

# 分层设计 异步成长

## ——信息技术课堂作业分层设计的探究

福建省尤溪第一中学 陈海英

**摘要** 课堂作业的分层设计不仅可以优化信息技术课堂教学,促进学生成长,而且可以让知识生成、能力培养、素养提升、整体发展不是一句空话。

**关键词** 分层设计 意义 原则 步骤

良好的信息技术核心素养是学生综合素养的有机组成部分,如何提升学生的核心素养优化课堂结构,提升课堂教学效率是摆在信息技术教师面前的重要课题。我校基于本校的生源结构和现实困境提出了作业课堂化和分层化的设计思路去解决信息技术课的“老大难”的问题,变“一刀切”为“因生而定、因层而设”,把“同步发展”变成了“差异成长”,实现了学生的整体发展。

### 一、作业分层设计的意义

#### 1. 巩固知识,锤炼能力。

皮亚杰认为,学生知识的获得是学生个体在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起来的对于外部世界的知识,从而使自身认知结构得到发展。同时从心理学的角度讲,学生的能力是将知识和技能内化后,并将其应用、迁移而逐步形成的一种稳定的个性心理特征,它是将知识和技能进一步概括化、系统化、具体化的应用和迁移的结果,而并非有知识就有能力,正如一句话所说的:“知识可以学出来,但能力一定是‘练出来的’。”作业课堂化和分层化正解决了这一难题。

#### 2. 多层兼顾,异步成长。

课堂教学必须面临的矛盾就是如何满足不同层次学生的学习需要,课堂教学的优化不仅要“两头兼顾”,还要“顾中”,满足全体学生的整体发展。通过分层作业设计则科学地解决了这一突出矛盾。通过安排不同层次的作业,提出不同层次的要求,满足不同水平的学习需要,让学生整体发展成为了可能。

#### 3. 分层反馈,优化教学。

作业的分层设计,让学生分层完成,教师分层批改,可以让教师从不同的视角了解到不同层次学生知识掌握和能力发展情

况,可以从“学”的现状反馈出教师“教”存在的问题,从而为教师“教”的优化提供了科学的、事实的依据,同时也可让后续的设计和进步更加科学、更加合理,设计出符合每个层次学生个体差异性的分层作业,从而达到激发学生学习的积极性和能动性,促进学生快乐学习、健康成长。

### 二、作业分层设计的原则

#### 1. 难易度原则。

难度是一个相对、动态的概念,与学生的年龄、知识基础、认知水平等密切相关。同一作业,有人“困难重重”,有人却“易如反掌”;同一难度,“学困生”望而却步,而对于“优秀生”则“站着就能摸得着”,失去“挑战的欲望”。因此在难易度把握上不仅要“顾头顾尾顾中间”,更要把“最近发展区”思想贯穿于作业设计的每一环节、每一个点滴,不仅要让学困生能够迈步向前,也要勾起优秀生挑战的欲望。

#### 2. 趣味性原则。

信息技术作业分层设计时不仅要考虑作业的“质”上的达标,更要兼顾作业的“趣”上的调动,充分了解学生的年龄特点和知识基础以及认知规律,通过多种手段(游戏过关、智力挑战、分组竞赛等)引导学生“乐于其中”,激发学生的主动性和求知欲,最终使学生能掌握知识、锻炼能力、发展思维、提升素养,全面发展。

#### 3. 自主性原则。

课堂作业是巩固知识、形成技能、培养思维、提升素养的重要途径,也是反馈“教”的成效的“窗口”。学生个体存在差异是不争的事实,如果采用“一刀切”势必造成学困生“吃不下”,中等生“吃不饱”,优秀生“吃不好”的局面,因此,要让学生个体均得到发展就要摒弃“一刀切”强制式的作业布置形式,而要从每个层次学生个体的实际出发,既满足优秀生的学习欲望又兼顾学困生的接受能力去设计多层次的作业,让学生可以“视”自身情况自主选择,让课堂作业成为“自助餐”,充分调动

学生的学习的乐趣,让每一层次的学生“跳起来”够得着,从而使不同层次的学生均有获得感和成就感。

### 三、作业分层设计的实施步骤

#### 1. 了解学情,分层设置。

实施分层作业设计,首先就要查阅学生档案、测验、课堂观察、课后交流等途径,充分认识班级里每位学生个体间的差异,综合考虑每位学生的现有水平(原有水平、学习能力、学习意愿等),形成一本“生情台账”,根据这一本“台账”将学生大致划分成A、B、C三个层次,内容上则根据课程标准也设成三层(巩固性作业、拓展性作业、综合性作业)。在课堂教学中根据学生层次的不同,让学生自主选择作业内容。如在《表格信息的加工与表达(第一课时)》一节中,就可以分层设置如下。一、巩固性作业(1)根据提供的数据完成各周各班活动成绩表的建立;(2)用公式法和函数法统计“评优活动”各班各周总分和各个项目年级平均分。二、拓展性作业,统计“评优活动各周总成绩”各班三周总分和各周年级平均分;三、综合性作业(1)提供高中女子跳远初赛成绩表,用函数法求运动员跳高的最高值、最低值,统计参赛的男生个数和女生个数;(2)对表格进行修饰。三种分层,层层递进,要求越来越高,符合“巩固性要兜底,拓展性要变化,综合性要提升”的要求。

