

## 2019年下半年国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）真题

### 注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。

2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的。请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

### 一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 撰写于我国战国末期，被认为世界上最早专门论述教育问题的文献是（ ）。  
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《大学》 D. 《中庸》
2. “近朱者赤，近墨者黑”反映了下列哪一因素对人的发展的影响？（ ）。  
A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 个体活动
3. 近年来我国对农村中小学的布局结构进行了调整。这主要反映了下列哪一因素对教育的影响？（ ）。  
A. 政治制度 B. 经济制度 C. 人口变化 D. 文化传统
4. 2015 年修订的《中华人民共和国教育法》中明确规定，我国教育的性质和方向是（ ）。  
A. 教育必须为社会主义现代化建设服务，为社会生活服务  
B. 教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务  
C. 教育必须为社会主义物质文明建设服务，为精神文明建设服务  
D. 教育必须为社会主义建设服务，为人的发展服务
5. 我国唐代中央官学设有“六学二馆”其入学条件中明文规定，不同级别官员的子孙进入不同的学校。这主要体现了我国封建社会教育制度的哪一特征？（ ）。  
A. 继承性 B. 等级性 C. 历史性 D. 民族性
6. 我国古代教育内容中的“六艺”，欧洲古代教育内容中的“七艺”和工业革命以后出现的物理、化学等课程属于（ ）。  
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 综合课程 D. 融合课程
7. 2001 年我国颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定，我国基础教育课程实行（ ）。  
A. 国家一级管理 B. 国家、地方二级管理  
C. 国家、地方、学校三级管理 D. 国家、地方、学校、教研室四级管理
8. 近代教育史上曾出现过形式教育论和实质教育论的论争，其根本分歧是（ ）。  
A. 以学习直接经验为主还是以学习间接经验为主  
B. 以理论教学为主还是以实践教学的主  
C. 以学科教学为主还是以活动教学为主  
D. 以传授知识为主还是以培养能力为主
9. 班主任王老师在对学生评价的过程中，详细记录了学生学习、品德、体育锻炼等各方面的日常表现，较客观地反映了学生的进步与成长，王老师这种评价方式属于（ ）。



- A. 形成性评价    B. 终结性评价    C. 论断性评价    D. 标准性评价
10. 某中学在“每月一星”的活动中，将表现好的、进步快的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，并号召大家向他们学习，这种做法体现出的德育方法是（ ）。
- A. 说服教育    B. 情感陶冶    C. 实际锻炼    D. 榜样示范
11. “动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”的做法主要反映了哪一德育过程规律？（ ）。
- A. 德育过程是具有多种开端的对学生的知情意行的培养提高过程  
B. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程  
C. 德育过程是组织学生活动与交往，统一多方面教育影响的过程  
D. 德育过程是长期的，反复的，逐步提高的过程
12. 课堂上，同学们的注意被突然飞进教室的只小鸟所吸引，种注意属于（ ）。
- A. 无意注意    B. 无意后注意  
C. 有意注意    D. 有意后注意
13. 晓斌认为自己学习成绩好全是刻苦努力的结果，根据维纳的归因理论，晓斌的归因属于（ ）。
- A. 稳定的内部归因    B. 稳定的外部归因  
C. 可控的内部归因    D. 可控的外部归因
14. 根据耶克斯——多德森定律，学生解决困难和复杂的任务时，哪种动机水平最有利？（ ）。
- A. 中等偏下水平    B. 中等水平    C. 中等偏上水平    D. 高水平
15. 林菁擅长记忆物理定律，数学公式和化学方程式，这表明他的哪种记忆好？（ ）。
- A. 形象记忆    B. 情绪记忆    C. 逻辑记忆    D. 动作记忆
16. 张丽在进行道德判断时，能够超越某种规章制度，更多考虑道德的本质，而非具体的原则。根据科尔伯格的道德发展阶段论，其道德发展处于哪一阶段？（ ）。
- A. 社会契约    B. 相对功利    C. 遵守法规    D. 普遍伦理
17. 韩老师常常说方琼勤奋努力，孙彤细致严谨，李冰诚实可信，韩老师描述的这些心理特征属于（ ）。
- A. 能力    B. 性格    C. 气质    D. 情绪
18. 刚进入高一，赵峰就总想“我考不上大学该怎么办”，他明知离高考还远着呢，这么早想这个事根本没必要，但就是控制不住，以至于影响了正常学习。他的主要心理问题是（ ）。
- A. 强迫观念    B. 强迫行为    C. 恐惧观念    D. 恐惧行为
19. 谢晶在全校大会上受到表扬，兴奋不已；会议结束后，当听到几个同学议论“她有什么了不起，你看她长得那个样”时，她又很快陷入极度苦恼之中。谢晶的表现典型地反映了中学生情绪的哪种特点？（ ）。
- A. 两极性    B. 不平衡性    C. 阶段性    D. 爆发性
20. 根据富勒等人的教师发展阶段论，衡量教师发展成熟的重要标志是能否关注（ ）。
- A. 生存    B. 情境    C. 未来    D. 学生

