教育文摘周报

EDUCATION DIGEST WEEKLY

2021年1月13日 星期三 第2期 总第1717期 邮发代号81-11

主管/中华人民共和国教育部 主办/中国教育科学研究院 国内统一连续出版物号 CN 11-0180

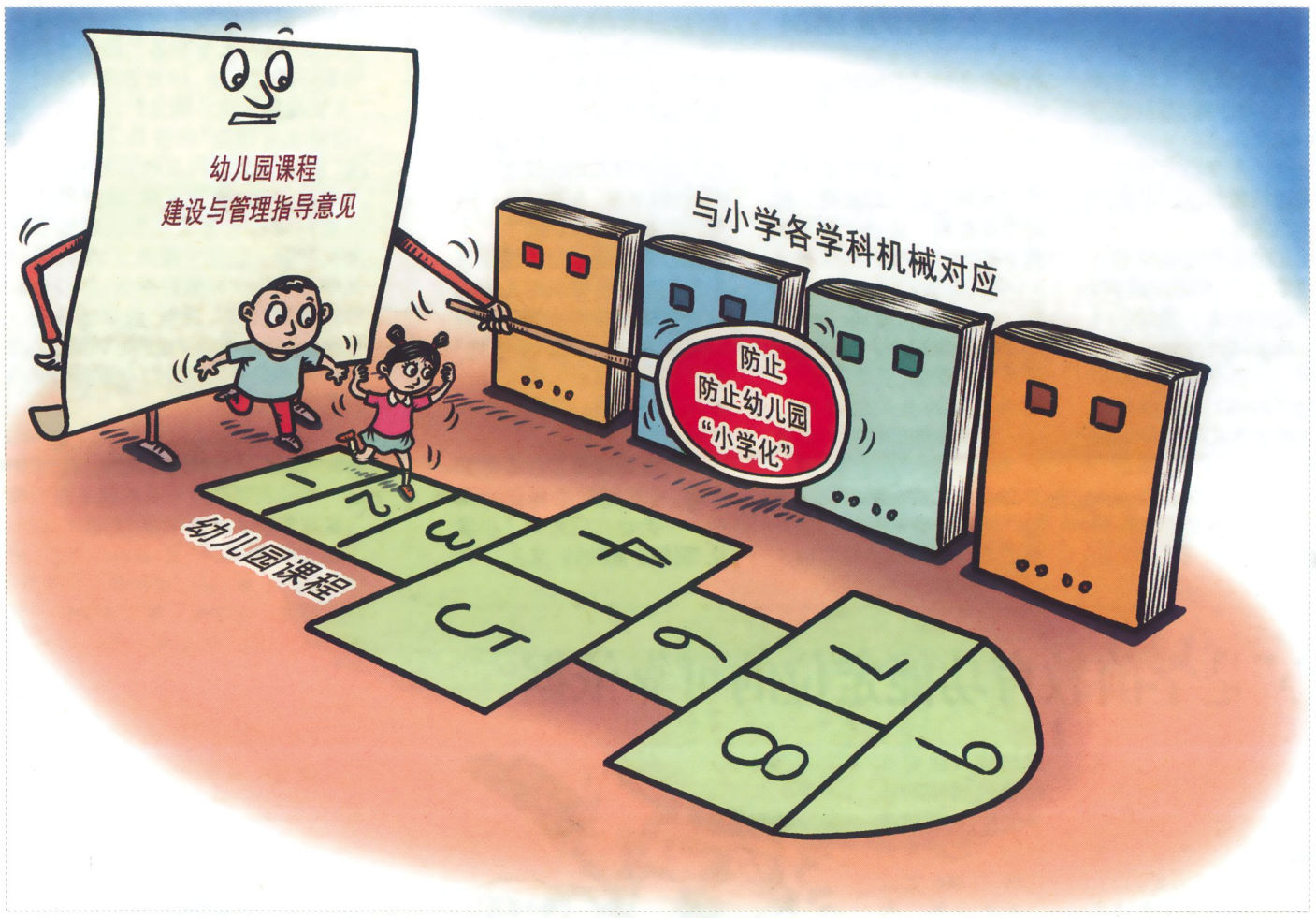
新思想指引新征程

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。要大力发展职业教育和培训，有效提升劳动者技能和收入水平，通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体，释放内需潜力。

——习近平2020年9月22日在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话

明晰“小学化”内涵，充分发挥学前教育的育人功能

02版 热点



幼儿园“小学化”已成为社会各界关注的共同话题。需要明确的是，“去小学化”是指去除违背儿童身心规律的教育方式，并不是抛弃所有的知识启蒙教育。如果抛弃所有的知识性教育，幼儿园的功能只能停留在保育阶段，失去了本该有的育人功能。 人民视觉/供图

（详见02版）

对当前STEM教育机会公平问题的审视

基于市域内大规模调查数据，聚焦于STEM教育机会公平问题，以中小学生是否能接受STEM教育为被解释变量，构建二元logistics回归模型，重点分析学生个人特征和家庭背景对STEM教育机会获得的影响。实证分析的结论为：在当前STEM教育机会获得的过程中，受教育者的先赋条件发挥着重要作用，男学生、城市学生、父母具有更高职业声望和更好家庭经济条件的学生有更大概率获得STEM教育机会。这说明，在提升STEM教育机会公平方面，还存在着较大的可提升空间。

第一，立足国情教情，加大STEM教育机会的供给和课程资源的建设，使更多学生可以接受STEM教育。STEM教育虽然有其优势，但作为一种舶来品，其提出和发展的背景均有别于我国的国情和教情。这样的差别，使STEM教育往往游离于课堂教学之外，只能服务于一部分有兴趣或学有余力的学生。也使当下的STEM教育更加依赖于学生自身和其家庭的条件。若想使STEM惠及更多甚至所有学生，就须将STEM教育的理念和内容贯彻到日常教学中去。针对实际情况，着力使更多的传统课堂能够实现由教师中心到学生中心、从知识灌输到全面发展的转变，通过在常态化的教学中，甚至学科教学中，渗入STEM教育的学生中心、问题导向、自主探究、多科融合等理念和策略，使之能惠及更多的学生。在这一过程中，既要借鉴国外STEM教育发展的经验，更要立足本国国情和教情，强化教师培训，解放教师思想，帮助更多教师从日常教学改进开始，探索具有中国特色的STEM教学改革之路。

第二，探索适合中国农村实施的STEM课程体系，补齐农村STEM教育短板。调查和研究结果均表明，当前农村STEM教育的发展存在诸多困难，农村孩子难以享受高质量的STEM教育。由于农村学校在师资和办学条件方面都处于劣势，因此简单地照搬国外或城市STEM教育发展模式并不现实。更为现实的发展之路应是：充分利用农村的STEM教育资源，贴近农村学生的生活实际和未来发展需要，因地制宜、因校制宜地在日常教学中纳入STEM教学要素。农村的STEM教育不应是城市STEM教育的翻版，农村学校和教师应突破拼装备、拼师资、拼投入的发展思路，充分挖掘和利用农村生活场域中的STEM教育资源，提供真正满足农村学生发展需要的教育。

第三，多措并举，形成合力，为弱势家庭的子女提供形式多样的STEM教育。分析表明，家庭背景相对弱势的学生更难获得STEM教育机会。要解决这一问题，单纯依靠学校或难以奏效，须采取综合性、系统性的措施，使这类学生以多种方式接受STEM教育。

（《当代教育科学》2020年第8期 《谁获得了STEM教育——对当前STEM教育机会公平问题的审视》李金梅 姚继军 文）

本期导读

当代大学生的生育意愿如何？ 03版

何为“学习困难”？ 05版

“多校划片”能否缓解“择校热”？ 06版

别用“语言暴力”伤害孩子 07版

俄罗斯统编历史教科书推进国家认同教育 08版

案例：江苏基础教育集团化办学的主要模式 11版

李家成
华东师范大学教授

中国班主任需要得到应有的尊重 12版

本版责编：王小五
电话：(010)62003971
E-mail:xiaowusmile@163.com

幼儿园教育“小学化”的概念辨识

目前，学界对幼儿园教育“小学化”的界定有三种：其一，幼儿园教育“小学化”是幼儿园教授小学内容。其二，幼儿园教育“小学化”是幼儿园采用小学教学方式。幼儿园采用小学阶段的教学方式进行教学，如布置作业、课堂学习、死记硬背等。幼儿园教师在教育过程中的表现与小学教师无异，幼儿在学习中的表现与小学生无异。其三，教师的教育行为存在违背幼儿身心发展规律的现象，幼儿失去了学习的主动性和积极性，失去了应有的自由，教育过程失去了应有的趣味和快乐。

幼儿园是否应该教授小学知识，答案是显而易见的，幼儿园不应该教授小学知识。作为两个不同的学段，儿童学习的内容必然存在差异。然而，在实践中，很多人将“幼儿园不能教授小学知识”理解为“幼儿园不能教授知识”。这种泛化的理解将儿童所有的知识学习全部归结为“小学化”。幼儿园教育内容分为健康、语言、科学、艺术、社会五大领域，每一个领域内都有相应的知识学习的

图片来源：搜狐网

要求。因此，幼儿，尤其是大班幼儿，学习计算、书写等不能简单定义为“小学化”，只要以适合幼儿身心发展特点的方式进行教与学，都有益于幼儿的发展。

幼儿园是否应该使用小学的教学方式，如死记硬背、布置大量的作业、课堂学习和集体教学等，这里存在两个问题：一是这些方式是小学所特有的吗？小学就要采用上述教学方式吗？可以说，死记硬背、机械重复、课业负担重等问题是我国教育领域存在的顽疾，并非小学所特有的或应有的。所以，幼儿园教育存在的这些问题是教育领域中功利文化、应试机制等的产物，不能简单归结为“小学化”。二是集体教学是否可以用于幼儿园教育。针对学前教育，适合采取集体教学的内容包括人类优秀文化传统；社会的观念、行为规范、约定俗成的规则；必需的社会知识或概念，与健康生活有关的安全、卫生等常识，周围环境的有关信息的传递；某些技能的传授，如工具、物品的使用方法等。另一方面，从儿童发展的角度出发，凡是全班幼儿共同感兴趣的或有着共同经验基础的内容，采用集体教学的方式也是适宜的。

未遵循儿童身心发展规律是“小学化”吗，显然不是，而是幼儿园对儿童本身的忽视，没有发挥儿童的主动性和自主性，与“小学化”无关。在基础教育领域（甚至高等教育领域），不遵循学生身心发展规律的现象亦不在少数。这种现象的核心是没有正确的学生观，没有将学生的需要作为教育的出发点和依据。

上述界定指向的是幼儿园中存在的违反儿童身心发展特点的现象和问题，其核心并非“小学化”。或者说，将幼儿园中存在的教授小学知识、机械重复、未遵循儿童兴趣和需要等问题归结于“小学化”是规避了幼儿园教育中长期存在的错误的儿童观这一事实。教授小学知识等只是表象，幼儿园“小学化”真正指向的是幼儿园中存在的违反儿童身心发展特点的种种现象的总和。

（《教育探索》2016年第6期《儿童观的异化与重构——论幼儿园教育“小学化”现象》臧玲玲 文）

“儿童发展中心”是学前教育功能定位的可靠依据

以儿童发展为中心，意味着教育要了解、尊重并遵循儿童发展的规律。根据儿童发展的相关研究，3~6岁是发展关键期非常集中的阶段：2~3岁是个体口头语言发展的关键期；4~6岁是个体对图像的视觉辨认、形状知觉形成的最佳期；5~5岁半是掌握数概念的最佳年龄；5~6岁是个体掌握词汇能力发展最快的时期。同时，学前期还是人的好奇心、求知欲、想像力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期。关键期只持续一段短暂的时期，只要消失就永远不可能再现。如果关键期的内在需求受到阻碍而无法发展时，就会丧失学习的最佳时机，日后想要再学习此项事物，不仅要付出更多的心力和时间，成果也很难显著。

此外，由于社会信息和物质营养的极大丰富，儿童的成熟水平比以前更高，发展速度比过去更快。与电视、互联网相联系的儿童，他们的经历会有所延展，他们所接触到的事实和价值范围也会成倍扩大。这意味着现在的儿童可以接触到以前遥不可及的观点和信息，了解到的信息甚至与成人相差无几，但是儿童在甄别和过滤信息方面的能力仍然与成人存在较大差距。因此，德国牧师卡尔·威特表示，由于幼儿还不能像成人一样分析判断，如果不把儿童需要的、正确的东西经常地呈现在幼儿面前，他们会毫无区别地吸收坏的东西，从而形成人的素质。虽然幼儿在判断能力方面仍未成熟，但是他坦言：“事实上，从生下来起到3岁之前，是个最为重要的时期。”因为这一时期，孩子的大脑接受事物的方法和以后简直不同，3岁以前的幼儿可以依靠直感，具有掌握整体的模式识别能力，而这是成人所不能及的。因此，他通过教育实践，证明对于孩子的成长最重要的在于教育，而不在于天赋。孩子最终能成为天才还是庸才，并不取决于孩子天赋的高低，关键取决于孩子从出生到五六岁时的教育。

既然儿童发展规律如此，幼儿教育应该如何促进儿童发展呢？维果茨基在论述教学与儿童发展的关系时，提出最近发展区理论，他认为，儿童发展除了现有水平之外，还有一个潜在水平，两者之间的差距就是最近发展区。教学应该着眼于儿童的最近发展区，帮助儿童通过与成人或更有经验的同伴的社会交往，实现潜在水平向现有水平的转化，从而促进儿童的发展。因此，教育不应当以儿童发展的昨天、而应当以儿童发展的明天作为方向，教学应该走在发展的前面。

