



滦州市职业技术教育中心  
luanzhoushi zhiye jishu jiaoyu zhongxin

# 中等职业教育质量年度报告

# 2019

滦州市职业技术教育中心

2019年12月





# 目 录

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| <b>1. 学校情况</b>                 |    |
| <b>1.1 学校概况</b> .....          | 01 |
| 1.1.1 基本情况 .....               | 01 |
| 1.1.2 学校资产 .....               | 03 |
| <b>1.2 学生情况</b> .....          | 03 |
| 1.2.1 学生规模与结构 .....            | 03 |
| 1.2.2 培训规模与结构 .....            | 07 |
| <b>1.3 教师队伍</b> .....          | 07 |
| <b>1.4 设施设备</b> .....          | 07 |
| <b>2. 学生发展</b>                 |    |
| <b>2.1 学生素质</b> .....          | 09 |
| 2.1.1 思想政治状况 .....             | 09 |
| 2.1.2 体质测评合格率 .....            | 10 |
| 2.1.3 文化课合格率、专业技能合格率、毕业率 ..... | 11 |
| <b>2.2 在校体验</b> .....          | 11 |
| 2.2.1 理论学习、专业学习满意度 .....       | 11 |
| 2.2.2 实习实训满意度 .....            | 12 |
| 2.2.3 校园文化与社团活动满意度 .....       | 13 |
| 2.2.4 生活和校园安全满意度 .....         | 14 |
| 2.2.5 毕业生对学校满意度 .....          | 15 |
| <b>2.3 资助情况</b> .....          | 16 |
| 2.3.1 免学费情况 .....              | 16 |



|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| 2.3.2 助学金落实情况 .....     | 16        |
| 2.3.3 学校对学生的资助情况 .....  | 17        |
| <b>2.4 就业质量 .....</b>   | <b>18</b> |
| 2.4.1 各专业就业率 .....      | 18        |
| 2.4.2 对口就业率 .....       | 19        |
| 2.4.3 初次就业起薪 .....      | 20        |
| 2.4.4 升入高等院校情况 .....    | 20        |
| <b>2.5 职业发展 .....</b>   | <b>21</b> |
| <b>3. 质量保障措施</b>        |           |
| <b>3.1 专业动态调整 .....</b> | <b>22</b> |
| 3.1.1 专业结构调整 .....      | 22        |
| 3.1.2 人才培养方案调整 .....    | 22        |
| <b>3.2 教育教学改革 .....</b> | <b>23</b> |
| 3.2.1 公共基础课 .....       | 23        |
| 3.2.2 专业设置 .....        | 24        |
| 3.2.3 师资队伍 .....        | 24        |
| 3.2.4 课程建设 .....        | 25        |
| 3.2.5 人才培养模式改革 .....    | 26        |
| 3.2.6 信息化教学 .....       | 26        |
| 3.2.7 实训基地 .....        | 27        |
| 3.2.8 教学资源建设 .....      | 31        |
| 3.2.9 教材选用 .....        | 32        |
| <b>3.3 教师培养培训 .....</b> | <b>32</b> |
| <b>3.4 规范管理情况 .....</b> | <b>37</b> |



|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| 3.4.1 教学管理 .....        | 37        |
| 3.4.2 学生管理 .....        | 37        |
| 3.4.3 财务管理 .....        | 39        |
| 3.4.4 后勤管理 .....        | 40        |
| 3.4.5 安全管理 .....        | 41        |
| 3.4.6 科研管理和队伍建设 .....   | 42        |
| 3.4.7 管理信息化水平 .....     | 45        |
| <b>3.5 德育工作情况 .....</b> | <b>47</b> |
| 3.5.1 德育课实施情况 .....     | 47        |
| 3.5.2 校园文化建设 .....      | 48        |
| 3.5.3 文明风采活动 .....      | 50        |
| 3.5.4 社团活动开展情况 .....    | 53        |
| 3.5.5 团组织学生会建设与活动 ..... | 56        |
| <b>3.6 党建情况 .....</b>   | <b>62</b> |
| <b>4. 校企合作</b>          |           |
| 4.1 校企合作开展情况和效果 .....   | 70        |
| 4.2 学生实习情况 .....        | 72        |
| 4.3 集团化办学 .....         | 76        |
| <b>5. 社会贡献</b>          |           |
| 5.1 技术技能人才培养 .....      | 77        |
| 5.2 社会服务 .....          | 79        |
| 5.3 对口支援 .....          | 82        |
| <b>6. 举办者履责</b>         |           |
| 6.1 经费 .....            | 84        |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 6.1.1 人员经费 .....               | 84         |
| 6.1.2 免学费补助 .....              | 84         |
| 6.1.3 生均经费 .....               | 84         |
| 6.1.4 项目收入 .....               | 84         |
| <b>6.2 政策措施 .....</b>          | <b>85</b>  |
| 6.2.1 办学自主权 .....              | 85         |
| 6.2.2 落实教师编制 .....             | 85         |
| 6.2.3 出台政策和制度 .....            | 86         |
| <b>7. 特色创新</b>                 |            |
| <b>案例一：校企合作为学校发展注入活力 .....</b> | <b>88</b>  |
| <b>案例二：维护校园安全，营造和谐环境 .....</b> | <b>95</b>  |
| <b>8. 主要问题和改进措施</b>            |            |
| <b>8.1 主要问题 .....</b>          | <b>102</b> |
| <b>8.2 改进措施 .....</b>          | <b>102</b> |

# 滦州市职业技术教育中心 2019 年度质量报告

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

#### 1.1.1 基本情况

滦州市职业技术教育中心前身是滦县农业技术高级中学，成立于 1983 年，后更名为滦县综合职业技术学校、滦县职业技术教育中心。2008 年 9 月，整体迁建至滦县新城文兴道 20 号。2018 年 9 月，滦县撤县设市，学校校名随之改为“滦州市职业技术教育中心”。

学校现址位于河北省滦州市文兴道 20 号，校园占地 16.53 万平方米，生均占地面积 74.13 平方米，建筑面积 7.2 万平方米，生均建筑面积 32.29 平方米。学校建有高标准的办公楼一栋、教学楼两栋、实训楼两栋、礼堂食堂一栋、学生公寓楼四栋、实习车间两栋，拥有实训室 43 个，多媒体教室 101 个。各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，充分满足了学生学习、实训和生活需求。

滦州市职业技术教育中心是一所综合性公办中等职业学校，服务于滦州市辖区 57 万人口，与省内外多家大中型企业建立了长期的校企合作关系，培养符合区域经济发展需求的实用型技能型人才。学校先后被国家教委确定为首批“国家级重点职业学校”，被滦县县委、县政府确定为“劳动就业培训基地”，

被省教育厅确定为“河北省技能型紧缺人才培养培训基地”和“农村剩余劳动力转移培训基地”、“河北省名牌中职学校”。

学校始终坚持“打造职教特色，培树工匠精神”的办学理念，围绕“培养优秀蓝领，输送实用人才”的办学目标，不断深化教育教学改革，努力形成鲜明的办学特色。学校现设经管、微机、机械、机电4个专业部，开设工程机械运用与维修、汽车运用与维修、电子电器应用与维修、旅游服务与管理、电子商务、计算机平面设计、制冷和空调设备运行与维修、无人机操控与维修、会计电算化等15个专业。学校在原有基础设施建设的基础上，2019年校企共建奥克斯空调实训中心投入使用，为校企合作地深入推进提供了保障。

学校现有教师242名（其中省级骨干教师2名、省级教学能手1名、省级优秀教师2名、省级教育先进工作者2名、市级骨干教师5名、市级教学名师2名）。2019年，学校有教学班87个，全日制学生3183人，在校生2230人。

表 1-1 学校占地及建筑面积数据表

| 项目   | 实际面积(万平方米) | 在校生人数(人) | 生均面积(平方米) |
|------|------------|----------|-----------|
| 占地面积 | 16.53      | 2230     | 74.13     |
| 建筑面积 | 7.20       | 2230     | 32.29     |



图 1-1 学校正面图



图 1-2 学校鸟瞰图

### 1.1.2 学校资产

2019年，学校资产总额11307万元，其中固定资产11030万元（含教学仪器设备总值2389万元）。2018年，资产总额为11139万元，其中固定资产10987万元（含教学仪器设备总值2356万元）。与2018年相比，2019年资产总额增加了168万元，增幅为1.51%；其中固定资产比2018年增加了43万元，增幅为0.39%；教学仪器设备总值比2018年增加了33万元，增幅为1.40%。

表 1-2 2018—2019 年学校资产数据表

| 项 目       | 2018 年（万元） | 2019 年（万元） |
|-----------|------------|------------|
| 资产总额      | 11139      | 11307      |
| 其中：固定资产总值 | 10987      | 11030      |
| 教学仪器设备总值  | 2356       | 2389       |



图 1-3 2018—2019 年学校资产数据对比

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 学生规模及结构

2019年度，学校招收初中起点的学生1129人，与上一年度相比增加了6人（表1-3）。本年度学生规模达4247人（表1-4、

图 1-4), 与 2018 年度相比增加了 297 人(表 1-4)。其中, 2019 年度应届毕业生 1066 人, 与上一年度相比增加了 317 人(表 1-5); 在籍生 2017 级 1035 人, 2018 级 1037 人, 2019 级 1111 人, 合计 3183 人, 与上一年度相比减少了 18 人(表 1-6)。2019 年度流失学生 96 人, 巩固率为 97%, 与上一年度持平。

表 1-3 2019 年度学校招生规模及对比情况

| 序号  | 专业名称         | 2019 年<br>招生数 | 2018 年<br>招生数 | 与 2018 年<br>比较分析 |
|-----|--------------|---------------|---------------|------------------|
| 1   | 电气化铁道供电      | 52            | 47            | 5                |
| 2   | 电子电器应用与维修    | 37            | 90            | -53              |
| 3   | 电子商务         | 60            | 216           | -156             |
| 4   | 电气技术应用       | 139           | -             | 139              |
| 5   | 工程机械运用与维修    | 145           | 146           | -1               |
| 6   | 航空服务         | -             | 8             | -8               |
| 7   | 会计电算化        | 106           | 106           | 0                |
| 8   | 机电技术应用       | 83            | 69            | 14               |
| 9   | 计算机平面设计      | 45            | 35            | 10               |
| 10  | 计算机应用        | 227           | 71            | 156              |
| 11  | 旅游服务与管理      | 41            | 36            | 5                |
| 12  | 汽车运用与维修      | 158           | 267           | -109             |
| 13  | 铁道运输管理       | -             | 32            | -32              |
| 14  | 制冷和空调设备运行与维修 | 36            | -             | 36               |
| 合 计 |              | 1129          | 1123          | 6                |

表 1-4 2019 年度各年级学生人数及近三年学生人数对比情况

| 年级 | 2019 年度学生情况 |        |        |        | 2019 年度<br>总计 | 2018 年度<br>总计 | 2017 年度<br>总计 |
|----|-------------|--------|--------|--------|---------------|---------------|---------------|
|    | 2016 级      | 2017 级 | 2018 级 | 2019 级 |               |               |               |
| 合计 | 1064        | 1035   | 1037   | 1111   | 4247          | 3950          | 3623          |

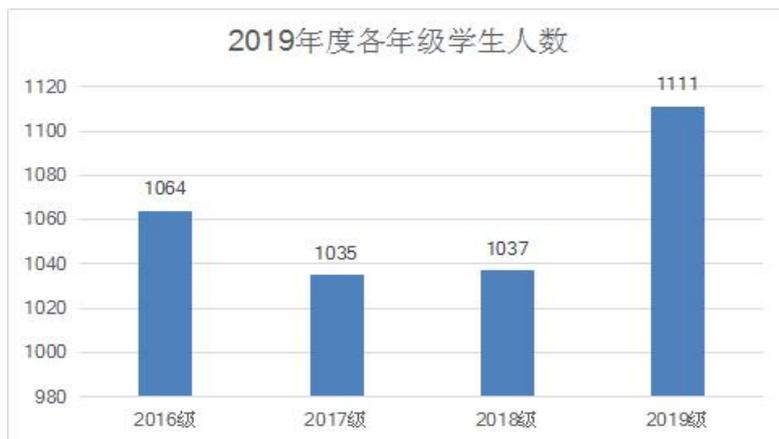


图 1-4 2019 年度各年级学生人数统计图



图 1-5 近三年学生人数对比图

表 1-5 2019 年度毕业生规模及对比情况

| 序号 | 专业简称      | 2019 年度毕业生 | 2018 年度毕业生 | 与 2018 年比较分析 |
|----|-----------|------------|------------|--------------|
| 1  | 电气化铁道供电   | 181        | -          | 181          |
| 2  | 电气技术应用    | 71         | 93         | -22          |
| 3  | 电子电器应用与维修 | 30         | 125        | -95          |
| 4  | 电子商务      | 140        | -          | 140          |
| 5  | 工程机械运用与维修 | 57         | 136        | -79          |
| 6  | 焊接技术应用    | -          | 21         | -21          |
| 7  | 会计电算化     | 62         | 68         | -6           |
| 8  | 机电技术应用    | 67         | 18         | 49           |
| 9  | 机械制造技术    | 22         | -          | 22           |
| 10 | 计算机平面设计   | 53         | 44         | 9            |
| 11 | 计算机网络技术   | 19         | 51         | -32          |
| 12 | 计算机应用     | 66         | 61         | 5            |



|    |         |      |     |     |
|----|---------|------|-----|-----|
| 13 | 旅游服务与管理 | 75   | -   | 75  |
| 14 | 汽车运用与维修 | 223  | 132 | 91  |
| 合计 |         | 1066 | 749 | 317 |

