

指向核心素养培养的高中英语“读思达”教学法

尤溪第一中学 / 孙志法 周尚清

《普通高中英语课程标准（2017 年版）》（以下简称“课标 2017 年版”）提出了发展英语学科核心素养的要求。阅读教学承载着高中英语学科课程的重要内容，探索有效的教学模式，运用得当的教学方法，培育学生英语学科核心素养，实现课程目标，是英语教育工作者的重要任务。英语阅读教学不能停留于语言知识传授或信息获取的浅层阅读。基于此，福建师大外语学院黄远振、兰春寿教授曾提出初中英语阅读教学应建构起学思结合的“读思言”教学模式。笔者试结合教学实际，参考“读思言”教学模式，把阅读、思考、表达作为英语阅读教学的三个基本环节，即将“读思达”教学法运用于高中英语阅读教学，从而落实对学生学科核心素养的培养。

一、“读思达”教学法剖析

“读思达”教学法的三个教学环节均指向语言能力和思维品质培养，也隐含着学习文化意识与学习策略。三个环节之间是递进关系，在阅读基础上深度思考，在思考基础上个性表达。三个环节也有交叉关系，彼此是相对独立而不是绝对独立的关系（余文森，2018）。在语言学习与运用中，阅读与思考、思考与表达往往是同步的。学生在阅读时是与作者、与文本对话，必然有识记、理解、综合等思维方式的参与，在表达时也必须运用分析、评价、创造等思维方式。

阅读，包括导读与理解两个步骤，主要引导学生获取知识、培养获取知识的语言能力以及逻辑思维能力。导读有视频、录音、图片、问题、故事等多种方式，其目的是激发学生对语篇的兴趣，激活学生对语篇话题的背景知识。理解包括预测、掠读、寻读、细读、语言学习等方式。掠读要求快速

阅读文章标题、首段、每段首句及尾段，以获取文章大意。寻读要求在文章中快速寻找特定的信息。细读要求细致解读文本、获取信息，理解文章内容，厘清文本结构，培养阅读能力。在进行阅读理解时，教师可通过问题设置、完成表格、短文填空、制作思维导图等活动培养学生的思维。语言学习则主要关注与主题相关的关键词和语法的运用。在语言学习中，教师可引导学生以词块或短语为单位学习词汇，并在语境中理解与记忆词汇、学习语法结构。

思考，包括推断、分析、评价等环节，主要培养学生逻辑思维和批判思维。推断要求学生在理解文本信息的基础上，正确判断作者的写作意图、写作态度和价值取向。这一活动常以小组讨论的形式展开，学生在讨论中进行思维碰撞，利用综合、概括、推理等高阶思维，对文章的主题、作者的观点以及观点提出的背景等加以探讨。分析主要是让学生领会作者的写作方法，即作者为了恰当地表达主题意义采用了何种文体形式、语篇结构和修辞手法。教师可用问题链的形式引导学生思考作者的写作手法、学习语篇知识，培养学生的逻辑思维能力。评价就是要求学生对作者的观点、态度和语篇的篇章结构、语言特征、表达方式等提出自己的见解与看法，表达赞同、欣赏、喜爱、质疑、反对、憎恨等情感。教师可让学生采用小组讨论的形式，在交流中互补观点，开拓视野，培养批判性思维能力。

表达，即文本迁移与运用，旨在帮助学生把所学知识与生活实际联系起来，将语言运用到新的语境中去，解决新的问题，培养创新思维。学生所学的知识包括语言知识、语篇知识、语用知识、文化知识等。这一环节常采用同伴或小组活动的形式展开，设计时应遵循三个原则：基于文本，使可理解

性输入和可理解性输出相结合；超越文本，引导学生进行高层次的语言输出；关联学生的生活，让学生利用在文本中所学的知识去解决自己生活中的问题或发表自己的见解（张献臣，2019）。表达可以是口头的，也可以是笔头的。教师可为学生的表达搭建支架，如提供关键词、内容线索、情境等，或采用同伴互助形式展开。

