

BOPPPS 教学模型在推拿学教学中的实践和探索*

——以揉法实训为例

朱俊 彭德忠 赵阳 冯跃

(成都中医药大学针灸推拿学院/第三附属医院,四川 成都 610075)

摘要: BOPPPS 教学模型是以建构主义和交际法为理论依据的教学设计模型,学生积极的参与式互动和教师的及时评价反馈,促成高效的课程教学。本次研究以推拿学中的代表性手法——揉法实训教学为例,探讨 BOPPPS 教学模型在推拿学课程的有效构建,使学生能更好地掌握揉法的理论和实践操作,进一步优化推拿学的教学设计。

关键词: BOPPPS 教学模型;教学设计;揉法;推拿学

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.05.004

文章编号:1672-2779(2020)-05-0009-03

The Practice and Exploration of BOPPPS Teaching Model in the Teaching Process of Tuina

——Taking the Practice of Gunfa as an Example

ZHU Jun, PENG Dezhong, ZHAO Yang, FENG Yue

School of Acupuncture-Moxibustion and Tuina / The Third Affiliated Hospital, Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Sichuan Province, Chengdu 610075, China

Abstract: The BOPPPS teaching model is a teaching design model based on constructivism and communicative approach. Students' active participatory interaction and teacher's timely evaluation feedback contribute to efficient curriculum teaching. This study takes the representative teaching method of gunfa in Tuina as an example, and discusses the effective construction of the BOPPPS teaching model in the Tuina course, so that students can better grasp the theory and practice of gunfa, and further optimize the teaching design of Tuina.

Keywords: BOPPPS teaching model; instructional design; gunfa; Tuina

BOPPPS 教学模型是以建构主义和交际法为理论指导,突出学生参与式学习过程,强调学生在课堂教学中的主体地位和教师的指导作用,并且具有清晰的教学步骤和反馈式闭环教学过程的教学模型^[1]。它将整个课程分为导入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结评价6个阶段,提高教学的有效性。目前 BOPPPS 教学模型在国际和国内众多的名校教师的教学过程中被广泛运用,并形成了丰富的经验总结^[2]。它可以帮助教师分步解析教学过程,找出其中的不足之处并加以改善和提高。

推拿学是一门中医理论特色鲜明的专业性实践技能课程,学习的基本目标是在中医经络腧穴理论和现代医学知识的指导下,学生能够运用推拿手法解决患者的病痛,达到防病治病的目的^[3]。推拿学主要面向中医药高等院校的中医学、中西医结合专业;常规学时为54学时,其中理论课时36学时,实验课时18学时。在传统的课堂教学中,教师多偏重于理论讲授,导致学生的学习兴趣不能被充分调动,学习的参与度和认知度较低,导致学生对课程的学习深度不足,不能更好地进行后续的相关学习^[4]。为了更好地深化教学改革,提高教学质量,

提升学生的学习成果,本文以 BOPPPS 教学模型为教学基本结构,以推拿学中最具有代表性的手法——揉法的实训教学为例,期望将最新的教学模型运用到教学实践当中,形成更好的教学模式,提高学生的学习质量。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择我校中医学2015级学生2个班级128人,随机分为传统教学对照组和试验教学组。2组学生在男女性别比例、年龄之间比较,差异无统计学意义。

1.2 研究方法 传统教学组以传统的教学方法为主,根据教学大纲和相关教学内容,教师讲授揉法的定义、操作要领、注意事项,揉法动作示范,多媒体演示,抽取学生提问相关概念,抽取学生演示手法,纠正错误动作,学生分组练习,教师和助教进行指导,课后点评等。

试验教学组根据 BOPPPS 模型将课程分为导入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结评价六个阶段。根据教学大纲和相关教学内容,有针对性的设计教学资料。着重强调学生的主动参与性和教师的有效引导性。(1)导入(Bridge-in):揉法实训课程导入是以案例导入为基本方式,以揉法创始人丁季峰先生在民国时期上海滩的传奇经历为案例,向学生讲述揉法的历史源流,激发学生的学习兴趣;(2)教学目标(Objective):多媒体和板书展示揉法实训的教学目标:掌握揉法的动作要领

* 基金项目:成都中医药大学“杏林学者”学科人才科研提升计划
[No. QNXZ2018036]

