

浅析情景教学对高中生物教学的影响

■张振光¹ 尤溪²

摘要:随着国家越来越重视教育的发展并且进行了新课改的发展策略,对于中小学的各个课程要求也是有了新的变化。各个学科的教学也有着新的策略,并且大力发展以人为本,以学生为本的教学策略。高中生物教学也需要根据新课改背景下的要求进行发展与改革。所以对于高中生物教学的有关策略就要进行更新更明确的教学策略。传统的教学方式已经无法适应现在的国家培养目标,也无法适应目前社会所需求的有关人才。现在的目标是培养全面发展的人才,所以需要教师开展多元化新的教学方法。本文就此简要的分析情景教学对高中生物教学的影响。

关键词:情景教学;高中生物教学;积极影响

高中生物教学知识应用能力对于高中生目前的升学也是至关重要,但现在生物课程的教学在很多时候还是无法受到足够的重视。学生对基本知识的掌握还不够多,却开始逐渐形成对基本知识的反思及提高。因此,在更多的时候转变教学方式可以提高学生的接受能力,升华学生们的情感,建立正确的价值观。这就要求在以后的教学中更加讲究方式方法,让同学们在真实情景里面促进高中生物教学,使其在目前的学习中可以创新学生的思维,以形成正确的人生观。

1 情景教学在高中生物教学的应用现状

1.1 情景教学应用少,没有真正地走进课堂

目前,虽然在国家的号召下进行了新课改的政策,情景教学还是没有真正地走进课堂,很多教师还是采用了传统的教学方式。比如直接口授:教师讲课——学生听课——布置作业。虽然基础知识的传授为学生以后的学习打下基础是出于很好的目的,但因为传授的知识特别生硬,就会给学生留下的记忆不深刻,也不会让他们有更多的印象,不利于长远的学习。甚至是对于他们的一些成绩也是有非常重要的阻碍,不利于学生对于生物学科的参与,也不利于老师的正常教学。学生越被动就会让他们在学习中获得的有关知识就越少,长久下来,又会陷入传统教学的模式。

1.2 情景教学资源缺乏,教师与学生互动不够

当前虽然互联网发达,但是在生物教学的情景教学资源方面还是不够充足,在试题和资料的选择方面也就很难为学生提供充足的资源,所以也就只是表面的知识传授,这就会逐渐地阻碍生物教学的发展,更会影响学生们的积极性,更加不符合新课程目标下的生物教学。灌输式的教育只会让学生们更加的懒惰,并且如果没有具体的情景也会让学生们忽视了现代学习意识,无法跟上现代的教学水平。虽然在学校乃至社会各界的号召以及支持下生物课堂的教学以及策略还是有了长远的进步,但目前高中生物教学还是处在了比较困难的境地。教师们在课堂中进一步地激发同学们的兴趣从而带着学生们进入到一定的情景里面,才能给学生们更多的印象。教师的课上得轻松,从而调节气氛,学生们也会在良好的氛围中接受到更多的知识。好的课堂氛围或者是良好的情景教学氛围都会让教师一节课的教学事半功倍。由此可见,教师与学生的良好互动

是非常重要的。

2 情景教学对高中生物教学的积极影响

2.1 情景教学有利于形成良好的课堂氛围

如今,中国式的课堂还是比较枯燥乏味的,教师讲课学生听课这是一直以来延续下来的授课方式,但是这样的教学方式在很多时候对于学生的学习或者是课堂上的上课效率都是有阻碍作用的,所以引入情景教学的教学方法就显得十分重要。尤其是生物学科,最好让学生们近距离观察或者是以图片视频的方式进入情景都会给同学们留下更为深刻的印象,让学生们对于生物学科的喜爱更加的浓厚,更加容易融入生物课堂之中然后跟上老师的思路。对课上的知识甚至是生物这门学科都可以有更为深刻或者是好的印象改观,对于学生学习其他学科也都是十分有用。辅助教学的最好手段就是莫过于情景教学了。所以在提升生物水平以及核心素养的时候,就要以学生们的需要为主,结合学生们目前的身心发展规律然后选择适合学生们的方法也就是情景教学,才能让教师的课堂更加生动有趣。

2.2 情景教学有利于让学生充分参与到教学活动中

学生在学习的过程中,课堂是最重要的学习平台以及学习媒介,是教师最好的了解学生、学生最快获得知识的时间,所以需要充分的利用这段时间来提升课堂效率。教师就需要想办法将情景教学带到课堂里面,比如说做实验或者看相关视频,给学生们建立相关的情景,让他们可以更高效地参与到老师的教学里面,很快地跟上教师的步伐。可以充分地吸取教师想要教授的新知识,并且可以打开思维增强学生们的创新意识,然后提高学生们的学习热情,在活动里面更好地掌握有关知识,然后激发对于生物学科的兴趣,从而促进学生的全面发展。

3 结语

目前的生物课堂教学还是存在一定的问题,但是在国家以及社会各界以及学校的努力下,教师也积极地对于自己的生物教学进行调整,所以在目前的课堂里面情景教学有着十分重要的积极意义,采用情景教学可以为学生们提供更好的学习生物的氛围,从而促进生物学科的进步,还可以促进学生们的全面发展。

参考文献

- [1]张莉. 视频反馈结合情景模拟教学法在儿科临床护生带教中的运用效果评价[D]. 山东大学, 2018.
- [2]辛艳. 高中生物教学中传统板书与现代信息技术的整合研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3]李继瑜. 高中生物“遗传与进化”模块合作学习模式的实践研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [4]王佑镁. 协同学学习系统的建构与应用研究[D]. 华东师范大学, 2009.
- [5]旷佳宁. 快乐教学法在高中生物教学中的应用[D]. 广西师范大学, 2017.

(作者单位:福建省尤溪第一中学)