



滦县职业技术教育中心

luanxian zhiye jishu jiaoyu zhongxin

# 中等职业教育质量年度报告

# 2017

滦县职业技术教育中心

2017年12月





# 目 录

## 1、学校情况

<b>1.1 学校概况</b> .....	001
1.1.1 基本情况 .....	001
1.1.2 学校资产 .....	003
<b>1.2 学生情况</b> .....	003
1.2.1 学生规模及结构 .....	003
1.2.2 培训规模及结构 .....	006
<b>1.3 教师队伍</b> .....	006
<b>1.4 设施设备</b> .....	007

## 2、学生发展

<b>2.1 学生素质</b> .....	008
2.1.1 思想政治状况 .....	008
2.1.2 体质测评合格率 .....	009
2.1.3 文化课合格率、专业技能合格率、毕业率 .....	009
<b>2.2 在校体验</b> .....	009
2.2.1 理论学习、专业学习、实训及社团活动满意度 .....	009
2.2.2 实习满意度 .....	010
2.2.3 就业满意度 .....	010
2.2.4 毕业生对学校满意度 .....	011
2.2.5 校园文化满意度 .....	011
2.2.6 生活和校园安全满意度 .....	013

<b>2.3 资助情况</b>	014
2.3.1 免学费情况	014
2.3.2 助学金落实	014
<b>2.4 就业质量</b>	015
2.4.1 学生就业率	015
2.4.2 对口就业率	015
2.4.3 初次就业起薪	016
2.4.4 就业产业	017
2.4.5 升入高等院校情况	017
<b>2.5 职业发展</b>	018
<b>3、质量保障措施</b>	
<b>3.1 专业动态调整</b>	019
3.1.1 专业结构调整	019
3.1.2 人才培养方案调整	019
<b>3.2 教育教学改革</b>	020
3.2.1 课程设置	020
3.2.2 专业设置	020
3.2.3 师资队伍	021
3.2.4 信息化教学	021
3.2.5 实训基地	022
<b>3.3 教师培养培训</b>	023
<b>3.4 规范管理情况</b>	024
3.4.1 教学管理	024
3.4.2 教科研管理	024

3.4.3 管理队伍建设 .....	025
3.4.4 管理信息化水平 .....	025
3.4.5 学生管理 .....	026
3.4.6 安全管理 .....	027
3.4.7 财务管理 .....	028
3.4.8 后勤管理 .....	028
<b>3.5 德育工作情况 .....</b>	<b>029</b>
3.5.1 德育课实施 .....	029
3.5.2 校园文化建设 .....	029
3.5.3 文明风采活动 .....	030
3.5.4 社团活动 .....	032
3.5.5 团组织及学生会 .....	033
<b>3.6 党建情况 .....</b>	<b>034</b>
<b>4、校企合作</b>	
<b>4.1 校企合作开展情况 .....</b>	<b>036</b>
<b>4.2 学生实习情况 .....</b>	<b>036</b>
<b>4.3 集团化办学 .....</b>	<b>037</b>
<b>5、社会贡献</b>	
<b>5.1 技术技能人才培养 .....</b>	<b>039</b>
<b>5.2 社会服务 .....</b>	<b>040</b>
<b>5.3 对口支援 .....</b>	<b>042</b>
<b>6、举办者履职</b>	
<b>6.1 经费 .....</b>	<b>044</b>
6.1.1 人员经费 .....	044

6.1.2 免学费补助 .....	044
6.1.3 生均经费 .....	045
6.1.4 项目收入 .....	045
<b>6.2 政策措施 .....</b>	<b>045</b>
6.2.1 办学自主权 .....	045
6.2.2 落实教师编制 .....	046
6.2.3 出台政策和制度 .....	047
<b>7、特色创新</b>	
案例一:特色创品牌 实力迎发展 .....	048
案例二:资助与管理并重 育合格技能人才 .....	050
案例三:最美家乡 我为滦县代言 .....	052
案例四:志愿感悟人生 行动书写文明 .....	053
案例五:加强校企合作 工学结合运行机制建设 .....	055
案例六:脚踏实地积极进取 让青春闪出光彩 .....	055
案例七:顶岗实习助推学生走好就业路 .....	056
案例八:搞好特色专业 增强专业吸引力 .....	057
案例九:追逐教育之梦 夯实教学功底 .....	057
案例十:加强教学督导 规范教学管理 .....	058
案例十一:创新主题班会形式 提高教育效果 .....	059
案例十二:创新工作方法 创建平安校园 .....	060
案例十三:改进德育方法 提高德育效果 .....	062
案例十四:扎实学习十九大 立足岗位践行十九大 .....	063
案例十五:抓教育科研工作 提高课堂效益 .....	064
<b>8、主要问题和改进措施</b>	

<b>8.1 存在问题</b> .....	066
8.1.1 校企合作 .....	066
8.1.2 师资队伍建设 .....	066
8.1.3 学校建设步伐较慢 .....	066
8.1.4 校企合作人才培养中存在的问题 .....	066
8.1.5 校园活动中存在的问题 .....	066
8.1.6 人才培养中存在的问题 .....	067
<b>8.2 改进措施</b> .....	067
8.2.1 校企合作方面 .....	067
8.2.2 教师队伍建设方面 .....	068
8.2.3 校企合作人才培养方面 .....	068

## 案 例 目 录

案例一:特色创品牌 实力迎发展 .....	048
案例二:资助与管理并重 育合格技能人才 .....	050
案例三:最美家乡 我为滦县代言 .....	052
案例四:志愿感悟人生 行动书写文明 .....	053
案例五:加强校企合作 工学结合运行机制建设 .....	055
案例六:脚踏实地积极进取 让青春闪出光彩 .....	055
案例七:顶岗实习助推学生走好就业路 .....	056
案例八:搞好特色专业 增强专业吸引力 .....	057
案例九:追逐教育之梦 夯实教学功底 .....	057
案例十:加强教学督导 规范教学管理 .....	058
案例十一:创新主题班会形式 提高教育效果 .....	059
案例十二:创新工作方法 创建平安校园 .....	060
案例十三:改进德育方法 提高德育效果 .....	062
案例十四:扎实学习十九大 立足岗位践行十九大 .....	063
案例十五:抓教育科研工作 提高课堂效益 .....	064

# 滦县职业技术教育中心 2017 年度质量报告

## 1、学校情况

### 1.1 学校概况

#### 1.1.1 基本情况

滦县职业技术教育中心前身是滦县农业技术高级中学，成立于1983年，后更名为滦县综合职业技术学校、滦县职业技术教育中心，是滦县唯一一所综合性公办中等职业学校，服务于滦县辖区56万人口，培养符合县域经济发展需求的实用型、技能型人才。

学校现址位于河北省唐山市滦县新城文兴道20号，校园占地16.53万平方米，生均占地面积56.03平方米，建筑面积7.2万平方米，生均建筑面积24.41平方米。学校现设高考、微机、机械、机电4个专业部，开设工程机械运用与维修、汽车运用与维修、机电技术、电气技术、电气化铁道供电、电子电器应用与维修、旅游服务与管理、计算机应用、计算机平面设计、机械制造、财会等15个专业，现有教师251人，2017年学校有全日制学生3644人，在校生2950人。

——1996年，学校被国家教委确定为首批“国家级重点职业学校”。

——2002年，学校被县委、县政府确定为“滦县劳动就业培训基地”。

——2004年，学校被河北省教育厅确定为“河北省技能型紧

缺人才培养培训基地”和“农村剩余劳动力转移培训基地”。

——2012年，学校工程机械运用与维修、计算机应用、机械制造技术三个专业被评为唐山市中等职业学校骨干专业。

——2014年，学校被省发改委确定为中等职业教育基础能力建设项目学校。

——2015年，学校工程机械运用与维修专业被评为省级特色专业。2016年，该专业实训基地项目被河北省教育厅、河北省人社厅列入省职业教育质量提升工程项目，学校跨入河北省90所名牌中职学校行列。

——2016年，学校汽车运用与维修专业被评为省级骨干专业；被衡水职业技术学院、衡水铁路电气化学校、铁路四电人才培养基地三家单位联合确定为“铁路人才培养选拔基地”；被天津奥克斯电气有限公司确定为“人才培养基地”。

——2017年，学校被省工信厅、教育厅认定为省电子行业特有工种职业技能实训基地。学校与天津职业技术师范学院签订合作协议；被天津立中集团股份有限公司确定为“人才培养基地”。

——学校拥有省级骨干教师3名、市级骨干教师5名、市级教学名师1名。

表 1-1 学校占地及建筑面积数据表

项目	实际面积(万平方米)	在校生人数(人)	生均面积(平方米)
占地面积	16.53	2950	56.03
建筑面积	7.20	2950	24.41



图 1-1 学校正面图



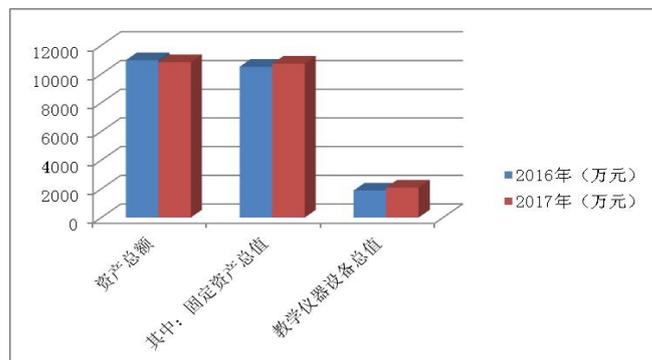
图 1-2 学校侧面图

### 1.1.2 学校资产

2016年，学校资产总额为10959万元，其中固定资产10506万元（含教学仪器设备总值1882万元）。截止到2017年11月底，资产总额为10820万元，其中固定资产10716.6万元（含教学仪器设备总值2091万元）。与2016年相比，2017年资产总额减少了139万元，减幅为1.27%；其中固定资产比2016年增加了210.6万元，增幅为2.00%；教学仪器设备总值比2016年增加了209万元，增幅为11.11%。

**表 1-2 2016—2017 年学校资产数据表**

项 目	2016 年（万元）	2017 年（万元）
资产总额	10959	10820
其中：固定资产总值	10506	10716.6
教学仪器设备总值	1882	2091



**图 1-3 2016—2017 年学校资产数据对比**

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 学生规模及结构

2017年度学校全日制学生3644人（表1-3），与2016年相比增长了15.72%。其中，2014级应届毕业生673人（表1-5），2015级学生750人，2016级学生1084人，2017级学生1137人。学校主要招收初中起点的学生，2017年招收学生共计1137人。学校省级特色专业工程机械运用与维修学生502人，较去年增长了

17.6%；省级骨干专业汽车运用与维修专业学生 715 人，较去年增长了 18.4%。2017 年流失学生 77 人，巩固率为 97.9%，比去年提高了 0.2%。

表 1-3 2017 年在籍生总体情况一览表

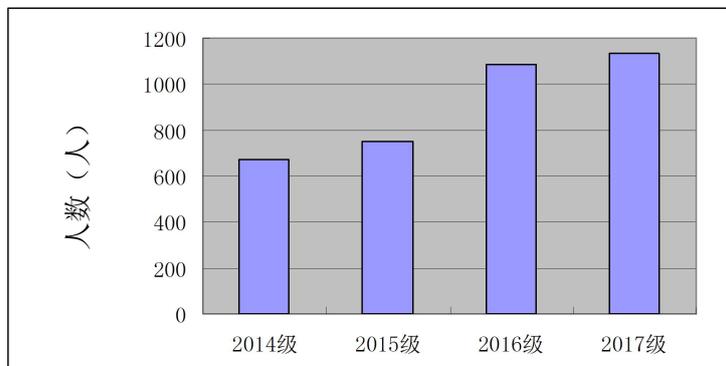
序号	专业名称	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	合计
1	电气化铁道供电			184	80	264
2	电气技术应用	105	93	71		269
3	电子电器应用与维修	67	125	30	72	294
4	电子商务			142	135	277
5	工程机械运用与维修	67	136	57	242	502
6	焊接技术应用	26	21			47
7	会计电算化	90	69	66	43	268
8	机电技术应用		18	67	97	182
9	机械加工技术	10				10
10	机械制造技术			23		23
11	计算机平面设计	42	44	55	90	231
12	计算机网络技术	30	51	19	46	146
13	计算机应用	94	61	67	95	317
14	旅游服务与管理			77	22	99
15	汽车运用与维修	142	132	226	215	715
合 计		673	750	1084	1137	3644

表 1-4 2017 年在校生总体情况一览表

序号	专 业	2015 级	2016 级	2017 级	合计
1	电气化铁道供电		184	80	264
2	电气技术应用	93	71		164
3	电子电器应用与维修	125	30	72	227
4	电子商务		141	135	276
5	工程机械运用与维修	136	57	240	433
6	焊接技术应用	21			21
7	会计电算化	69	63	42	174
8	机电技术应用	18	67	96	181
9	机械制造技术		23		23
10	计算机平面设计	44	54	89	187
11	计算机网络技术	51	19	46	116
12	计算机应用	61	65	94	220
13	旅游服务与管理		77	22	99
14	汽车运用与维修	132	223	210	565
合 计		750	1074	1126	2950

**表 1-5 2017 年各年级学生人数统计表**

年 级	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级
学生数 (人)	673	750	1084	1137



**图 1-4 2017 年各年级学生人数分布情况**

**表 1-6 2017 年各专业学生人数一览表**

序号	专业名称	学生人数	所占百分比 (%)
1	电气化铁道供电	264	7.24
2	电气技术应用	269	7.38
3	电子电器应用与维修	294	8.07
4	电子商务	277	7.60
5	工程机械运用与维修	502	13.78
6	焊接技术应用	47	1.29
7	会计电算化	268	7.35
8	机电技术应用	182	4.99
9	机械加工技术	10	0.27
10	机械制造技术	23	0.63
11	计算机平面设计	231	6.34
12	计算机网络技术	146	4.01
13	计算机应用	317	8.70
14	旅游服务与管理	99	2.72
15	汽车运用与维修	715	19.62
合 计		3644	100