图片来源：搜狐网

基于维果茨基的最近发展区理论，赞可夫通过二十年的教育实验，提出“发展性教学”思想。他认为发展性教学的任务是促进学生的一般发展——既包括智力因素也包括非智力因素的、整个身心全面和谐的发展。教学之所以能干预发展的进程，并对其施加决定性的影响，就是因为在这个时期，儿童某些相应的机能还没有成熟，因而教学有可能通过一定的形式促使这些机能进一步发展，并决定这些机能今后的发展情况。如果以尊重儿童自然成长为借口，阻碍教育对儿童发展的引领作用，就割裂了儿童成熟与发展的共生性。因此，教学需要走在发展的前面，引导儿童发展。如果等儿童发展成熟再开始教学，教学的作用将难以渗透到儿童内心，或者说失去了促进儿童发展的作用。

因此，学前教育既要履行保育功能，保障儿童健康，也要发挥教育功能，在尊重儿童成长的同时，促进儿童发展。以儿童发展为中心，要求学前教育遵从儿童的身心发展规律，尊重儿童发展的权利，满足儿童的发展需要。

（《北京师范大学学报(社会科学版)》2019年第4期《学前教育小学化：困惑与澄清——基于“儿童发展中心”的分析》马健生 陈元龙 文）

爱尔兰幼小衔接的实践

提倡幼儿与学校“双向准备”

在爱尔兰进行的一项全国范围内的调查显示，早期教育实践者和小学教师认为在幼小衔接阶段最为重要的素质是自尊、社交技能、独立、言语沟通技能和专注力，具备这些品质的幼儿在小学阶段更有可能获得成功。

在重视幼儿入学准备的同时，爱尔兰也重视学校为幼儿做好准备，形成“双向准备”的思路。对爱尔兰的父母和教育者的“入学准备”概念进行研究发现，传统观念中的幼小衔接只关注幼儿的“入学准备”，即幼儿需要准备好适应学校。研究者建议在对待“入学准备”这一概念时应采取一种“互动主义理论”的视角，把“入学准备”视为一个双向互动的过程，即幼儿先前经验、遗传天赋、成熟状态与所处环境和社会文化等因素相互作用的产物。在这一视角下，不再是幼儿单方面为学校做好准备，学校也应当对环境、规则、课程、教学法等进行调整，以做好准备去接纳这些处于过渡阶段的幼儿，使其自身成为“准备好的学校”。

充分与家庭和社区沟通

学校需要通过一系列的手段积极与家庭和社区进行沟通。家庭方面，可以建立常规沟通机制，如利用电话、短信、档案袋、家长会、定期通讯简报等。社区方面，小学有必要改变傲慢的态度，与幼儿园加强交流。此外，一些外部机构的介入也有助于小学和幼儿园的沟通，如当地大学组织的科研项目可以把双方紧密联系起来。

借助“我的故事”工具强化幼儿园与小学之间的沟通

爱尔兰国家课程与评估委员会与一些幼儿园和小学合作研发了“我的故事：幼小衔接模板”，这一工具旨在讲述儿童学习和发展的故事。利用这一模板收集到的信息会分享给父母，并在取得他们的同意后，共享给小学。

保持幼儿园和小学低年级课程及教学法的连续性

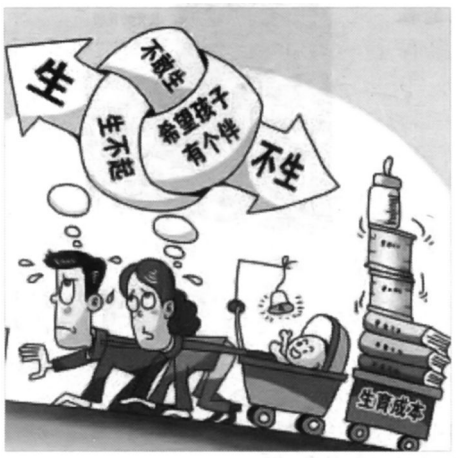
世界范围内，幼儿园的课程倾向于以幼儿学习的领域进行组织，而小学课程倾向于以学科领域进行组织。课程及教学法的差异被认为是幼小衔接阶段最主要的差异之一。互动的、基于游戏的学习而非正规的学术训练普遍被认为是幼儿早年最合适的学习方式。当前，爱尔兰的幼儿园主要使用《Aistear：早期教育课程框架》来构建课程。它通过四个内在联系的主题描述了幼儿的学习和发展，即上文提到的身心健康、身份和归属感、沟通、探索和思考，并且提供了教学法方面的四条纲领：(1)在父母与实践者之间建立伙伴关系；(2)通过互动进行学习和发展；(3) 通过游戏进行学习和发展；(4)通过评价支持学习和发展。可以看到，早期教育阶段的课程框架强调游戏和互动的重要性，以及关系和评价的价值。

（《教育观察》2020年第9期《爱尔兰幼小衔接的政策、实践与启示》王敏 王彦丽 文）

生育意愿受制于哪些因素？

生育意愿是一个多梯度的概念，根据与生育行为关联的密切程度，生育意愿可以分为三个层次：理想子女数，指在不考虑本人情况下的理想子女数；期望子女数，指本人希望生育的子女数，这个概念通常用来反映生育需求水平；打算生育子女数，指考虑到影响自己生育的各种因素情况下打算生育的子女数。研究结果显示，在低生育率国家，人们终身生育率都低于生育意愿水平。这意味着低生育率社会的“婴儿赤字”是由普遍存在的家庭“生育赤字”所导致的。为什么在低生育意愿条件下还普遍存在“未满足的生育需求”？是什么原因阻碍了人们实现生育意愿？

第一，结构性因素的约束。在不同的国家，生育意愿的实现程度并不相同，这意味着结构性因素对生育意愿的实现程度具有重要影响。经济形势恶化、收入不足、住房紧张、失业、劳动力市场缺乏弹性等都会影响生育意愿的实现。阿德塞拉(Adsera,2011)根据13个欧洲国家5万个女性样本分析了20世纪80、90年代失业率与生育行为之间的关系，发现持续的高失业率会使女性推迟生育。微观分析结果表明，在公共部门就业的女性要比在私有部门工作或失业的女性更早生育二胎和三胎，兼职工作的女性会相对更快地生育二胎，但南欧国家只有临时工作的女性生二胎的可能性最低。这个研究结果表明，失业率和劳动力市场安排都会对生育产生影响。一项对匈牙利年轻人生育意愿与生育行为的3年追踪调查数据分析也发现，失业是影响生育意愿实现的最大障碍。导致生育赤字的另一个重要因素是生育与其他活动之间的竞争性，邦嘎茨(Bongaarts,2001)认为，生育意愿与最终生育水平之间的差距是个人生育偏好与工作和闲暇活动冲突的结果。



图片来源：搜狐网

第二，人口学因素，主要是年龄和婚姻或伴侣关系状况。在低生育率国家，受教育时间延长和劳动参与使女性的生育时间延后，进而导致两个后果：一是最初的生育意愿降低，二是不孕不育症发病率升高。此外，没有结婚对象或没有关系稳定的伴侣、离婚或与伴侣分手等也是影响生育意愿实现的重要原因。

第三，生理和心理因素。生活经历、工作经历和生育经历都有可能影响人们的生理和心理，进而改变生育意愿。当限制性因素增强、处于不利环境、生育与其他活动的竞争性加剧时，人们倾向于降低生育意愿。霍尔顿等人(Holton et al.,2011)从2005年澳大利亚选民名单中抽取了569名30—34岁女性作为样本，发现生理和心理因素会直接影响生育意愿的实现。怀孕、分娩和抚幼的经历给身心造成的负面影响会降低再生育意愿。

（《社会学研究》2020年第4期《生育意愿研究：理论与实证》吴帆 文）

当代大学生的生育意愿如何？

本次调查的1008名在校大学生家庭实际生育子女为1567人，对应的母亲总和生育率为1.55，既高于2005年1%人口抽样调查的总和生育率1.33，也高于2010年“六普”1996~2010年平均总和生育率1.40，与本次调查对应的人口出生率基本吻合。

大学生意向生育子女数分析

在1008份问卷中，未来选择生育2个及以上孩子的大学生有554人，占总数的54.96%；远远超过选择生育一个孩子的人数(333人)和占比(32.02%)，约为选择生育一个孩子人数的1.7倍。可见，国家实施的“全面二孩”政策已经得到多数大学生的积极响应，但不可忽视的是，有121人选择不生育孩子，这应引起我们的高度重视。性别和家庭排行对新时代大学生意向生育孩子的数量有显著影响($P<0.05$)。进一步分析发现，意向不生育孩子的女生约为男生的2倍，意向生育1个或2个孩子的男生和女生比例大致相当，意向生育3个孩子的男生约为女生的8倍。

图片来源：视觉中国网

大学生意向生育子女性别倾向

分析问卷显示，在新时代大学生意向生育一孩时，选择“顺其自然”的有730人，占总数的72.42%。在对性别有倾向时，更多的人倾向生育“女孩”：选择“女孩”的占15.28%，选择“男孩”的占8.43%，二者之比约为2:1。可见，新时代大学生已经摒弃了“重男轻女”的传统思想，“男女平等”已成为新时代大学生的共识。在意向生育一孩时，新时代大学女生性别选择更倾向于“顺其自然”；男生性别倾向要求高于女生，有性别倾向的达30.9%，而女生只占21.0%。同时，男生对男孩的倾向要高出女生4.4%。对于两个孩子的性别组合倾向，意向生育二孩的大学生中的96.43%倾向选择男女组合。可见，新时代大学生亦比较认同“儿女双全”的中国传统家庭伦理文化。

影响大学生生育意愿的要素分析

为了解新时代大学生生育意愿的影响因素，主要从生育阻力和生育动力两个方面进行了探讨。意向只生育一个孩子的大学生中45.93%的人是因为“没有精力照料孩子”，36.31%的人是因为“家庭经济条件所限”。可见，工作和生活的压力已成为新时代大学生重要的生育阻力。在“意向生育两个孩子”的大学生中，72.1%的人是因为“自己喜欢孩子”，42.0%的人是因为“双方父母要求”，有33.1%的人选择“响应国家政策号召”，选择“晚年赡养需要”的只占19.8%。由此可见，新时代大学生生育的最大动力是自己的亲情需要，但国家政策、社会共识有可能转化为新时代大学生的生育动力，激发他们的生育意愿。

（《黑龙江高教研究》2020年第4期《新时代大学生生育观研究》朱洪翠 刘冰 文）

生育数量是否影响子女受教育水平？

研究中利用2015年1%人口抽样数据，基于广义罗伊模型估计中国农村家庭生育数量对子女受教育水平的边际处理效应(MTE)。基于边际处理效应的估计结果，随着家庭生育意愿的下降，生育二孩对农村家庭长子女受教育水平的负向影响越来越大，证实了生育数量对子女受教育水平的影响存在根本异质性。随着生育意愿下降，生育数量对受教育水平的负向影响增加。

对全面二孩的政策效应进行模拟，假定中国的生育率最终恢复到接近2.0的水平，在这一要求下，生育多子女的倾向得分需要达到0.9。基于这样的假定，我们计算得到的政策相关处理效应(PRTE)在-1.7到-1.9之间。这意味着相关政策如果使得更多原本不愿意生育二孩的家庭选择生育二孩，将会导致这些家庭长子女的受教育水平的下降。

对于中国农村家庭来说，生育数量和质量之间存在明显的取舍关系，生育多子女将使得第一个孩子的平均受教育年限下降1.38年。随着生育意愿的下降，生育二孩对长子女教育水平的负向影响越来越大。2015年年底，中国开始实施全面二孩政策，如果鼓励那些生育二孩意愿较低的农村家庭选择生育二孩，将对家庭长子女的受教育水平产生显著负向影响。因此，为了保障这些家庭在生育二孩之后第一个孩子的受教育水平不出现明显下降，政府在鼓励全面二孩的同时也应当增加对相应家庭子女的教育支持。

（《世界经济》2020年第10期《生育数量是否影响子女受教育水平：来自人口抽样调查的证据》刘生龙 靳天宇 文）

性别平等会影响女性生育意愿吗？

研究中运用CGSS2013数据，重点考察性别观念对于中国女性生育意愿的影响机制。研究结果表明，传统性别观念的认同对女性生育意愿有着显著的正向影响。女性对于传统性别观念越是赞成，生育意愿越强。

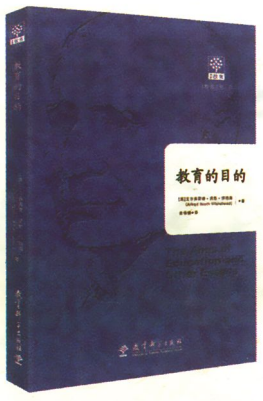
在社会经济发展迅猛的当代，性别歧视话语借助现代媒介传播工具使人们对传统性别文化产生无意识的认同，形成一股凝视的力量。这种力量在女性生育行为上生产出性别等级化，男女两性默认这种等级化思维，产生“合谋”，在公领域中消费女性权利、压抑女性价值似乎成了约定俗成的事。传统道德规范中的性别不平等操演，使得父权制的再生产现象无处不在。女性出于主动或被动的原因去遵从性别不平等话语体系下的规范，生产出了违背女性生育意愿的生育文化，形塑了女性的生育观念并规训出追求多子女或特定性别偏好的生育意愿，也因此丧失了自身的生育自主权与生育意愿的自由权。

对性别平等的追求是国家层面在两性关系中的最高追求，关注人口可持续增长态势是我国人口发展工作的重要环节。从研究结果中得到启示：重新找回女性在生育意愿方面的主体性和自主化，必须从社会性别话语的层面关注对于女性权益的保护。正如福柯提出的“话语即权力”，消弭男性中心主义话语在生育文化中的影响，突出性别平等话语在女性生育行为上的积极地位，能够避免传统落后的生育文化对女性生育意愿的消极影响，赋权于女性，从而保障女性的生育和生育意愿的自由权。

（《求索》2020年第4期《性别平等观念与女性生育意愿》胡荣 林彬彬 文）

编者按：

2020年第四季度，真爱书友会开启了“理解学校 理解教育”主题的图书阅读。本季主打书为怀特海的教育经典著作《教育的目的》，由教育科学出版社出版。书友们在阅读经典理论的同时，与教育实践充分结合，思考教育工作的本质，反思当下教育工作者应何为。他们撰写了许多优秀的教育笔记，彰显了教育经典赋能教育实践的阅读价值。