和注意事项,熟悉揉法的临床运用;(3)前测(Pre-assessment):运用开放式问答等方式和学生互动,提问学生对揉法的认识水平,了解学生对揉法的学习水平;(4)参与式学习(Participatory Learning):首先向学生利用多媒体和助教展示揉法操作的基本形态;然后要求学生根据操作示范,以小组形式进行讨论学习,总结出揉法操作的基本要点,并派出代表和全班同学分享;明确操作要点后,播放推拿名家揉法教学视频,并要求学生指出其中的相关操作要点,教师进行相关补充;教师再次进行揉法的动作演示,并要求学生一起根据操作要点进行模仿练习;再请各组派出代表进行揉法的手法展示,教师在旁边进行优缺点的点评,以鼓励学习信心为主;点评结束后,请学生进行分组练习,教师再根据每个学生的具体情况一一指导和纠正,以鼓励为主;在分组练习过程中,就学生出现的共性问题再次进行点评和纠正,使学生对揉法的要点更加明确。本部分主要采用多媒体讲授、CBL教学法、操作示范、团队分享、试错讲解、实践训练等多种教学方法进行学习。在教学过程中随时保持教师和学生的互动,贯穿理论到实践的教学理念,强化理论与实践相互融合的课程教学目标和学生培养目标;(5)后测(Post assessment):提问学生揉法操作的基本要点和注意事项,再随机抽取学生进行揉法操作,并给出对应的评价;(6)总结(Summary):教师总结揉法实训的操作要领和注意事项,根据学生的整体学习情况,对整个课堂情况进行积极性点评,提出并分析学生在揉法操作过程中的共性错误和问题,评价在揉法操作过程中学生在情感培养目标的完成情况。

1.3 评价方法

1.3.1 教师评价 (1)在课程结束 1 周以后,对学生的揉法实训操作水平进行测评:操作优异者 90~100 分;操作熟练者 80~89 分;能基本完成操作者 70~79 分;不能完成操作者 60~69 分(满分 100 分)。(2)对学生对揉法的操作要领和注意事项的理论知识掌握进行测评打分:①揉法的定义是什么?(20 分)②揉法的注意事项和操作要领是什么?(40 分)③试述揉法的临床运用(20 分)④试述在膝关节部位,该如何操作法?(20 分)(满分 100 分)。

1.3.2 学生评价 学生在学习后写出学习揉法的心得体会,并对学习的效果进行评分(满分 100 分)。

1.4 统计学方法 计数资料采用卡方检验分析,计量资料采用均数±标准差表示,采用两独立样本 *t* 检验分析, $P < 0.05$ 说明有统计学意义。采用 SPSS 17.0 统计学软件分析。

2 结果

2.1 实训操作成绩分析 实训操作成绩分析采用卡方检验分析,卡方值 =10.643, $P = 0.014$,说明 2 组学生在不同成绩阶段人数分布的统计结果的差异有统计学意义。试验组学生的揉法实训操作成绩优于对照组。

表 1 对照组与试验组学生揉法实训操作成绩人数分布情况 [人数(%)]

组别	人数	90~100分	80~89分	70~79分	60~69分	合计
试验组	59	10(16.9)	25(39.0)	9(18.6)	15(25.4)	59(100.0)
对照组	56	4(10.7)	13(19.6)	25(44.6)	14(25.0)	56(100.0)
合计	115	14(13.9)	38(29.6)	34(31.3)	29(25.2)	115(100.0)

2.2 理论考试成绩分析 揉法理论考试成绩采用两独立样本 *t* 检验分析, $F = 5.75$, $P = 0.018$,说明 2 组学生的揉法理论考试分数的差异有统计学意义。试验组学生的理论成绩优于对照组。

表 2 对照组与试验组学生揉法理论成绩分析 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	分数
试验组	59	86.66 ± 5.58
对照组	56	72.84 ± 7.39
F 值		5.75
P 值		0.018

2.3 学生教学评价分析 学生对教师的教学评价采用两独立样本 *t* 检验分析, $F = 12.075$, $P = 0.001$,说明 2 组学生的对教师的教学评价的差异有统计学意义。试验组学生对教师的教学评价优于对照组。

表 3 对照组与实验组学生教学评价分数比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	学生评教分数
试验组	59	95.90 ± 4.69
对照组	56	84.75 ± 7.19
F 值		12.075
P 值		0.001

3 讨论

推拿学课程主要面向高等中医药院校高年级学生,授课专业为中医学专业、中西医结合专业等。该阶段的学生已经具备了基础的医学知识,具备将理论向实践转化的能力;且自我认识更加深刻、自我评价较为完善、自控能力较强,思维活跃,尝试欲望强烈。课程学习的核心内容是推拿手法的掌握和推拿手法在疾病方面的运用。它着重培养学生的实践动手能力,以及将理论和实践结合分析问题和解决问题的能力。相对于传统的教学模式而言。采用新型的 BOPPPS 教学模式去改革教学实践,让学生更加主动积极地参与到教学当中,将基础知识融会贯通,达成更好的教学效果。

本次研究将 BOPPPS 模型引入推拿学揉法实训的课堂教学中,将教学模块分解为 6 个单元,将知识点进一步细化,促使学生主动参与到学习、思考、实践当中,再结合 CBL 教学法、演示法、任务驱动法等教学手段,促使学生在问中学、动中学、练中学,达到预期的教学目标。

本次研究着重探讨了 BOPPPS 教学模型在揉法教学过程中的教学效果。研究项目从学生的笔试成绩、实训操作成绩和学生对教师教学效果评价三个方面来评价 BOPPPS 教学模型的教学效果。相对于传统的教学模式,

