



2019 年下半年四川省中小学教师公开招聘考试

教育公共基础知识密卷 (二)

满分: 100 分, 时限: 120 分钟)

答题须知:

1. 请首先在题本、答题卡上填写 (涂) 好自己的姓名和准考证号。准考证号一律从左到右填写, 答题卡上的准考证号横排空白方格用黑色字迹钢笔或签字笔填写, 竖排用 2B 铅笔填涂相对应的数字。
2. 所有试题在答题卡上作答, 在题本上作答无效。
3. 在答题卡上填涂答案 (请用 2B 铅笔) 时一定要认准题号! 严禁折叠答题卡!

一、判断题 (共 24 小题, 每小题 1 分, 共 24 分。下列各题中, 你认为正确的请选 “√” 错误的选 “X”; 全部选 “√” 或全部选 “X” 均记为 0 分)

1. “教育” 既不同于 “学习”、“灌输”, 也不同于 “养育”, 而是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。()
2. 劳动起源说认为, 人类的教育起源于生产劳动过程中社会生产的需要, 最原始和最基本的教育形式是生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿。()
3. 价值性教育目的的根本就要是解决人在各种活动中的实际能力和作用效能的开发与提升, 发展和增强人在各种活动中行为的效率, 体现人的价值所在。()
4. 师生关系可以分为心理关系、社会关系和教育关系等多个方面, 其中良好的心理关系是一种基本关系, 服务其他师生关系。()
5. 为了适应抗震抢险的紧迫需要, 有关专家开发了 “抗震灾·防疫情” 的课程, 此时, 在课程实施时, 采取相互调试的取向最为合适。()
6. 人处于一个团体中, 会对团体产生各种需求, 比如归属的需求、承认的需求、自我实现的需求, 良好的班级组织应当满足学生的正当需求, 这体现了班级组织的社会化功能。()
7. 个人本位的德育目的论强调个人价值的重要性, 认为道德教育的目的在于提升个体的生存价值和生命质量。()
8. 新课程背景下, 有效教学的含义就是 “花最少的时间教最多的内容”, 从而实现高效率、高强度的课堂。()
9. 在现代教育条件下, 教师只有不断提高自身各方面的素养, 才能建立真正的教师威信, 这是良好师生关系的根基。()
10. 课程标准和教学大纲基本上是一样的, 只是提法更具有时代性。()



11. 在众多德育方法中，现场参观是一种行之有效的榜样示范法。()
12. 当一个处于青少年期的女孩走进教室的时候，她会想象所有的人都会注意她的表情和打扮，这是一种青春期自我中心主义的体现。()
13. 皮亚杰指出所有物种通过遗传都获得了两种基本的倾向或“恒定功能”，第一个倾向是同化，第二个倾向是顺应。()
14. 在维果斯基看来，向学生示范要掌握的技能，把学生要学习的内容分割为若干个小单元，提供有提示的练习，这些都可以成为教学支架的方法，帮助同学们顺利通过最近发展区。()
15. 感知觉的对比律是指对象和背景在颜色、形态和强度等方面的差别愈大，知觉的对象就愈容易被清晰地感知到。因此，应在教学中巧用对比、突出重点，给同学以清晰的认识。()
16. 学习时，掌握目标者倾向于选择有意义学习、精加工、理解监测等学习策略。()
17. 根据皮亚杰的理论，在具体运算阶段的儿童中最常见的游戏是“过家家”“医院”“商店”等游戏。()
18. 在学习中遇到问题时，刘红十分注重其内在逻辑顺序，通常都按顺序前进，所以在学习过程快结束时，她才会对所学的内容形成一种比较完整的看法。由此可见，刘红的认知风格是典型的整体性策略。()
19. 当教师的行为违反了相关的行政法规但不构成犯罪的時候，当地教育行政部门可以给予该教师行政处分，比如记过、开除、撤销教师资格证。()
20. 《教师法》对其颁布之前已在学校或者其他教育机构任教的教师资格不具有溯及力。()
21. 在我国，由最高国家行政机关国务院来制定的教育方面的规范性的文件被称为教育行政法规，常见的如《教师资格条例》《学位条例》。()
22. 在教育法律关系中存在三个要素，分别是法定条件、行为规范和法律后果。()
23. 在整个教师职业道德体系中，处于核心和首要地位的是教师职业道德规范，既决定着教师一切道德活动的方向，又为教师的一切道德活动提供了动力，还是教师践行各种具体道德要求的基础和前提。()
24. 在我国，只有国家权力机关和地方权力机关才有资格制定教育领域相关的法