表 1-6 2019 年度在籍生规模及对比情况

| 序号 | 专业简称         | 2019 年度在校生 |        |        | 2019 年度<br>总计 | 2018 年度<br>总计 | 与 2018 年<br>比较分析 |
|----|--------------|------------|--------|--------|---------------|---------------|------------------|
|    |              | 2017 级     | 2018 级 | 2019 级 |               |               |                  |
| 1  | 电气化铁道供电      | 76         | 48     | 52     | 176           | 307           | -131             |
| 2  | 电气技术应用       | -          | -      | 139    | 139           | 71            | 68               |
| 3  | 电子电器应用与维修    | 68         | 88     | 36     | 192           | 187           | 5                |
| 4  | 电子商务         | 123        | 182    | 60     | 365           | 472           | -107             |
| 5  | 工程机械运用与维修    | 219        | 132    | 138    | 489           | 418           | 71               |
| 6  | 航空服务         | -          | 8      | -      | 8             | 8             | 0                |
| 7  | 会计电算化        | 40         | 100    | 105    | 245           | 207           | 38               |
| 8  | 机电技术应用       | 93         | 70     | 83     | 246           | 228           | 18               |
| 9  | 机械制造技术       | -          | -      | -      | -             | 22            | -22              |
| 10 | 计算机平面设计      | 81         | 33     | 44     | 158           | 168           | -10              |
| 11 | 计算机网络技术      | 44         | -      | -      | 44            | 63            | -19              |
| 12 | 计算机应用        | 81         | 66     | 225    | 372           | 216           | 156              |
| 13 | 旅游服务与管理      | 20         | 33     | 40     | 93            | 131           | -38              |
| 14 | 汽车运用与维修      | 190        | 244    | 153    | 587           | 671           | -84              |
| 15 | 铁道运输管理       | -          | 33     | -      | 31            | 32            | -1               |
| 16 | 制冷和空调设备运行与维修 | -          | -      | 36     | 36            | -             | 36               |
| 合计 |              | 1035       | 1037   | 1111   | 3183          | 3201          | -18              |

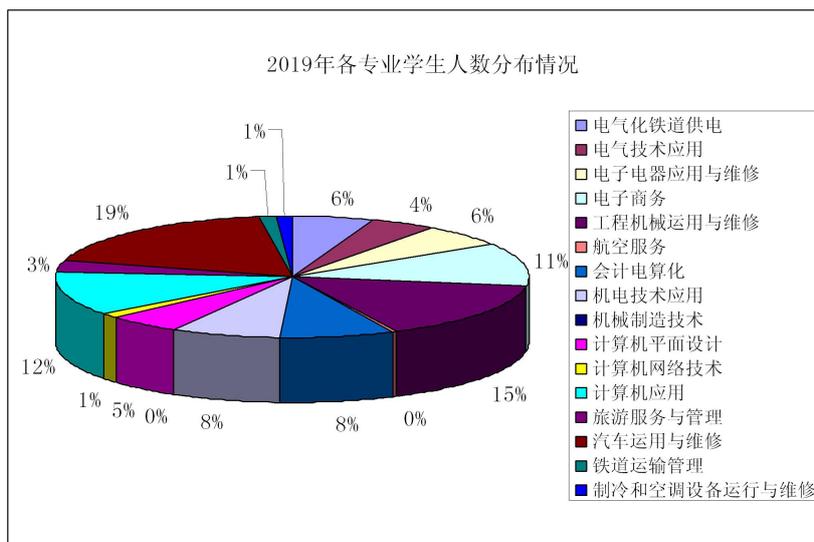


图 1-6 2019 年各专业学生人数分布图

## 1.2.2 培训规模与结构

2019年，学校完成各项培训共计2328人次。其中特种作业技术培训910人次、农村电子商务培训735人次、企业在岗农民工岗位证书培训683人次。

## 1.3 教师队伍

表 1-7 学校教师及学生情况统计表

| 年份    | 学生总数 | 教师总数 | 生师比   | 校内专任教师 |         | 校内兼课教师 |         | 专职管理人员 |         | 校外兼课教师 |         | 校外兼职教师 |         |
|-------|------|------|-------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
|       |      |      |       | 人数     | 百分比 (%) |
| 2018年 | 3201 | 248  | 12.91 | 205    | 82.66   | 31     | 12.5    | 12     | 4.84    | 9      | 3.63    | 15     | 6.05    |
| 2019年 | 3183 | 242  | 13.15 | 205    | 84.71   | 26     | 10.74   | 11     | 4.55    | 8      | 3.31    | 15     | 6.20    |

表 1-8 学校“双师型”教师及教师学历情况统计表

| 年份    | “双师型”教师 |              | 本科及以上学历教师 |              | 硕士以上学历 |              |
|-------|---------|--------------|-----------|--------------|--------|--------------|
|       | 人数      | 占专任教师百分比 (%) | 人数        | 占专任教师百分比 (%) | 人数     | 占专任教师百分比 (%) |
| 2018年 | 78      | 38.05        | 203       | 99.02        | 6      | 2.93         |
| 2019年 | 80      | 39.02        | 204       | 99.51        | 8      | 3.90         |

表 1-9 学校专任教师职称情况统计表

| 年份    | 高级职称 |         | 中级职称 |         | 初级职称 |         | 无职称 |         |
|-------|------|---------|------|---------|------|---------|-----|---------|
|       | 人数   | 百分比 (%) | 人数   | 百分比 (%) | 人数   | 百分比 (%) | 人数  | 百分比 (%) |
| 2018年 | 58   | 28.29   | 109  | 53.17   | 38   | 18.54   | 0   | 0       |
| 2019年 | 60   | 29.27   | 107  | 52.20   | 36   | 17.56   | 2   | 0.97    |

## 1.4 设施设备

2019年，学校教学仪器设备总值2389万元，较2018年增加33万元。校内实训设备总值1234.576万元，较2018年增加了21.783万元；仪器设备由2018年的1118台套增加到1186

台套，净增 68 台套；校内实习实训工位 987 个，较 2018 年净增 59 个；每百名学生拥有计算机 23.96 台，较 2018 年每百生减少 3.74 台；生均纸质图书 45.20 册，较 2018 年每生增加 13.71 册。

表 1-10 2018—2019 年学校教学仪器设备情况统计表

| 设施<br>设备 | 教学仪器<br>设备总值<br>(万元) | 实训设备<br>总值<br>(万元) | 仪器设备<br>(台套) | 实训工位<br>(个) | 每百生拥有<br>电脑台数<br>(台/百生) | 生均纸质<br>图书数量<br>(册) |
|----------|----------------------|--------------------|--------------|-------------|-------------------------|---------------------|
| 2018 年   | 2356                 | 1212.793           | 1118         | 928         | 27.7                    | 31.49               |
| 2019 年   | 2389                 | 1234.576           | 1186         | 987         | 23.96                   | 45.20               |
| 增长量      | 33                   | 21.783             | 68           | 59          | -3.74                   | 13.71               |

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 思想政治状况

学校坚持以德育为首，不断加强学生的思想政治教育，培养出了大批高素质技能人才。他们活跃在各行各业，用自己的青春和智慧为经济社会发展贡献着自己的力量。

中职学校的学生绝大多数因中考成绩不理想走入职校大门。他们文化基础相对较差，缺少良好的学习习惯和生活习惯，缺少人生理想和奋斗目标。学生大多未成年，还没有形成成熟的人生观、世界观和价值观。他们思维活跃、思想敏感，极易受到外界的影响。尤其是独生子女，没吃过多少苦，缺乏团队意识与合作精神，面对挫折心理承受力差，容易走极端，再加上有些孩子正处于叛逆期，学生整体素质偏低。在学校主要表现为：自控能力差，自我意识强，性格叛逆严重，学习基础差，心理素质与合作能力较差，法制、纪律意识淡薄，道德意识不强，人格发展不完善，文明修养缺乏等。因此，针对这些问题学校开展了各项活动。

年内，学校积极组织学生参加公益活动和志愿服务活动。通过活动教育学生懂得感恩、乐于奉献、关心他人、关注社会，在为社会服务中锻炼能力，实现人生价值。学校通过主题班会、法制报告会等活动教育引导学生，帮助学生树立正确的人生观、价值观；通过专业技能比赛、社会实践等方式培养学生吃苦耐劳、踏实肯干的精神，促进学生在顶岗实习中尽快适应工作岗位，顺利实现角色转换，提高就业稳定率和巩固率。学生的多

才多艺、富有个性、竞争意识也是培养的重点。学校通过会操比赛、大合唱比赛、跳绳比赛等文体活动，让学生展示才华、增强自信、全面发展，培养学生有理想、懂礼仪、有爱心、守规矩，综合素质总体上得到提升。

### 2.1.2 体质测评合格率

2018—2019 学年，学校共有 2074 人参加体质健康测试，各年级测试情况如下（表 2-1、图 2-1、图 2-2、图 2-3）。与上一学年相比，合格率有所上升，上升了 1.1%（表 2-2、图 2-4）。

表 2-1 2018—2019 学年度学生体质健康测试情况

| 年 级  | 不及格 | 及格   | 良好 | 优秀 | 合计   |
|------|-----|------|----|----|------|
| 高一年级 | 430 | 637  | 33 | 2  | 1102 |
| 高二年级 | 295 | 456  | 34 | 3  | 788  |
| 高三年级 | 49  | 124  | 11 | 0  | 184  |
| 合 计  | 774 | 1217 | 78 | 5  | 2074 |

表 2-2 2017—2018 与 2018—2019 学年度学生体质健康测试情况对比表

| 年 度       | 不及格 |        | 及 格  |        | 良 好 |        | 优 秀 |        | 合计   |
|-----------|-----|--------|------|--------|-----|--------|-----|--------|------|
|           | 人数  | 占比 (%) | 人数   | 占比 (%) | 人数  | 占比 (%) | 人数  | 占比 (%) |      |
| 2017—2018 | 931 | 38.42  | 1337 | 55.18  | 148 | 6.11   | 7   | 0.29   | 2423 |
| 2018—2019 | 774 | 37.32  | 1217 | 58.68  | 78  | 3.76   | 5   | 0.24   | 2074 |

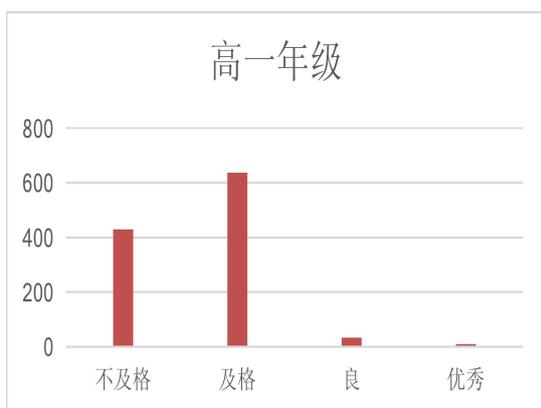


图 2-1 高一年级学生体质健康测试情况

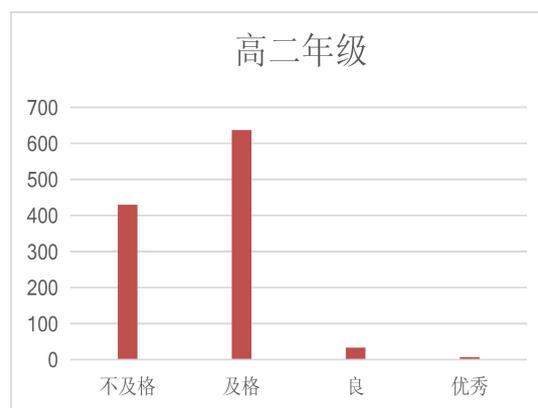


图 2-2 高二年级学生体质健康测试情况

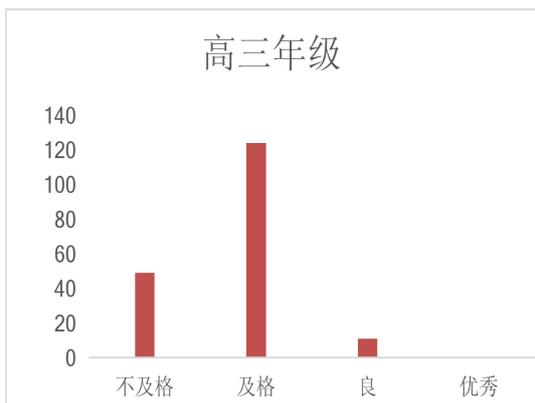


图 2-3 高三年级学生体质健康测试情况

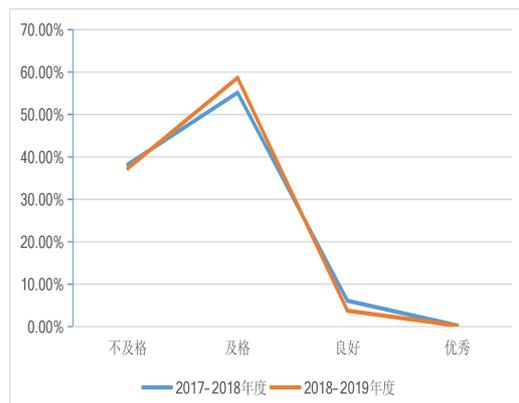


图 2-4 学生体质健康测试对比情况

### 2.1.3 文化课合格率、专业技能合格率、毕业率

学校文化课合格率达 98.1%，专业技能合格率 95.8%，毕业率 100%。

## 2.2 在校体验

### 2.2.1 理论学习、专业学习满意度

表 2-3 学生对学校教育教学工作满意度评价表

| 评价内容    | 满意程度     |       |          |       |        |       |         |       |
|---------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|---------|-------|
|         | 非常满意 (%) |       | 比较满意 (%) |       | 一般 (%) |       | 不满意 (%) |       |
|         | 2018年    | 2019年 | 2018年    | 2019年 | 2018年  | 2019年 | 2018年   | 2019年 |
| 理论学习满意度 | 79       | 79    | 18       | 17    | 2      | 3     | 1       | 1     |
| 专业学习满意度 | 81       | 82    | 15       | 16    | 2      | 1     | 2       | 1     |

