

# 利用社会实践提升高校美育工作的探讨

刘旭婷<sup>1</sup> 杨永久<sup>1</sup> 李明<sup>2</sup>

(1. 安庆师范大学文学院 安徽安庆 246011; 2. 安庆师范大学资源环境学院 安徽安庆 246011)

**[摘要]**美育作为素质教育的重要组成部分,在高校中受重视程度日益提高。针对大部分大学生对审美对象的体验不够深入、美育的社会功能性没有充分发挥等问题,本文主要探讨社会实践在大学美育中的重要性、现状以及社会实践提升高校美育工作的措施,以期对高校美育工作的改革提供参考。

**[关键词]**高校;美育;社会实践

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.1671-5918.2018.15.023

**[文章编号]** 1671-5918(2018)15-0050-02

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的十九大报告提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育”。习近平新时代中国特色社会主义思想明确指出“必须坚持人民为中心的发展思想,不断促进人的全面发展”。美育是党的教育方针的重要组成部分,是实施素质教育的重要内容,对学生进行审美教育,提高学生艺术素养、陶冶高尚情操、培育深厚民族情感、激发创新意识,才能办好人民满意的教育,为人民培养更多德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。《国家教育事业发展规划“十三五”规划》明确提出“全面加强艺术审美教育”。当前,高校强化了大学美育的地位和作用,在美育理论和实践方面都获得长足发展,取得了一定的效果。但仍存在高校美育与社会实践严重脱节,没有充分发挥美育的社会功能性等问题。《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》中指出“美育仍是整个教育事业中的薄弱环节”,并要求学校美育建设要“加强实践环节”。因此,探索社会实践提升美育工作的途径,发展新时代中国特色社会主义审美教育,是美育改革面临的重大课题。

## 一、社会实践在高校美育中的重要性

社会实践是大学生在校期间按照高等教育培养目标的要求,对大学生进行的有组织、有计划、有目的的走向社会,深入社会、参与到社会发展当中,以达到识国情、长才干、受教育、做贡献的一系列教育实践活动。习近平总书记勉励青年学生“既要向书本学习,也要向实践学习”“坚持学以致用,深入基层、深入群众”“在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生”,深入论述了社会实践在大学生成长中的重要作用。

社会实践是美育知识的来源。知识来源于实践,能力来源于实践,人的素质更需要在实践中养成。美育知识是前人根据生活阅历和自身感悟总结得出,并通过实践不断演化后传承下来的。作为美的欣赏者,我们都有自己对美的独到见解,这些独到见解,是在接受不同程度的审美教育,以及经历种种的生活实践与认知后而得到的。成功的美育可以较好地提升学生的审美素质,建立健全良好的审美心理,进而影响学生的思维逻辑、表达

方式,提升学生感受美、表达美的能力,并将这种良好的状态渗透在社会各种关系中,提升学生的人生趣味和理想境界。

社会实践是实施美育的重要途径。美育在大学教育中不仅包含美育知识的传授,同时还包括创造带有审美氛围的教育环境,引导学生置身于审美实践活动中。在实践中加入美育思想,用社会真实氛围和事件引起学生共鸣,可以有的现象,教学方式单调枯燥,教学内容陈旧,与学生的生活实际、思想观念完全脱节,缺乏直观、形象地被大学生们理解和接受,使学生在感受美和享受美的过程中,完成美育素质内在化,也能让他们更加地热爱生活。

## 二、高校美育的社会实践现状与问题

美育作为素质教育的重要组成部分,在高校的地位和作用不断提升,利用实践提升美育教育效果的工作也初步开展,但仍存在以下问题:(1)对美育实践的重要性认识不足。虽然大多数教育者已经认识到实践对于学生全面培养的重要性,以及美育对于素质教育的重要性,但将两者结合的工作不多。这是因为部分高校对于美育实践的重要性认识不够,重视度不高,将美育固化为校园内的教育,导致高校美育与社会现状脱节,影响了美育的社会功能发挥;(2)美育在社会实践环节中的滞后。一些高校将美育实践简单理解为校内展出、汇演等形式,而开展社会实践活动相对匮乏。同时,在具体实践环节还常出现缺少教育计划、人员配备、课程建设及评估体系等相关教育规范而显现的滞后。这些问题导致美育实践工作缺少实质性的保障,阻碍了美育社会实践活动的开展;(3)美育的社会实践制度和体系不完善。在实际的美育实践工作中常出现教育方式单一、没有具体的实践教育的各个环节、缺少固定性的实践基地、美育工作者短缺、实践活动零散以及缺乏组织保障系统和经费支撑等问题。虽然部分高校开展了不同形式的美育实践活动,但因为缺乏制度和体系方面的顶层设计,严重掣肘了高校美育的社会实践工作的开展和推广。

## 三、社会实践提升高校美育工作的措施

在社会实践中提高大学生艺术素养、陶冶高尚情操、培育

收稿日期:2018-4-20

基金项目:本文系教育部高校辅导员工作精品项目“聚焦笃行:大学生全面发展的有效途径”;安徽省高校重点项目(项目编号:KJ2017A372);安庆师范大学科研启动基金项目(项目编号:140001040)。