该模型更加强调学生积极参与教学活动,教师有效的教学引导和师生之间的教学互动,进而达成更加高效的教学目标。从研究结果可以看出来,采用BOPPPS教学模型的试验组的实训操作成绩分布和理论成绩分数优于采用传统教学的对照组;学生因为在BOPPPS教学模型的教学过程中更加主动,因而对教学评价的分数也更高一些。此外,从2组学生的学习心得体会上来看,试验组的学生对揉法的掌握程度较高,大部分表示能较好的掌握揉法操作的技巧,并将其完整的操作出来;而对照组的学生对揉法的动作要领的学习程度较低,不能较好的复述揉法的动作要领,也不能较好的操作出揉法的动作。

大学课堂教学应当尊重教学的主体——学生,使其可以充分地参与到学习当中来。有效的导入环节能很快抓住学生学习的兴趣点,为后续的教学开个好头。明确的教学目标可以让教师和学生都能精准聚焦,并贯穿在整个教学过程当中。采用丰富多彩的教学手段,通过有效的教学互动,激发学生的参与热情,增强学生的深度学习能力,提升学习成效。合理的教学评价体系可以有

效检测学生的学习效果,同时也要避免过度重视形式的评价,能更有效激发学生的学习兴趣^[5-6]。BOPPPS教学模型给大学的教学提供了一个非常有效的模式,我们应当在此基础上根据自身的学科特色加以利用和发挥,形成更具专业特色的教学模式,提高教学的质量。

参考文献

- [1] 张建勋,朱琳.基于BOPPPS模型的有效课堂教学设计[J].职业技术教育,2016,37(11):25-28.
- [2] 王飞,章莹.基于BOPPPS的有效课堂教学设计研究——以中医基础理论教学为例[J].光明中医,2018,33(1):138-140.
- [3] 刘明军,孙武权.推拿学[M].2版.北京:人民卫生出版社,2016.
- [4] 王金淼.推拿实训教学的问题分析[J].按摩与康复医学,2017,8(22):86-88.
- [5] 孙亚南,王楠,张东敏,等.高校青年教师实现有效教学的思路研究——基于BOPPPS模式的分析与应用[J].教育现代化,2017(45):134-136.
- [6] 周伟,钟闻.基于BOPPPS教学模型的内涵与分析[J].大学教育,2018(1):112-115.

(本文编辑:张文娟 本文校对:余 阳 收稿日期:2018-12-04)

课程思政在高职高专药物制剂技术教学中的探索*

刘兴艳¹ 马舒伟² 沃燕波¹ 徐迪静¹

(1.宁波职业技术学院乙烯工程副产物高质化利用浙江省应用技术协同创新中心,浙江 宁波 315800;
2.浙江医药高等专科学校中药学院,浙江 宁波 315100)

摘要:药物制剂技术是在药剂学理论指导下,研究药物制剂生产和制备技术的综合性应用技术课程,要求学生不仅要掌握药物制剂相关理论和技术,还要学习药物制剂技术中蕴含的丰富的科学精神以及唯物主义哲学等思想政治教育相关内容。本文基于药物制剂技术课程的特点,以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神为纲,构思高职高专《药物制剂技术》教学方法和教学环节,初步探讨将科学精神和唯物主义哲学等思想融入《药物制剂技术》课程思政的意义与途径。

关键词:课程思政;药物制剂技术;课程建设

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.05.005

文章编号:1672-2779(2020)-05-0011-03

Discussion on Curriculum Ideological and Political Education in Pharmaceutical Preparation Technology in Vocational and Technical Colleges

LIU Xingyan¹, MA Shuwei², WO Yanbo¹, XU Dijing¹

1. Zhejiang Collaborative Innovation Center for High Value Utilization of Byproducts from Ethylene Project, Ningbo Polytechnic, Zhejiang Province, Ningbo 315800, China;

2. Department of Traditional Chinese Medicine, Zhejiang Pharmaceutical College, Zhejiang Province, Ningbo 315100, China

Abstract: Pharmaceutical preparation technology is a comprehensive applied technology course that studies the production and preparation technology of pharmaceutical preparations under the guidance of pharmacy theory. Students should not only study the theory and technology related to pharmaceutical preparations, but also learn the rich scientific spirit. According to the characteristics of pharmaceutical preparation technology, guided by the spirit of general secretary Xi Jinping's speech, thinking about the teaching methods and arranging the teaching process, and discussing how to add the scientific spirit and ideological politics into the pharmaceutical preparation technology class.

Keywords: curriculum ideological and political education; pharmaceutical preparation technology; course construction

药物制剂技术是高职高专药学及相关专业的必修专业课之一,是一门基础理论与生产实际相结合的课程。

学生通过该课程的学习,掌握现代制药企业药物制剂生产岗位的岗位技能,熟悉常用制剂设备的使用与养护、各种制剂的质量控制等内容,缩短在校学习与真实工作岗位的距离,更好的适应毕业后的工作。本文拟从高职高专药品生物技术专业学生药物制剂技术实践教学现状

* 基金项目:浙江省宁波市教育科学规划课题[No.2018YZD031];宁波职业技术学院教学改革与建设“课程思政”示范项目[No.KS2018009]