



滦州市职业技术教育中心  
luanzhoushi zhiye jishu jiaoyu zhongxin

# 中等职业教育质量年度报告

# 2018

滦州市职业技术教育中心

2018年12月







# 目 录

1. 学校情况	
<b>1.1 学校概况</b> .....	01
1.1.1 基本情况 .....	01
1.1.2 学校资产 .....	02
<b>1.2 学生情况</b> .....	03
1.2.1 学生规模与结构 .....	03
1.2.2 培训规模与结构 .....	05
<b>1.3 教师队伍</b> .....	06
<b>1.4 设施设备</b> .....	06
2. 学生发展	
<b>2.1 学生素质</b> .....	08
2.1.1 思想政治状况 .....	08
2.1.2 体质测评合格率 .....	09
2.1.3 文化课合格率、专业技能合格率、毕业率 .....	10
<b>2.2 在校体验</b> .....	10
2.2.1 理论学习、专业学习满意度 .....	10
2.2.2 实习实训满意度 .....	10
2.2.3 校园文化与社团活动满意度 .....	11
2.2.4 生活和校园安全满意度 .....	12
2.2.5 毕业生对学校满意度 .....	13
<b>2.3 资助情况</b> .....	14
2.3.1 免学费情况 .....	14



2.3.2 助学金落实情况 .....	14
2.3.3 学校对学生的资助情况 .....	15
<b>2.4 就业质量 .....</b>	<b>16</b>
2.4.1 各专业就业率 .....	16
2.4.2 对口就业率 .....	17
2.4.3 初次就业起薪 .....	17
2.4.4 升入高等院校情况 .....	18
<b>2.5 职业发展 .....</b>	<b>18</b>
<b>3. 质量保障措施</b>	
<b>3.1 专业动态调整 .....</b>	<b>20</b>
3.1.1 专业结构调整 .....	20
3.1.2 人才培养方案调整 .....	20
<b>3.2 教育教学改革 .....</b>	<b>21</b>
3.2.1 公共基础课 .....	21
3.2.2 专业设置 .....	22
3.2.3 师资队伍 .....	22
3.2.4 课程建设 .....	22
3.2.5 人才培养模式改革 .....	23
3.2.6 信息化教学 .....	24
3.2.7 实训基地 .....	24
3.2.8 教学资源建设 .....	26
3.2.9 教材选用 .....	27
<b>3.3 教师培养培训 .....</b>	<b>27</b>
<b>3.4 规范管理情况 .....</b>	<b>29</b>



3.4.1 教学管理 .....	29
3.4.2 学生管理 .....	29
3.4.3 财务管理 .....	31
3.4.4 后勤管理 .....	32
3.4.5 安全管理 .....	32
3.4.6 科研管理和队伍建设 .....	34
3.4.7 管理信息化水平 .....	35
<b>3.5 德育工作情况 .....</b>	<b>36</b>
3.5.1 德育课实施情况 .....	36
3.5.2 校园文化建设 .....	37
3.5.3 文明风采活动 .....	38
3.5.4 社团活动开展情况 .....	39
3.5.5 团组织学生会建设与活动 .....	42
<b>3.6 党建情况 .....</b>	<b>45</b>
<b>4. 校企合作</b>	
4.1 校企合作开展情况和效果 .....	47
4.2 学生实习情况 .....	47
4.3 集团化办学 .....	48
<b>5. 社会贡献</b>	
5.1 技术技能人才培养 .....	49
5.2 社会服务 .....	50
5.3 对口支援 .....	51
<b>6. 举办者履责</b>	
6.1 经费 .....	53



6.1.1 人员经费 .....	53
6.1.2 免学费补助 .....	53
6.1.3 生均经费 .....	53
6.1.4 项目收入 .....	53
<b>6.2 政策措施 .....</b>	<b>54</b>
6.2.1 办学自主权 .....	54
6.2.2 落实教师编制 .....	54
6.2.3 出台政策和制度 .....	55
<b>7. 特色创新</b>	
<b>案例一: 深度推进校企合作 .....</b>	<b>57</b>
<b>案例二: 创新工作方法 创建平安校园 .....</b>	<b>62</b>
<b>案例三: 注重技能比赛 提升训练效果 .....</b>	<b>65</b>
<b>8. 主要问题和改进措施</b>	
<b>8.1 师资队伍建设方面 .....</b>	<b>69</b>
<b>8.2 校园活动开展方面 .....</b>	<b>69</b>
<b>8.3 校企合作方面 .....</b>	<b>70</b>
<b>8.4 人才培养方面 .....</b>	<b>71</b>

# 滦州市职业技术教育中心 2018 年度质量报告

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

#### 1.1.1 基本情况

滦州市职业技术教育中心前身是滦县农业技术高级中学，成立于 1983 年，后更名为滦县综合职业技术学校、滦县职业技术教育中心。2008 年 9 月，整体迁建至滦县新城文兴道 20 号。2018 年 9 月，滦县撤县设市，学校校名随之改名为“滦州市职业技术教育中心”。

学校现址位于河北省滦州市新城文兴道 20 号，校园占地 16.53 万平方米，生均占地面积 51.64 平方米，建筑面积 7.2 万平方米，生均建筑面积 22.49 平方米。学校建有高标准的办公楼一栋、教学楼两栋、实训楼两栋、礼堂食堂一栋、学生公寓楼四栋、实习车间两栋，拥有实训室 38 个，多媒体教室 99 个。各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，充分满足了学生学习、实训和生活需求。

滦州市职业技术教育中心是一所综合性公办中等职业学校，服务于滦州市辖区 56 万人口，与省内外多家大中型企业建立了长期的校企合作关系，培养符合区域经济发展需求的实用型技能型人才。学校先后被国家教委确定为首批“国家级重点职业学校”，被滦县县委、县政府确定为“劳动就业培训基地”，

被省教育厅确定为“河北省技能型紧缺人才培养培训基地”和“农村剩余劳动力转移培训基地”，河北省名牌中职学校。

学校始终坚持“打造职教特色，培树工匠精神”的办学理念，围绕“培养优秀蓝领，输送实用人才”的办学目标，不断深化教育教学改革，努力形成鲜明的办学特色。学校现设高考、微机、机械、机电4个专业部，开设工程机械运用与维修、汽车运用与维修、电气化铁道供电、电子电器应用与维修、旅游服务与管理、铁道运输管理、计算机应用、计算机平面设计、机电技术应用、电气技术、机械制造、会计电算化等15个专业。学校现有教师248名（其中省级骨干教师3名、省级教学能手1名、市级骨干教师5名、市级教学名师1名），教学班88个，2018年学校有全日制学生3950人，在校生3201人。

表 1-1 学校占地及建筑面积数据表

项目	实际面积(万平方米)	在校生人数(人)	生均面积(平方米)
占地面积	16.53	3201	51.64
建筑面积	7.20	3201	22.49



图 1-1 学校正面图



图 1-2 学校侧面图

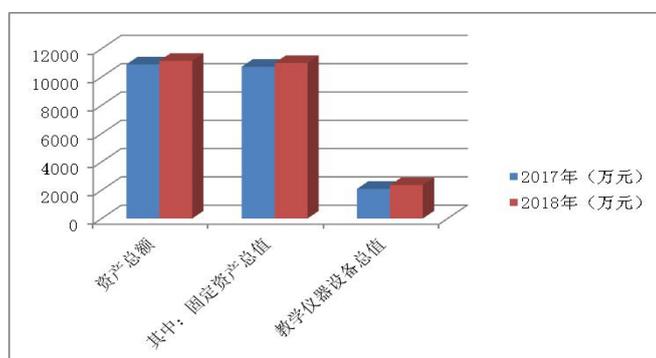
### 1.1.2 学校资产

2017年，学校资产总额10820万元，其中固定资产10716.6万元（含教学仪器设备总值2091万元）。2018年，资产总额为11139万元，其中固定资产10987万元（含教学仪器设备总值2356万元）。与2017年相比，2018年资产总额增加了319万

元，增幅为 2.95%；其中固定资产比 2017 年增加了 270.4 万元，增幅为 2.52%；教学仪器设备总值比 2017 年增加了 265 万元，增幅为 12.67%。

**表 1-2 2017—2018 年学校资产数据表**

项 目	2017 年（万元）	2018 年（万元）
资产总额	10820	11139
其中：固定资产总值	10716.6	10987
教学仪器设备总值	2091	2356



**图 1-3 2017—2018 年学校资产数据对比**

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 学生规模及结构

2018 年度学校招收初中起点的学生 1123 人（表 1-3）。本年度学校学生规模达 3950 人（表 1-4、图 1-4），与 2017 年度相比增长了 327 人（表 1-4）。其中，2018 年度应届毕业生 749 人（表 1-5），2016 级学生 1066 人，2017 级学生 1040 人，2018 级学生 1095 人（表 1-6）。2018 年流失学生 122 人，巩固率为 97.16%。

**表 1-3 2017-2018 年度学校招生规模与对比情况**

序号	专业名称	2018 年招生数	2017 年招生数	比较分析
1	电气化铁道供电	47	80	-33
2	电子电器应用与维修	90	72	18



3	电子商务	216	135	81
4	工程机械运用与维修	146	242	-96
5	航空服务	8		8
6	会计电算化	106	43	63
7	机电技术应用	69	97	-28
8	计算机平面设计	35	90	-55
9	计算机网络技术		46	-46
10	计算机应用	71	95	-24
11	旅游服务与管理	36	22	14
12	汽车运用与维修	267	215	52
13	铁道运输管理	32		32
合计		1123	1137	-14

表 1-4 2017-2018 年度学校学生规模与对比情况

年级	2018 年度学生情况				2018 年度 总计	2017 年度 总计	比较分析
	2015 级	2016 级	2017 级	2018 级			
合计	749	1066	1040	1095	3950	3623	327



图 1-4 2018 年度学校学生规模

表 1-5 2017-2018 年度毕业生规模与对比情况

序号	专业简称	2018 年度 毕业生	2017 年度 毕业生	比较分析
1	电气技术应用	93	105	-12
2	电子电器应用与维修	125	67	58
3	工程机械运用与维修	136	67	69
4	焊接技术应用	21	26	-5
5	会计电算化	68	90	-22
6	机械加工技术		10	-10
7	机电技术应用	18		18

8	计算机平面设计	44	42	2
9	计算机网络技术	51	30	21
10	计算机应用	61	94	-33
11	汽车运用与维修	132	142	-10
合 计		749	673	76

**表 1-6 2017-2018 年度在校生规模与对比情况**

序号	专业简称	2018 年度在校生			2018 年度 总计	2017 年度 总计	比较分析
		2016 级	2017 级	2018 级			
1	电气化铁道供电	181	79	47	307	264	43
2	电气技术应用	71			71	164	-93
3	电子电器应用与维修	30	68	89	187	227	-40
4	电子商务	140	124	208	472	276	196
5	工程机械运用与维修	57	219	142	418	433	-15
6	航空服务			8	8		8
7	焊接技术应用					21	-21
8	会计电算化	62	41	104	207	174	33
9	机电技术应用	67	93	68	228	181	47
10	机械制造技术	22			22	23	-1
11	计算机平面设计	53	81	34	168	187	-19
12	计算机网络技术	19	44		63	116	-53
13	计算机应用	66	81	69	216	220	-4
14	旅游服务与管理	75	20	36	131	99	32
15	汽车运用与维修	223	190	258	671	565	106
16	铁道运输管理			32	32		32
合 计		1066	1040	1095	3201	2950	251

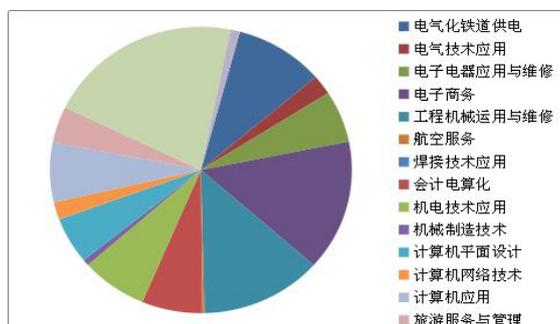


图 1-5 2018 年各专业学生人数分布情况

### 1.2.2 培训规模与结构

2018 年，学校完成各项培训共计 2026 人次。其中特种作业

技术培训 886 人次、农村电子商务培训 682 人次、企业在岗农民工岗位证书培训 458 人次。

### 1.3 教师队伍

表 1-7 学校教师及学生情况统计表

年份	学生总数	教师总数	生师比	校内专任教师		校内兼课教师		专职管理人员		校外兼课教师		校外兼职教师	
				人数	百分比 (%)								
2017 年	3644	251	14.52	206	82.07	33	13.15	12	4.78	8	3.19	13	5.18
2018 年	3230	248	13.02	205	82.66	31	12.5	12	4.84	9	3.63	15	6.05