律规范。()

二、单项选择题(共 45 小题,每小题 1 分,共 45 分,每小题仅有一个选项是正确的,请选择你认为正确的答案)

1. 以下有关赫尔巴特的贡献描述不正确的是()。

- A. 着重发展“统觉”概念,即学生在原有经验的基础上形成新观念的过程
- B. 提倡养成内心自由、完善、仁慈、正义、公平五种道德观念
- C. 认为伦理学和心理学是教育学的学科理论基础
- D. 论述了“直观性原则、巩固性原则、循序渐进原则”

2. 认为人的本能中不存在道德和理智,如果听任本能的发展而不加节制,必将产生暴力。所以,人性本恶,要经过后天人为的努力而使人发生变化的教育家是()。

- A. 孔子 B. 荀子
- C. 孟子 D. 老子

3. 在中国的教育管理过程中,人际关系的因素是非常重要的,在处理一些矛盾时个人的影响作用甚至比法律和规章还要有效,这说明以下哪个因素对教育制度产生了影响()。

- A. 经济 B. 政治
- C. 文化 D. 科技

4. 在教育工作中,试图让小学低年级学生像高年级学生一样听报告、搞活动、发表感想,实际上忽视了儿童身心发展的()。

- A. 顺序性 B. 阶段性
- C. 个别差异性 D. 不平衡性

5. 班主任张老师经常提醒同学们对自己的学习状态作自我反省,并总结自己的学习经验。除此之外,张老师还帮助同学们在不同的学科中选择最适合自己的学习方法和策略。这种教学培养了学生核心素养中的()。

- A. 健康生活 B. 实践创新
- C. 人文底蕴 D. 学会学习

6. 第一次工业革命要求劳动者具有小学文化程度,第二次工业革命要求劳动者具有初中文化程度,第三次工业革命要求劳动者具有高中文化程度并受过职业化训练,现代的信息革命提出高等教育大众化的要求,以上这种现象体现了教育的()。

- A. 个体谋生功能 B. 个体享用功能
- C. 文化促进功能 D. 科技促进功能

7. 教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下的,为完成特定的教学目标和内容,围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式,其中抛锚式教学模式的教学过程是()。

- A. 创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价
- B. 问题—假设—验证—总结提高
- C. 诊断性评价—集体教学—形成性测验—一半元学习—总结性测验
- D. 问题情境—假设验证—整合应用

8. 对一些缺少独立性和自我控制能力的学生,王老师让他们按照学生守则、课堂纪律、作息制度等必要的规章制度进行练习,有助于培养这些学生们的组织性、纪律性、顽强的意志和严格要求自己的良好习惯。该老师运用的德育方法是()