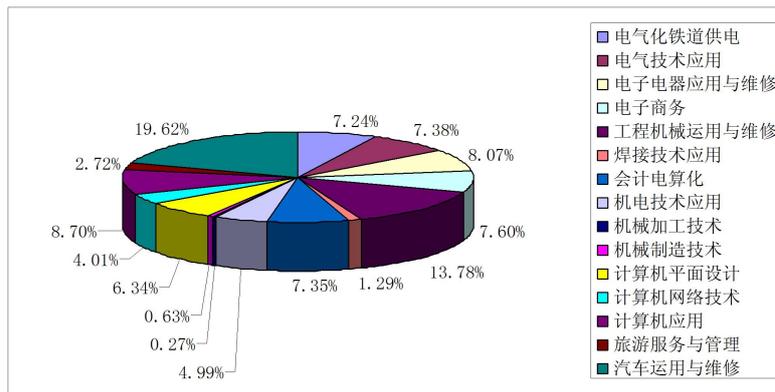


图 1-5 2017 年各专业学生人数分布情况

### 1.2.2 培训规模及结构

2017 年，学校完成各项培训共计 2315 人次。其中特种作业技术培训 610 人次、机械行业技术培训 450 人次、企业在岗农民工岗位证书培训 1255 人次。

### 1.3 教师队伍

表 1-7 学校教师及学生情况统计表

年份	学生总数	教师总数	生师比	校内专任教师		校内兼课教师		专职管理人员		校外兼课教师	校外兼职教师
				人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	人数
2016 年	3149	251	12.55	205	81.67	33	13.15	13	5.18	8	13
2017 年	3644	251	14.52	206	82.07	33	13.15	12	4.78	8	13

表 1-8 学校“双师型”教师及教师学历情况统计表

年份	“双师型”教师		本科及以上学历教师	
	人数	占专任教师百分比 (%)	人数	占专任教师百分比 (%)
2016 年	75	36.59	201	98.05
2017 年	78	37.86	202	98.06

表 1-9 学校专任教师职称情况统计表

年份	高级职称		中级职称		初级职称		无职称	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
2016 年	56	27.32	109	53.17	39	19.02	1	0.49
2017 年	56	27.18	110	53.04	39	18.93	1	0.85

## 1.4 设施设备

2017年，学校教学仪器设备总值2091万元，较2016年增加了209万元。校内实训仪器总值1136.396万元，较2016年增加了92.265万元；仪器设备由2016年的911台套增加到931台套，净增20台套；校内实习实训工位804个，较2016年净增11个；每百名学生拥有计算机25.48台，较2016年每百生增加1台。

表 1-10 2016—2017 年学校教学仪器设备情况统计表

设施设备	教学仪器设备总值 (万元)	实训设备总值 (万元)	仪器设备 (台套)	实训工位 (个)	每百生拥有电脑 台数(台/百生)
2016年	1882	1044.131	911	793	24.48
2017年	2091	1136.396	931	804	25.48
增长量	209	92.265	20	11	1



## 2、学生发展

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 学生思想政治状况

学校坚持以德育为首，不断加强对学生的思想政治教育，培养出了大批高素质技能人才。他们活跃在各行各业，用自己的青春和智慧为经济社会发展贡献着自己的力量。

学校生源复杂，独生子女居多，优越的生活条件，致使部分学生养成了贪图享乐的习惯，一些低收入、单亲家庭、农村贫困家庭的孩子，受不良环境和家庭因素的影响，他们普遍没有学习的习惯和兴趣。在学校主要表现为：自控能力差，自我意识强，性格叛逆严重，学习基础差，缺乏理想信念，心理素质与合作能力较差，法制、纪律意识淡薄，道德意识不强，人格发展不完善，文明修养缺乏等，因此，针对这些问题学校开展了各项活动。

2017年，学校积极组织学生参加公益活动和志愿服务活动，通过活动教育学生懂得感恩、乐于奉献、关心他人、关心社会。在为社会服务中锻炼能力，实现人生价值。学生自发组成的“图图爱心团队”为张坎村患病儿童张佳轩义务募捐治疗资金1877元，为这个贫困家庭送去了温暖和希望。这在学生中传递了正能量，起到了良好的带动作用。

学校通过班会、讲座等活动教育引导学生，培养学生吃苦耐劳、踏实肯干的精神，促进学生在顶岗实习中尽快适应工作岗位，顺利实现角色转换，提高就业稳定率和巩固率。

学生的多才多艺、富有个性、竞争意识也是培养的重点。学校通过会操比赛、朗读比赛、卡拉OK比赛等文体活动，让学生展

示才华、增强自信、全面发展，培养学生有理想、懂礼仪、有爱心、守规矩，综合素质总体上有了提升。

### 2.1.2 体质测评合格率

2016—2017 学年，学校共有 1990 人参加体质健康测试，各年级测试情况如下（表 2-1、图 2-1）。与 2015—2016 学年相比，合格率明显上升（图 2-2）。

表 2-1 2016—2017 学年学生体质健康测试情况

年 级	不及格	及格	良好	优秀	合计
高一年级	210	738	182	7	1137
高二年级	123	439	118	11	691
高三年级	15	111	35	1	162
合 计	348	1288	335	19	1990

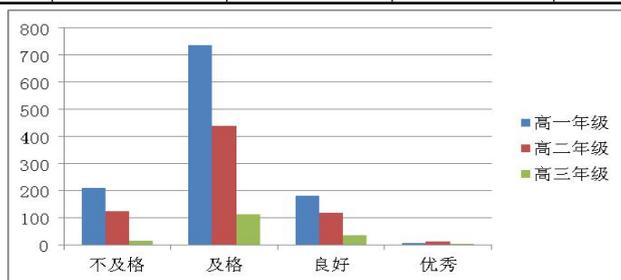


图 2-1 2016—2017 学年学生体质健康测试情况

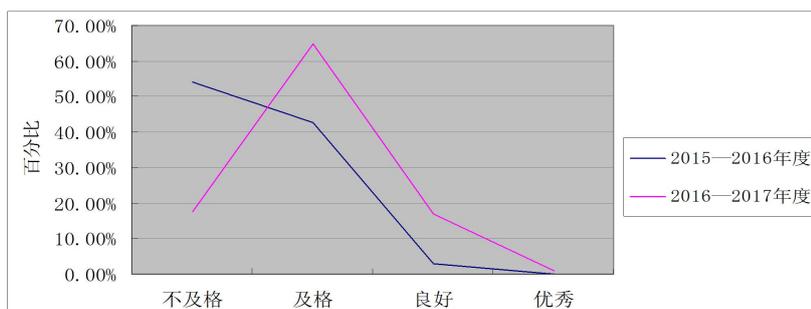


图 2-2 学生体质健康测试对比

### 2.1.3 文化课合格率、专业技能合格率、毕业率

学校文化课合格率达 98%，专业技能合格率 95%，毕业率 100%。

## 2.2 在校体验

### 2.2.1 理论学习、专业学习、实训及社团活动满意度

表 2-2 2016—2017 年学生对学校教育教学工作满意度评价表

评价内容	满意程度							
	非常满意 (%)		比较满意 (%)		一般 (%)		不满意 (%)	
	2016 年	2017 年	2016 年	2017 年	2016 年	2017 年	2016 年	2017 年
理论学习满意度	76	77	19	17	2	4	3	2
专业学习满意度	78	80	17	18	3	1	2	1
实训满意度	71	76	21	19	5	3	3	2
社团满意度	65	72	24	19	8	6	3	3

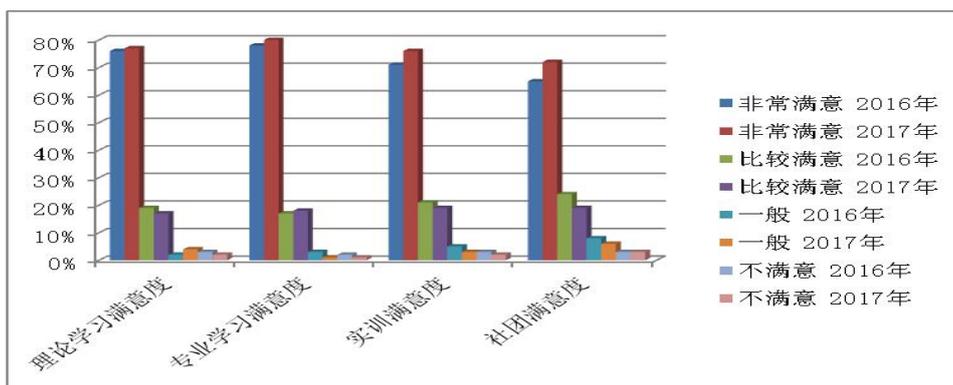


图 2-3 2016—2017 年学生对学校教育教学工作满意度评价情况

### 2.2.2 实习满意度

学校对 2016 年、2017 年的顶岗实习学生进行抽样调查，学生对学校工作的满意度较高，非常满意和比较满意达到 85% 以上。

表 2-3 学生实习满意度调查表

满意程度	非常满意 (%)	比较满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)
2016 年	37.36	48.36	6.21	8.07
2017 年	38.09	51.73	4.93	5.25

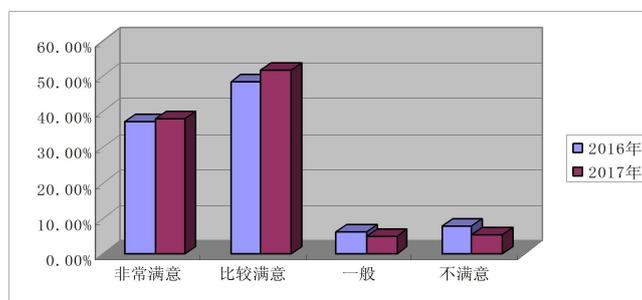


图 2-4 2016—2017 年学生实习满意度对比情况

### 2.2.3 就业满意度

学校对 2016 年、2017 年毕业生进行抽样调查，2016 年毕业

生就业满意度 87.84%，2017 年毕业生就业满意度 90.01%，较 2016 年提高了 2.17%，总体说明毕业生对就业岗位普遍比较满意，对职业前景充满期望。

表 2-4 学生就业满意度调查表

满意程度	非常满意 (%)	比较满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)
2016 年	39.52	48.32	7.99	4.17
2017 年	41.08	48.93	6.73	3.26

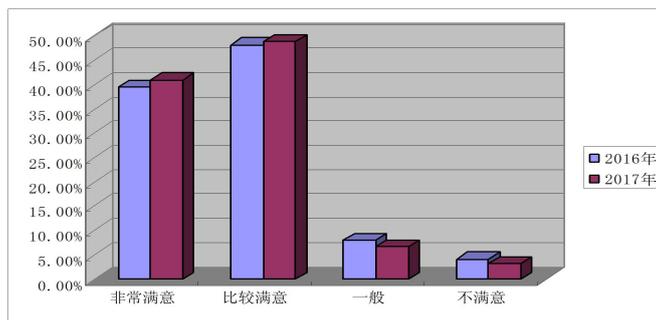


图 2-5 2016—2017 年学生就业满意度对比情况

### 2.2.4 毕业生对学校满意度

2016 年学校毕业生为 573 人，学校抽样调查了 180 人，其中非常满意占 72.40%，基本满意占 20.57%，不满意占 7.03%；2017 年毕业生为 673 人，学校抽查了 210 人，其中非常满意占 73.25%，基本满意 24.47%，不满意占 2.28%。总体来看，近两年学校毕业生对学校的综合满意度较高。

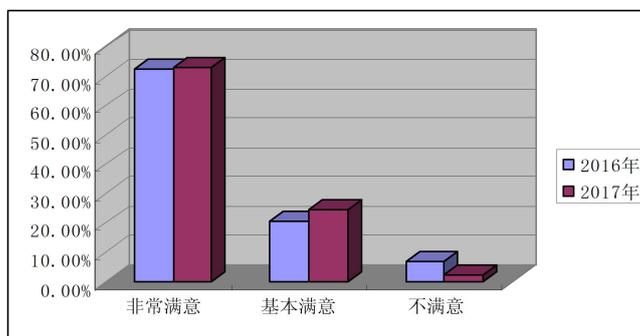


图 2-6 2016—2017 年毕业生对学校满意度对比情况

### 2.2.5 校园文化活动满意度

2016 年至 2017 年，学校通过问卷调查与个别访谈相结合的方

式，对在校学生开展了“对校园文化活动满意度”的调查研究。

在校园文化活动的必要性问题上，81%的学生认为“很有必要”，15%的学生认为“可有可无”，只有4%的学生认为“没有必要”。这说明，开展校园文化活动是得到绝大多数学生的肯定的。

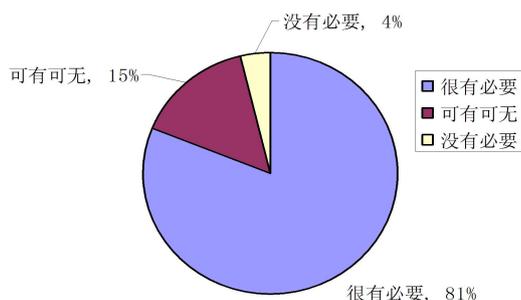


图 2-7 校园文化活动必要性调查情况

在校园文化活动的的作用问题上，52%的同学认为“应注重开展生动有趣的娱乐活动，以丰富校园生活，放松身心为主”，30%的同学认为“应注重开展社会实践、实习活动，以提高同学们的社会实践能力为主”，18%的同学认为“应注重开展特长培训等活动，以拓展能力、提高综合素质为主”。这说明，学生对一些兴趣爱好型活动的需求较高。

