高二历史校本作业（六）

一、单选题

1．顾炎武主张“以天下之权，寄之天下之人”；卢梭认为：“我们每个人都以其自身及其全部的力量共同置于公意的最高指导之下。”二者的共同点是

A．提出限制君权的理论设想 B．具有强烈的民主精神

C．是资本主义发展的产物 D．推动了当时社会变革

2．伏尔泰说：“本身自由，周围的人与自己平等——这才是真正的生活，人们的自然生活”，这说明伏尔泰

A．反对神学束缚，主张人性解放 B．质疑教会权威，追求信仰自由

C．反抗专制制度，要求政治变革 D．不满王权统治，推崇共和制度

3．有学者认为：随着启蒙运动的发展壮大，关于信仰的公共论战也随之结束，巫术与占星学消亡不见，人们不再轻信天堂与地狱实际存在。据此判断下列叙述正确的是

A．启蒙运动描绘了“理想王国”蓝图 B．启蒙思想家倡导建立民主政体

C．宗教改革后的欧洲宗教走向消亡 D．自然科学为启蒙运动奠定基础

4．法国卢浮宫起初是一座存放王室档案和珍宝的城堡。14世纪，被查理五世改为王宫并进行扩建。1792年，卢浮宫成为公共博物馆并于第二年正式向公众开放。18世纪卢浮宫的功能发生变化是因为

A．加强王权的政治需求 B．复辟因素的彻底根除

C．启蒙运动的逐渐深入 D．宫廷文化的日益普及

5．德语世界关于历史人物信息的一部重要工具书《德意志人物志》收录人物信息约26500人，在所选人物中，16~18世纪科学类人物一直不温不火地缓慢增长，但在18世纪末首次超过了宗教类人物。据此可知，德国

A．工业革命助推科技发展 B．宗教改革最为激进

C．国家统一重视科学振兴 D．启蒙运动影响加深

6．启蒙运动中有位思想家提出“行政权力的受托人不是人民的主人，而是人民的办事员；它（人民）能如心所愿地使他们掌权或把他们拉下台；对受托人来说，不存在契约的问题，只有服从。”在此，这一思想家强调的是

A．天赋人权 B．主权在民

C．法律面前人人平等 D．三权分立

7．伏尔泰认为：“如果在英国仅允许有一种宗教，政府很可能会变得专横；如果只有两种宗教，人民就会互相割断对方的喉咙；但是，当有大量的宗教时，大家都能幸福地生活、和睦相处。”这主要表明他

A．肯定了教会的统治权威 B．坚持彻底的无神论思想

C．主张理性的宗教信仰 D．积极追求幸福的生活

8．“到了18世纪法国无神论者那里，这个无处栖身的上帝终于被羽毛丰满的理性送上了断头台。”材料表明启蒙运动

A．对法国大革命爆发起了促进作用 B．动摇了封建统治的思想基础

C．推动了生物进化理论的形成 D．促进了近代自然科学的发展

9．所谓公意，指全体订约人的公共人格，是他们的人身和意志的“道义共同体”，它是每一个成员作为整体的不可分的一部分。卢梭强调的“公意”是指

A．人非工具 B．人民主权 C．自由平等 D．分权制衡

10．卢梭在《社会契约论》中指出人的自由分为两种：自然自由和社会自由。人类必然要从自然状态过渡到社会状态，而自然自由在社会状态下就会消失，取而代之的是政治自由，政治自由的政治状态为人类最完美的状态。据此，卢梭意在说明

A．政治自由的内涵及其重要性 B．人民主权利于实现政治自由

C．确立民主政治需推翻君主制 D．社会契约论是启蒙思想核心

11．启蒙运动时期欧洲文化发展状况表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  时间 | 有阅读能力的人占法国总人口的比例（%） | 法国妇女的识字率（%） | 欧洲年均出版新书（单位：部） | 普通人藏书量（单位：本） |
| 17世纪中叶 | 29 | 14 | 约1000 | 1～20 |
| 18世纪中叶 | 47 | 27 | 约4000 | 20～100 |

