

# 北京密云跟岗学习小结

尤溪一中 朱兴强

2017年11月，本人与吴文全、廖燕仁、黄光兴四人受教育局委派到北京密云两所高中进行为期一个半月的新高考改革教育教学实践跟岗学习。密云区教育局高度重视，我们受到了相关领导和教师的热情接待和周到安排，工作进展得很顺利。现将有关学习情况汇报如下。

## 一、密云区教育教学特色

### 1、顶层设计教研，课改理念落地：

(1) 领导牵头督查落实：采用“顶层设计，层层落实”的方法驱动区级教研，即由区教委制定方案，副局长分管，中教科负责督查落实，区教师研修院的区研修员带领相应学科的教师参加市区、本区及校内的教研活动，期末收集成果，统计各位教师的教研总分。

(2) 现场观摩高端充电：充分利用海淀等北京市区的高端资源，参与观摩研讨学习，促使一线教师能及时把握备考方向，加强充电，实施最前沿、最科学的教育教学方法。

(3) 专家进校现场把脉：聘请北京市区的专家亲临现场视导，“手把手”析解新理念，新做法，一线教师可以马上吃透精神，直接用于实践，提高了理论的实践速率。

(4) 紧密跟踪落实到位：区研修员统筹安排，紧密跟踪，确保了区教研制度的贯彻和落实。区内各兄弟校轮流做庄，由区研修员安排公开课、观看视频和评议等任务，进行互相学习交流，取长补短，是最接地气的学习，教学质量快速提升。

(5) 资源丰富个性整合：区教委与北京市区教科科研机构密切合作，拥有丰富的教研、教学资源，要求各校备课组根据校情自编适合学生个性的《导学案》、《寒暑假作业》等，不能征订教辅资料；教师授课时必须使用新情境材料导课，力推以“学科核心素养”为主的探究式课堂，倡导以师生互动为主的课堂模式等。

### 2、教学设施先进齐全

北京教育经费充足，时常的口头话：“钱不是问题，缺的是点子”，因此，教育教学设施先进齐全是必然的。密云一、二中的每一个功能室都有多媒体设备，包括教备课组的备课室；录播设备先进，教师熟练掌握。每间教室、走廊及关键场所全配高清摄像头，管理部门可以随时查看，在保卫科和门卫配有终端视频。实验室设备先进，比如生物实验室配备数码显微镜、组织培养室的全套设备和室

外培养大棚、高中选修一课程的全套设备，可谓“高大上”。师生签到全部采用电子签到，各功能室门的开启采用校卡识别。总之，计算机技术在校园得到了极致地运用。

### 3、市区名校校本课程百花争艳

北京市区许多名校都在依托当地高校资源和良好师资的优势开发校本课程，形成了办学特色。比如：北京十一学校以“课程是落实核心素养的重要载体，是学校的重要产品”为理念，根据新《课程标准》和学生需求将国家课程全部校本化，目前共开设了 308 门学科课程，实现了自由选课的目标；北京市八一学校则将地下停车场改造成“天工苑”和“开物苑”，分别开设有 3D 打印、桥梁设计、汽车制造、服装设计等动手类校本课程和北斗导航、航空航天等科技类校本课程，供学生自主选择进行研究性学习；北京医学院附中则依托北京医学院的优势，加大了医学类校本课程的开设力度……。可以说，市区的各校都有了各自的特色样本课程。

## 二、密云区中学教育教学特色：

### （一）首都师范大学附属密云中学（密云一中）

1、学校概况： 密云一中建校于 1951 年，2004 年 9 月与首都师范大学合作办学，更名为现名。学校占地面积 5.2 万平方米（约 78 亩），建筑面积约 3 万平方米。校内建筑 10 幢，功能定位清楚，教学配备齐全，设施先进。现有 42 个教学班，学生 1500 多人，教学 200 多人，专任教师 166 人，高级教师 63 人。今年招生 520 人，系密云区的二类校。