表 1-8 学校“双师型”教师及教师学历情况统计表

年份	“双师型”教师		本科及以上学历教师		硕士以上学历	
	人数	占专任教师百分比 (%)	人数	占专任教师百分比 (%)	人数	占专任教师百分比 (%)
2017 年	78	37.86	202	98.06	6	2.91
2018 年	78	38.05	203	99.02	6	2.93

表 1-9 学校专任教师职称情况统计表

年份	高级职称		中级职称		初级职称		无职称	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
2017 年	56	27.18	110	53.40	39	18.93	1	0.49
2018 年	58	28.29	109	53.17	38	18.54	0	0

### 1.4 设施设备

2018 年，学校教学仪器设备总值 2356 万元，较 2017 年增加了 265 万元。校内实训设备总值 1212.793 万元，较 2017 年增加了 76.397 万元；仪器设备由 2017 年的 931 台套增加到 1118 台套，净增 187 台套；校内实习实训工位 928 个，较 2017 年净增 124 个；每百名学生拥有计算机 27.7 台，较 2017 年每百生增加 2.22 台；生均纸质图书 31.49 册，较 2017 年每生增加 0.38

册。

表 1-10 2017—2018 年学校教学仪器设备情况统计表

设施 设备	教学仪器 设备总值 (万元)	实训设备 总值 (万元)	仪器设备 (台套)	实训工位 (个)	每百生拥有 电脑台数(台 /百生)	生均纸质 图书数量 (册)
2017 年	2091	1136.396	931	804	25.48	31.11
2018 年	2356	1212.793	1118	928	27.7	31.49
增长量	265	76.397	187	124	2.22	0.38

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 思想政治状况

学校坚持以德育为首，不断加强对学生的思想政治教育，培养出了大批高素质技能人才。他们活跃在各行各业，用自己的青春和智慧为经济社会发展贡献着自己的力量。

中职学校的学生绝大多数因中考成绩不理想走入职校大门。他们文化基础相对较差，缺少良好的学习习惯和生活习惯，缺少人生理想和奋斗目标。学生大多未成年，还没有形成成熟的人生观、世界观和价值观。他们思维活跃、思想敏感，极易受到外界的影响。尤其是独生子女，没吃过多少苦，缺乏团队意识与合作精神，面对挫折心理承受力差，容易走极端，再加上有些孩子正处于叛逆期，学生整体素质偏低。在学校主要表现为：自控能力差，自我意识强，性格叛逆严重，学习基础差，心理素质与合作能力较差，法制、纪律意识淡薄，道德意识不强，人格发展不完善，文明修养缺乏等。因此，针对这些问题学校开展了各项活动。

年内，学校积极组织学生参加公益活动和志愿服务活动。通过活动教育学生懂得感恩、乐于奉献、关心他人、关注社会，在为社会服务中锻炼能力，实现人生价值。学校通过班会、讲座等活动教育引导学生，培养学生吃苦耐劳、踏实肯干的精神，促进学生在顶岗实习中尽快适应工作岗位，顺利实现角色转换，提高就业稳定率和巩固率。学生的多才多艺、富有个性、竞争意识也是培养的重点。学校通过会操比赛、朗读比赛、卡拉OK

比赛等文体活动，让学生展示才华、增强自信、全面发展，培养学生有理想、懂礼仪、有爱心、守规矩，综合素质总体上得到提升。

### 2.1.2 体质测评合格率

2017—2018 学年，学校共有 2423 人参加体质健康测试，各年级测试情况如下（表 2-1、图 2-1、图 2-2、图 2-3）。与上一学年相比，合格率有所下降（图 2-4）。

**表 2-1 2017—2018 学年学生体质健康测试情况**

年 级	不及格	及格	良好	优秀	合计
高一年级	486	551	57	1	1095
高二年级	356	585	70	1	1012
高三年级	89	201	21	5	316
合 计	931	1337	148	7	2423

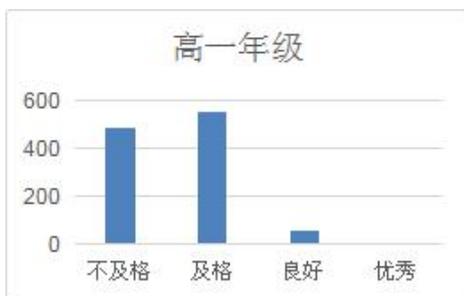


图 2-1 高一年级学生体质健康测试情况

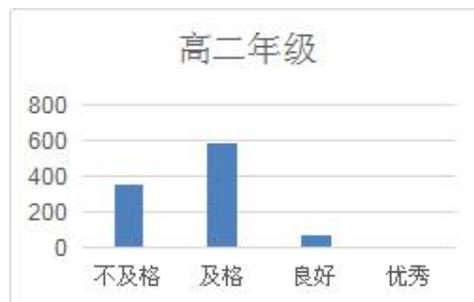


图 2-2 高二年级学生体质健康测试情况

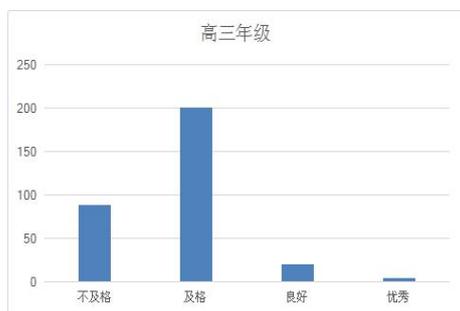


图 2-3 高三年级学生体质健康测试情况



图 2-4 学生体质健康测试对比情况

### 2.1.3 文化课合格率、专业技能合格率、毕业率

学校文化课合格率达 98.5%，专业技能合格率 95.6%，毕业率 100%。

## 2.2 在校体验

### 2.2.1 理论学习、专业学习满意度

表 2-2 学生对学校教育教学工作满意度评价表

评价内容	满意程度							
	非常满意 (%)		比较满意 (%)		一般 (%)		不满意 (%)	
	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年
理论学习满意度	77	79	17	18	4	2	2	1
专业学习满意度	80	81	18	15	1	2	1	2



图 2-5 学生理论学习满意度对比情况



图 2-6 学生专业学习满意度对比情况

### 2.2.2 实习实训满意度

学校对 2017 年、2018 年的实习实训学生进行抽样调查，学

生对学校工作满意度较高，非常满意和比较满意达到 89%以上。

表 2-3 学生实习实训满意度调查表

评价内容	满意程度							
	非常满意 (%)		比较满意 (%)		一般 (%)		不满意 (%)	
	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年
实训满意度	76	77	19	19	3	3	2	1
实习满意度	38.09	39.12	51.73	50.23	4.93	5.52	5.25	5.13



图 2-7 学生实训满意度对比情况



图 2-8 学生实习满意度对比情况

### 2.2.3 校园文化与社团活动满意度

2018 年，学校通过问卷调查与个别访谈相结合的方式，对在校学生开展了“对校园文化活动满意度”和“社团活动满意度”的调查研究。调查对象为在校学生，调查结果显示，开展校园文化和社团活动，得到了大多数学生的肯定。通过各项活动的开展，丰富了校园生活，放松了学生的身心，提

高了学生的综合素质。

表 2-4 校园文化与社团活动满意度调查表

评价内容	满意程度							
	非常满意 (%)		比较满意 (%)		一般 (%)		不满意 (%)	
	2017年	2018年	2017年	2018年	2017年	2018年	2017年	2018年
校园文化满意度	71	74	21	22	5	3	3	1
社团活动满意度	72	74	19	20	6	5	3	1



图 2-9 校园文化满意度对比情况



图 2-10 社团活动满意度对比情况

## 2.2.4 生活和校园安全满意度

学校住宿管理工作通过全封闭值班组、宿舍管理教师、学生会干部三条线共同管理，为全体住宿生提供及时、优质和科学的管理与服务。宿管教师态度积极认真，管理科学高效，为学生的住宿安全和良好行为习惯的养成提供了保障。结合学生特点实行突出“三自”能力的学生楼长管理负责制。每栋每层楼上设立学生楼长一名、副楼长两名，对本楼层的纪律、卫生、

活动等各方面进行全面管理，并随时将动态的管理信息上报值班老师。宿管教师与班主任相结合，共同教育学生养成良好的行为习惯。

学校食堂注重加强安全卫生培训，强化食品安全意识；签订安全卫生责任书，落实职责，明确职责。对聘用师傅进行业务、安全、卫生方面的培训，对各种设备运行调试维修，每天清理卫生，定时消毒。实行统一定点采购，对原料购进严格把关；实现了“明厨亮灶”管理模式；实行错时用餐、活伙制度，引进特色饭口，不断改善饭菜质量；配备了专用洗碗设备，定期消毒，确保餐具卫生。

通过对师生代表的调查结果显示，学生在生活方面的满意度达到 98%以上，校园安全满意度为 99.50%。

### 2.2.5 毕业生对学校满意度

2017 年毕业生为 673 人，学校抽查了 210 人，其中非常满意占 73.25%，比较满意占 19.47%，一般占 6.00%，不满意占 1.28%。2018 年学校毕业生为 749 人，学校抽样调查了 280 人，其中非常满意占 74.60%，比较满意占 20.62%，一般占 3.63%，不满意占 1.15%；总体来看，近两年学校毕业生对学校的综合满意度较高。

表 2-5 毕业生对学校满意度调查表

评价内容	满意程度							
	非常满意 (%)		比较满意 (%)		一般 (%)		不满意 (%)	
	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年
毕业生对学校满意度	73.25	74.60	19.47	20.62	6.00	3.63	1.28	1.15

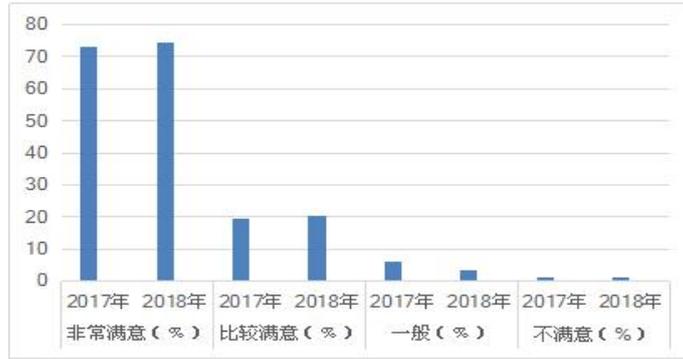


图 2-11 毕业生对学校满意度对比情况

## 2.3 资助情况

### 2.3.1 免学费情况

表 2-6 2017—2018 年免学费情况统计表

项 目	免学费情况			
	2017 年春	2017 年秋	2018 年春	2018 年秋
实际资助学生数 (人)	2522	2950	2882	3236
资助金额 (万元)	201.76	236	230.56	258.88
其中: 中央资金	182.53	29	230.56	38.13
县级配套资金	19.23	207	0	220.75



图 2-12 2017—2018 年资助金额情况



图 2-13 2017—2018 年资助学生人数情况

### 2.3.2 助学金落实情况

学校通过发放国家助学金,为学生成人成才提供支持。2018年春季,学校共有学生 2882 名,其中有 323 人(一年级 162 人,二年级 161 人)享受国家助学金,助学金额 32.3 万元;秋季共有 3236 名学生,其中有 206 人(一年级 102 人,二年级 104 人)享受国家助学金,助学金额 20.6 万元。

表 2-7 2018 年国家助学金落实情况

年 级		受助金额（万元）	受助人数（人）
2018 年春季	一年级	16.2	162
	二年级	16.1	161
	合计	32.3	323
2018 年秋季	一年级	10.2	102
	二年级	10.4	104
	合计	20.6	206

