

2019年12月7日

四川省面向社会统一公开考试招聘教师 《教育公共基础》真题解析

- 一、判断题(共24小题，每小题1分，共24分。下列各题中，你认为正确的打“√”，错误打打“×”；全选“√”或“×”，均记0分)
- 1. 马克思主义教学基本观点认为现代教育与现代大生产劳动力结合不仅是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法。（）

确定我国教育目的的理论依据

- 确立我国教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。所谓全面发展指人的劳动能力即智力和体力全面协调发展，包括人的道德的发展。
- 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的唯一途径。

2. 教师职业生涯周期中处于入职阶级的教师以学习书本知识为主，知识和经验具有表面化特点。

()

3. 师生不同的经历和生活经验属于校外课程资源。

()

√教师职业生涯周期则可分为四个阶段：准备期、适应期、发展期、创造期。分别称为新任教师、合格教师、骨干教师、专家教师。

×

那么，我们根据什么来划分教师的素质和他们的工作成绩或一观点，我们把骨干教师的成。在每个阶段结束时，他们教师。

成长的阶段。我们认为...最能反映成长和变化的，就是。根据这期、创造师、专家

本页来源 关闭

书名:《教育学》

作者:陈梦稀,易小文,陈章顺等主编

当前第:97页

(1) 准备期

职业准备期是指教师**从事教育工作以前的阶段**，是接受教育和学习的阶段。这个阶段的活动是学习，包括在基础教育阶段的学习和专业阶段的学习。这个阶段的学习，对他们成为教师或者成为一个什么样的教师是有影响的。这个阶段教师素质的特点：

第一**以学习书本知识为主**。所学的是书本知识、间接经验，他们的知识主要是书本上的，还缺乏实际经验。

第二，**他们的知识和经验具有一般化和表面化的特点**。因为书本知识是抽象的理论知识，是普遍的原理，所以他们还缺乏对各种各样的具体情况和特殊性的了解。此外，他们在学校要学习很多的书本知识，加上缺乏直接经验，因而，他们对书本知识的理解还是比较肤浅的。正如古人所说的，纸上得来终觉浅。

第三，形成了教师所需要的一部分独特的优势素质。

(2) 适应期

职业适应期是教师走上工作岗位，由没有实践体验到初步适应教育教学工作，具备最基本、最起码的教育教学能力和其他素质的阶段。

这一阶段的主要矛盾是，实现从书本知识到实际操作，从间接经验到直接经验的转化，解决适应实际工作和环境所需要的基本功的矛盾。

这一阶段的主要活动，是开始从事各种教育教学工作。具体包括：熟悉学校的工作环境和工作常规，熟悉教材，熟悉学生，备课，上课，带班当班主任等等。这一阶段骨干教师的素质特征有。

课程实施

- **5、实施的环境**
- 实施的环境包括：社区**课程资源**，学校现有教育物资和学校所在社区的各种改革措施、计划、方案，社会群体现实舆论，家庭的支持程度，都对教育改革可能产生相应的影响，从而作用于课程实施。

4. 某小学语文教师在《挑山工》一课的教学设计中，将情感态度价值观目标设为通过学习让学生感受到挑山工坚韧不拔的顽强意志的感染，在学习中遇到困难不绕着走，这样体现了德育的渗透性原则。（）

√

5. 小刚坚持“投之以木桃，报之以琼瑶”的生活准则，他的道德发展属于习俗水平。（）

（二）水平 B：习俗阶段

第三期，人际关系与补同的定向。儿童在这个阶段已学会欣赏别人的善意并立即企求得到他们的赞同和使他们高兴。他遵守老一套社会准则和如同考虑自己那样去考虑别人的意向并作出判断。皮亚杰的“主观责任感”在本阶段出现。

第四期，权威和社会权力控制的定向。儿童认识到社会秩序依赖于个人乐于去“尽本分”和尊重适当建立的权威。

争议题“投之以木桃，报之以琼瑶”体现了皮亚杰的可逆思维，大致对应于科尔伯格的习俗水平第三阶段。

科尔伯格的道德发展阶段论

- (2) 习俗水平
- 儿童的态度不只是遵从个人的期望和社会的要求，而且是忠于这种要求，积极地维护和支持这种要求，并为它辩护。
- 阶段3,寻求认可取向或“好孩子”取向阶段。
- 阶段4,“法律与秩序”的定向阶段。倾向于权威、法则来维护社会秩序。

6. 教师的基本板书要能体现教学教学目的与教学内容内在联系的重点，难点和关键点能表现教学内容的基本事实、基本思想。（）

7. 国家课程具有普遍适用性，但难以顾及各学校的特殊性。（）

√
√

(七) 国家课程

国家课程指由中央教育行政机构编制和审定的课程，管理权属于**中央教育行政机关**。

它是一个国家基础教育课程计划框架的主体部分，也是衡量一个国家基础教育质量的重要标志。其特点是：**强调课程内容一致性、共同性和发展性**；在实施上具有**强制性**。

(八) 地方课程

地方课程是由省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编写的课程，既是国家课程标准在特定地区条件下的具体化，又是对国家课程的重要补充。地方课程属于二级课程，它的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要，弥补国家课程的空缺，加强教育与地方的联系，调动地方参与课程改革和课程实施的积极性。地方课程具有**区域性和本土性**的特点。

(九) 学校课程

学校课程是指在实施国家课程和地方课程的前提下，学校根据自己的教育理念和需求，利用社区和学校课程资源开发出的供学生选择的课程，也叫**校本课程**。

校本课程是基础教育课程体系中不可或缺的一部分，它的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色，有利于照顾学生的个体差异，满足学生多样化的需要，有利于促进教师专业能力的持续发展，有利于确保学校办学水平的提升和国家课程的有效实施。

8. 小组讨论是一种教学策略。()

上课

上课是整个教学的中心环节，对备课、作业的布置与批发、课外辅导、学生成绩的检查与评定等环节具有决定作用。

教学策略：

- (1) 先行组织策略
- (2) 问题教学策略
- (3) 发散、集中教学策略
- (4) 反思教学策略
- (5) 练习策略

√

本题考查教学策略的分类。着眼于学生社交发展的教学策略侧重于发展学生的人际交往能力，鼓励学生进行交往性学习。包括合作学习教学策略、小组讨论教学策略等。因此小组讨论也是一种小组策略。故本题正确。

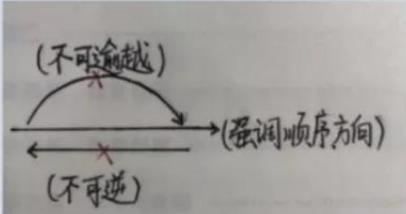
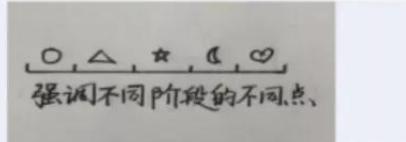
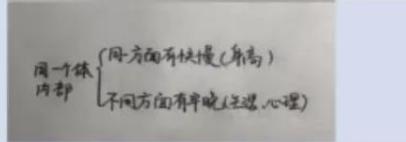
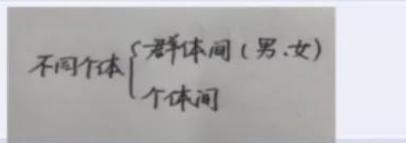
9. 个体身心发展的不平衡性要求教师在教育教学中要循序渐进的开展工作。()

X

本题考查人的身心发展规律，张冠李戴式错误。个体身心发展的不平衡性要求教师在教育教学中要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。个体身心发展的顺序性要求教师在教育教学中要循序渐进的开展工作。

- (3) 不平衡性
- 心理的发展可因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出不同的发展模式。要抓住**关键期**。
- (4) 差异性
- 任何一个正常学生的心理发展总要经历一些共同的基本阶段，但在发展的速度、最终达到的水平以及发展的优势领域往往不尽相同，表现出个体之间的差异性。要**因材施教**。
- (5) 互补性

互补性指的是身体机能间的互补和心理机补。发现人的优势，**长善救失**。

规律	特点	教学启示	考查方式
顺序性		循序渐进。	1、考定义。XX指的是身心发展哪一个规律？ 2、给出例子，选规律。 3、结合古文。
阶段性		有针对性。不搞“一刀切”“一锅煮”。	
不平衡性		抓关键期	
差异性		因材施教。	
互补性	生理机能间的互补；心理机能对生理机能的补偿	长善救失，扬长避短。	

10. 一般认为，初中生的思维已经发展到形式运算阶段，但面临新问题时往往会退回到具体运算阶段。（）

初中生认知发展的特点

- 3. 初中生思维发展的特点和培养
- ①中学生的抽象逻辑思维处于优势地位。但在很大程度上还属于经验型。研究发现，初中二年级是中学生思维发展的关键期。
- ②从初中一年级已开始形式逻辑思维占优势
- ③初中生创造性思维能力随年级的增长而提高。

√

本题查考皮亚杰的认知发展阶段论。形式运算阶段的特殊性表明：青少年一般先在自然学科领域出现形式运算思维，在社会学科领域的思维发展较慢。同一个人在某一学科领域的思维可能达到形式运算水平，但遇到新的困难问题时，其思维又会退回到具体运算水平。故本题正确。

11.学习是由经验引起的较为持久的变化，因此学习结果将会以行为结果的形式表现出来。

一、学习概述

学习是个体在特定情境下由于练习和反复而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。

学习实质上是一种适应活动，是人和动物共有的普遍现象。

学习的分类

- 1学习主体分类
- 根据学习主体即学习者的不同，一般可以将学习分为动物的学习、人类的学习和机器的学习三种。
- 2.学习中的经验来源分类
- 依据教育系统中所接受经验的内容不同，可以将学习分为知识的学习、技能的学习和社会规范的学习三类。

×

[解析]考察学习的概念。

12.人本主义心理学家罗杰斯提出的非指导性教学模式中，教师是作为学生学习的先知者而存在的。

()

四、人本主义学习理论

- 主要代表人物: 马斯洛和罗杰斯
- 知情统一的教学目标观
- 自由学习观
- 学生中心的教学观

×

罗杰斯的非指导性教学模式中，教师是作为助产士（学生学习的促进者）而存在的。

13.知识的储备是个体解决问题的必要条件。因此知识储备量越大，越有利于问题的解决。()



(三) 影响问题解决的因素

- 1.问题的特征
 - 个体解决有关问题时，常常受到问题的类型、呈现的方式等因素的影响。解决抽象而不带具体情节的问题时比较容易，解决具体而接近实际的问题时比较困难。
- 2.已有的知识经验
 - 已有经验的质与量都影响着问题解决。与问题解决有关的经验越多，解决该问题的可能性也就越大。

×

前半段正确，后半段过于绝对。比如定势思维、死读书的博士？

学生的知识储备既包含数学知识的数量又包含知识的质量。首先，知识数量，包含知识经验的总量和与问题的相关知识量。一个人所拥有的知识经验的数量越多，越有利于解决问题；具有的相关知识量越多，解决当前问题的可能性就越大。但是，知识的数量只是为有效解决问题提供了可能性。知识的质量，主要强调知识的有序性、结构性和操作性，即知识的“活”性。解决问题能力强的人的知识经常是按层次分门别类地构建起来的，当他们遇到新问题时，能组织知识经验，很快找到问题的关键所在，从而快速地解决问题。