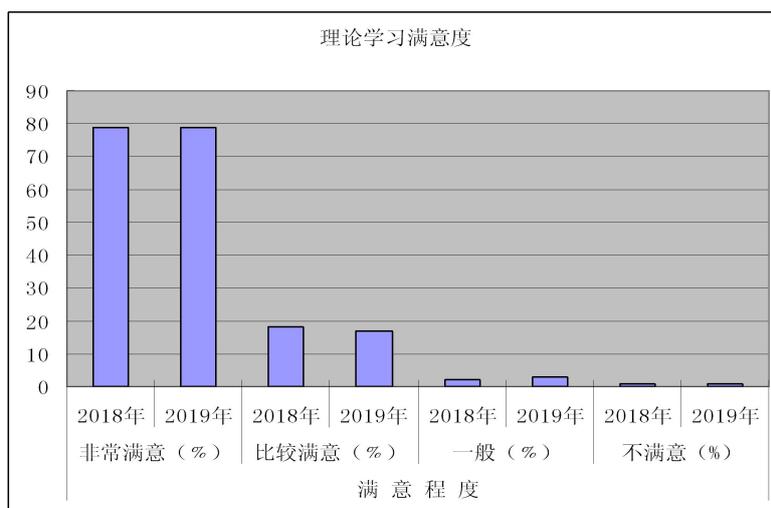


图 2-5 学生理论学习满意度对比情况

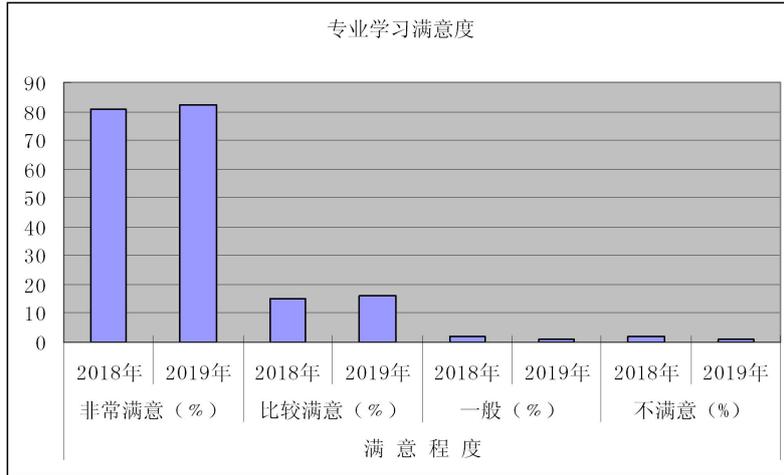


图 2-6 学生专业学习满意度对比情况

### 2.2.2 实习实训满意度

学校对 2018 年、2019 年的实习实训学生进行抽样调查，学生对学校工作满意度较高，非常满意和比较满意达到 93%以上。

表 2-4 学生实习实训满意度调查表

| 评价内容  | 满意程度     |        |          |        |        |        |         |        |
|-------|----------|--------|----------|--------|--------|--------|---------|--------|
|       | 非常满意 (%) |        | 比较满意 (%) |        | 一般 (%) |        | 不满意 (%) |        |
|       | 2018 年   | 2019 年 | 2018 年   | 2019 年 | 2018 年 | 2019 年 | 2018 年  | 2019 年 |
| 实训满意度 | 77       | 79     | 19       | 18     | 3      | 2      | 1       | 1      |
| 实习满意度 | 39.12    | 41     | 50.23    | 52     | 5.52   | 4      | 5.13    | 3      |



图 2-7 学生实训满意度对比情况

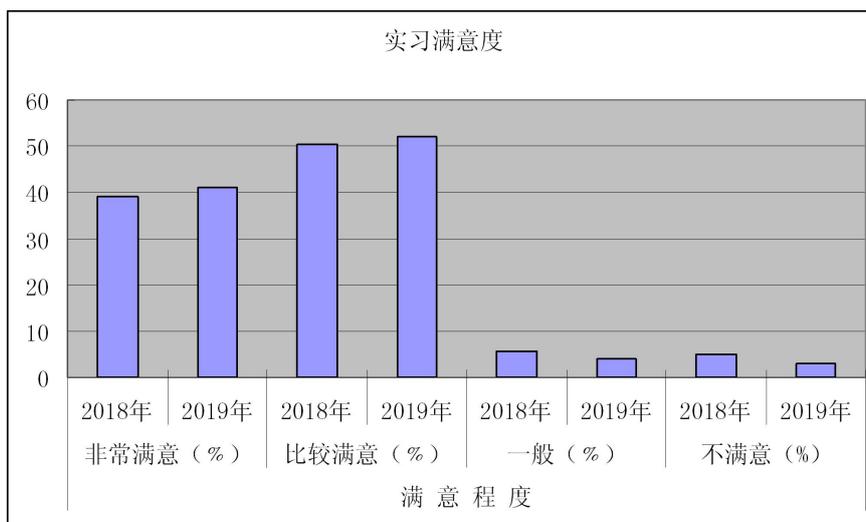


图 2-8 学生实习满意度对比情况

### 2.2.3 校园文化与社团活动满意度

2019年，学校通过问卷调查与个别访谈相结合的方式，对在校学生开展了“对校园文化活动满意度”和“社团活动满意度”的调查研究。调查对象为在校学生，调查结果显示，开展校园文化和社团活动，得到了大多数学生的肯定。通过各项活动的开展，丰富了校园生活，放松了学生的身心，提高了学生的综合素质。

表 2-5 校园文化与社团活动满意度调查表

| 评价内容    | 满意程度     |       |          |       |        |       |         |       |
|---------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|---------|-------|
|         | 非常满意 (%) |       | 比较满意 (%) |       | 一般 (%) |       | 不满意 (%) |       |
|         | 2018年    | 2019年 | 2018年    | 2019年 | 2018年  | 2019年 | 2018年   | 2019年 |
| 校园文化满意度 | 74       | 76    | 22       | 22    | 3      | 1     | 1       | 1     |
| 社团活动满意度 | 74       | 75    | 20       | 21    | 5      | 3     | 1       | 1     |



图 2-9 校园文化满意度对比情况

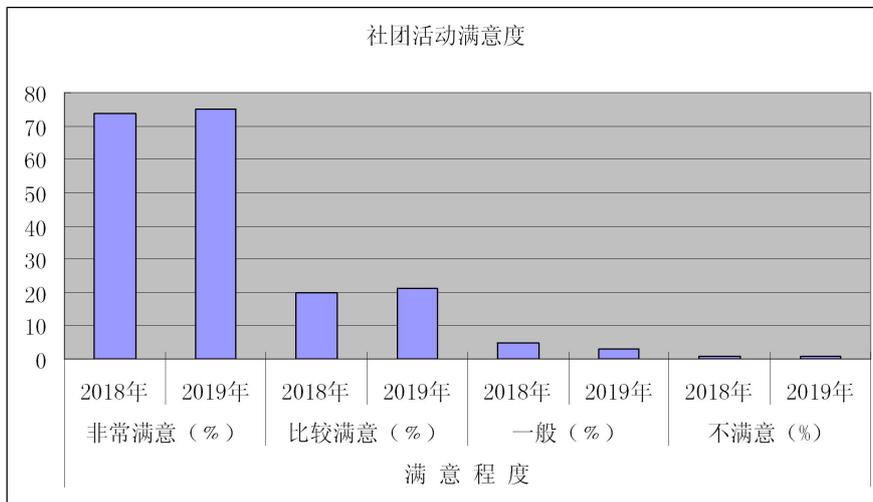


图 2-10 社团活动满意度对比情况

#### 2.2.4 生活和校园安全满意度

学校住宿管理工作通过全封闭值班组、宿舍管理教师、学生会干部三条线共同管理，为全体住宿生提供及时、优质和科学的管理与服务。宿管教师态度积极认真，管理科学高效，为学生的住宿安全和良好行为习惯的养成提供了保障。结合学生特点实行突出“三自”能力的学生楼长管理负责制。每栋每层楼上设立学生楼长一名、副楼长两名，对本楼层的纪律、卫生、活动等各方面进行全面管理，并随时将动态的管理信息上报值

班老师。宿管教师与班主任相结合，共同教育学生养成良好的行为习惯。

学校食堂注重加强安全卫生培训，强化食品安全意识；签订安全卫生责任书，落实职责，明确责任。对聘用师傅进行业务、安全、卫生方面的培训，对各种设备运行调试维修，每天清理卫生，定时消毒。实行统一定点采购，对原料购进严格把关；实现了“明厨亮灶”管理模式；实行错时用餐、活伙制度，引进特色饭口，不断改善饭菜质量；配备了专用洗碗设备，定期消毒，确保餐具卫生。

通过对师生代表的调查结果显示，学生在生活方面的满意度达到 98%以上，校园安全满意度为 99.30%。

### 2.2.5 毕业生对学校满意度

2018 年毕业生为 749 人，学校抽查了 280 人，其中非常满意占 74.60%，比较满意占 20.62%，一般占 3.63%，不满意占 1.15%。2019 年学校毕业生为 1066 人，学校抽样调查了 356 人，其中非常满意占 75.50%，比较满意占 21.62%，一般占 2.27%，不满意占 0.61%。总体来看，近两年学校毕业生对学校的综合满意度较高。

表 2-6 毕业生对学校满意度调查表

| 评价内容      | 满意程度     |        |          |        |        |        |         |        |
|-----------|----------|--------|----------|--------|--------|--------|---------|--------|
|           | 非常满意 (%) |        | 比较满意 (%) |        | 一般 (%) |        | 不满意 (%) |        |
|           | 2018 年   | 2019 年 | 2018 年   | 2019 年 | 2018 年 | 2019 年 | 2018 年  | 2019 年 |
| 毕业生对学校满意度 | 74.60    | 75.50  | 20.62    | 21.62  | 3.63   | 2.27   | 1.15    | 0.61   |



图 2-11 毕业生对学校满意度对比情况

## 2.3 资助情况

### 2.3.1 免学费情况

表 2-7 2018—2019 学年度免学费情况统计表

| 项 目         | 免学费情况   |         |         |         |
|-------------|---------|---------|---------|---------|
|             | 2018 年春 | 2018 年秋 | 2019 年春 | 2019 年秋 |
| 实际资助学生数 (人) | 2882    | 3236    | 3183    | 3201    |
| 资助金额 (万元)   | 230.56  | 258.88  | 254.64  | 256.08  |
| 其中：中央资金     | 230.56  | 38.13   | 194.41  | 196.464 |
| 县级配套资金      | 0       | 220.75  | 60.23   | 59.616  |

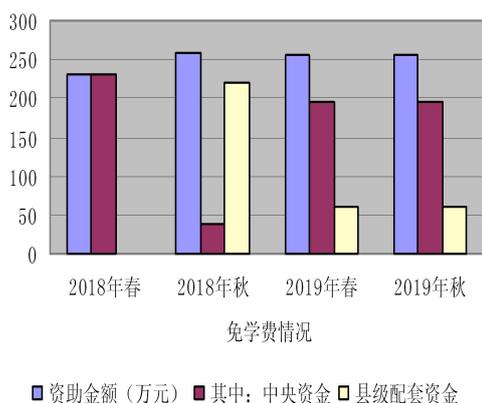


图 2-12 2018—2019 年资助金额情况

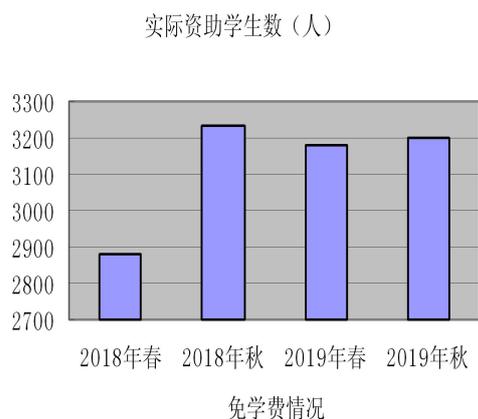


图 2-13 2018—2019 年资助学生人数情况

### 2.3.2 助学金落实情况

学校通过发放国家助学金，为学生成人成才提供支持。2019年春季，学校共有学生 3183 名，其中有 206 人（一年级 102 人，二年级 104 人）享受国家助学金，助学金额 20.6 万元；秋季共有 3201 名学生，其中有 141 人（一年级 64 人，二年级 77 人）享受国家助学金，助学金额 14.1 万元。

**表 2-8 2019 年国家助学金落实情况**

| 年 级      |     | 受助金额（万元） | 受助人数（人） |
|----------|-----|----------|---------|
| 2019 年春季 | 一年级 | 10.2     | 102     |
|          | 二年级 | 10.4     | 104     |
|          | 合计  | 20.6     | 206     |
| 2019 年秋季 | 一年级 | 6.4      | 64      |
|          | 二年级 | 7.7      | 77      |
|          | 合计  | 14.1     | 141     |

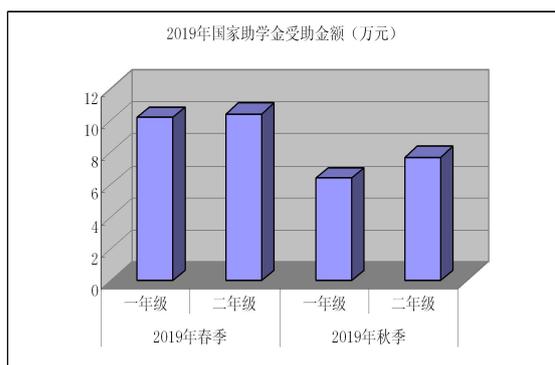


图 2-14 2019 年助学金发放情况

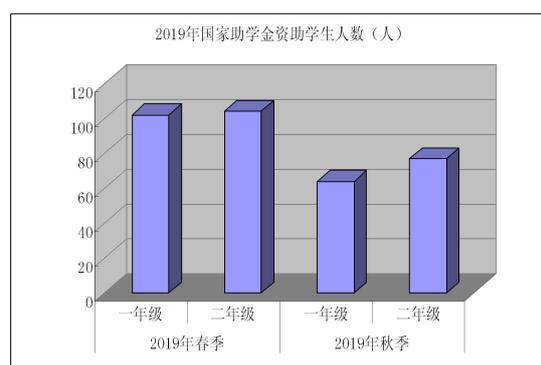


图 2-15 2019 年资助学生人数情况

### 2.3.3 学校对学生的资助情况

2019 年春季，学校建档立卡贫困家庭的学生共计 29 人，其中 2016 级学生 9 人，2017 级学生 8 人，2018 级 6 人，2019 春分流学生 6 人（未注册学籍），29 名学生全部享受免学费，9 名在籍住宿生免除住宿费，2019 级分流生 6 人也免收住宿费；6 名在籍学生免教科书费，2019 级分流生也全部免除了教科书费；一、二年级 14 名学生享受 1000 元国家助学金。2019 年秋季，学校建档立卡贫困家庭学生共计 20 人，其中 2017 级 8 人，2018