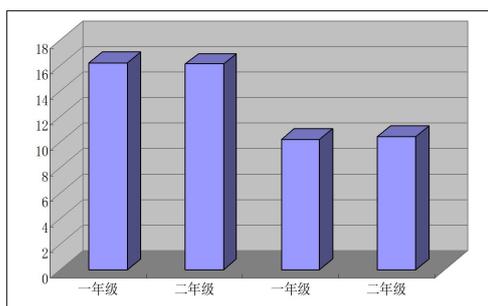


图 2-14 2018 年助学金发放情况

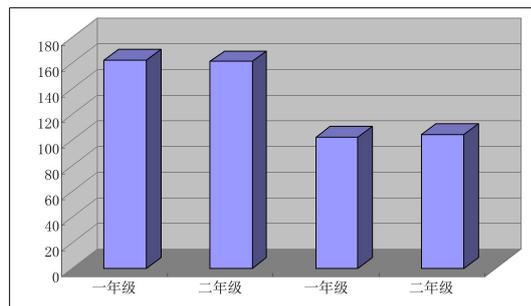


图 2-15 2018 年资助学生人数情况

### 2.3.3 学校对学生的资助情况

2018 年春季，学校建档立卡贫困家庭的学生共计 28 人，其中 2015 级学生 2 人，2016 级学生 9 人，2017 级 11 人，2018 春分流学生 6 人，28 名学生全部享受免学费，19 名住宿生免除住宿费，22 名在校学生免教科书费，一、二年级 20 名学生享受 1000 元助学金。2018 秋季通过与教育局提供名单比对，学校建档立卡贫困家庭学生共计 22 人，其中 2016 级 8 人，2017 级 8 人，2018 级 6 人，22 名学生全部享受免学费，14 名住宿生免收住宿费，18 级新生 6 人全部免教科书费，一、二年级 14 名学生享受 1000 元助学金。

表 2-8 2018 年建档立卡贫困学生资助情况表

项目	2018 年春季		2018 年秋季	
	资助人数	资助金额 (万元)	资助人数	资助金额 (万元)
免学费	28	2.2400	23	1.84
享受助学金	20	2.0000	14	1.4
免住宿费	19	0.2850	14	0.21
免教科书费	22	0.223416	6	0.15336
免校服费	19	0.345	3	0.084
合计	108	5.093416	60	3.68736

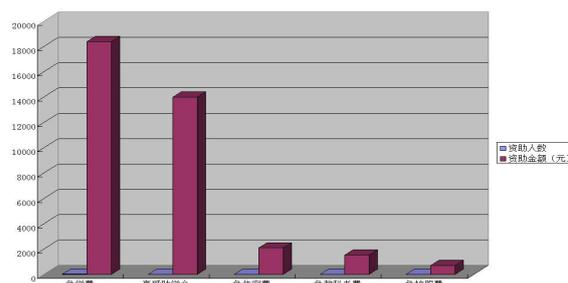
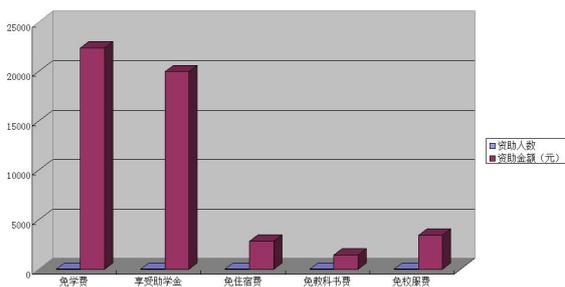


图 2-16 2018 年春季建档立卡贫困学生资助

图 2-17 2018 年秋季建档立卡贫困学生资助

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 各专业就业率

2018 年毕业生初次就业率为 98.9%，2017 年为 98.72%，与 2017 年相比，初次就业率提高了 0.18%。

表 2-9 2017—2018 年各专业学生初次就业情况统计表

序号	专业	2017 年初次就业率 (%)	2018 年初次就业率 (%)
1	电子电器应用与维修	99.5	99.4
2	焊接技术应用	98.7	98.6
3	机械加工技术	98.9	97.9
4	计算机平面设计	97.5	98.5
5	计算机网络设计	97.9	98.9
6	工程机械运用与维修	99.1	99.7
7	汽车运用与维修	99.5	99.3

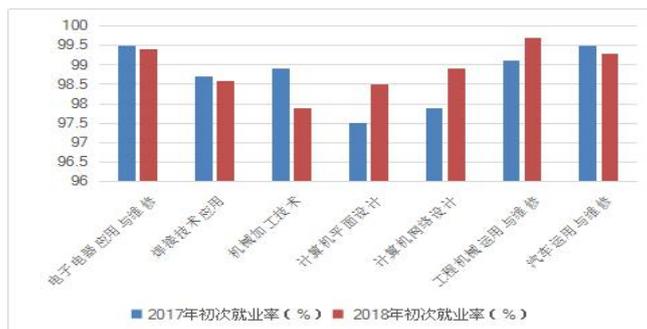


图 2-18 2017—2018 年各专业学生初次就业情况对比

### 2.4.2 对口就业率

2017 年毕业生专业对口就业率为 76.97%，2018 年毕业生专业对口就业率为 77.91%，与 2017 年相比，毕业生对口就业率提高了 0.94%，说明学校专业设置越来越合理，更能适应企业的用人需求，专业结构调整与优化初见成效，学生能学以致用。

表 2-10 2017—2018 年各专业学生对口就业情况统计表

序号	专业	2017 年对口就业率 (%)	2018 年对口就业率 (%)
1	电子电器应用与维修	76.9	77.7
2	焊接技术应用	75.6	76.5
3	机械加工技术	76.6	76.4
4	计算机平面设计	76.5	78.3
5	计算机网络设计	74.7	76.5
6	工程机械运用与维修	80.9	81.6
7	汽车运用与维修	77.6	78.4



图 2-19 2017—2018 年各专业学生对口就业情况对比

### 2.4.3 初次就业起薪

学校对 2017 年、2018 年毕业生进行抽样调查，2017 年毕

业生初次就业起薪平均达到 3242.85 元，2018 年毕业生初次就业起薪平均达到 3314.28 元，与 2017 年相比稳中有升，说明学生就业起薪比较稳定。

表 2-11 2017—2018 年各专业毕业生就业起薪情况统计表

序号	专业	2017 年就业起薪 (元)	2018 年就业起薪 (元)	增长率 (%)
1	电子电器应用与维修	2950	3050	3.38
2	焊接技术应用	3800	3850	1.31
3	机械加工技术	3700	3800	2.70
4	计算机平面设计	2700	2750	1.85
5	计算机网络设计	2850	2800	-1.85
6	工程机械运用与维修	3050	3250	6.55
7	汽车运用与维修	3650	3700	1.36



图 2-20 2017—2018 年各专业毕业生就业起薪情况对比

#### 2.4.4 升入高等院校情况

2018 年学校参加对口高考的专业有会计电算化、计算机应用、电子电工三个专业，专科升学率达到 100%，本科升学率较去年增加了 10%。这些学生分别升入张家口学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院、石家庄理工职业学院、石家庄财经职业学院、秦皇岛职业技术学院、衡水职业技术学院、河北能源职业技术学院等省内高职院校。

#### 2.5 职业发展

随着企业对学生能力的要求越来越高，学校在学生能力培养上注重综合素质能力的培养，要求学生“一专多能”。学生

通过在校的学习，各方面能力都得到了提升和发展。学校不断优化课程结构，调整课程设置，改革教学方法，提高教师整体素质，注重教学质量的提升，使学生的学习能力和岗位适应能力都得到了不同程度的培养和提高。学校通过与多所大学合作建立函授站形式，为学生提升学历提供服务；建立校外实习基地，把学生放到生产、服务第一线中，创建能够有效促进教与学双向互动的社会交往情景和职业情景；并与企业合作，由企业投资在校内建生产线，使学生实习与企业实践零距离对接，学生在浓厚的职业氛围中得到了很好的锻炼和培养，从事某个岗位的能力大大提高，理论知识在实践中得以应用，学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力在实践中稳步提高。

### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

##### 3.1.1 专业结构调整

为更好地适应市场需求，2018年学校调整了专业设置。在2017年的基础上，停招了焊接技术应用、机械加工技术两个专业，新增了铁道运输管理、航空服务两个专业。

表 3-1 2018 年学校专业调整一览表

序号	2018 年专业	2017 年专业	比较分析
1	电气化铁道供电	电气化铁道供电	
2	电气技术应用	电气技术应用	
3	电子电器应用与维修	电子电器应用与维修	
4	电子商务	电子商务	
5	工程机械运用与维修	工程机械运用与维修	
6	会计电算化	会计电算化	
7	机电技术应用	机电技术应用	
8	机械制造技术	机械制造技术	
9	计算机平面设计	计算机平面设计	
10	计算机网络技术	计算机网络技术	
11	计算机应用	计算机应用	
12	旅游服务与管理	旅游服务与管理	
13	汽车运用与维修	汽车运用与维修	
14	铁道运输管理		新增
15	航空服务		新增
16		焊接技术应用	停招
17		机械加工技术	停招

##### 3.1.2 人才培养方案调整

在人才培养方案调整上，学校建立了与企业行业联合培养人才的机制。坚持产学研结合，校企合作办学，重视地方企业、相关行业的人才需求，发挥地方企业在人才培养中的作用，将专业教育和企业需求有机结合，大大提高了学生的就业竞争力。

增设多门专业选修课，丰富学生的专业阅历，引入更多的学科先进知识与技能训练，以适应不断发展的制造产业对人才的多样化需求，使专业内涵符合地方经济发展的需要。

加大实践教学课时总量，以充足的课时分配来保证实践能力培养的成效。实践教学以模拟生产一线任务的实习实训为主，重点培养学生的现场工作能力以及专业阅历。

学校通过组织学生参加社团活动、兴趣小组活动，引导学生积极开展小创造、小发明等科研活动，培养学生的创新精神，提高学生的技能水平。年内，学校组织学生分别参加了市教育局组织的电焊、平面设计、网络设计、汽车二级维护及四轮定位四个专业的中职学生技能竞赛，成绩良好。

## **3.2 教育教学改革**

### **3.2.1 公共基础课**

学校严格按照国家教育部颁布的专业教学标准、课程标准开齐课程、开足课时。在专业人才培养方面，首先确保开足开齐国家要求的必修课，公共基础教学内容占30%，专业理论与实践教学内容占50%，生产实习内容占20%。在人才培养上，以实践教学为中心和突破口，通过“理实一体化”的教学设计，以实践教学验证理论教学，以理论教学指导实践教学，并将德育要求和企业文化纳入操作规范，注重人文素养和职业素养教育。年内，学校开设课程总数102门，根据学校实际组织，制定了各专业课实施性教学计划。根据计划设置课程，所开设课程分为理论课、实践课、理论+实践课三种类型。公共课包括语文、数学、英语、体育健康、职业生涯与规划、经济政治与社会、

计算机基础、安全教育、现代礼仪规范等。

### 3.2.2 专业设置

学校现开设工程机械运用与维修、汽车运用与维修、机电技术、电气技术、电气化铁道供电、电子商务、计算机应用、计算机平面设计、会计电算化、旅游服务与管理等 15 个专业，拥有 1 个省级特色专业、1 个省级骨干专业和 3 个市级骨干专业。面对市场经济的新形势，学校深入就业市场了解就业信息，掌握市场需求；深入企业了解行业发展动态，及时调整专业、优化专业设置，紧随时代步伐。2018 年，学校新增设了航空服务、铁道运输管理专业，新增加了汽修专业、工程机械专业的长城汽车企业冠名班，3+2 大专班，进一步拓宽了办学模式和专业范围。

### 3.2.3 师资队伍

2018 年，学校共有教师 248 人，其中专任教师 205 人，占 82.66%；校内兼课教师 31 人，占 12.5%；专职管理人员 12 人，占 4.84%。校外兼课教师 9 人，占 3.63%，校外兼职教师 15 人，占 6.05%。学校注重教师队伍建设，鼓励教师进行学历进修，并且积极创造条件培养“双师型”教师。学校专任教师中，本科及以上学历教师 203 人，占专任教师的 99.02%；高级职称教师 58 人，中级职称教师 109 人。学校有“双师型”教师 78 人，占专任教师的 38.05%。

### 3.2.4 课程建设

学校建立了符合职业学校特点的课程体系，有效的将理论与实践相结合。课程结构有利于技能型人才培养目标的实现，

结合学校实际，开发校本教材，全力打造学校各专业的精品课程，建立了一套教材开发、管理与使用制度。年内，学校张智伟老师主编的《机械基础》、陈建国老师主编的《普通话口语训练》、李丹老师主编的《动力电池管理及维护技术》、李四通老师主编的《汽车车身修复与涂装技术》、郭方老师主编的《应用文写作基础》等5本教材成功发行；毛玉凤老师参与编写了《河北省对口升学财经类专业综合模拟练习册》，以上书籍均作为校本教材供学校学生使用。

学校严格按照国家颁布的课程计划、课程标准开齐课程、开足课时。各专业通过充分的市场调研确定人才培养和专业培养目标，制定专业培养方案。遵循学生认知规律和职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系。一是对文化课的教学内容进行整合，依据专业所需，本着“够用、会用”的原则，确定教学内容；二是立足人才培养目标，删减专业课教材中“偏、难、旧”的内容，补充岗位新技术新工艺；三是及时对课程标准、考证要求和类型进行调整，确保了新内容的贯彻执行。