14.根据艾森伯格的理论，当学生帮助他人的原因是“我帮助他是因为他需要帮助”的时候，表明该生的亲社会行为已经达到移情取向水平。

X

[解析]本题考查艾森伯格的亲社会行为的取向。亲社会行为的取向有“享乐主义，自我关注取向”、“他人需求取向”、“赞许和人际关系取向”、“自我投射的、移情的取向”、“内化的法律、规范和价值观取向”，具体看表格。题干中的表述为他人需求取向。

表 13-2

亲社会推理的阶段模式

层 次	描 述	年 龄 阶 段
1. 享乐主义、自我关注的取向	关心自己，对自己有利的情况下可能帮助他人。	学前儿童及小学低年级儿童
2. 他人需求取向	助人的决定是以他人的需求为基础，不去助人时不会有很多同情或内疚的现象。	小学生及一些正要步入青春期的儿童
3. 赞许和人际关系取向	关心别人是否认为自己的利他行动是好的或值得称赞的，友好的或合宜的表现是重要的。	小学生及一些高中生
4. 自我投射的、移情的取向	对别人出于同情的关心，设身处地为他人着想	高中生及一些小学高年级的学生
5. 内化的法律、规范和价值观取向	助人的判断是以内化的价值、规范和责任为基础的，违反个人内化的原则将会损伤自尊。	少数的高中生，小学生中没有人达到这个阶段

15.在学校心理健康教育活动中，通过角色训练增强学生的自信心，学生把掌握的应对方式运用到实际生活中，这种训练方式称作肯定性训练。（）

√

肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的在于促进个体在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题正确。



16.学习准备状态受智力发展和技能掌握的影响较大，受生理发展状态的影响较小。（）

×

学习准备状态不仅受智力发展和技能掌握情况的影响，也要受到生理发展状态的影响。故本题错误。

17. 在学车过程中，每次练完倒车入库后，琪琪都会在睡前将倒车入库过程在脑海里默默过几遍，琪琪的这种做法属于心理练习。（）

√

根据练习途径的不同，可以把练习方式分为模拟练习、实际练习与心理练习。模拟练习是利用一定的工具代替实物来进行练习；实际练习是在真实的情境中真实地进行练习；心理练习是练习者在头脑中模拟练习的动作以及要求。

18.习惯了杯子是用来喝水的，就想不到杯子也可以用来插花，这属于思维定势。（）

（三）影响问题解决的因素

- 3.思维定势和功能固着
- 思维定势是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态或活动的倾向性。定势对问题解决具有双重作用。
- 功能固着指一个人看到某个物品有一种惯常的用途后，就很难看出它的其他用途。

×

虽然功能固着是一种特殊的思维定势，题干强调了用途的狭窄化，优选功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。

19. 未成年学生在校期间，其监护权由学校行使。（）

第七条 未成年学生的父母或者其他监护人(以下称为监护人)应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。

学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。

基础班讲义p63

× .

根据《学生伤害事故处理办法》第七条规定，未成年学生的父母或者其他监护人(以下称为监护人)应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。

20.某教师经常上课迟到，没有履行《教师法》规定的“完成教育教学工作任务”的义务，学校可以对教师给予行政处分。（）

第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- （一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- （二）体罚学生，经教育不改的；
- （三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重的，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

基础班讲义p57

×

争议题。《教师法》第三十七条原文表述如下：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的”。考察法条要“忠实取向”，不能随便意译、主观解读。

21. 在某小学六年级正常的教育教学时间内教师让没有带教科书的一位学生回家取书，而这位学生在回家的路上发生了交通事故，此事故属于学校**直接责任事故**。（）

×

此事故属于校外第三人对在校未成年学生造成伤害。学校对于在校未成年学生有保护、管理职责，保证其不受不法伤害，这是其应尽之义务。如果学校违反了相关的法律义务，使校外第三人对在校未成年学生造成伤害，学校应承担一定责任。如果学校未尽到对于未成年学生的监督管理职责，此时学校应承担相应责任或连带责任，构成学校间接责任事故。故本题错误。

22.侵权损害事实的存在是实施法律救济活动的前提。 ()

真题再现

【2017 年下】教育法律救济的行政救济、司法救济是由国家机关运用国家强制力实施的。()

【2016 年下】教育法律救济应以合法权益受到侵害并造成损害为前提。()

【2015 年上】教育法律救济以侵权损害事实为前提。()

基础讲义p22，15上真题原题

√

侵权损害事实的存在是实施法律救济活动的前提。法律救济的最终目的是补救权益受害者的合法权益，这也是法律救济的基本功能。故本题正确。

23.某班数学老师要求家委会使用班费给全班同学购买某出版社出版的数学练习册，该行为违背了教师职业道德规范。

二、中小学教师职业道德规范（2008年修订）

一、爱国守法。

- 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。
- 全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。
- 不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。

- 忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。
- 对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。
- 不得敷衍塞责。

三、关爱学生。

- 关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。
- 对学生严慈相济，做学生良师益友。
- 保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。
- 不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

基础班讲义p67

√

数学老师以权谋私，违背了爱国守法、为人师表的教师职业道德规范。

24.在教师职业道德规范中，爱岗敬业是基础。（）

√

本题考查教师职业道德规范。在教师职业道德规范中，爱岗敬业是基础，其他是其具体体现。故本题正确。

二、单项选择题(共45小题，每小题1分，共45分，每小题仅有一个选项是正确的，请选择你认为正确的答案。)

1.某教师在教学中结合教学内容讲了垃圾分类的知识，这主要体现了教育的()。

- A.经济功能
- B.政治功能
- C.生态功能
- D.文化功能

C
送分题。从题干的关键词“垃圾分类”可以选出。



教育的功能

- **个体发展功能和社会发展功能**
- **正向功能与负向功能:**教育的正向功能(积极功能)指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的负向功能(消极功能)指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。
- **显性功能与隐性功能:**教育的显性功能是指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。教育的隐性功能指伴随显性功能所出现的非预期性的功能。
- **教育基本功能发挥的可能结果:**正功能、负功能、正负功能兼具。

2.教育目的确定教育内容，这体现了教育目的（）

- A. 定向功能
- B. 调控功能
- C. 评价功能
- D. 选择功能

D

 育德园师
www.ysedu.com

教育目的的层次与意义

- **教育目的的层次**：国家的教育目的、各级各类学校培养目标、教师的教学目标
- **教育目的的功能和意义**：教育目的的导向作用、教育目的的激励作用、教育目的的评价作用、教育目的的指导作用

教育目的在教育活动中具有主导地位，对整个教育活动具有一定的作用。它是制定各级各类学校具体教育目的、确定教育内容、选择教学方法、评价教育效果的依据。这体现一种选择功能，对教学内容的选择。

3.西周时期的教育特色是“学在官府”“学术官守”，这体现了影响教育的重要因素是()。

- A. 生产力
- B. 社会经济制度
- C. 文化
- D. 地域环境

B

“学在官府”“学术官守”，西周的教育牢牢掌控在政治手中，题干中体现的是政治经济制度对教育内容的影响，所以选B。



政治对教育的作用

- 政治（经济制度）对教育具有**决定作用**，是**决定教育性质的直接因素**。
- **具体体现在**：第一，决定了教育的**性质和目的**；第二，决定了**教育的领导权**；第三，决定了哪部分社会成员**享有受教育的权利**；第四，决定了**部分的教育内容**；第五，决定了教育的**管理体制**。

4.张老师在教学中注重发展学生的思维、想象和记忆能力，而不是灌输知识，张老师的教学主要体现的教育理念为()。

- A. 实质教育
- B. 生活教育
- C. 形式教育
- D. 实用教育

掌握知识和发展智力相统一的规律

传授知识与发展智力的关系是：一方面传授知识与发展智力是相互促进相互影响的；另一方面，掌握知识是发展智力的基础；同时，发展智力又是掌握知识的重要条件。

在教学过程中，贯彻掌握知识和发展智力相统一的规律要防止两种倾向：一是既不能象形式教育论者只强调训练学生的思维方式；二是也不能象实质教育论者那样只向学生传授与实际生活有用的知识，要把两者有机结合起来。

C
形式教育论认为，教育旨在使学生获得天赋官能或能力得到发展，教育应发展人的能力，具体指发展人的思维、想象和记忆能力，而不是用于获得大量的知识。本题选C。

5.教师在教学中“只有深入才能浅出，只有居高才能临下”，这表明教师必须具备()。

- A. 基本的文化科学知识
- B. 扎实的专业知识
- C. 高超的教学实践能力
- D. 较强的语言表达能力

• 教师的专业能力

- (1) **基本能力**：阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力、口头表达和书面表达能力，
- (2) **实践能力**：是指教师专业活动的实践能力，包括教育教学活动的规划和设计能力、组织实施的能力和检查评价能力。
- (3) **反思和研究能力**：包括扩展专业知识的能力、课程开发能力、课程设计能力、课程整合能力等。

B

“只有深入才能浅出，只有居高才能临下”这体现了扎实的专业知识是教师必备的本体性知识。

6.从教师专业发展的“自我更新”取向角度看，当一个教师由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”，那么，该教师处于专业发展的()。

- A. “非关注”阶段
- B. “虚拟关注”阶段
- C. “生存关注”阶段
- D. “任务关注”阶段

D

我国学者叶澜将教师专业发展阶段划分为:(1)“非关注”阶段。(2)“虚拟关注”阶段(“教学前关注”阶段)的主体身份是学生，至多只是“准教师”。(3)“生存关注”阶段。(4)“任务关注”阶段：由关注“我能行吗”，转到关注“我怎样能行”上来。(5)“自我更新关注”阶段。

7.强调学生的兴趣，注重研究，把课程资源作为解决问题的工具，这种观点属于()。

- A.经验主义课程论
- B.学科中心主义课程论
- C.社会改造主义课程论
- D.后现代主义课程论

育德园师 www.ysedu.com

活动中心课程论

- 经验主义课程理论的主要观点：
- 第一，经验课程的内容是融合于各种实践活动中的知识、技能和技巧，学生通过各种动态的活动以**直接经验的形式实现**对现实生活文化的吸收、综合运用和创造。
- 第二，经验课程强调学生在实际活动中的**经历、体验、感受和实际操作**。

育德园师 www.ysedu.com

活动中心课程论

- 经验主义课程理论的主要观点：
- 第三，经验课程是以**各种活动为组织方式**。这些活动主要包括：班级活动、社团活动、小组活动和个人活动等。
- 第四，经验课程的**评价主体是多元的，不仅有教师还有学生**。重视对学生**学习过程的评价**，把过程中学生的行为、态度和情感的变化作为评价的主要内容。评价过程中注意使用多种评价方法，如考试、观察、成果展示、交谈、问卷和自由表达法等。

A
强调学生的兴趣，属于经验主义课程论。

8. 在一个5-10人的教室里，有人扮演“教师”，其他人扮演“学生”，轮流转换角色；“教师”用10分钟左右的时间模拟数学，专门训练一两种教学技能，并利用视听设备记录过程，然后自评和互评获得反馈信息。这种训练方法是（）。