级 5 人，2019 级 7 人，20 名学生全部享受免学费，11 人免住宿费，12 人免教科书费，一、二年级 12 名学生享受 1000 元国家助学金。

表 2-9 2019 年建档立卡贫困学生资助情况表

| 项目    | 2019 年春季 |           | 2019 年秋季 |           |
|-------|----------|-----------|----------|-----------|
|       | 资助人数     | 资助金额 (万元) | 资助人数     | 资助金额 (万元) |
| 免学费   | 29       | 2.32      | 20       | 1.6       |
| 享受助学金 | 14       | 1.4       | 12       | 1.2       |
| 免住宿费  | 15       | 0.21      | 11       | 0.165     |
| 免教科书费 | 12       | 0.1538    | 12       | 0.3306    |
| 免校服费  | -        | -         | 7        | 0.233     |
| 合计    | 108      | 4.0838    | 60       | 3.5286    |

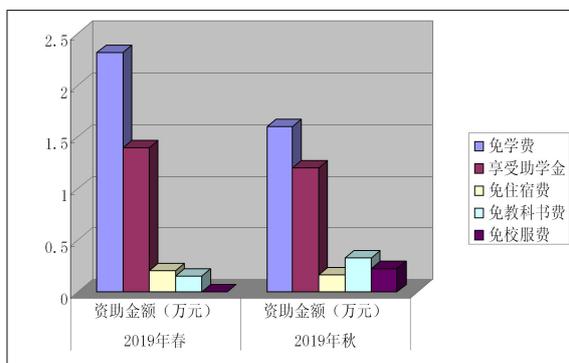


图 2-16 2019 年资助学生金额

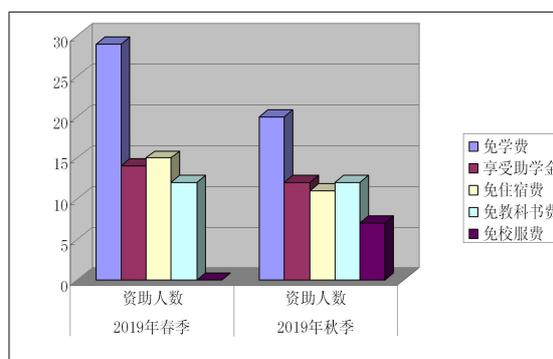


图 2-17 2019 年资助学生人数

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 各专业就业率

2019 届毕业生初次就业率年为 98.78%，2018 年为 98.6%，与 2018 年相比，初次就业率提高了 0.18%。

表 2-10 2018—2019 年各专业学生初次就业情况统计表

| 序号 | 专业        | 2018 年初次就业率 (%) | 2019 年初次就业率 (%) |
|----|-----------|-----------------|-----------------|
| 1  | 电子电器应用与维修 | 99.4            | 99.4            |
| 2  | 焊接技术应用    | 98.6            | 98.5            |
| 3  | 机械加工技术    | 97.9            | 97.6            |
| 4  | 计算机平面设计   | 98.5            | 98.3            |
| 5  | 计算机网络设计   | 98.9            | 98.4            |
| 6  | 工程机械运用与维修 | 99.7            | 99.8            |
| 7  | 汽车运用与维修   | 99.3            | 99.3            |

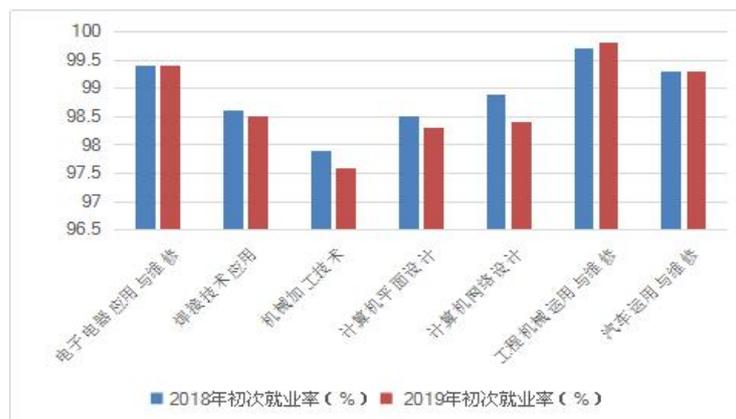


图 2-18 2018—2019 年各专业学生初次就业情况对比

## 2.4.2 对口就业率

2019 年毕业生专业对口就业率为 77.86%，2018 年毕业生专业对口就业率为 76.97%，与 2018 年相比，毕业生对口就业率提高了 0.89%，说明学校专业设置越来越合理，更能适应企业的用人需求，专业结构调整与优化初见成效，学生能学以致用。

表 2-11 2018—2019 年各专业学生对口就业情况统计表

| 序号 | 专业        | 2018 年对口就业率 (%) | 2019 年对口就业率 (%) |
|----|-----------|-----------------|-----------------|
| 1  | 电子电器应用与维修 | 77.7            | 77.5            |
| 2  | 焊接技术应用    | 76.5            | 76.5            |
| 3  | 机械加工技术    | 76.4            | 77.1            |
| 4  | 计算机平面设计   | 78.3            | 76.4            |
| 5  | 计算机网络设计   | 76.5            | 77.4            |
| 6  | 工程机械运用与维修 | 81.6            | 81.5            |
| 7  | 汽车运用与维修   | 78.4            | 79.3            |



图 2-19 2018—2019 年各专业学生对口就业情况对比

### 2.4.3 初次就业起薪

学校对 2018 年、2019 年毕业生进行抽样调查，2018 年毕业生初次就业起薪平均达到 3314.28 元，2019 年毕业生初次就业起薪平均达到 3357.14 元，与 2018 年相比稳中有升，说明学生就业起薪比较稳定。

表 2-12 2018—2019 年各专业毕业生就业起薪情况统计表

| 序号 | 专业        | 2018 年就业起薪 (元) | 2019 年就业起薪 (元) | 增长率 (%) |
|----|-----------|----------------|----------------|---------|
| 1  | 电子电器应用与维修 | 3050           | 3100           | 1.64    |
| 2  | 焊接技术应用    | 3850           | 4000           | 3.89    |
| 3  | 机械加工技术    | 3800           | 3850           | 1.32    |
| 4  | 计算机平面设计   | 2750           | 2600           | -5.45   |
| 5  | 计算机网络设计   | 2800           | 2750           | -1.78   |
| 6  | 工程机械运用与维修 | 3250           | 3400           | 4.62    |
| 7  | 汽车运用与维修   | 3700           | 3800           | 2.70    |

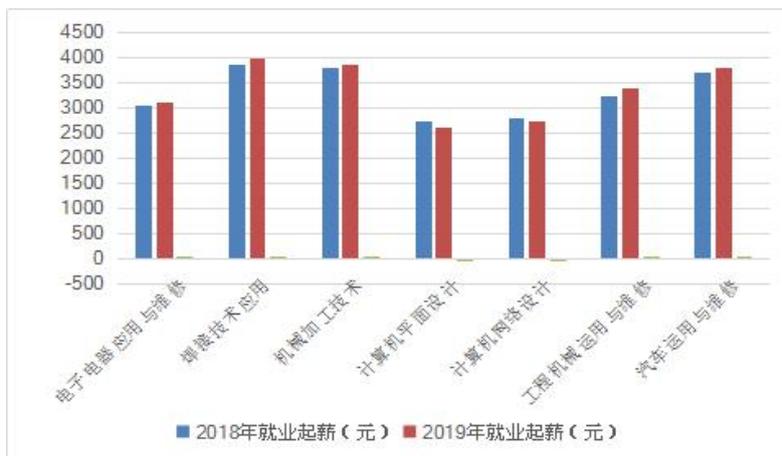


图 2-20 2018—2019 年各专业毕业生就业起薪情况对比

### 2.4.4 升入高等院校情况

2019 年学校参加对口高考的专业有财经类、计算机类、电子电工类、机械类四个专业，升学率达到 100%。这些学生分别升入秦皇岛职业技术学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院、河北建材职业技术学院、衡水职业技术学院、邢台职业技术学院、河北对外经贸职业技术学院、河北机电职业技

术学院、河北旅游职业学院、河北能源职业技术学院、张家口职业技术学院等省内高职院校。

## 2.5 职业发展

随着企业对学生能力要求的提高，学校在学生能力培养上注重综合素质的培养，要求学生“一专多能”。学生通过在校的学习，各方面能力都得到了提升和发展。学校不断优化课程结构，调整课程设置，改革教学方法，提高教师整体素质，注重教学质量的提升，使学生的学习能力和岗位适应能力都得到了不同程度的培养和提高。学校通过与多所大学合作建立函授站形式，为学生提升学历提供服务；建立校外实习基地，把学生放到生产、服务第一线中，创建能够有效促进教与学双向互动的社会交往情景和职业情景；与企业合作，由企业投资在校内建立生产线，使学生实习与企业实践零距离对接，学生在浓厚的职业氛围中得到了很好的锻炼和培养，从事某个岗位的能力大大提高，理论知识在实践中得以应用，学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力在实践中稳步提高。

### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

##### 3.1.1 专业结构调整

为更好地适应市场需求，2019 年学校调整了专业设置。在 2018 年的基础上，停招了机械制造技术、铁道运输管理、航空服务、计算机网络技术四个专业，新增了无人机操控与维护、制冷和空调设备运行与维修两个专业。

表 3-1 2019 年学校专业调整一览表

| 序号 | 2019 年专业     | 2018 年专业  | 比较分析 |
|----|--------------|-----------|------|
| 1  | 电气化铁道供电      | 电气化铁道供电   | -    |
| 2  | 电子电器应用与维修    | 电子电器应用与维修 | -    |
| 3  | 工程机械运用与维修    | 工程机械运用与维修 | -    |
| 4  | 会计电算化        | 会计电算化     | -    |
| 5  | 计算机平面设计      | 计算机平面设计   | -    |
| 6  | 计算机应用        | 计算机应用     | -    |
| 7  | 旅游服务与管理      | 旅游服务与管理   | -    |
| 8  | 汽车运用与维修      | 汽车运用与维修   | -    |
| 9  | 电气技术应用       | 电气技术应用    | -    |
| 10 | 机电技术应用       | 机电技术应用    | -    |
| 11 | 电子商务         | 电子商务      | -    |
| 12 | 无人机操控与维护     | -         | 新增   |
| 13 | 制冷和空调设备运行与维修 | -         | 新增   |
| 14 | -            | 铁道运输管理    | 停招   |
| 15 | -            | 航空服务      | 停招   |
| 16 | -            | 机械制造技术    | 停招   |
| 17 | -            | 计算机网络技术   | 停招   |

##### 3.1.2 人才培养方案调整

在人才培养方案调整上，学校建立了与企业行业联合培养人才的机制。坚持产学研结合，校企合作办学，重视地方企业、相关行业的人才需求，发挥地方企业在人才培养中的作用，将专业教育和企业需求有机结合，大大提高了学生的就业竞争力。

学校增设多门专业选修课，进一步构建、完善学生的专业知识结构，引入更多学科的先进知识与技能训练，以适应不断发展的制造产业对人才的多样化需求，使专业内涵符合地方经济发展的需要。加大实践教学课时总量，以充足的课时分配来保证实践能力培养的成效。实践教学以模拟生产一线任务的实习实训为主，重点培养学生的现场工作能力以及专业阅历。

学校通过组织学生参加社团活动、兴趣小组活动，引导学生积极开展小创造、小发明等科研活动，培养学生的创新精神，提高学生的技能水平。年内，学校组织学生参加了唐山市中等职业学校学生技能竞赛，其中汽车二级维护、餐厅服务、客房服务等项目获团体二等奖，姚喜美、伍凯琦等同学获个人二等奖，五名教师获优秀指导教师奖，成绩良好。

## **3.2 教育教学改革**

### **3.2.1 公共基础课**

公共基础课程是中等职业学校课程体系的重要组成部分，是培养学生思想政治素质、科学文化素养等的基本途径，对于促进学生可持续发展具有重要意义。为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，深化中等职业学校公共基础课程改革，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，特制定了《中等职业学校公共基础课程方案》。

学校严格按照国家教育部颁布的方案标准、课程标准开齐课程，开足课时。在专业人才培养方面，首先确保开足开齐国家要求的必修课，公共基础教学内容占 30%，专业理论与实践教学内容占 50%，生产实习内容占 20%。在人才培养上，以实践教

学为中心和突破口，通过“理实一体化”的教学设计，以实践教学验证理论教学，以理论教学指导实践教学，并将德育要求和企业文化纳入操作规范，注重人文素养和职业素养教育。年内，学校开设课程总数 102 门，根据学校实际组织，制定了各专业课实施性教学计划。根据计划设置课程，所开设课程分为理论课、实践课、理论+实践课三种类型。公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、职业生涯与规划、经济政治与社会、计算机基础、安全基础、现代礼仪规范等。

### 3.2.2 专业设置

学校现开设工程机械运用与维修、汽车运用与维修、机电技术、电气技术、电气化铁道供电、电子商务、计算机应用、计算机平面设计、会计电算化、旅游服务与管理、铁道运输管理等 15 个专业，拥有 1 个省级特色专业、1 个省级骨干专业和 3 个市级骨干专业。

面对市场经济的新形势，学校深入就业市场了解就业信息，掌握市场需求；深入企业了解行业发展动态，及时调整专业、优化专业设置，紧随时代步伐。2019 年，新增奥克斯定向班、奔驰汽车定向班、远洋航空定向班等，实现定向企业培养，工学结合，一专多能，就业发展两无忧的培养模式，进一步拓宽了办学模式和专业范围。

### 3.2.3 师资队伍

2019 年，学校共有教师 242 人，其中专任教师 205 人，占比 84.71%；校内兼课教师 26 人，占比 10.74%；专职管理人员

11人，占比4.55%。校外兼课教师8人，占比3.31%，校外兼职教师15人，占比6.20%。学校注重教师队伍建设，鼓励教师进行学历进修，并且积极创造条件培养“双师型”教师。学校专任教师中，本科及以上学历教师204人，占专任教师的99.51%；高级职称教师60人，中级职称教师107人；“双师型”教师80人，占专任教师的39.02%。

### 3.2.4 课程建设

学校严格按照国家颁布的课程计划、课程标准开齐课程、开足课时。各专业通过充分的市场调研确定人才培养和专业培养目标，制定专业培养方案。遵循学生认知规律和职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系。一是对文化课的教学内容进行整合，依据专业所需，本着“够用、会用”的原则，确定教学内容；二是立足人才培养目标，删减专业课教材中“偏、难、旧”的内容，补充岗位新技术新工艺；三是及时对课程标准、考证要求和类型进行调整，确保了新内容的贯彻执行。