### 3.2.5 人才培养模式改革

各专业以骨干教师培养和实训条件改善为基础，以精品课程建设为重点，以深化校企合作为途径，以提高教学质量为目标，在学校“教产一体、校企合作”“双师”人才培养模式的总体要求下，初步形成了各具特色的人才培养模式。如机电专业与天津奥克斯电气有限公司构建了“模块化、阶段式工学交替”人才培养模式；汽车运用与维修专业与长城汽车有限公司

合作，构建了“理实一体、工学交替”的人才培养模式；计算机应用专业构建了“校企融合、教产一体”人才培养模式；航空服务与铁道运输管理专业分别与河北女子职业技术学校、衡水职业技术学院高校对接，实现了中高职衔接人才培养模式。

### 3.2.6 信息化教学

年内，学校改变了原来灌输式的教学模式，实现了班班多媒体、人人信息化教学。通过选派教师走出去，参加省、市级培训或校本培训的方式，96%的教师能够熟练运用多媒体进行教学，信息化技术与传统教学方法的完美结合，使枯燥的课堂氛围活跃起来，提高了学生学习的积极性和主动性。年内，学校多次举办教师课件制作比赛、青年教师信息化教学比赛，参赛人数达到200人次。推荐教师参加省信息化教学比赛25人次，并全部获奖，大大促进了学校信息化教学水平的提高。

### 3.2.7 实训基地

学校不断完善实训室和实训基地建设。现拥有工程机械运用与维修、汽车运用与维修、机电、计算机等专业实践教学中心，有汽修、工程机械模拟驾驶、冰箱制冷、中央空调、电器安装、电梯、车工、焊工、PLC等实训室38个，有大批挖掘机、工程机械模拟仪、发动机台架、实训用电梯、中央空调、制冷、维修电工等实习实训设备。目前，学校与天津奥克斯电气有限公司校企合作项目空调生产线已施工完毕，现正在调试运行阶段，特种焊车间供气管路施工正在进行。

2017年，学校工程机械专业共有实习实训车辆19台，工程机械模拟仪28台、教练车4台，汽车驾驶训练场1个，候训室2个，车库6个。2018年工程机械及汽修专业新增设备178台

套，总价 799100 元。

2017 年，学校拥有多媒体室 86 个，2018 年增加到 99 个。微机专业新增投影仪、计算机等多媒体设备 205 套，总价 774128 元，达到实训室及教室多媒体全覆盖。

机电专业 2017 年拥有中央空调实训室 1 个、电气安装实训室 1 个，电梯实训室 1 个。2018 年又新增了 2 个实训室、51 台套实训设备，总价 118233 元。



图 3-1 学校实习实训设备（部分）

学校立足专业需求，通过校外实习基地，培养学生实践能力和职业素质，同时发挥其在“产、学、研”等方面的重要作用。截止到 2018 年，学校共建立校外实训基地 55 家，充分满足各专业的顶岗实习需要。几年来，校外实训基地的数量逐年稳步



增加。

表 3-2 2016—2018 年校外实训基地建设情况

年份	校外实训基地（个）
2016 年	39
2017 年	52
2018 年	55



图 3-2 2016—2018 年校外实训基地建设情况

### 3.2.8 教学资源建设

学校重视教学资源建设，到 2018 年底，教学仪器设备共计 1118 台套，总值 2356 万元。目前，建有汽车运用与维修专用楼一栋，其中设备齐全，达到三类汽修厂标准，专供该专业学生实习实训用；并建造一个 40 亩汽车驾驶训练场，在训练场建候训室 3 个，教练车 4 台；新增 1 个汽修专业模拟软件环境。会计专业新建 1 个会计电算化沙盘软件环境，使该专业实训具备了与企业无缝对接的条件。在校园西侧建有长 110 米机电、数控、电子电工实训厂房，能充分满足学生实习实训。目前，教师电子备课及学生实训用台式计算机 765 台，其中教师用计算机 271 台，学生实训用计算机 494 台；多媒体 101 套，其中白

板多媒体 81 套，幕布多媒体 20 套，实现了班班多媒体教学；学校入口带宽 470M，其中中国电信 400M，用于教师办公和多媒体教室用，中国联通 70M，用于学生机房实训用；先后建成 1 个学校门户网站，1 个教师多媒体录播室，学校办公用Wifi路由器 40 个，方便教师用QQ及微信收发文件；学校教学用高配置服务器 3 台；学校完善了安防监控设备，其中数字摄像头 263 个，模拟摄像头 111 个，总共 374 个，实现了学校全方位监控，方便安全管理。学校正在逐渐向数字化校园平台靠拢。

近年来，学校共享性教学资源库建设工作正在稳步推进。一是要求任课教师撰写电子教案，制作课件，建立个人教学资源库，搭建校级资源库建设平台；二是实施过程管理，确保教学资源的有效性和共享性；三是充分利用学校图书馆、电子阅览室和国家、省有关精品课程平台，进一步充实教学资源库。

### 3.2.9 教材选用

根据学校各专业制定的《人才培养方案》和教学实际，以省教学用书目录为依据选用教材。德育课统一使用教育部组织编写审定的国家规划教材；文化基础课统一使用国家规划教材和省编教材；专业课教材的选用，以各专业教学指导委员会确定的国家规划教材为主，行业规划教材为辅，专业技能课教材按照升学、就业两个方向进行征订。同时，在学校课程体系改革实践中，还开发了部分校本教材，作为补充性教学内容使用。在教材使用方面，学校从未使用过非法出版物、盗版教材以及自翻印教材。

### 3.3 教师培养培训

学校注重师德建设与考核，努力提高师德师风整体水平。定期召开全体教师会，强化师德教育。建立健全教师和班主任量化考核制度，每年评出 35% 的师德优秀教师，结果在学期末全校公示。师德达不到优秀等次的教师，在评优评先中“一票否决”。这些措施对教师师德师风建设起到了很好促进作用。

不断强化信息化教学培训，提升教师信息化教学能力，做到大多数教师能熟练掌握多媒体教学平台的使用方法，提高教学效果。

年内积极组织开展青年教师基本功大赛，鼓励教师参加上级教育主管部门组织的优质课比赛，不断提高自己业务素质。鼓励教师参与教育教学改革，探索新的教学方法和教学模式。年内选派部分青年教师到校外实训基地或有用人关系的企业进行驻厂实习，并且派有关老师到友邻学校驻校学习，取长补短。

除此之外，学校还积极组织教师参加国家、省、市、县级骨干教师培训，不断提高教师的业务素质。2018 年，学校先后组织领导、教师参加领导治校能力培训、教学诊改工作培训、骨干教师培训以及专业技能培训等各级各类培训共计 85 人次，比 2017 年增加了 16 人次。其中国家级培训 3 人次，省级培训 28 人次，市级培训 32 人次，县级培训 22 人次，全面提高了各层次参训教师的素质和能力。

表 3-3 2018 年教师培训人数统计表

总人次	国家级	省级	市级	县级
85	3	28	32	22

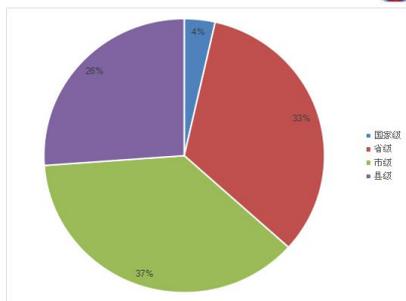


图 3-3 2018 年教师培训情况

### 3.4 规范管理情况

#### 3.4.1 教学管理

学校严抓教学管理，规范课堂常规，修订完善了教学管理规定和制度，新增补了 5 项制度，学校教学管理制度日趋完善。尤其是任课教师的管理规定，经过各部门讨论、教代会通过，使之更具有针对性、更加完善，进一步强化了教师责任意识，提高了教学质量；针对学生上课情况制定了“学生十项课堂常规”，学校教学管理迈上新台阶。

#### 3.4.2 学生管理

学校紧紧围绕“让孩子成才、让家长放心、让社会满意”的教育目标，持之以恒地强化常规管理。加强年级、专业部、班级的教育职能和目标管理，加强学生自我管理能力和自主学习、自我教育的氛围；学校增强对年级、专业部、班级工作的指导、服务、检查反馈的职能。

一是努力提高学生的思想素质，全方位进行教育引导。学校结合学生思想实际，多渠道、多角度地开展德育教育活动。

爱国主义教育。坚持每周一次的升国旗，国旗下演讲活动；利用广播、板报、观看爱国主义影片及集体签名活动，开展“九·一八”系列教育活动；12月13日“南京大屠杀国家公祭



日”进行集体默哀纪念活动；通过征文、升旗仪式、观看“国庆纪事”影片等开展“升国旗、唱国歌、祖国在我心中”主题教育活动。

国防教育活动。组织全体学生参加国防教育知识竞赛活动，对2018级学生在新生入学教育时，加入国防教育课、观看国防教育影片等活动。

杜绝校园欺凌教育。统一组织学生观看关于校园欺凌的影片，对每一位同学警醒引导；在课间操、纪律教育大会重点强调杜绝校园欺凌事件的发生，一经发现从严从重处理。

禁毒教育。组织开展宣传禁毒法、毒品危害和禁毒历史为重点的毒品预防主题教育活动，全校师生关注“中国禁毒”和“河北禁毒”微信公众号，通过青椒第二课堂教育平台完成了禁毒网络教育。

人生观教育。为了增强学生的主人翁意识，使学生的思想觉悟得到提高。适时对学生进行思想教育；加强对旷课和迟到学生的检查和教育，培养学生坚强的意志，塑造良好校风；指导和督促各班定期在每周一下午召开周会，在全校各班召开了文明习惯养成教育主题班会，收到了良好的效果。

二是完善学生管理制度，定期对学生进行规章制度的教育，用严格的制度要求规范学生的行为，拟定了奖惩办法，对班级和学生在学习、纪律和卫生等方面进行严格考核，考核结果和日常奖励、期末评定“三好学生”“优秀班干部”“优秀班集体”及推荐就业紧密结合，使学生加强自我约束，树立集体主义感。

三是加强安全管理。建立了安全隐患排查体系和危险管控措施，定期开展安全活动，并对关键人、关键时间、关键部位，及时巡查、及时了解，增加值班力量，发现问题及时处理。

四是坚持以课堂为主阵地，以板报、橱窗宣传为辅助，以特色自习为补充，努力加强思想品德教育；优化育人环境，营造文明和谐的校园文化氛围；通过致家长的一封信、校讯通等多种形式实现家校联系，最大限度的落实家庭教育与学校教育互动配合，切实提高教育效果。

五是采用全员管理法，专业课教师、班主任、主任、校长轮流值班，维护校园安全，做到24小时与学生在一起，关心他们、爱护他们、帮助他们，第一时间解决学生学习生活中遇到的各种问题。

### 3.4.3 财务管理

严格财务管理制度。财务人员要能够当好学校领导的参谋，做到账目日清月结，做到账物相符、收支平衡、开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况。在购物方面严格履行审批手续，购物单据需正式发票，有经手人签字、分管领导签字及校长批示方可生效。

按照财政部门、兰州市教育局的相关政策，积极做好各种财政支出预算、计划，并及时召开教师代表大会进行审议，严格按照程序，公开、透明管理。财务上坚持收支两条线，所有收费及时开票、及时入账、及时上缴财政专户存储。

在校内设置了校务公开栏，学校有相关政策制度变化及大额收费时，及时通过《致家长的一封信》或校讯通等形式告知



学生家长，自觉接受全体师生、家长及社会的监督，进一步提高办学透明度和信誉度，树立了良好的社会形象。

#### 3.4.4 后勤管理

建立健全后勤管理制度，完善物品采购制度。根据财政局要求，成批量、大额资金采购时按需审批，并通过政府公开招标网公开招标，录播室、基础网络、办公楼修缮、礼堂吊顶防水、工程机械汽修专业设备采购、汽车维修虚拟仿真实训室、工作台焊机设备采购、电脑多媒体设备、工程机械实训场汽修楼防水等项目公开招标采购；未达到政府要求的维修采购项目，实行校内公开招投标，并严把质量验收关；采购设备物品及时上固定资产账，物品支领台账详尽；认真做好原有设备的固定资产重新登记、保管、维修、报废等各环节；将学校公物管理区域划分为责任区和监管区两部分，做到分工具体、责任主体明确，增强了师生爱护公物意识。实行班级公物量化管理，培养学生爱护公物的良好习惯；树立后勤为教学一线服务的思想，改善工作作风，加强教学、生活设施的维修，对宿舍、食堂、教学楼的用电进行了改造，开水器的用电重新布线，宿舍、教学的照明用电进行了时控，小食堂的用电重新引电，改造后效果明显。对师生公物、资产进行了登记，谁损坏谁赔偿，减少不必要的损坏。注意节水、节电，更换了声光控开关，通过这些措施，为学校增收节支。加强水、电及其它生活附属设施的维护，加强校园的绿化美化工作。