- A. 实际锻炼法 B. 说服教育法



- C. 榜样示范法 D. 品德评价法
9. 教师根据教学目标创设一定的问题情境, 并通过这一问题情境, 使学生产生认知冲突; 然后, 在教师的指导下学生运用已有的知识和相应的材料进行探究, 提出解决问题的假设并验证假设, 以此获得知识和发展能力的方法是()。
- A. 程序教学法 B. 发现学习法
C. 问题讨论法 D. 情景练习法
10. 周老师执教公开课《我有一个梦想》, 在课程接近尾声的拓展延伸部分设计了这样的研讨题: “了解马丁·路德·金的梦想之后, 我看到同学们跃跃欲试, 好像也有很多想要说的话。哪位同学愿意和大家分享一下呢?” “面对提问, 同学们踊跃举手, 迫不及待地阐释自己关于梦想的想法。从课程的教学目标看, 周老师设计的研讨题目()。
- A. 普遍性目标取向 B. 行为性目标取向
C. 生成性目标取向 D. 表现性目标取向
11. 主张教师每周进行有限的集体教学, 然后指定学习内容, 学生接受学习任务之后, 在各专业课堂自学, 独立完成作业, 然后接受教师考查, 合格后再接受新的学习任务的教学组织形式是()。
- A. 道尔顿制 B. 设计教学法
C. 特朗普制 D. 贝尔—兰卡斯特制
12. 在我国的新课改中, 对学生的评价提倡发展性的评价观和激励性的评价观, 对于此下列表述不正确的是()。
- A. 评价主体的多元化 B. 评价方式的多样化
C. 内容评定的多维化 D. 结果呈现的及时化
13. 主张将课程教材进行直线式编排的是()。
- A. 斯金纳 B. 布鲁纳
C. 赞科夫 D. 维果茨基
14. 以下属于教师通识性知识的是()。
- A. 学科知识 B. 教育学知识
C. 文化基础知识 D. 实践性知识
15. 关于班级组织的社会化功能表述不正确的有()。
- A. 传递社会价值, 决定生活目标 B. 传授科学文化知识, 获得社会生活基本技能
C. 教导社会规范和训练社会行为 D. 通过别人的评价, 明确自己的优势与不足
16. “小明这学期期中考试英语成绩在班级中排名到了第 20 名。”这句话中运用了()。
- ①形成性评价
②外部评价
③总结性评价
④相对评价
- A. ①②③ B. ①③④
C. ②③④ D. ①②③④
17. 科学学科有一个目标是掌握“能量”这个概念的意义, 就有必要在科学课程的不同地方进行反反复复地呈现这个概念, 这是体现了哪一个课程组织原则()。
- A. 连续性 B. 顺序性
C. 整合性 D. 重复性
18. 美术老师在进行色彩教学, 教学生认识各种间色时, 让学生提前准备三片玻



片或透明塑料等透明物,课前让学生利用原有的知识,在每片玻璃上涂上一层原色,再将它们两两重叠,让学生看是什么颜色?(橙,绿,紫),老师说这节课我们来学习这几种颜色(板书课题)这里美术老师运用了()。

- A. 谜语导入法 B. 实验导入法
C. 表演导入法 D. 故事导入法

19. 当一个小孩光着脚走在夏天晒得滚烫的柏油马路上,他会立刻就会跳到路边的草地上,离开柏油马路。当他下一次再走到热沥青上时,就会提前穿上鞋子。这是一种()。

- A. 正强化 B. 负强化
C. 替代强化 D. 正惩罚

20. 在初中,学生学会了的结构知识(段落与层次、开头与结尾、过度与照应等),到了高中,要学习文章思路的知识、华醒理清思路的技能。这时学生需要学习新的上位概念来容纳结构和思路,这种迁移属于()。

- A. 同化性迁移 B. 顺应性迁移
C. 重组性迁移 D. 情境性迁移

21. 数学教师讲“负数”时打了个深入浅出的比方:“到现在为止,我们学的最小的数是0,0表示什么也没有。如果用钱来表示,就是一分钱都没有了。如果一分钱都没有了,还借了别人3元钱,就用-3来表示。”该老师采用的学习策略更符合()。

- A. 精加工策略 B. 计划策略
C. 组织策略 D. 监视策略

22. 小庆在面临压力时,不但不会主动应对,反而容易采取回避的态度。压力越大,越容易通过各种消极的形式来放松自己,比如玩游戏、聊天等,而且喜欢把事情拖到最后去做。小庆的气质类型属于()。

- A. 胆汁质 B. 多血质
C. 黏液质 D. 抑郁质

23. 幼儿经过一番学习之后,知道了点头表示同意,明白了摆手表示打招呼或不同意,这种学习是()。

- A. 符号学习 B. 发现学习
C. 认知—接收学习 D. 信息加工学习

24. 在培养计算机平面设计人员的课程中,王老师承担了学校里一个简单的设计项目,让学生参加设计工作。他将该项目分成几个小项目给学生,并且从易到难,循序渐进,从最初可以从设计菜单封面开始,之后设计采访车上的标志,再之后设计一个平面公益广告……在这个过程中,学生处于独立探索的学习状态,但是必要时王老师提供了指导和帮助,引导学生学以致用,用以助学。王老师的做法体现了()。