- A. 翻转课堂
- B. 小组合作学习
- C. 教育实习
- D. 微格教学

 育德园师
www.ysedu.com

教师成长与发展的基本途径

- 1. 观摩和分析优秀教师的教学活动
- 2. 开展微格教学
- 3. 进行专门训练
- 4. 反思教学经验

D

题干中“用视听设备”和“10分钟左右的时间模拟数学”字眼体现的是微格教学。

9. 老师说：“同学们，请思考这样一个问题……”“下面这个问题，看有谁能回答”这是课堂提问中的（）。

- A. 引入阶段
- B. 拟题阶段
- C. 列题阶段
- D. 评价阶段

A

送分题。课堂提问的过程分为拟题阶段、引入阶段、列题阶段、听答启发和评价阶段。教师用不同的语言和方式来表示提问，使学生对提问做好心理准备，是引入阶段。

10. 在学习20以内的进位减法时，如“ $16-8=8$ ”。教师要求学生准确给出得数，并要求学生学会“用十减”“减十加？”等两种以上的计算形式，这属于教学目标中的（）。

- A. 知识与技能
- B. 过程与方法
- C. 思维与智慧
- D. 情感态度价值观

育德园师
www.ysedu.com

理念、目标和趋势

- (一) 基本理念
- 第一，**三维目标观**，即教学的目标是知识技能、过程方法、情感态度价值观三维目标。
- 第二，**综合课程观**，体现整体性、开放性、动态性
- 第三，**内容联系观**
- 第四，**学习方式观**，强调自主、合作、探究的学习方式
- 第五，**发展评价观**，重视学习的过程评价
- 第六，**校本发展观**，从学校的实际情况和学生的实际情况出发
- (二) 核心理念：**以人为本**

A

题干中“准确给出得数”“学会两种以上的计算形式”属于知识技能层面



023-86622334

专业成就教师梦想

11. 最能体现教师权威意识的教室座位安排形式是

- A. 圆桌式
- B. 马蹄式.
- C. 秧田式
- D. 小组式

C

“秧田式”：教师讲台置于块状空间的正前方，这种格局阻隔了师生之间的交往及生生之间的交往，最能体现教师权威。而圆桌式、马蹄形、半圆形、蜂巢式等便于生生交往和交流的座位排列方式。

(5) 课堂结构障碍。

我国中小学课堂教学结构多为“秧田式”，容易以教师为中心，教师讲学生听，信息交往是单向的。较好的是双向交往，有问有答。一成不变的“秧田式”课堂结构，往往成为改善课堂交往的重大困难。

图 2-2 是三种教室座位安排方式及对课堂交往的影响，可供参考。



12. 科学老师在桌上放一个酒精灯，问：“把纸放到点燃的酒精灯上，会燃烧吗？”学生答：“会。”老师说：“如果把纸折成一个盒子会不会燃烧呢？”学生说：“当然会。”于是老师把纸盒装满水，放到酒精灯上，结果纸盒没燃烧起来。学生议论纷纷。老师说：“为什么装满水的纸盒就燃不起来呢？这就是今天我们要讲的“沸腾与蒸发”。该老师的导入不包括（）

- A. 悬念导入
- B. 激疑导入
- C. 情境导入
- D. 故事导入

D

本题考查教师的导入方法。未体现的是故事导入法。

13. 朱熹认为“读书无疑者，须教有疑；有疑者，却要无疑，到这里方是长进。”这要求教师在教学中应做到（）。

- A. 引导学生反思学习过程
- B. 调动学生学习的主动性
- C. 善于提问，引导教学步步深入
- D. 注重通过解决实际问题启发学生获得知识

C

这句话考语文，综合运用筛选排除法，古文意思是：读书没有疑问的人，须要教他发现疑问；有了疑问的，通过寻求答案，再达到没有疑问的境界。指读书是讲求方法、不断释疑的过程。而对于老师教学来说，需善于提问，让无疑问的人有疑问，利用问题使教学步步加深。C选项最优。

14. 王老师在教平行四边形面积公式时，带领学生一起用剪刀和胶带将平行四边形“变”成了已经学过的长方形，从而推导出平行四边形面积等于底乘以高。王老师采用的教学方法是（ ）

- A. 实验法
- B. 练习法
- C. 演示法
- D. 情境法



中学常用的教学方法

(2) 实验法

实验法指在教师的指导下，学生使用仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象的产生和变化，以获得知识的教学方法。

运用实验法的基本要求：第一，实验要有计划，明确的目的和内容；第二，实验前，教师要对学生进行分组，并提出具体的操作要求；第三，在实验过程中，教师要对学生进行指导；第四，实验后，教师要对实验进行总结。

A.

题干中学生通过动手操作的过程，最后得出平行四边形面积的公式，这一组关系。符合教学的实验法的理念。B选项强调巩固知识，题中是获取新知。C选项强调学生看。

D选项，题干中并未创设情境。故本题选A。



中学常用的教学方法

(1) 练习法

练习法指在教师的指导下学生运用一定的知识完成一定的操作，形成各种技能技巧的教学方法。

练习法的特点是：第一，以学生为主；第二，目标明确；第三，实践性强。

运用练习法的基本要求：

第一，要使学生明确练习的目的；

第二，练习的题目一定要注重基础知识和基本技能；

第三，教师要教给学生练习的方法，注意练习的时间和分量；

第四，教师要对学生的练习及时检查。

中学常用的教学方法

(3) 实习作业法

实习作业法是教师根据课程标准的要求，组织学生在校内外一定的场所运用已有知识进行实际操作或其他实践活动，以获得一定的知识和技能技巧的方法。这个方法在自然学科和技术学科中占有重要地位。

运用实习作业法的基本要求：第一，根据有关理论指导，按照学科课程标准进行；第二，教师要说明任务要求及注意事项；第三，作业过程中，教师要加强指导、进行德育教育；第四，作业结束时，教师要及时检查和评定。

中学常用的教学方法

(2) 实验法

实验法指在教师的指导下，学生使用仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象的产生和变化，以获得知识的教学方法。

运用实验法的基本要求：第一，实验要有计划，明确的目的和内容；第二，实验前，教师要对学生进行分组，并提出具体的操作要求；第三，在实验过程中，教师要对学生进行指导；第四，实验后，教师要对实验进行总结。

中学常用的教学方法

4以探究为主的教学方法

以探究为主的教学方法主要包括发现法（又称探索法）、研究法。

运用发现法的基本要求：第一，教师要设计适当，并为学生提供必要的资料和学习条件；第二，教师要对学生的不断提问在思路上进行引领；第三，教师要引导学生自己发现结论，体验成功的喜悦。

15. 数学老师在教授“相遇问题”时，一开始呈现了“相对、相向、相背、同时”几个词，让学生两人一组用行为表达出这几个词的意思，之后才开始讲相遇问题。这种教学模式是



- A. 抛锚式教学
- B. 随机进入式教学
- C. 情景式教学
- D. 支架式教学

建构主义学习理论在教学中的应用

(2) 抛锚式情境教学

- 建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学称为情境教学，又被称为抛锚式情境教学，因为一旦教学情景确定则教学内容也随之确定。
- 【教学实例】播放电影《阿Q正传》之后，讲授课文《阿Q正传》

C
题干中数学老师首先创设动态情境。抓住相遇问题的关键，揭示事物发展与变化结果。该教学模式为“创设情境—引导发现——探究规律——巩固提高”

16. 思维导图属于陈述性知识学习策略中的 ()。

- A. 复述策略
- B. 精加工策略
- C. 组织策略
- D. 元认知策略



组织策略

- 1. 列提纲：用简单的语词写下材料中的主要观点、次要观点，以金字塔的形式呈现材料的要点及其各种观点之间的联系，从而对材料进行整合
- 2. 利用图形
 - 系统结构图\流程图\模式图\网络关系图
- 3. 利用表格
 - 一览表\双向表
- 4. 写概要

C
略

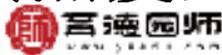
表 3-2 学习策略的分类

认知策略	复述策略	如重复、抄写、做记录、画线等
	精细加工策略	如想象、口述、总结、做笔记、类比、答疑等
	组织策略	如组块、选择要点、列提纲、画地图等
元认知策略	计划策略	如设置目标、浏览、设疑等
	监控策略	如自我检查、集中注意、监控领会等
	调节策略	如调整阅读速度、重新阅读、复查、使用应试策略等
资源管理策略	时间管理策略	如建立时间表、设置目标等
	学习环境管理策略	如寻找固定地方、安静地方、有组织的地方
	努力管理策略	如归因与努力、调整心境、自我谈话、坚持不懈、自我强化等
	学业求助策略	如寻求教师帮助、伙伴帮助、使用伙伴/小组学习、获得个别指导等

增加题量
（语言体系）



17. 受张老师邀请，在当地戒毒所工作的夏明爸爸，以“珍爱生命，远离毒品”为主题，在“家长一日教师”课上，声情并茂地讲解了吸毒的危害及如何远离毒品，并教育同学们要热爱生活。这里采用的德育方法是（）。



五、德育方法与途径

- A. 榜样示范法
- B. 情境陶冶法
- C. 实践锻炼法
- D. 说服教育法

- 常用的德育方法
- **1. 说服教育**
- 运用说服教育法的基本要求：
 - 第一，有目的性和针对性；
 - 第二，有知识性和趣味性；
 - 第三，态度真诚热情；
 - 第四，善于捕捉时机。

D

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中夏明爸爸讲解吸毒的危害和远离毒品的方式。故本题选D。



德育方法	主要内容	基本要求
说服法	摆事实，讲道理 语言文字说服 事实说服	(1) 明确目的性； (2) 富有知识性、趣味性； (3) 注意时机； (4) 以诚待人。 
榜样法	榜样 示范	(1) 选好学习的榜样； (2) 激起学生对榜样的敬慕之情； (3) 引导生用榜样来调节行为，提高修养。 
锻炼法	进行一定实际活动 练习 委托任务 组织活动	(1) 坚持严格要求 (2) 调动学生的主动性 (3) 注意检查和坚持 
陶冶法	创设情境、潜移默化	(1) 创设良好的教育情境； (2) 与启发说服相互结合； (3) 引导学生参与情境创设
表扬奖励与批评 处分相结合（品 德评价法）	表扬；批评；处分	(1) 公平、正确、合情合理； (2) 发扬民主，获得群众支持； (3) 注意宣传与教育
品德修养指导法	学生自觉主动地进行学习、 自我品德反省	方法：学习、自我批评、座右铭、 验与锻炼、角色扮演、合作学习 

18. “通过集体教育个人，通过个人教育集体”，这种班级管理策略是（）。

- A. 行为矫正策略
- B. 心理辅导策略
- C. 团体动力策略
- D. 家校联合策略

C

团体动力策略是发展团体成员整体搭配与实现共同目标能力的策略。在课堂管理中可以提出集体所要达到的共同目标，这样激发和鼓励成员为了共同的学习目的、荣誉目的而努力等等。这样集体影响个人，而团体是由个人组成的，个人也会影响集体。故本题选C。

