

尤溪一中“基于课程标准的教学目标的研究”

主题教研实施方案

为促进教师深度学习课程标准，全面理解把握教材编写意图，全面了解分析学情考情，增强课堂教学目标意识，提升课堂教学效率和教育教学业务水平，经研究，决定开展“基于课程标准的教学目标的研究”主题教研活动，实施教学目标研究，深化课堂教学改革。制定方案如下：

一、活动内容

1. 组织理论学习

各教研组要从本学科实际出发，组织学习有关“教学目标”的理论文章，更新观念，提高认识，更好地开展主题教研活动。课堂教学目标从“双基”到“三维目标”，再到“学科核心素养”的转变，需要广大教师站在立德树人的新视角思考和践行课堂教学改革，以素养导向的教学目标引领“教—学—评”一体化教学实施。具体来说，要明晰素养导向教学目标的体系架构及内涵，厘清素养导向教学目标的研制思路及依据，掌握素养导向教学目标的表达策略及方法，引领课堂教学实施，促进育人目标落地。

2. 开展实践研究

各教研组要把教学目标研究，作为开展“以课促研”教学观摩评议活动的“研究点”，提升以课促研教研实效，撬动学科校本教研，进而深化主题教研。

(1) 依据《尤溪一中 2023-2024 学年教研工作计划表》，安排理论学习主讲人，公开教学开课人，统筹学习主题和公开课课题，兼顾新授课、复习课、讲评课、实验课、活动课等常见课型。

(2) 通过这个研究点，指导教师针对性地开展备课、磨课、上课、评议、研讨等各个环节的教研活动，特别是围绕教学目标的确定、叙写、落实，开展针对性的评课议课研讨交流。

(3) 通过这个研究点，引导教师在撰写教案、研读课标、研读教材、应用《教学参考书》、借鉴《鼎尖教案》等方面，增强课堂教学的目标意识，提升课堂教学效率。

3. 整理教研成果

各教研组要注意收集过程性材料，发现、分析、研究活动中出现的问题，认真总结经验，将本次主题教研活动材料（包括各组活动计划，学习材料，活动安排，公开课教案、课件、评课稿等）整理打包，发送到企业微信指定文件夹。活动结束后，教研室将对活动成果进行考核、整理汇编成册。

二、活动安排

时间	活动形式	学习主题 或开课课题	主讲人 或开课人	主评人
第七周 10月9日—15日	理论学习	主题学习材料 (请各学科填写)		
第八周 10月16日—22日	实践研究	以课促研公开课 (请各学科填写)		
第九周 10月23日—29日	实践研究	以课促研公开课 (请各学科填写)		
第十周 10月30日—11月5日	实践研究	以课促研公开课 (请各学科填写)		

三、具体要求

1. 要组织开展教学目标的现状分析

(1) 对课标和教材的研究不够深入，教学目标意识差，一节课只是按教材的安排讲完了事，至于这节课应实现怎样的教学目标却很少考虑。正是由于心中缺少清晰的教学目标，致使课堂教学目的性不强，课堂检测随意，教学效果低下。

(2) 课堂教学的一些细节或者操作层面，还不同程度的存在一些问题。例如对教材的编写意图理解不够到位，致使学习目标制定不够准确、全面；导学案编制只是知识点的罗列，缺少引导学生学习的问题等等。

(3) 坚持课标研读，反复研读；强调理解教材、吃透教材、用好教材；关注教法研讨，集体研讨，对照研讨。关注高考试题研究，包括命题研究与解题研究；科学使用《教学参考书》和《鼎尖教案》以及高三复习教辅用书。

2. 要研究教学目标的准确叙写

(1) 教学目标的叙写应该反映三个方面的问题：要求学生做什么？根据什么标准去做？做到什么程度算合格？因此从某种意义上说教学目标是教师要求学生达到的学习结果或最终行为的明确的阐述。这就要求每位教师以人的行为来陈述目标，注重目标的精确化、标准化、具体化。教学目标既要比较详细，又要有一定的概括性。

(2) 研究教学目标的叙写要素，第一、行为主体必须是学生而不是教师。第二、行为动词必须是可测量、可评价、具体而明确的。第三、行为条件是指影响学生产生学习结果的特定的限制或范围为评价提供参照的依据。第四、行为程度(或表现程度)是指评判该项能力的标准。

(3) 研究教学目标的叙写方式，第一、行为性目标的叙写，第二、内部与外显行为相结合的目标的叙写，第三、表述性目标的叙写，第四、过程性目标的叙写。

3. 要研究教学目标的落实细化

(1) 课堂教学目标的确立，必须建立在科学的教学理念上，建立在对学生学习需要的科学分析上，建立在对课程标准和教材的准确

把握上，做到明确、具体，可操作，可检测。在备课的时候，应该首先确立教学目标，然后才是为了达成目标而选择的教学策略、拟定的教学程序，以及为实施目标所进行的教学活动过程。

(2) 落实课程目标，细化课时目标，整合三维目标。改变普遍存在的教学目标过于笼统，或凭经验确立教学目标，或照抄参考书，所定目标不是年复一年的重复，就是或高或低，忽左忽右等现象。

(3) 尝试提出具有学科特点的教案规范。依据新课程、新教材、新高考、新评价“四新”要求，研究新授课、复习课、讲评课、练习课、实践课、实验课、活动课、自习课等不同课型的教学目标，并提出各学科教案规范的合理化建议。

附：理论学习参考材料

1. 素养导向教学目标的确立与表达
2. 教学目标的功能
3. 教学目标的叙写要素与叙写方式
4. 课堂教学目标“四个要素”和“三个维度”
5. 课堂教学目标之研究

教研室

2023年10月5日