二、“读思达”教学法课例分析

本文以人教版普通高中课程标准实验教科书《英语》必修二第三单元 *Computers* 阅读部分为例进行“读思达”教学法实践分析。

本单元的中心话题是“计算机”。本节课内容涉及计算机发展演变的历史和计算机在各领域的应用，其主旨是呈现计算机的迅速发展及在生活中的广泛用途。语篇是科技说明文，内容较为抽象，但以第一人称的口吻进行自述，降低了抽象概念的理解难度，较有趣味性。学生通过阅读文章，可以了解计算机的相关知识，学到相关的语言知识，清晰地了解作者的写作思路，达到信息知识、语言知识、语篇知识等层面的知识学习。因此，该语篇可以作为学生思维品质培养的素材。

依据课标 2017 年版的要求和布鲁姆的认知目标分类，运用“读思达”教学法，结合本班学生的实际情况，本节课的阅读教学设计思路是：通过课堂阅读教学活动，学生能理解作者写了什么，推断出为什么写，领会文章是怎么写的，评判文章写得怎么样，并能用所学语言表达相关思想，提升英语学科核心素养。

具体教学目标为：通过阅读，能把握文章主旨，获取计算机发展与应用的相关信息；能分析与判断作者的写作意图与态度，即作者的主要写作目的是介绍计算机发展迅速、应用广泛，同时还能领会作者按时间顺序进行说明文写作的方法；能积极思考并客观地评判文章的写作；能运用关键词，表达与计算机发展与运用相关的内容，提升思维品质以及表达的语言能力。

具体教学环节如下：

1. 阅读。

导入。教师出示 warming up 中的图片，图片内容分别为 abacus、calculator、huge computer、PC、laptop、PDA、robot，然后提出问题：“We know a little about the development of computers, from an abacus... to a robot. What do you think

computers will be next?”

【设计意图】展示与话题相关的图片可起到吸引学生注意力的作用，还能激起学生对该话题的兴趣。同时，学生关于计算机的背景知识也得到了激活，完成了阅读导入。

2. 理解。

(1) 学生看课文的插图与标题，预测文章内容。

(2) 学生掠读并回答问题 “What is the passage mainly about?”。

(3) 学生寻读并回答问题 “What is the topic sentence of each paragraph?”。

(4) 学生细读文章，完成 Comprehending 练习 2 的表格（如表 1），为每段的主题句找到支撑性细节（下划线部分为学生所填写）。

表 1 Comprehending 练习 2

Paragraph	1	2	3
Topic sentence	Over time I have been changed quite a lot.	These changes only became possible as my memory improved.	Since the 1970s many new applications have been found for me.
Supporting details	① calculating machine ② <u>analytical machine</u> ③ <u>universal machine</u> ④ PC ⑤ laptop	① tubes ② transistors ③ chips ④ network ⑤ World Wide Web	① communications ② finance ③ <u>trade</u> ④ <u>robots</u> ⑤ <u>mobile phones</u> ⑥ <u>medical operations</u> ⑦ <u>space rockets</u>

(5) 教师要求学生在文中画出新学到的与计算机发展与应用相关的词块。

【设计意图】理解部分的这五个步骤旨在培养学生的阅读策略。教师要求学生看插图与标题，预测文章内容，意在培养课标 2017 年版所补充的“看”的语言技能。掠读时，学生需要应用归纳的思维，获取文章大意。掠读时，学生需要找到每段的主题句，厘清语篇结构，应用归纳的逻辑思维完成任务。细读时，学生需要全面把握、理解文章的具体信息，为每个主题句找到支撑性细节，并应用演绎与分析的逻辑思维来完成表格的填写。而语言学习部分则聚焦与文本主题相关联的语言，在这一环节中，学生学习了与计算机相关联的语言知识。