21. 王建在课上玩手机，老师没有直接提出批评，而是表扬了认真听讲的冯军，王建看了看冯军，也开始认真听讲了。该老师使用的课堂管理方法是（ ）。

- A. 直接干预      B. 替代强化      C. 团体警觉      D. 处理转换

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

22. 教材编写的直接依据是课程计划。

23. 遗传在人的发展中起决定作用。

24. 问题解决不受情绪影响。

25. 心理健康的标准是相对的

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 一堂好课的基本标准有哪些？

27. 简述学校美育的基本任务。

28. 简述元认知策略的种类。

29. 简述品德的心理结构。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

王晓是我班一名对学习缺乏兴趣的学生，当其他同学在课堂上求知若渴地学习时，他却经常开小差，时而做出古怪的动作，发出干扰的声音，时而在教材上临摹抽图，毫不在乎老师的批评，在多次苦口婆心劝说无效后，我决定换个思路。

经过细心观察，我发现他在班上没有一个朋友，谁也不爱理他。课间，他四处溜达无所事事，偶尔趁人不备拍打一个同学的背后迅速逃离。透过这一幕，我看到了他自暴自弃的背后对友情的渴望。

为了转变他在同学中的不良形象，我创造时机对他表扬。这种积极地评价果然有效，他的书写从“狂草”变“潦草”，作文从数行到一页，学习有了较明显的进步。过了一段时间，我发现他的一篇作文有些新意，就帮他输入电脑并加以润色，在班级网页上展示，结果被同学们热烈“点赞”，他绘画有基础，我请美术老师私下指点，他的画也上了学校的展板。同学们开始对他另眼相看，他也找回了一些自信。

在此基础上，我策划开展“伸出手、不抛弃”的班级活动，先在班干部中讨论了与王晓交友的行动计划，班干部动起来了，更多的同学参与进来，关注他，帮助他，跟他交流，找

他玩的同学渐渐多起来，被他欺负打小报告的同学逐渐少了，他为引发他人关注的恶作剧也逐渐没有了，他终于融入这个班集体，成为班上积极的一员，我们班也因此获得了“包容友善先进班集体”的称号。

**问题：**材料中这位老师贯彻了哪些德育原则（8分）请结合材料加以分析。（10分）

### 31. 材料

晓宁平时没有复习的习惯，还有一周就要期末考试了，他开始着急起来，并暗自发誓要考出好成绩，他觉得只要自己努力，反复背诵就一定能取得好成绩，所以，只要有时间他就去背一背外语单词，背课文，背语法，背数学、物理公式和化学方程式等，不会合理安排时间，连课间休息也不放过，从晚上背到深夜，早晨四、五点钟就起床接着背，以致到了头昏脑胀的地步。他从没有哪次考试像这次考试下这么大的功夫。自以为一定能考出好成绩。然而，完全出乎他的意料，各门功课成绩都很不理想。他很失望，百思不得其解，到底什么地方出了问题？

**问题：**（1）简述学生应该如何有效进行复习。（12分）

（2）请指出晓宁复习中存在的主要问题。（6分）

## 2019年下半年《教育知识与能力》（中学）参考答案

### 一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 【解析】A。我国的《学记》（收入《礼记》）是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。它大约出现在战国末年。故本题选 A。

2. 【解析】B。“近朱者赤，近墨者黑”体现了环境对人的影响。故本题选 B。

3. 【解析】C。人口结构决定各级各类学校的比例构成及地区分布等。科学制定布局结构调整规划，做到各级各类教育学校布局合理，体现了人口因素对教育的影响。故本题选 C。

4. 【解析】B。《中华人民共和国教育法》第五条教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 B。

5. 【解析】B。“六学二馆”体现了古代教育的等级性。故本题选 B。

6. 【解析】A。学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。“六艺”“七艺”属于学科课程。故本题选 A。

7. 【解析】C。新课改要求施行国家、地方、学校三级管理。

8. 【解析】D。实质教育以传授知识为主，形式教育是以培养能力为主。故本题选 D。

9. 【解析】A。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的学生学习结果的确定。详细记录了日常表现，较客观地反映了学生的进步与成长，体现了形成性评价。故本题选 A。

10. 【解析】D。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。将表现好、进步快的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，并号召大家向他们学习体现了榜样示范法。故本题选 D。

11. 【解析】A。德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”分别对应了情、知、行、意。故本题选 A。



12. 【解析】A。无意注意是没有预定目的不需要意志努力的注意，有意注意是指有预定目的需要意志努力的注意，有意后注意是指有目的，但是已经基本不需要意志努力的注意。课堂上学生被小鸟吸引了注意力，这种情况下的注意是无目的的不知不觉的。