学校建立了符合职业学校特点的课程体系，有效的将理论与实践相结合。课程结构有利于技能型人才培养目标的实现，结合学校实际，开发校本教材，全力打造学校各专业的精品课程，建立了一套教材开发、管理与使用制度。年内，张桂荣老师主编的《语文》下册、毛玉凤老师（副主编）编写的国家级教材《基础会计》、徐爱红老师（副主编）编写的《弟子规与素养》、高岩老师（副主编）编写的《体育与健康》、刘向辉老师参编的《中职生应知应会字词集》、谢丽娟老师参编的《C语言

程序设计一体化教程》、张剑老师参编的《国防教育读本》等 7 本教材成功发行。

### 3.2.5 人才培养模式改革

各专业以骨干教师培养和实训条件改善为基础，以精品课程建设为重点，以深化校企合作为途径，以提高教学质量为目标，在学校“教产一体、校企合作”“双师”人才培养模式的总体要求下，初步形成了各具特色的人才培养模式。如机电专业与天津奥克斯电气有限公司构建了“模块化、阶段式工学交替”人才培养模式；汽车运用与维修专业与长城汽车股份有限公司合作，构建了“理实一体、工学交替”的人才培养模式；计算机应用专业构建了“校企融合、教产一体”人才培养模式；构建了定向企业培养、工学结合、一专多能的订单培养模式，实现了中高职衔接人才培养模式。

2019 年，学校有 6 名同学获得了 2018—2019 学年度国家中等职业教育奖学金。长城汽车冠名班学生 19 人获得长城汽车股份有限公司天津分公司发放的奖学金。

### 3.2.6 信息化教学

改变传统单一的课堂讲授法，实现了班班都有多媒体教学设备，鼓励教师人人都用多媒体教学。要求教师上课运用现代化教学手段，通过 PPT 课件、微课、小视频等多种形式进行教学，授课过程生动、简洁、有趣味性，激发了学生的学习兴趣。通过选派教师走出去，参加省、市级培训或校本培训的方式，96% 的教师能够熟练运用多媒体进行教学。年内，学校青年教师多次参加信息化教学比赛，参赛人数达到 200 人次。推荐教师参

加省信息化教学比赛 15 人次，并全部获奖，学校信息化教学水平得到很大提高。

### 3.2.7 实训基地

学校不断完善实训室和实训基地建设。现有工程机械运用与维修、汽车运用与维修、机电、计算机等专业实践教学中心，2019 年，各专业实训室建设进一步得到完善提升，学校教学在理实一体化、学做合一方面向前迈进了一大步。

工程机械专业部现有铲车、叉车、起重机、装载机、挖掘机、工程机械及汽车模拟驾驶仪、发动机台架、钣金喷漆、实习实训教练车等学生实习实训设备；有汽车驾驶训练场 1 个，候训室 2 个，车库 6 个，设备 178 台套，总价 799100 元。2019 年，进一步完善了汽修模拟实训室。

2019 年，机电专业部拥有冰箱制冷、电力拖动、维修电工、电器安装等实习实训设备 51 台套；有中央空调、电气安装、电梯、车工、焊工、PLC 等实训室。年内新增实习实训设备 48 台套，总价 103300 元，新增校企共建奥克斯空调实训中心，现已投入使用。

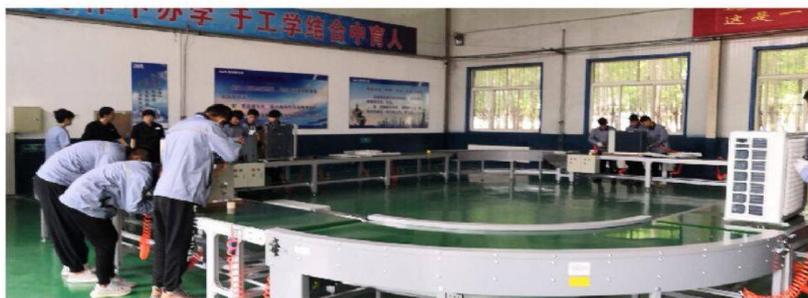
经管专业部有财经商贸公共实训中心、会计电算化沙盘软件环境；2019 年新建实习用标准客房、导游模拟实训室，更新餐厅摆台设施设备，客房服务实训室实习用品等。

微机专业部现有辅助设计、图形图像、平面设计、三维动画、网络技术、计算机基础等 9 个实训室，学生用电脑 495 台。2018 年拥有多媒体室 99 个，2019 年增加到 101 个，达到实训室及教室多媒体全覆盖。

学校有教师多媒体录播室 1 个，为教育教学质量的提升提供了保障。

2019 年，学校进一步加强对各个实训室和实训车间的文化建设，这有利于在教学和实践中培养学生的职业精神，强化职业技能并培养良好的职业意识和职业操守，对提高学生的职业素养至关重要。

## 奥克斯空调实训车间





### 汽修专业实训室





图 3-1 学校实习实训设备（部分）

学校立足专业需求，通过校外实习基地，培养学生实践能力和职业素质，同时发挥其在“产、学、研”等方面的重要作用。截止到 2019 年，学校共建立校外实训基地 57 家，充分满足各专业的顶岗实习需要。几年来，校外实训基地的数量逐年稳步增加。

表 3-2 2017-2019 年校外实训基地建设情况

| 年份     | 校外实训基地（个） |
|--------|-----------|
| 2017 年 | 52        |
| 2018 年 | 55        |
| 2019 年 | 57        |

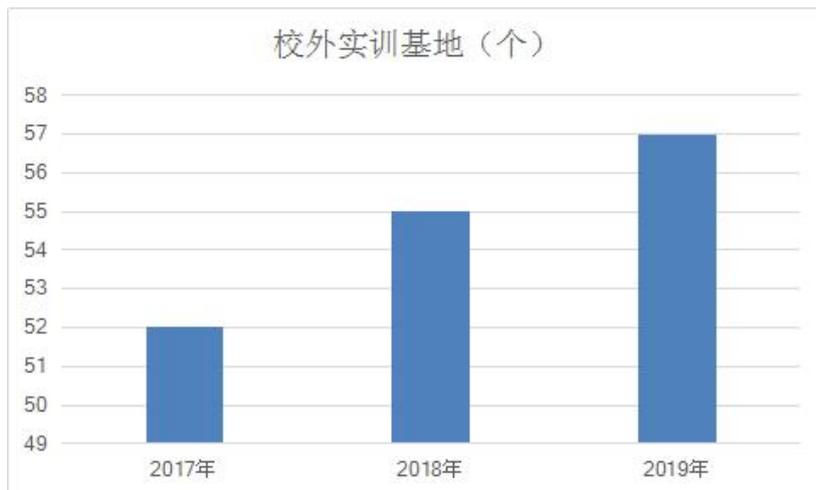


图 3-2 2017—2019 年校外实训基地建设情况

### 3.2.8 教学资源建设

学校重视教学资源建设，到 2019 年底，教学仪器设备共计 1186 台套，总值 2389 万元。目前，建有汽车运用与维修专用楼一栋，其中设备齐全，达到三类汽修厂标准，专供该专业学生实习实训用；拥有 40 亩汽车驾驶训练场，在训练场建候训室 3 个，教练车 4 台；拥有汽修专业模拟软件环境、会计电算化沙盘软件环境，各专业实训具备了与企业无缝对接的条件。在校园西侧建有长 110 米机电、数控、电子电工实训厂房，能充分满足学生实习实训。目前，教师电子备课及学生实训用台式计算机 765 台，其中教师用计算机 271 台，学生实训用计算机 495 台；多媒体 101 套，其中白板多媒体 84 套，幕布多媒体 17 套，实现了班班多媒体教学；学校入口带宽 700M，其中中国电信 600M，用于教师办公和多媒体教室用，中国联通 100M，用于学生机房实训用；先后建成 1 个学校门户网站，1 个教师多媒体录播室，学校办公用 Wifi 路由器 42 个，方便教师用 QQ 及微信收发文件；学校教学用高配置服务器 3 台，学校正在逐渐向数字化校园平台靠拢。

### 3.2.9 教材选用

根据学校各专业制定的《人才培养方案》和教学实际，以省教学用书目录为依据选用教材。德育课统一使用教育部组织编写审定的国家规划教材；文化基础课统一使用国家规划教材和省编教材；专业课教材的选用，以各专业教学指导委员会确定的国家规划教材为主，行业规划教材为辅，专业技能课教材按照升学、就业两个方向进行征订。同时，在学校课程体系改革实践中，还开发了部分校本教材，作为补充性教学内容使用。在教材使用方面，学校从未使用过非法出版物、盗版教材以及自翻印教材。

### 3.3 教师培养培训

学校注重师德建设与考核，努力提高师德师风整体水平。定期召开全体教师会，强化师德教育。建立健全教师和班主任量化考核制度，每年评出 35% 的师德优秀教师，结果在学期末全校公示。师德达不到优秀等次的教师，在评优评先中“一票否决”，这些措施对教师师德师风建设起到了很好地促进作用。

不断强化信息化教学培训，提升教师信息化教学能力，做到大多数教师能熟练掌握多媒体教学平台的使用方法，提高教学效果。

学校积极开展青年教师基本功大赛，鼓励教师参加上级教育主管部门组织的优质课比赛，不断提高自己的专业知识和技能水平；鼓励教师参与教育教学改革，探索新的教学方法和教学模式。年内，吴志刚老师被评为“唐山市第三届职业教育名师”；薄晓龙、王志民两位老师被评为“滦州市优秀中青年

专业技术人才”；罗淑青老师在第五届全国职业院校信息技术与教学融合创新展示与培训活动中，展示的研讨课荣获了二等奖；薄晓龙、王志民、李四通三位教师在河北省电子信息职业技能汽车发动机检测与维修大赛中荣获团体三等奖，王志民荣获个人二等奖；在 2019 中等职业学校“创新杯”教师优质课比赛中，尚翠荣、李丹等五名教师分获二、三等奖。



图 3-3 学校教师参加教育教学比赛



图 3-4 学校名师与专业技术人员参加培训

年内，学校选派部分青年教师到校外实训基地或校企合作企业驻厂实习。机械部专业课教师吴志刚、王强到长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、专业课教师陈小红、杜丽君、王丽雅到天津住电线束有限公司、汽修专业课教师薄晓龙、王志民到一汽大众、旅游专业课教师张楠、张海霞到涿州市华韵国际旅行社等企业进行入企实践活动。通过深入企业实践，老师们及时吸收新技术、新工艺、新科技和现代化管理知识，进一步了解了企业的用人需求，了解了企业生产、经营的全过程，提高了其动手能力和技能水平，丰富了其社会阅历，真正做到“在做中学，在学中教”，对今后的教育教学工作起到了积极的促进作用。



图 3-5 学校教师入企实践活动

学校积极组织教师参加国家、省、市、县级教师培训，不断提高教师的业务素质。2019年，学校先后组织领导、教师参加领导治校能力培训、教学诊改工作培训、学籍管理系统培训、骨干教师培训、信息化教学能力培训以及专业技能培训等各级各类培训共计95人次，比2018年增加了10人次。其中国家级培训17人次，省级培训30人次，市级培训24人次，县级培训24人次，全面提高了各层次参训教师的素质和能力。

表 3-3 2019 年教师培训人数统计表

| 项目     | 总人次 | 国家级   | 省级    | 市级    | 县级    |
|--------|-----|-------|-------|-------|-------|
| 培训人次   | 95  | 17    | 30    | 24    | 24    |
| 占比 (%) | 100 | 17.89 | 31.59 | 25.26 | 25.26 |

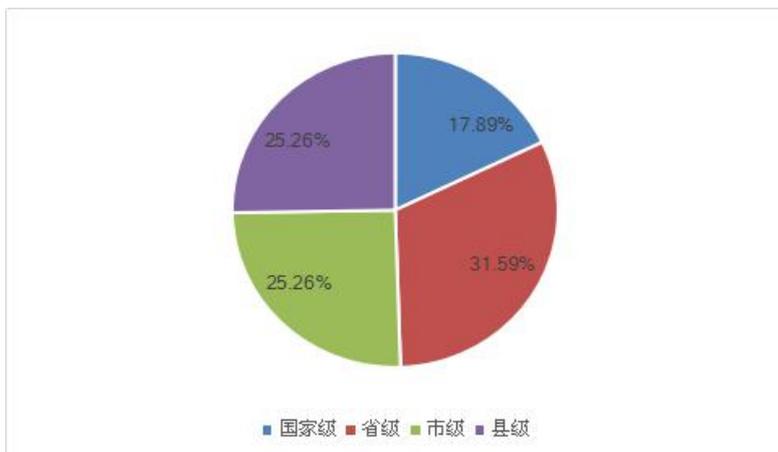


图 3-6 2019 年教师培训统计图



图 3-7 学校领导教师参加各级各类培训

### 3.4 规范管理情况

#### 3.4.1 教学管理

修订完善涵盖了教学行政管理、专业建设与人才培养方案管理等方面的教学管理制度，学校教学管理制度日趋完善。学校设有专职抓教学的机构（教务处、专业部），对教学工作进行管理。各方面都制定了严格的质量标准和评价办法。教师实行工作成效与绩效工资挂钩，制定并实施兼职教师教学成效与工资挂钩的管理制度。大力抓好教师备课、授课、听课、教研活动，组织有经验的老师到我校讲公开课、示范课，取长补短，丰富我校教师的教学经验。充分利用上级部门每年举行的教师培训活动，选送专业教师外出培训，提升自身专业素养，学校教学管理水平再上新台阶。

#### 3.4.2 学生管理

学校紧紧围绕“让孩子成才、让家长放心、让社会满意”的教育目标，持之以恒地强化常规管理。加强年级、专业部、班级的教育职能和目标管理，加强学生自我管理能力和自主学习、自我教育的氛围；学校增强对年级、专业部、班级工作的指导、服务、检查反馈的职能。

一是努力提高学生的思想素质，全方位进行教育引导。学校结合学生思想实际，多渠道、多角度地开展德育教育活动。

爱国主义教育。坚持每周一次的升国旗，国旗下演讲活动；利用广播、板报、观看爱国主义影片及集体签名活动；组织开展“国学经典进校园”诵读活动；开展“‘红心永向党，忠心献祖国’迎七·一”庆祝活动；组织庆祝中华人民共和国成立 70