教育科学出版社 ESPH Educational Science Publishing House

《教育的目的》
[英]诺思·怀特海 著 张佳楠 译
定价：35.00元
出版社：教育科学出版社
出版时间：2020年3月

因材施教，静听花开的声音

湖南省湘潭市雨湖区清联学校 谭银辉

读了怀特海的《教育的目的》，我想起了我的从教经历。

作为一名小学老师，我曾经片面地认为，学生读书的目的，就是将来考一所好大学。直到在这种教育理念指导下儿子出现了这样那样的问题，我才开始认真反思。

把目光投向我昔日的学生们：当年被老师们看好的许多学生，到了初高中，因竞争和压力增大，在情绪、学习、生活等方面衍生出了一系列问题。他们在踏入社会后也屡屡受挫。有的学生在小学阶段默默无闻，却在中学、大学阶段大放异彩。原来，这些孩子厚积薄发，找到了学习乐趣，明确了人生目标。再看看正在教的学生不堪重负的生活、学习状态，我不禁冒出了一身冷汗，痛定思痛：我要改变，要尽我所能让学生健康、快乐地学习成长，为他们一辈子的幸福奠基！

通过认真思考和系列学习，我一改以往以灌输为主的教学模式，对学生进行循序渐进的引导、启发。课前，我让学生带着问题去预习、探索。课堂上，我用预先设计的环节，引导学生一步步理解、消化课本知识。几乎每一篇课文，我都会设计延伸训练，让他们用独特的思维方式来解决问题。渐渐地，课堂气氛活跃起来了，学生妙语连珠的精彩回答常令我惊喜不已。课后，我常布置一些学生感兴趣的家庭作业，引导他们自己去查资料、交流。同时，在删减了近一半的作业之后，我精心挑选了许多课外书让他们读，我和他们一起分享读书感受与收获。这样的师生共读，既培养了学生的阅读兴趣，又拉近了师生关系。

让我颇感意外的是，几次考试之后，学生的学习成绩不但没有退步，反而一次比一次好！我越来越坚定，这就是我想要的状态和结果。

我根据学生的成绩、能力、性格等特点，让他们组合成八个综合素质基本均衡的小组，并一起制定了班规。班规里更多的是对优良行为的加分和奖励。及时的总结、评比和奖励，使小组之间形成了你追我赶、力争上游的良好氛围。

多姿多彩的学习生活让孩子们活泼开朗的天性展露无遗。学生们也在形式多样、趣味盎然的日常活动中学会了与人相处。这样轻松愉悦的教学氛围，令我也倍受滋养。而我发自内心的赞扬与鼓励也大大激发了学生的学习兴趣和内在动力，让他们眼里闪耀着光。

一次次成功的体验，又使得学生对学习与生活的态度逐渐由感兴趣变成热爱。如此良性循环，班上出现了很多才子：有写了好几大本小说的小作家，有获得省级书法一等奖的小书法家，有能言善辩的超级演说家，有舞蹈表演小能手……学生们还多次代表学校、中心校参加市级、区级合唱、篮球比赛，走到哪儿都给人留下一道阳光、自信、文明的风景。我所教的班级也连续四年被评为市级、区级“优秀班集体”和市级“文明班集体”。

一所农村学校的孩子们能有如此丰富的发展，既让我感动惊讶，也让我倍感自豪。很庆幸自己在还不算太晚的时候明白了教育的目的——让孩子们在最好的方面成为最好的自己。只要我们因材施教，用心浇灌，就能静待花开，最终就能聆听到花开的声音。

“看到”，触手可及的目的

山西省运城市盐湖区魏风小学后稷校区 乔亚林

“吹灭读书灯，一身都是月。”自加入真爱书友会以来，与日俱增的阅读量让我的灵魂得以丰盈。

在阅读中，我寻到了许多有益的书籍，邂逅了众多教育大家。其中，英国教育家怀特海的著作《教育的目的》一书让我爱不释手。这本书于1929年结集出版，虽然书中的内容不可避免地烙下了时代和地域的印迹，但很多观点影响深远，闪耀着智慧的光芒。我常被书中的一些观点震撼，继而重新审视自己的教育观念。

有一天上课时，我班的小淘很意外地坐得特别端正，这令我有些惊奇，因为他平时几乎每节课都会因为坐姿不端正、不认真听课、小动作多或是和同学说话等原因受到批评。当时，我正在让学生读课文，于是我就随机点名让他领读课文。他听到被点名后的第一反应是瞪大眼睛盯着我，既不站起来，也不动，仿佛时间静止了。看着他没反应，我又重复了一次：“小淘，请你来领读！”他站起来，用食指指着自己，不可置信地问我：“我吗？”我点点头：“是的，你来领读。”看到我肯定的目光，他立刻拿起书本，用很大的声音开始领读。看着他专注而卖力读书的样儿，我不禁反思：为什么他的反应会如此强烈？为什么他不相信我会让他领读？原来“调皮捣乱”这个标签不知何时起已经死死地贴在他身上了。他从未有过这种表现机会，也从未担过如此“重任”。

这不禁让我联想到《教育的目的》中的一句话：“学生是有血有肉的人，教育的目的是激发和引导他们的自我发展之路。”怀特海关注到作为个体的学生自身。在教学中，一旦你忘记了你的学生是有血有肉的人，你就可能会遭遇很多的失败。

在我的教室里坐着的57个孩子，他们承载着父母及家庭对他们的期待，他们各自有着不一样的闪光点，需要我慢慢地去发现，去看到。因为，“被看到”就意味着承认他是一个存在着的人，一个有独立意识的人。几乎每个班都不可避免地会存在后进生，他们因为长期找不到适合自己的学习方法，没有掌握学习技巧，成绩不好，导致缺乏自信。事实上，每个人都渴望得到他人的欣赏与赞扬，后进生也不例外，尤其是那些转化之中的后进生更是如此。如果这种期待“被看到”长期得不到满足，他们便会对自己丧失信心，甚至变得自暴自弃。其实，学生的表现欲都很强，适时地表扬与鼓励会打开他们的心灵。作为教师，只要发现他们有进步，哪怕是一点点进步，也要及时予以反馈，尤其是要看到“角落里的孩子”。

怀特海认为，“学习必须有所侧重！”因此，我们既要鼓励学生全面发展，也要鼓励每个学生找到自己的优势和长处。用真诚去沟通，用平等来对话，相信每个孩子都有属于自己的春天！

循规不“蹈矩”，向着目标而行

山西省运城市盐湖区魏风小学后稷校区 秦艳芳

《教育的目的》一书从教育的目的出发，论述了教育过程中应把握的节奏、自由与纪律的关系、古典课程与现代课程的协调以及对大学教育管理等诸多主题。它用精简的文字、哲学式的语言引导着教师对教学形成更深层次的理解与感悟。

循规立“教育”

读完整本书之后，我反问自己：教育的最终目的是什么？推行素质教育的今天，毫无疑问当然是为了学生的全身心发展。当下，学校教育之路发展熠熠生辉，课程、课题、校本融合探究下各所学校呈现各美其美、美美与共的和谐状态。如此繁盛、开放的教育状态，印证了怀特海所说的：一切勿将教育从一种形式主义陷入另一种形式主义，从一团陈腐呆滞的思想陷入另一团同样没有生命的思想中。循规立“教育”，创新教育新局面，去除形式，教育之态焕然一新。

循规立“课程”

最近几年，学校大刀阔斧地进行改革，力图挣脱教师只教书、学校只管理的传统理念樊笼，开创校本课程、课题研究板块，促进教师专业化成长。学校独辟蹊径，以我为代表的三年级教师团队承担“诗词研究”课题。众所周知，诗词教学一直是小学低段教学的难点，词义晦涩难理解，除了熟读成诵之外，关于诗词的教学形式单一。我们创新性地进行课程融合，将语文与音乐学科相结合，将诗词理解与美术学科相连接，诗词不再是孩子们认为的单调的背诵默写，它变成了一首首古诗新唱，变成了一张张印象画作。在学习中，孩子们发现了大自然的美景，发现了古典文学的抒情之义。循规立“课程”，将语文课程融合艺术之美，革单一、展亮点，课程发展万象更新。

循规立“教学”

学科知识是特定领域成果的传承，如何打破学科知识的壁垒便是难题。如何在我们的教育体制中避免思想上的僵化，怀海特提出要特别注意两条戒律：第一，不要同时教授太多科目；第二，如果要教就一定要教得透彻。学科之间融通，有利于构建出学生更加完整的思维框架，因此要脱离传统教学的枷锁，变更教学的形式。如，本校实施的数学翻转课堂，将学科与智慧技术相联系；劳动教育课程与人文情感相交融，将教学置于特定情境之中，充分展示寓教于乐的教学新形式。

教育的目的是让学生循着正确的教育方法学习新的知识与技能，而我们在前行的路上给予它新的汁液，衍生出新的枝干，使学生通过树木而见到森林，循规却不“蹈矩”，向着目标徐徐前行。尊重每一个个体，给予新时代新生的力量。新时代、新教师、新风貌！

（下转09版）

何为“学习困难”？

学习困难又被称为“学习障碍”。全美学习障碍联合会（NJCLD）对学习困难的界定为：在听、说、读、写、计算或者推理能力的获得和使用上表现出显著困难的异质性障碍群体。自美国特殊教育专家柯可首次提出这一术语以来，它受到了教育及心理学等领域越来越多的关注。据统计，狭义的学习困难发生率高达10%—17%，学习困难学生不仅存在学习成绩上的明显落后，在社会化发展过程中也常出现许多行为及情绪问题。这不仅严重影响了学习困难学生自身的发展，也对我国基础教育质量的提升及教育公平的实现带来了极大挑战。

学习困难是学习障碍及其社会心理因素而非智力落后引起的学习落后。认知领域的研究表明，学习困难学生存在不同程度的感统失调，注意缺陷是导致学习困难的重要原因。学习困难学生普遍存在注意力不集中、多动等问题，且相当部分的学习困难学生伴有注意缺陷多动障碍。目前注意力和学业成绩之间的密切相关已有大量的研究支持，注意缺陷直接导致学习困难学生作业时间延长，出现错误和遗漏题目等现象高频发生，从而导致学业成绩明显落后。

图片来源：网络

学业情绪是在教学或学习过程中，与学生学业相关的各种情绪体验，包括高兴、厌倦、失望、焦虑和气愤等，它是学习过程中认知活动顺利开展的重要保证。研究表明，学业情绪可以显著预测学业成绩，并且学业情绪可以通过干预得到改善。调查显示，学习困难学生的积极学业情绪显著低于正常学生，消极学业情绪则显著高于正常学生，这不仅直接影响了他们的学业成绩，并且对其心理健康的发展也尤为不利。因此，对学习困难学生的学业情绪干预势在必行。

目前，尽管对学习困难的界定及成因等方面的结论不相一致，但在对学习困难学生进行干预的必要性及紧迫性上，研究者达成了高度一致。当前已逐渐形成了以心理、教育干预为主，医学及综合干预为辅的干预形式。如认知—行为的干预强调对学习困难儿童进行认知策略及元认知自我监控的训练，感觉统合训练的神经系统功能训练得到了大范围的应用，学习困难学生的学习退避、多动及攻击性行为的干预也取得了较大成果。

（《基础教育》2019年第2期《正念训练对学习困难学生注意力及学业情绪的影响》陈翠翠 杜晓新 文）

应用人工智能评估儿童学习障碍

学习障碍会导致儿童难以学习和使用某些技能。调查发现，学习障碍对入学儿童的影响率为15%，因此，对学龄前和学龄期儿童进行学习障碍评估是一项重要且急迫的工作。基于儿童学习障碍的成因和分类，学习障碍儿童的症状具有高度相似性，因此，学习障碍儿童评估需要选择合适的评估工具。文献分析发现，国内外已有学者将AI应用于学习障碍儿童的评估工具中。通过AI评估工具来帮助教师或家长观察孩子的学习水平，能提高教师或家长的评估能力，使学习取得良好的成效。本部分介绍人工智能中算法、模型、系统在学习障碍儿童评估中应用研究。

1.应用人工神经网络(Artificial NeuralNetwork,ANN)评估和预测

学习障碍儿童人工神经网络是20世纪80年代以来人工智能领域兴起的研究热点，在儿童学习障碍评估中应用逐步深化。2008年，Pavlopoulos等采用神经元网络方法支持学生开展自我评估，借助计算机程序逐步优化。在该研究中，记录和分析了学生在虚拟学习环境中单个和多个问题中的答案，评估了五个学习领域的答案：语法/句子结构、阅读、写作、字母识别和字母顺序和拼写/词汇。研究结果发现，应用虚拟学习环境的遗传编程神经网络（GPNN）方法对所有在上述领域存在障碍的学生都是有效的，并且特别适用于身体或感觉障碍的个体。2010年，Kohli提出了一种使用人工神经网络（ANN）识别诵读困难的方法，这是首次尝试人工智能解决儿童阅读障碍识别的应用。该项研究对2003-2007年间潜在阅读障碍学生的评估结果进行测试，测试输出的实验结果发现，使用测试数据获得的初步结果相当准确，该平台能应用于实际的阅读障碍儿童的预测评估。2013年，David和Balakrishnan报道了人工神经网络和自适应神经模糊推理系统两种智能方法以预测适龄儿童的学习障碍，并为学习障碍儿童预测开发了有效的工具。

2. 基于人工智能构建应用模型开展儿童学习障碍评估

2004年，Rebolledo-Mendez和Freitas提出NeuroSky MindSet（MS）应用模型，MindSet是美国NeuroSky公司推出的基于其先进的BCI技术的一款“意念耳机”，能适用于所有人群NeuroSky由带有三个电极的头戴式耳机组成，能够读取儿童脑电信号作为输入以评估儿童的注意力水平。该应用模型在大学一年级本科生的测试结果表明，测量结果和被试自我报告的注意水平之间存在正相关。2009年，Jain等人提出了一种基于感知器的学习障碍检测器模型。该模型是一个人造神经网络，使用基于课程的测试可以识别儿童的阅读障碍、书写障碍和数学障碍。该系统在印度240名儿童的测试结果表明，该模型能够有效地评估学生的学习障碍。