#### 3.4.5 安全管理

实行封闭式管理。每天由一名校长、四名主任和三十多名

教师全天值班，实施 24 小时跟踪管理，规范学生的行为，解决学生遇到的各种困难；成立了校安保巡逻队，加强校园安全防范；每周进行一次管制刀具检查，严禁学生携带管制刀具进入校园；定期进行安全隐患排查，加大实训安全管理力度，严格落实“门禁”制度。

建立安全工作长效机制。以创建“平安校园”为目标，全面贯彻落实《中学生日常行为规范》，严格执行学校《学生量化考核办法》《学生违纪处理办法》等规章制度，2018 年制定了《安保巡查制度》《安全工作应急预案》《门卫岗位职责》等，形成了一整套政教管理制度。学校重新修订了《规章制度汇编》。利用班会、校刊、橱窗、校园广播等途径对学生进行法制安全教育、心理健康教育及预防校园欺凌教育。

开展安全自查，树立安全意识。在学校各类会议及政治学习、升旗仪式讲话上，都做到次次有研究部署，次次有检查布置，对安全工作形成了“人人有责，齐抓共管”的局面；细化各职能部门分工、明确职责，构建由班主任、年级专业部和学校领导组成的“三级管理网络”，做到安全工作时时有人管、事事有人管；定期召开安全工作例会，及时进行总结，查找存在的安全隐患，有针对性的安排布置后续工作。每月进行两次彻底的校园安全大排查，做到及时发现问题，及时整改，防患于未然；为提高师生自护、自救抵御自然灾害事故的能力，每学期至少组织一次“地震逃生消防大演练”活动。

开展法制宣传、安全教育。为切实消除校园安全故事的发生，学校以规范学生日常行为为基础，积极开展法制教育工作，



年内，邀请冀东监狱警官来校给全体学生做了“犯罪——青春无法承受之重”的法制报告会。组织学生开展宪法知识竞赛、宪法晨晚读、观看教育部组织的全国中小学生“宪法晨读”的网络直播等活动，进行“12·4国家宪法日”系列教育活动。值班领导、值班班主任认真开展学生在校纪律维护，防止学生发生意外伤害事故，并加强交通安全教育，利用国旗下讲话在全校教育学生遵守交通规则，给全体学生发放了《关于学生交通安全致学生家长的一封信》，强化学生安全意识、法制意识，预防犯罪，打造健康、文明、安全、和谐校园。

采取多种措施防范于未然。学校门卫配备了防爆叉、盾牌、强光手电，要求门卫对进出学校人员以及来访车辆做详细登记，严禁非教学用的易燃易爆、有毒物品、管制器具进入校园，严禁机动车辆和闲杂人员进入校园。经常组织安保巡逻人员，排查校园安全隐患，发现问题及时解决，确保校园安全和校园周边环境良好。学生处督促和配合各年级专业部进行危险品收缴，及时填写危险品收缴情况统计表，特别是管制刀具，每周一次集中检查和平时不定期检查相结合，收效明显，一年来未出现严重的违规事件。

### 3.4.6 科研管理和队伍建设

学校非常重视管理队伍建设，重视管理人员能力的提升。以“管理素质、专业素质和人文素质”为核心，除了加强校内学习之外，年内，学校组织领导、教师参加各级各类培训85人次。学校推行中层干部聘任制，每两年进行一次聘任，通过竞聘演讲、群众测评、业务能力考核等环节的测试，提高中层管

理队伍的整体素质，调动工作干劲和积极主动性。通过“走出去、请进来”的模式提高管理水平。2018年，学校领导深入到怀来、滦南、迁安、玉田、丰润、丰南等职教中心参观学习。通过交流学习，加强了各校之间的联系，为共同谋求职业教育的新发展奠定了基础。



图 3-4 学校领导教师参加各级各类培训

### 3.4.7 管理信息化水平

为适应现代化管理要求，学校着力推进管理信息化进程。目前，学校初步建立了信息化管理和服务平台，成立了信息中心，学校信息、通知文件等及时上传到学校网站；充分利用发展迅猛的微信平台，开通了微信公众号，发布学校信息；建立了学校教师 QQ 工作群、微信工作群、中层领导工作群、学生就业信息群、学生就业交流群，充分发挥这些平台的积极作用。随着学校的不断发展，现代教学设施、设备配置基本到位，现代信息技术已经应用到教育教学的实践当中，96%以上的教师能够运用多媒体和信息技术开展教学活动，取得了良好的教育教

学效果。此外，在学校大门、教室、宿舍等学生集中活动区域安装了监控设备，实施动态管理，这些举措有力地促进了学校管理质量的提高。



图 3-5 学校信息化管理图片



图 3-6 校教师运用多媒体和信息技术开展教学活动

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 德育课实施情况

学校一向重视德育课教学工作。全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》《中等职业学校德育大纲》等，执行过程严格而不打折扣。

学校成立德育处，调配精兵强将从事德育教学。目前德育处有 15 名专职教师，其中一人是国家二级心理咨询师，德育教师政治与业务素质高。开设了《中等职业学校德育大纲》中所要求的《职业道德与法律》《哲学与人生》等课程，各门课的课时充分予以保障，没有水分，丝毫没有用专业课、实习实训、技能培训等内容与理由挤占德育课时，能够使用规定的教材。

德育处每周定期组织一次两小时的德育课教研活动。学习最新文件、研究有关问题、讨论教学疑点与难题等。老教师对青年教师进行一对一传帮带。学习气氛浓厚。互相听课、评点得失、共同进步。德育教师积极主动结合课堂教学与学生实际问题进行教学研究、撰写相关论文。

### 3.5.2 校园文化建设

在校园文化建设中，坚持以学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，形成了浓厚的校园文化氛围。

学校领导积极谋划校园整体性文化建设方案，进一步完善树人广场、励志广场、路网命名、路灯美化等，加强了对凉亭、绿化连廊、橱窗和主楼大厅及楼道等文化建设，校园文化氛围明显增强。精心选取了符合职教特点的名言、警句，张贴在教室、宿舍、食堂、实训车间等学生活动场所，以教育学生惜时、

励志、修德、强技，增强了环境育人的效果。

在教育教学活动中把“成人”教育放在最突出的位置，把立德树人作为教育教学根本，把感恩励志教育作为教育教学切入点，充分体现了学校励志文化特色。开展了一系列符合职校学生特点的主题教育活动，对学生进行文明养成教育、珍爱生命教育、革命传统教育、法制安全教育等。召开了“养成良好行为习惯，创建文明和谐校园”“洁净校园，从我做起”等主题班会，开展了“珍爱生命，健康成长”手抄报评比及征文活动，组织学生到中山公园开展了“缅怀革命先烈，继承光荣传统，珍惜幸福生活”踏青拉练祭扫活动，组织开展了队列广播体操比赛、田径趣味运动会、冬季长跑、“喜迎十九大、颂歌献祖国”联欢会等文体活动，切实起到了促进学生全面发展，培养学生高尚的道德情操的作用。

### 3.5.3 文明风采活动

学校成立了校园“文明风采”活动指导工作组，精心组织策划开展活动。在活动开展中，努力做到三个结合：一是结合学生的生活实际；二是结合学校校园文化建设；三是结合学生专业技能。实现四个提高：一是提高学生的文明素养；二是提高学生自我教育能力；三是在活动中提高学生的活动技能；四是提高学生竞赛与协作意识。

“文明风采”活动以“弘扬民族精神，树立职业理想”为主题，贴近学生的学习和生活，贴近学生的思想和实际，充分展示他们的能力和风采。分别召开专题讨论会、班主任会议、各班动员大会，加强宣传，营造良好的竞赛氛围，采取广泛发

动、班级动员、层层推荐选拔的方式，提高参与程度。班主任把“文明风采”竞赛与和谐校园建设有机结合起来，努力提高竞赛水平和质量，推荐最优秀的作品参赛。并将学生“文明风采”竞赛成绩，纳入到学生德育考核成绩中。

通过开展“文明风采”竞赛系列活动，学生们逐渐喜欢上了所学的专业，对自己的专业进行深入的了解与思考，进一步明确了所学专业对应的职业岗位的要求，树立了美好的职业理想，重新找回了学习的信心，更多的学生开始了解自己、正视自己、相信自己。学校的校风、学风，学生的职业理想、职业观、人生观正发生着潜移默化的改变。此活动丰富了校园文化建设的内涵，增强了职业学校德育工作的时代感，使学生的精神风貌焕然一新。全面推进了校园文化建设，充分展现了学生文明风采。



3-7 文明风采剪影

### 3.5.4 社团活动开展情况

社团作为提高学生综合素质的一个重要载体，在繁荣校园

文化、推进学校精神文明建设中发挥着不可替代的作用。为营造浓厚的校园文化氛围，全面提高学生各方面素质，保障社团积极健康的发展，全校统一安排时间，学生采取自愿报名的方式，经社团层层选拔，经过考核正式成为会员。

表 3-4 2018 年学校社团活动安排表

序号	社团名称	指导教师	活动地点	活动时间
1	摄影	张华	校园内外	周一 周三
2	舞蹈	李金艳	舞蹈教室	周一 周三
3	美术	曲佳媛	美术教室	周一 周三
4	播音	李丹	广播站	周一 周三
5	朗诵	勾顺	团委	周二 周四
6	乒乓球	田梦臣	二楼礼堂	周二 周四
7	羽毛球	齐智莹	二楼礼堂	周二 周四
8	合唱	苗静辉	音乐教室	周二 周四
9	网页设计	曹桂玲	微机实训室	两周开展一次
10	平面设计	柳伟	微机实训室	两周开展一次
11	汽车维修	杨猛 吴志刚	汽修实训室	两周开展一次
12	焊接	贾开 杜立军	焊接实训室	两周开展一次