由此可知，这一时期

A．法国大革命推动启蒙思想广泛传播 B．启蒙思想推动法国基础教育的发展

C．出版业是欧洲文化水平进步的动力 D．文化教育进步有助于启蒙运动发展

12．伏尔泰在描绘心目中理想政治体制时说：“在这个政府里，君主有无限的权力去做好事，倘使想做坏事，那就双手被缚了；在这个政府里，老爷们高贵而不骄横，且无家臣；在这个政府里，人民心安理得地参与国事。”这表明伏尔泰

A．主张开明的君主体制 B．提倡天赋人权

C．反对限制君主的权力 D．强调分权制衡

13．18世纪后期，法国学者雷纳尔把美洲描述为“低劣”或“退化”的对象，以凸显欧洲文明的“优越”和“理性”；同时又赞扬美洲印第安人对自由的维护。对此理解合理的是，该学者

A．鼓励美洲的民族独立 B．强调欧洲文明的优越性

C．提倡不同文明的交融 D．力图宣扬欧洲启蒙思想

14．以魁奈为首的重农主义认为，和物质世界一样，人类社会中存在着不以人的意志为转移的自然秩序，因而社会经济的发展是有必然规律和可以测定的。拉美特利直接宣称人是机器，他说：“人的身体是一架钟表，不过这是一架巨大的、极其精细、极其巧妙的钟表。”这表明启蒙思想家

A．对理性主义质疑和反思 B．力图融合自然与社会法则

C．揭示了人类社会的规律 D．从自然科学中受到了启示

15．16、17世纪对世界的研究往往是描述性的，无论是笛卡尔还是培根，都没有与现存的政治秩序发生冲突，甚至还公然向现存的政治权威表示敬意。18世纪则不同，那时的哲学家们考虑和讨论的都是社会应该怎样，而不是它实际上是怎样的。这一转变

A．掀起了西方第一次思想解放运动 B．冲击了欧洲的封建专制统治

C．打破了民众对罗马天教廷的迷信 D．维护了现存的社会政治秩序

16．法国大革命的亲历者贡斯当在反思大革命时指出：“卢梭珍爱一切自由的理论，却为所有的暴政提供了借口。”贡斯当的反思说明

A．自由理论是暴政的根源 B．法国大革命的理论基础是错误的

C．自由需要以法制为基础 D．卢梭的思想违背了资产阶级民主

17．对于美国《独立宣言》在大革命前法国的反响，有学者评论说：宣言中的学说来自哪里并不重要，无论是来自卢梭，还是洛克（英国），法国读者一定能在《独立宣言》的下述文字中看到法国哲人们的思想：“人人生而平等，他们都被造物主赋予了某些不可转让的权利……”据此推知

A．法国读者不了解洛克和卢梭的学说 B．《独立宣言》的思想精髓源自美国

C．法国社会中的等级观念已彻底崩溃 D．天赋人权思想已在大西洋两岸传播

18．培根倡导启蒙而来的理性可以指导人类摆脱恐惧和无知。伏尔泰认为启蒙的目的是战胜反人性的权威，解除迁腐思想和迷信的束缚，获得人性的自由。康德认为启蒙就是树立批判的意识，摆脱不成熟的状态。这反映出启蒙运动的特征是

A．具有超越性与批判性 B．缺乏对权威和传统再审视

C．保守性与破坏性共存 D．理性命题被无限制的夸大

19．卢梭在《社会契约论》中说：“人民可以废除任何他们想废除的东西，没有也不可能有哪部法律可以约束全体人民……任何拒不服从公众意志的人，集体就要迫使他服从。”这说明他