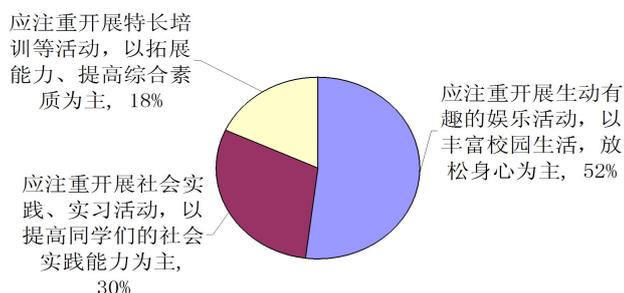


图 2-8 校园文化活动的的作用调查情况

在校园文化活动的有效平台问题上，49.90%的同学认为有效的发展平台是“学生会、社团等学生组织的活动”，这也正是学校平常开展校园文化活动的最主要载体。

在参加校园文化活动的现状、目的与兴趣问题上，65%的同学表示对校园文化活动“很感兴趣”，35%的同学表示“兴趣一般”。

在最感兴趣的校园文化活动这一问题的回答上，所占比例从高到低依次排位是：社会实践与志愿服务、社团活动与社会工作、文体艺术与身心发展、思想政治与道德修养、技能培训。

在“学生参加校园文化活动的目的”这一问题的回答上，较为集中的是“学知识和技能”和“锻炼自己”，极少数“打发时间”。从中可以看出，学生参加校园文化活动的目的是明确的、积极的。

## 2.2.6 生活和校园安全满意度

学校住宿管理工作通过全封闭值班组、宿舍管理教师、学生会干部三条线共同管理，为全体住宿生提供及时、优质和科学的管理与服务。宿管教师态度积极认真、管理科学高效，为学生的住宿安全、良好行为习惯的养成提供了保障。结合学生特点实行突出“三自”能力的学生楼长管理负责制。每栋每层楼上设立学生楼长一名、副楼长两名，对本楼层的纪律、卫生、活动等各方面进行全面管理，并随时将动态的管理信息上报值班老师。宿管教师与班主任相结合，共同教育学生养成良好的行为习惯。

学校食堂采用自主经营的管理方式，注重加强安全卫生培训，强化食品安全意识；实行统一定点采购，对原料购进严格把关；实现了“明厨亮灶”管理模式；实行错时用餐、伙伙制度，不断改善饭菜质量；配备了专用洗碗设备，定期消毒，确保餐具卫生。

通过对师生代表的调查结果显示，学生在生活方面的满意度达到98%以上，校园安全满意度为99.30%。

## 2.3 资助情况

### 2.3.1 免学费情况

表 2-5 2016—2017 年免学费情况统计表

项 目	免学费情况			
	2016 年春	2016 年秋	2017 年春	2017 年秋
实际资助学生数 (人)	1674	1703	2522	2950
资助金额 (万元)	133.92	136.24	201.76	236
其中：中央资金	77.74	44.72	182.53	29
县级配套资金	56.18	91.52	19.23	207

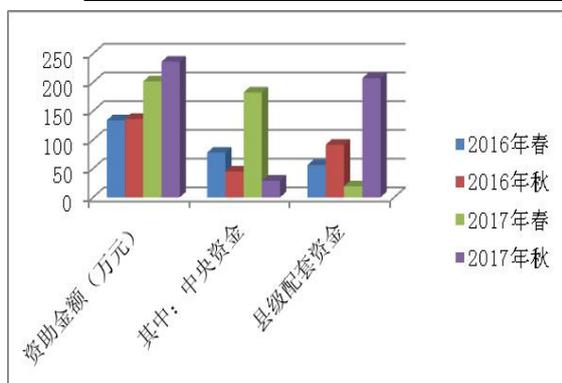


图 2-9 2016—2017 年资助金额对比



图 2-10 2016—2017 年资助学生人数对比

### 2.3.2 助学金落实情况

学校通过发放国家助学金，为学生成人成才提供支持。2017年春季，学校共有学生 2522 名，其中有 293 人（一年级 163 人，二年级 130 人）享受国家助学金，助学金额 29.3 万元；秋季共有 2950 名学生，其中有 324 人（一年级 161 人，二年级 163 人）享受国家助学金，助学金额 32.4 万元。

表 2-6 2017 年国家助学金落实情况

年 级		受助金额 (万元)	受助人数 (人)
2017 年春季	一年级	16.3	163
	二年级	13	130
	合计	29.3	293
2017 年秋季	一年级	16.1	161
	二年级	16.3	163
	合计	32.4	324

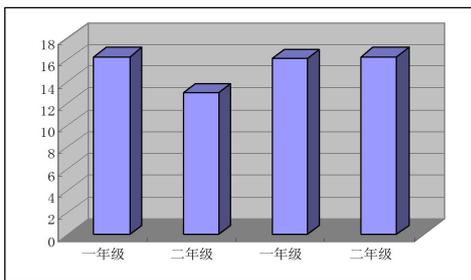


图 2-11 2017 年助学金额发放情况

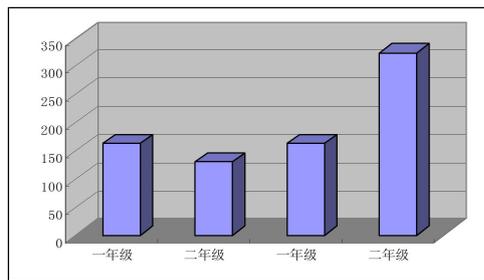


图 2-12 2017 年资助学生人数情况

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 就业率

2017 年毕业生初次就业率为 98.72%，2016 年为 97.31%，与 2016 年相比，初次就业率提高了 1.41%。

表 2-7 2016—2017 年各专业学生初次就业情况统计表

序号	专业	2016 年初次就业率 (%)	2017 年初次就业率 (%)
1	电子电器应用与维修	97.9	99.5
2	焊接技术应用	98.2	98.7
3	机械加工技术	95.4	98.9
4	计算机平面设计	96.5	97.5
5	计算机网络设计	97.5	97.9
6	工程机械运用与维修	98.2	99.1
7	汽车运用与维修	97.5	99.5

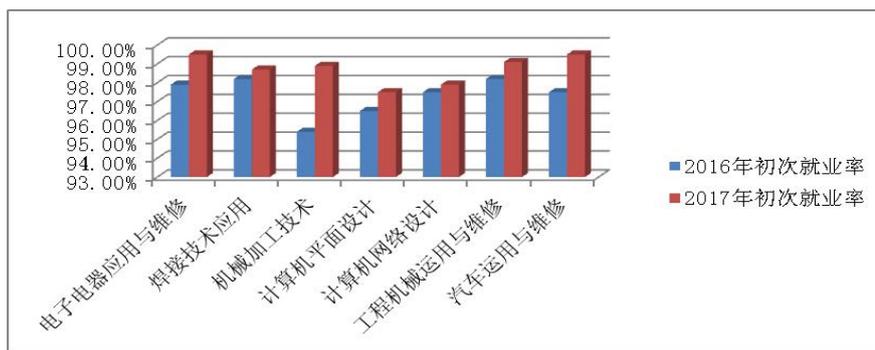


图 2-13 2016—2017 年各专业学生初次就业情况对比

### 2.4.2 对口就业率

2016 年毕业生专业对口就业率为 74.94%，2017 年毕业生专业对口就业率为 76.97%，与 2016 年相比，毕业生对口就业率提高

2.03%，说明学校专业设置越来越合理，更能适应企业的用人需求，专业结构调整与优化初见成效，学生能学以致用。

表 2-8 2016—2017 年各专业学生对口就业情况统计表

序号	专 业	2016 年对口就业率 (%)	2017 年对口就业率 (%)
1	电子电器应用与维修	73.4	76.9
2	焊接技术应用	73.2	75.6
3	机械加工技术	75.1	76.6
4	计算机平面设计	72.6	76.5
5	计算机网络设计	73.4	74.7
6	工程机械运用与维修	77.2	80.9
7	汽车运用与维修	76.1	77.6

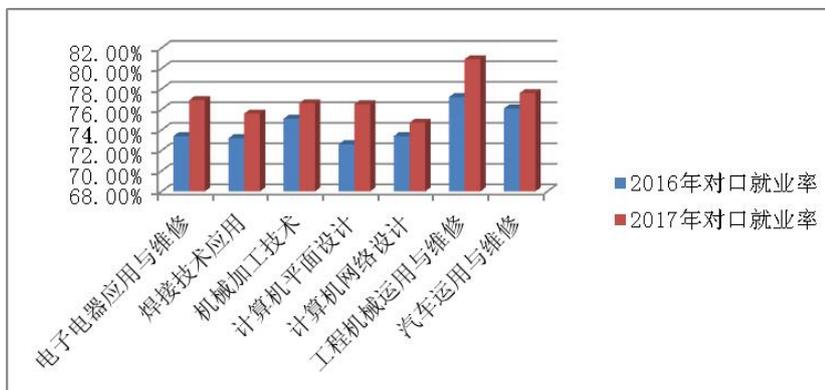


图 2-14 2016—2017 年各专业学生对口就业情况对比

### 2.4.3. 初次就业起薪

学校对 2016 年、2017 年毕业生进行抽样调查，2017 年毕业生初次就业起薪平均达到 3242.85 元，2016 年毕业生初次就业起薪平均达到 3121.42 元，与 2016 年相比稳中有升，说明学生就业起薪比较稳定。

表 2-9 2016—2017 年各专业毕业生就业起薪情况统计表

序号	专 业	2016 年就业起薪 (元)	2017 年就业起薪 (元)	增长率 (%)
1	电子电器应用与维修	2800	2950	5.36
2	焊接技术应用	3750	3800	1.33
3	机械加工技术	3500	3700	5.71
4	计算机平面设计	2600	2700	3.85
5	计算机网络设计	2500	2850	14.00
6	工程机械运用与维修	3200	3050	-4.69
7	汽车运用与维修	3500	3650	4.29

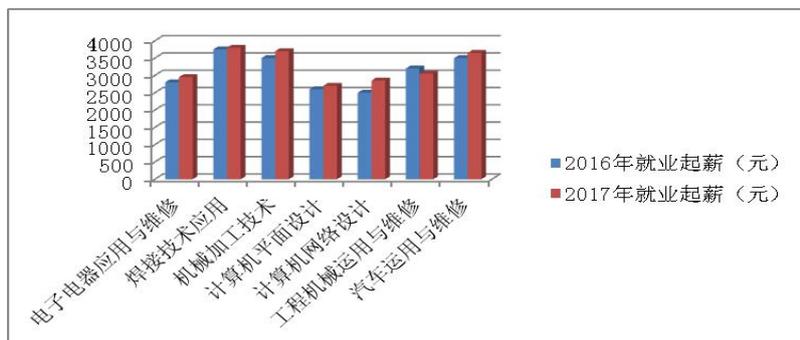


图 2-15 2016—2017 年各专业毕业生就业起薪情况对比

#### 2.4.4. 就业产业

近两年学校的毕业生有超过 85% 的学生服务于第二产业，2017 年与去年相比，学生就业于第三产业的比重有所下降。

表 2-10 2016—2017 年毕业生就业产业情况

年份	第一产业 (%)	第二产业 (%)	第三产业 (%)
2016 年	2.52	86.13	11.35
2017 年	2.92	89.09	7.99

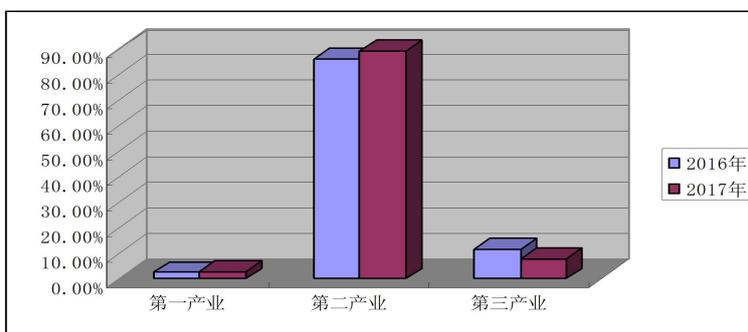


图 2-16 2016—2017 年毕业生就业产业情况对比

#### 2.4.5 升入高等院校情况

2017 年学校参加对口高考的专业有会计电算化、计算机应用、电气技术应用三个专业，参考人数 202 人，升学率达到 100%，相比 2016 年升学率略有提高。这些学生分别升入唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院、石家庄理工职业学院、石家庄财经职业学院、秦皇岛职业技术学院、衡水职业技术学院、泊头职业学院、河北能源职业技术学院、宣化科技职业学院等省内高职院校。

## 2.5 职业发展

随着用人单位对人才能力的要求越来越高，学校人才培养在注重学生综合素质培养的同时，要求学生“一专多能”。学生通过在校的学习，各方面能力得到了提升和发展。学校优化课程结构，提高教师整体素质，注重教学质量，学生在校的学习能力和岗位适应能力都得到了培养和提升，学校的创业意识培训也让学生的创业意识大大提升。学校通过与大学合作建立函授站形式，为学生提供学历提升服务，建立校外实习基地，把学生放到生产、服务第一线中，创建能够有效促进教与学双向互动的社会交往情景和职业情景，学生在浓厚的职业氛围中得到了很好的锻炼和培养，从事某个岗位的能力大大提升，理论知识在实践中得到升华，学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力在实践中快速增长。

### 3、质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

##### 3.1.1 专业结构调整

为更好地适应市场需求,2017年学校调整了专业设置,由2016年14个专业调整到15个专业。

表 3-1 2016—2017 年学校专业数量对比表

年份	专业数量
2016年	14
2017年	15

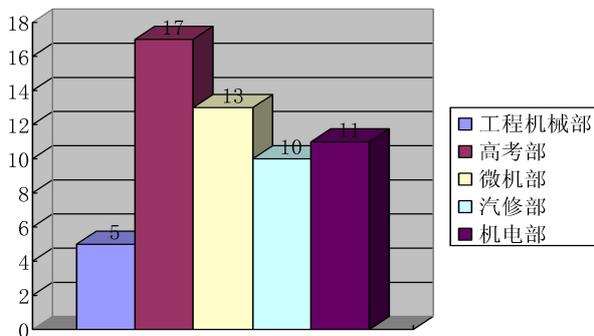


图 3-1 2016 年各专业部班级分布图

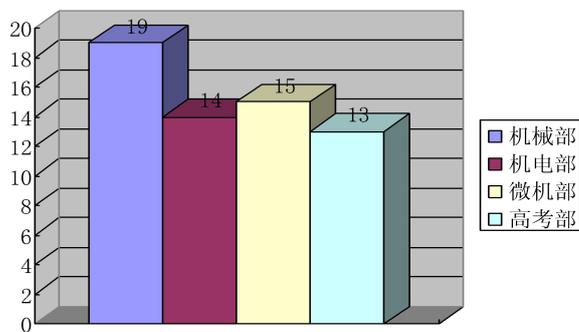


图 3-2 2017 年各专业部班级分布图

表 3-2 学生人数对比表

年份	学生数(人)
2016年	3149
2017年	3644

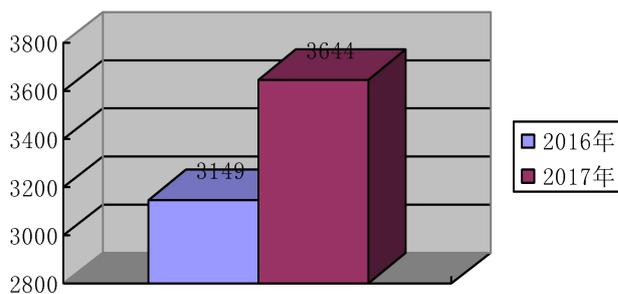


图 3-3 2016—2017 年学生人数对比

##### 3.1.2 人才培养方案调整

2017年,在人才培养方案调整上,学校建立了与企业行业联合培养人才的机制。坚持产学研结合,校企合作办学,重视地方企业、相关行业的人才需求,发挥地方企业在人才培养中的作用,将专业教育和企业需求有机结合,大大提高了学生的就业竞争力。