### 2、学校办学特色

#### （1）关注学生的长期发展和个性发展：

学校着眼学生将来发展的能力需求设立课题进行研究，构建完善的评价体系，创建了学校特色文化：一是把校园当成小社会进行深度开发，让学生参与学校事务的管理。如教学设施、实验室、会议室及设备等由学生自愿报名协助管理；二是班级管理实行双轨制，设有常任班委和执行班委，执行班委轮流担任，由常任班委指导和监督；三是课间操、卫生等各项评比工作都是值勤员进行年段交叉互评；四是关注学生的未来发展，高中三年一盘棋考虑，规定三年内必须完成学校规定的 24 以上件有意义的事情；五是在校园中醒目的墙面、走廊、教室都“说着”该说的话，由各自年级负责，与学生的年龄相对称。六是学生自编自导的课本剧演出，创建了品牌，在各级的比赛演出为校争得了很好的声誉。还有举行生物组培室产出的绿色蔬菜爱心义卖、高三成人礼、到文化古迹、名人胜地游学等等，数不胜数。

通过长期的积淀，校园文化积极向上，师生文明，乐教善学的氛围浓厚。所

以，校园虽小，但美观整洁，课间跑操队伍整齐有序，气势令人震撼。该校真正践行“以人为本”的育人理念，把学校资源“主人”化管理，处处体现师生爱校的主人翁精神。让学生参与学校的管理，体验社会化管理的艰辛和困难，提高了学生的自觉性和自我管理能力。这种促进学生个性化成长的校园文化既培养学生的社会责任，又安全可控，是可以学习借鉴的。

（2）升国旗仪式庄严、肃穆，课间跑操，整齐划一，令人震撼：

升国旗环节多：按班级顺序轮流执行出旗仪式、升国旗，全体师生共唱国歌、校歌、读校训（正心修身 格物致知）、国旗下讲话等，每个队列后面都有一个其他年段的学生值勤，协助做好监督、点名、评分等工作。早晨七点五十分上课时奏国歌，未到班的师生就地立正行礼。所有环节操作熟练，都经认真思考，长期训练，都是为了“立德树人”的奋斗目标。

（3）师生读书蔚然成风

学校重视师生的日常读书，为全面提升教师综合素质，使教师养成爱读书、会读书、读好书的习惯，培养学习型教师，营造浓厚和谐的校园文化氛围，以“加强教师的阅读来带动学生的阅读”为理念，推出教师读书提升活动。教师每周阅读 1 本图书，每周阅读 5 天，每天阅读 10-15 分钟。阅读的图书包括自我管理类、沟通类、心理学、逻辑思维、科学、社会、艺术、经济学、哲学等九大领域。

为了方便师生阅读，学校加强硬软件建设。首先在图书馆内建立阅读教室和电子阅览室，购置师生喜欢的图书，引进“阅写通”软件促进指导学生写作等；聘请对口专家加强辅导培训，为老师购买熊猫书院读书卡，选购优质阅读书籍加强教师阅，成立读书班，制订教师读书提升活动方案，开展读书沙龙活动，设立“书香杯”读书评选活动等，阅读量在 60%以上记十三五继续教育 4 个学分。

（4）关注教师成长

学校努力搭建各种平台，为教师的成长、课余生活提供选择，使教师乐于学习，乐于工作，乐于生活，充分发挥了教师的个人智慧和力量，使学校的各项工作就更加得心应手。

首先，成立“首席教师工作室”，制定《首席教师工作室工作细则》，充分发挥首席教师对教育教学的引领、带动和辐射作用，加速青年教师的专业化发展。首席教师每学期做讲座一次、每学期指导工作室每位青年教师录制一节精品课、开展一次课堂教学展示活动、指导青年教师开展专题研究并形成论文参评或发表、建设教师文化沙龙等。

再次，建立青年教师拜师制。刚入职的青年教师均要拜优秀教师和班主任为师傅，举行“拜师礼”，师徒关系终身不变。师傅在工作、学习、生活上进行全方位的引领，使青年教师更快，更顺利地成长。

其三，建造梯度层次的教研平台。除了定期的海淀等市区的高级观摩研讨外，区教师研修院还组织每周一次的日常教研，由各学校轮流开课、观看视频等研讨活动；本校还积极创设特色的校本教研，以编制“导学案”为载体，教研氛围浓厚。此外，还通过“请进来”为教师专业发展提供保障，聘请北京精华学校的老师来校教师和优秀生讲课。