19. 刚上小学一年级的的小丽，非常羡慕姐姐每天都能戴着红领巾上学，渴望早日加入少先队。对日前的小丽而言，少先队是（）。

- A. 正式群体、参照群体.
- B. 正式群体、非参照群体
- C. 非正式群体、参照群体
- D. 非正式群体、非参照群体

A

送分题

20. 下列不属于维果斯基心理发展理论的是教有

- A. 两种工具观
- B. 发生认识论
- C. 最近发展区学说
- D. 智力发展内化说

B

维果斯基的常考知识点涉及文化历史发展理论/观、两种工具观(物质生产的工具和精神生产的工具)、两种心理机能(低级心理机能和高级心理机能)、最近发展区、学习的最佳期限、内化学生等等，而发生认识论是皮亚杰的观点。故本题选择B。

21. 亮亮第一次来到田野，非常兴奋。指着地里的麦苗叫韭菜。妈妈告诉他那是麦苗，并从手机里搜出韭菜和麦苗的图，耐心地给他讲解了两者的不同。从这以后，亮亮学会了区分麦苗和韭菜。根据皮亚杰的认知发展理论，亮亮的认知图式发生了（）。

- A. 同化
- B. 迁移
- C. 顺应
- D. 成熟



一、中学生认知发展及理论

- 认知发展理论是瑞士心理学家皮亚杰提出的。他认为认知发展不是一种数量上简单累积的过程，而是图式（认知结构）不断重建的过程。

A、图式：个体对世界的知觉、理解和思考的方式

B、同化和顺应：

- 同化：个体将环境因素纳入已有的图式之中以加强和丰富主体的动作；
- 顺应：个体改变自己的动作以适应客观变化。

C
皮亚杰认为，个体适应外界环境有两个方式：同化和顺应。同化是不改变已有图式，把刺激整合到已有的图式或认知结构中，而顺应是改变已有图式适应新环境。题干中亮亮从一开始混淆麦苗和韭菜，到后来能区分二者，改变了已有图式，属于顺应。故本题选择C。

22. 物理课上，李老师拿出两个鹌鹑蛋分别放入两个盛有液体的玻璃杯里。结果一个蛋沉了下去，另一个蛋却浮了起来。同学们都十分好奇，热烈地讨论起来。这时，李老师在黑板上写下了今天的课题——浮力。根据加涅的信息加工理论，这属于学生学习阶段中的（）。



- A. 动机阶段
- B. 领会阶段
- C. 习得阶段
- D. 概括阶段

A

本题考查加涅的信息加工理论，

加涅的累积学习说

- 加涅是将行为主义学习论与认知主义学习论相结合的代表。
- (1) 动机阶段 (2) 了解阶段
- (3) 获得阶段 (4) 保持阶段
- (5) 回忆阶段 (6) 概括阶段
- (7) 作业阶段 (8) 反馈阶段



23. 从“地心说”到“日心说”的发展，说明知识并不是绝对的真理，只是在现有水平上对各种现象的解释，在未来很有可能被再次推翻。以上对于知识的理解更符合下列哪一学派的观点？

- A. 人本主义
- B. 行为主义
- C. 建构主义
- D. 认知主义

- (1) 知识观：知识是客观的，但对知识的解释却是主观的，因人而异的。
- (2) 学习观：学生不是被动地接收信息，而是根据自己的经验背景，主动的建构知识。
- (3) 学生观：学习者并不是空着脑袋进入学习情境的。他们已经形成了有关的知识经验，对任何事情都有自己的看法。教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

C

建构主义学习理论中的知识观认为，知识具有动态性，知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

学习理论

理论流派	代表人物	学习理论名称	经典实验	学习观
联结理论流派	桑代克	尝试-错误说（试误说）	迷箱实验：猫	学习的实质是形成刺激-反应联结； 学习规律：效果律、练习律、准备率
	巴甫洛夫	经典性条件作用论	铃声刺激狗分泌唾液	获得、消退、泛化、分化
	斯金纳	操作性条件作用论	斯金纳箱：小白鼠、鸽子	正强化、负强化、惩罚； 程序学习、计算机辅助教学（CAI）
	班杜拉	社会学习理论	儿童观看成人打布娃娃的电影实验	观察学习； 外部强化、替代强化和自我强化
	加涅	信息加工学习理论		
认知理论流派	格式塔学派	完形-顿悟说	黑猩猩实验	学习的实质不是尝试错误，而是顿悟
	布鲁纳	认知-结构学习理论		学习的实质是主动的形成认知结构； 提倡发现学习
	奥苏贝尔	有意义接受学习理论		接受学习与发现学习；机械学习与意义学习
建构主义				知识是动态的，因此学习过程应该是不断的建构过程
人本主义	罗杰斯	有意义的自由学习		学生中心；知情意； 以学生为中心
	马斯洛			自我实现

24. 正确完成广播体操动作的记忆，属于（）。

- A. 程序性记忆
- B. 陈述性记忆
- C. 情景记忆
- D. 语义记忆



记忆系统的分类

- 4 程序性记忆和陈述性记忆
- 加拿大，安德森，1980年
- **陈述性记忆**：指对有关**事实和事件**的记忆。它可以通过语言传授而一次性获得。
- **程序性记忆**：是指**如何做事情**的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。

A

本题考查记忆的分类。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，题干中“完成广播体操动作”属于做事情的记忆，因此属于程序性记忆。故本题选择A。

25. 关于小学一二年级学生学习兴趣发展的特点，以下说法**错误**的是（）。

A. 直接兴趣占主导地位

B. 学习兴趣具有选择性和分化性

C. 对有关具体事实和经验的知識很感兴趣

D. 对具有游戏因素的学习形式很感兴趣教育

B

低年级儿童学习中直接兴趣占主导地位，而高年级学生间接兴趣逐渐发展起来，故A正确：学生的学习兴趣由具体向抽象过渡，在整个小学时期内，他们对有关具体事实和经验的知識都更有兴趣，故C正确：小学低年级儿童通常对具有游戏因素的学习形式很感兴趣，故D正确：小学低年级儿童没有明显的学科兴趣，到三年级时才开始产生学科兴趣的分化，且这种分化并不稳定，故B错误。故本题选择B。



26. 如果学生对所学习的知识产生了浓厚的兴趣，对学习特别有自信心，那么学生常常能取得优异的成绩，心理学家布鲁纳把这种学习动机称为（）。

- A. 好奇内驱力
- B. 互惠内驱力
- C. 胜任内驱力
- D. 认知内驱力



布鲁纳的认知发现学习理论

(3) 学科基本结构的**教学原则**

- **动机原则：** 学生具有三种最基本的动机，即**好奇内驱力**（求知欲）、**胜任内驱力**（成功欲望）和**互惠内驱力**（人与人之间和睦共处的需要）。
- **结构原则：** 教学应明确学科的基本结构及内部关系
- **程序原则：** 根据学科知识的基本结构安排教学顺序。
- **强化原则：** 根据学科的基本结构，适时强化，按步强化。

A

送分题，考语文。布鲁纳认为，学生具有三种最基本的内在动机，即好奇内驱力(求知欲)、胜任内驱力(即成功的欲望)和互惠内驱力(即人与人之间和睦共处的需要)。题千中强调“对知识的兴趣”，因此属于好奇内驱力。而认知内驱力是奥苏贝尔等人提出的学习动机。

布鲁纳
动机性原则

好奇内驱力（求知欲）

胜任内驱力（成功的欲望）

互惠内驱力（人与人之间和睦共处）

VS

奥苏贝尔
成就动机

认知内驱力（**最重要而稳定的动机**）

自我提高内驱力（地位、自尊）

附属内驱力（赞许、认可）

27. 初二(5)班教学半期考试, 甲乙丙三位同学都得了84分, 甲很高兴地说:“我从来没得过这么高的分数。”乙平静地说:“嗯, 这和我估计差不多。”丙却非常沮丧:“真不知道怎么回事, 我怎么得这么低的分。”三位同学的对话反映了他们在学习上的()

- A. 动机差异
- B. 态度差异
- C. 效果差异
- D. 目标差异

D

送分题

28. 练习是指以形成某种技能为目的的学习活动，是以掌握一定的动作方式为目标而进行的反复操作的过程，下列练习曲线中，图一和图二的纵坐标分别代表



- A. 工作量，所需时间
- B. 所需时间，错误量
- C. 工作量，错误量
- D. 所需时间，工作量

D

29. 下列不是根据认知差异进行教学活动的是 ()

- A. 在文科生和理科生之间进行活动比赛
- B. 将外向型和内向型的学生混合编组进行课堂活动
- C. 将课程内容分为偏重理解的内容和偏重记忆的内容
- D. 将稳重反思型和冲动直觉型学生混合编组进行科技活动

A/B

争议题

30. 以下选项中，不属于中小学生学习心理健康教育内容的是()

- A. 矫治心理异常现象
- B. 普及心理健康知识
- C. 树立心理健康意识
- D. 了解心理健康方法



(四) 中学生心理辅导的途径

- 开设心理健康教育有关课程;
- 开设心理辅导活动课;
- 在学科教学中渗透心理健康教育的内容;
- 结合班级、团队活动开展心理健康教育;
- 个别心理辅导或咨询;
- 小组辅导

A

送分题。心理健康教师只能够对学生心理健康起到普及、疏导的作用，没有临床治疗的资格，不能够对心理异常现象进行矫治。

31. 对考试焦虑进行心理辅导时，不宜采用的做法是

- A. 强调考试的重要性
- B. 矫正学生的认知方式
- C. 培养学生调整自己目标的能力
- D. 让学生学会有意识调控自己的情绪

A
送分题

32. 下列说法中属于内控特征的归因是()

- A. 由于我没有充分准备，导致考试成绩不理想
- B. 由于不熟悉考场环境，导致我这次考试发挥失常
- C. 由于老师命题超纲，导致我做不出那些难题怪题
- D. 由于老师突然安排考试，因此我对成绩好坏不在乎



成败归因理论

	内部	外部
稳定	能力(不可控)	难度(不可控)
不稳定	努力(可控)	运气(不可控)

A

送分题。考场环境、考试难度、突然安排考试都属于外部归因，因此这道题选A。

33. 根据埃里克森的心理社会发展理论，下列教育行为与可能产生的发展危机不相匹配的是()

- A. 婴儿哭泣，母亲不及时安抚——怀疑
- B. 幼儿园大班的小圆想帮父母做饭，父母不同意——内疚
- C. 幼儿尝试自己吃饭，因为撒了一地而被母亲拒绝——自卑
- D. 初三的王鸿对未来一片迷茫，家长未及时给予指导——角色混乱



C

考察埃里克森的人格发展理论。C选项幼儿尝试自己吃饭对应到埃里克森人格发展第二个阶段(1.5-3岁)，自主感对羞怯感；自卑对应到埃里克森人格发展第四个阶段(6-12岁)，勤奋感对自卑感。

34. 加德纳的多元智力理论主张针对学生的个性特征进行教育，这符合（）。

- A. 发展性原则
- B. 因材施教原则
- C. 主动性原则
- D. 循序渐进原则

(三) 新课改理论基础

理论	人物	观点
人的全面发展	马克思	五育并举，充分、自由、和谐的发展
多元智能	加德纳	语数空运音人内（+自然，存在）
建构主义		知识观、学习观、学生观



主要的教学原则及其运用

(5) 因材施教原则

因材施教原则指教师在教学中要从学生实际出发，根据不同对象的具体情况，采取不同的方法，进行不同的教育，使每个学生都能在各自原有的基础上得到充分发展。

贯彻要求

第一，了解学生实际和个别差异，为因材施教奠定基础。

第二，运用多种方式教学，适应学生个别差异，培养学生特长。

B

送分题

35. 下列克服遗忘的策略，使用不恰当的是（）。

- A. 程英把一个单元需要记忆的单词编成一个故事
- B. 英语和拼音写法相似，张圆读了英语又去读拼音
- C. 陈鹏能背诵《琵琶行》后多读了几遍以加深印象
- D. 期末复习时，何威一会儿朗读一会儿合上书本复述

（二）遗忘原因的相关理论

- 2.干扰理论
- 干扰理论认为，随着愈益增多的新信息被输入、归类，提取线索就愈益失效。消退理论把遗忘归结于贮存的失败，而干扰理论则认为遗忘是由于提取失败所致。
- 倒摄干扰：后学习的材料对保持和回忆先学的材料的干扰作用。
- 前摄干扰：指先前学习过的材料对保持和回忆以后学习的材料的干扰作用。

B.