- A. 抛锚式教学模式 B. 认知学徒教学模式
C. 交互式教学模式 D. 随机通达教学模式

25. "arm"在英语中的意思是“手臂,武器”,在德语中则是“贫穷的,贫困的”之意。为了帮助学生区分二者,教师可以对学生进行()练习。

- A. 强化 B. 分化
C. 泛化 D. 消退

26. 一个孩子,在学校被同学欺负、受到老师不公平的对待,而开始变得不相信这社会,变得不敢表现自己、不敢拥有社交生活(因为他认为社交是危险的)。



根据马斯洛的需要层次理论,这是孩子缺失()需要的表现。

- A. 社交 B. 尊重
C. 归属与爱 D. 安全

27. 某物理老师在上电学单元时,一开始便把指南针放在与干电池下项链的导线旁,让学生观察指南针的偏转情况。学生总是很惊讶,而这种出乎意料的指南针的变化便激起了他们的好奇心,随后他们会去积极发现造成这结果的缘由,属于信息加工过程的()。

- A. 注意 B. 知觉
C. 复述 D. 提取

28. 一小学生在学校的数学计算测验中表现良好,而在购物时却不能进行正确的计算,适合解释这一现象的迁移理论是()。

- A. 认知结构迁移理论 B. 关系转换理论
C. 情景性迁移理论 D. 产生式迁移理论

29. 向幼儿讲述这样一个小故事:小明把巧克力放到碗橱里,然后出门去玩了。妈妈回家后,看到碗橱里有巧克力,便把它放到一个抽屉里,然后出去买菜了。小明玩累了,回到家里,想吃巧克力。此时,向小朋友提问:“小明会到哪儿找巧克力?是碗橱里还是抽屉里?”如果小朋友回答去抽屉里拿,那么该幼儿处在认知发展阶段的()。

- A. 前运算阶段 B. 具体运算阶段
C. 形式运算阶段 D. 无法判断

30. 在学校开展的各种心理健康教育活动中,经常会用到情绪 ABC 疗法来改变学生的不合理信念,以下不属于不合理信念特征的是()。

- A. 绝对化的要求 B. 过分概括化
C. 糟糕至极 D. 无条件的积极关注

31. 在课堂教学中,吕老师会建议学生通过做笔记的方式保持学习内容的专注度,同时吕老师也发现在讲解过程中,学生用笔尖指着地图上的山脉河流,效果会比自己自始至终讲要好很多,这体现了学生()的引起和保持。

- A. 无意注意 B. 无意后注意
C. 有意注意 D. 有意后注意

32. 语文老师向同学们提出问题:“写人记事文和借景抒情文有什么共同之处和区别?”这个问题考核的是布鲁姆教学目标分类中的哪一个层次?()

- A. 综合 B. 分析
C. 应用 D. 评价

33. 白老师在上课前先根据课文内容做一个提纲,然后在提纲中挖空一些关键词准备让学生填入。白老师采取这种结构化方法有利于学生()。

- A. 从整体把握课文内容 B. 找出相似点的区分
C. 呈现问题及其解决方法 D. 表述事件发生的过程

34. 小学生刚开始学习英文的时候用四线三格练习英语字母,到四年级的时候,基本上可以借助四线三格写出间架结构布局较为合理的英文,但是一旦离开四线三格的辅助则结构比例就会失调。按照我国心理学家的操作技能形成理论,这时小学生字母的书写技能达到了()。

- A. 模仿阶段 B. 整合阶段
C. 熟练阶段 D. 内化阶段

35. 学生经过一段时间的学习之后,学会了区分“洋”和“样”字,在加涅的学



习结果分类中, 这属于()。

- A. 言语信息 B. 智力技能
C. 认知策略 D. 动作技能

36. 当小学生们在识记教材时, 往往是逐字逐句地反复诵读, 将它不加转换地背诵出来, 这说明小学生的记忆以()为主。

- A. 情景记忆 B. 机械记忆
C. 意义记忆 D. 语义记忆

37. 下列教育法律法规中, 制定主体为教育部的是()。

- A. 《学生伤害事故处理办法》 B. 《教师资格条例》
C. 《学位条例》 D. 《幼儿园管理条例》

38. 下列不属于我国教育法的实施方式的是()。

- A. 执法 B. 司法
C. 立法 D. 守法

39. 某初中, 逃学两天的小强在校外攀爬被列为保护文物的塔楼时, 不慎失足跌落, 在家长花费高昂治疗费之后仍被诊断为终身致残。据悉, 该塔楼无人看守, 家长事后才得知在上课时间, 小强并不在校。针对该案例, 以下说法正确的是()。