其四，为教师的课余生活搭台。平时聘请专业教师作教练，为教师才艺搭建平台，创建种类丰富适合不同年龄段的竞技活动，充分展现了教师的个性爱好和能力，使教师身心愉悦，平时的工作压力得到释放，也增强了大家集体合作意识。为推动我校和谐发展做出贡献。

#### （5）家校联系紧密。

该校还注重家校联系，建立家长微信群，让家长参与年段的晚自习、监考、讲座等，使家长更加了解学校工作，不但增进家校联系的和谐感，对孩子的教育也更具针对性，学生的个性得到健康发展。

#### （二）密云二中：

1、学校概况：密云二中距北京市区 67 公里，建校于 1944 年，1978 年被确立为北京市首批重点中学，2004 年被确立为“北京市普通高中示范校”，2010 年被评为“北京市学习型学校”，2011 年开始承办“新疆班”（预科班），系密云区的一类校。目前学校在原址重建，现已在原田径场建起教学楼、宿舍、食堂等，教学配备齐全，设施先进。现有 47 个教学班，学生 2000 多人，教师 200 多人。2017 年普高招生 600 人，贯通班 80 人，新疆和田预科班 40 人。

#### 2、教师分层培养：

教师素质的提高关键在于后期的学习和培养。密云二中对教师采取分层培养。对于各级骨干教师拜北京市专家为师，对口培养。新教师按“一年合格、三年优秀、五年骨干”的目标由学校培养，拜本校的骨干教师和优秀班主任为师傅，行拜师礼，分配到校即参加新生军训，熟悉校园生活，平时除日常教学外，还要阅读心理学类和专业类书籍，参加教师基本功、片断教学、演讲、汇报课等比赛，开展青年教师经验交流会等，通过这些活动促使新教师快速成长。

#### 3、紧抓常规狠抓落实

（1）处室牵头，年段落实：学校任务分解到年段，年段制定方案上报，处室负责落实

（2）职责分明，计划详尽：教备课活动每月一安排

（3）以活动为载体，以评促建：有活动就评比，有检查必反馈

（4）领导紧跟现场指导：

### 三、思考、分析与建议

#### 1、教师管理：

(1) 评选学校学科的首席教师，成立学校“首席教师工作室”，指导学校的教科研工作：

(2) 建立师徒制：在教学和班主任等“传帮带”工作中建立师徒制，在新教师入校时举行拜师仪式。

(3) 建立教师阅读制：建立制度，加强阅览室建设，创建读书氛围，发放阅读书籍，成立领导小组，指导和监督学校举办“读书沙龙”等活动。

2、加强校外教研力度：加大经费投入，加强“走出去，请进来”工作，加大校际间的互动交流；与北京市区的教研网建立良好关系，加大网络学习的力度，建立教师大规模快速成长的制度，教师强则质量升。

3、加强小班化教学：面对新高考改革，注重小组合作学习，应将班生规模下降至 30 多人，班级不会拥挤，便于开展小组活动，加强适应新高考的“听说读写”的互动模式建设。

4、加强班级硬件设施建设：使班级成为网络资源、教师资源和学生资源的快速共享地，可通过手机、ipad 或学习机的模式，实现师生、生生互动的教学环境，提高课堂教学效率。

### 四、近期工作思路

#### 一、选课走班

##### 1、选课：

(1) 初三毕业时发放《选课意向调查表》，在父母的指导下网络查询心中向往的大学和专业，报名时上交，统计后，掌握第一手资料。

(2) 暑期进行职业生涯规划培训，军训期间指导学生完成高中学习规划

##### 2、走班：

###### (1) 卓越班（清北、985 实验班）：

主导思想：“三年一盘棋”思想，相当于校本课程的竞赛班，强阅读，提思维，高站位，为大学自主招生和高考做准备。

做法：家长、学生认同，愿意承担外出培训的相关费用；配备有竞赛经验的老师任课，课程适当加深或超前，培养学生的学科思维品质；每位同学参加 1-2 门的学科竞赛；

###### (2) 偏文/偏理班：

(3) 超越班（临界班）：学生名单由学生、班主任、科任共同认可；编在行政班上课，周末或其他时间进行社团活动，期末考核；设计辅导签字表，师生共同签字。

(4) 贯通班：八年级下选拔，可不参加中考，“四年一盘棋”思想设置课程，教

师可自编教材授课，学生若跟不上到高一时可退回或更换。

## 二、教师培养：

### （一）分层培养

（1）**青年教师**：入校即参加新生军训，接触师生和校园生活；行拜师礼，拜优秀教师和班主任为师；举办各种活动和比赛（基本功、片断教学、演讲比赛，师徒同课汇报、经验交流座谈会等）促进青年教师向着“一年站稳讲台，三年优秀，六年骨干”的目标而奋斗；