本题考查克服遗忘的策略。英语和拼音虽然在写法上相似，但在读音上不同，张圆读了英语又去读拼音会出现干扰，因此选B。A选项，程英使用记忆术，有助于克服遗忘。C选项陈鹏使用了过度学习策略，有助于克服遗忘。D选项何威使用了阅读与反复记忆相结合。

36. 某小学生小明偷偷带了芒果并与同桌小红分享，班主任看到后明知小红对芒果过敏，却未及时制止（小明不知道小红对芒果过敏）。小红食用因严重过敏入院，小红的家长要求赔偿相关费用。下列选项中，应承主要承担赔偿责任的是（ ）。

A. 小明 B. 班主任 C. 该校校长 D. 学校

第九条 因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：

（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；

（二）学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的；

（三）学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的；

（四）学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；

（五）学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的；

（六）学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的；

（七）学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的；

（八）学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的；

（九）学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；

（十）学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；

（十一）对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的；（十二）学校有未依法履行职责的其他情形的。

D 基础班讲义 p63

37. 赵教师是某小学二年级班主任，因王强同学多次迟到，屡教不改赵老师罚他每迟到一次给班级买一盆盆栽，王强母亲向学校提起申诉，主张侵犯了学生财产权。在这一法律关系中，下列说法正确的是（ ）。

- A. 王强是主体，赵老师是客体
- B. 王强是客体，赵老师是主体
- C. 王强和赵老师都是主体
- D. 王强和赵老师都是客体

C

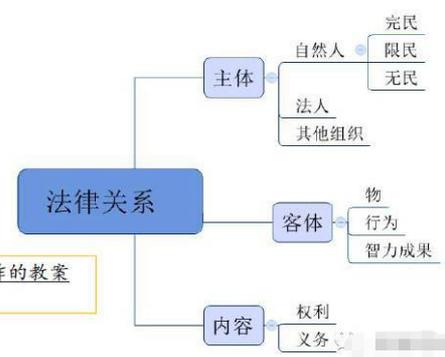
[解析]教育法律关系主体是享有权利或承担义务的人。在我国，教育法律关系的主体主要包括公民(自然人)、机构和组织(法人)、国家。因此在上述案例中，王强和赵老师老师主体，所以本题选C。

2017 (上)

38. 在教育法律关系中，中小学校和教职员可以依法分别称为法律关系的（ ）。

- A. 主体和主体
- B. 主体和客体
- C. 客体和客体
- D. 客体和主体

例：王老师在多媒体教室用最新制作的教案给学生上课



38. 8岁小丽因意外截去左手两根手指，原学校以小丽有残疾为由，拒绝其入校继续学校学习，并建议其父母送小丽去特殊学校就读，针对此案例，下列说法正确的是()。

- A. 义务教育阶段，学校无权拒收任何学生
- B. 小丽属于残疾人，本应该去特殊学校学习
- C. 学校有招生自主权，对于不符合本校要求的学生拒收
- D. 小丽虽有残疾，但具有接受普通教育的能力，学校不能拒收

教师资格证 教师公招 教师考调

第十七条 县级以上人民政府根据需要设置寄宿制学校，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

第十八条 国务院教育行政部门和省、自治区、直辖市人民政府根据需要，在经济发达地区设置接收少数民族适龄儿童、少年的学校(班)。

第十九条 县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校(班)，对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校(班)应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。

普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

D

[解析] 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。第十九条规定普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。本题中小丽截去左手两个手指(一般人右手写字，不影响书写阅读)，但仍具有接受普通教育的能力，因此原学校不能拒绝接受其入学。因此本题选D。

39. 下列行为违反相关法律规定的是（ ）

- A. 某学校开办免费兴趣班
- B. 某学校向学生收取图书借阅费
- C. 某学校在课后组织学生参与志愿者活动，教育
- D. 某学校帮生病学生向全校师生众筹医药费

第四十三条 受教育者享有下列权利：

- （一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；
- （二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- （三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；
- （四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；
- （五）法律、法规规定的其他权利。

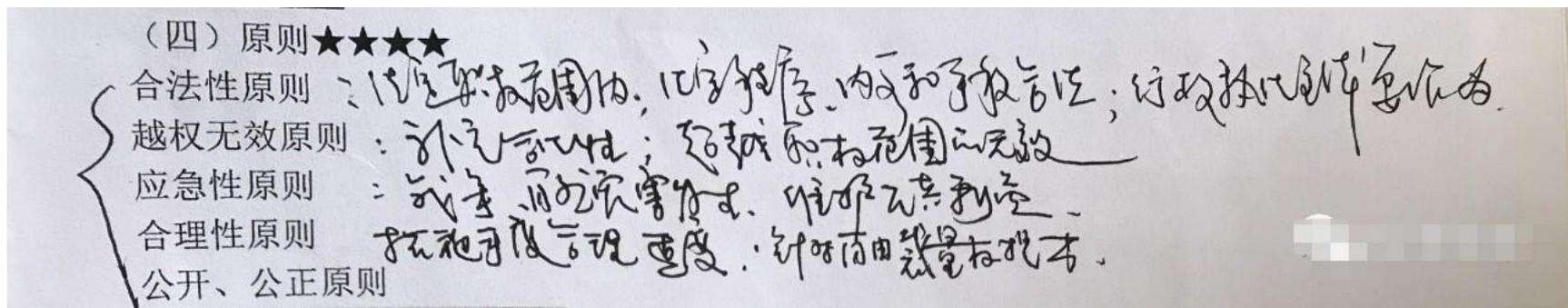
第四十四条 受教育者应当履行下列义务：

- （一）遵守法律、法规；
- （二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；
- （三）努力学习，完成规定的学习任务；
- （四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

B
[解析] 《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利：参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。B选项中学校不能向学生收取图书借阅费。

40. 教育局在检查学校工作时，认为学校食堂卫生不合格，要求其停业整改。该学校认为食堂卫生检查没有卫生部门的参与，仅由教育局作出检查结论，检查结果不可信，遂提出申诉。该事件反映出的教育行政执法原则是（）。

- A. 合法性原则 B. 越权无效原则 C. 合理性原则 D. 公开公正原则



基础讲义 p10

B.

[解析] 本题考查教育行政执法的原则。越权无效原则的含义是指超越法定职权范围的教育行政执法行为属于无效行为。学校卫生状况不是教育局管辖的范围，教育局的行为超出了其行政执法的权限，因此反映的是教育行政执法的越权无效原则，选B。

41. 根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定，下列属于“严重不良行为”的是

- A. 携带管制刀具，屡教不改
- B. 打架斗殴、辱骂他人
- C. 参与赌博或者变相赌博
- D. 偷窃、故意毁坏财物

A

[解析] 本题考查的是教育法律法规的法条部分内容。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四章第三十四条规定：本法所称“严重不良行为”，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为：(一)纠集他人结伙滋事，扰乱治安；(二)携带管制刀具，屡教不改；(三)多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物；(四)传播淫秽的读物或者音像制品等；(五)进行淫乱或者色情、卖淫活动；(六)多次偷窃；(七)参与赌博，屡教不改；(八)吸食、注射毒品；(九)其他严重危害社会的行为。四个选项中，只有选项A正确，其他三个选项均不是严重不良行为，因此本题选A。

要点解析

- 第三十四条 本法所称“严重不良行为”，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为：
- 纠集他人结伙滋事，扰乱治安；
- 携带管制刀具，屡教不改；
- 多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物；
- 传播淫秽的读物或者音像制品等；
- 进行淫乱或者色情、卖淫活动；
- 多次偷窃；
- 参与赌博，屡教不改；
- 吸食、注射毒品；
- 其他严重危害社会的行为。
- 教育，送工读学校，构成犯罪送少管所

42. 立法过程中，通过合理的公众参与机制，使人民群众有效地参与立法，充分地表达自己的意愿。这体现了立法应遵循（）。

A. 民主原则 B. 科学原则 C. 实事求是原则 D. 方向性原则

A

[解析]送分题

43. 下列关于教育法律事实、教育法律关系和教育法律规范三者之间的关系描述，不正确的是()

- A. 教育法律关系是教育法律事实导致的结果
- B. 教育法律事实是判定教育法律规范是否形成的依据
- C. 教育法律关系是教育法律规范作用于社会关系的表现
- D. 教育法律事实是引起教育法律关系产生、变更或消灭的直接原因

B.