3. 基于人工智能系统收集的学习任务和社交活动数据开展儿童学习障碍评估

2007年，Livne介绍了一种自动评估学生数学问题答案的在线解析系统。在学习期间，学生被要求提供数学问题的答案，解析器分析学生提供的答案，立即反馈他们的错误，并提供准确的评分，该系统适合数学学习困难和学习障碍学生。2009年，Dawn等人提出使用行动研究方法开发了一个基于Web的集体智能应用程序系统（DDtrac）。DDtrac系统允许教师收集学生在学习任务和社交活动中的数据，并分享有关的见解，用于评估学习障碍学生的进步程度和学习支持改善决策。该研究在40名特殊教育专业人员的调查结果表明，与发育障碍人士合作的教育工作者、临床医生、家庭、父母或其他专业人员可以从实时数据跟踪和决策支持中获得由DDtrac应用程序提供的有效教学反馈。

（《远程教育杂志》2018年第1期《人工智能在儿童学习障碍教育中的应用研究综述》王永固 王蒙娜 李晓娟 文）

◎学科教学·地理

如何解决高中学生自然地理的学习困难问题

造成学生自然地理学习困难的客观原因我们是很难改变的，因此我们试图从学生与教师方面着手，找到解决“自然地理学习困难”的有效方法。

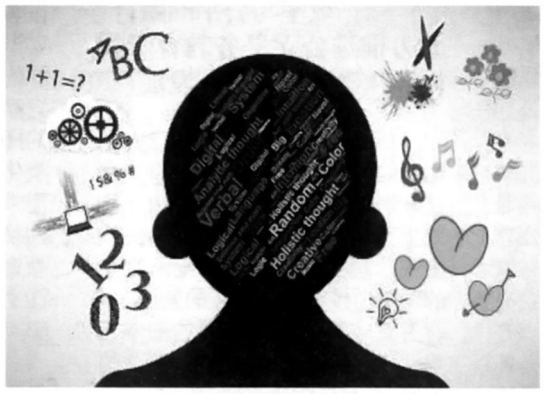
一、上好自然地理的第一堂课

通常，第一堂课老师不要讲新课，而是讲这门课在生活中的应用，要让学生产生一种学好这门课的确很有用的想法，自然就会有想学好这门课的冲动。通过第一节课，使学生了解自然地理的学科本质是什么，让学生了解所要学的是什么，为什么要学，它有什么用以及应该怎么去学这些基本问题，让学生的心里有本谱，对自然地理的学习结构有个大概的框架，从而为下一步学习奠定基础，铺设台阶，减小前进的阻力。

二、培养学生“重地更重理”的地理思维品质

必修1的自然地理通常需要将“理”与数学、物理、化学、生物等学科联系起来。例如地球运动的意义和立体几何联系，岩石、矿物又与化学相关联，水平气压梯度力、地转偏向力又要借助物理的相关知识。

高中地理被称为“文科中的物理”。由此，自然地理宜指导学生运用理科的学习方法。首先教师多讲“理”，让学生了解为什么和怎么做。其次，抓住各种地理事物的规律和本质，用逻辑思维全面地思考和分析问题。例如人教版高中地理必修1第一章第三节“地球的运动”，在学完本节后，要让学生进行系统的归纳和总结。教师提出问题，例如“为什么地球上有四季和五带？”让学生思考探究，联想到黄赤交角的产生使我们认为太阳直射点在移动，然后再由因及果培养学生的逻辑思维。总之，自然地理部分需要学生多用理性思维解决生活中的相关问题。



图片来源：网络

三、培养学生学习自然地理的兴趣

兴趣是可以推动人们求知的一种内在力量。只有学生对自然地理的学习感兴趣，才能主动学习，克服障碍，迎“难”而上。教育心理学认为学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力，学习动机中最现实、最活跃的成分是认知兴趣（即求知欲）。当学生对某学科产生兴趣时，才能激发学生学习兴趣，增强学生学习动机，才能将知识深化、活化，使学生的学习兴趣更浓厚。

四、教师运用适当的教学方法和教具，调动学生学习兴趣

教师如果能够随着教学内容、教学对象以及教学设备的变化而变化，灵活应用教学方法、教具，这必然会是一堂精彩的、成功的课。教具是教学的得力助手，直观的教具和形象生动的语言，可以把复杂的地理事物由远及近、由陌生变熟悉、由枯涩难懂变得易于理解掌握。因此，地理教师要结合实际，尽可能科学地利用地理教具。

（《地理教学》2018年第11期《高中“自然地理”学习困难的原因及对策探究》尚丹 文）

“民办择校热”诱发新的教育不公平

我国社会主义市场经济体制的确立和改革开放进程的加速共同推动教育领域办学体制改革，以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制受到鼓励。随着1997年《社会力量办学条例》、2002年《中华人民共和国民办教育促进法》、2016年《民办教育促进法修正案》和《民办学校分类登记实施细则》、2017年《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》等系列法律文件出台，民办教育逐渐从中等、高等职业培训领域向基础教育领域扩展并走向依法办学的规范发展道路。

义务教育阶段民办学校的发展主要表现为办学规模不断扩大，2018年全国教育事业发展统计公报显示，各级各类民办学校有18.35万所，其中民办普通小学6179所，在校生884.57万人；民办初中5462所，在校生636.30万人。纵观2003年到2018年全国教育事业发展统计公报的数据（见图），义务教育民办中小学及其学生人数所占比重都呈上升趋势，民办中小学教育市场需求逐年增长。

相比于西方用教育市场化方式弥补单一公立教育体制的缺陷、提升教育质量，我国将市场机制引入教育领域的最初目

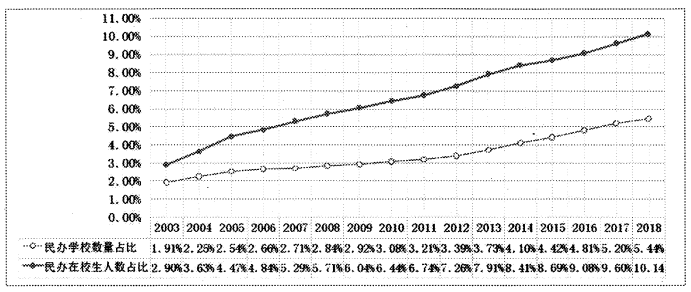


图 2003—2018年我国义务教育阶段民办学校数量比例和民办在校生比例

的是解决教育经费短缺的现实问题，20世纪90年代初民办教育发展与学校选择之间并未产生必然关联。并且，不同于西方语境中作为制度性安排旨在实现教育公平的学校选择，我国的择校较大程度上属于家长和学生争夺优质教育资源的自发行为。义务教育择校问题从1995年起进入国家政策议程，在近20年的义务教育均衡发展和择校治理举措的双重推进下，公办学校严格实行免试就近划片入学，择校空间逐渐萎缩，“择校热”现象得到控制和缓解。

然而，家长对优质教育资源的需求依旧强烈，市场机制催生的优质民办学校成为一种理想选择，进而引发“民办择校热”。家长对一些城市民办学校的趋之若鹜说明我国义务教育领域的市场调节还处于一种不稳定且波动性很大的状态，虽然有助于刺激公办学校提升教育质量，但是不利于教育资源的均衡分布。

（《中国教育学刊》2020年第12期《义务教育阶段“民办择校热”背后教育不公平的生成与治理》陆韵 文）

“多校划片”能否缓解“择校热”？

我国义务教育一直实行免试就近入学政策。2014年教育部就出台通知，要求我国义务教育阶段实行免试就近入学全覆盖，坚决取缔各种测试以成绩选择的其他渠道，严格按户籍、学区获得入学资格，即所谓的单校对应入学，俗称“单校划片”。这一政策在执行过程中，不但没有为“择校热”降温，反而引发了严重的学区房问题，迫使各地政府再次调整入学政策，从单校划片走向多校划片。截至2015年，我国已有24座大型城市在义务教育阶段全面启动“多校划片”入学政策。义务教育阶段入学，“多校划片”逐渐成为主流。教育部办公厅下发的《关于做好2016年城市义务教育招生入学工作的通知》指出：“在目前教育资源配置不均衡、择校冲动强烈的地方，要根据实际情况，积极稳妥采取多校划片，将热点小学、初中分散至每个片区，确保各片区之间大致均衡。”

“多校划片”意味着一个居民住宅区可以对应多所小学、初中，一个学龄儿童可以选择多所学校。这让学生拥有了一定范围内的教育选择权，学生可以根据自己的意愿和发展需求，在片区内选择适合自己的学校入读。同时，为学生提供了更多公平地分配名校资源的机会，使学生无论居住在哪个区域，都有进入学区内优质学校就读的可能。如北京市海淀区小升初增加登记入学方式，学生自愿选择1—3所公办初中登记入学，然后经由“电脑派位”确定学校。

多校划片虽然淡化了单校划片的极端性，却导致家长从选择学校转变为选择学区，在无形中扩大了学区房的范围，房价没有得到根本遏制，择校问题也没能从根本上得到解决。应该看到，择校是一个深层的社会问题，反映的是社会心态和价值观，单纯依靠入学政策来解决，显然力度不够。择校政策年年调整，造成老百姓内心不满，使得择校问题年年治理、年年出现。上层政策越严厉，底层越是暗流涌动，反而削弱了政策的权威性和稳定性。

（《教育家》2020年第25期《从“多校划片”到“公民同招”，择校难题何解》吴颍惠 文）

效率与公平的分置与融合
——解决义务教育择校问题的策略

一、效率与公平的分置：推动公立学校和私立学校的区隔化良性发展

公立学校的资源包括有形的和无形的资源，不能以任何形式输送给私立学校，成为私立学校谋取私利的工具，哪怕在谋取私利的过程中会带来一定程度的正外部效应，比如很多地方搞的通过名校办私立分校来实现优质教育资源倍增的目标。这其实都是一种对公平性的损害。

实现公平与效率的分置，推动公立和私立学校的区隔化发展显得很重要和必要。一方面，在公立学校方面要继续深化推进其高位均衡化发展，以更好地发挥公立义务教育纯公共产品的属性；另一方面，在私立学校方面要侧重于义务教育资源更高效率的实现，更好地进行多样化发展，满足一部分人更多元的教育需求，让私立学校成为有益的补充。要阻断公立和私立之间的联系，严厉打击所谓的打着优质教育资源倍增名号的通过社会资源建立公立学校名头的私立学校、以公立学校牵头举办的私立性质的教育集团等公私不分、有损公立义务教育公益性的诸种乱象。

二、效率与公平的融合：大力推进公立义务教育学校标准化建设促进均衡发展

择校的根源来自于教育资源配置的非均衡化，而义务教育均衡化发展最大的阻力是化解由于历史上重点学校制度而导致的民众主观思想上和客观实质上所存在的优质学校与普通学校的差别。只有真正实现了学校之间的基本无差别，才能推动义务教育均衡化的实现，从而最终化解择校问题。

目前推进公立义务教育均衡化发展最重要的就是要实现学校之间的均衡化发展，消除学校之间的差别。在学校硬件方面，通过标准化建设来实现所有学校硬件设施的均衡化无差别；在学校软件方面，则是需要努力做到师资和教学水平的均等化，具体可以通过学区内教师、校长的定期轮岗来实现；在生源方面，就是通过严格实行划片入学、严禁以各种方式择校、严禁通过选拔性考试进行“掐尖”招生，最终实现生源的均衡化。这样，随着公立义务教育高位均衡的逐步实现，普通民众的择校意愿和热情也会自然减弱和淡化。而对于一些有着多样化教育需求的家庭，则将其择校意愿引导向私立学校，从而真正化解掉义务教育阶段的择校乱象，也由此真正让义务教育的公益性、公平性和效率实现有机的统一。

（《天津市教科院学报》2020年第4期 《多维视角下义务教育择校问题的探讨》张侃 文）

美国私立义务教育对我国民办教育的启示

一、坚持公办为主体、民办为补充的基本格局，引导义务教育民办学校从量的增长转向质的提升

民办学校和公办学校不构成天然的对立关系，但新时期应切实扭转一些地区公办教育资源短缺而依赖民办教育保障学位供给的现象，坚持政府发展义务教育的法定责任，将加强公办学校建设或扩容作为增加义务教育学位供给的主要路径。就数据对比看，我国义务教育民办学校机构数占比（5.64%）低于学生数占比（10.59%），与美国义务教育私立学校机构数占比（24.82%）高于学生数占比（8.81%）的情况相反，这与我国民办学校前期策略以规模增长为主有关，下一阶段有必要引导和促进民办学校将发展重心从增量转向提质。

二、深入推进分类管理改革，强化义务教育民办学校非营利原则，依法保障义务教育的公益性

在保障教育公益属性方面，美国一方面依赖税收制度加强对非营利性私立学校的监管，另一方面加强对义务教育学校服务外包的监管，间接阻断了营利性公司通过学校逐利。我国曾就“教育投资的营利性”是否与之必然矛盾，有过激烈且长久的争论。《民办教育促进法》提出“合理回报”制度作为折衷方案，但修订后的《民办教育促进法》取消了这一制度，明确了义务教育只能设立非营利性学校。下一步推进建设新法框架下的非营利性民办学校，除了需要社会观念的更新外，还需要结合分类管理改革，强化非营利属性管理。

三、坚持治理与疏导结合，引导淡化义务教育阶段民办学校优势论、择校论

在学校功能定位方面，美国私立学校被寄予“改革公立系统效率不高”的期望，但高筛选性的私立系统并非政府主导的改革思路，私立义务教育发展史实际上也是择校改革史。就我国情况看，民办机制具有一定的优势，一批优质民办学校在政策支持下迅速成长起来。在一段时期内，社会公众形成“公办重均衡、民办重质量”的认识，民办教育领域乃至基层教育治理中倾向于“公办保基本、民办保选择”的定位。应当认识到，义务教育学段的民办学校无论发挥何种功能，必须以保障公平为前提。