增设多门专业选修课，丰富学生的专业阅历，引入更多的学科先进知识与技能训练，以适应不断发展的制造产业对人才的多样化需求，使专业内涵符合地方经济发展的需要。

加大实践教学课时总量，以充足的课时分配来保证实践能力培养的成效。实践教学以模拟生产一线任务的实习实训为主，重点培养学生的现场工作能力以及专业阅历。

学校通过组织学生参加社团活动、兴趣小组活动，引导学生积极开展小创造、小发明等科研活动，培养学生的创新精神，提高学生的技能水平。2017年，学校组织35名学生分别参加了市教育局组织的电焊、平面设计、网络设计、汽车二级维护及四轮定位四个专业的中职学生技能竞赛，成绩良好。

## **3.2 教育教学改革**

### **3.2.1 课程设置**

学校严格按照国家颁布的课程计划、课程标准开齐课程、开足课时。经过深入企业、深入市场开展广泛调研、征求社会对人才的需求意见，使课程内容对接最新职业标准和岗位规范，教学内容贴近实际工作需要。2017年学校开设课程总数102门，根据学校实际组织制定了各专业课实施性教学计划，根据计划设置课程，所开设课程分为理论课、实践课、理论+实践课三种类型。公共课包括语文、数学、英语、职业道德与法律、现代礼仪规范、体育健康、计算机基础等。

### **3.2.2 专业设置**

2017年，学校保持了原有专业设置，开设汽车运用与维修、工程机械运用与维修、计算机应用、电气技术应用、会计电算化、

机械制造技术、计算机平面、计算机网络、电子商务、旅游服务与管理、电气化铁道供电、电子电器应用与维修、机电技术应用、焊接技术应用等 15 个专业，学生人数达 3644 人。2015 年，工程机械运用与维修专业被评为省级特色专业；2017 年初，汽车运用与维修专业被评为省级骨干专业。2017 年，学校扩大了电气化铁道供电以及工程机械运用与维修专业的招生规模，电气化铁道供电专业比 2016 年增加了两个班，达到 6 个教学班，在校生人数达到 264 人；工程机械运用与维修专业比 2016 年增加了 3 个班，达到 9 个教学班，在校生人数达到 433 人。

### 3.2.3 师资队伍

2017 年，学校共有教师 251 人，其中专任教师 206 人，占 82.07%；校内兼课教师 33 人，占 13.15%；专职管理人员 12 人，占 4.78%。校外兼课教师 8 人，校外兼职教师 13 人。学校注重教师队伍建设，鼓励教师进行学历进修，并且积极创造条件培养“双师型”教师。学校专任教师中，本科及以上学历教师 202 人，占专任教师的 98.06%；高级职称教师 56 人，中级职称教师 110 人。学校有“双师型”教师 78 人，占专任教师的 37.86%。

### 3.2.4 信息化教学

2017 年，学校实现了班班多媒体、人人信息化教学，改变了原来灌输式的教学。通过选派教师走出去参加省市培训或校本培训的方式，95%的教师能够熟练运用多媒体进行教学，信息化技术与传统教学方法的完美结合，使枯燥的课堂氛围活跃起来，提高了学生学习的积极性和主动性。2017 年，学校举办教师课件制作比赛一次，青年教师信息化教学比赛两次，参赛人数达到 198 人

次。推荐教师参加省信息化教学比赛 12 人次，并全部获奖，大大促进了学校信息化教学水平的提高。

### 3.2.5 实训基地

2015 年，学校工程机械专业共有实习实训车辆 12 台，2016 年增至 15 台，2017 年增至 19 台。2017 年，购置工程机械模拟仪 28 台、教练车 4 台；新建汽车驾驶训练场 1 个，候训室 2 个，车库 6 个。

2015 年，学校拥有 53 个多媒体室，2016 年新建 20 个多媒体室，购置电脑 120 台，2017 年又新建 13 个多媒体室，达到实训室及教室多媒体全覆盖。

机电专业 2016 年增建一个中央空调实训室和一个电气安装实训室，2017 年增建一个电梯实训室。

学校立足专业需求，通过校外实习基地，培养学生实践能力和职业素质，同时发挥其在“产、学、研”等方面的重要作用。至 2017 年，学校共建立校外实训基地 52 家，充分满足各专业的顶岗实习需要，几年来，校外实训基地的个数逐年稳步增长。

表 3-3 2015—2017 年校外实训基地建设情况

年份	校外实训基地（个）
2015 年	26
2016 年	39
2017 年	52

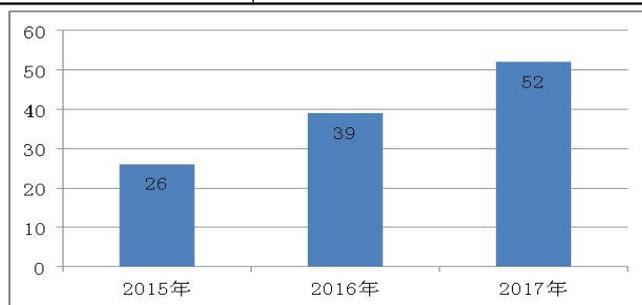


图 3-4 2015—2017 年校外实训基地建设情况

### 3.3 教师培养培训

学校注重师德建设与考核，努力提高师德师风整体水平。定期召开全体教师会，强化师德培养教育。建立健全教师和班主任的量化考核制度，每年评出 35% 的师德优秀教师，结果在学期末全校公示。师德达不到优秀等次的教师，在评优评先中“一票否决”。这些措施对教师的师德师风建设起到了很好的督促作用。

不断强化信息化教学培训，提升教师信息化教学能力，做到全体教师都能熟练掌握使用多媒体教学平台，提高教学效果。

每年组织青年教师基本功大赛，鼓励教师积极参加上级教育主管部门组织的优质课比赛，不断提高自己业务素质。督促教师积极参与教育教学改革，探索新的教学方法和教学模式。每年选派部分青年教师到校外实训基地或有用人关系的企业进行驻厂实习，并且还派有关老师到友邻学校住校学习，取长补短。

除此之外，学校还积极组织教师参加国家、省、市、县级骨干教师培训，不断提高教师的业务素质。2017 年，学校先后组织领导、教师参加领导治校能力培训、教学诊改工作培训、骨干教师培训以及专业技能培训等各级各类培训共计 69 人次，比 2016 年增加了 14 人次。其中国家级培训 10 人次，省级培训 24 人次，市级培训 5 人次，县级培训 30 人次，全面提高了各层次参训教师的素质和能力。

表 3-4 2017 年教师培训人数统计表

总人次	国家级	省级	市级	县级
69	10	24	5	30

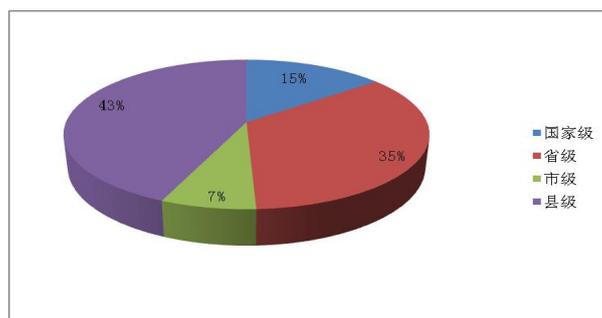


图 3-5 2017 年教师培训情况

### 3.4 规范管理情况

#### 3.4.1 教学管理

2017 年，学校严抓教学管理，规范课堂常规，修订完善了原来的教学管理规定和制度，并新增补了 5 项制度，使学校教学管理制度趋于完善。尤其是任课教师的管理规定，经过各部门讨论、教代会通过，使之更具有针对性、更加完善，进一步强化了教师责任意识，提高了教学质量；针对学生上课情况制定了“学生十项课堂常规”，使学校教学管理上了新台阶。

#### 3.4.2 教科研管理

学校加大了教师科研管理的力度。2017 年，共有 9 名教师参加省、市级科研立项课题的研究工作；由教务处组织同学科教师进行集体备课，节省了备课时间，提高了备课效率；为提高教师教学水平，学校每学期定期举办公开课、观摩课、示范课，并且实行“推门课”制度；为“以赛促研、以赛促教”，学校积极组织教师参加各级各类比赛，2017 年就有 105 位教师参加县教育局组织的教师基本功三项赛，先后有 118 位教师参加省、市组织的各类比赛；每年选派骨干教师“走出去”，参加教研教改培训，回校后，利用周五下午教师业务学习时间，对学校教师进行二次培训，并和老师们分享培训心得体会，学校教研教改氛围浓厚。

### 3.4.3 管理队伍建设

学校非常重视管理队伍建设。重视管理人员能力的提升。以“管理素质、专业素质和人文素质”为核心。除了加强校内学习之外，2017年，组织领导、教师参加各级各类培训69人次。学校推行中层干部聘任制，每两年进行一次聘任，通过竞聘演讲、群众测评、业务能力考核等环节的测试，使能者上、庸者下，提高中层管理团队的整体素质，调动工作干劲和积极主动性。通过“走出去、请进来”的模式提高管理水平。2017年，学校领导深入到乐亭、滦南、迁安、丰润等职教中心参观学习，并邀请德育工作专家朱洪秋博士来校作培训报告。



图 3-6 学校教师参加培训



图 3-7 中层竞聘演讲

### 3.4.4 管理信息化水平

为适应现代化管理要求，学校着力推进管理信息化进程。成立了信息中心，学校信息、通知文件等及时上传到学校网站；充分利用发展迅猛的微信平台，开通了微信公众号，发布学校信息；建立了学校教师QQ工作群、微信工作群、中层领导工作群、学生就业信息群、学生就业交流群，充分发挥这些平台的积极作用；在学校大门、教室、宿舍等学生集中活动区域安装了监控设备，实施动态管理。这些举措有力地促进了学校管理质量的提高。

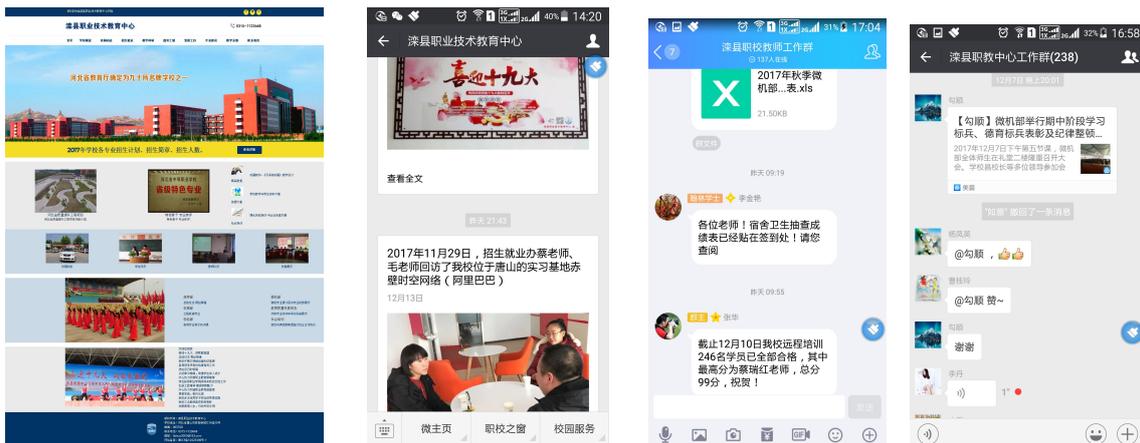


图 3-8 学校信息化管理图片

### 3.4.5 学生管理

学校学生正处于青春“心理断乳期”，独立生活能力和适应能力不强，自我管理和自我控制能力差、集体观念、责任感淡薄、人际关系紧张、自卑叛逆，综合素质较差。学校针对这些特点，切实抓好以新生军训、法制教育、校规校纪教育为主要内容的新生教育；注重班、团组织建设，充分发挥团员和优秀青年的模范带头作用。

一是对学生的教育管理多从正面教育出发，坚持“晓之以理，动之以情，耐心疏导，化解矛盾”的方法，对学生中出现的普遍性问题，通过有针对性的普及教育（如社团活动、主题教育、国旗下讲话等）和短期整顿的方法进行解决，主要侧重于学生认识和自觉性的提高。

二是完善学生的管理制度，定期对学生进行规章制度的教育，用严格的制度要求规范学生的行为，拟定了奖惩办法，对班级和学生在学、纪律和卫生等方面要进行严格考核，考核结果和日常奖励、期末评定三好学生、优秀班干部、优秀班集体及推荐就业紧密结合，使学生加强自我约束，树立集体主义感。

三是加强安全管理。建立了安全隐患排查体系和危险管控措施，定期开展安全活动，并对关键人、关键时间、关键部位，及时巡查、及时了解，增加值班力量，发现问题及时处理。

四是坚持以课堂为主阵地，以板报、橱窗宣传为辅助，以特色自习为补充，努力加强思想品德教育；优化育人环境，营造文明和谐的校园文化氛围；通过致家长的一封信、校讯通等多种形式实现家校联系，最大限度的落实家庭教育与学校教育互动配合，切实提高教育效果。