[解析]教育法律关系是指教育法律规范在调整教育社会关系中所形成的人们之间的权利与义务关系，要使一定的教育社会关系成为教育法律关系，就必须经过一定的教育法律规范的调整，因此选项C正确；教育法律事实是指由教育法律加以规定，能够引起法律关系产生、变更、终止的客观情况或现象，因此选项D也是正确的；教育法律关系是教育法律事实出现后的结果，因此选项A也是正确的；用排除法可以知道选项B描述是不正确的，教育法律事实本身是由教育法律规定的，是教育法律规范的产物，B把教育法律事实作为判定依据，本末倒置，因此本题选

二、教育法律关系

（一）教育法律关系的含义、特征、类型：

1. 含义：是指教育法律规范在调整人们行为过程中所形成的权利与义务关系。

（1）以教育法律规范为前提形成的社会关系

（2）以权力和义务为核心

（3）以国家强制力为保障而存在

2. 特征：

（1）首先是由法律规范所明确规定的社会关系；

（2）也是一种思想关系；

（3）规定的是权利和义务的关系。

3. 类型：

（1）教育内部的法律关系和外部的法律关系

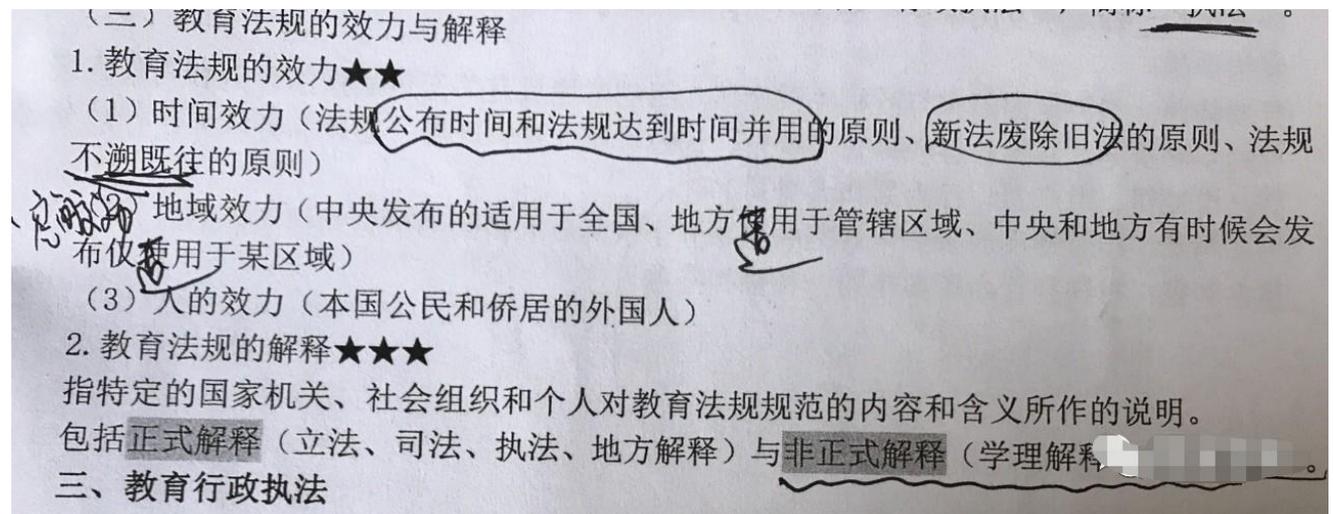
教育内部的法律关系主要是指适用教育法律规范调整的教育系统内部各类教育机构、教育工作人员、教育对象之间的关系。如学校与教师的关系、学校及其管理人员与教育行政机关及其工作人员之间的关系等。

教育外部的法律关系主要是指适用教育法律规范调整的教育系统与其外部社会各方面之间发生的法律关系，这种关系的具体表现也是多种多样的。

（2）隶属型教育法律关系和平权型教育关系

44. 《职业教育法》规定：“任何组织不得挪用、克扣职业教育的经费。”此规定体现了教育法规的()

- A. 形式效力 B. 时间效力 C. 空间效力 D. 对人的效力



基础讲义p8

D.

[解析]教育法的效力是指教育法的适用范围，即教育法律法规在什么空间、什么时间和对什么人发生何种形式的法律效力。时间效力是指教育法规何时生效、何时失效及有无溯及既往的能力；空间效力是指教育法律在什么地域发生法律效力；对人的效力是指教育法律法规对什么人有约束力；形式效力是指母法与子法、上位法与下位法的层级效力关系，根据题意可知，本题反映的是对什么人发生何种形式的法律效力，是对人的效力，故本题选D。

45. 一位老师总是批评做错题的学生没有用心学习，而另一位老师则会认真给做错题的学生进行讲解，两位老师的不同做法反映了（）

- A. 职业认同的差异
B. 职业理念的差异
C. 职业知识的差异
D. 职业能力的差异

职业理念、新课改、职业道德

一、教师职业理念（教育观、学生观、教师观）

（一）素质教育观

1、素质教育观内涵

- （1）素质教育以**提高国民素质**为根本宗旨。
- （2）素质教育是**面向全体学生**的教育，促进**每个学生**的发展。
- （3）素质教育是促进学生**全面发展**的教育。
- （4）素质教育是促进学生**个性发展**的教育。
- （5）素质教育是以培养学生的**创新精神和实践能力**为重点的教育。

2、实施素质教育的要求

- （1）教学从“教育者为中心”转向“**学习者为中心**”。
- （2）教学从“教会学生知识”转向“**教会学生学习**”。
- （3）教学从“评价重结论轻过程”转向“**评价重结论的同时更重过程**”。
- （4）教学从“关注学科”转向“**关注人的发展**”。
- （5）教学从重视传授式转向重视引导学生**自主学习、探究学习和合作学习**。

基础讲义 p66

B.

[解析] 本题考查的是教师的职业理念。教师的职业理念包括了教育观、教师观和学生观等，题干中两位老师的做法不同，一位老师认为学生做错题了就是没用心学，另一位老师对做错题的学生进行讲解，所秉持的教育观、教师观和学生观等并不相同，体现了两位老师职业理念的差异，因此本题选B。

三、多项选择题(共10小题，每小题1.5分，共15分。每题所设选项中至少有两个正确答案，多选、错选、少选均不得分)

1. 讲授——接受式教学的优点有 ()

- A. 能充分发挥教师的主导作用
- B. 有利于学生掌握思维与研究的方法
- C. 能使学生学握系统的科学与技能
- D. 能充分激发学生的求知欲，调动学生的主动性
- E. 有利于培养大胆怀疑、小心求证、实事求是的科学精神

AC

讲授——接受式教学认为教学是学生在教师指导下的一种对客观世界的认识活动，是一种以教师为中心的教学模式，所以易于发挥教师的主导作用，使学生在短时间内接受大量知识。

教学的基本组织形式

(1) 班级授课制基本特征

- 第一，固定班级。
- 第二，固定时间。
- 第三，以课为基本单位。

教学的基本组织形式

(2) 班级授课制的优点及不足

班级授课制有下列优点：

- 第一，有利于提高教学工作的效率。
- 第二，有利于发挥教师优势。
- 第三，利于发挥班集体的教育作用。
- 第四，有利于师生身心健康发展。
- 第五，有利于提高教学质量，完成教学任务。

班级授课制也有其局限性。

- 第一，使用统一的教材、统一的教学要求，不利于因材施教
- 第二，主要局限于课堂，容易产生理论脱离实际的现象，不利于学生生动活泼主动地学习。

教学的其它组织形式

1个别教学：个别教学是教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式。

2小组合作学习

小组合作学习是指在小组成员为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

3分层教学

分层教学就是教师根据学生现有的知识和能力水平把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待。

4现场教学

现场教学指教师把学生带到事物发生、发展的现场进行教学活动，通过现场实物、过程行进而展开的一种教学组织形式。

教学的其它组织形式

5复式教学

把两个或两个以上班级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同程度的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种组织形式。

6道尔顿制

班级被打乱，教师不再系统地讲授教材，而只指定一些参考书并布置一些作业，学生独立学习教材后向教师送交作业，通过后再进入下一步学习。

7设计教学法

由杜威的学生克伯屈所创。主张由学生自发地决定学习的目的和内容。它废除班级授课制，打破学科界限，摒弃教科书，强调教师的任务在于利用环境引起学生的学习动机，

2. 以下具有个别教学特征的教学组织形式有（ ）。

- A. 复式教学
- B. 文纳特卡制
- C. 班级授课制
- D. 特朗普制
- E. 道尔顿制

二、教学的其它组织形式

（一）道尔顿制

班级被打乱，教师不再系统地讲授教材，而只指定一些参考书并布置一些作业，学生独立学习教材后向教师送交作业，通过后再进入下一步学习。

（二）计教学法

由杜威的学生克伯屈所创。主张由学生自发地决定学习的目的和内容。它废除班级授课制，打破学科界限。

（三）特朗普制

把大班上课、小班讨论、个别作业三种教学组织形式结合起来。

（四）文纳特卡制

其课程被分为两部分：一部分按照学科进行，由学生个人自学读、写、算和历史、地理等方面的知识、技能；另一部分通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会等来培养和发展学生的“社会意识”。前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。

3. 某小学三（1）班语文王老师每天会在表格上把学生的听写情况按照优、良、中、差记载下来，并拍照传到班级QQ群里，针对王老师的做法，以下说法正确的是（）。

- A. 对学生的评价体现了导向性原则
- B. 将听写情况传QQ群，没有保护学生的隐私
- C. 在进行家校沟通时，应该注意沟通方式的改进
- D. 每天详细记载学生的听写情况，非常认真、敬业
- E. 将听写情况传QQ群，可以让家长更好的督促孩子

BCD

在该案例中，老师对学生的评价定为优良中差，没有指明学生的进一步发展方向，没有体现出导向性原则，A错；将学生听写情况做了评价之后，上传到班级QQ群，该事件性质类似于公布了学生的考试排名，侵犯了学生的隐私权，所以B正确；而老师没有合理进行家校沟通，需要注意沟通方式的改进，所以C项正确；该老师每天记录学生情况，虽然对记录结果处理不当，但对工作是勤恳敬业的，所以D项正确；听写的情况不应传至QQ群，所以E不选。故本题选BCD。

4. 下列表述体现了个体心理发展具有顺序性特征的有（ ）。

- A. 道德判断的发展从自律到他律
- B. 思维发展从动作到形象再到抽象
- C. 记忆发展从机械记忆到意义记忆
- D. 言语发展从独白语向对话语发展
- E. 学生兴趣由直接兴趣向间接兴趣发展



BCE

顺序性强调先后顺序、不可逆。皮亚杰认为儿到主观责任，故A错误；根据思维的凭借物，思维，故B正确；记忆发展从机械记忆到意义记，对话言语逐步过渡到独白言语，故D错误；学趣发展，故E正确。故本题选BCE。

三、认知发展的基本规律

- (1) 连续性和阶段性
- 心理发展过程中，当某些代表新特征的量积累到一定程度时，就会取代旧特征占据主导地位，表现为阶段性的间断现象。但后一阶段的发展总是以前一阶段的发展为前提，并孕育下一阶段的新特征，这即是心理发展的连续性。
- (2) 定向性和顺序性
- 在正常条件下，心理的发展具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展速度有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，阶段之间也是不可逾越的。

5. 小明学习了1元等于10角，1厘米等于10毫米之后，推算出1分钟等于10秒，这属于（）。

- A. 顺向迁移
- B. 逆向迁移
- C. 正迁移
- D. 负迁移
- E. 垂直迁移



学习迁移的类型

- 1. 正迁移和负迁移
- **正迁移**：一种经验的获得对另一种学习促进作用。
- **负迁移**：一种经验的获得对另一种学习干扰或阻碍作用。

学习迁移的类型

- 2. 水平迁移和垂直迁移
- **水平迁移**也叫**横向迁移**，是指学习的知识或技能等在相同水平上的迁移。
- ✓ **顺向迁移**：先行学习对后继学习的影响。
- ✓ **逆向迁移**：后继学习对先行学习的影响。

AD

送分题。由之前的学习经验推算出1分钟等于10秒，是顺向迁移，故A正确；但1分钟是60秒，并非10秒，因此之前学习对后面学习产生了消极影响，故D正确。

6. 下列情形中，能够提高学生自我效能感的有（）。
- A. 长跑比赛时间同学们为李霖呐喊助威
 - B. 李佩在无人帮助的情况下解决了一个难题
 - C. 老师和同学在竞赛开始前对黄虹进行鼓励
 - D. 王博看到跟自己情况相似的小伙伴顺利完成了任务
 - E. 成绩中等的王芳暗下决心这次考试一定要考进前十名

