**解读《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》**

 甘南县委县政府多年来高度重视职业教育在服务地方经济社会发展的作用，经过5年托管，县职教中心学校实现了思想理念、办学方向、经营方式和育人模式的全面转变，由传统的封闭办学转向面向市场、开放办学，以服务谋生存，以优质服务求发展，全心致力于为地方经济发展服务、为乡村振兴培养技术技能型人才。托管结束后，恰逢《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号，简称“职教20条”）颁布，县委办、政府办印发了《甘南县深化职业教育改革意见》（甘办发[2020]12号），为我县职业教育改革发展注入了生机和活力，学校由在校生不足400人到现在1400多人，一线教师由不足50人到100多人，新增建筑1万多平米，办学条件不断改善，办学实力明显增强，办学水平不断提升。先后获得2018年国家级教学成果一等奖和2019年黑龙江省教学成果特等奖。

今年7月30日，中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，《意见》分7个部分共22条，从国家层面为今后职业教育发展明确了职责、方向和地位，提出了具体工作要求（5个坚持），分2025和2035两个阶段提出了工作要求。其中：

一、第四条巩固职业教育类型定位：总体保持中等职业教育与普通高中教育、高等职业教育与普通高等教育招生规模大体相当。建议把中职招生纳入县委对教育工作的考核指标。

二、第五条推进不同层次职业教育纵向贯通：实施中等职业学校办学条件达标工程；注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源；试办社区学院。我们**一是**要继续向上争取项目和资金，尽快建设好学生食堂二期和学生宿舍二期工程；**二是**根据地方产业发展需求和企业用工需求做好中高职贯通，为企业培养高质量技术工人；**三是**在县委组织部大力支持下，我县社区教育县乡村三级网络体系已初步搭建完成，我们要面向社区面向农民开展好教育服务。

三、第六条促进不同类型教育横向融通：探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。建议优化我县高中布局，通过并校方式建设综合高中。

四、《意见》中提出有关鼓励职业学校开展社会培训方面，职教中心近两年社会培训总量都在4千人以上，社会效益良好。同时建议政府进一步规范培训市场秩序。

五、支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才。建议加大成人教育经费投入力度，培养新型职业农民；县政府建立乡村振兴发展研究中心，培养乡村振兴实用人才，立足县域，辐射全国。

六、第二十条加强组织领导：各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。建议发挥好我县职业教育联席会议职能优势，完善政府统筹部门联动机制。

七、第二十条加强组织领导：国家将职业教育纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济发展考核。建议继续深化我县职业教育改革，由县委主要领导主抓职教改革，政府县长任职教校长，现任校长任常务副校长或执行校长。

**《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》**

**要点解读**

**职业教育职责：**

**1.培养多样化人才；2.传承技术技能；3.促进就业创业。**

**一、总体要求**

（一）指导思想：**坚持**党的领导，**坚持**正确办学方向，**坚持**立德树人>四项改革（育人方式、办学模式、管理体制、保障机制）>增强适应性，构建体系。

（二）工作要求：

|  |  |
| --- | --- |
| 5个坚持 | 目的 |
| 1.坚持立德树人、德技并修 | 推动思政教育与技术技能培养融合统一 |
| 2.坚持产教融合、校企合作 | 推动形成发展格局（产教良性互动，校企优势互补） |
| 3.坚持面向市场、促进就业 | 推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求对接 |
| 4.坚持面向实践、强化能力 | 凭借一技之长实现人生价值 |
| 5.坚持面向人人、因材施教 | 营造良好环境（人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才） |

（三）主要目标：

2025：职业本科招生不低于高职招生10%。

2035：整体水平世界前列，技能型社会基本建成。

**二、强化职业教育类型特色**

（四）巩固类型定位：

1.中职-普高、高职-高教大体相当；2.职教高考制度：文化素质+职业技能，省级统筹；3.中国特色理论研究。

（五）纵向贯通

1.中职：办学达标工程>双优；

推动层次衔接

办学方向不变

培养模式不变

特色发展不变

2.中职：高职基础生源；

3.中职：社区学院；

4.高职：提质培优、“双高计划”；

5.本科：高标准建设

（六）横向融通

|  |  |
| --- | --- |
| 普通中小学 | 职业启蒙教育 |
| 高中 | 特色综合高中 |
| 中职 | 与普高、高职、应用型大学课程互选、学分互认 |
| 职业学校 | 补贴性培训、市场化培训 |
| 国家学分银行 | 各类学习成果认证、积累、转换 |

**三、完善产教融合办学体制**

（七）优化职业教育供给结构

1.专业结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 层次 | 类别 | 级别 | 目的 |
| 优先发展 | 先进制造、新能源、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能 | 国家产业需求 | 形成紧密对接产业链、创新链的专业体系 |
| 加快建设 | 学前、护理、康养、家政 | 人才紧缺专业 |
| 改造升级 | 钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造 | 传统专业 |
| 撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失专业 |

2.优化区域资源配置：省部共建、东西部协作、技能型社会职业教育体系建设地方试点。

3.办好面向农村职业教育：校地合作、育训结合，培养乡村振兴人才。

4.行业企业：终身职业技能培训制度、在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局：

|  |  |
| --- | --- |
| 政府统筹管理 | 健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事制度管理 |
| 行业企业积极举办 | 鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育；鼓励各类企业依法参与举办职业教育 |
| 社会力量深度参与 | 鼓励职业学校与社会资本合作共建：基础设施、实训基地 |

（九）协同推进产教深度融合：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 政府 | 统筹职教和人力资源开发的规模、结构、层次，将产教融合列入经济社会发展规划 | 建设试点城市 |
| 部门 | 发改牵头，教育、国资、科技、工信、财政、税务、人社、农业农村配合 |
| 行业组织 | 积极参与 |

**四、创新校企合作办学机制**

（十）丰富职业学校办学形态：多针对高职、本科。

（十一）拓展校企合作形式内容：

（十二）优化校企合作政策环境：

|  |  |
| --- | --- |
| 企业 | “金融+财政+土地+信用”组合式激励 |
| 落实税费政策 |
| 工信部门：把校企合作作为示范企业评选的重要参考 |
| 学校 | 教育、人社：把校企合作作为评价职业学校办学质量的重要内容 |
| 校企合作、技术服务、社会培训、自办企业收入，可按一定比例作为绩效工资来源 |
| 教师获得的职务科技成果转化的现金奖励，计入本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数 |
| 国资 | 支持企业参与举办职业教育 |
| 金融机构 | 依法为校企合作提供信贷、融资 |
| 保险公司 | 实现学生实习实训强制保险全覆盖 |

**五、深化教育教学改革**

（十三）强化双师型教师队伍建设

（十四）创新教学模式与方法

（十五）改进教学内容与教材

（十六）完善质量保证体系

1.建立健全国家职业教育标准，鼓励更高要求的地方标准；2.推进学校教学诊改制度建设；3.完善督导评估办法；4.健全国家、省、学校质量年报制度。

**六、打造中国特色职业教育品牌**

（十七）提升中外合作办学水平

（十八）拓展中外合作交流平台

（十九）推动职业学校走出去

**七、组织实施**

（二十）加强组织领导

1.职教联席会议；2.国家考核省，省考核地方；3.选优配强学校负责人，建设高素质专业化职教干部队伍；4.落实职业学校内在机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘自主权；5.加强党建工作。

（二十一）强化制度保障

1.加快修订职业教育法；地方法规；

2.健全体制：政府投入为主，多渠道筹集职业教育经费；

3.优化支出结构：新增教育经费向职业教育倾斜；

4.严禁冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展化境