五是采用全员管理法，专业课教师、班主任、主任、校长轮流值班，维护校园安全，做到24小时与学生在一起，关心他们、爱护他们、帮助他们，第一时间解决学生学习生活中遇到的各种问题。

#### 3.4.6 安全管理

学校建立健全管理网络。细化各职能部门分工、明确职责，构建由班主任、年级专业部和学校领导组成的“三级管理网络”，做到安全工作时时有人管、事事有人管。定期召开安全工作例会，及时进行总结，查找存在的安全隐患，有针对性的安排布置后续工作。

实行封闭式管理。每天由一名校长、四名主任和三十多名教师全天值班，实施24小时跟踪管理，规范学生的行为，解决学生遇到的各种困难；成立了校安保巡逻队，加强校园安全防范；每周进行一次管制刀具检查，严禁学生携带管制刀具进入校园；定期进行安全隐患排查，加大实训安全管理力度，严格落实“门禁”制度。

建立安全工作长效机制。以创建“平安校园”为目标，全面贯彻落实《中学生日常行为规范》，严格执行学校《学生量化考核办法》、《学生违纪处理办法》等规章制度，2017年学校重新修订了《学校管理制度汇编》。利用班会、校刊、橱窗、校园广播等途径对学生进行法制安全教育、心理健康教育及预防校园欺凌教育。

### 3.4.7 财务管理

严格财务管理制度。财务人员要能够当好学校领导的参谋，做到帐目日清月结，做到账物相符、收支平衡、开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况。在购物方面严格履行审批手续，购物单据需正式发票，有经手人签字、分管领导签字及校长批示方可生效。

按照财政部门、县教育局的相关政策，积极做好各种财政支出预算、计划，并及时召开教师代表大会进行审议，严格按照程序，公开、透明管理。财务上坚持收支两条线，所有收费及时开票、及时入帐、及时上缴财政专户存储。

在校内设置了校务公开栏，学校有相关政策制度变化及大额收费时，及时通过《致家长的一封信》或校讯通等形式告知学生家长，自觉接受全体师生、家长及社会的监督，进一步提高办学透明度和信誉度，树立了良好的社会形象。

### 3.4.8 后勤管理

建立健全后勤管理制度，完善物品采购制度。根据财政局要求，成批量、大额资金采购时按需审批，并通过政府公开招投标网公开招标；未达到政府要求的维修采购项目，实行校内公开招

投标，并严把质量验收关；采购设备物品及时上固定资产帐，物品支领台帐详尽；认真做好原有设备的固定资产重新登记、保管、维修、报废等各环节；将学校公物管理区域划分为责任区和监管区两部分，做到分工具体、责任主体明确，增强了师生爱护公物意识。实行班级公物量化管理，培养学生爱护公物的良好习惯；树立后勤为教学一线服务的思想，改善工作作风，加强教学设施的维修，加强水、电及其它生活附属设施的维护，加强校园的绿化美化工作。

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 德育课实施情况

学校全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课程设置与教学安排的意见》，分学期开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《心理健康》五门课程。

学校按照《中等职业学校德育大纲》要求，认真开展理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法制知识教育、职业生涯规划教育和心理健康教育。

德育课教师每两周开展一次教研活动，学习最新文件，结合课堂教学与学生实际问题进行教学研究，在教学理念、内容、方法和手段上注重改革创新，提高教学效果。

学校每学期都组织德育课教师开展听课、评课、撰写论文等活动，有效提高了德育课教师的业务水平。

#### 3.5.2 校园文化建设

在校园文化建设中，坚持以学生为主体，以建设优良的校风、

教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，形成了浓厚的校园文化氛围。

建成了树人广场、励志广场，栽植了木槿、樱花等花木，修建了凉亭、绿化连廊等景观，美化校园环境的同时，愉悦了学生身心，陶冶了学生情操。

校园文化氛围明显增强。精心选取了符合职教特点的名言、警句，张贴在教室、宿舍、食堂、实训车间等学生活动场所，以教育学生惜时、励志、修德、强技，增强了环境育人的效果。

开展了一系列符合职校学生特点的主题教育活动，对学生进行文明养成教育、珍爱生命教育、革命传统教育、法制安全教育。召开了“养成良好行为习惯，创建文明和谐校园”、“洁净校园，从我做起”等主题班会，开展了“珍爱生命，健康成长”手抄报评比及征文活动，组织学生到中山公园开展了“缅怀革命先烈，继承光荣传统，珍惜幸福生活”踏青拉练祭扫活动，组织开展了队列广播体操比赛、田径趣味运动会、冬季长跑、“喜迎十九大，颂歌献祖国”联欢会等文体活动，切实起到了促进学生全面发展，培养学生高尚的道德情操的作用。

进一步提炼学校励志文化内涵。结合学校及学生实际，进一步明确、提炼出了校训、校风、教风、学风。在教育教学中把成人教育放在最突出的位置，把立德树人作为教育教学根本，把感恩励志教育作为教育教学切入点，充分体现了学校励志文化特色。

### 3.5.3 文明风采活动开展情况

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和教育部等六部门《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》，丰富学校德育内容，学校开展了“文明风采”活动。

成立了校园“文明风采”竞赛指导工作组，精心组织策划开展活动。以“弘扬民族精神，树立职业理想”为主题，贴近学生的学习和生活，贴近学生的思想和实际，充分展示他们的能力和风采。

分别召开专题讨论会、班主任会议、各班动员大会，加强宣传，营造良好的竞赛氛围，采取广泛发动、班级动员、层层推荐选拔的方式，提高参与程度。班主任把“文明风采”竞赛与和谐校园建设有机结合起来，努力提高竞赛水平和质量，推荐最优秀的作品参赛。并将学生“文明风采”竞赛成绩，纳入到学生德育考核成绩中。

坚持做到把竞赛与日常德育工作相结合，与文化课、专业课教学相结合，与校园文化建设、班主任工作相结合，与社会实践、课外活动、实训实习相结合。在整个过程中，所有的指导老师都积极为学生指导、修改和推荐工作。充分调动起广大学生和教师的积极性，让德育在实践中焕发生机与活力。

通过竞赛活动，促使学生深入了解自己所学专业，增强了职业意识，逐步树立起自信心，全面推进了校园文化建设，充分展现了学生的文明风采。



图 3-9 诗词朗诵活动

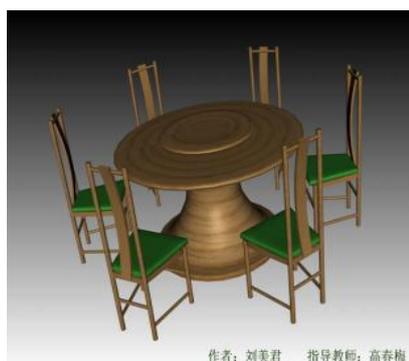


图 3-10 学生参赛作品

### 3.5.4 社团活动

社团作为提高学生综合素质的重要载体，在繁荣校园文化、推进学校精神文明建设中发挥着不可替代的作用。为保障社团积极健康的发展，全校统一安排时间，学生采取自愿报名的方式，经社团层层选拔、考核正式成为会员。学校现有学生社团 12 个。

各个社团注重学生兴趣特长的培养，学生认为学校开展社团非常有必要性，参与比例越来越高，全校社团总人数也在逐年递增。

表 3-5 2017 年学校社团活动安排表

序号	社团名称	指导教师	活动地点	活动时间
1	摄影	张华	校园内外	周一 周三
2	舞蹈	李金艳	舞蹈教室	周一 周三
3	美术	曲佳媛	美术教室	周一 周三
4	播音	周勇	广播站	周一 周三
5	朗诵	李丹	团委	周二 周四
6	乒乓球	徐艳花	二楼礼堂	周二 周四
7	羽毛球	齐智莹	二楼礼堂	周二 周四
8	合唱	苗静辉	音乐教室	周二 周四
9	网页设计	曹桂玲	微机实训室	两周开展一次
10	平面设计	柳伟	微机实训室	两周开展一次
11	汽车维修	杨猛 薄晓龙	汽修实训室	两周开展一次
12	焊接	贾开 杜立军	焊接实训室	两周开展一次



图 3-11 社团活动剪影

### 3.5.5 团组织及学生会

学校团委现有委员 5 人，其中专职团委书记 1 人，学生团委委员 1 人。学校团委下辖 61 个团支部，现有学生团员 1120 人，团青比为 48.69%。年度评选出校级优秀团支部 18 个，优秀团干部 64 人，优秀共青团员 85 人。2017 年，发展新团员 187 人。本着“服务青年成人成才，促进学校两个文明建设”的工作目标，组织团员青年利用课余时间校内学雷锋集体做好事达 548 件次。谋划开展了“让好习惯助我成长”主题教育活动，“学党史、感党恩、跟党走——喜迎建党 96 周年”知识竞赛活动，“纪念红军长征胜利 80 周年”手抄报评比活动，“养成良好行为习惯，争做文明职校学生”主题教育活动，配合其他部门开展了清明缅怀革命伟人孙中山暨新生拉练等主题教育活动。今年，进一步完善了校学生会建设，从吸纳成员的把关，到工作指导都进一步加强，有效提高了学生会的服务意识和工作质量。

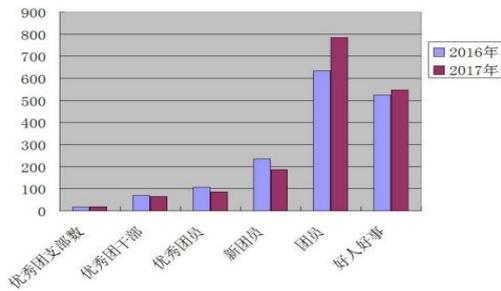


图 3-12 优秀团支部与优秀团员统计图

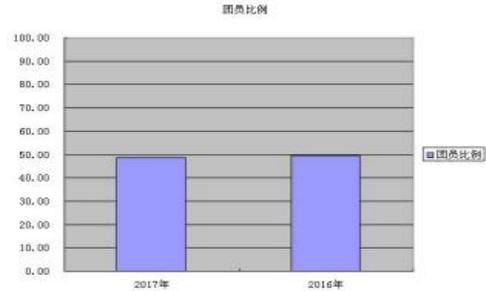


图 3-13 学校团员人数比例



图 3-14 “安全文明伴我行”主题教育活动



图 3-15 “养成良好行为习惯，做文明职校生”主题教育活动

### 3.6 党建情况

学校现有党员教师 68 人。党总支下设三个支部，严格落实党务例会制度，认真开展组织生活、规范党员管理，加强党员教育。积极为党组织培养后备力量。本年度，发展 1 名新党员，有 1 名预备党员转正，为党组织增添了新鲜的血液。重视党风廉政建设。严格执行党风廉政建设责任制，全面落实干部廉政承诺，认真履行“一岗双责”制度，做到了廉洁从政、廉政奉公。

2017 年，学校认真贯彻上级精神，将“两学一做”学习教育

常态化、制度化。召开了民主生活会，进行民主评议党员。组织党员进行理论学习、收看爱国影片、参观李大钊纪念馆、学习习近平总书记“7.26”重要讲话精神，举办了“听党话、跟党走、做贡献”重温入党誓词活动，开展了“落实精神做表率，增比进位当先锋”党员活动日及“强化四个意识、争当先锋模范，以优异成绩迎接党的十九大召开”研讨等系列活动。一名党员的微党课获得唐山市委宣传部组织的“迎庆十九大担当有作为，微型党课大家讲”活动三等奖，并被评为“十佳网络宣讲员”。

积极组织全体党员收看十九大开幕式，为每位党员发放了新《中国共产党章程》、《决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的讲话》等理论学习书籍，撰写了学习心得体会，开展了征文活动、知识竞赛网上答题及“教育梦·我的梦”深入贯彻十九大精神主题演讲等活动。



图 3-16 学习十九大会议精神



图 3-17 深入学习十九大精神演讲比赛

## 4、校企合作

### 4.1 校企合作开展情况

学校积极探索“校企合作”办学模式，与天津长城汽车、天津立中集团、天津奥克斯集团、北京京东方集团、北京奔驰汽车、北汽福田集团、唐山东海钢铁集团、庞大集团等 52 家企业建立了长期的校企合作关系，安置毕业生总数达 3500 余人次。2017 年，学校与天津长城、天津立中集团、天津奥克斯集团合作开办的冠名班，扩展了校企合作的深度，不仅解决了学生的技能训练、顶岗实习等问题，还开辟了稳定的就业渠道，成为毕业生就业的主要市场。



图 4-1 校企合作相关图片

### 4.2 学生实习情况

2017 年，学校参加顶岗实习的学生总数为 547 人，所有学生均能完成半年以上的企业顶岗实习。其中被企业录用的顶岗实习学生数 507 人，录用比率 92.69%，专业对口顶岗实习学生人数 469 人，占 85.74%，企业录用实习学生比例较 2016 年相比，有一定程

度的增长。

表 4-1 2017 年学生顶岗实习情况统计表

实习学生总数（人）	企业录用顶岗实习学生数（人）	企业录用率（%）	顶岗实习对口学生数（人）	顶岗实习对口率（%）
547	507	92.69	469	85.74



图 4-2 学生实习及教师回访相关图片

### 4.3 集团化办学

截至 2017 年 12 月，学校与河北女子职业技术学院、河北旅游职业学院、衡水职业技术学院、唐山职业技术学院、张家口职业技术学院等十余家院校开展中高职合作；学校领导高度重视职教集团化办学的探索与尝试，积极加入职业教育集团，现已成为滦南职业教育集团、迁西职业教育集团、河北省旅游职业教育集团、河北省学前教育职业教育集团的理事单位，并积极参与其组织的相关活动。



图 4-3 学校参加滦南职业教育集团成立大会

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

2017年，学校就业专业毕业生384人（其中有8名学生参加高考升入高一级学校学习）。经调查，用人单位对其中276人非常满意，基本满意的有97人，不满意的3人，毕业生总体就业满意率99.78%。