四、坚持支持和规范并举，进一步完善促进行业健康发展的制度环境

在支持方面，美国主要采取以间接扶持为主的方式，我国亦可探索直接扶持与间接扶持相结合的方式。在规范方面，美国对私立学校的监管并非毫无漏洞，但总体上呈现出主体多元、手段多样、法律先行的特征。就我国情况看，各地在新法落地过程中，普遍面临民办教育监管力量薄弱、监管办法不多、监管功能尚未有效发挥等现实难题，或可探索多元化的组合举措。

（《教育研究》2020年第10期《美国私立义务教育发展观察》李虔 文）

青春期孩子的主要心理特点

独立性明显增强

青春期的孩子独立意识得到了增强，很多青春期的孩子认为自己已经不是小孩子了，觉得自己已经可以独当一面，因此他们有很强烈的独立欲望和独立意识。这主要表现在很多青春期的孩子希望自己能够决定自己的事情，不喜欢父母对自己管束太多。虽然从实际情况看，青春期孩子的身心发育还不够成熟，也缺乏一些必要的生活经验，但他们自己却认为自己成熟了，可以和父母平起平坐了。这时侯，我们当家长的就该改变自己的教育方法了，不能像小学时一样把他当小孩教育了，否则这种行为常常会让青春期孩子产生逆反心理，感觉自己的自尊心受到伤害，自己的权利被剥夺，从而对父母的管教产生排斥的情绪。而且父母管得越多，他们的逆反心理就会越强烈。这种心理特点的产生和父母的家庭教育方式也有着密切的关系，当前很多父母对孩子进行家庭教育的时候太过于唠叨，这就使得很多青春期的孩子感觉烦躁，逆反心理不断地加剧。于是，父母管得越多，孩子反抗的越多。同时，很多父母在对孩子进行家庭教育的时候总是把自己的看法、自己的决定强加于孩子身上，要求孩子一定要按照自己的方式来执行，孩子缺少独立自主的空间。但越是这样，越会使孩子的独立自主意识得到强化，产生强烈的逆反心理。同时，青春期的孩子好奇心也更强，在好奇心的驱使下，很多孩子都会尝试一些自己非常想做的事情。这也是家长不让孩子做什么、孩子却偏偏要去做的一个重要原因。

自我意识增强

青春期的孩子自我意识增强，这主要表现在很多青春期的孩子非常在乎自己的外在形象。因此，他们在学习和生活当中会更加重视自己的外貌、身材、身高，喜欢穿衣打扮，希望能够在学校当中给其他学生留下一个好的印象。同时，很多青春期的孩子内心世界非常丰富，他们非常在乎其他学生以及老师对他们的评价。同时，很多孩子的自尊心非常强，在接收到他人负面评价的时候，往往会出现一些不良的情绪。因此，青春期的孩子在面对父母的责骂的时候常常会受到心理上的伤害。

图片来源：搜狐网

情感丰富但不稳定

青春期的孩子内心世界非常丰富，情感也非常丰富。由于这个原因，他们的情绪常常会表现出不稳定的特点，尤其是在与其他学生和老师进行交流和沟通的过程中。青春期阶段的孩子由于身心发展不够成熟，心理承受能力也比较差，虽然他们具有更强的独立意识和自我意识，但他们却往往容易受到其他人的影响，情绪的波动比较大。这一阶段的孩子往往会在学习和生活当中遇到很多的烦恼和困难，而如果这种烦恼和困难没有进行及时疏导，就会产生一定的心理问题。这一阶段的孩子希望和他人交流，希望能交到好的朋友。

（《当代家庭教育》2020年第26期 《青春期孩子的心理特点及家庭教育》张琳 文）

二孩时代：如何通过家庭游戏引导大宝接受二宝

游戏1：你喜欢小弟弟小妹妹吗？

当父母决定生育二宝时，可能会问大宝：“你喜欢小弟弟小妹妹吗？”对于年龄尚小的大宝来说，他/她可能还不知道什么是弟弟或者妹妹。父母可以通过与孩子共同阅读描述男宝宝和女宝宝的绘本让大宝了解弟弟和妹妹的含义。

在小区里，如果见到比大宝年龄小的邻家小弟弟小妹妹，父母可以引导孩子和他们一起玩耍，在玩的过程中，让大宝体会和小弟弟小妹妹一起玩的乐趣，并适时地对大宝说：“如果你自己有个小弟弟或小妹妹该多好啊，你可以带着他/她一起玩，还能教会他/她很多东西呢。”让孩子在自然的玩耍中，期待着自家小弟弟/小妹妹的到来。

游戏2：绘本阅读，潜移默化

“有了弟弟/妹妹以后，我的玩具会被抢走吗？”“弟弟/妹妹会是什么样子的呢？他/她会吃东西吗？他/她会说话吗？”当大宝知道自己将要迎来弟弟/妹妹时，他/她可能会思绪万千，天马行空地想象着自己并不太了解的未来。大宝产生这些焦虑是正常的，也是必然的。父母可以与大宝一起阅读描述兄弟姐妹的绘本故事，让大宝从不同的角度了解有了弟弟/妹妹后的生活其实是充满乐趣的。在弟弟/妹妹面前，大宝不仅是他们的大哥哥/大姐姐，还是他们的小老师，让大宝感受到自己在家庭中的优越地位和重要性，这是一个帮助大宝更好地接纳弟弟/妹妹的好方法。

游戏3：时光倒流，感受生命

在母亲怀二宝期间，父母可以和大宝一起翻阅他/她小时候的照片，看看照片中的宝宝是如何从只会哇哇大哭发展到咿呀学语；如何从只能喝奶到学会自己拿勺子吃饭；如何从不会爬行到能够稳步行走的。同时，父母也要告诉大宝，妈妈肚子里的小宝宝也会像他/她一样慢慢成长。这不仅能让大宝感受到自己成长的点滴和父母对他的关心、爱护，还有助于减轻他/她在弟弟/妹妹成长过程中出现的抵触情绪。

游戏4：了解生命诞生的奥秘 体会父母的养育之恩

当妈妈的肚子一天天隆起时，好奇的大宝可能会问妈妈：“你的肚子为什么变大了？”妈妈可以告诉大宝：“里面有一个宝宝，是你的弟弟/妹妹，你以前在妈妈肚子里的时候也是这样慢慢长大的。”让大宝感受妈妈孕期的变化对于他/她来说其实是一堂非常宝贵的性教育课，特别是对于3～4岁的孩子来说，他/她会开始好奇自己是怎么诞生的。阅读性教育绘本以及聆听爸爸妈妈的讲述，能帮助孩子建立关于生命诞生的初步印象，而亲身陪伴母亲整个怀孕的过程，会让孩子更直观地感受到一个生命诞生的奇妙之处。通过这样的体验，大宝不仅能够体会到父母对自己的爱，而且能够意识到自己在父母心中是重要的一员，他/她还能通过感受妈妈怀孕期间的变化和辛苦，体会到父母无私的爱，学会感恩。

在儿童教育过程中，我们希望孩子能够明白，无论家庭类型是什么样的，只要有爱，所有的家庭都可以获得幸福；无论自己是独生子女还是拥有兄弟姐妹，只要有爱，所有的孩子都能够快乐成长。

（《江苏教育·心理健康》2020年第10期《二孩家庭父母如何应对养育挑战》李佳洋 刘文利 文）

别用“语言暴力”伤害孩子

图片来源：网络

教育专家呼吁，青少年犯罪的根源更多来自于错误的家庭教育，父母长期的“语言暴力”，会转化成孩子行为上的暴力，这是非常危险的，要引起社会和家庭的足够重视。请停止“语言暴力”，用关爱挽救并唤醒“问题孩子”。

无需置疑，每个父母都爱自己的孩子，很多时候的责骂都是出于无心或者“恨铁不成钢”的恼怒，但是这不能成为“语言暴力”的理由，过多的责骂不仅教育不了孩子，反而适得其反，严重影响亲子关系。如果真的爱孩子，那就用正确的方式进行教育吧。

接纳孩子的缺点，收敛自己的情绪。在每个父母心里，都住着一个完美小孩：他（她）聪明伶俐、乖巧可爱、成绩优秀、才气逼人、懂事孝顺、自强自立、帅气漂亮、性格温雅、人见人爱……很多家长都会拿这套标准来教育自己的孩子，试图让孩子按照自己心中的那个模样成长。但实际上，每个人都不是十全十美的，再优秀的孩子或多或少都会有缺点。而对于成长中的孩子来说，犯错和试错正是他们认知世界的一部分。所以，请对自己的孩子宽容一些，接纳他们的错误、缺陷，接受他们的不完美，懂得控制自己的情绪，学会和孩子沟通，循循善诱，引导他们朝正确的方向成长，而不是用犀利苛刻的语言强迫他们变成你想要的样子。平等对待孩子，尊重孩子的想法，相信他们会变得越来越好，孩子必然会用自己的行动来回报你。

降低声调，让孩子集中注意力倾听。有的家长在批评孩子的时候，往往“先发制人”，大声呵斥，以求先镇住孩子。然而，这往往会收到相反的效果，孩子要么哭闹反抗，要么变得反应迟钝、无所适从。在教育孩子的时候，有意降低声音，放缓语气，不但可以约束自己、控制情绪、赶走愤怒，还能安抚孩子的情绪，使孩子能够集中注意力倾听教诲。这个时候，他们虽然明白自己是在被教育、被批评，但内心仍感觉是被尊重的，因而也更容易接受家长的意见。

运用正确的语气和措词。作为孩子人生中最早、陪伴时间最长的“老师”，父母的言行直接影响到孩子的性格。一般情况下，遇事急躁、开口就骂的父母，其孩子日后的性格脾气也会变得粗俗暴躁、出口脏话，影响人际关系和处事能力。所以父母对孩子说话，一定要注意自己的语气和措词，给孩子一个好的榜样，不要成为孩子的反面教材。

把否定换成鼓励和肯定。孩子成绩差，但如果相比上一次有进步，依然值得肯定。孩子做错了事，先找到他做错事的原因，观察他做错事后的表现，再思考该如何教育他，而不是一见错误便责骂。把对孩子的否定换成鼓励和肯定，才能增强孩子的信心，乐于接受意见，改正错误。

奖罚分明，树立原则。孩子如果对某些错误一犯再犯，不妨事先和他约定好奖罚规则，表现好有奖励，表现不好有惩罚，并坚持执行。奖罚分明不仅能让孩子更有动力去做好一件事，也能在潜移默化中树立父母的威信，这比“语言暴力”有用得多。

（《新农村》2020年第12期 新月 文）

美国促进中小学生历史认同的历史课程

历史相关课程也是社会研究课程中的重要内容，美国注重通过历史课程目标的设定、历史课程内容的选择以及知行结合的方法来培养学生的历史认同。

第一，以培养历史思维和促进历史认同为课程目标。美国历史课程的开设旨在促进学生的历史理解，强化其爱国主义热情和历史认同。2010 年，美国全国州长协会和各州首席教育官员委员会制定的《共同核心州立英语语言艺术与历史 / 社会、科学、技术学科中的读写标准》强调，学生要学习美国基础历史著作和历史文学作品，以帮助提升其历史涵养，加深其对美国历史的认识和理解，在潜移默化的过程中塑造学生的历史文化认同。此外，各州也制定了符合本州情况的历史课程标准。例如，美国阿拉巴马州现行的历史课程要求，学生应识别过去和现在影响当地社区和国家不同重要人物的贡献，对《美国宪法》和《权利法案》等历史有充分的了解和研究，以培养学生的历史思维和历史理解能力，促进学生情感上的历史文化认同。

第二，以教授历史正面人物和美国传统文化为核心内容。美国历史课程内容因各州文化的不同而有所差异，但是具有以下三个共同取向。一是注重讲授对美国有重大贡献的历史人物和事件，并突出其对国家建设的贡献。例如，阿拉巴马州的历史教学内容中涉及了拉斐尔·塞姆斯海军上将等人物。此外，阿拉巴马州还着重关注华盛顿、林肯等国家领导人为维护国家统一而做出的不懈努力，以从小激发学生的爱国之心，培养其爱国情怀。二是注重讲授美国文化传统、习俗、节日以及标志性建筑，如美国的宪法日、国旗以及秃鹰等。三是注重引导学生思考历史进程中的政治与社会间的相互作用，及其在塑造人过程中的作用以及对当代世界的影响。中小学生通过了解和学习美国历史文化，有益于激发其对国家历史人物的崇拜感以及对美国历史文化的认同感。

第三，通过互动和研讨、调查和参观等教学方式促进学生的历史认同。美国学校主要通过以下方式来促进中小学生对美国历史的学习，强化其历史认同和爱国情感。一是通过学习者与班级成员之间的互动，共同探讨美国文化与其他文化、以及各地域间文化的相似性和差异性来解读美国历史，培养学生的历史认同。二是学生通过课后调查和学习研讨的方法来促进历史理解和学习。三是注重通过参观历史博物馆等方式加强学生的历史文化教育，以促进学生对美国历史文化的认同。例如，纽约州学生在学习美国和纽约史的过程中，一方面，学生在课堂上通过倾听、参与课堂讨论、案例研究等方式展开对美国英雄人物、移民背景下美国民族日益团结的观念的变化等探讨；另一方面，美国学校尤为注重历史知识的校外实践获得，采访家庭成员，收集历史纪念品（如照片、日记、信件），借助漫画、自传和政府文件，参观历史博物馆和纪念馆等形式是学生进行历史研究，激发其历史认同感的主要渠道。

（《当代教育论坛》2020 年第 3 期《国家认同教育融入中小学课程：美国的经验与启示》高维 郝林玉 文）

新加坡国家认同教育的主要内容

“东方国家”的国别观教育

新加坡政府在独立后充分认识到了西方文化价值观的个人本位、过分逐利的弊端，为逐步摆脱英国殖民时期对国民形成的西方价值观冲击，防止国民变成“伪西方人”，新加坡政府在建国后积极进行国民的国家认同教育。首先，积极宣扬儒家优秀传统文化，坚持“东方价值观”。新加坡政府将“八德”（忠、孝、仁、爱、礼、义、廉、耻）作为国家治理与社会发展的精神支柱，以重塑优良的道德价值与社会价值，提升社会的整体文明素养。其次，推行“社会共同价值观”教育，强化国家利益至上的大局意识。新加坡政府通过大局观、集体观教育，使国民逐步增强对国家的认同感，能自觉主动坚持正确的社会利益导向，树立起责任与担当意识。