各个社团注重学生兴趣特长的培养，活动形式丰富多彩，深受学生好评。学生认为学校开展社团非常有必要性，参与人数越来越多。



图 3-8 各社团人数统计图

学校社团总人数逐年递增，2018 年全校参与社团总人数占全校总人数的比例也逐步提高，社团规模不断扩大。

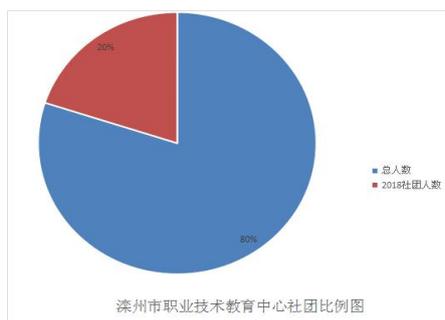


图 3-9 参与社团人员结构图



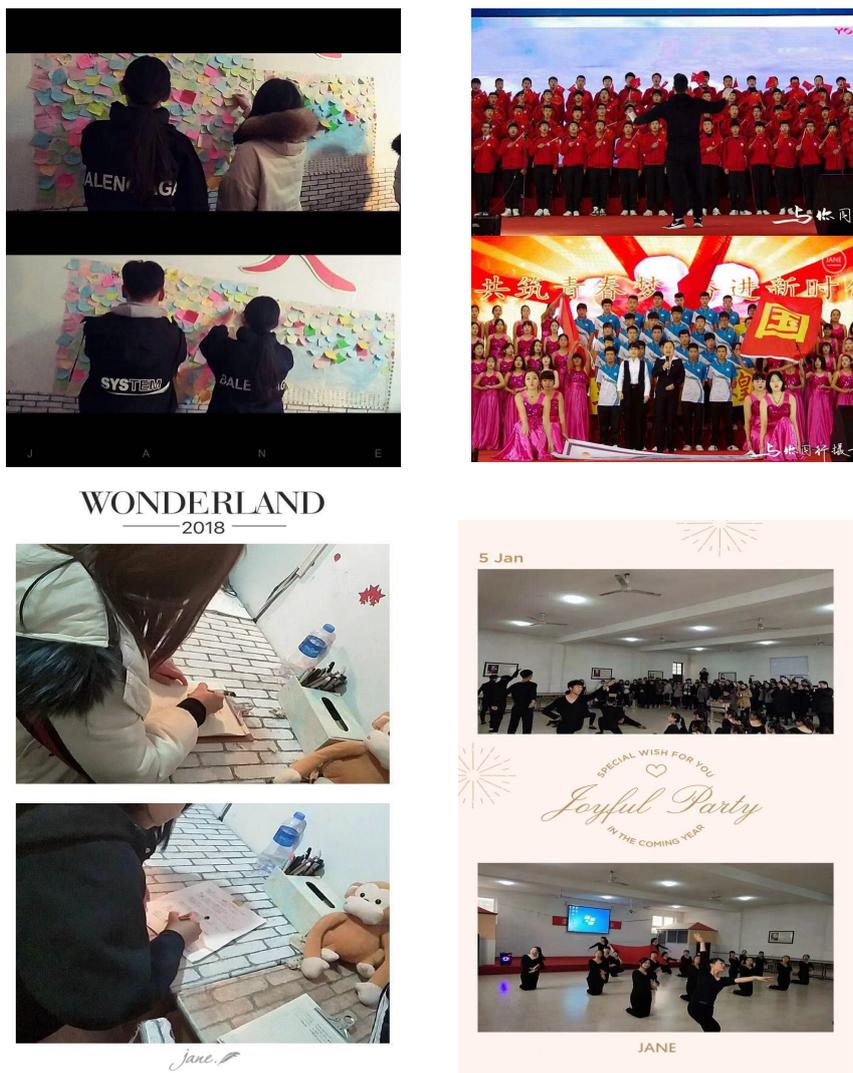


图 3-10 各个社团活动剪影

### 3.5.5 团组织学生会建设与活动

学校团委现由委员 3 人组成，专职团委书记 1 人，学生团委委员 4 人，专职团委书记享受学校中层正职待遇。学校团委下辖 26 个（智慧团建）团支部，现有在籍学生团员 567 人，团青比为 22.86%。年度评选出校级优秀团支部 4 个，优秀团干部 64 人，优秀共青团员 128 人。年度团籍注册 567 人，发展新团员 152 人。一年来，本着“服务青年成人成才，促进学校两个文明建设”的工作目标，组织团员青年利用课余时间校内学雷锋集体做好事 98 件次，开展了团课学习，组织志愿者参加社会

志愿活动，开展“勿忘国耻 振兴中华——纪念九·一八事变 87周年”签名活动，举行团员义务劳动，参加唐山市第十八次学代会，配合其他部门开展了“清明缅怀革命伟人孙中山暨新生拉练”等主题教育活动。

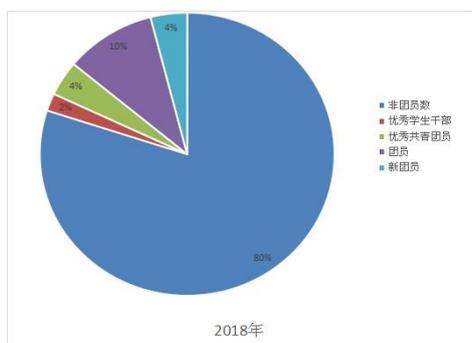


图 3-11 优秀团支部与优秀团员统计图



图 3-12 团课学习



图 3-13 共青团唐山市第十八次学代会



图 3-14 组织志愿者参加社会志愿活动



图 3-15 “勿忘国耻 振兴中华—纪念九·一八事变 87 周年” 签名活动



图 3-16 团员义务劳动



图 3-17 清明缅怀革命伟人孙中山

### 3.6 党建情况

学校现有党员教师 68 人，党总支下设三个支部。严格落实党务例会制度，认真开展组织生活、规范党员管理，加强党员教育。本年度，发展 1 名新党员，有 1 名预备党员转正，为党组织增添了新鲜的血液。重视党风廉政建设。严格执行党风廉政建设责任制，全面落实干部廉政承诺，认真履行“一岗双责”制度，做到了廉洁从政、廉政奉公。

年内，学校认真贯彻上级精神，将“两学一做”学习教

育常态化、制度化。召开了民主生活会，进行民主评议党员。举办了“听党话、跟党走、做贡献”重温入党誓词活动，开展了“新时代先锋最美教师”评选活动，组织全体党员唱《没有共产党就没有新中国》等歌曲。参加“时刻听党话，永远跟党走”庆祝中国共产党成立97周年文艺汇演，邀请涇州市委党校副校长讲党史，开展支部书记讲党课，学习先进党员事迹。组织收看《榜样3》，学习郑德荣等7名全国优秀党员事迹。特色工作方面，新党员活动室高标准布置到位。本年度录制的学校党建工作宣传片，代表教育局参加组织部组织的第七届党员教育电视观摩评比活动，一名党员在教育系统开展的“学习党的十九大精神”理论研讨征文活动中获一等奖，一名党员在教育局组织的“不忘初心、牢记使命”诵读比赛中获奖。



图 3-18 邀请党校副校长张欢讲党史



图 3-19 学校中心组学习宪法精神研讨



图 3-20 党员学习郑德荣等先进事迹



图 3-21 党员活动日重温入党誓词

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况

学校积极探索“校企合作”办学模式，与天津奥克斯电气有限公司、天津长城汽车、天津立中集团、北京京东方集团、北京奔驰汽车、唐山航天万源科技有限公司、唐山东海钢铁集团、庞大集团等 50 多家企业建立了长期的校企合作关系，安置毕业生总数达 3300 余人次。2018 年，学校与天津长城合作开办了汽车运用与维修冠名班和工程机械运用与维修冠名班，扩展了校企合作的深度，不仅解决了学生的技能训练、顶岗实习等问题，还开辟了稳定的就业渠道，成为毕业生就业的主要市场。



图 4-1 校企合作相关图片

### 4.2 学生实习情况

2018 年，学校参加顶岗实习的学生总数为 487 人，所有学生均能完成半年以上的企业顶岗实习。其中被企业录用的顶岗实习学生数 458 人，录用比率 94.05%，专业对口顶岗实习学生人数 382 人，占实习学生总数的 78.43%，企业录用实习学生比例较 2017 年相比，有一定程度的增长。

表 4-1 2018 年学生顶岗实习情况统计表

实习学生总数 (人)	企业录用顶岗 实习学生数(人)	企业录用率 (%)	顶岗实习对口 学生数(人)	顶岗实习 对口率(%)
487	458	94.05	382	78.43



图 4-2 学生实习及教师回访相关图片

### 4.3 集团化办学情况

截至 2018 年 12 月，学校与河北女子职业技术学院、河北旅游职业学院、衡水职业技术学院、唐山职业技术学院、张家口职业技术学院等十余家院校开展中高职合作办学；学校领导高度重视职教集团化办学的探索与尝试，积极加入职业教育集团，学校现系滦南职业教育集团、迁西职业教育集团、唐山职业技术学院、河北省旅游职业教育集团、河北省学前教育职业教育集团的理事单位，并积极参与其组织的相关活动。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

2018年，学校就业专业毕业生527人（其中有16名学生参加对口高考升入高职院校学习）。经调查，用人单位对其中292人非常满意，基本满意的有230人，不满意的5人，毕业生总体就业满意率99.78%。

表 5-1 用人单位对毕业生整体素质的满意度调查表

满意情况	非常满意(%)	基本满意(%)	不满意(%)	合计
学生数(人)	292	230	5	527
百分比(%)	55.40	43.64	0.96	100

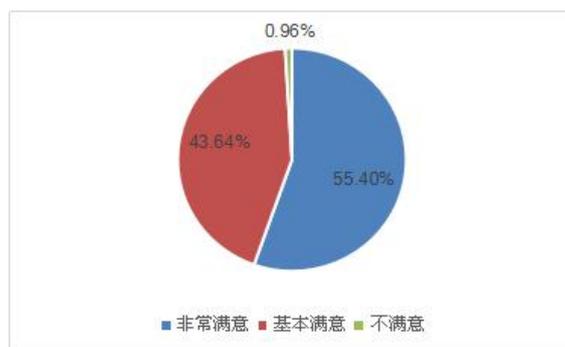


图 5-1 用人单位对毕业生满意度情况

学校毕业生就业地域流向，主要分布在京津冀区域内，区域内就业共计527人，其中京、津地区就业335人，占比63.57%；本地区就业192人，占比36.43%，在京津地区就业人数高于本地就业人数27.14%。

表 5-2 2018年毕业生就业地域流向情况

就业地域流向	学生数(人)	所占百分比(%)
本地	192	36.43
京津	335	63.57
合计	527	100

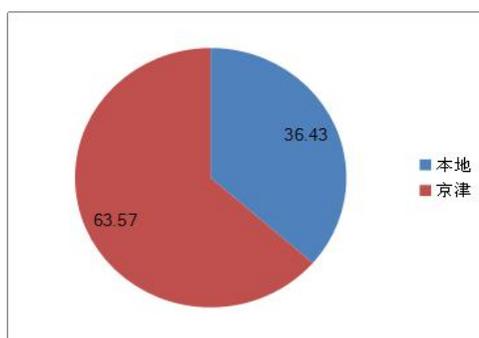


图 5-2 2018 年毕业生就业地域流向分布图

## 5.2 社会服务

学校通过各类技术技能培训，扩大职业技能培训覆盖面，服务于地方经济发展。逐步完善职教培训机制，培训形式以短期培训为主，中长期培训为辅；培训内容涉及农村会计知识、电子电工、旅游服务、电子商务等专业大类；培训对象包括在校学生、企事业单位在职职工、社会无业人员等。培训量达 2026 人次，有效提升了劳动者的操作技能和整体素质。



图 5-3 社会服务培训图片

学校职业技能鉴定站，包含类别有维修电工、焊工、汽车维修检验工三个工种，学生总数为 432 人，毕业生职业资格证书获取率为 92%。其中维修电工获取证书人数为 104 人，占比 24.07%；焊工获取证书人数为 60 人，占比 13.89%；汽车维修检验工获取证书人数为 268 人，占比 62.04%。

表 5-3 2018 年应届毕业生获取职业资格证书情况

获取资格证书 人数（人）	维修电工		焊工		汽车维修检验工	
	人数 （人）	百分比 （%）	人数 （人）	百分比 （%）	人数 （人）	百分比 （%）
432	104	24.07	60	13.89	268	62.04

学校始终围绕为学生终身发展服务的育人思想，以社会主义核心价值观为统领，营造积极向上的文化氛围，秉承“厚德、博学、精技、自强”的校训，充分发挥学校文化艺术教育资源，依托职业教育活动周、学校大型文艺晚会、学生志愿活动等，通过调查访问、收集资料、讲故事比赛、参观拍摄，“国学经典诵读”等系列活动，传承传统文化，树立现代文明，培养学生感恩社会、回报社会的优良品质。

### 5.3 对口支援

为了保证贫困学生顺利完成本阶段的学业，学校严格落实国家资助政策，对建档立卡学生施行“四免一助”，同时为每名建档立卡学生选出爱心园丁，进一步完善家庭经济困难学生信息，扎实做好教育扶贫工作。年内组织党员教师为贫困学子献爱心捐款活动，所捐款项全部用于学校家庭困难学生的资助；学校校长坚持每人帮扶一名特困学生，及时向他们赠送衣物及款项；校妇代会定期组织学校女教师为贫困学生捐赠衣物。通

过多种形式完善对贫困学生的资助，鼓励他们自强自立、勤奋学习、苦练技能，努力改变家庭现状，努力成长为高素质的技术技能型人才，承担起家庭和社会责任。

学校领导还与县内贫困村的特困户结成“一对一”帮扶对子，为他们提供实用的资助方式方法，帮他们脱贫。



图 5-4 教师慰问特困家庭图片

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

#### 6.1.1 人员经费

2018年人员经费2621.93万元,2017年2197.36万元,2018年比2017年增加了424.57万元,增幅为19.32%。

表 6-1 2017—2018 年学校人员经费数据表

年 份	2017 年 (万元)	2018 年 (万元)	增长率 (%)
人员经费	2197.36	2621.93	19.32

#### 6.1.2 免学费补助

2018年免学费补助共计489.44万元,2017年437.76万元,2018年比2017年增加了51.68万元,增幅为11.81%。

表 6-2 2017—2018 年学校免学费补助数据表

年 份	2017 年 (万元)	2018 年 (万元)	增长率 (%)
免学费补助	437.76	489.44	11.81

#### 6.1.3 生均经费

2018年生均经费1410元,2017年1484元,2018年比2017年减少74万元,减幅为4.99%。

表 6-3 2017—2018 年学校生均经费数据表

年 份	2017 年 (万元)	2018 年 (万元)	增长率 (%)
生均经费	1484	1410	-4.99

#### 6.1.4 项目投入

2018年项目资金投入485万元,2017年768万元,2018年比2017年减少了283万元,减幅为36.85%。

表 6-4 2017—2018 年学校项目资金投入数据表

年 份	2017 年 (万元)	2018 年 (万元)	增长率 (%)
项目资金投入	768	485	-36.85

## 6.2 政策措施

### 6.2.1 办学自主权

学校实行校长全面负责制，根据社会经济发展需求和学校实际自主调整专业设置、专业规模、招生比例等。2018 年学校购置了大量教学实训设备，增建了录播室，充实了各专业实训室，奥克斯电气校企合作项目空调生产线已施工完毕，特种焊车间供气管路施工正在进行。在专业建设方面，增设了航空服务、铁道运输管理专业及汽修专业、工程机械专业的长城汽车企业冠名班，3+2 大专班，进一步拓宽了办学模式和专业范围。