表 5-1 用人单位对毕业生整体素质的满意度调查表

满意情况	非常满意(%)	基本满意(%)	不满意(%)	合计
学生数(人)	276	97	3	376
百分比(%)	73.40	25.80	0.80	100

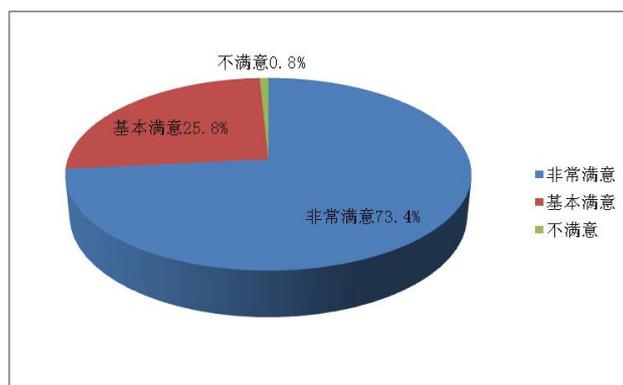


图 5-1 用人单位对毕业生满意度情况

学校毕业生从事第一产业（农、林、牧、渔业）的11人，占直接就业人数的2.93%；从事第二产业（制造业）的335人，占直接就业人数的89.09%；从事第三产业（服务业）的30人，占直接就业人数的7.98%。

表 5-2 2017年毕业生就业产业流向情况

就业产业流向	学生数(人)	所占百分比(%)
第一产业	11	2.93
第二产业	335	89.09
第三产业	30	7.98
合计	376	100

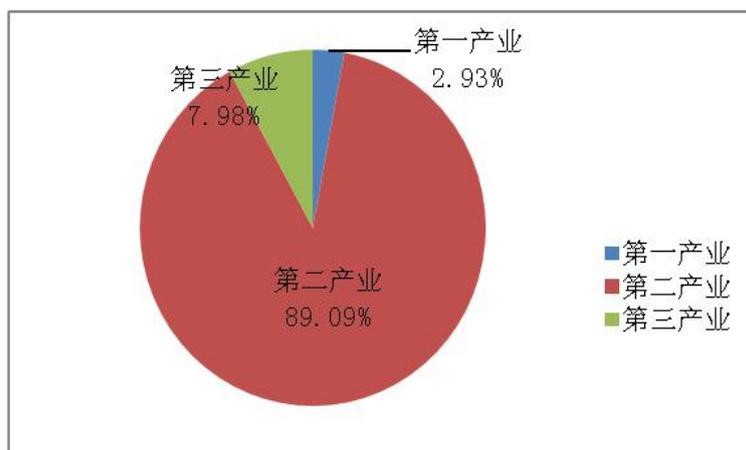


图 5-2 2017 年毕业生就业产业流向分布图

学校毕业生就业地域流向，主要分布在京津冀区域内，区域内就业共计 376 人，其中京、津地区就业 213 人，占比 56.65%；本地区就业 163 人，占比 43.35%，在京津地区就业人数高于本地就业人数 13.3%。

表 5-3 2017 年毕业生就业地域流向情况

就业地域流向	学生数 (人)	所占百分比 (%)
本地	163	43.35
京津	213	56.65
合计	376	100

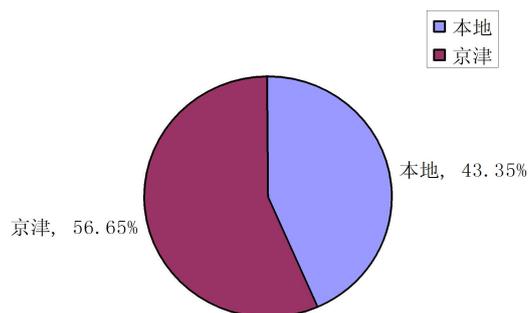


图 5-3 2017 年毕业生就业地域流向分布图

## 5.2 社会服务

学校通过各类技术技能培训，扩大职业技能培训覆盖面，服务于地方经济发展。逐步完善职教培训机制，培训形式以短期培训为主，中长期培训为辅；培训内容涉及交通运输、加工制造、

旅游服务、电子商务等专业大类；培训对象包括在校学生、企事业单位在职职工、社会无业人员等。培训量达 2315 人次，有效提升了劳动者的操作技能和整体素质。



图 5-4 社会服务培训图片

学校职业技能鉴定站，包含类别有维修电工、焊工、汽车维修检验工三个工种，学生总数为 312 人，毕业生职业资格证书获取率为 100%，其中维修电工获取证书人数为 67 人，占比 21.48%；焊工获取证书人数为 103 人，占比 33.01%；汽车维修检验工获取证书人数为 142 人，占比 45.51%。

表 5-4 2017 年应届毕业生获取职业资格证书情况

获取资格证书 人数（人）	维修电工		焊工		汽车维修检验工	
	人数 （人）	百分比 （%）	人数 （人）	百分比 （%）	人数 （人）	百分比 （%）
312	67	21.48	103	33.01	142	45.51

学校始终围绕为学生终身发展服务的育人思想，以社会主义核心价值观为统领，营造积极向上的文化氛围，秉承“厚德、博

学、精技、自强”的校训，充分发挥学校文化艺术教育资源，依托职业教育活动周、学校大型文艺晚会、学生志愿活动等，通过调查访问、收集资料、讲故事比赛、参观拍摄，“国学经典诵读”等系列活动，传承传统文化，树立现代文明，培养学生感恩社会、回报社会的优良品质。

### 5.3 对口支援

为了保证贫困学生顺利完成本阶段的学业，在严格落实国家资助政策的同时，学校每学年都组织党员教师为贫困学子献爱心捐款，所捐款项全部用于学校家庭困难学生的资助；学校校长坚持每人帮扶一名特困学生，及时向他们赠送衣物及款项；校妇代会定期组织学校女教师为贫困学生捐赠衣物。通过多种形式完善对贫困学生的资助，鼓励他们自强自立、勤奋学习、苦练技能，努力改变家庭现状，承担起家庭和社会责任。

学校领导还与县内贫困村的特困户结成“一对一”帮扶对子，为他们提供实用的资助方式方法，帮他们脱贫。

表 5-5 学校校长一对一帮扶情况统计表

帮扶人		被帮扶贫困户			帮扶脱贫路径
姓名	职务	姓名	镇（街道）	村	
刘 瑞	常务副校长	刘 仓	榛子镇	西新立庄	落实低保政策、提供重大疾病相关政策咨询、提资金及生活品支持
裴国义	副校长	王正国	榛子镇	西新立庄	提供种养技术、资金及生活品支持
郭永会	副校长	刘宝山	榛子镇	西新立庄	提供种养技术、资金及生活品支持
昌贵平	副校长	杨占章	榛子镇	西新立庄	提供种养技术、资金及生活品支持



图 5-5 党员教师为贫困生捐款



图 5-6 教师正在整理捐赠衣物

## 6、举办者履职

### 6.1 经费

#### 6.1.1 人员经费

2017年人员经费2197.36万元，2016年1982.12万元，2017年比2016年增加了215.24万元，增幅为10.86%。

表 6-1 2016—2017 年学校人员经费数据表

年 份	2016 年（万元）	2017 年（万元）	增长率（%）
人员经费	1982.12	2197.36	10.86

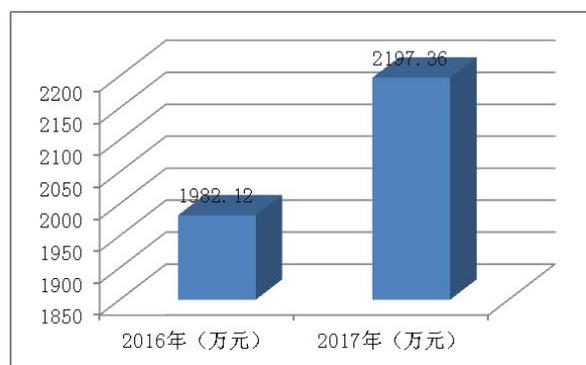


图 6-1 2016—2017 年学校人员经费对比

#### 6.1.2 免学费补助

2017年免学费补助共计437.76万元，2016年270.16万元，2017年比2016年增加了167.6万元，增幅为62.04%。

表 6-2 2016—2017 年学校免学费补助数据表

年 份	2016 年（万元）	2017 年（万元）	增长率（%）
免学费补助	270.16	437.76	62.04

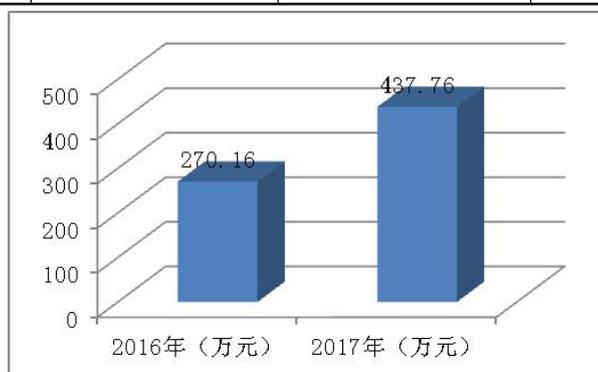


图 6-2 2016—2017 年学校免学费补助对比

### 6.1.3 生均经费

2017年生均经费1484元，2016年1586元，2017年比2016年减少102万元，减幅为6.43%。

表 6-3 2016—2017 年学校生均经费数据表

年 份	2016 年（万元）	2017 年（万元）	增长率（%）
生均经费	1586	1484	-6.43

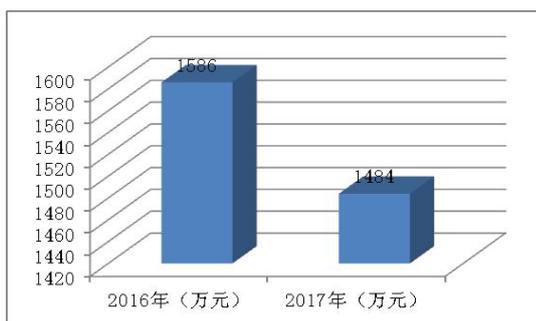


图 6-3 2016—2017 年学校生均经费对比

### 6.1.4 项目投入

2017年项目资金投入768万元，2016年667.77万元，2017年比2016年增加了100.23万元，增幅为15.01%。

表 6-4 2016—2017 年学校项目资金投入数据表

年 份	2016 年（万元）	2017 年（万元）	增长率（%）
项目资金投入	667.77	768	15.01

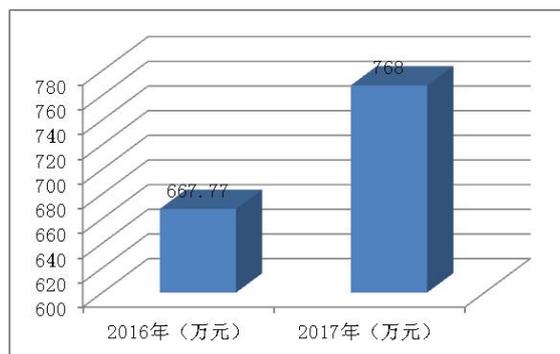


图 6-4 2016—2017 年学校项目资金投入对比

## 6.2 政策措施

### 6.2.1 办学自主权

学校实行校长全面负责制，可以根据社会经济发展需求和学校实际自主调整专业设置、专业规模、招生比例等，2016年，新增了电气化铁道供电和旅游服务与管理专业，扩大了电子商务的招生规模，并在原有机电技术和电子电器应用与维修专业中分别增加了电梯安装、检测、维修技术和中央空调安装与维修及制冷技术等教学内容，完善了专业及学科结构建设。

学校可以根据自身实际进行内部调整设置，2017年，在中层竞聘的同时，将原有的小部门管理方式改变为大处室管理，共设置了办公室、教务处、政教处、总务处、招生就业办五个处室，进一步规范学校管理。

结合职业学校的特点，充分发挥资源优势，积极开展社会服务。一是学校教师为老年大学学员进行计算机应用等课程的授课；二是学校志愿者服务先锋队积极开展服务社区、服务文明城市建设等志愿服务活动；三是根据专业特点进行社会服务。旅游服务与管理专业的学生为县内活动、颁奖仪式等服务，暑期滦州古城旅游旺季，为我县导游团服务。

### 6.2.2 落实教师编制

县委县政府还依据事业单位编制基本要求和职业学校教育的实际特点，为学校设置了较为合理的教师编制，并能够落实到位。学校编制为240人，现有在职在编教师251人，保证了教育教学工作的正常顺利开展。

唐山市事业单位岗位设置审核表(在编人员)

单位名称	滦县职业技术教育中心	单位规格	正科	经费来源	全额拨款	编制总数	240	实有人数总数	234	岗位总数	236								
管理岗位	现有管理 人员情况	编制数	4	实有人数	2	等级	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
	管理岗位 设置情况	比例	1.7%	数量	4	等级	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
专业技术岗位	现有专业技术 人员设置情况	编制数	228	实有人数	224	正高级	62	副高级	109	中级	62	初级	1	未定级人员					
	专业技术岗 位设置情况	比例	98.9%	数量	228	正高级	4.6%	副高级	39.5%	中级	59.5%	初级	20.5%						
	专业技术岗 位设置情况	比例	98.9%	数量	228	等级	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	
	专业技术岗 位设置情况	比例	98.9%	数量	228	等级	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	
工勤技能岗位	现有工勤 人员情况	编制数	4	实有人数	4	高级技师	14	技师	28	高级工	27	中级工	34	初级工	46	学徒工	23	普通工	22
	工勤技能岗 位设置情况	比例	1.7%	数量	4	等级	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	
其他岗位	现有其他岗 位设置情况	编制数	4	实有人数	4	正高级	1	副高级	2	中级	1	初级							
	其他岗位 设置情况	比例	1.7%	数量	4	等级	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	