“新加坡人”的地域观教育

新加坡国家认同教育的目标是培养“新加坡人”。“新加坡人是一个出生、成长或居住在新加坡的人，他愿意维持现在这样一个多元种族的、宽宏大量、乐于助人、向前看的社会，并时刻准备为之贡献出自己的生命。”为培养“新加坡人”，新加坡政府采取如下举措：首先，进行民族文化的认同教育。要求国民有宽容之心，怀有尊重、沟通、学习的态度对待新加坡的多元文化现实。其次，引导树立国民的“东方价值观”。在思想领域保持价值观的独立性，避免沦为西方国家的“现代殖民地”。最后，增强“新加坡人”的使命感与责任感。自觉将国家的荣辱与个人命运紧密相连，切实将自己作为国家的主人，增强社会责任感与使命担当意识，能主动为新加坡的建设与发展作出贡献。

“多元文化和谐发展”的民族观教育

新加坡是一个由移民组成的国家，多种族杂居、多宗教混合、多语言交织等各项复杂问题使得新加坡必须科学有效处理好因种族的不同而带来的国家认同危机。首先，新加坡积极推行新型宗教政策，维护各民族的团结稳定。不干涉人民信教的自由，实行严格的政教分离制度，通过法律手段来维护各宗教之间的和谐稳定关系等。其次，尊重各种族语言，推行“双语学习”制度。新加坡政府提倡尊重马来语，重视英语，平等地对待各种族母语。

“制度认同”的法制观教育

新加坡重视道德建设，但同时认为法律是社会治理的重要补充手段。一方面，新加坡力图通过法律全方位规范国民的行为以期拥有良好的社会秩序；另一方面，新加坡法律体系的内容与社会发展、国民生活紧密相连，法律对国民的衣食住行、言行举止等进行全方位覆盖，使国民的各项行为都有章可循、有法可依。

（《福建教育学院学报》2020 年第 11 期《新时代中小学生爱国主义教育的主要内容及路径——基于新加坡国家认同教育的借鉴分析》魏小岚 文）

俄罗斯统编历史教科书推进国家认同教育

由于俄罗斯教科书审查制度的意识形态监督功能薄弱，旧版历史教科书不乏对苏联关键历史事件的诋毁性解读，成为各种势力煽动反俄情绪、鼓动地方民族分裂主义思想的工具，破坏了学生的历史记忆并引发国家认同危机。为了与各种反对势力进行“记忆大战”，强化学生的国家身份认同，俄罗斯历史学会遵照普京总统的指令，设计了历史教科书编写需遵循的统一概念、方法及以爱国主义为核心的价值原则。依据该统一标准，俄罗斯以历史教科书为载体，从强调历史延续性、重视爱国主义教育、强化原苏联加盟共和国间的历史文化联系等维度回溯了苏联历史，从中寻找和汲取塑造当下和未来自我形象的养分，以达成净化学生苏联历史记忆及推进国家认同教育的目标。

俄罗斯举行盛大阅兵式庆祝卫国战争胜利 70 周年 图片来源：网络

2013 年 2 月，普京在民族关系委员会会议上强调了在统一的概念范围、俄罗斯历史连续性下编写统一历史教科书的必要性。此后，普京向政府、俄罗斯联邦教育科学部、俄罗斯历史协会及军事历史协会下达编写统一历史教科书的指令。根据这一指令，俄罗斯历史协会主席纳瑞什金组织专家开展《俄罗斯历史统一教材新教学法总构想》（以下简称为《新构想》）的编写工作。其中，新《历史 - 文化标准》是该构想的基础和核心内容。

在《新构想》制定之前，俄罗斯普通教育的联邦国家教育标准及示范性基础教育大纲并没有对历史教学内容做出明确规定，虽然出版社刊出的示范性工作大纲包含历史科目的章节及主题内容要求，但是它们“各自为政”，是只维护自家版本历史教科书的非规范性文件，在编写历史教科书以及教学方面并不具有普遍的指导意义。

《新构想》则不同，它是在国家政治层面上制定的文件。《新构想》以创建俄罗斯联邦统一的文化 - 历史空间为出发点，从全局角度不仅对历史教学所用的概念和术语、一般教学内容、历史叙事的方法论等进行了统筹规划，而且提出了“价值优先的框架”，即预设了阐释和评价历史关键事件及人物时应遵循的价值准则。这些价值准则包括：第一，爱国主义精神，要求历史教科书阐释的材料应有利于培养年轻一代的民族自豪感，帮助学生认识到俄罗斯在世界史中的作用等；第二，坚信国家主权的意义，应重点强调并入俄罗斯和始终是俄罗斯的一部分对于俄罗斯人民来说具有重要意义；第三，公民意识，强调历史课的主要任务之一是培养公民的全俄罗斯认同，历史事件及人物的评价应优先考虑公民社会的核心价值观，培养公民意识。

21 世纪初，普京提出了包含“爱国主义”“强国意识”“国家观念”“社会团结”在内的“俄罗斯新思想”，重建国家意识形态。

《新构想》及其《历史 - 文化标准》是国家主导构建的国家意识形态制度防火墙。对内来讲，俄罗斯在国家主导下设计了编写历史教科书及教学应依据的统一概念、原则、方法及以“爱国主义”为核心的价值要求，体现了国家对历史教育的责任心，是国家对记忆建构主动权的掌握，有利于治理因权力分散及意识形态把关不严而造成的历史教科书乱象。对外来讲，这“符合国家政策和国家意识形态建设的需要，是对全球化挑战的回应”，是国家为了与国外反俄势力进行“记忆大战”、对抗其诋毁性的、颠覆性记忆而构建的历史书写新秩序，是对文化和意识形态领域主阵地的坚守。

（《比较教育研究》2019 年第 3 期《俄罗斯重编历史教科书：建构苏联记忆与实施国家认同教育的策略》刘金华 文）

（上接04版）

但行耕耘，莫问花期

河北省唐山市古冶区实验小学 张丹

人们常说“一分耕耘，一分收获”，可是在教育这件事情上，十分耕耘也未必有一分收获。播种需要勇气，收获却需要耐力，正如怀特海在《教育的目的》一书中所说：“凡是有经验的教师都知道，教育是一种掌握种种细节的过程，需要耐心。一分钟又一分钟，一小时又一小时，一天又一天。学习之路没有捷径，不可能通过虚幻之路获得高明概括。”读到此处，我想到了班里的辰辰。

一周相处下来，我怀疑辰辰的叛逆期从一年级就开始了。

当多数孩子都积极踊跃地举手回答问题时，辰辰无动于衷地沉浸在自己的世界里。当同学不小心碰到他，他便会简单粗暴地用拳头“说话”。

课上我讲得激情澎湃，辰辰却玩得不亦乐乎。一怒之下，我让他站起来，可他却像没听见一样异常淡定，我不由得加重语气又重复了一次，可仍像是一拳打到了棉花上。我知道假如此刻强制他站起来只会激化矛盾，更不利于我以后与他交流，可又不能不管，否则其他学生也会效仿。无奈之下，我只得说：“看来今天辰辰可能不舒服，等老师课下再问问他。”

办公室里辰辰依旧是一副“高冷”模样。“你课上为什么不好

好听讲，是有什么心事吗？”“没有啊，就是不喜欢。”“你喜欢哪门课？老师学习一下。”“学校里面的课我都不喜欢！我最喜欢围棋，我就想一直上围棋课。”“厉害的棋手不光要会下棋，还要通过学习文化知识来训练思维，不如你从下节课开始试一试，会的问题主动举手，看看是不是会对学习围棋有帮助，行吗？而且，老师叫你的时候，你无论会与不会都应该站起来说一下，你说呢？”辰辰听完我的话，犹豫了一下，但还是点点头说：“行啊！”

从那之后，他虽然还是不喜欢主动举手回答问题，但是小组“开火车”到他那里的时候，他也会“勉为其难”地站起来回答，态度也从一开始的敷衍到后来声音洪亮。每当这时我都会不遗余力地表扬他，还带动全班同学鼓励辰辰。在同学们的掌声中我发现他嘴角眉梢有掩饰不住的小得意。现在，这个“叛逆”小男孩基本上每节课都会主动举手。碰到有意思的问题时，他还会给出别出心裁的回答，这让我颇感惊喜。

前几天体育课，我在教室做卫生，辰辰留在教室。扫地时，我试探性地让他摆桌子，但我内心并不期待他能够认真摆整齐。我们就这样安静地做着自己的事情，没有交流。出乎意料的是，他不仅把我分配给他的两行桌椅摆整齐了，还主动一扭一扭地跟在我后面摆我刚刚扫地移动过的桌子。

眼看着教室从杂乱到整洁，我们谁都没有说话，只有扫把扫过地面的声音，只有桌椅移动的声音，我没有去问他最近在班里怎么样，也没有告诉他怎样可以把桌椅摆得更整齐，似乎在这种情境下任何的指导都是一种打扰。尽管最初想和他在教室谈心的想法没有实践，可我却觉得他正循着自己的节奏成长。

教育之路没有捷径，教育不是三言两语的事，也无法一日千里，教育是日复一日的耐心坚持，是日拱一卒的笨拙前进。教育的最终目的或许就是忘记一切功利性的目的，尽管播种耕耘吧，然后用心浇灌、耐心等待，即便迟迟没有开花也不用心急，或许来日这方土地上将会有参天大树长成。

回归教育本真

黑龙江省哈尔滨市阿城区解放小学校 马雪辉

2020年9月，在真爱书友会的引领下，我读了怀特海的著作《教育的目的》，受益匪浅。

阅读方式 联系教学实际，艰难啃读

书中列举了不少较难理解的数学与科学实例，我曾一度想放弃阅读，但看到书友们坚持阅读打卡，于是下决心把这本书啃读下来。从开始的跳跃式阅读，到后来的整章节咀嚼读；从最初的“一头雾水”到“似懂非懂”，再到联系教学实际后的“原来如此”。阅读的过程虽艰辛，但收获更多。本次阅读磨炼了我的意志，使我在反思中不断进步与成长。

阅读收获 教育的目的是面向未来

“教育的目的是激发和引导学生进行自我发展的一个过程，要极力培养学生把思考和读书成为一种习惯，把学习成为一种需求。在生活和劳动中，不能利用和使用的知识是相当有害的。而教育的核心是不能让知识僵化，要它充满活力，活泼起来。”

怀特海在本书中掷地有声的

演讲，使我陷入沉思：当我们埋头去完成许多细枝末节的教育教学工作时，是否应该抬头望一望教育的星空，认真想一想我们究竟要去往何处。反思我国的教育现状，有多少可爱的孩子，有多少生气勃勃的学生，被心怀善意却不懂教育的父母、老师训练成了书呆子。应试教育扼杀了孩子的探索欲望，唯“分数论”导致大部分学生产生了厌学情绪。家长每天忙着各类补课班怨声载道，教师也都顶着平均分和升学率的压力负重前行。如何改变教育现状，是我们每一位教育工作者必须认真思考的问题。

教育的目的不仅仅是传授知识，更重要的是思想、精神和文化的传递，教育的目的是面向未来。美好的教育应如诗歌一样高雅，致力于学生的全面发展，续写学生更美好的未来。这与梦想课程“让学生自信、从容、有尊严地成长”理念颇为相似，与朱永新老师倡导的“过一种幸福完整的教育生活”理念不谋而合。本书的阅读，使我更加明确了教育方向。

阅读启发 擦亮双眼，做目中有人的教育

怀特海在书中写道：“我们的目标是，要塑造既有广泛的文化修养又在某个特殊方面有专业知识的人才，他们的专业知识可以给他们进步、腾飞的基础，而他们所具有的广泛的文化，使他们有哲学般深邃，又有艺术般高雅。”教育的目的是培养有文化而有趣的人，不是培养工具。身为教育者，要从教育目的的本质出发，擦亮双眼，守住初心，激活学生对于生活的感悟和创造，促进学生整体素质的提高。身为班主任的我，要努力做一个心中有爱、眼中有光的师者，参与学生成长的过程，给予学生更美好的未来。

◎摘 录

●如果教育无用，到底什么才是有用的呢？难道教育的目的是要培养藏而不用的才能吗？当然不是，不管你生活的目的是什么，教育应该是有用的。教育曾对圣·奥古斯丁有用，对拿破仑有用。而现在，它仍然有用，因为理解是有用的。

●应该将有价值的理论知识运用到学生的课程之中。想要做到这点，实属难上加难。因为，一切教育的核心问题，是让知识永葆青春活力和防止知识呆滞腐化。

●教育是一个需要耐心把握细节的漫长过程，不能忽略每一分钟、每一小时、每一天。根本不存在通过绝妙的概括就可以达到治学巅峰的捷径。有句谚语说得好，“只见树木不见森林”，这正是我一直强调的难点，教育的难题就在于要使学生透过树木而认识森林。

●教育教导我们要有责任感和敬畏感。责任来自我们对事件过程的潜在掌控。当习得的知识可能已经改变了问题的本质时，无知就成了罪过。敬畏感基于这样的一种感觉，即：现在包含全部的存在，向前和向后都是天道循环，是永恒的存在。

●有这样的一种说法，认为相对简单的科目应当先于较难的科目教授，这种观点并不正确。与此相反，人们应该首先学习一些最难的科目，因为这是人的天性使然，也是生存所需。

◎评 论

《教育的目的》：人文精神与科学精神的有机结合

“从科学与人文的起源与形式来看，两者在本质上是相通的，彼此共生共长、相互促进。”《教育的目的》一书的后三章蕴含着大量关于通识教育与专业教育、职业教育与大学作用的思想。