周年“我和我的祖国”学生歌唱比赛，组织“放飞青春，圆梦职校”2020年元旦联欢会；组织开展“九·一八”系列教育活动；12月13日“南京大屠杀国家公祭日”进行集体默哀纪念活动；通过征文、升旗仪式、观看“国庆纪事”影片等开展“升国旗、唱国歌、祖国在我心中”主题教育活动。

国防教育活动。组织全体学生参加国防教育知识竞赛活动，对2019级学生在新生入学教育时，加入国防教育课，观看国防教育等影片，组织学生参加军训、拉练等活动。

杜绝校园欺凌教育。统一组织学生观看关于校园欺凌的影片，对每一位同学警醒引导；在课间操、纪律教育大会重点强调杜绝校园欺凌事件的发生，一经发现从严从重处理。

禁毒教育。组织开展宣传禁毒法、毒品危害和禁毒历史为重点的毒品预防主题教育活动，全校师生关注“中国禁毒”和“河北禁毒”微信公众号，通过青椒第二课堂教育平台完成了禁毒网络教育。

法制教育。为切实消除校园安全故事的发生，学校以规范学生日常行为为基础，积极开展法制教育工作。年内，邀请冀东监狱警官来校为全体学生作了“犯罪——青春无法承受之重”的专题法制报告会；组织学生开展宪法知识竞赛、宪法晨晚读、观看教育部组织的全国中小学生“宪法晨读”的网络直播等活动，进行“12·4国家宪法日”系列教育活动；组织开展金融安全进校园宣讲及知识答题活动，让学生清醒的认识校园贷等网络金融安全的危害。

人生观教育。为了增强学生的主人翁意识，使学生的思想

觉悟得到提高，适时对学生进行思想教育；加强对旷课和迟到学生的检查和教育，培养学生坚强的意志，塑造良好校风；指导和督促各班定期在每周一下午召开周会，在全校各班召开了文明习惯养成教育主题班会，收到了良好的效果。

二是完善学生管理制度，定期对学生进行规章制度的教育，用严格的制度要求规范学生的行为，拟定了奖惩办法，对班级和学生在学学习、纪律和卫生等方面进行严格考核，考核结果和日常奖励、期末评定“三好学生”“优秀班干部”“优秀班集体”及推荐就业紧密结合，使学生加强自我约束，树立集体主义感。

三是坚持以课堂为主阵地，以板报、橱窗宣传为辅助，以特色自习为补充，努力加强思想品德教育；优化育人环境，营造文明和谐的校园文化氛围；通过致家长的一封信、校讯通等多种形式实现家校联系，最大限度的落实家庭教育与学校教育互动配合，切实提高教育效果。

四是采用全员管理法，专业课教师、班主任、主任、校长轮流值班，维护校园安全，做到24小时与学生在一起，关心他们、爱护他们、帮助他们，第一时间解决学生学习生活中遇到的各种问题。

### 3.4.3 财务管理

严格财务管理制度。财务人员能够当好学校领导的参谋，做到账目日清月结，做到账物相符、收支平衡、开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况。在购物方面严格履行审批手续，购物单据需正式发票，有经手人签字、分管领导签字及校长批示方可生效。



按照财政部门、滦州市教育局的相关政策，积极做好各种财政支出预算、计划，并及时召开教师代表大会进行审议，严格按照程序，公开、透明管理。财务上坚持收支两条线，所有收费及时开票、及时入账、及时上缴财政专户存储。在校内设置了校务公开栏，学校有相关政策制度变化及大额收费时，及时通过《致家长的一封信》或校讯通等形式告知学生家长，自觉接受全体师生、家长及社会的监督，进一步提高办学透明度和信誉度，树立了良好的社会形象。

#### 3.4.4 后勤管理

建立健全后勤管理制度，完善物品采购制度。根据财政局要求，成批量、大额资金采购时按需审批，并通过政府公开招投标网公开招标；未达到政府要求的维修采购项目，实行校内公开招投标采购实训设备，并严把质量验收关；采购设备物品及时上固定资产账，物品支领台账详尽；认真做好原有设备的固定资产重新登记、保管、维修、报废等各环节；将学校公物管理区域划分为责任区和监管区两部分，做到分工具体、责任主体明确，对师生公物、资产进行登记，谁损坏谁赔偿，减少不必要的损坏，增强师生爱护公物的意识；实行班级公物量化管理，培养学生爱护公物的良好习惯；树立后勤为教学一线服务的思想，改善工作作风，加强教学、生活设施的维修，对宿舍、食堂、教学楼的用电进行了改造，完成操场施工，东西教学楼粉刷，对礼堂三楼厕所、隔断，候训室暖气进行改造，操场焊围栏，篮球场北侧加防护栏，改造后效果明显；注意节水、节电，更换了声光控开关，加强水、电及其它生活附属设施的

维护，加强校园的绿化美化工作。

### 3.4.5 安全管理

学校建立健全安全管理网络，细化各职能部门分工、明确职责，构建由班主任、专业部和学校领导组成的“三级管理网络”，做到安全工作事事有人管。定期召开安全工作例会，及时总结，查找存在的安全隐患，有针对性的安排布置后续工作。

实行封闭式管理。每天由校长、主任和多名教师全天值班，实施24小时跟踪管理，规范学生的行为，解决学生遇到的各种困难；成立校安保巡逻队，加强校园安全防范；每周进行一次危险品检查，严禁学生携带管制刀具进入校园；加强早、晚自习后的管理，安排教师在空白时间段内进行楼层值班。

建立安全工作长效机制。学校以创建“平安校园”为目标，全面贯彻落实《中学生日常行为规范》，严格执行学校《就业班学生量化考核办法》《学生违纪处理办法》等规章制度。为增强依法治校的水平，2019年学校重新修订了《学校章程》和《学校管理制度汇编》，利用班会、校刊、橱窗、校园广播等途径对学生进行安全教育，定期进行安全隐患排查，加大实训安全管理力度，严格落实“门禁”制度，进一步加强家校联系，凝聚教育合力。

开展安全自查，树立安全意识。在学校各类会议及政治学习、升旗仪式讲话上，都做到次次有研究部署，次次有检查布置，对安全工作形成了“人人有责，齐抓共管”的局面。每月进行两次彻底的校园安全大排查，做到及时发现问题，及时整改，防患于未然；为提高师生自护、自救抵御自然灾害事故的



能力，每学期至少组织一次“地震逃生及消防大演练”活动。

值班领导、值班班主任认真进行学生纪律维护，防止发生学生意外伤害事故，并加强交通安全教育。利用国旗下讲话在全校教育学生遵守交通规则；给全体学生发放了《关于学生交通安全致学生家长的一封信》，强化学生安全意识、法制意识，预防犯罪，打造健康、文明、安全、和谐校园。

加强“四防”建设（人防、物防、技防、消防），采取多种措施防范于未然。学校组织安保巡逻人员，经常排查校园安全隐患，发现问题及时解决，确保校园安全和校园周边环境良好。政教处督促和配合各专业部进行危险品收缴，及时填写危险品收缴情况统计表，特别是管制刀具，每周一次集中检查和平时不定期检查相结合，收效明显，一年来未出现严重的违规事件。学校门卫配备了防爆叉、盾牌、强光手电等安保器材，对进出学校人员以及来访车辆做详细登记，严禁非教学用的易燃易爆、有毒物品、管制器具进入校园，严禁机动车辆和闲杂人员进入校园。学校完善了安防监控设备，其中数字摄像头 287 个，模拟摄像头 113 个，总共 400 个，实现了学校全方位监控，方便安全管理。学校建立微型消防站，进一步加强消防建设。

### 3.4.6 科研管理和队伍建设

学校认真落实教学常规督导检查制度，从教学计划、教案、课堂、作业、实习实训、考试考核等方面进行督导检查。修订和完善集体备课制度、听评课制度，各专业部做好相关专业、相关工种的技能比赛及中级工技能鉴定工作。

为深入贯彻全国职教会议精神，促进现代职业教育的发展，

探索我市职业教育发展的新思路，2019 年学校调整并组建了新一届专业委员会，制定了《滦州市职业技术教育中心专业委员会章程》，明确了专业委员会的职责和工作制度，专业委员的权利和义务等内容。本届专业委员会包括汽修专业、电子电工专业、机械制造专业、计算机专业、会计电算化专业、餐饮旅游专业共 6 个专业，专业委员共计 42 人。一年来，新一届专业委员通力协作，开拓创新，在职业教育教学改革、专业建设、校企合作、中高职联盟等方面发挥了积极作用，取得了新的突破，为学校教育教学和科学研究工作作出了贡献。

年内，毛玉凤老师主持的河北省“十三五”规划课题《会计专业建设研究——“产教融合 校企一体 产学研用”办学模式的实践与探索》课题成功结题。另由学校领导班子团队申报的课题《中职学校校企联合培养的现代学徒制案例研究》被列为河北省“十三五”规划重点课题项目立项，现正在研究推进中。



图 3-8 学校新一届专业委员会建设



图 3-9 学校专业委员会工作开展情况

学校始终坚持以人为本，加强干部队伍建设。学校领导采取“走出去，请进来”的方式，向知名学校学习，及时掌握职教新政策、新动向，全面提高管理水平。2019年，学校领导深入到迁安、滦南、丰南、玉田、乐亭等中职学校参观学习。通过交流学习，加强了各校之间的联系，为共同谋求职业教育的新发展奠定了基础。实行科学民主决策，定期召开教职工代表大会，凡是重大事项都要经过教代会研究通过。2019年9月通过竞聘演讲、群众测评、业务能力考核等环节公开竞聘，让一批擅长管理的教师走上了中层领导岗位。



图 3-10 加强干部队伍建设

### 3.4.7 管理信息化水平

为适应现代化管理要求，学校着力推进管理信息化进程。目前，学校建立了信息化管理和服务平台，充分发挥它们的积极作用。成立了信息中心，学校信息、通知文件等及时上传到学校网站；开通了微信公众号，发布学校信息；建立了学校教师 QQ 工作群、微信工作群、中层领导工作群、爱心园丁群、学生就业信息交流群等，及时发布学校各类信息；利用移动校讯通信息化校园管理系统，加强学校、教师和家长之间的联系；配备了班班多媒体和高档次录播教室，96%以上的教师能够运用多媒体和信息技术开展教学活动，取得了良好的教育教学效果。此外，在学校外围、大门口、教学楼、实训楼、汽修楼、实训车间、宿舍、食堂、电梯间等区域均安装了安防监控设备，实施动态管理，这些举措有力地促进了学校管理质量的提高。



图 3-11 学校信息化管理图片



图 3-12 学校教师运用多媒体和信息技术开展教学活动

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 德育课实施情况

3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，肯定了新时代学校思想政治理论课建设的重要意义，也对广大思想政治理论课教师提出殷切期望。总书记的讲话为思政教育指明了方向，为思政课建设和思政教师队伍建设和思政教师队伍提出了根本遵循和具体指导。

在教育教学中，学校牢记使命、不负重托，认真落实立德树人的根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。一年来，学校调配精兵强将从事德育教学工作。目前，政教处有十五名专职教师，

其中两人是国家二级心理咨询师，德育教师政治与业务素质高。开设了《中等职业学校德育大纲》中所要求的《职业道德与法律》《哲学与人生》《现代礼仪》等课程，各门课的课时充分予以保障，没有水分，丝毫没有用专业课、实习实训、技能培训等内容与理由挤占德育课时，全部使用规定的教材。

政教处每周定期组织一次两小时的德育课教研活动，学习最新文件、研究有关问题、讨论教学疑点与难题等。老教师对青年教师进行一对一传帮带，互相听课、评点得失、共同进步，学习气氛浓厚。德育教师积极主动结合课堂教学与学生实际问题进行教学研究、撰写相关论文。

### 3.5.2 校园文化建设

在校园文化建设中，坚持以学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩的校园文化活动为载体，形成浓厚的校园文化氛围。

学校领导积极谋划校园整体性文化建设方案，进一步完善树人广场、励志广场、路网命名、路灯美化等，加强了对凉亭、绿化连廊、橱窗和主楼大厅及楼道等文化建设，校园文化氛围明显增强。精心选取了符合职教特点的名言、警句，张贴在教室、宿舍、食堂、实训车间等学生活动场所，以教育学生惜时、励志、修德、强技，增强了环境育人的效果。

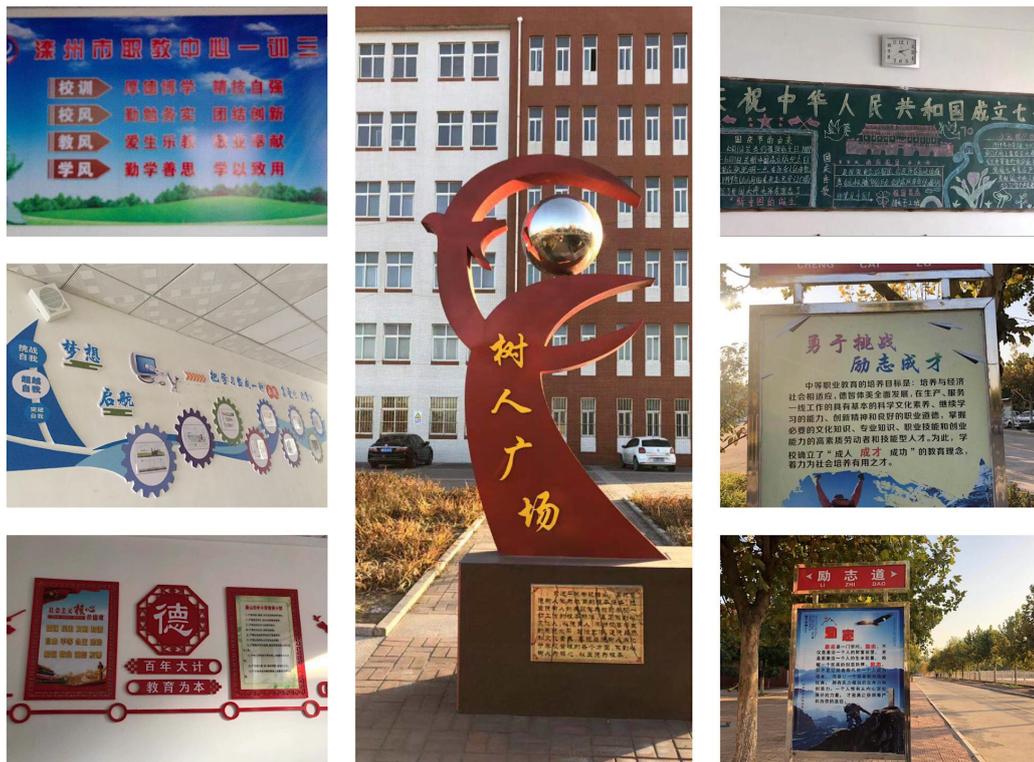


图 3-13 校园文化建设

在教育教学活动中把立德树人作为教育教学根本，把感恩励志教育作为教育教学切入点，充分体现了学校励志文化特色。开展了一系列符合职校学生特点的主题教育活动，对学生进行文明养成教育、珍爱生命教育、革命传统教育、法制安全教育等。召开了“摒弃不良习惯，提升文明素养”、“洁净校园，从我做起”等主题班会；邀请冀东监狱警官为学生作“犯罪，让青春黯然失色”法制报告会；召开就业教育报告会；开展了“我和我的祖国”手抄报评比及征文活动；组织学生到中山公园开展了“缅怀革命先烈，继承光荣传统”踏青拉练祭扫活动；组织开展了队列广播体操比赛、田径趣味运动会、冬季长跑、跳绳比赛；组织开展“我和我的祖国”大合唱比赛、“共筑青春梦，奋进新时代”联欢会等文体活动，培养了学生高尚的道德情操，