- A. 小强为限制民事行为能力人, 所以应该承担赔偿责任
B. 博物馆存在失责行为, 应承担相应赔偿责任
C. 学校未能履行监护职责, 所以应该承担赔偿责任
D. 学校和博物馆均应平分赔偿责任

40. 如果教师不服教育行政部门对自己做出的行政处分, 可以依法提出()。

- A. 行政申述 B. 行政复议
C. 行政诉讼 D. 法律救济

41. 县教育局对在上学放学期间堵塞学校门口的小商贩进行行政处罚, 此时, 教育局与小商贩之间的法律关系是()。

- A. 内部法律关系 B. 外部法律关系
C. 平权型法律关系 D. 调整型法律关系

42. 根据《教育法》的规定, 下列不属于学校权利的是()。

- A. 组织实施教育教学活动
B. 对受教育者进行学籍管理, 实施奖励或者处分
C. 聘任教师及其他职工, 实施奖励或者处分
D. 指导学生的学习和发展, 评定学生的品行和学业成绩

43. 师表维度表示一个教师为人师表的品行, 体现了社会对教师的品行比对其他行业的从业人员有更高的要求。以下不属于师表维度层次的是()。

- A. 教师的一言一行都是规范的 B. 优秀教师是其他教师学习的模范
C. 学为人师, 行为世范 D. 教师自我反思、自我修养的典范

44. 以下属于非正式意义上的法律的解释是()。

- A. 司法解释 B. 行政解释
C. 立法解释 D. 学理解释

45. 关于教育执法的原则, 下列说法不正确的是()。

- A. 国家教育法规优先于地方教育法规 B. 总的教育法规优先于单项教育法规
C. 后定教育法规优先于先定教育法规 D. 一般教育法规优先于特别教育法规

三、多项选择题(共 10 小题, 每小题 1.5 分, 共 15 分。每题所设选项中至少有



两个正确答案, 多选、错选、少选均不得分)

1. 下列关于孔子教育思想的描述, 正确的行 ()。

- A. 偏重社会人事, 脱离宗教影响
- B. 虽然提倡人才文武兼备, 但偏重文事
- C. 轻视科技与生产劳动, 根本上反对学习生产劳动技术
- D. 提倡怀疑的学习方法, 重视辩证法
- E. 不仅学习文字上的间接经验, 还要通过见闻获得直接经验

2. 关于课堂问题行为管理的应对, 可以有下列哪些方式 ()。

- A. 采取能够发挥作用的干预方式中最简单、干扰最小的一种来纠正违规行为
- B. 容忍学生不成熟的表现, 尊重学生的权利, 保护学生的自尊心
- C. 避免与学生产生争执, 课上暂且搁置, 课下积极处理
- D. 对较为严重的问题行为进行口头警告或批评
- E. 学生问题行为出现时, 盘问学生行为原因

3. 下午三点半, 孩子放学了; 下午五六点, 家长才下班。这个尴尬的“时间差”, 让家长们疲于奔命。要么总是请假早退, 要么干脆辞职, 而许多家庭则选择请“银发族”早送晚接。“放学了, 谁能来接我”, 一个简单的问题演变成了“三点半难题”, 让各方为难。部分学校开展课后服务来解决这一问题。对此, 以下说法正确的有 ()。

- A. 开展课后服务, 有利于保障学生安全
- B. 课后服务的内容应该遵循教育规律和学生成长规律
- C. 可以公开服务项目, 由家长合理分担运营成本
- D. 学生是否参加课后服务, 由家长和学生自愿选择
- E. 课后服务时间可以进行今日未完成的的教学任务

4. 对于自我效能感理论的描述, 下列说法不正确的有 ()。

- A. 成败经验是影响自我效能感的最主要因素
- B. 班杜拉指出, 人的行为受到结果因素和先行因素的影响
- C. 先行因素指的是三种强化方式: 直接强化、替代强化、自我强化
- D. 教学效能感高的老师更有助于促进学生们的成绩提升
- E. 结果期待过低, 会认为自己无力完成某一任务