有学者指出：每当人们在战争、生态、能源、人口、道德等社会问题面前束手无策时，过分注重专业教育、忽视人文教育或通识教育的教育机构便理所应当成为人们批评的对象之一，而通识教育理应受到重视。

“通识教育是包容的、亲民的，它继承了西方教育的传统。”它帮助年轻人成为一个个体的人，拥有独特的、个性化的生活。怀特海认为“教育要关注的问题是保持主要的侧重点，无论是侧重文学、科学还是技术；同时在不损失协调的情况下，在每一种教育中融入其他两种教育的内容。”遵循人们内心深处的自然本能并将思维方式与手工技艺互相转化可谓技术教育的价值。“文科教育是一种培养思维能力和美学鉴赏力的教育”，而“以古典文学和古典哲学为主要基础的教育使受教育者得到愉悦和品德修炼”，所以怀特海倡导教育“要根除各科目之间那种致命的分离状况，因为它扼杀了现代课程的生命力”。

“将人文教育与科学教育融于一体的首要条件是教师言行中自然彰显的人文与科学精神”，“推行没有人文精神的教育，代价是摧毁了人的精神生活”。因此，学校课程设置应该将人文教育和科学教育有机结合起来，在人才培养的过程中将关心学生的个性发展和培养学生的社会责任感相融合，总而言之，都可以归结到如何将通识教育与专业教育有机结合起来这一经典话题上来。

（《现代大学教育》2018年第1期《怀特海〈教育的目的〉学术影响力研究——基于中国知网（1980—2017）的文献计量与知识图谱分析》林琳 杨丽 文）

清代考据学派的最高学府：广州学海堂

学海堂建筑及步道 图片来源：网络

1817年12月22日，作为两广总督的阮元抵达广州，江浙幕僚追随左右，两广学者聚拢周围，形成了一流的学术团队。两广学术教育的气候大幅改善，1820年桂林陈继昌连中三元，1823年吴川林召棠中状元。

1820年4月14日（清嘉庆二十五年）阮元在广州城西文澜书院（今下九路文澜巷一带）创办学海堂，1824年腊月（道光四年十二月）迁至越秀山办学，至今已是200年。“学海”二字来历是根据汉代经学大家何休，东汉郑玄与何休齐名，二人分别有“经神”“学海”的名号。何休是今文经学的集大成者，治学严整缜密、系统性强，通经致用，重现实，实事求是，所谓“学无不通，聿有学海”。阮元尊崇何休，故将书院名“学海堂”。

学海堂的办学与杭州诂经精舍一脉相承，但学海堂办学体制有所突破，更臻完善。最重要的制度改革是废除山长制度，设立学长制度。首次聘任的学长达八人，学长们科举上取得成就未必很高，“但是都擅长经学，且各有所长，他们在学术上都颇有建树，在诸如经学、史志、金石、舆地、历算以及诗画等学术领域各擅专长”。学海堂教学内容主张经史是治学的根本，强调学生的知识面要开阔，将自然科学包括西方近代自然科学列为教学重要内容，如果只设山长一人，就难以适应办学风格。采用多学长制，有助于集合各自的智慧，集思广益，这是一种重大的改革。学海堂南北学者云集，历任学长有吴兰修、赵均、林伯桐、曾钊、徐荣、熊景星、马富安、吴应逵、张维屏、仪克中、谭莹、黄培芳、梁廷枏、陈璞等55人，大多是阮元幕府成员，既是学术人物，又是总督府智囊团成员。

季课考察制度和专课肄业生制度也是学海堂重要特色。季课考察制度通过每年举行四次大型阶段性的课试，考察生徒的阶段学习情况。实行专课肄业生制度，允许专课生进学海堂后，在《十三经注疏》《史记》《汉书》《后汉书》《三国志》《文选》《杜诗》《朱子全集》等书中任选门肄业，导师则在八学长中任选一位。学生一旦确定专业后，按日看书，撰写读书心得，每逢季课时，便将这些平日所作心得呈交导师，由导师负责指导。

（《文化创新比较研究》2020年第21期《广州学海堂办学思想及其影响》李颖 刘沛新 文）

学海堂：阮元的“文化资本”

阮元建立学海堂的目的之一即是引江浙学术入粤东，从而达到宣讲汉学、进而影响学风的目的。但是否可以更进一步思考，作为江浙代表的文臣阮元虽然身为两广总督具有政治权威，但实际上远离江浙文化圈后，他的文化权威或者文化声望在粤东的认同能有多少是值得追问的。因此，学海堂对于阮元的第一个重要性就是以自己的江浙学术背景施于粤地，为自己在政治方面管控粤东之外，提供文化控制力。

阮元。图片来源：网络

在身为两广总督之前，阮元作为浙江巡抚，已经建立了诂经精舍，并为其赢得了极高的文化声望，如若在文化上不被粤东士人承认，则明显有损于他意图树立自己“淹贯群书，学界泰斗”的文化形象。因此，正是在这种背景下，阮元更希望以另一个“诂经精舍”建于岭南，并引大量江浙士人入粤。通过不完全统计，阮元就任两广总督时期，被他延聘入幕的江浙士人至少有江藩（江苏甘泉），许珩（江苏仪征），郑兆横（江苏），韩卫勋（江苏），江安（江苏），严杰（浙江钱塘），凌曙（江苏江都），陈鸿寿（浙江钱塘），童槐（浙江鄞县），王衍梅（浙江会稽）等十余人，加之广东、福建等地治汉学名士如曾钊、何治运等人的辅助，阮元很快在粤东树立起了他如在江浙时的“文化控制权”。

再者，若以历史学者特有的“后知之明”看待阮元与学海堂，阮元已经建立的文化控制权以及学海堂这一平台为他提供了成为清中叶“文化泰斗”的资本。正是从学海堂建立到阮元离任两广总督的这十年间（1817-1826），阮元最具代表性著作和所编纂的图书《揅经室集》《皇清经解》完成出版。加之学海堂这一时期重新所整理、出版的其他重要汉学著作，直接巩固和奠定了阮元在文化上的地位。

众所周知，清文臣谥号以“文正”为优，而相较于“文忠”“文清”等强调士大夫的品性外，“文达”更偏重士大夫在文化上的成就。以后知之明来看，阮元身后被赠予“文达”似乎是其生前刻意追求和营造其文化资本的必然结果。在阮元身前，大臣中享有“文达”谥号的只有两位，第一人是裘日修（1712-1773），不仅著作颇丰，更是纪昀业师，可视为乾隆前期的文化泰斗。第二人就是纪昀（1724-1805），作为《四库全书》总纂官，堪称乾隆后期的一代文宗。自称“三十年读经记事”的阮元在给纪昀所作的文集序中，不仅称颂纪昀“盖公之学在于辨汉、宋儒术之是非，析时文流派之正伪，主持风会，非公不能”，强调了纪晓岚明晰汉、宋之学，终成一代文宗的事实，而且特别推崇纪昀作为科举主考，强调以经学考试的一面。在这篇序文中，阮元言及“（纪昀）请试士子春秋文以左氏传立论，辅以公羊、谷梁二传，而废胡氏传，尤为有功经学”。除了以上超越汉宋学界限和科考主经之外，阮元更是自称“科名出于公门生门下”，俨然有继承纪昀谱系之态。可以说，阮元在为纪昀所作文集序中所提及的三点：跨汉宋之界，科考重经解，以及自称纪昀再传，颇有确定自身为“文宗转世”的味道，也由此可见二者的契合。而以上这些阮元所取得的成就和认可，与他自我营造的学海堂这一平台息息相关。虽然乾嘉之际，汉学名臣辈出，但被乾隆帝称为“不意朕八旬外复得一人”的阮元，凭借学海堂获得了更多的文化资本，故而身后能够获得“文达”谥号，终成乾嘉时期的文化翘楚。

（《汕头大学学报（人文社会科学版）》2018年第8期《回顾与演进：阮元与学海堂研究的范式》王学深 文）

越秀山百步梯（学海堂故址） 图片来源：网络

学海堂的地域文化身份

学海堂课卷中选择诸多山川风物课题以及先贤事迹，用以构筑地域文学空间，这种教学策略的意图及其内涵，与魏晋南北朝而下的地记编撰是一脉相承的。那么，地域文学文化接力棒的传递，为何历史性地落在了学海堂的肩上？为何到了晚清岭南，会如此强化和彰显地域文学空间的构筑？

首先，学海堂身兼多重身份。学海堂是一所讲求经史实学和辞赋的官学书院，其官学身份决定了其在地方文学文化的推动上具有强大的号召力和影响力。围绕着学海堂建立起来的学海堂学术共同体，成为岭南文学学术的中心，学长与学子几乎囊括了当时岭南诗文著述、地方文献整理、方志编撰等的作者、编者。这种角色的多重性及岭南文化身份，与地域文学文化资源的利用是互为因果的，学长与学子们不遗余力地在教学与应答中构筑着地域文学文化空间，并在其他诸如雅集交游、编辑出版等等方面，进一步拓展和丰富着这一空间。

其次，“吾粤”认同。屈大均也许不是第一个标举“吾粤”的岭南学人，但却毫无疑义地是以《广东文选》、《广东新语》等著作清晰而明确地标举“吾粤”的第一人。经历了明清易代的惨痛文化记忆后，岭南学人表现出更为鲜明的地域意识，这是一种建立在对他者和自我的充分认识之后，对自我文化归属的清晰判定。“吾粤”认同存在地域边界，但更核心的是对地域文学文化的认同与归属感。由屈大均而下，岭南学人追随屈大均的足迹，学海堂在文学教学中利用地域文学文化资源，同题反复拟作，同题异体出新，使学长们在教学中不断渗透和加深学子的地域认同和地域文化精神的熏染。这是历代岭南学人“吾粤”认同不断深化和渐渐自觉的表现。

再次，时代的投射。学海堂在1903年关闭之前，走过了近80年的时间，这段时期正是晚清中国风起云涌、剧烈震荡的变革期。以往的“乡土”，建立在对中华大地其他地域的辨识，而今，被迫开放的中华古国在世界之林中，寻找着自己的定位，国人面临着国家观念的重新建立。由自我的地域认同，地域文化归属，由“乡”到“国”的理念渐进，逐步去构筑“国家”意识，这一时代思潮投射在学海堂的文学教学中，便凸显出地域文学文化的特色。

因此，学海堂文学教学中对地域文学文化空间的构筑，对地方文化资源的传承和推进，这一教学策略或者说学术现象在晚清岭南的凸显，是时代裂变之际地方“乡土”认同和“国家”观念重构的投射，亦是历代岭南士人“吾粤”认同不断深化与自觉的表现，也是学海堂身兼书院与地方学术共同体的身份驱使下的文化行为。

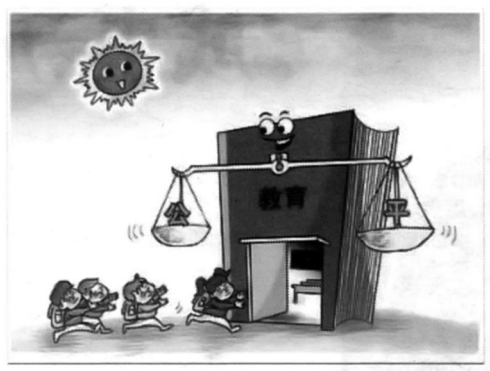
（《学术研究》2016年第8期《文学地理学视野下的晚清学海堂文学教学》翁筱曼 文）

集团化办学现象的溯源

源起于上世纪90年代的职业教育集团化办学，为我国办学模式改革提供了早期实践基础。2000年以来，在国家政策关注与引领下，基础教育领域开始移植并改造职业教育集团化办学模式，通过将一所名校和若干所非名校（农校、弱校、新校等）集聚为一个教育集团，籍名校优质教育资源的引领作用，推进区域教育优质均衡发展。

社会发展的历史背景

在社会发展趋势和动态需要的刺激下，社会生产复杂程度持续上升。当复杂程度达到一定量级时，“经济社会不再由互相隔离的个人组成，而是由人和物的集合、聚类、集团和组合所组成”，这种组合形式出现在人类社会相互依存的各个链条上，以组织契约而非个人情感为基础，形式各异，并随着“不断提高的专业化程度和劳动分工”变得越来越普遍。因此，社会结构本质上是社团性的，集团是其运行形式，是组织社会生产和利益分配的有效手段。教育是社会的一个子系统，适用于经济社会的制度在一定程度上也适用于教育。名校集团的出现是集团行动理论在教育领域的延展，是一种符合教育发展客观规律的制度设计。



图片来源：网络

社会发展的现实状况

改革开放以来，在“效率优先、兼顾公平”基本原则下，社会各领域陆续出现了一批“先行者”“先试者”“先富者”。在教育领域的政策支持、需求驱动和主动创新等因素下，一部分学校获得相对优势，并通过循环累积机制逐步成长为名校。同时，也存在大量教育发展水平极低的地区和学校。可以说，名校的产生既体现了教育发展效率，也加剧甚至恶化了教育公平问题。在该背景下，1999年杭州先行通过集团形式将发展较好的名校与亟需发展的“弱校”“农校”“新校”“民校”捆绑发展，并取得了较好成效，这为集团化办学正式出现提供了早期实践基础。

正式的教育政策拟定

此后，国家陆续通过政策肯定并推动着该实践形式。比如2005年教育部印发《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，提出“要充分发挥具有优质教育资源的公办学校的辐射、带动作用，采取与薄弱学校整合、重组、教育资源共享等方式，促进薄弱学校的改造”。2012年国务院印发《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》，要求“发挥优质学校的辐射带动作用，鼓励建立学校联盟，探索集团化办学，提倡对口帮扶，实施学区化管理，整体提升学校办学水平”。这是国家层面首次提出并肯定“集团化办学”这一概念，集团化办学正式登上我国教育改革与发展的历史舞台。