阅读环节这五个步骤,旨在让学生获取计算机发展与运用的文化知识、语言知识,同时训练掠读、寻读、细读等阅读策略与技能,培养逻辑思维能力。

2.思考。

(1) 推断。学生小组讨论“What does the writer intend to tell us?”。讨论后分享答案。

【设计意图】这一步骤的设计旨在引导学生推断作者的写作意图。小组讨论可帮助学生完成思维互补。在讨论的过程中,学生需要综合文本中关于计算机快速发展与广泛应用的信息并进行推理,可有效促进相关思维能力的提升。

(2) 分析。学生快速完成表2(下划线为学生所填写)。

表2

1642	<u>The computer began as a calculating machine.</u>
1822	The analytical machine was made by Charles Babbage.
1936	<u>The computer grew rapidly both in size and in brainpower.</u>
1940s	<u>The computer had grown as large as a room.</u>
1960s	The first family of computers was connected to each other.
1970s	<u>Computers were used in offices and homes.</u>
Now	<u>Computers connect people all over the world together.</u>

学生完成表格填写后,教师提出下列问题:

In what order does the writer introduce the development and the use of computers?

Which genre (writing style) is the passage, a narrative, an exposition or an argumentation? Why?

Why is the simile “like an elephant” used?

Can you put the sayings with animals into Chinese: “as busy as a bee”, “as hungry as a bear”, “it rains dogs and cats” and “he likes talking horse”?

【设计意图】第一个问题要求学生回答作者用什么顺序介绍计算机发展与应用。学生通过填写表格,梳理已获取的信息,完成时间线的补充,感知作者是通过时间顺序来组织计算机发展与应用的信息,为回答教师的第一个问题做好铺垫。

第二个问题要求学生对文章体裁进行判断。学生需要综合篇章内容及写作特点,并结合第一个问题的答案进行思考和作答。

第三个问题引导学生关注文章的语言特征和修辞手法,认识在说明文中使用比喻是为了使抽象事物形象化。而要求学生翻译与动物相关的谚语,是为了让学生体验不同语言的文化异同。

这一问题链可有效地引导学生学习篇章知识,培养文化意识和逻辑思维能力。

(3) 评价。学生进行小组交流,讨论如下问题:

In the passage, “I”, instead of “the computer” is used. How do you like this way of writing? Please give reasons.

【设计意图】这一问题要求学生评价作者用第一人称代替第三人称的写作手法。这一问题的回答是开放的、多样化的,学生可以赞同也可以反对。讨论时,学生需要综合语言、文化、情感、思维等多种元素才能形成较为成熟的观点,达成对语篇的深度理解并提升批判性思维能力。

思考中的三个步骤都是要求高阶思维参与的深入学习语篇的活动,可有效培养学生逻辑思维与批判性思维能力,提升学生的思维品质。

3.表达。

教师要求学生小组讨论问题“What do you think has changed in our daily life because computers are used?”,回答时至少要用上下列词汇中的4个: think logically、technical revolution、artificial intelligence、solve difficult mathematical problems、new applications、explore、have been done。

【设计意图】这一步骤是为了帮助学生实现语言的迁移与运用。教师设置的问题与文本内容和学生生活相关联,但不是原文本内容的重复。而要求学生在表达时用上4个词块,则是为了帮助学生搭建语言语用的支架,实现语言的迁移。这一讨论问题的设置可有效培养学生创造性思维能力,学生通过回答这一问题,可加深对文章话题的认识,创造性地运用所学知识和技能表达个人的观点、情感 and 态度。

受篇章类型、主题语境、内容等因素制约,本文的论证难以面面俱到。在实践运用“读思达”教学法时,教师应领会其与英语学科核心素养的关系,根据不同篇章类型与文本内容,对阅读、思考、表达三个环节的步骤进行适当调整,使之更加丰富、完善。■