（二）影响自我效能感的因素

- ◆ 1. 成败经验 一般来说，成功经验能提高自我效能感，而不断的失败会降低自我效能感。
- ◆ 2. 对他人的观察 观看或想象那些与自己相近的人们的成功操作，能提高观察者的自我效能判断。
- ◆ 3. 言语劝说 包括说服性的建议、劝告、解释以及自我规劝。
- ◆ 4. 情绪和生理状态 来自情绪和生理状态的消息，也影响着自我效能感的形成。高度的生理唤醒有损于行为操作。

ABCD

影响个人效能感的因素有：成败经验、替代性经验、言语说服以及情绪唤醒。AC属于言语说服，故正确；B是自己的成败经验，故正确；D是替代性经验，故正确；自我效能感的高低会影响个人的行为选择，比如自我效能感比较强的时候会下定决心去完成一件事，故E项在表达自我效能感的作用，故不选。故本题选ABCD。



7. 某中学违反国家有关规定招收学生，教育行政部门根据群众举报，对其进行调查，拟对该校处以5万元罚款。在作出行政处罚之前，该校具有下列哪些权利？（ ）。

A. 举证 B. 申请听证 C. 申请回避 D. 陈述、申辩 E. 提起行政复议

【答案】 ABCD

《行政处罚法》第四十二条行政机关作出责令停产停业、吊销许可证或者执照、较大数额罚款等行政处罚决定之前，应当告知当事人有要求举行听证的权利，故B正确；听证由行政机关指定的非本案调查人员主持；当事人认为主持人与本案有直接利害关系的，有权申请回避；故C正确；第三十二条当举人有权进行陈述和申辩。行政机关必须充分听取当事人的意见，对当事人提出的事实、理由和证据，应当进行复核；当事人提出的事实、理由或者证据成立的，行政机关应当采纳，故AD正确；行政复议审理范围里有对行政机关作出的决定不服的可以复议，因此行政复议发生在行政处罚之后，故E错误。故本题选ABCD。

8. 某小学五（2）班的李老师怀孕了，她有时会因为做产检或身体不舒服而请假，学校便会让其他老师来顶替李老师上课。该班的家长认为李老师请假次数太多，影响了孩子学习，要求学校换老师。对此，以下说法正确的有（）。

- A. 家长的要求是正确、合理的
- B. 老师怀孕请假产检是教师的基本权利
- C. 李老师请假不上课侵犯了学生的受教育权
- D. 家长要求学校换老师侵犯了李老师的职业权利
- E. 学校在李老师请假时，调换其他老师代课保护了学生的受教育权

【答案】BDE

国务院《女职工劳动保护特别规定》新劳动法产检假规定第六条规定，“怀孕女职工在劳动时间内进行产前检查，所需时间计入劳动时间”。所以李老师怀孕请产假是教师的基本权利。A选项家长的要求是不合理的，违背了的法律规定；B选项正确。C选项李老师具有请产假的权力，而学校又找了其他老师代课，故没有侵犯学生的受教育权；D选项，依据《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有教育教学权，家长要求学校换老师侵犯了李老师的基本权利；E选项学校调换老师代课，保证了学生的受教育权。故本题选BDE。

9. 【材料】小学五年级语文课《将相和》中，孙老师在讲蔺相如见秦王没有交出十五个城池的意思，便要举起玉撞向柱子时，向同学们提问：“蔺相如为什么要这样做？”一位同学如实说：“他是为了吓唬秦王，保住和氏璧”。多位同学赞同的点了点头。孙老师询问还有没有其他的答案，却没有得到回应。课堂冷场了，片刻思考后，孙老师再次提出了一个问题“蔺相如会不会真的往柱子上撞？”

“会”“不会”教室突然变得热闹起来，回答问题的声音此起彼伏。孙老师示意同学们先安静下来。随后组织同学们分组讨论，要求每个小组推选一人，作为发言和评议代表，并决定根据各组代表的评议结果给予奖励，同学们讨论的热情更加高涨了。

.....

甲组代表说：“我们认为他不会，因为他抓住了秦王爱玉的心理.....”

乙组代表说：“我们认为会，因为他已经做好了牺牲的准备，秦王不履行约定，他就会撞.....”

丙组代表说：“我们认为他做了两手的准备.....”

.....

针对孙老师的做法，以下说法正确的有（ ）。

- A. 较好的运用了形成性评价
- B. 随意变更授课主题，偏离了教学目标
- C. 做到了随机应变，具有较高的教学机智
- D. 运用了谈话法、讨论法等教学方法
- E. 恰当的运用了激励机制，提高了学生学习主动性

ACDE

送分题。形成性评价是对学生学习的进展情况、存在问题等进行了解，以便及时反馈、调整和改进教学工作，孙老师在课堂冷场之后及时改变教学，提出另外一个问题，及时调整教学的进程，体现形成性评价，故选**A**；**B**选项孙老师依然在讲关于《将相和》这个课文的内容，并没有偏离教学目标，故**B**不选；**C**选项孙老师在课堂冷场之后，及时改变提问内容，课堂又重新热闹起来，体现了教学机智，故**C**选；**D**选项孙老师提问，学生回答，运用了谈话法，学生进行分组讨论，体现了讨论法，故**D**选；**E**选项孙老师根据各组代表的评议结果给予奖励，同学们讨论的热情更加高涨了，体现激励机制，提高了学生的主动性，故**E**选；故本题选**ACDE**。

10. 【材料】一声尖锐的哨声打破了教室的宁静，老师急忙问：“是谁在吹口哨？”同学们左顾右盼似乎想找出吹口哨的人。“请大家把双臂放在桌上，把头趴在手臂上”同学们迅速按要求去做，“相信同学们是诚实的，刚才吹口哨的同学请举起你的手。”老师在沉静中等待……一会儿，后排一个头趴得很低的同学试探着挪动自己的手举起又放下，放下又举起，终于把手举到半空中，马上就放下了。“同学们，把头抬起来继续上课……”

下课后，举手的同学主动找到老师说是他吹了口哨并承认了错误。

针对该案例的做法，以下说法正确的有（ ）。

- A. 有处理突发事件的能力
- B. 善于控制和调整自己的情绪
- C. 将课停下来寻找吹口哨的人，耽误了有效教学时间
- D. 有一颗宽容的心，在保护学生自尊的同时也有教育作用
- E. 没有马上批评扰乱课堂秩序的人，会助学生不遵守纪律的行为

ABD

送分题。老师在处理课堂吹口哨事件时，既保护了学生的自尊又对扰乱课堂的同学进行了教育，体现了处理突发事件的能力，故AD正确；B材料中提到刚出现问题时老师比较急切，但随着事态的发展，自己逐渐归于平静，体现了该老师善于控制和调整自己情绪；C课堂包括教书育人两个部分，老师在有效的教学时间内对学生进行了德育，并不算耽误教学时间，故C不选；E老师在尊重学生的同时做到了严格要求学生，并不会助长不遵守纪律的行为，故E不选。故本题选ABD。

四、案例分析题（共8小题，每小题2分，共16分。每小题至少一个选项是正确的，错选、少选、多选均不得分。）

根据下面资料，作答1、2题。

【资料】张老师一接手初二年级（1）班的班主任，就开始了解学生，她认真阅读全班学生的相关资料，很快摸清了学生的基本情况。上课时她发现小汪无精打采，对学习一点兴趣都没有，作业要么不做，要么做不完整，下课却精力旺盛，追逐打闹，以模仿影视剧中的“武侠”为荣……科任老师和同学几乎天天在告状。张老师利用班会活动对全班进行纪律教育，又找小汪单独谈话，希望他能遵守校规班规，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取做一个好学生。他口头上答应了，可实际上还是一如既往，毫无长进。张老师再次找他谈话，交谈中，了解到小汪十分怨恨以前的班主任，就问：“你为什么恨她？”小汪说：“因为她经常批评我。”张老师接着问：“为什么她要批评你？”小汪回答：“因为经常违反纪律，不完成作业……”张老师说：“其实你已认识到了自己的错误，说明你勇于认错，但还不够，你觉得该怎么做才好？”

小汪最后保证：“我要遵守纪律，好好与同学相处，认真完成作业……”后来，张老师还到小汪家去家访，与其他科任老师、原班主任沟通，对小汪的了解更全面了。此后，小汪不论是在遵守纪律上，还是学习上，进了有一些进步，张老师不失时机的进行表扬，和他一起分析影视中的武侠，让他感受到老师在时时在关心他。同时，张老师还安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学与他同桌，事先提醒她，不要歧视小汪，要耐心帮助他。小汪在大家的帮助下逐渐转变，学习努力了，能遵守纪律了，不再模仿“武侠”了，成绩也有大幅度提高。同时，全班同学也从中受到教育，班风班貌有了很大改观。

1. 根据上述材料，对班主任评价正确的有（ ）

- A. 运用了平行教育原则
- B. 符合社会观察学习理论
- C. 主要扮演了心理调节者的角色
- D. 采用了情境陶冶、实践锻炼等教育方法
- E. 了解小汪的方法有观察、谈话、分析书面材料和调查研究



班级管理的模式

- (1) **常规管理**，是指通过制定和执行规章制度去管理班级的活动。
- (2) **平行管理**，是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。
- (3) **民主管理**，是指**班级成员**在服从班级体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。
- (4) **目标管理**，是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成**目标体系**。

中学教育研究的基本方法

- 教育观察法
- 教育调查法
- 历史法
- 实验法
- 教育行动研究法
- 个案研究法
- 教育叙事研究
- 作品分析法

班杜拉的社会学习理论

社会认知学习理论把学习分

为**参与性学习**和**替代性学习**

观察学习的四个过程：**注意、保持、再现和动机**

观察者的模仿动机：**直接强化、替代强化、自我强化。**



中学常用的教学方法

5以情境陶冶为主的教学方法

(1) 欣赏教学法

这一方法最主要的特点是，通过教学中的各种欣赏活动，使学生在认识了所学习的事物的价值之后产生出积极的情感反应。

(2) 情境教学法

情境教学法是指教学过程中老师有目的地创设具有一定情绪色彩的形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，促进学生心理机能得到发展的方法。

ABE

A选项，张老师充分发挥了集体对个人的教育作用，同时又利用小汪这个个体对影响了集体，体现了平行教育原则；B项，小汪模仿“武侠”体现了观察学习中对榜样的模拟性；E项，张老师“上课时发现”体现观察法，和小汪的沟通体现了谈话法，阅读相关资料体现了分析书面材料法，家访等形式体现了调查研究的方法。C项，本案例中，张老师应该扮演了朋友、导师等多重角色。D项在案例中无体现。故本题选ABE。

2. 该案例给我们的启示有（）

- A. 教育学生有固定的方法，要以情入手转化他们
- B. 班集体不仅是教育的对象，而且教育的巨大力量
- C. 班主任要走进学生的内心世界，善于通过谈话转化学生
- D. 班主任要有耐心、信心和毅力，因为班主任工作长期而艰巨的
- E. 学生的参照群体对学生影响很大，班主任要了解学生选择的参照群体，教育才能有的放矢。