A．主张人类社会是由契约组成的 B．认为法律是一切行为的准则

C．极力宣扬主权在民的政治理念 D．旨在强调政治权力要制约平衡

20．启蒙运动中，一些思想家提出，“世界可以根除一切邪恶，因为任何邪恶的存在……仅仅是不良环境的产物，而这种环境是人类创造的，人类也可以改变它”。这反映出他们已经理性地思考

A．宗教改革运动的缺陷 B．社会的改造问题

C．科学的价值与作用 D．人类与环境的辩证关系

21．启蒙思想家康德曾经说过，服役的军官必须服从上级的命令，同时也可以作为学者对这一命令在军事上的恰当性加以评论，并交给公众去判断；一个国家的公民必须缴纳所规定的税额，同时作为一个学者也可以对这一税收的正当性加以质疑，并公之于众。该言论所要表达的本质内涵是

A．做事应当坚持双重标准 B．人应当具有独立人格

C．人都应当努力成为学者 D．法令应当具有公信力

22．卢梭说：“就民主制这个名词的严格意义而言，真正的民主国从来就不曾有过，而且永远也不会有。“如果有一种神明的人们，他们便可以用民主制来治理，但是那样一种十全十美的政府是不适于人类的。”卢梭这样说的原因是

A．民主制不利于社会进步

B．民主制下将无法创造出更加十全十美的政府

C．民主制存在着许多弊端

D．民主无法避免强制，无法保证少数人的利益

23．卢梭在其著作《爱弥儿》中说：“凡是人所制造的东西，人就能够把它毁掉；只有大自然刻画的特征才是不可磨灭的，然而大自然是从来不制造什么国王、富翁和贵族的。”卢梭提出这种思想的背景是，当时法国

A．实行严格的封建等级制度 B．民主共和成为思想主流

C．兴起了资产阶级革命运动 D．工业资产阶级力量壮大

24．伏尔泰相信政治权利及国家领导权应该由少数人即富人掌握，希望“开明”君主能动手消灭封建制度，建立君主立宪。卢梭理想中的国家是一个小型民主共和国，要求在这个共和国里实行直接民主，他攻击英国议会制度，认为人民主权不能被代表。这反映了

A．启蒙思想呈现丰富性和复杂性 B．共和制优于君主立宪制

C．启蒙思想影响了后世政权设计 D．两者代表不同阶级利益

二、材料阅读

25．（25分）阅读材料，回答问题。

材料一

17、18世纪的中国，新的经济形态还十分微弱、脆嫩，明清时期的早期启蒙思想家们先天不足……提不出新的社会方案，而只能用扩大相权、限制君权、提倡学校议政等办法来修补封建专制制度。18世纪欧洲启蒙思想家则拿出了……资产阶級国家蓝图。这表明，中国明清时期的进步思想与18世纪欧洲启蒙思想属于两个不同的历史范畴。前者是中世纪末期的产物，后者是近代社会的宣言书。

——张岱年、方克立主编《中国文化概论》

材料二

17、18世纪的欧洲掀起了“中国风”，中国的文法、典籍、儒教、建筑风格、工艺美术、绘画、瓷器技术大量传入西欧，尤以政治制度影响巨大。伏尔泰说：“中国的专制主义中央集权制度是最美好的制度。”他还赞美孔丘“只诉诸道德，不宣传神怪”，并相信儒学是最好最合人类理性的哲学，且以中国为理想国，提倡以中国文化为标准。

——摘编自沈福伟《中西文化交流史》

材料三

较晚时期的启蒙思想家如孟德斯鸠、卢梭等指出真实的中国根本不如尊孔人士想像和描述的那么美妙，他们对中国文化，尤其是毫无制衡的专制主义进行了猛烈的抨击和揭露。

——摘自庞忠甲《论儒学的国际影响》

1. 根据材料一比较中外启蒙思想的异同。（12分）
2. 据材料二和所学知识，分析17、18世纪欧洲出现“中国风”的原因。（6分）
3. 根据材料二、三，概括欧洲启蒙思想家对儒学的不同态度。探讨两者目的在本质上有何共同之处?（7分）