（《教学与管理》2019年第12期《基础教育集团化办学的缘起、动因与实现路径》范小梅 戴晖 文）

集团化办学运行中存在的实际问题

第一，母体学校直接将校园文化复制，集团内各校办学特色不突出。单一法人式集团化办学是以优质学校为母体学校，其他学校为成员校，通过教育集团的形式组建在一起，达到教育优质均衡发展的一种办学模式。由集团总校长担任集团法人，对集团内各个成员校统一负责。在实地调研中发现，单一法人式集团存在一定的教育同质化问题，集团内各校特色发展不明显。母体学校在集团化办学过程中，有把自己的文化直接“复制”给成员校的嫌疑，在一定程度上导致教育同质化，成员校缺乏个性化办学特色。

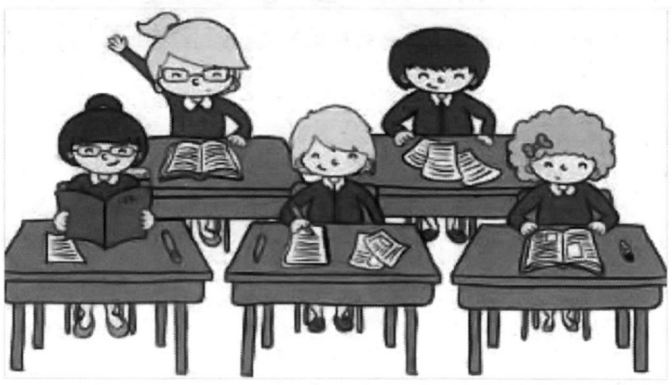
第二，集团化办学的持续发展缺乏内在动力。集团化办学的目标是扩大优质教育资源的覆盖率，促进教育优质均衡发展。这其中一方面需要资金的大量投入，以改善学校环境，更新先进优质的设施，更好地获得家长和社会支持。另一方面，集团化办学需要一定的人事、财务等权限，有更多的办学自主权。这些对于集团内各校而言加大了办学难度，办学责任更重、风险更高，然而现实中各教育集团的工资和激励机制没有改善，在一定程度上导致办学动力不足，将进一步造成集团化办学“上热下冷”，不利于集团化办学的持续发展。在访谈中，有校长表示集团化办学后行政管理压力增大，但收入并未明显增加，面对如此沉重的工作量和办学责任，有些不愿意继续扩大成员校。

（《清华大学教育研究》2019年第4期《区域教育治理视域下集团化办学成效分析》张万朋 程钰琳 文）

案例：江苏基础教育集团化办学的主要模式

一是城乡共建型。城乡学校共建型集团是由一所城区名校与一所或多所农村学校之间组成的集团化办学形式，集团内部设总校长1名，由核心学校校长担任。成员学校校长由核心学校校长兼任，设执行校长1名。成员学校保留原校名，原法人单位属性不变，原行政隶属关系不变。核心学校与成员校之间在传承各自优良传统的前提下，逐步实现人事调配、教学管理、考核奖惩等方面的高度融合或基本统一。

二是委托管理型。委托管理型是指核心学校向成员校输出管理团队，成员校原法人单位属性不变，原行政隶属关系不变。核心学校和成员校互派教师任职任教，核心校针对成员学校教育教学的薄弱方面，集中选派优秀骨干教师以共同体建设或师徒结对或学科帮扶等形式到成员校承担教育、教学、教科研等指导、管理工作，成员校也派出相应人员顶岗任教、交流学习。


图片来源：网络

三是校际联盟型。校际联盟型是在区域内遴选多所学校，由优质学校牵头与区域内的多所学校组建校际联盟式集团。集团管理机构由各学校法人代表组成，集团内各学校的原有法人地位、领导班子、教师编制、财务核算等保持相对独立。设集团工作领导小组，组长由核心学校校长担任，全面负责集团管理工作，实现集团内各校德育、教学、教科研的常态互动、优质均衡和师生的共同进步、健康发展。

四是强强共创型。该模式是名校与强校的强强联合，利用各校不同的优势资源，使之在特色碰撞中放大，差异营筹中激活。通过强强共创型的集团化办学，一些稀缺资源可以通过集团共用的方式，实现互通有无，一些优势资源可以通过集团共享的方式，实现优势互补，共同打造集团教育品牌。各校通过精品课程的共建，使原本相对稀缺的教师资源在集团内实现了互通共享，课程建设专业水平得到提升，更好地满足了学生的发展需要。

五是一体多校型。一体多校型是单一法人型教育集团，由集团总校长担任法人代表，对集团内各个校区统一负责，以“一套班子、多个校区、统一管理、资源共享”的运行机制，实行人事、经费、教学等方面的统一管理。其中苏州高新区实验初中和实验小学两个教育集团、盐城市第一小学教育集团、徐州市解放教育集团、连云港市六一幼儿园教育集团、宿迁市实验小学教育集团等都是实质性开展“一体多校型”集团化办学试点工作的教育集团。

（《中国教育学刊》2020年第11期 《基础教育集团化办学的实践困境与破解策略》俞明雅 文）

新时代基础教育集团化办学的价值定位

一是以追求更加公平而有质量的基础教育为价值目标。一方面，集团化办学通过实现教育资源的优化配置，能有效促进教育公平的发展。集团化办学作为一种优化教育资源配置的新模式，它以促进教育均衡发展为首要任务，力图通过扩大名校优质教育资源的辐射面和影响力，以实现区域、城乡、校际之间教育的均衡发展，进而促进教育的公平发展。另一方面，集团化办学通过借鉴集团化的运作模式，能高效地提升基础教育办学的质量。

图片来源：腾讯网

集团化办学通过借鉴集团化这种有效的资源运作和配置模式，对学校的组织机构和教学资源进行彻底重组，输出优质的办学理念、管理方式、优秀文化和优良师资，充分解决当前公立学校中存在的僵化和低效的问题。

二是实现基础教育高位均衡发展的关键路径。一方面，集团化办学是国家推动基础教育高位均衡发展的重要政策工具。2017年，《关于深化教育体制机制改革的意见》中就指出，要探索集团化办学，采取委托管理、强校带弱校、学校联盟、九年一贯制等灵活多样的办学形式。另一方面，集团化办学已经成为深化地方基础教育改革的重要实践。上海、重庆、北京等省市都陆续成立了教育集团，各地政府通过大力支持公办名校开展合作办学，推动形成了一批以公办名校为核心的基础教育集团，使“集团化”已成为基础教育改革发展的显著特征。

（《延边大学学报（社会科学版）》2020年第6期《新时代基础教育集团化办学的困境及其优化》姜显臣 刘学智 文）

教育文摘 周报

主管：
教育部

主办：

中国教育科学研究院 National Institute of Education Sciences

院内管理：

教育研究 EDUCATIONAL RESEARCH 杂志社

出版单位：
教育文摘周报社

1984 年创刊

每周三出版
本期 12 版

总 编：邓友超

执行主编：马延伟

国内统一连续出版物号
CN 11-0180

邮发代号 81-11

中国邮政报刊订阅网或全国各地邮局均可跨月订阅

全年订阅价：182 元
零售价：每份 3.5 元
季度价：46 元
半年价：91 元

开户行：
中国工商银行股份有限公司北京北太平庄支行

户名：中国教育科学研究院

银行账号：
0200010009014470933

征订热线：
010-62003852

地址：
北京市北三环中路 46 号

邮编：100088

邮箱：
jywz2019@163.com

印刷：工人日报印刷厂

扫码微邮局
轻松订本报

欢迎关注微信公众号

声明：由于部分稿件作者地址不详，无法及时发放稿费，请作者与本报联系。本报部分配图来源于网络，版权归原作者所有。如有侵权，请来函来电，我们将及时修正处理。

中国班主任需要得到应有的尊重

这份尊重，来自班主任与中国教育改革的关系。不了解中国的班级、班主任，几乎难以理解中国教育。班主任岗位和角色的存在，直接与中国教育中的分科教学、教师合作、家校沟通等相关，直接与终身教育体系建设相关，直接与中国传统文化在教育体系中的渗透相关。我们需要将班主任置于生机勃勃的教育体系中，需要在教育系统更新的立场上尊重班主任。

这份尊重，来自班主任工作所具有的教育性。无论是推动班级文化的生成与发展，或是班规的制定与实施、班级命运共同体的建设等等，班主任都在直接面对学生、影响学生，尤其是在当前学生学业负担重、压力大的背景下，班主任更是直接影响着学生的生活幸福，直接培育着真实、完整、终身发展的人。也正因此，中国学生、家长都知道班主任的存在价值，也都有朴素的对班主任的尊重——这事实上是在警示我们相关学者和实践工作者。

这份尊重，来自班主任工作所具有的创造性。班主任所开展的各类工作，需要有清晰合理的价值取向、有针对性的目标体系、独立自主的内容开发、高度灵活的方法体系，体现着教育工作的长期性、全程性、系列性，以及高度的复杂性。也因此，我们能发现那些得到学生、家长认可的优秀班主任，往往是有情有义的教育工作者，是充满创造性的专业人员。班主任不应该是刻板、重复的代名词，而应该与研究者、领导者、文化使者、生命牧者划等号。

这份尊重，来自几十年来无数班主任所真实投入的教育发展。作为体现着中国教育精神与文化思想的教育工作者，班主任代表着社会的良心和对教育本质的坚守，表达着具有中国个性与世界贡献的教育实践，滋养着富有中国特色的学术话语、学术体系的建设与发展。中国班主任的历史贡献和当下努力，撑起了这片天！

在新时代，在更加追求中国个性的教育变革时代，在更多平等的国际对话的时代，中国班主任理应得到尊重！

（《中国德育》2018 年第 9 期 李家成 文）

李家成：追求成人、成事、成学的融通境界

【个人简介】李家成，教育学博士，华东师范大学教育学部教授，博士研究生导师，上海终身教育研究院执行副院长，华东师范大学“生命·实践”教育学研究院研究员，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员，主要研究终身教育、教育基本理论。

在人文社会科学中，教育学总给人一种似乎人人都能点评一二、但又难以深入之感。华东师范大学教授李家成认为，教育学主要研究真实情境中人的发展，教育学学者也总在理论与实践之间穿梭着，而来自教育实践的认可，是教育学学术成就的评价标准之一。

成人
成就人的生命潜能

1996 年之前，李家成还是一名乡村小学老师。在进入学校管理层后，他深感所学有限，随后继续深造，并遇到了自己的恩师——柳海民、叶澜，他们引导李家成体会到教育与人之生命的关系，以教育学学者所特有的关怀、信任、鼓励，引领着他走进教育研究的世界。这份回归学生的体验，以及身为教师的经历，让他深信，教育学是关怀人之生命的学问，教育是成就人之生命潜能的事业。

在大学任教后，李家成带出两个全国大学生“挑战杯”一等奖的团队；现在他还是华东师范大学 “青椒俱乐部”成员，义务指导大学生科研工作。

当李家成不断走进课堂，接触众多教育工作者时，他尽自己所能，鼓励和帮助这些教师、校长的发展。在他看来，教育学学者不仅应该有学生立场、教师立场，更应该以“成人”为价值取向。

成事
在理论与实践互动中实现创生

作为高校教师，李家成视中小学为自己的“实验室”。他多次提到，愿以“教育实验”的方式，直接参与中国教育实践。他告诉记者，自己大约四分之一的工作时间是在中小学的课堂里度过的。

李家成持续十余年聚焦以中小学班主任及其工作为研究对象的班级建设领域，进而拓展到对学校学生组织建设与大型活动开展研究；这两年来，又进一步发展到家校合作、学校与社区合作等研究领域。其实验学校或合作研究学校既有发展水平较高的公办学校，也有服务于进城务工随迁子女的民办小学。

“教育实践充满着研究的资源，也极大挑战着教育学学者的素养。”十余年来，他曾无数次在听评课的过程中，在参与学生活动的情境中，在与中小学校长和教师们的直接对话中，既努力理解当下的教育，更直接参与教育实践的创生和理论的建设。

李家成向记者讲述他如何在三个星期内，通过与校长、教师的合作，打开一所民办小学的改革之门，让进城务工随迁子女家长有尊严、有活力地参与到学校的各类活动，包括学校系统内最具有专业性的教研活动中。“你能想象请这样的家长去评价教师的上课质量吗？你能猜测出教师会如何反应吗？”回想起当时的情景，李家成说，“事实上，真诚而有艺术地组织和沟通，成就的是教师和家长，也将最终造福于孩子们。”

李家成与同事、合作者一起，于 2014 年举办了第一届中国班主任研究圆桌论坛；他研究学生是如何在班级日常生活中“学习”的，还思考如何深化学校、家庭、社区的合作研究，进而实现学校与社会关系的重建。李家成相信，新的教育学会在教育变革的过程中创生而出。

成学
扩展中国教育学的国际影响力

2011 年 9 月，李家成到美国范德堡大学访学——该校的教育学院已经连续五年排名美国第一。在他访学归来后，主动参与各类国际学术会议，与欧美国家教育学学者保持密切的联系，还不断带着国外学者深入中国学校，直接感受中国教育改革的魅力。

李家成在范德堡大学作的第二个学术报告的题目就是“与你不同，但贡献依然”。他告诉美国同行：通过他的研究发现，中国学生有着班级这个“家”，而美国学生在学校几乎无 “家”可归——其空间性的生活中心，仅仅是装衣服、书本的柜子。

在李家成看来，教育理论与教育实践是相互生成的；而中国文化的基因、中国教育世界的独特、中国教育研究方式和方法论的个性，都大大不同于欧美国家。作为一名青年教育学学者，他认为，无论是个人的发展，还是教育学学者群体的发展，任重，而道远、道宽、道已明。

（《中国社会科学报》2015 年 1 月 23 日《追求成人、成事、成学的融通境界——记华东师范大学教育学系教授李家成》李玉 文）

欢迎订阅 教育文摘 周报 EDUCATION DIGEST WEEKLY （2021）

● 聚焦教育热点难点 ● 解读重大教育政策
● 分享教育前沿资讯 ● 普及教育科学知识

请在当地邮局订阅或本版左侧扫码订阅

邮发代号：81-11 全年定价：182.00元 发行电话：010-62003852
户 名：中教育科学研究院 账 号：0200010009014470933
开户行：中国工商银行股份有限公司北京北太平庄支行 （汇款务请注明“订报款+汇款单位全称+电话”）