注：唐山市事业单位在编正式工作人员花名册，一式六份，用校、主管部门、县(市)区人事部门各一份，本人部门留存二份。

图 6-5 学校教师编制审核图表

### 6.2.3 出台政策和制度

滦县县委、县政府将职业教育摆在服务经济、服务社会优先发展的地位，并纳入经济社会发展“十三五”规划。县委领导和教育局领导密切关注职业教育的创新发展和规模化发展，多次到校进行各种形式的调研。为实现普通教育和职业教育的协调发展，在职业学校招生工作中，结合各初中学校的毕业生人数和教学质量，确定向职业学校输送学生的指标，并将完成情况纳入初中学校的量化考核，同时召开专项工作会，为职业学校招生添加助力。



图 6-6 教育局职业教育招生会

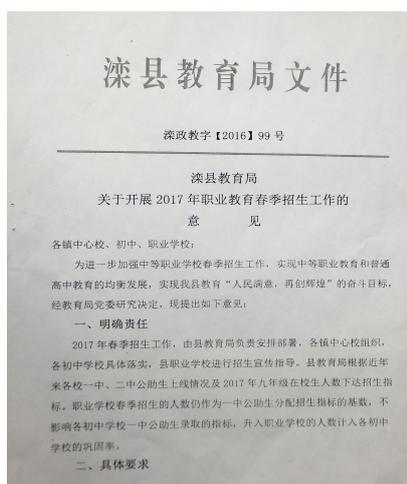


图 6-7 教育局职业教育招生文件(部分)



## 7、特色创新

### 案例一

#### 特色创品牌 实力迎发展

##### ——质量提升工程建设项目典型案例

工程机械运用与维修专业是学校依托县域经济社会发展需求开设的特色专业，也是我省公办中等职业学校中开办的唯一一个大型机械方向的专业。该专业自开办以来，凭借其鲜明的特色及广泛的就业需求，得到学生、家长的认可，招生规模一直比较稳定。2015年12月，该专业被评为“省级特色专业”。

2016年3月，工程机械运用与维修专业实训基地建设项目顺利入选省中等职业教育质量提升工程项目，学校成功迈入河北省90所名牌中职学校行列。学校以此为契机，加大建设投入，将项目资金用于该专业实训基地建设、补充教学仪器设备、信息化建设和改善生活环境及附属设施等方面，预期建成一个理实一体化、高标准的专业实训中心，将其打造成国办中职学校中“冀东最大的工程机械实训基地”，达到既能满足本校学生实习，又能为社会从业人员提供专业技能培训的目的，使该专业在京津冀协同发展的深入推进中更好地发挥经济带动效应。

完善机制举措。专门成立了校长领导下的项目建设领导小组和以主管校长为组长的项目建设工作小组，下设项目建设办公室。项目办设一名主任，配有专职实训指导教师和实训指导技术人员及专职档案管理人员，明确职责，监管有力到位，确保建设项目的高效运行。

2017年，学校按照申报规划，有序推进项目建设任务，取得

了阶段性的进展。标准化的汽车驾驶教练场、工程机械实训场地如期建成并投入使用，成为学校项目建设的标志性成果。

#### （一）办学实力整体提升

天津职业技术师范学院领导多次到校，就实训基地项目进行深入考察后，表示愿与学校进行深度合作，并于9月26日两校签订了中高职联合办学协议。现在，学校正着手于该专业与唐山职业技术学院联合，采取中高职“3+2”分段培养模式合作的相关事宜，力争通过联合办学形式，促使学校专业结构更趋合理、专业特色更加鲜明、专业优势更为突出，使该专业更大范围、更大程度地发挥经济带动效应。

#### （二）招生人数大幅增长

2017年，该专业招生242人，较去年有了大幅增加，为专业良性发展提供了充足的生源保障。

#### （三）专业建设整体提高

项目建设有效提升学校各专业建设的整体水平。2017年1月，学校汽车运用与维修专业成功入选“河北省骨干专业”；同月，学校被省教育厅、省工业和信息化厅认定为河北省电子行业特有工种职业技能实训基地。

#### （四）实训基地效应增强

项目场地与理实一体化实训室的建成，极大激发了学生学习的积极性，教学质量得到显著提升，学生的技能水平受到用人单位的肯定与好评。天津长城汽车股份有限公司、北京福田宝沃汽车有限公司就此专业来校考察，与学校进行深度对接，培养更优秀的专业技能人才。

### （五）示范引领作用显著

该专业项目的建设，对周边职业学校起到了积极的示范作用，多所职教中心领导曾就此专业的建设到校进行深入的交流与探讨。



图 7-1 汽车驾驶实训场地



图 7-2 工程机械运用与维修实训基地

## 案例二

### 资助与管理并重 育合格技能人才

为充分发挥国家对困难学生资助政策的积极作用，学校严格按照上级部门关于资助管理的政策和制度对学生进行资助，将资助与管理、育人相结合，收到了良好的效果。

#### 一、公平公正、应助尽助

成立了由校长任组长的专项工作领导小组，设工作办公室，由政教处和财务室设专人负责此项工作。

严格资助申请和评定工作程序。开学伊始，以班级为单位，由班主任向本班学生宣讲国家助学金政策，然后由学生本人提出申请，班主任在调查了解学生家庭经济状况后，初步确定受助学生名单，并上报政教处。政教处严格审查家庭成员或本人的低保证、残疾证和重大疾病等家庭经济困难证明材料，并将通过审核的学生材料上报学校专项工作领导小组复核。学校对具有低保证、残疾证、重大疾病证明材料、单亲家庭的学生优先审核通过，对

于只有街道出具的家庭经济困难证明的学生，领导小组根据学生提供的材料，衡量学生的家庭困难程度，必要时还要进行家访。同时结合班主任和任课教师的反映及学生的在校表现，对于那些生活简朴、遵规守纪、勤奋学习的学生作为资助对象，确定出受助学生名单，并在学校公示一周。这就确保了困难学生获得资助，体现了公平公正的原则。

此外，还积极利用学生自主申报环节向学生进行诚信教育，教育学生只有把受助名额给那些最需要的学生，才能真正发挥助学金的意义和最大价值，并强调此事涉及个人诚信，一定要如实申报，不能弄虚作假。如经查实证明材料不符，将会受到大家的舆论谴责。在学生自主申报后，申报学生在班内作出如实申报承诺，以加强对学生的诚信教育的效果。由于管理、教育到位，近年来学校申报学生在公示期间，未发现一例虚假上报、材料不实者。既教育了学生，又保证了工作的质量和效果。

## 二、动态管理、可上可下

学校每学期对受助学生进行重新评定，使因家庭变故而导致家庭贫困的学生及时被纳入受助范围，既体现了公平公正的原则，又保证了国家助学金价值的最大化。此外，对于违反学校纪律的受助学生，学校将取消其受助资格，以此来加强学生的思想纪律教育。

## 三、懂得感恩、自立自强

学校积极在受助学生中开展感恩励志教育，在国家助学金发放到位时，学校不仅会通知学生及家长及时领取助学金，还会通过召开主题家长会等活动让受助学生和家長了解国家对于困难家

庭和学生的关注、对贫困家庭学生健康发展、成人成材的殷切期望。同时教育学生要正确看待受助，懂得感恩和回馈。让他们正确理解受助并不低人一等，鼓励学生自立自强。学校在食堂设立勤工俭学岗，让学生通过自己的劳动减轻家庭的经济负担，增强学生服务社会的意识，涌现出了一批先进的典型。如 2015 级工程机械 3 班的张滦生同学就是一名家庭非常贫困的受助学生，他在食堂勤工俭学时捡到了 100 元现金，丝毫没有犹豫，立即交给老师，并及时归还给失主，等等。

总之，学校结合对贫困学生的资助，做好思想教育，鼓励学生勤奋学习、苦练技能，努力改变家庭现状，承担起家庭和社会责任。受助学生在获得财、物等资助的同时，更是获得了思想上的教育，一大批贫困学子成长为心理健康、懂得感恩、甘于奉献、自立自强的优秀青年，为家庭脱贫、为社会经济的发展做出了应有的贡献！

### 案例三

#### 最美家乡 我为滦县代言

作为一所县级职业学校，学校紧密对接县域经济发展需求设置专业，并着力服务于县内社会发展。依托滦州古城旅游的不断发展，2016 年学校与河北旅游职业技术学院联合开办了旅游服务与管理专业。为增加学生实践机会，缓解县内人才需求压力，学校积极与县内各职能部门联系，开展合作，促进专业建设的逐步成熟。

2017 年 6 月 27—28 日，学校与县旅游局共同主办了主题为“最美家乡——我为滦县代言”的滦县首届旅游讲解员培训班，县旅

旅游局局长、副局长、学校校长等相关领导出席了开班仪式。2016级旅游专业 32 名学员参加了培训。唐山幼专的刘建国教授、王淑娟教授分别从滦县旅游业发展概述、滦县历史文化、导游服务礼仪、带团讲解技巧等方面进行了培训，每位参训学员都进行了实地试讲，并在暑期参加旅行社的接团活动，在实践中全面提升了自身素质。

年内，该专业学生服务县内重大活动的颁奖及各种会议礼仪服务、引导等近百人次，以扎实的专业技能和敬业的工作态度得到了相关部门的一致肯定。并在我县 2017 年的文明城市建设工作中做出了不可替代的贡献！



图 7-3 参训学员试讲



图 7-4 领导为优秀学员颁发证书

## 案例四

### 志愿感悟人生 行动书写文明

为了提高学生的综合能力，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者服务精神，增强学生服务社会的意识，学校积极组织开展青年志愿者服务活动。

3 月 24 日是“世界防结核病日”，为降低结核病的发病率，提高公民自我保护意识，加强学校精神文明建设，提高学生的服

务意识和奉献精神，学校青年志愿者服务队来到新城集市，向赶集的群众发放印有结核病的危害、防治方法等知识的宣传资料，并利用广播进行流动宣传，此次活动共发放宣传资料 2000 多份，宣传时间达三个小时。学生们的优异表现受到了县防控中心工作人员的大力赞扬，县电视台也对本次活动进行了新闻采访。

为增强学生的文明和环保意识，献礼第九十五个五四青年节，5月2日，志愿者在校园内开展了“爱护环境、美化校园”主题志愿服务活动，为学校师生工作、学习、生活提供了整洁的环境。

为助力我县创城工作，5月5日，志愿者再次走上新城集市，向前来赶集的市民义务宣传、讲解文明城市创建工作的重要意义和要求，并向群众发放学校印制的《滦县创建文明城市致全体市民一封信》、《创建文明城市应知应会》等宣传材料，开展了“我做‘创建文明城市’宣传员”主题志愿宣传活动。

学校志愿者们在服务过程中付出了辛劳与汗水，能力得到锻炼，精神得到满足，思想得到升华。他们，用自己的行动诠释着一个信念：汇集强大正能量，奏响时代主旋律，用双手去塑造美好，用智慧去服务社会，用行动去传递文明，让志愿者队伍成为学校德育教育中最耀眼的一面旗帜！



图 7-5 宣传建设文明城知识



图 7-6 宣传预防结核病知识

## 案例五

### 加强校企合作、工学结合运行机制建设

学校健全了校企合作管理机制，成立了校企合作管理委员会和专业建设指导委员会，制定了《校企合作管理办法》、《订单培养管理办法》等 11 个校企合作专项制度。2017 年合作企业接收顶岗实习学生 521 人、接收就业学生 120 人；新建校外实训基地 52 个，开设企业冠名班 6 个；企业参与新建校内实训室 8 间，改造升级实训室 11 间。校企紧密合作，实现了“五对接”（文化对接、专业对接、标准对接、岗位对接、评价对接）和“五共同”（共育人才、共研标准、共建基地、共享资源、共商评价），促进了教师实践能力与专业教学水平提升相结合，学生专业知识与岗位能力提高相结合，校园文化与企业文化渗透融合相结合，实现学校、企业、学生“三赢”。



图 7-7 天津长城汽车有限公司与学校签署校企合作协议书 图 7-8 学校领导到中粮集团参观

## 案例六

### 脚踏实地积极进取 让青春闪出光彩

为帮助学生树立正确的人生观和就业观，学校每年都会举行优秀毕业生校园报告会，用榜样的力量激励同学们摆正心态，努力奋斗，规划好职业生涯，赢得出彩人生！活动既是对学校优秀毕业生成就的肯定，也是对在校生的的一种激励：树立现代职业观，

弘扬“劳动光荣，创造伟大”的精神，坚忍不拔，奋发进取，用奋斗的青春书写美丽的人生。



图 7-9 学校召开优秀毕业生报告会



图 7-10 优秀毕业生（姬宪武）代表发言

## 案例七

### 顶岗实习助推学生走好就业路

每年学校都会对实习学生进行顶岗实习岗前培训，包括德育教育、安全教育和就业教育培训，强调学生顶岗实习期间必须遵守企业规章制度，明确顶岗实习是为了让学生获得更多的社会工作经验，不能用金钱来衡量，帮助学生摆正心态、克服困难，并让学生与驻厂指导老师勤沟通，确保顶岗实习的顺利完成。

通过岗前教育培训，帮助学生理解顶岗实习的重大意义，熟悉学校及企业对实习生的管理要求与程序，了解相关劳动法律法规，进一步增强学生的顶岗实习安全意识，帮助学生学会正确处理顶岗实习过程中遇到的各种问题，以促进学生顺利适应社会的需要，早日找到满意的工作岗位。



图 7-11 召开顶岗实习培训会



图 7-12 顶岗实习培训会上企业人员为学生培训

## 案例八

### 搞好特色专业 增强专业吸引力

学校工程机械运用与维修专业作为省特色专业，开设了以下主要课程：挖掘机、装载机、吊车、叉车。学生学习采用了理实一体化项目教学法，在讲授过程中采用项目教学法，先在教学模拟仪上练习基本技术要领，然后转入实际操作，边教学边实践，使学生能够尽快掌握工程车辆运用与维修技术。

在汽车运用与维修专业中，为了增强该专业课的吸引力，安排了学生驾驶课，外聘4名具有教练资格的教练员教授驾驶课，修建了学生驾驶训练场地，同时采购了4部教练车，基本满足了学生学习驾驶的需求，收到了较好的教学效果，使该专业招生规模实现了逐年增加的态势。