26．（25分）阅读材料，完成下列要求。

材料一

黄宗羲不仅批判了封建君主专制制度及其“一家之法”，而且在批判的基础上描绘了一副“天下之法”的“法治”新蓝图。这一新蓝图主要包括四个方面的内容：首先是立法必须体现“天下人”的利益，为天下人兴利除害，也就是要立“天下之法”以代替君主“一家之法”。这里他提出的一些具体主张反映了工商阶层（潜在的资产阶级）的要求，比如主张“工商皆本”等。以保障“万民”的平等权利。认为“天下之治乱，不在一姓之兴亡，而在万民之忧乐”。再次，在如何实现上述目的方面，黄宗羲还设计了几项重要的制度性方案：一是提出了“学校议政”，让学校成为“公其是非”的议政机关，并享有最高决策权；二是提出“君臣共治分权”，包括置宰相，并提高相权使宰相手握重权的自主权和自治权。最后，黄宗羲还提出了“有治法而后有治人”的观点。

——摘编自蔡如堂《西方古典自然法学与中国明清之际的启蒙思想之比较研究》

材料二

孟德斯鸠认为“一切有权力的人都容易滥用权力，这是万古不移的一条经验”。鉴于此，他把国家权力分为立法权、行政权和司法权三种，并将它们分别赋予不同的机关。他认为，只有各种权力间彼此能够相制衡的体制才有可能会创造一个无私的政体。在他看来，立法权属于议会，因为它代表着国家的一般意志应该由人民集体享有。行政权执行国家的意志由君主或国王行使。因为行政部门需要行动迅速，所以应由一个人管理。司法权由法院行使。法院由人民阶层中选出的人员组成。孟德斯鸠强调“其中任何两个权力都不能集中在一个人或一个机关手中，否则自由便不复存在。如果三种权力由同一个人或同一个机关行使，那一切便都完了。”

——摘编自温晓《论孟德斯鸠的三权分立思想》

1. 根据材料一，归纳黄宗羲的“法治”思想的内容。
2. 根据材料一、二并结合所学知识，指出黄宗羲与孟德斯鸠思想核心的共同之处。分析孟德斯鸠思想成功付诸实施和黄宗羲思想影响有限的原因。

27．（22分）阅读材料，完成下列要求。

材料一

黄宗羲认为“自私”“自利”是“有生之初”人的本性，指责君主以个人的“大私”“大利”侵吞“天下之人”的“自私”“自利”。他反对“臣唯君命是从”，主张臣者“为天下，非为君也；为 万民，非为一姓也”。他强调“天下之大，非一人之所能治，而分治以群工”。 卢梭认为专制制度带给人民的是一种灾难。他指出“人们共同的约定才可以成为人间一切合法权威的 基础”，“每个人都必须置于公意的最高指导之下，并且在共同体中接纳每一个成员作为全体之不可分 割的一部分”。

——摘编自赵子平《＜明夷待访录＞与＜社会契约论＞？》

材料二

西方封建君主的权力是有限的，与君权平列的有教权，君权是世俗权力，教权是精神权力。 还有，西方封建时代并无近代意义的立法概念，法律来自社会，而非出自君权。而中国封建时代的皇帝，既是君，又是圣，君神合一，一切权力都掌握在手里。除此，中国还有一个关于君权的理论，叫 做“君者，法之原也”……中国明清时期进步思潮遇到的困难要比西方启蒙运动遇到的困难大的多。

——摘编自吴于廑《中西启蒙运动的比较》

1. 根据材料一，分别概括黄宗羲和卢梭的思想主张。
2. 根据材料二，说出“中国明清时期进步思潮遇到的困难要比西方启蒙运动遇到的困难大的多”的理由，并结合 16 至 17 世纪中西方经济文化发展史实进一步说明。