5. 下列关于课堂教学结课的说从, 正确的是 ()。

- A. 承启式结课具有承上启下、藕断丝连的特点
- B. 终结式结课要就课论课、干脆利落
- C. 延伸式结课的特点是从文内到文外、由课内到课外
- D. 以创设情境的结课方式可以产生课虽终而意悠长的效果
- E. 课尾遗留悬念可以使教学内容更为条理化、系统化

6. 下列教育家与其思想相匹配的有 ()。

- A. 孔子——立志有恒
- B. 荀子——化性起伪
- C. 王阳明——三表法
- D. 孟柯——仁义礼智, 非外砾我也, 我固有之
- E. 朱熹——虚心涵泳

7. 历史老师每次上完课之后, 提醒同学们在记忆的时候不能仅仅靠背诵的方式来记忆, 还要动手写一写。对于一些零散相似的知识点, 学生自己做一个表格来加强对比, 以区分其中的异同点。对此, 以下说法正确的是 ()。



- A. 做表格是一种对知识的精加工策略
 B. 对知识的整理归纳是一种组织策略
 C. 多感官复习的方法促进了学生知识的记忆
 D. 复述策略和精加工策略可以同时使用,二者并不冲突
 E. 精加工策略是对知识的深层加工,进行精加工之后就不必复述
8. 以下对动机理论的描述中,正确的有()。
 A. 阿特金森认为,动机强度和个体追求成功倾向的强度相同
 B. 一般而言,任务难度越大,成功所带来的满足感也就越强
 C. 根据归因理论,只有归因于努力,才会对学习产生积极作用
 D. 持有能力实体观的人被称为自我卷入者,喜欢做给别人看
 E. 高驱低避型的学生经常会出现“隐讳学习”的现象
9. 某学校一患有心肌炎的初二女生刘同学,因上体育课未穿球鞋,被老师罚跑 16 圈,一起被罚的还有女生赵同学。结果刘同学在跑了几圈后,心脏病突发,进行紧急抢救,共花费 1.8 万元。据其他同学讲,同学们都知道该生有心脏病,刘同学的家长也说,在入学之初就对学校及所有任课老师都讲明了孩子的身体情况,而该体育老师也曾因类似的惩罚学生行为接受过批评教育,在此事故中,应当承担责任的是()。
 A. 学校 B. 刘同学
 C. 赵同学 D. 体育老师 E. 刘同学家长
10. 下列属于中小学教师职业道德规范中“为人师表”要求的是()。
 A. 坚守高尚情操,知荣明耻
 B. 作风正派,廉洁奉公
 C. 不以分数作为评价学生的唯一标准
 D. 关心集体,团结协作
 E. 自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利

四、案例分析题(共 8 小题,每小题 2 分,共 16 分,每道题至少有一个选项是正确的,漏选、多选、少选均不得分)

根据下面资料,作答 1、2 题

【资料】一年级时,雯雯是班里一位可爱的女孩子,唱歌很棒,胆子也很大,敢于在成人面前表演节目,一点儿也不怯场。然而进入二年级以来,她变得爱哭了。10 月 4 日数学课上,因为旁边同学批评了她一句,雯雯就开始嚎啕大哭,无论老师怎么劝,她都停不下来,而且越哭越大声,导致整个班级无法上课。

10 月 6 日体育课上,因为后面的同学笑话她跑步慢,雯雯就一个人跑进厕所,把自己反锁在厕所里,任由谁喊她叫她,都不肯出来。

一连几天,雯雯的情况都是这样:一遇到问题,总是嚎啕大哭,不愿意接受老师、同学的批评,有时甚至连善意的玩笑也不行。这可怎么办?为此我伤透了脑筋,我也做了很多尝试,比如,静下心来找雯雯谈话,“威胁”她:假如再哭,就让妈妈来学校。软硬兼施,可是这些方法都不见效。