（2）**骨干教师**：提供各种平台由校县市的对应的专家对口培养，行拜师礼，上示范课

（3）**名师**：成立学校学科“首席教师工作室”，指导相应学科的教科研

（4）**老教师**：在“教师讲坛”授课，分享教育教学智慧

### （二）培养方式

（1）省市县举办的培训班和远程培训

（2）校本培训：聘请专家或购买资源对老师进行培训

（3）加强教师阅读：提供书籍，举办读书沙龙，演讲比赛

（4）加强各种校本教备课活动

## 三、加强家校联系

1、以班级和年段为单位建立家长微信群，由班主任或乐心家长管理，加强家校联系，使学生管理更加精细化

2、邀请部分家长到校参加监考、晚自习、开讲座等

3、充分利用家长的资源，聘请家长到校给学生作职业生涯规划培训。

## 四、学生管理：

1、学生综合素质评价：尊重学生的个性发展，高中阶段完成 24 件有意义的事件

（1）学校的社团活动

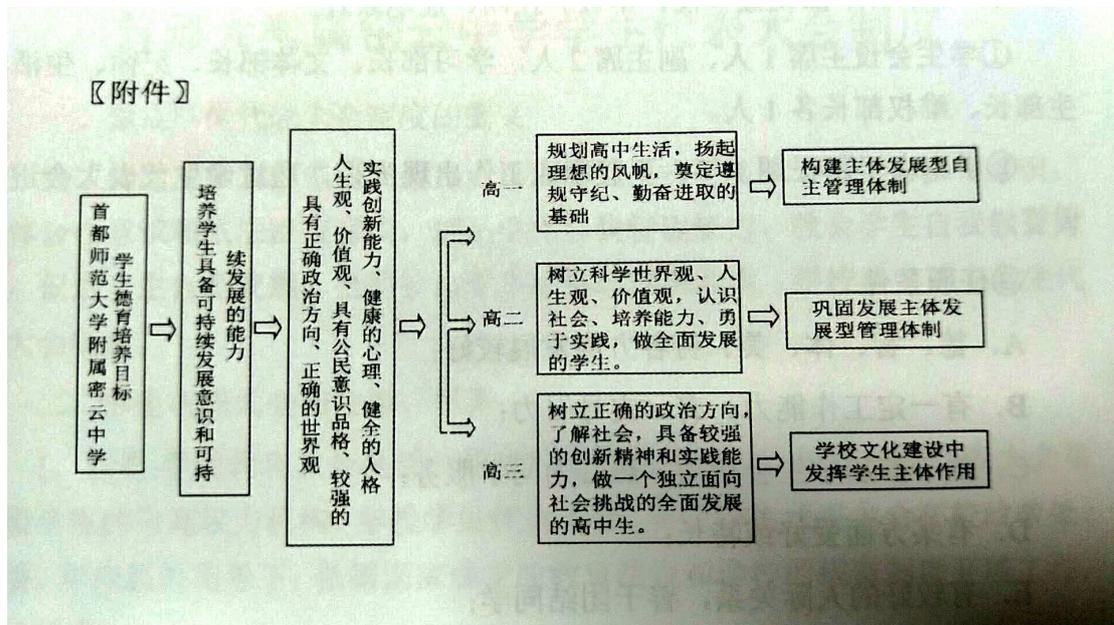
（2）学校功能室的管理

（3）课本剧开发

（4）校园卫生出操年级互查

2、加强班级文化建设，系统构建德育框架体系

（1）购买图书：《班级文化建设的探索与思考》---首都师范大学出版社



## 五、硬软件配备

- 1、教师培训与配置：职业生涯规划师培训、新课标培训
- 2、走班教室配备：
- 3、学生走班考勤设备：
- 4、建立校级教学资源库：购买一流学校或网站的资源，便于教师备课学习。