#### 2. 扎根课堂,分层完成。

在课堂老师分层施教后,则进入自主选择分层作业阶段。当然这种课堂的作业要把握好课堂作业的密度、难度,重在引导学生“量力而行”,基础差和认知能力差的学生选择巩固性作业,而对理解性较好的学生,则要引导其完成基础性和拓展性作业,对于优秀生则要引导其完成拓展性和综合性作业。在学生分层作业的过程中,教师要不断巡课,去捕捉学生出现的问题,适时帮助学生、引导学生、辅导学生,使不同层次学生能够异步达标,完成对应层次的作业。比如,在《表格

# 班主任营造良好学习氛围的策略

山东省东营市利津县东津实验中学 孔祥海

**摘要：**一个班级没有目标，它将失去航向，成为一盘散沙。作为班主任要结合本班实际，制订切实可行的班级奋斗目标，并和学生一道去努力实现之。

**关键词：**班级 管理 氛围 合作

班主任被誉为世上最小的主任，可担负的却是世上最重的责任。几十个亟待成长的生命，几十颗纯净似水的心灵，需要引领，也需要呵护。如何把爱与智慧融合，是一门值得探究的艺术。

## 一、良好学习环境的建设

班主任要营造良好的学习氛围，离不开环境的布置。比如有的老师就提出，让每一面墙壁都说话。这些具体的做法老师们都很熟悉，学校里也有具体的要求，比如在教室里张贴具有激励作用的名人警句如“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”“黑发不知勤学早，白首方知读书迟”等，激励孩子们学习，久而久之这些思想就会内化为他们自身的意识。有的班主任在教室里布置图书角引导学生们读书，在走廊展示学生们的特长风采，增加他们的自信。一个比较好的做法是把学生们自己写的格言挂起来装饰教室。你想想每天走来走去都能看到自己的话都当成名言了，那是什么感觉，学生的自豪感和上进心一下就激发出来了。总之，要想尽办法把教室及周围的环境都赋予教育功能。

## 二、确定目标指引

一个班级没有目标，它将失去航向，

成为一盘散沙。所以作为班主任要结合本班实际，制订切实可行的班级奋斗目标，并和学生一道去努力实现。班主任要带领学生一同制订可行的班级学习目标，让学生们有的放矢，把班级目标张贴在班级显眼的地方时刻提醒同学们。班主任还要把班级的目标分解到每个同学的身上，尤其是在每次的大型考试之后，班主任要带领学生分析成绩查找原因同时制订下一步的目标。不断强化学生的目标意识引领和督促学生们为自己的目标而奋斗，并且让他们在奋斗中找到成功和快乐。苏格拉底就说过“世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。”每次考试之后我用的都是一个学生目标和行为习惯养成表，这个表格分三部分：第一部分是一个月后的目标，第二部分是为了实现目标每天需要做到的事情，第三部分是一个自我检测评价表格。去年六年级四班期中考试后，我在家长会上指导家长和学生共同制订目标，写出每天要完成的学习行为，一式两份，一份张贴在教室，一份张贴在家，我每天看一下同学们的自测情况，也要求家长们在在家也经常看一下，在一天天的自我评价中，学生们的一些学习习惯也就形成了，同时离目标也越来越近了。

## 三、培养班级骨干力量

一个好的班集体，必须拥有一批团结在班主任周围的积极分子，组成班集体的核心。有了这个核心，才能带动全班同学去努力实现集体的目标。一个班的集

体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，他们是“班主任的左右手”，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是形成优秀集体的一个重要条件。良好学习氛围的创设离不开班干部的参与。班主任的很多思想教育通过他们的传播示范不断影响到全班同学，他们在班级有话语权有影响力，他们是班级主流意识的代表。所以班干部的选任是一项关键的工作。班主任一定要选出那些热爱学习，乐于助人，责任心强，在同学们中有威信的同学作为班干部，把他们树立为班级的学习榜样。让他们在班级中传播热爱学习，积极向上的能量。与小组合作学习的形式相结合，班干部通常也是组长，在小组活动中他们本身就是学习的领导者、参与者，也是合作者和监督者。每周召开小组长会议指导他们如何开展小组合作学习，如何影响其他同学，就是在建立一个个的学习堡垒。

## 四、小组合作学习共同进步

“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，它不仅可以使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际，而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生相互学习，共同提高，有力地促进了课堂效率的提高，也在不断提升学生们学习兴趣。班主任要利用小组的合作来促进学生们学习，更要利用小组的竞争来激发学生的学习。

信息的加工与表达(第一课时)》一节中，学困生完成巩固性作业；中等生完成巩固作业和拓展作业；优秀生完成拓展作业和综合性作业。

## 3.自我批改，分层点评。

在学生完成作业后，教师及时公开参考答案，学生及时自我批改作业，教师巡视，及时掌握学生自我批改情况。对于完成巩固性作业不好的学生，及时给予鼓励

性评价，与他们一起分析完不成的原因，继续引导他们完成巩固性作业，树立完成作业的信心和攻坚克难的勇气。而对于完成基础性和拓展性作业较好的学生则给予肯定性评价，鼓励他们继续去挑战更高层次的作业，让他们保持良好的上进心，去感受成功的喜悦，对于那些优秀生完成综合性作业则要给予赞赏性评价，进一步鼓励他们去涉猎课外知识，进一

步拓展视野，往更高层次发展。如在上面对基础较弱或认识能力较差的学生在用公式法和函数法统计“评优活动”各班每周总分和各个项目年级平均分遇到障碍时，老师在巡课过程中，就要对他们的学习行为进行适当点评，指出问题所在，引导他们一步步去完成，让这部分学生切实去感受“只要肯付出，原来学习也不是太难的事情”。