经过多次尝试之后,我换了另外一种思路,为雯雯建立了一本“眼泪存折”。为雯雯开设了一个“眼泪银行”,用来存取眼泪。鼓励雯雯自己存取眼泪,把当天发生的事情记录在银行存折里。假如当天雯雯遇到了一件伤心的事情,没有控制好自己的脾气,哭了,那么她的银行小就会相应地扣除 50 颗眼泪;反之,她则会为自己增加 50 颗眼泪。当雯雯银行的眼泪集齐到一定数量时,老师和家长就



会给予一定的奖励。

在试行过程中,我很欣喜地发现:雯雯的哭泣的次数一次次在减少。雯雯在自己的“眼泪存折”里留下了这样的足迹:今天,老师带我们放风筝,我可以自己解开缠绕的风筝线了。我小宇做游戏,他撞了我,不过我没有哭。美术课上,小昊嘲笑我的画,我很难过,哭了……

一条条存款,真实地反映了雯雯的内心,回时,也在慢慢地改变着雯雯的生活。有了“眼泪存折”,雯雯正在一步步试着管理自己的情绪,也在学着与同学相处。为了帮助她更好地融入集体,我利用品德课,让孩子们发现“最美的他、她”。引导孩子们去发现雯雯身上的优点。接着,我还结合雯雯的特长——声音甜美,让她在班级里担任早读班长的职位。

现在,每天早上,雯雯总是早早来到学校,带领同学们进行早读,她的语文成绩也比之前提高了很多。上课时,我总是能看到她积极举手的样子。连雯雯妈妈都忍不住说:“雯雯最近的自信心大增,变得乐观、积极了。”

后来,通过与家长的访谈和与雯雯的进一步谈心,终于发现雯雯的变化的深层原因:刚进入一年级时,雯雯因为能歌善舞而担任班级的文娱委员,而进入二年级之后,班委进行改组,雯雯失去了原本喜欢的职位,因此,她变得有些缺乏自信,觉得自己不再像以前一样被老师和同学重视了。后来有一次同学欺负她,雯雯委屈地哭了,但没想到自己一哭,却得到了很多人的关注!而她自己都没有意识到自己产生了这样的心理,想通过“哭”这样的方式,来引起老师和同学更多的关注。

1. 对此案例,以下说法正确的有()。

- A. “眼泪存折”对于雯雯来说,是一种实际锻炼法
- B. 在对雯雯的教育过程之中,该教师遵循了长善救失的德育原则
- C. 该教师使用“眼泪银行”的方法创造性地实现了对一个孩子的行为矫正
- D. 经过多种方法的尝试之后,老师依然没有放弃,体现了师德的诲人不倦
- E. 雯雯的“爱哭”和家里的放任式教养方式有一定的关系

2. 以上案例给我们的启示有()。

- A. 教师的劳动是复杂的,对于不同的学生,应该给予人文关怀并因材施教
- B. 在教育孩子的过程当中,应该尊重学生人格,做学生的良师益友
- C. 在低年级进班班委变动时,要及时和同学做好心即疏通工作
- D. 在日常的教育过程中,需要及时了解学生的身心状况,以及时调整。
- E. 学生的问题行为只是暂时性的,只要给予足够的师爱,问题终将消失。

根据下面资料,作答 3、4 题

【资料】在进行“杠杆”原理的教学时,教师从班上学生中挑选出一名最高大强壮的男生和一名矮小瘦弱的女生,让他们站到教室前面来。然后教师问:“如果我们让这位女生顶住门,让这位男生去推门,门能否被推开?”学生们毫不犹豫地异口同声回答:“门一定能被推开!”这时,教师让这位女生顶住门把手的地方,让这位男生在靠近铰链处推门。虽然,这位男生用了最大力气想推开门,门却被这位瘦弱的小女孩顶住了。

这时学生的日常经验与实验结果发生了矛盾冲突,而且这一实验,还使学生隐约地感觉到,力气小的一方之所以能顶住力气大的一方,关键在于他们并不是在共同点上朝相反方向用力。由此,学生通过实验的问题情境,形成对新的未知知识的需要和探索,认识学习这一知识的必要性。

此时,教师从“推门的问题情境”中,提出一个摆脱了具体情境束缚的,具有一



定概括性的问题“在什么条件下，小力可以抵挡大力？”