BCDE

B项，案例中的老师充分利用集体教育的力量转变个人也转变了集体，C项，张老师通过谈话知道了小汪的内心想法进而转化成功；D项，张老师多方面入手，长期坚持，最终才实现小汪的转变；E项，小汪痴迷于“武侠”，进而在生活中模仿，可见参照群体的在学生发展中的重要性。A项，教育学生并无固定的办法。故此题选

BCDE。

根据下面资料，作答3、4题。

【资料】数学刚开始，老师就说：“同学们，数学课是无处不在的，今天我们就来谈谈文学与数学。”老师板书“文学与数学——从《西游记》谈起！”见学生一脸惊疑的神色，老师接着说：“相信大家都看过《西游记》，但可能大家没注意到其中的数学问题，例如，去西天取经的路上，孙悟空与一妖魔相遇，妖魔喝道，我数百年的修炼才有今天，你小小年纪算得了什么，快与我闪开。孙悟空哈哈大笑：你连我孙子还够不上呢！”学生们听得津津有味。

接着，老师把事先录好的，由班上的故事大王韩同学讲的故事录音播放出来：老孙年纪的四分之一是在花果山为王；后来又上天当了290天齐天大圣，天上一天人间一年，等于你在下界的290年；因大闹天空，被压在五行山下度过了我年纪的一半；然后护送师父去西天取经，至今又有10年了，你算算我有多大岁数？老师要大家来算算孙大圣的岁数，同学们热烈讨论后，纷纷拿出纸笔计算起来，经过一番思索与计算，大家终于知道了孙悟空当时有1200年了。最后，老师说：“同学们，文学作品里的数学具有神奇色彩与诱人魅力，我们应该关注文学作品里的数学问题。”

3. 针对该教师的教学，以下说法正确的有（ ）。
- A. 教学系统具有顺序性、系统性
 - B. 较好的激发了学生的附属内驱力
 - C. 教学设计主要受行为主义的影响
 - D. 设置的问题情境激发了学生的内部动机
 - E. 教学设计有利于激发学生的自我效能感

ADE

案例中该老师先给学生讲解西游记，然后提出问题，整个教学设计体现出了顺序性，系统性。该老师的教学以《西游记》为切入点，从学生已有的知识经验出发，讨论文学作品里的数学具有神奇色彩与诱人魅力，既激发了学生的兴趣，又激发了学生的自我效能感，故选项DE正确。该老师在上课时是以问题为切入点开展教学，是激发了学生的认知内驱力，故B错。教学设计主要受建构主义的影响，故C错。所以此题选ADE。

4. 此案例给我们的启示有（ ）。

- A. 教师要找准学生学习的起点，在读懂学生的基础上展开教学
- B. 学习是由学生新旧知识，经验相互作用形成的认知结构的重建
- C. 教学设计要站在学生的角度，考虑“为什么学”，“如何学”，“怎么学”
- D. 在课堂教学中，教师要传授系统知识，注意课堂规范，保证“目标—过程-评价”三部分的顺利完成
- E. 教学要充分发挥学生的主体性，选用启发式，探究式，参与式，讨论式等教学方式，引导学生亲自探究，获取知识

ABCE

该案例中老师找准学生对《西游记》的爱好为切入点展开教学，在了解学生的基础上开展教学，故**A**对。该教师利用学生已有的基础展开教学，新旧经验中建立起联系，故**B**对。教学设计要考虑学生实际情况，教学方法，故**C**对。该老师是利用《西游记》情节展开教学，引导学生计算孙悟空年龄，属于启发式教学，**D**选项说法属于忠实课堂取向，故不选**D**。所以此题选**ABCE**。

根据下面资料，作答5、6题。

【资料】小学二年级学生小明，性格活泼好动，喜欢和同学玩闹。上课也喜欢回答问题，经常是还没有想清楚就迫不及待地开始回答，想到什么就说什么，上课时注意力总是不够集中，作业时书写速度通常较慢。对数学符号的辨认有一定的困难，如经常将“8”写成“∞”等等，导致考试成绩远落后于班级平均水平。妈妈问他怎么回事，他说：“其他同学都比我聪明，我再怎么努力也赶不上他们。”小明的妈妈很生气，认为小明是在找借口，于是说要是小明下次考不到90分就不允许他跟其他小朋友一块儿玩了。从此以后，小明每次遇到考试就肚子痛，妈妈拿小明没办法，只好去找老师商量，老师建议小明的妈妈不要太着急，应该给小明足够的时间，并建议多给小明一些鼓励。妈妈回来后对小明说：“你下次要是考了60分，我就带你去动物园。”小明果然完成任务。妈妈又给小明设定65分的新目标……渐渐地，小明的学习状态越来越好。

5. 针对此案例，下列说话正确的有（ ）
- A. 小明的认知方式属于冲动型
 - B. 小明的归因方式容易造成习得性无助
 - C. 考上60分就可以去动物园玩，这属于负强化
 - D. 考不上90分就不能和其他小朋友玩，这属于正强化
 - E. 为了让小明在课堂上集中注意力，应该加强无意注意的培养

AB

A项，材料中说小明上课喜欢回答问题，但是经常还没想清楚就迫不及待的回答，体现小明的认知方式是冲动型，A对。B项，材料中妈妈责怪小明学习不好时，小明说其他同学聪明，而自己怎么都赶不上，归因于能力不足，即多次失败容易造成习得性无助，B对。C项，考上60分就能去动物园，这属于正强化，C错。D考不上90就不能和其他小朋友玩，这属于惩罚（取消性惩罚），D错。E项，让小明集中注意力，所以应加强有意注意的培养，E错。故本题选择AB。

- (2) 认知风格
- 认知风格是指个人所偏爱使用的信息加工方式，也叫认知方式。
- ①场独立型-场依存型
- 场独立型的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照，与人交往时也很少能体察入微。
- 而场依存型的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于“场”，与别人交往时较能考虑对方的感受。

- 6. 习得性无助感
- 习得性无助感指人在被动地接受某种刺激后感到无能力去应付，不能学会去应付的一种状态。现象产生的主要根源在于一个人的归因方式。
- 当他认为造成他学业、心理问题的因素，是内在的、稳定的、不可控制的时候，就容易感到内疚、沮丧和自卑，认为无论尽多大努力，都将难以提高自己的学习成绩，从而降低学习动机，不愿做尝试性努力，得过且过的心灵偏差。正确的归因可以避免产生习得性无助感，可以提高学生克服困难的能力，增强自信心。提高学生学习的积极性，当学生困难或成绩不佳时，一般不会因一时的失败而降低将来会取得成功的期望。

- ②冲动型-沉思型
- 在学习过程中，有的学生反应非常快，但往往不够准确，这种反应方式称为冲动型；而有的学生反应虽然很慢，却很仔细、准确，这种反应方式称为沉思型。
- ③同时型-继时型
- 左脑优势的个体往往表现出继时型加工风格，而右脑优势的个体往往表现出同时型加工的风格。
- ④立法型，执法型，司法型
- 立法型，规则制定；执法型，规则执行；司法型，规则监督

斯金纳的操作性条件反射原理

- ◆ 强化理论
- 凡是能够提高反应概率或是反应发生可能性的手段，可以称为强化。
- 正强化是指个体在作出某种反应之后，呈现一个愉快的刺激，使同类反应再次发生的概率增加。
- 负强化是指个体在作出某种反应后，消除某种厌恶的刺激或不愉快的情境，从而使同类行为在类似情境中发生的概率增加。

6. 该案例给我们的启示有（ ）

- A. 教育方式应该根据儿童的特点来选择
- B. 进行成绩的横向比较，可以激发儿童的自尊心
- C. 对孩子不能用惩罚的方式，教师该用鼓励的方式
- D. 家长应主动寻求教师的帮助，提高家庭教育的水平
- E. 近景性目标的设立能为学习困难学生提供成功的机会，可激发学习动机

ADE

A项，学校的每个孩子都是不同的，老师需要根据每个学生因材施教，所以根据儿童的特点选择教学方式正确，因此A正确。B项，横向比较是将学生跟其他学生比较，但是纵向比较是跟学生自己的过去现在比较，这样更能激发儿童的自尊心，因此B错误。C选项，惩罚也是种教育的方法，本身并没有不对，所以并不是不能使用，因此C项错误。D项，材料中的妈妈开始自己对小明的教育并没有奏效，咨询老师后的方式能激发小明的进步，所以家长主动寻求教师的帮助，提高了家庭教育的水平，因此D正确。E选项，近景性的目标可以短期内看到自己的学习反馈，因此能为学习困难学生提供成功的机会，可激发学习动机，因此E项正确。故本题选择ADE。

根据下面资料，作答7、8题。

【资料】王老师是某小学三年级（7）班班主任。有一天，该班学生小林违反学校纪律，将新买的小型风扇带到学校。在课堂上玩耍时被王老师发现。课后，王老师对其进行批评教育，要求期中考试进步五名就可将风扇归还给他，并让小林写下保证书。期中考试后，小林只进步了两名，但因十分喜欢此风扇，便要求王老师归还。小林到王老师办公室后，发现王老师正在使用风扇，且已经被用旧了。王老师以保证书所设定的目标未完成为由拒绝归还风扇，并在班上公布了此事，言语较为激烈，说小林没有完成要求还好意思来要东西。小林的妈妈得知此事后，在家长群里指责王老师没收东西私自使用，有损师德。此事引起了较大风波。最后，校领导要求王老师另买新的风扇归还给学生，并以给学校惹事为由对王老师处以300元罚款。

7. 针对此案例，下列说法正确的有（ ）

- A. 王老师无权没收学生私有财产
- B. 学校不能对王老师处300元罚款
- C. 王老师有权没收，但不能私自使用
- D. 学校为保护学生财产权，以罚款给老师警告的做法正确
- E. 小林妈妈将王老师没收学生物品私自使用的事扩散到家长群属于侵权行为

BCE

如果学生在校期间违反校纪，违规使用物品，教师可以暂时没收，但不能私自使用，因此，选项A错误，选项C正确。学校不是行政机构不能对学生和教师进行罚款，因此选项B正确，选项D错误。小林妈妈将物品私自使用的事扩散到家长群，侵犯了教师的名誉权、隐私权，选项E正确。故本题选BCE。

8. 该案例给我们的启示有（）

- A. 遵守校纪校规是学生应尽的义务
- B. 教师应加强师德修养，提升专业素质
- C. 家长应该与学校保持一致，形成教育合力
- D. 教师应知法懂法，对侵犯自身权益的行为提出申诉
- E. 学生应加强法律知识学习，主动维护自身合法权益

ABDE

遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度是学生应尽的义务，选项A正确。教师应加强师德修养，提升专业素质，选项B正确。选项C表述正确，但是材料未体现。教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，可以向教育行政部门提出申诉，选项D正确。学生应加强法律知识学习，主动维护自身合法权益，当有侵权行为发生时主动维护自身合法权益，选项E正确。故本题选ABCDE。