学校根据自身实际进行内部调整设置，将原有的小部门管理方式改变为大处室管理，共设置了办公室、教务处、学生处、后勤办、招生就业办五个处室，进一步规范学校管理。

结合职业学校的特点，充分发挥资源优势，积极开展社会服务。一是学校教师为老年大学学员进行计算机应用等课程的授课；二是学校 14 名团员青年志愿者走上滦州市新城、古城等交通路口，协助交警开展文明交通执勤活动，站好自己的岗位，贡献自己的力量；三是根据专业特点进行社会服务。旅游服务与管理专业的学生为滦州市内活动、颁奖仪式等服务，暑期滦州古城旅游旺季，为市导游团服务。

### 6.2.2 落实教师编制

滦州市委市政府依据事业单位编制基本要求和职业学校教育的实际特点，为学校设置了合理的教师编制，并能够落实到位。学校编制为 240 人，现有在职在编教师 248 人，保证了教育教学工作的正常顺利开展。

12 唐山市事业单位岗位设置审核表（在编人员）

单位名称	现有管理		编制数		实有人数		正高		副高		中级		初级		未定职人员	
	编制数	实有人数														
唐山市职业技术教育中心	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
唐山市职业技术教育中心	225	224	225	224	225	224	225	224	225	224	225	224	225	224	225	224
唐山市职业技术教育中心	96.0%	228	96.0%	228	96.0%	228	96.0%	228	96.0%	228	96.0%	228	96.0%	228	96.0%	228
唐山市职业技术教育中心	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
唐山市职业技术教育中心	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
唐山市职业技术教育中心	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

注：1.编制数和实有人数在编制正式工作人员花名册上，一式两份，报单位、主管部门1份，区（市）区人事部门留存一份，用人单位留存一份。

图 6-1 学校教师编制审核图表

### 6.2.3 出台政策和制度

十九大报告中提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教结合、校企合作”，这既是对职业教育的高度重视，又是对职业教育提出的更高要求。

为进一步适应经济社会发展对技能型人才培养的需求，促进滦州市职业教育与普通教育健康、均衡发展，实现滦州市教育人民满意、再创辉煌的奋斗目标，滦州市委、市政府将职业教育摆在服务经济、服务社会优先发展的地位，并纳入经济社会发展“十三五”规划。市委领导和教育局领导密切关注职业教育的创新发展和规模化发展，多次到校进行各种形式的调研。在职业学校招生工作中，教育局领导高度重视，狠抓落实，并召开专项工作会议，结合各初中学校的毕业生人数和教学质量，将招生任务层层分解，落实到人，确定向职业学校输送学生的指标任务，并将完成情况纳入初中学校的量化考核，为职业学校招生添加助力。

同时，为适应职业教育改革发展的新形势和新任务，学校进一步推进管理制度化、规范化和科学化的进程，形成规范高效的管理体制，年内学校特制定了《学校发展“十三五”规划》

《学校章程》及《规章制度汇编》，为全面提升学校办学水平，培养实用性、技能型人才，提供了有力的制度保障。



图 6-2 教育局职业教育招生会

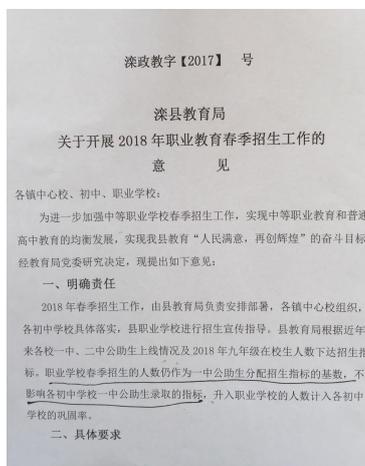


图 6-3 教育局职业教育招生文件（部分）

## 7. 特色创新

### 案例一

## 深度推进校企合作

### 一、实施背景

对于中职学校来说，了解企业需求并根据需求办学，从而培养出企业所需要的人才，这是天经地义的事情。所以，当职业教育“服务发展”的宗旨与“促进就业”的导向确定之后，校企合作就成为中职学校的必由之路。校企合作之路并非一蹴而就，如何找准校企合作的结合点、调动企业的积极性，以实现校企合作不断深化，这些问题严峻地摆在中职学校面前，需要进一步探索解决。

### 二、主要目标

校企合作总的目标以“校企双赢”为原则，以“找点发力，创新机制”为思路，充分调动企业积极性，让参与校企合作成为企业的迫切追求与自觉行动，从而把校企合作向纵深推进。具体目标有以下三点：一是紧扣企业需要人才的需求，从“人才培养”中找到结合点，从而让企业在校企合作中“积极参与”；二是根据企业生产产品的优势，从“生产性实训”中找到切入点，从而让企业在校企合作中“大显身手”；三是遵循企业崇尚技术的文化，从“技术服务”中找到兴奋点，从而让企业在校企合作中“热情相拥”。

### 三、工作过程

#### （一）从人才培养中找到结合点

企业与学校分属不同领域且性质完全不同，但是在“人才

培养”问题上要找到校企合作的结合点。天津的汽车生产型企业需要大量的技能型人才，而中职学校恰恰是培养这种人才的。当学校随着经济发展方式转变而“动”，跟着产业调整升级而“走”，围绕企业技能人才需求而“转”，承诺能够培养出企业所需的技能人才，立即触及了企业的软肋，激起了企业对校企合作的浓厚兴趣，让企业“争相参与”培养模式、课程体系、教学模式、评价模式等各项改革之中。

### 1. 订单培养——人才培养量身定制

2018年12月14日，学校与长城汽车股份有限公司合作的“长城汽车冠名班”授牌仪式隆重举行，标志着又一企业冠名班诞生。此前，校企双方通过反复研讨协商，共同制订了《长城汽车冠名班人才培养方案》，对培养目标、课程设置、教学内容、教学计划及教师团队等方面进行了详细规范。

令人高兴的是，“长城汽车工程机械冠名班”“奥克斯机电冠名班”“奥克斯电子冠名班”等企业冠名班陆续开班。

更值得肯定的是，通过与企业深层次合作，学校的订单培养已经真正形成了“课程内容共定、师资队伍共育、教学过程共管、实习基地共建、教育资源共享、校企文化共荣”的校企全方位合作培养人才的模式。

### 2. 课程开发——课程源自企业

如果要培养出企业喜欢的人才，教学内容就必须来源于企业。学校提出“企业需要什么我们就教什么”的理念，大胆改革教学内容，大力开发校本课程，形成了校企合作开发课程的机制。一是聘请课程专家、企业界人士组成课程开发指导委员

会，让企业有最高决策权；二是形成了“企业调研——典型任务分析——核心能力确定——核心课程设计——课程标准编制——教学内容开发——课程审定”这一课程开发的基本流程，让企业有全程参与权。

## （二）从生产性实训中找到切入点

生产性实训既是实训基地运转步入良性循环的需要，更是实行工学交替、在真实环境中培养技能型人才所必需的。生产产品是企业的特有优势，如果说企业在课程开发与课堂教学上处于“从属”地位的话，那么在生产性实训中就完全处于“主导”地位了。学校从生产性实训中找到校企合作的切入点，采用校企共建的方式，变实训车间为生产车间，引企入校办起校中厂，充分发挥了企业的特长与优势，让企业在校企合作中“大显身手”。

引企入校，努力寻求双方利益的“交集”，2018年12月，天津奥克斯电气有限公司正式在学校设立实训中心，成功引企入校，这是校企双向选择的结果。

## （三）从技术服务中找到兴奋点

企业是崇尚技术、讲求实力的，中职学校必须突破“技术”这一关，否则就无法彰显中职学校的地位，校企合作也就无法向更高的目标发展。正是基于这样的想法，学校提出了“技术突围”的口号，尝试研发新技术新产品，并为企业提供技术服务。这一尝试立即吸引了企业的关注目光，找到了校企合作的兴奋点，让企业与学校“热情相拥”。

学校号召全体教师要在某一个技术领域钻进去，成为这方

面的专家，采取各种措施营造“崇尚技术”的氛围。教师在专家和企业师傅带领下积极参与技术服务，学生也以工学结合的方式参与其中。

以上只是为学校为企业提供技术服务的一例。通过校企合作、教师企业实践、校内生产性实训等渠道征集技术技改项目。根据教师的技术水平对项目进行筛选，采用双向选择的方法落实到某个教师，然后由教师带领学生组成项目小组进行研发。

#### 四、条件保障

1. 提出先进的理念。“企业需要什么人才我们就培养什么人才，企业需要什么我们就教什么”“主动接轨，合作共赢”等办学理念，为校企合作指明的方向。

2. 设立专项经费。为了确保学校产学研实训顺利开展，市财政设立职教产学研专项经费。

3. 搭建“四个平台”。通过企业调研、建立专业委员会和职教集团等措施搭建信息交流平台；通过输送毕业生、聘请兼职教师、到企业挂职锻炼等措施，搭建人才交流平台；通过技术服务搭建技术交流平台；通过赞助资金、建立校外实习基地、建设校内生产车间等措施搭建物资交流平台。

4. 完善“四大机制”。一是以联合企业为出发点，建立企业调研机制；二是以人才培养为结合点，形成合作育人机制；三是以生产性实训为切入点，完善工学结合机制；四是以技术服务为兴奋点，创新校企双赢机制。

#### 五、实际成果、成效及推广情况

1. 校企合作形势喜人。合作热度持续升温，合作广度持续

拓展。育人合作的深度持续加深，生产合作的频度持续增加，技术合作的高度持续提升。

2. 校企合作实现多赢。校企合作惠及学校、教师、学生与家长，惠及企业、行业、产业与当地经济，成效是十分显著的。

3. 学校多次召开校企合作的研讨会、现场会、报告会，来自全市的众多职业院校亲临学校考察取经，数家新闻媒体报道了本校的经验与成果。

## 六、体会与思考

1. 校企合作需要有强烈的改革意识与创新精神。需要根据企业的需求进行全方位改革。

2. 校企合作必须“学校主动”。在推进校企合作办学的过程中，不能坐等企业上门，学校要先动起来，学校要先热起来，以热传热。

3. 校企合作必须“校企双赢”。中职学校面对的企业绝大多数是私营企业，如何才能调动他们参与办学的积极性，最有效的办法就是让企业在合作中得到真正的实惠。

4. 校企合作是一项正在探索中的系统工程，今天不管取得多少成就都仅仅是开始。因此中职学校必须认准这条道，坚持不懈走到底。有人说“我的学校太弱小，企业看不起我们”。诚然，在自身实力还不强大的时候，校企合作比较艰难。“在寻求企业合作中找出路，在与企业合作中求发展”，这才是中职学校应有的态度和正确的策略。

## 案例二

### 创新工作方法 创建平安校园

#### 一、实施背景

安全无小事，学校始终把师生安全放在学校工作的重要位置，深入推进“平安校园”的建设，坚持以“安全第一，预防为主，单位负责，突出重点”的方针，扎实开展工作，维护学校稳定，促进学校教育教学工作平稳协调发展。

#### 二、主要目标

进一步健全综治工作和“平安校园”创建工作组织网络和机制，完善校园治安防控体系建设，切实落实各项安全管理制度，消除各类治安安全隐患，通过对师生的安全法制教育，增强师生的安全法制意识和观念，杜绝各种违法犯罪行为的发生，减少学生意外伤害事故。结合学校实际，创造良好的育人环境，坚持预防为主的方针，全面实施2018年创建“平安校园”的计划，确保学校各项工作的和谐发展。

