

高中历史课堂中应用讨论释疑

■陈联旺

摘要:在高中历史的教学中,我们常用导学案,先让学生自主预习课本知识,学生带着问题来听课。通过讨论的方法帮助学生解决疑难问题。“讨论释疑”就是通过老师的精心准备,根据学生的实际情况,结合所学内容的课标要求,抓住本节的重难点,精心设计问题,在课堂中,通过师生、生生间的交流、讨论来解决问题,实现多向的交流,学生既接受教师的知识信息,又接受同学的知识信息,再不断与自身学习进行反馈联系,从而实现以自我为主的从各种角度研究问题、解决问题,在这个过程中,教师的主要任务是走下讲台巡视检查,通过对学生的察言观色,及时掌握学生的自学、讨论动态,解答学生遇到的问题,对学生的自学及时作出评价,培养学生的历史学科素养,促其更好地适应各类考试。

关键词:讨论释疑;精心设题;新思维;核心素养

一、熟悉学生的心理特点和认知规律是设置好题、上好每一节讨论课的前提

根据2017年普通高中历史课程标准(核心素养版)的要求,纵观近几年的全国高考文综试卷中的历史试题,结合我校的学生实际情况,我们对高中的学生就可以设计侧重于理解、分析、应用、综合、评价和包容量大、多角度变化的问题,侧重培养学生的唯物史观、时空观、史料佐证、历史解释、家国情怀五个方面的历史学科核心素养能力,也可以把历史知识渗透应用到其他的学科能力上,我们紧紧围绕当前高中历史学科的核心素养去上好每一堂课。

二、巧妙精心设题是保证高中历史课堂讨论质量的关键所在

苏格拉底曾经说过一句话:“问题是接生婆,它能打开智慧之门,帮助新思维的诞生。”在本节的课堂讨论之前,要精心设计选题,多角度命题,提升课堂讨论质量。新思维产生于不同问题间的碰撞,通过多角度的命题,可以有效提升课堂的讨论质量。突破传统的教学思维,摆脱传统的应试教育的影响,以增强学生的综合素质为目标,以深入学习教材知识内容为出发点,多角度命题侧重于提升学生对于基础历史知识的理解力及掌握程度,培养学生学习历史的兴趣,提高学生的历史学科素质。选设题的范围要围绕教学大纲,着重于对课本基础知识内涵的理解和把握,以及对当前社会形势和社会发展联系密切的热点问题的把握。在选设题的技巧上,我平时的一些主要做法是:

首先,要保证命题的新颖性。兴趣是最好的老师。高中历史课堂容量大,知识点多,学生往往对知识无头绪,觉得历史枯燥无味,选设题目可以有效提升学生的历史学习兴趣,进行命题的不断变化是必要的,这样更有利于学生学习复杂多变的历史知识,保证命题的多层次及新颖性,有利于培养学生的创造力思维。比如我们在上《罗斯福新政》的时候,我们就可以设置探究性问题:假如大家是罗斯福的智囊团成员,请大家为罗斯福总统出谋划策,帮助解决当时美国人所遇到的困难,从金融、

农业、工业、社会福利和社会保障这四个方面如何解决生产与销售、生产与市场的关系。大家从我们前面所学的背景,提出自己的看法,可以采取什么措施,会产生什么效果,小组进行讨论,最后总结发言。在这种命题假设下,学生放飞了自己的想象力,大大提升了自身的创造性思维能力。

其次,强化命题的横向和纵向联系。俗话说文史一家,通过对命题横向联系的强化,可以强化不同学科间的联系。在实际教学中,历史知识与语文知识、地理知识、政治知识等密切相关,通过对命题的恰当应用,可以将解决问题的角度延伸到不同的学科中,更加有利于提升学生的知识应用能力,有利于实现学生不同思维方式的整合,有利于提升学生的知识运用能力。如下命题:联系苏联新经济政策,我国的社会主义市场经济、美国的罗斯福新政。这几个问题都涉及了市场与计划,这种命题方式有利于学生从历史史实中借鉴经验,得到启示,深刻意识到我国当今发展社会主义市场经济的必要性,从而正确看待我国社会主义市场经济出现的社会现象,实现高中历史知识与现实生活的密切联系。当然,我们的现行教材是采用模块加专题的模式,完全打破历史学科的传统体系,时间、空间模糊,知识点混乱,学生往往是一头雾水,这就需要我们老师在问题的设置上加强纵向联系,选设题目要有通史意识和世界意识,培养学生历史学科素养。

三、以教师为主导、学生为主体是课堂讨论的主要方式

在高中历史课堂讨论时,我们教师要善于启发和诱导,高屋建瓴,掌握好恰当的时机。当讨论出现冷场时,教师就要引开话题,打破沉闷的氛围,启发学生积极发言,当讨论如火如荼的时候,出现一些偏差时,教师就要因势利导,紧紧地抓住主题,将讨论话题逐步深入,及时做好总结。这时候老师就要有高超的艺术,必须着重表扬对问题深入理解、积极性高的、进步大的同学,特别提到的一点,对学生出现敢于突破传统,提出大胆怀疑的,即使是不太成熟的,甚至有些出现的问题,老师要大胆地肯定他们的想法,培养学生的创新思维,然后适当地加以引导,分析不足,出现的原因等,让我们的学生思维产生质的发展。让学生真正地体会到“课堂讨论一分钟,课外狠下十分功”。

总之,通过课堂讨论的实践,学生必须在课前熟悉所学的当节教材,还要积极思考,与同学小组配合,总结自己的结论,在课堂上发表自己的见解,这样,学生动了脑、手、口,对知识的再现和深刻认识,提高了学生分析、归纳问题的能力,培养了学生对课本的阅读、材料的收集、知识的综合应用的能力,全面提高了学生的历史学科素养。

参考文献

[1]李玉彬.课堂讨论法在高中历史教学中的应用与实践[J].中国教师,2009(07).

[2]李杰.浅谈高中历史课堂讨论[J].中国教师,2015(07).

(作者单位:福建省三明市尤溪第一中学)