## 案例九

### 追逐教育之梦，夯实教学功底

为了提高青年教师专业素养，打造业务精湛的教师队伍，2017年11月，学校举办了教师教学基本功比赛，共有80名青年教师参加了此次比赛。

教学基本功比赛为期两天，分说课、钢笔字、粉笔字三部分进行。说课部分按抽签顺序进行，时间不超10分钟，要求说出所授课程的教材分析、教学目标、教学重点、教学难点、学情分析、教学过程和教学反思等环节；钢笔字部分当场出题、书写；粉笔字部分现场抽签，全体参赛教师在黑板上书写同一首古诗，由评委老师现场打分，评出一、二、三等奖。在此次比赛中，一些青年教师脱颖而出。

本次比赛展现了职业学校教师锐意进取、勇攀高峰的不懈追求，涌现了大批优秀人才，本次比赛共有 9 名教师获一等奖，24 名教师获二等奖，27 名教师获三等奖。本次基本功比赛不仅为青年教师提供了一个展示才能的舞台，同时也为所有教师营造了一个相互学习、相互交流、相互促进的良好氛围，通过实践不断学习、不断探索、不断反思，让所有教师都能在教育之路上共同成长。



图 7-13 学校组织教师说课比赛



图 7-14 教师正在书写钢笔字

## 案例十

### 加强教学督导 规范教学管理

2017 年度，学校加大了规范教育教学的力度，召开教师会，集中学习《教师 4 职业道德》、《教师行为规范》等内容，从严执教的风气蔚然成风。学校成立教学督导机构，由教务处副主任牵头对教师进行全面督导，提前候课，带教案上课，禁止脱堂、空堂，严格监管学生，认真检查学生上课人数，对未上课学生严格询问，让课堂成为传业、授技规范的场所。同时对学生加强基础教育，严格认真履行《中职生守则》和《中职生日常行为规范》，形成了良好的教风和学风。通过一系列的教学督导，教学效果较 2016 年有大幅的改进和提升。

## 案例十一

### 创新主题班会形式 提高德育教育效果

#### ——三阶段四环节主题班会实践

近年来，通过对新德育理论的学习，通过对品德认知、情感、行为三要素的研究，逐步探索并实施了“三阶段、四环节”主题班会新模式，取得了较好的效果。

#### 一、三阶段的实施

##### 1、课前准备阶段

在这个阶段，班主任要根据班会主题为学生提供思考题目，引导学生结合自身实际，自主学习和思考，为主题班会的召开做好全员的认知准备。

比如要召开一个安全教育主题班会，可以让学生思考：我们身边有哪些安全隐患？针对这些安全隐患，要注意什么？有哪些建议？

##### 2、课堂实施阶段

这个阶段实现达成共识，并提出行动目标，以便课后能够有效落实。比如，一个安全教育的主题班会中，班主任应引导学生充分展示、分享、交流，在课前准备阶段所准备的内容，最后达成共识。

##### 3、课后落实阶段

这个阶段实现对课堂实施阶段达成的行为目标的践行与落实。比如，一个安全教育的主题班会完成之后，班主任老师一定要根据主题班会达成的认知目标和行为目标共识，组织学生落实，并将落实情况记录在案，纳入对学生的考核之中。

## 二、四环节的应用

### 1、课前自我认知环节

这个环节的主要任务是在教师引导之下进行的学生针对某一主题的自主学习、自我认知和自我教育。

### 2、课堂同伴分享环节

这个环节是在学生课前准备阶段完成初步认知的基础上，进行不同小组、不同学生之间认知和思想的分享与交流。通过分享和交流，实现学生之间的共识。

### 3、课堂目标制定环节

这个环节是在自我认知、同伴分享、达成共识的基础上，制定出学生个人，合作小组或者整个班级可操作的，可落实的目标。

### 4、课后行动落实环节

课后行动落实环节与课后落实阶段相对应，主要任务是落实课堂实施阶段中形成的行动目标。重要策略就是自我行为管理表格控制，小组合作管理评价机制和班级管理评价机制的建立，而不是仅仅靠班主任老师的督促和管理。

## 案例十二

### 创新工作方法 创建平安校园

安全无小事。学校始终把师生安全放在学校工作的重要位置，深入推进“平安校园”的建设，坚持以“安全第一，预防为主，单位负责，突出重点”的方针，维护了学校稳定，促进了学校教育教学工作的平稳和协调发展。

#### 一、规范管理，明确职责

学校安全管理组织机构健全，职责明确，分块负责，责任到

人，统一指挥，各块协调，做到既各司其职，又密切配合。安全管理做到网络化、科学化，常抓不懈，保证了各项工作的健康有序开展。

## 二、完善制度，落实责任

1、学校把安全工作列入议事日程，制订了创建“平安校园”计划，学校的各项计划中都把安全工作列为重要内容指标。此外，学校还制订了《外出活动报批制度》、《学生应急避险预案》、《传染病防治应急预案》、《食品中毒应急处理预案》、《学生管理制度汇编》等多项安全管理制度，并严格落实。

2、层层签订安全责任状，落实责任制和责任追究制，做到人人都是安全管理员，人人都是安全责任人。建立安全考核细则，严格执行责任追究制，与年终考核、评职、评优、绩效挂钩。

## 三、形成工作制度，突出长效管理

1、每周一召开班主任例会。促进班主任加大对学生安全教育的力度，每周利用班会和安全教育课的时间，进行一次安全教育。每周政教处都组织各专业部进行危险品检查工作，并做好记录，做到警钟长鸣。各安全责任区必须每天上报，发现安全隐患，及时通报，立即整改，做好安全防范工作。

2、注重学校食品卫生安全管理。学校食品安全尤其重要，学校分派专人负责，公布每周食谱，每日购菜进行检测，做好台帐、留样备检。要求食堂工作人员持《健康证》上岗，衣着整洁端庄。

3、注重对传染病人的长效管理。学校十分重视对发热病人的管理。各班主任配合，做到三检、三汇报，做到一周消毒一次，一天一备案。

#### 四、开展宣传教育，增强安全意识

1、班主任加强对学生的安全教育，并做好记录，每学期举行多次以安全为主题的班会活动，将活动落实情况列入班主任量化考核中，让安全铭记在心，让安全活动贯穿始终，让安全知识伴学生健康成长。

2、加强宣传教育，多次开展以安全为中心的国旗下讲话、黑板报、橱窗、校园广播等宣传活动，对学生进行“珍爱生命，安全第一”的安全教育和“应急避险”大演练，以及使用灭火器演练，提高学生的防范自救能力；邀请法制副校长来校做法制报告，讲述“预防青少年”犯罪案例；充分发挥学校“心理辅导员”的作用，对有心理障碍的学生进行疏导和帮助。

#### 案例十三

##### 改进德育方法 提高德育效果

学校德育工作者多年来通过学习新德育思想，逐步探索德育新途径，总结了一套德育方法。简述如下：

##### 1、由泛化德育走向做人德育

在学校德育实际工作中，在国家德育目标内容的指导下突出重点，由泛化的德育走向做人德育，把“做人德育”作为德育工作的核心和重点。面向学生的未来和社会的实际，为学生走向社会做好准备，应该包括爱心、诚信、责任、尊重、宽容、感恩等方面。

##### 2、由常规德育走向深层德育

学校心理健康教育工作必须把积极的心理健康教育摆在首位，落实全员德育，让每一位教育工作者都成为心育教师，必须重视心理辅导和咨询工作，让每一位同学的心灵都能得到慰藉。学

校配备了心理教师，建立了学生心理健康档案，建立和完善心理咨询室，利用校园网络资源，开展心理健康教育工作。

### 3、由问题德育走向欣赏德育

坚持多关注学生的优点和闪光点，赏识和激励学生；运用多元智能理论，多把尺子评价学生；帮助学生学会赏识自己，树立学习和生活的自信心。

### 4、由约束德育走向发展德育

学校改变了思维模式，调整了工作路径，实施发展性的德育。通过开展丰富多彩的体育、科技、艺术、文化等活动，推进德育由约束性走向发展性。

### 5、由封闭德育走向开放德育

学校教育、家庭教育和社会教育有机结合，融为一体，学校教育发挥主导作用，指导家庭教育，并充分利用社会教育资源，形成以学校教育为核心的三位一体的教育网络，共同完成未成年人的教育工作。学校通过召开家长会、《致家长的公开信》、家长校讯通等形式积极进行家校联系、沟通，通过开展志愿服务活动、组织参观访问调查活动，使学校教育与社会教育接轨，使学校教育走向社会教育、由封闭走向开放。

## 案例十四

### 扎实学习十九大 立足岗位践行十九大

学校历来高度重视党建工作，特别是2017年党的十九大胜利召开之年，为了提高党员学习教育效果，增强党组织的活力，开展了一系列活动向十九大献礼。

为迎接十九大，组织党员参观李大钊纪念馆、学习习近平总

书记“7.26”重要讲话精神，举办了“听党话、跟党走、做贡献”重温入党誓词活动，开展了“落实精神做表率，增比进位当先锋”党员活动日及“强化四个意识、争当先锋模范，以优异成绩迎接党的十九大召开”研讨等系列活动。

为深入贯彻十九大精神，为每位党员发放了学习书籍，全体党员撰写了学习心得体会，组织全体党员收看了十九大开幕式，并组织学习践行十九大主题征文、知识竞赛网上答题和演讲比赛等系列活动，取得了良好的学习效果。

## 案例十五

### 抓教育科研工作 提高课堂效益

#### 1、转变观念，增强教育科研意识

开展教育科研是推进课程改革，加快教育创新的客观要求。现在，学校教师的教育观念已有所改变，参与教育科研的热情有所提高。

#### 2、积极撰写教学论文，形成教学成果

学校非常重视并采取措施激励教师撰写教科研论文。本学年，学校教师教科研论文撰写获得了很大成果。并且积极参加省、市、县优秀教科研论文评比，显示出良性的发展趋势。

#### 3、坚持理论业务学习，提高教师业务理论素质

通过业务进修和自主学习相结合的方式，教师的业务能力有所增强，理论素养有所提高。

①新老结对，师徒捆绑前进。通过授课、听课、评课等环节，对青年教师进行培养，使年轻教师尽快适应课堂教学。

②举行青年教师教学技能大赛，让他们在竞赛中锤炼，在竞

赛中找差距，在竞赛中成长。

③鼓励他们走出校门，向外取经。骨干教师带教、学校成果推广展示、学科培训等活动中尽可能地让年轻教师参加，为他们提供更多的学习取经的机会。

#### 4、课题建设促教师教育素养的提升

教学科研工作的开展必须要有载体，课题建设是确保学校教学科研工作深入开展的唯一途径。配合德育处做好“楷模励志，人文育人”的课题建设，让学生在教育活动中提高人文素养，使学生得到全面发展。

## 8、主要问题和改进措施

### 8.1 存在问题

#### 8.1.1 校企合作

近几年，学校一直积极开展校企合作的探索，在工学交替、顶岗实习等方面，取得了一定的进展。但是，与企业合作的紧密度不够，校企合作在促进学校发展中的作用发挥还不够。

#### 8.1.2 师资队伍建设

师资队伍是学校教育教学质量的保证。学校积极组织教师参加各级专业培训，开展校本研训。尽管如此，学校教师参加国家、省、市级培训的比例还很低，进企业实践的机会也很少。加上近几年学校一直没有聘用新的专业教师，使学校专业教师，尤其是部分新增专业的专业课教师严重缺乏。教师年龄结构老化问题也一直未能得到解决。

#### 8.1.3 学校建设步伐较慢

近几年，学校获得了一些上级专项建设资金，促进了学校建设的进一步完善。但相对来说，投入建设资金明显不足，学校建设跟不上其他先进地区的步伐，例如智慧校园建设尚未起步，学校实训室建设亟待完善。

#### 8.1.4 校企合作人才培养中存在的问题

在企业中开展教学活动，既要保证企业正常生产又要完成教学任务，势必会影响到企业的生产效率；由于中职学生技能偏低，毫无实践经验，在操作的过程中难免造成材料、机器设备的损失，给企业带来一定的经济负担。

#### 8.1.5 校园活动中存在的问题

一是活动开展缺乏科学管理。部分活动存在多个部门同时组织的重复现象，这样不仅浪费了人力、物力和时间，而且会造成场地使用紧张、给人混乱的感觉。二是活动内涵建设不够。校园文化活动内容丰富，活动的目的也很明确，但往往在执行过程中，对校园文化的内涵挖掘不深，对活动真正的意义缺乏深刻理解，活动设计还不够科学，从而造成活动质量不高，在学生当中的影响不够深刻。三是活动特色不够鲜明。

### 8.1.6 人才培养中存在问题

针对人才培养方面，2017年学校加大对人才培养的综合素质和职业能力的全面培养力度。在培养过程中主要出现了学不能以致用和专业技术、专业知识差距不等的现象。

学生不能学以致用的原因是学校在课程开设上与企业用人不能全面对接。实训场地与企业厂房、车间还有一定差距。另外，由于学校一些设备具有周期性，与企业发展迅速之间存在矛盾，使学校实训设备滞后于企业生产设备，以致于学生所学知识技能也相应滞后于市场需求。加上学生由于工位较少、专业教师不足等原因，使学生有效实训时间减少，在一定程度上影响了学生技能水平的提升。

## 8.2 改进措施

### 8.2.1 校企合作方面

在订单式培养上加大推进力度，增加企业在学校教育教学、学生考核等方面的参与深度和广度，积极谋划牵头成立职教集团，深化推进学校校企合作、产教融合，提高育人质量，提升职业教育办学的针对性和适应性。

### 8.2.2 教师队伍建设方面

加大对教师的培训力度，增加培训经费，增加教师外出培训的机会，提高现有教师的专业素质；聘请企业技术人员、社会能工巧匠，充实实习指导教师力量；随着退休教师的离岗，招录年轻的专业教室，以增添新的活力。

### 8.2.3 校企合作人才培养方面

政府应出台相关优惠政策，调动企业的积极性。政府引导和管理及相应的法律、法规、制度、政策、经费支持是企业持续参与校企合作的有力保障。要促进校企合作局面的根本改观，政府应主动介入，统筹经费等资源和信息，为校企合作建立制度和桥梁，落实国家有关政策，借鉴国外的成功经验，制定相应的法律法规，明确学校与企业双方在培养技能人才方面的权利、义务。