作者简介:刘旭婷(1987—),女,陕西铜川人,安庆师范大学文学院教师,研究方向:高校大学生思想教育。通讯作者:李明。

深厚民族情感、激发创新意识,就是完成审美教育素质内在化的过程。高校在开展美育的社会实践中应做到以下几个方面。

第一 统一思想认识。高校应正确认识到:将美育与大学生的社会实践相结合是实施美育的重要途径之一。通过制定专项政策和具体举措,调动社会、高校、师生等各方面的积极性,为美育的社会实践创造有利条件。大学生通过深入社区、企业、农村等基层的亲身实践,认识风土人情,欣赏自然风光,紧跟时代步伐、感受改革成就,有助于大学生树立正确的审美观念,增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感,坚定文化自信,增强民族自豪感,树牢社会主义核心价值观。同时,美育实践把理论知识同社会现实有机结合,充分体现了美育教育的社会功能,真正达到了社会、学校、学生的有效结合。

第二 构建规范化流程。美育社会实践教育需要明确的主题目标、组织形式、活动场地和开展流程,形成了规范化的实践活动流程。美育的主题应紧跟时代步伐,弘扬民族精神,传播新时代中国特色社会主义主流价值观。美育实践包括第二课堂、艺术进校、公益活动、社会调研、暑期三下乡、学生社团等多种形式。校外应建立多样化的固定实践基地,充分利用当地美术馆、博物馆、文化古迹、风景旅游、先烈故居等丰富美育资源。美育实践开展的流程应包括计划、申请、组织、开展、考核、保障、应急等各项程序,同时明确各流程的具体内容。

第三 配备专业化人才。美育社会实践工作涉及面广、情况复杂,必须配备业务精、能力强的专业化人才,组成指导团队。学校的党政干部和共青团干部、任课教师、辅导员、班主任及校内外专家都可通过聘请进入指导队伍,负责各项美育社会实践工作的开展。指导团队应制定规范制度加以管理,并不断

创新工作方法,调整工作思路,适应时代要求,使美育实践常做常新。学校要加大美育实践专业人员的培训力度,支持美育工作者的进修和交流活动,不断提高美育实践指导队伍的整体水平。

第四 建立保障制度。高校要把美育社会实践纳入年度的统计划和教学计划中,建立促进美育社会实践活动正常开展的组织保障系统和专项经费,为美育实践的持续开展提供支撑。学校要建立校领导牵头,院系领导负责的领导队伍,明确各项活动的负责人和后勤人员,积极安排活动开展所需的人员、车辆、场地、宣传等。学校应积极同校外实践基地和活动对接单位协调,安排活动开展的时间、会场、接待人员等。

第五 完善考核评价体系。美育社会实践可采用导师制、学分制、奖励制等方式,记录和评价大学生综合表现,以督促和激励大学生积极参与美育社会实践。利用定性和定量相结合、过程和结果皆录入的方式,借助互联网等技术手段动态评价美育社会实践活动的成绩,调动大学生参加积极性,充分展现美育社会实践的作用和效果。将书面报告、行为测评、汇报展示、过程考核、课程考查有机结合,使教学效果与学生实际表现紧密结合,增强大学生美育社会实践的主动性、针对性与实效性。

社会实践是美育知识的滋养来源和实施美育教育的重要载体,开展美育社会实践活动有助于大学生树立正确的审美观念,坚定文化自信,树牢社会主义核心价值观,是实施素质教育,实现教育现代化,办好人民满意教育的重要举措。面对美育社会实践活动普遍存在的重视度不高、实践环节落后、制度和体系建设不完善等问题,高校应从思想认识统一化、内容体系规范化、指导人员专业化、运行保障机制化、考核评价科学化等方面构建高校美育社会实践的工作体系。

## 参考文献:

- [1]胡靖.大学生社会实践的历程、价值意蕴与发展趋向[J].思想理论教育,2018(1).
- [2]胡智锋,邓文卿.站在适应人类社会发 展角度重新审视高校美育[J].中国高等教育,2017(7):11-13.
- [3]姚建军,师蔷薇.大学生社会实践存在的问题及破解思路[J].思想理论教育导刊,2016(3):147-149.
- [4]邱地,谢朝晖.高校美育面临的困境与对策探讨[J].教育探索,2015(6):87-90.
- [5]付兰.美育的当代社会实践价值[J].河北师范大学学报(教育科学版),2016(4):121-125.
- [6]应金萍.中华优秀传统文化:大学素质教育的内在要求[J].中国高等教育,2017(21):49-50.

## Utilizing Social Practice to Upgrade Aesthetic Education in Colleges and Universities

LIU Xu-ting<sup>1</sup>, YANG Yong-jiu<sup>1</sup>, LI Ming<sup>2</sup>

(1. College of Liberal Arts, Anqing Normal University, Anqing Anhui 246011;

2. College of Resources and Environment, Anqing Normal University, Anqing Anhui 246011, China)

**Abstract:** As an important part of quality education, aesthetic education is increasingly appreciated in colleges and universities. For most college students, the experience of aesthetic objects is not deep enough, and the social function of aesthetic education is not fully exerted. This paper mainly discusses the importance and status of social practice in university aesthetic education, and measures to promote aesthetic education in colleges and universities are put forward in order to provide a reference for the reform of aesthetic education in colleges and universities.

**Key words:** colleges and universities; aesthetic education; social practice

(责任编辑:封丽萍)