促进了学生全面发展。



图 3-14 各项活动掠影

### 3.5.3 文明风采活动

学校成立了校园“文明风采”活动指导工作组，精心组织策划开展活动。在活动开展中，努力做到三个结合：一是结合学生的生活实际，二是结合学校校园文化建设，三是结合学生专业技能。实现四个提高：一是提高学生的文明素养，二是提高学生自我教育能力，三是在活动中提高学生的活动技能，四是提高学生竞赛与协作意识。

“文明风采”活动以“弘扬民族精神，树立职业理想”为主题，贴近学生的学习和生活，贴近学生的思想和实际，充分展示他们的能力和风采。分别召开专题讨论会、班主任会议、

各班动员大会，加强宣传，营造良好的竞赛氛围，采取广泛发动、班级动员、层层推荐选拔的方式，提高参与程度。班主任把“文明风采”竞赛与和谐校园建设有机结合起来，努力提高竞赛水平和质量，推荐最优秀的作品参赛，并将学生“文明风采”竞赛成绩，纳入到学生德育考核成绩中。



图 3-15 文明风采

通过开展“文明风采”竞赛系列活动，学生们逐渐喜欢上了所学的专业，对自己的专业进行深入的了解与思考，进一步明确了所学专业对应的职业岗位的要求，树立了美好的职业理想，重新找回了学习的信心，更多的学生开始了解自己、正视自己、相信自己。学校的校风、学风，学生的职业理想、职业观、人生观正发生着潜移默化的改变。此项活动的开展，全面推进了校园文化建设，丰富了文化建设的内涵，增强了学校德育工作的时代感，充分展现了学生文明风采，学生的精神风貌焕然一新。



图 3-16 文明风采剪影

学校始终围绕为学生终身发展服务的育人思想，以社会主义核心价值观为统领，营造积极向上的文化氛围，秉承“厚德、博学、精技、自强”的校训，充分发挥学校文化艺术教育资源，依托学校及沧州市大型文艺晚会、职业教育活动周、实地参观实习、学生志愿服务、国学经典诵读等活动，传承传统文化，树立现代文明，培养学生感恩社会、回报社会的优良品质。



图 3-17 学生参与社会活动图片

### 3.5.4 社团活动开展情况

社团作为提高学生综合素质的一个重要载体，在繁荣校园文化、推进学校精神文明建设中发挥着不可替代的作用。为营造浓厚的校园文化氛围，全面提高学生各方面素质，保障社团积极健康的发展，全校统一安排时间，学生采取自愿报名的方式，经社团层层选拔，经过考核正式成为会员。

表 3-4 2019 年学校社团活动安排表

| 序号 | 社团名称 | 学生人数 | 指导教师 | 活动地点 | 活动时间  | 备注 |
|----|------|------|------|------|-------|----|
| 1  | 摄影   | 12   | 张华   | 校园内外 | 周一 周三 | -  |
| 2  | 舞蹈   | 30   | 李金艳  | 舞蹈教室 | 周一 周三 | -  |
| 3  | 美术   | 35   | 曲佳媛  | 美术教室 | 周一 周三 | -  |
| 4  | 播音   | 20   | 李丹   | 广播站  | 周一 周三 | -  |
| 5  | 朗诵   | 20   | 勾顺   | 二楼礼堂 | 周二 周四 | -  |
| 6  | 国旗队  | 60   | 田梦臣  | 二楼礼堂 | 周二 周四 | 新增 |
| 7  | 羽毛球  | 40   | 齐智莹  | 二楼礼堂 | 周二 周四 | -  |
| 8  | 合唱   | 100  | 苗静辉  | 音乐教室 | 周二 周四 | -  |
| 9  | 礼仪   | 50   | 张楠   | 舞蹈教室 | 周一 周四 | -  |



|    |               |    |        |         |        |    |
|----|---------------|----|--------|---------|--------|----|
| 10 | 网页设计          | 60 | 曹桂玲    | 微机实训室   | 两周开展一次 | -  |
| 11 | 平面设计          | 60 | 柳伟     | 微机实训室   | 两周开展一次 | -  |
| 12 | 汽车维护          | 80 | 王强 李四通 | 汽修实训室   | 两周开展一次 | -  |
| 13 | 焊接            | 30 | 贾开 杜立军 | 焊接实训室   | 两周开展一次 | -  |
| 14 | 挖掘机驾驶         | 15 | 王新浩    | 工程机械实训场 | 两周开展一次 | 新增 |
| 15 | 电子电器维修        | 12 | 康庙 王小玉 | 电子电器实训室 | 两周开展一次 | 新增 |
| 16 | “游天下”<br>旅游社团 | 20 | 张楠 李淑萍 | 餐饮旅游实训室 | 两周开展一次 | 新增 |

各个社团注重学生兴趣特长的培养，活动形式丰富多彩，深受学生好评。学生认为学校开展社团非常有必要性，参与人数越来越多。

2019年，学校新增国旗队、挖掘机驾驶、电子电器维修、“游天下”旅游讲解等学生社团，参与社团总人数逐年递增，占全校总人数的比例也逐步提高，社团规模不断扩大。

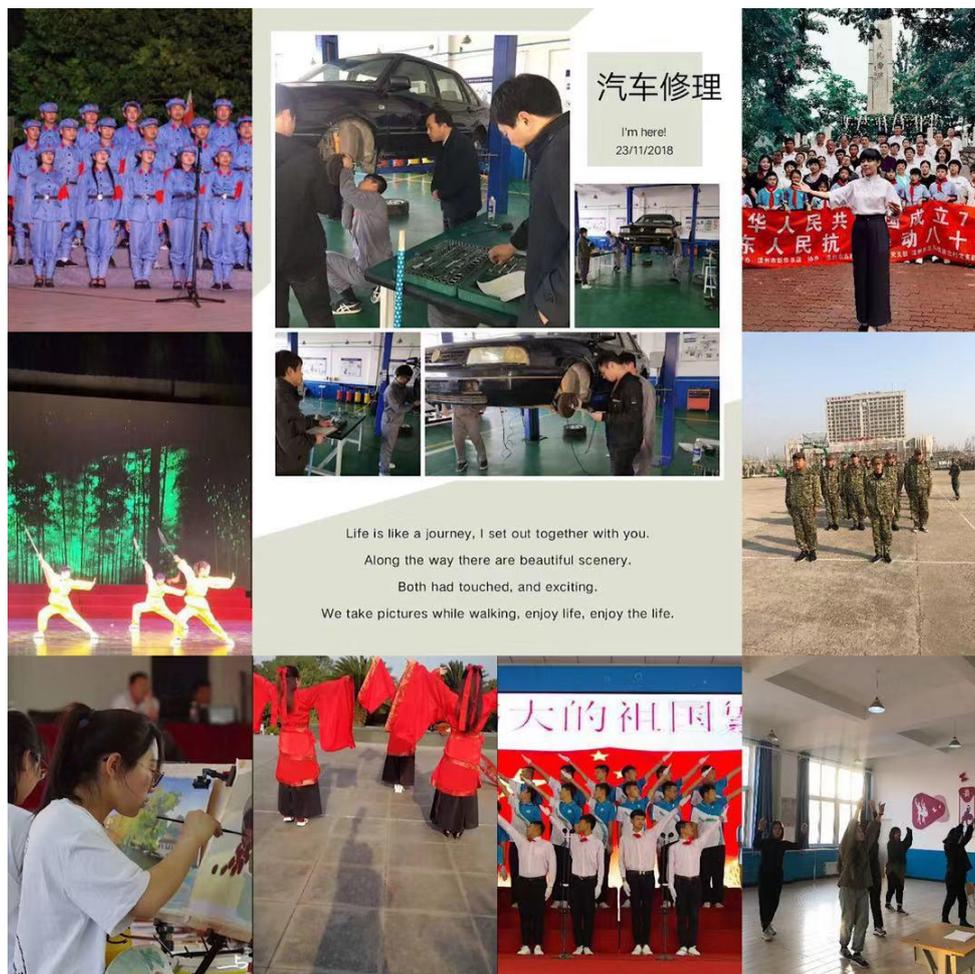




图 3-18 社团活动剪影

### 3.5.5 团组织学生会建设与活动

学校团委现由委员 3 人组成，专职团委书记 1 人，学生团委委员 4 人，专职团委书记享受学校中层正职待遇。学校团委下辖 33 个（智慧团建）团支部，现有在籍学生团员 600 人，团青比为 27.79%。年度评选出校级优秀团支部 4 个，优秀团干部 64 人，优秀共青团员 128 人。年度团籍注册 600 人，发展新团员 152 人。一年来，本着“服务青年成人成才，促进学校两个文明建设”的工作目标，组织团员青年利用课余时间校内学雷锋集体做好事 98 件次；开展了团课学习；组织学生志愿者参加清明祭英烈活动，滦州市文明交通志愿服务活动；开展“传承五四精神，筑梦壮丽青春”入团宣誓仪式、“一二·九运动入团宣誓仪式；组织团员志愿者参加唐山市第三届旅游发展大会服务活动。本年度，学校团委被共青团滦州市委评为“滦州市先进基层团组织”，24 名志愿者被评为“优秀青年志愿者”。



图 3-19 学生清明祭英烈活动



图 3-20 “传承五四精神，筑梦壮丽青春”入团宣誓仪式



图 3-21 共青团唐山市第三届旅发大会

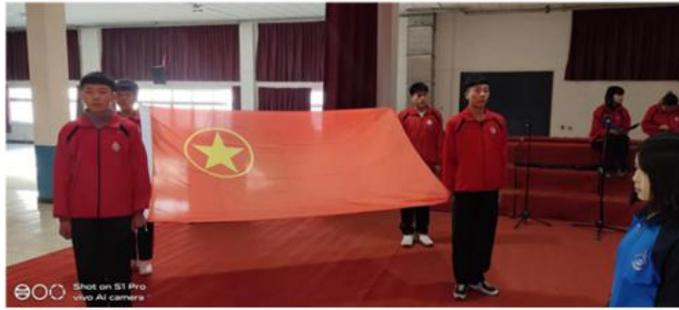


图 3-22 新团员纪念“一二·九”运动入团宣誓仪式



图 3-23 团课学习



图 3-24 校团委书记参加 2019 年河北省示范性中学校长及团委书记联席观摩活动



图 3-25 团员青年参加兰州市文明交通志愿服务活动

学校学生会一共有4个部门(卫生部、纪律部、体育部、宣传部)，每个部门既有分工又有合作。组织学生活动，解决学生问题，不仅需要每个部门团结一心，更需要各个部门通力合作。因此，协调好各部门内部以及部门之间的关系对提高工作效率尤为重要。

政教处加强对学生会队伍建设的指导。指导学生科学规划工作内容，围绕学校工作中心开展工作；指导学生以自我教育、自我管理、自我服务、自我监督为工作原则，“用我万分的努力，换您十分的满意”的工作口号，培养学生自觉成才意识开展各项活动；指导学生不断完善各项制度和机制，健全组织机构，不断加强自身建设，营造民主氛围。定期召开学生代表大会，增强凝聚力和战斗力，促进学生会工作协调开展；定期对学生干部进行培训，提高学生干部的整体素质，确保学生会干部的典型示范作用。

政教处加强对学生干部的管理，努力建设一支高素质的学生干部队伍。对新到岗的学生干部进行岗前培训，明确岗位职责和工作程序，按照学生干部考评细则对学生干部进行认真考核，抓好学生干部素质的培养和提高。合理安排学生干部任职时间，增强学生干部工作动力。对优秀学生，可以考虑在一年级上学期进行培训，一年级下学期选拔有工作能力、表现突出的学生骨干担任学生主要干部，在二年级时可放手让他们开展工作。同时，吸收普通学生参与管理，增强学生工作的公开性和透明度，对一些辅助性、事务性的工作，可通过推荐、选举等方式吸收普通学生参与进来，成为学生干部的主要助手。

积极落实推优制度，加大考核力度，增强学生会工作的吸引力。对于培养的学生骨干在工作中放手使用，支持他们开展各项活动，协助他们做好各种协调工作，为他们迅速培养各方面能力，积极创造条件，使他们能各司其职、各负其责又互相理解、互相支持，并帮助他们处理好工作与学习、干部与群众之间的关系。另外，加大激励机制，鼓励他们争先创优，并表彰先进，及时将他们中的优秀分子，在就业方面加大推荐力度。同时做到严格要求、认真管理、定期考核，对他们中要求不严、工作不力、作风不硬、表现不好的热心帮助，批评教育，并要求限期改正，对确实考察不合格的要果断撤换，这样进一步激发他们的工作热情，加大学生会工作的吸引力。



图 3-26 学生会干部工作剪影



图 3-27 多才多艺的学生会干部

### 3.6 党建情况

学校现有党员教师 65 名，党总支下设两个支部。严格落实党务例会制度，认真开展组织生活、规范党员管理，加强党员教育。本年度，完成支部换届选举工作，发展 1 名新党员，有 1 名预备党员转正，为党组织增添了新鲜血液。重视党风廉政建设，严格执行党风廉政建设责任制，全面落实干部廉政承诺，认真履行“一岗双责”制度，做到了廉洁从政、廉洁奉公。