28．请阅读以下材料，回答问题。（12分）

材料

“谁是最伟大的人物——是凯撒、亚历山大、成吉思汗、还是克伦威尔？有人回答：毫无疑问是艾萨克·牛顿。非常正确，因为我们应该尊敬推崇的正是以真理的力量来统帅我们头脑的人，而不是依靠暴力来奴役人的人，是认识宇宙的人而不是歪曲宇宙的人。”

——伏尔泰

请根据材料，提炼出伏尔泰的观点，结合所学知识，加以论述。（要求：论题明确，持论有据，论证充分，表述清晰。）

高二历史校本作业（六）

1. 单选题

1—5 ACDCD 6---10BCBBA 11---15DADDB 16—20CDACB 21---24BDAA

二、材料阅读

25．（1）同：主张人性解放；发展商品经济；批判封建君主专制统治。（2点4分）

异：中国启蒙思想家是修补封建专制制度，而欧洲启蒙思想家则构建资产阶级国家蓝图。中国启蒙思想家仍是儒学体系内的批评，未能促进社会转型，而西方启蒙思想则宣告近代社会（或资本主义时代的到来）。（2点8分）

（2）原因：中西经济文化交流的发展；启蒙思想家们的理论建设要求；中国文化自身的吸引力。（6分，其它答案言之有理亦可得分）

（3）态度：伏尔泰尊崇儒学，（1分）认为儒学是最好最符合人类理性的哲学。（1分）孟德斯鸠、卢梭批判儒学，（1分）认为儒学维护专制主义统治。（1分）

共同：批判教会神学与封建专制；要求发展资本主义。（2点3分）

26．（1）内容：立法须体现“天下人”的利益；立法须体现“以天下为主”，保障万民的平等权利；设立学校、宰相等制度以保障法治目的的实现；“法”的作用大于“人”的作用，要重视立法与实行（有治法而后有治人）。

（2）共同之处：反君主专制，主张法治。

孟德斯鸠思想成功实施的原因：资本主义迅速发展；资产阶级力量强大并通过革命掌握了国家政权；启蒙运动极大解放了思想，为资本主义制度提供了理论基础。（任答两点）黄宗羲思想影响有限的原因：资本主义萌芽发展缓慢；专制皇权高度强化；理学占统治地位；黄宗羲的思想仍囿于传统治理模式。（任答两点）

27\（1）黄宗羲：为私正名，挑战程朱理学“存天理，灭人欲”；明辨君臣关系，提出君臣共治天下的平等分工思想。

卢梭：反对君主专制；提出依照社会契约原则结成人们相互关系的社会理想。

（2）理由：西方君权与教权平列，中国是君权与神权合一；西方法律来自社会，中国法律出于君权。

史实：经济——中国小农经济占主导地位，资本主义萌芽十分微弱；欧洲资本主义工场手工业有较大发展。 文化——中国传统文化的束缚和影响；欧洲人文主义和自然科学的发展；启蒙思想家宣扬平等与自由，成为资产阶级革命的思想武器。

28．【示例】

观点是：应该推崇像牛顿这样认识宇宙的人为最伟大的人。（3分）

牛顿推导出“运动三定律”和“万有引力定律”，用理性思考和科学实验完成人类对自然界认识史上的第一次理论大综合，对科学的发展做出了接触贡献，推动了人类社会的巨大进步。（4分）而凯撒、成吉思汗等人则是依靠军事征服和杀戮来实现统治的，显然违背天赋人权、违背理性主义，不值得推崇。（3分）

**综上所述：**牛顿这样让人类相信科学、崇尚理性的人才是最伟大的人。（2分）

补充说明：要归纳出伏尔泰的观点（3分）

能从真理与暴力（或者认识与歪曲宇宙）两个角度，能够利用科学和理性等考点知识加以论述；（7分，其他情况酌情给分）

总结部分。（2分，没有总结（0分），简单重复观点（1分），有归纳概括或升华认识（2分）