3. 针对以上案例，以下说法正确的是 ()。

- A. 根据加涅的信息加工理论，此时的学生正处于学习的领会阶段
- B. 该教师的教学遵循了启发性教学原则，激发了同学们的学习动机
- C. 根据桑代克的教学规律，该教师在同学们的新旧知识之间成功地搭建起了桥梁
- D. 该教师的实验导入方法属于一种先行组织者策略
- E. 该教师最后跳出具体的情境，提出概括性问题，是从特殊到一般的过程

4. 该案例给我们的启示有 ()。

- A. 教师要善于巧妙设置问题情境，并深入分析和正确引导
- B. 在教育过程中，教师可以唤起学生的生活体验，激发同学们的学习积极性
- C. 只要设置了实验，同学们就能进入良好的学习状态
- D. 好奇心对学生的学习具有巨大的推动作用
- E. 从实验中提炼概括性问题是教学成功的关键因素之一

根据下面资料，作答 5、6 题

【资料】上课铃刚响完，我一走进一(2)班教室就有好几个孩子争着跟我喊：“小李又偷东西了，偷讲台上的绳子！”他们一边喊一边还在和小李拉拉扯扯，抢着一根绳子。而小李则是涨红了脸，大声喊：“找没有偷，他们冤枉我！”同时手里不放松，也紧紧抓着那根绳子。一看到这我顿时火冒三丈，恨不得立马揪住小李问个清楚。但想到现在是上课时间，我只能先请大家先安静下来上课。下课后，我把小李叫到办公室，向小李问清具体情况。小李告诉我他以为绳子是没有主人的，他刚好缺绳子，于是他就拿走了这根绳子。我跟小李谈了很久，告诉他不属于自己的东西不能随意拿。小李跟我保证，以后一定会好好做到这一点。小学生私拿他人物品是班级管理中不可避免会出现的情况，其他同学也有类似情况出现。虽然这次小李承认了错误，很难保证其他同学不出现下次。对此，我陷入了深深的思索。

5. 针对以上案例，以下说法正确的有 ()。

- A. 小李私拿别人物品，屡教不改，实属品行恶劣
- B. 小李的问题在于道德认识不足，对其教育应该从道德认知开始
- C. 根据皮亚杰的道德发展理论，小李道德可能处于他律阶段
- D. 该教师使用的德育方法为说服教育法
- E. 该教师应立即联系小李家长，督促家长严厉管教

6. 如果你是该教师，下一步采取的措施可以有 ()。

- A. 开设主题班会，向同学们明确物权的概念
- B. 发挥榜样的作用，当众夸奖拾金不昧的学生
- C. 家校共育，邀请家长共同监督同学们的行为
- D. 再次出现类似问题时，保护同学自尊心，私下教育解决
- E. 将小李的事情做成宣传海报，在学校范围内大力宣传，警醒其他学生

根据下面资料，回答 7、8 题

【资料】近日，经媒体报道，从市一中学部分学生感到身体不适，到医院进行就诊，发现是长期食用霉变食物所致，新闻一经报道，引起广泛的社会关注，与此同时，该市委、市政府给予此时高度重视。据调查，发现该校食堂已由第三方餐饮公司承包，且存在严重食品安全问题，厨房卫生环境未达国家标准，储存过程不规范，制作食物的食材和水果也已经发生部分霉变。学校未能进行对食堂有效监管，所幸，并未致人死亡。



7. 针对该案例，以下说法正确的有 ()。

- A. 在此案件中，学校应该承担相应赔偿责任
- B. 在此案件中，学校应该承担相应行政责任
- C. 第三方餐饮公司应承担相应赔偿责任
- D. 学校的直接负责的主管人员和其他直接责任人员应该承担相应赔偿责任
- E. 有关责任人的行为触犯刑律的，应当移送司法机关依法追究刑事责任

8. 针对学校食品安全事故，我们可以采取的措施有 ()。

- A. 全面禁止在校内设置的非法小卖部、非法超市
- B. 每隔一段时间，邀请家长和学生一起就餐，方便家长监督
- C. 学校可以聘请营养专业人员，对膳食营养均衡等进行咨询指导
- D. 当地相关行政部门应当做好对学校食品的监督管理工作，进行定期检查
- E. 家长对学校的食品采购应有知情权、监督权，但为了便于管理，不应有参与权和选择权