

浅谈提高历史知识识记的效率

郑小玮

摘要:基础史实的掌握好比历史学科这座大厦的基石,要想在新高考中取得优异的成绩,要想落实新课改所提出的核心素养目标。提高历史知识识记的效率无疑是至关重要的。

关键词:历史知识;识记;效率

“老师,历史知识点太多,老记不住怎么办?”“老师,我总是把知识点记混怎么办?”自从上高三以后,几乎每天都能听到学生诉苦自己在学习中常被诸如此类的问题困扰。

基础史实的掌握好比历史学科这座大厦的基石,没有夯实的基础,如何能在新高考中取得优异的成绩,又如何能落实新课改所提倡的各项核心素养目标。因此,在完成紧张忙碌的教学工作之后,我不由停下脚步思索如何才能更好的帮助学生提高对历史知识的识记效率,从而提升学生整体的历史能力。

记忆的方法五花八门,每个人的思维习惯也不尽相同,学生的思维差异往往决定了记忆方法的差别,每个学生都应该努力探究适合自己的记忆方法。当然,万变不离其宗,看似纷繁的记忆方法有它们共同的本源:在理解的基础上记忆。只要理解了历史事件之间的必然关联,透过现象抓住历史事物的本质,就能在这个地基上构建起自己的历史知识储备大厦。

我们的学生现在所用的课本是人民版的教科书,它分为必修一政治史、必修二经济史、必修三思想文化史三个部分。按模块划分,学生解析历史事件的能力会有所加强,但相应的时空观、线索感就会显得比较薄弱。因此,为了弥补这个缺陷,在高三一轮复习时,我们会按时间的先后顺序,结合政治、经济、思想文化三个方面来进行复习,力争最大限度的发挥通史和模块学习的优势。这样一来,所有的历史事件都变得有迹可循,同时更加易于理解了。

根据“物质决定意识,经济基础决定上层建筑”,“一定时期的思想文化是一定时期经济、政治的产物”的原则,社会的发展、历史的进步、事物性质的改变都由经济的变化引起,然后经济带动上层建筑变化,继而与政治一同影响思想文化。这样一来,我们就可以很容易抓住历史发展的根本,弄清楚历史事物之间的必然联系,从而理解历史,掌握历史。

举个例子来说:必修二《古代中国的经济政策》一课中提到:明清时期在丝织业发达的江南地区出现了资本主义萌芽并缓慢发展。结合我们前面所说的历史事件之间的必然联系,经济基础的变化自然会导致上层建筑相应地发生变化,为了遏制这种新的生产关系的发展,清王朝加强了对中央集权的控制,从而使专制主义中央集权在这一时期达到了顶峰。同时,由于经济上新的生产关系萌芽,要求有所突破发展,而政治上专制主义又达到了顶峰,在这种生产力与生产关系不相适应的矛盾下,带有批判意义的,能体现时代发展需求的,主张限制君权,发展工商业的新儒学思想随之出现了。

由此可见,只要弄清楚历史事件之间的相互联系,理解历史,吃透历史知识,想要清楚地掌握浩如烟海的历史知识也并不是不可能的。下面再介绍一些常见的记忆方法,以便在理解的基础上更好的提高识记的效率。

一、口诀记忆法

历史上的朝代、地图、人物等知识,很多学生常常会混淆不清,感觉记忆起来很吃力。网络上有许多现成的将这些历史知识编成的口诀,不但读起来琅琅上口,记起来也能印象深刻。例如:“战国七雄形势图”中七国名称和方位编为“东齐西秦北燕南楚,赵魏韩在中间”,以及大家较为熟悉的记忆中国古代王朝更替的“朝代歌”。

二、点线记忆法

历史时间、人物思想、主要事迹等问题经常记混也是学生在识记历史史实的过程中,常常会遇到的困惑。要想解决这些问题,可以尝试采用以点串线的方法进行记忆。所谓点线记忆法即以点串线,首先确定某一特定的历史事物,再以其为中心展开延伸,将众多的相关历史知识进行串线记忆。例如:以资本主义世界市场为定点,与之相关的知识如:新航路的开辟、殖民扩张与掠夺、第一次工业革命、第二次工业革命以及经济全球化等等。在此基础上,可将资本主义世界市场形成的历程进行整合,形成一个大专题;再将中外历史整合,将资本主义世界市场形成中国产生了怎样的影响,形成一个更大的专题。

三、比较记忆法

所谓比较是指将相似或性质相同的历史事件进行对比,找出异同。学生通过对历史事件进行比较,可以加深对历史知识的理解和认识,进而形成历史的比较思维。如同样是奴隶社会的改革,为什么商鞅变法成功了?而梭伦改革却失败了?同样是资本主义萌芽的产生,为什么在中国遭到了重农抑商政策的极力遏制,在英国却得到了重商主义政策的大力支持?通过这样的比较,在深刻揭示历史现象的同时又有利于历史比较思维能力的形成。可以说,比较记忆法是一种培养和训练学生思维能力有力武器。

四、重复记忆法

“温故而知新”,这是孔子提出的学习之道,不谋而合的是德国心理学家艾宾浩斯也提出了关于记忆的“艾宾浩斯”曲线。认为人们最初遗忘速度很快,以后逐渐缓慢。利用这个规律,由集中的次数多的复习到间隔时间长,减少次数的复习从而达到掌握终身知识的目的。在历史教学中,也可以采取此方法来达到记忆和运用历史知识的目的。首先,在新课教学中展示课标要求,指导学生抓重点,攻难点,反复强调历史基础知识,加深其在学生脑海中的印象。其次,课后要求学生能用自己的语言,简要叙述课堂所学的内容,对所学知识进行一次再现,强化记忆。再次,每个专题结束后,组织学生进行复习,并运用绘制思维导图的方法对本专题内容进行归纳梳理,以便巩固所学知识。

一座大厦是否坚固,由它的根基决定。培养学生历史学习能力也应该从构建扎实的基础知识开始,而要想掌握扎实的历史基础知识,自然需要较高的历史识记效率。“授之以鱼,不如授之以渔”,将识记历史知识的方法教给学生,相信对他们的成长将是一笔不可多得的财富。

参考文献:

- [1](德)卡尔·马克思.资本论[M].北京:人民日报出版社,2006.
- [2]冯培瑾.理解记忆法在高三历史复习中的运用[J].新课程(中),2012(6):88.
- [3]肖树明.巧用高效记忆法化解高中历史教学难题[J].基础教育研究,2017(20):72-73.

作者简介:

郑小玮,福建省三明市,尤溪县第一中学。