13. 【解析】C。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和不稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、任务难度、运气（又称机遇）、身心状态、外界环境。题干中晓斌将成功原因归因为努力，这属于一种内在的、不稳定的可控因素，故本题选 C。

14. 【解析】A。耶克斯—多德森定律表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平越高。当任务难度较高的时候，最佳动机水平应该是中等偏下的水平，故本题选 A。

15. 【解析】C。根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。逻辑记忆是个体以词语所概括的事物之间的关系以及事物之间的意义和性质为内容的记忆。情绪记忆是以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆，也称运动记忆。对于公式的记忆属于逻辑记忆，故本题选 C。

16. 【解析】D。科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。第一阶段：惩罚与服从取向阶段。此阶段的儿童在作出道德判断时，主要看行为是否会受到惩罚。第二阶段：相对功利取向阶段。相对功利取向阶段的儿童在作道德判断时，主要看是否符合自己的需要，是否可以得到利益。第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子阶段）。在此阶段的儿童青少年看来，一种行为是否正确，要看其是否被别人喜爱，能否取悦他人。第四阶段：遵守法规取向阶段。处在该阶段的个体对社会赞许的需求不再是道德判断的依据，更重要的是要遵守法规与社会习俗，尽个体的责任和本分，维护社会秩序。第五阶段：社会契约取向阶段。在处于此阶段的儿童青少年眼中，法律与道德规范是大家共同约定的一种社会契约，也是可以改变的。第六阶段：普遍伦理取向阶段（又称良心公正阶段、普遍的伦理原则定向）。处于此阶段的儿童青少年，能够依据生命的价值、全人类的正义、个人尊严等更高的道德原则。法律条文如果与这些基本原则相冲突，就不应遵守，因为“公正高于法律”。张丽进行道德判断更倾向于基于道德原则进行判定，属于普遍伦理取向阶段的表现。故本题选 D。

17. 【解析】B。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是人格的核心，包括态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征。题干中的“勤奋、严谨、诚实”属于性格特征。故本题选 B。

18. 【解析】A。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。赵峰明明知道一个想法本身没有意义，但是仍然不断反复思考，无法控制，属于典型的强迫思维。故本题选 A。

19. 【解析】A。青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期，心理矛盾错综复杂，神经过程的兴奋和抑制发展不平衡，导致情绪表现的两极性十分明显，情绪容易从一个极端走向另一个极端，相反情绪的转换剧烈。谢晶先是非常兴奋继而因为小事又变得极度懊恼，体现出情绪的两极变化。故本题选 A。

20. 【解析】D。福勒布朗的教师专业发展三阶段理论指出：关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故本题选 D。

21. 【解析】B。班杜拉的社会学习理论指出：在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源，直接强化（外部强化）、替代强化和自我强化。直接强化是指个体直接体验到自己行为后果（外部励）而受到的强化。替代强化是指观察者因看到榜样受强化（外部奖励）而受到的强化。自我强化是指社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为符合甚至超过这一标

准时，他就对自己的行为进行奖励（自我奖励）。王建因为受到榜样激励而学会遵守规范，属于替代强化。故本题选B。

## 二、辨析题（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

### 22. 【参考答案】

这种说法是错误的。

课程计划是指根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件，是课程设置的整体规划。课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的直接依据，是国家管理和评价课程的基础。因此，教材编写的直接依据是课程标准而不是课程计划，所以本题说法错误。

### 23. 【参考答案】

这种说法是错误的。

遗传在人的发展中不能起决定作用。遗传为人的发展提供了生理前提、物质基础、发展的可能性等，但不能起决定作用。个体与环境之间相互作用中所表现出来的主观能动性是促进其发展从潜在的可能状态转向显示状态的決定因素。所以说遗传在人的发展中起决定作用的说法是错误的。

### 24. 【参考答案】

这种说法是错误的。

影响问题解决的主要因素有问题的特征、思维定势与功能固着、迁移、原型启发、动机强度以及情绪等等。情绪对问题解决有一定的影响，往往肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决，而否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。人们对活动的态度、责任感等可以成为发现问题的动机，影响问题解决的效果。动机的强度不同，影响的大小也不一样。除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。所以说，情绪影响着问题解决，故题干这种说法错误。

### 25. 【参考答案】

这种说法是正确的。

心理健康的标准具有相对性，主要体现在两方面：一方面健康与疾病不是完全对立的，它们之间没有明确的界限；另一方面心理健康并不是某种固定、永恒不变的状态，它会因为社会、生物等方面的影响而发生变化。所以说，心理健康的标准是相对的。故题干的说法是正确的。