#### 三、工作思路

（一）建设一支队伍。加强安全教育，培养一支责任心较强的安全管理队伍。

（二）贯穿一个主旋律。让安全铭记在心，让安全活动贯穿始终，让安全知识伴学生健康成长。

（三）强化一项工作。加强对学日常规范教育，培养学生良好的安全意识和习惯，促进优良校风的形成。

#### 四、机制举措

（一）规范管理，明确职责

学校安全管理组织机构健全，职责明确，分块负责，责任到人，统一指挥，各块协调，做到既各司其职，又密切配合。充分发挥“人防、技防、物防”的作用，学校的设施、设备确定专人管理和维护，加强对设备的检查力度，发现不能正常使用的及时维修，并做好检查记录工作。安全管理做到网络化、科学化，常抓不懈，保证了各项工作的健康有序开展。

## （二）完善制度，落实责任

1. 学校把安全工作列入议事日程，制订了创建“平安校园”计划，学校的各项计划中把安全工作列为重要内容指标。此外，学校还制订了《外出活动报批制度》《学生应急避险预案》《传染病防治应急预案》《食品中毒应急处理预案》《学生管理制度汇编》等多项安全管理制度，并严格落实。

2. 层层签订安全责任状，落实责任制和责任追究制，做到人人都是安全管理员，人人都是安全责任人。建立安全考核细则，严格执行责任追究制，与年终考核、评职、评优、绩效挂钩。

## （三）形成工作制度，突出长效管理

1. 每周一召开班主任例会，促进班主任加大对学生安全教育的管理力度。每周利用班会和安全教育课的时间，进行一次安全教育，每周学校组织各专业部进行危险品检查工作，并做好记录，做到警钟长鸣。各安全责任区必须每天上报，发现安全隐患，及时通报，立即整改，做好安全防范工作。

2. 注重学校食品卫生安全管理。学校食品安全尤其重要，学校分派专人负责，公布每周食谱，每日购菜进行检测，做好

台账、留样备检。要求食堂工作人员持《健康证》上岗，衣着整洁端庄。

3. 注重对传染病人的长效管理。学校十分重视对发热病人的管理，各班主任配合，做到三检、三汇报，做到一周消毒一次，一天一备案。

#### （四）开展宣传教育，增强安全意识

1. 班主任加强对学生的安全教育，并做好记录，每学期多次举行安全主题班会，将班会开展情况列入班主任量化考核中，让安全铭记在心，让安全活动贯穿始终，让安全知识伴学生健康成长。

2. 加强宣传教育，多次开展以安全为中心的国旗下讲话、黑板报、橱窗、校园广播等宣传活动，对学生进行“珍爱生命，安全第一”的安全教育和“应急避险”大演练，以及使用灭火器演练，提高学生的防范自救能力；邀请法制副校长来校做法制报告，讲述“预防青少年”犯罪案例；充分发挥学校“心理辅导师”的作用，对有心理障碍的学生进行疏导和帮助。

### 五、主要成效与成果

思想认识进一步提高。全校师生充分认识到抓好学校安全工作的重要性、紧迫性、长期性和艰巨性，充分认识到校园安全事故所带来的不可估量的社会影响，从保护师生安全、促进教育发展、构建和谐社会的高度，将安全稳定作为首要职责，做到时时想安全，处处讲安全，事事要安全。

工作责任进一步落实。实行“一把手负责制”和“一岗双责制”，把安全责任层层落实到每个环节、每个岗位、每位教

师，建立起横向到边、纵向到底的安全责任体系，把维护学校安全稳定工作的责任落到了实处。

日常管理进一步规范。坚持预防为主方针，定期召开校园安全工作专题会议，分析、研究安全工作形势，根据季节变化，提前安排部署，强化食品安全、校车及交通安全、传染病防控、汛期安全、防溺水、用电、防火、防煤气中毒、防拥挤踩踏等日常安全管理。

## 六、体会与思考

一是保卫部门经常对师生进行防火、防盗、防毒知识教育和法制教育，增强师生的自我保护意识和遵纪守法意识；会同有关部门对学生安全知识及安全操作规程教育，确保生产安全无事故；加强对师生员工进行交通安全，防止交通事故。

二是有关部门加强对门卫、宿管执勤情况检查，督促他们严格控制外来人员入校入宿舍，确保师生平安。

### 案例三

#### 注重技能比赛 提升训练效果

近年来，学校通过学生技能培养的实践，深刻体会到技能培养需要进一步加强各个项目的深入训练。为此，学校通过开展学生技能大赛，充分调动学生的学习兴趣和积极性，技能训练取得了良好效果。

#### 一、实施背景

目前中等职业学校的学生懒散爱玩手机，沉迷于手机网络游戏，学习兴趣不高，学习目标不明确，不能专注于专业学习。部分学生学习兴趣较高，但对于技能缺乏理论与实际结合的训



练。

## 二、主要目标

中职学生应以技能训练为主体,把竞赛和常规化教学结合起来,采取多种措施,激发学生的技能训练兴趣,让学习动机支配学习行为,促进学生积极主动地进行专业技能训练。

## 三、工作思路

激发中职学生的兴趣和潜能,培养中职学生的团队协作意识和创新精神。以往的教学方法是:教师布置任务——教师演示——学生操作。在整个教学过程中,学生只是简单机械地操作实例,运行没问题,就认为自己作业完成了,并没有从真正意义上理解这个问题,不会运用,更提不上举一反三。专业技能竞赛的目的就是巩固知识,学以致用,从而提高教学效果。围绕技能,让学生进行提问,知识点分析,讲解与演示。要求学生一定的时间内完成任务,提高他们的紧迫感,形成你追我赶的学习氛围。学校通过开展技能竞赛,既可以为更高一级的竞赛选拔人才,又能增加学生学以致用的成就感,提高学习效率和课堂效果,而不是上完课。

## 四、机制举措

2018年学校教务处组织四个专业部,包含了机电、电子、汽修、工程机械、会计电算化、计算机、网络等专业技能八个项目的技能比赛。竞赛项目主要是焊接、汽车五项驾驶、电力拖动线路接线、photoshop、网页设计、会计记账、点钞、刹车片拆装等8个项目。设置了一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖;对于指导教师也予以表彰。除了荣誉奖励外,还给予一定的物

质奖励，学生参与竞赛的积极性较高，取得了预期效果。

## 五、主要成效与成果

通过技能比赛报名，学生和专业教师、班主任老师的联系更加紧密，学生的学习积极性高涨。训练时间延长了不少，平时不太爱动手的学生也兴趣浓厚了，与教师的情感沟通越来越好，学习参与度越来越高。



学生技能比赛动员会



学生在进行刹车片拆装比赛



学生在驾驶比赛



点钞比赛



学生在准备焊接比赛材料



学生在认真连接电路

## 六、体会与思考

技能大赛中存在的问题与差距主要有以下几个方面：

1. 选手的技能水平与操作速度需要进一步提高。

从技能比赛情况来看，有的选手在规定的时间内无法完成

任务，技能水平，特别是操作速度有待进一步提高。

2. 参赛选手心理素质和应变能力等方面有待进一步提高。
3. 既重操作技能，又抓专业基础。

没有扎实的专业基础做后盾，技能达到一定水平后就再也难以提高；没有扎实的专业基础做后盾，也就没有良好的心理素质与应变能力。虽然中职学生在校时间短，难以求得两全其美，但我们在今后的实习与培训过程中一定要认识到专业基础的重要性。

4. 加强对实践教学的研究，加强学校之间的沟通，搭建教师交流的平台，让教师们尽可能多的了解教学的新信息、新技术、新方法。

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 师资队伍建设方面

师资队伍是学校教育教学质量的保证。学校积极组织教师参加各级各类培训，大力开展校本研训。尽管如此，学校教师参加国家、省、市级培训的比例还比较低，进企业实践的机会也很少。随着社会经济不断发展，企业发展迅速，教师原有知识水平不适应时代发展，知识更新、理念更新迫在眉睫，另外专业调整也应适应企业的发展。教师年龄结构老化问题也一直未能得到解决。

为进一步加强学校师资队伍建设，今后要加大对教师的培训力度，增加培训经费，增加教师外出培训的机会，充实专业教师队伍，提高现有教师的专业素质；聘请企业技术人员、社会能工巧匠，充实实习指导教师力量；随着退休教师的离岗，招录年轻的专业教师，为教师队伍建设增添新的活力。

### 8.2 校园活动开展方面

校园活动开展正常，氛围活跃，但缺乏合理的规划与科学的管理。部分活动存在多个部门同时组织的重复现象，这样不仅浪费了人力、物力和时间，而且造成场地使用紧张、给人混乱的感觉。校园活动内容丰富，但内涵建设不够。校园文化活动内容涵盖思想政治教育、学风建设、人文艺术、技能竞赛、社团活动、身心健康等方面。然而，虽然活动内容丰富，活动的目的也很明确，但往往在执行过程中，发现对校园文化的内涵挖掘不深，对活动真正的意义缺乏深刻理解，对活动的设计还不够科学，从而造成活动质量不高，在学生当中的影响不够

深刻。活动形式多样，但特色不够鲜明。校园文化建设不仅要求内容要丰富，氛围要活跃，而且鼓励创新。

校园活动的开展就是为了响应学校的教育理念，让每位学生在学习理论知识与专业技能的同时，促进身心健康发展。为此，学校教师在开展活动的过程中，要以高度的责任感面对自身的教学任务，学校要制定详细的活动方案，各部门协调开展工作，争取最大限度的保障各项活动的顺利开展，让其走上“高速轨道”，勇往直前。同时在活动开展过程中，努力注入活水，不断开拓创新，不要流于形式，要深入挖掘活动的内涵，努力提高活动质量，让学生感受到挑战性，使学生真正从活动受到教育，不断提高学生的各种能力和综合素养。

### 8.3 校企合作方面

近年来，学校一直积极开展校企合作的探索，深化推进学校校企合作、产教融合，不断提高育人质量，提升职业教育办学的针对性和适应性，在工学交替、顶岗实习等方面，取得了一定的进展。但是，与企业合作的紧密度不够，校企合作在促进学校发展中的作用发挥还不够。在企业中开展教学活动，既要保证企业正常生产又要完成教学任务，势必会影响到企业的生产效率；由于中职学生技能偏低，缺乏实践经验，在操作的过程中难免造成材料、机器设备的损失，给个别企业带来一些不必要的经济上的损失。

为进一步推进校企合作，政府应主动介入，有效落实国家有关政策，制定相应的法律、法规、制度等，明确学校与企业双方在培养技能人才方面的权利和义务。同时出台相关优惠政

策，调动企业的积极性。要促进校企合作局面的根本改观，经费支持是企业持续参与校企合作的有力保障。为此，政府应统筹经费等资源和信息，为校企合作提供强有力的支持和保障。学校要借鉴国外的成功经验，进一步加大订单式培养力度，增加企业在学校教育教学、学生考核等方面的参与深度和广度，积极谋划牵头成立职教集团，实行劳动和教学相结合的工读轮换制教学方式，实现教学、实习、就业零距离，建立校方的技术开发、研究力量和企业先进设备、技术技能专家紧密结合机制，积极探索股份制等多元形式的校企合作形式，推动双方共同发展等。

#### 8.4 人才培养方面

在人才培养方面，2018年学校加大对人才培养的综合素质和职业能力的全面培养力度。在培养过程中主要出现了学不能以致用和专业技术、专业知识差距不等的现象。

学生不能学以致用的原因是学校在课程开设上与企业用人不能全面对接。实训场地与企业厂房、车间还有一定差距。另外，由于学校一些设备具有周期性，与企业发展迅速之间存在矛盾，使学校实训设备滞后于企业生产设备，以致于学生所学知识技能也相应滞后于市场需求。加上学校部分工位较少、专业教师不足等原因，使学生有效实训时间减少，在一定程度上影响了学生技能水平的提高。

中职学校实训基地的建设要以市场为导向，培养符合社会需求的各行各业的具备基本技能的劳动者。因此实训基地的建设要满足教学需要，设计出能够满足培养高层次、技术型、应

用型人才的实习实训基地。学校需要加大实训基地建设和实训设备的投入力度，建立校内生产线，努力与企业无缝对接。目前，学校与天津奥克斯电气有限公司校企合作项目空调生产线已施工完毕，现正在调试运行阶段，特种焊车间供气管路施工正在进行。校企合作双方要充分利用各自的优势，互相促进，协调发展。企业可以定期派领导或有丰富经验的师傅来学校，给在校生培训企业文化，指导校内模拟实训室的建设。学校教师可以利用假期去企业给员工进行理论培训，带去最新的行业理念和信息。总之，学校培养人才模式就是要利用企业与学校的各自优势努力实现共赢。