## 三、简答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

### 26. 【参考答案】

- (1) 目标明确；
- (2) 内容正确；
- (3) 方法灵活；
- (4) 学生主动；
- (5) 语言艺术；
- (6) 学生思维活跃。

### 27. 【参考答案】

学校美育的基本任务是，帮助学生树立正确的审美观点，提高审美能力，培养审美情趣，在掌握有关美的知识的基础上发展表现美和创造美的能力。

- (1) 培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。
- (2) 使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力。
- (3) 培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。

## 28. 【参考答案】

元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。

(1) 计划策略包括：设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。

(2) 监控策略包括：阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。

(3) 调节策略是指根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。

## 29. 【参考答案】

一般来说，品德主要是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成的。

(1) 道德认识是人们对道德规范及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分。

(2) 道德情感就是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。

(3) 道德意志是一个人自觉地调节行为，克服困难，以实现一定道德目的的心理过程，通常表现为一个人的信心、决心和恒心。

(4) 道德行为是衡量品德的重要标志。看一个学生的品德，主要不是看他认识到什么，而是看他是否言行一致。

## 四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

### 30. 【参考答案】

(1) 材料中的“我”贯彻了疏导原则、依靠积极因素克服消极因素原则、因材施教原则、集体教育与个别教育相结合的原则，收到了良好的教育效果。

(2) ①疏导原则，要求教师讲明道理，疏导思想，因势利导，循循善诱，以表扬激励为主，坚持正面教育。材料中，“我”在面对王晓经常开小差、捣乱等破坏课堂秩序的行为，并没有采取简单粗暴的方式，而是循循善诱，耐心指导，发现他的优点，对他进行表扬鼓励，体现了疏导原则。

②依靠积极因素克服消极因素原则，要求教师在教育过程中，一分为二地分析学生，依靠、发扬学生自身的优点，调动学生自我教育的积极性，克服缺点和不足。材料中，“我”创造时机对他表扬，对创新性作文进行鼓励，发扬他绘画的优势，帮助他找回自信，正是在依靠王晓的优势开展德育工作，从而促进学生的转变。

③因材施教原则，要求教师根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际状况，引导学生，加强德育的针对性和时效性。材料中，“我”对王晓的教育从最开始苦口婆心劝说却无效果到通过观察了解王晓的内心需求，再到根据王晓的特点用各种方式对王晓进行教育逐渐收到良好的效果，正是因为所有的教育方式都具有针对性，体现了因材施教的原则。

④集体教育与个别教育相结合原则。这要求教师利用集体的教育力量间接地影响个人，同时利用个人力量影响集体的发展。材料中，“我”通过班干部开展“伸出手、不抛弃”的活动，号召全班同学积极帮助王晓，这正是利用集体的力量影响个别人的体现。在帮助王晓的过程中，每位同学都积极努力，班级凝集力得到提升，最终获得“包容友善先进班集体”的称号，这是通过个人影响集体的体现。

### 31. 【参考答案】

(1) 学生有效复习的方法如下：

第一，及时复习，经常复习。这是根据艾宾浩斯的遗忘的规律来进行复习。一般来说，当天学过的内容要在当天之内进行复习。

第二，合理分配时间。高效利用早上和晚上的时间，减少抑制干扰。

第三，做到分散与集中复习相结合。复习方式多样化，可以采取整体复习、部分复习和综合复习，其中综合识记效果最佳。在期末复习全学期的功课时，采用分散复习比集中复习效果更好。

第四，反复阅读与试图回忆相结合。

第五，复习方法要多样化。避免单一的机械识记，可以有效结合意义复习。

第六，运用多种感官参与复习。

第七，复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。超额学习程度达到 150%时，效果最佳。

## (2) 晓宁在复习中存在的问题主要有以下几个方面：

第一，没有做到及时复习和经常复习。及时复习是指学完知识之后马上进行复习。材料中，临近考试前一周，晓宁才开始着急复习，表明他在平常学习过程中没有及时复习和经常复习。

第二，未合理安排时间，制定合理的计划。材料中，晓宁只要有时间就开始背诵，而且各种内容都背诵，表明其对学习时间和学习内容都未合理安排。

第三，复习方法单一，机械背诵。材料中，晓宁认为只要反复背诵就能取得好成绩，而且仅使用这一种方法，说明他复习方法单一，只是机械背诵。

第四，没有做到将集中复习和分散复习相结合。材料中，晓宁从早上背到深夜，而且只要有时间就去背诵，连课间都不放过。

第五，未排除抑制干扰。材料中，晓宁背诵内容时，是将所有学科的内容都放在一起背诵，容易造成学科之间以及相似内容的干扰，所以导致背诵和复习的效果不佳。

第六，学习动机过高。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。材料中，离考试只有一周，晓宁又发誓要取得优异成绩，动机过强，造成头昏脑胀，复习效果不佳。