年内，学校全面贯彻“不忘初心、牢记使命”主题教育、贯彻《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，严格落实“三会一课”制度，规范党员管理。积极引导广大党员干部切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高广大党员干部适应新时代、实现新目标、

落实新部署的能力，不断提升党员的党性修养，营造风清气正、干事创业的浓厚氛围。

坚持党对一切工作的领导，始终把党建工作放在首位，学校一把手负总责，并有一名副校长专门负责学校党建工作。每季度定期召开党组会议，学习传达中央和省市委关于党的建设重要会议；不定期召开专题会议研究党建工作。

贯彻落实本年度的领导班子民主生活会、党支部的组织生活会及民主评议党员工作，在三月、十二月初按照上级要求民主生活会和组织生活会个开展了两次，通过检视问题、深刻剖析，真正做到了触及问题实质、触动思想灵魂；深入开展批评与自我批评，全体党员达到了出出汗、排排毒的目的，并完成了两次民主党员评议工作，分别评出优秀党员 24 名、23 名。

认真严格开展党员活动日，加强党员教育，提高党员服务意识。组织全体党员学习习近平总书记《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》《习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话》《习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话》；开展了党员“双报到”服务进社区、“环卫五子山”、“环卫母亲河”等志愿服务活动；开展了“学党史——保守党的秘密”“追忆历史丰碑，传承革命精神——参观平津战役纪念馆”等党员教育活动。

第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育全面开展，取得了实效，得到了上级领导的高度肯定。按照“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，认真落实“理论学习有

收获，思想政治受洗礼，干事创业敢担当，为民服务解难题，清正廉洁做表率”的总目标，坚持统筹结合，高站位谋划，高标准推进，高质量落实，结合学校工作实际特点迅速部署、周密安排、强化举措、统筹推进。

### 一、制定方案设机构

“不忘初心、牢记使命”主题教育时间紧、任务重、要求高。学校党总支自觉对表对标，周密部署安排，切实抓紧抓好，不断推动主题教育走深走实。制定主题教育各种工作方案、调研方案、征求意见方案，成立主题教育领导小组，设立主题教育办公室。

### 二、做好动员抓部署

9月中旬开始，在市“不忘初心、牢记使命”主题教育动员会后，学校领导班子首先召开主题教育动员部署会，谋划学校主题教育开展规划；9月12日，在学校党员活动室组织召开了主题教育工作全体党员动员部署会议。

### 三、讲好党课开好局

学校领导班子成员坚持先学后讲、学深讲透，以高质量的党课为主题教育打好思想基础，学校党总支书记带头讲，总支委员认真讲，支部书记分别讲，结合学校工作，阐明了主题教育的重大意义，有效发挥了领导干部带头学促学作用，增强了党性，开创了一个良好的学习局面。

### 四、交流学习多样化

严格制定学习方案，使学校全体党员真正达到“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”的总目标，将“不忘初心、牢记使

命”主题教育的学习计划落到纸上，执行在行动上。

学习内容丰富，为保证全体党员能够系统深入地学习，学校主题教育领导小组结合具体工作内容，为党员精心准备了众多学习书目和学习内容，为此次主题教育学习提供了丰富的学习内容。

学习形式多样化，集中学和自主学相互穿插，网上学和书上学相互补充，理论学和实地学相互渗透，静态学和活动学相互烘托。组织党员参与“双报到”社区组织的共同庆祝祖国70周年华诞升国旗活动；组织党员瞻仰港北起义纪念碑、涇县烈士陵园，进行现场学习，接受红色教育，使党员理论学习得到升华；组织全体教师参加“不忘初心、牢记使命”庆祝祖国成立七十周年“我和我的祖国”诵读比赛；邀请唐山职业技术学院冯志林教授来校对全体教师进行“不忘初心、牢记使命”主题教育培训；举行“不忘初心、牢记使命”主题教育知识竞赛。

#### 五、征求意见促调研

坚持边学边查、边查边改，直面问题不回避，推动问题整改落实到位。学校领导班子及全体党员深入师生中间召开座谈会、发放征求意见表，深入学生家中征求意见。学校班子成员和各支部书记至少和2名教师、5名学生进行恳谈；普通党员至少与1名教师、3名学生进行恳谈。恳谈过程中认真填写恳谈记录表，交由学校党办集中整理意见。同时每名党员根据恳谈内容进行自我检视，进行自我整改。通过广泛征求意见，涉及教师234人，学生200人，家长200人，累计收到意见建议628条。



在查找工作短板、深刻检视剖析问题中，学校领导班子始终坚持以师生为中心、为师生服务的理念。班子成员每人结合实际工作，结合征求到的意见建议撰写了调研报告，《关于学校教师队伍建设的调研报告》《关于发挥教代会作用 调动教职工积极性的调研报告》《关于探索校企深度合作 提升学生就业质量研究的调研报告》三篇高质量的调研报告，并于10月28日参加调研成果交流会，第五督导组组织李金粟、副组长田国儒到会指导。

## 六、检视整改抓落实

直面问题，正视问题。班子成员带头围绕“十个专项整治”、“三个一批”，对照党章党规（即18个是否）工作检视自身问题，列出问题清单、整改落实清单、征求意见清单，完善动态清单，并制定相应整改措施。10月31日召开了对照党章党规找差距专题会议，检视剖析自己，并邀请督导组领导列席指导。

发现问题，解决问题。通过查找问题，检视剖析，有些是即知即改，有些需要长期坚持，领导班子带头作出承诺，签订党员为民服务公开承诺书。认真开展为民服务办实事解难题行动，改善实习实训工作环境，利用休息时间，为驾驶训练场候训室增加供暖设备，改善冬季实训师生的工作学习环境；改善旅游专业的实训条件，增加一间标准化的餐饮实训室，增加一间标准化的客房实训室；解决师生收取快递问题，在学校内设立快递发放室，实现快递统一管理，避免脏乱问题。

“不忘初心、牢记使命”主题教育是一项长期的党员教

育，学校将用主题教育指导教育教学工作，增强了领导班子的凝聚力，向心力和感召力，使党员干部教师在主题教育中激发出来的工作热情和奋斗精神，转化为奋力开创涇州职业教育高质量发展新局面的实际行动。



图 3-28 “追忆历史丰碑，传承革命精神”党员主题教育活动



图 3-29 环卫母亲河、环卫五子山志愿服务活动



图 3-30 党建工作专题会议



图 3-31 纪念建党 98 周年七一文艺汇演



图 3-32 “不忘初心、牢记使命”主题教育

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况

为进一步助力产教融合、校企合作，学校积极与多家知名企业对接合作，充分发挥校企双方的优势，创新职业教育体制机制。

2019年，学校与天津住电汽车线束有限公司、天津富士达集团有限公司、天津丰爱汽车座椅有限公司、金马集团唐山天物天马精密制造有限公司、唐山东唐电气设备有限公司、天津远洋泓基电子工程有限公司、滦州市华韵国际旅行社有限公司、北京奔驰汽车有限公司等多家企业代表签署合作协议，校企合作再迈新步。



图 4-1 校企合作相关图片

学校积极推行订单培养模式，先后开办了奥克斯定向班、奔驰汽车定向班、长城汽车定向班、远洋航空定向班，进一步

扩展了校企合作的深度，不仅解决了学生的技能训练、顶岗实习等问题，还开辟了稳定的就业渠道，成为毕业生就业的主要市场。

学校与天津奥克斯电气有限公司进一步加强合作，双方共建奥克斯空调实训中心，并举行揭牌仪式。该消息在《光明日报》、《河北科技报》、《河北农民报》、《唐山晚报》、《唐山劳动日报》、唐山电视台、滦州市电视台、唐山职业教育网等多家媒体先后报道。该实训中心现已投入使用，企业派专业技术人员到校对该中心生产线的教学、使用及学生的铜管焊接技能进行培训指导，并开展学生技能操作竞赛。此实训中心的建成使用，实现了校企“无缝对接”，促进了学校教育教学工作的高效开展。

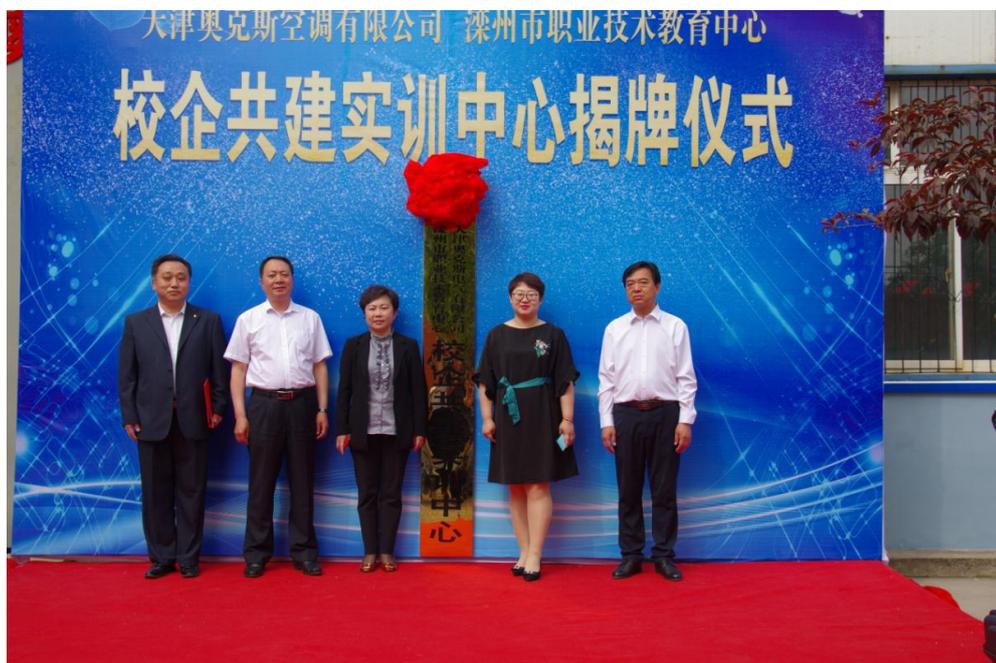


图 4-2 校企共建实训中心揭牌仪式

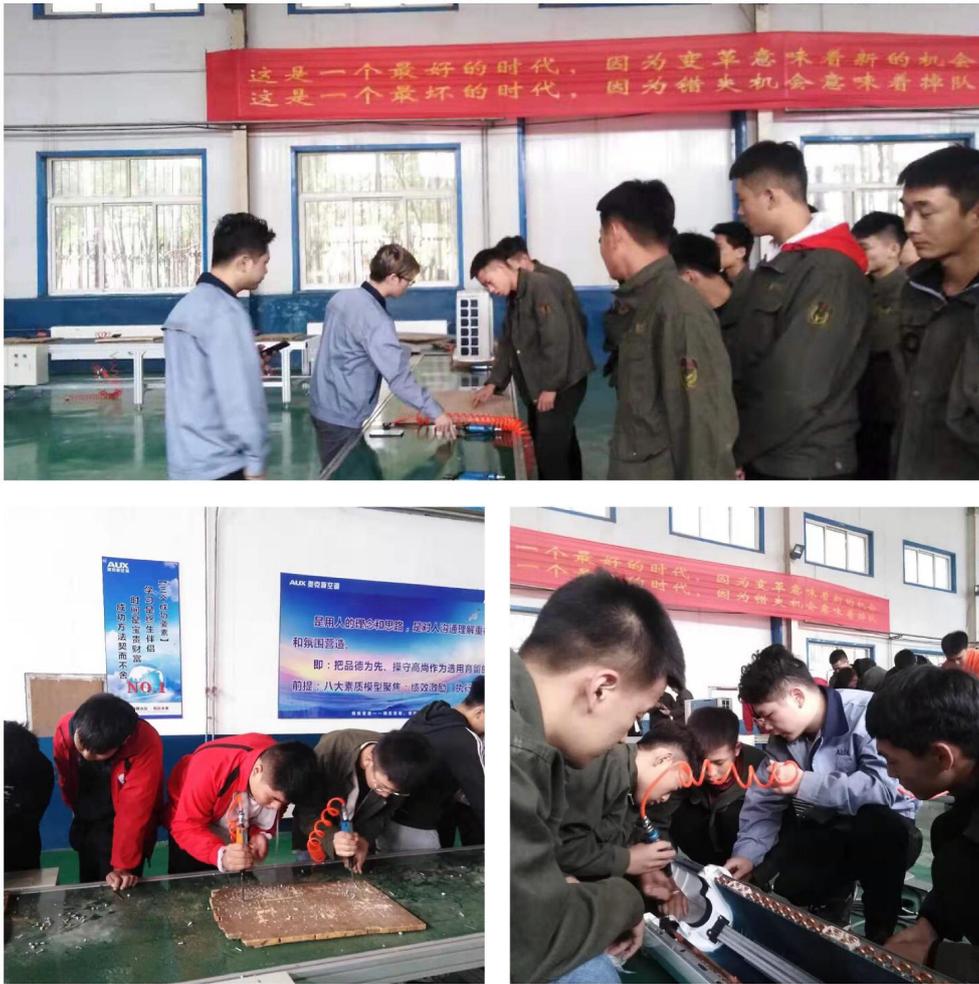


图 4-3 企业派专业技术人员来校对学生进行培训

## 4.2 学生实习情况

2019 年，学校参加顶岗实习的学生总数为 780 人，所有学生均能完成半年以上的企业顶岗实习。其中被企业录用的顶岗实习学生数 726 人，录用比率 93.08%；专业对口顶岗实习学生人数 678 人，占实习学生总数的 86.92%，顶岗实习对口率较 2018 年增长了 8.49%。

表 4-1 2019 年学生顶岗实习情况统计表

| 实习学生总数<br>(人) | 企业录用顶岗<br>实习学生数 (人) | 企业录用率<br>(%) | 顶岗实习对口<br>学生数 (人) | 顶岗实习<br>对口率 (%) |
|---------------|---------------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 780           | 726                 | 93.07        | 678               | 86.92           |



图 4-4 学生实习及教师回访相关图片

学校工程机械运用与维修专业学生，他们对专业学习及就业前景充满信心，技能水平得到了企业的高度认可。长城汽车股份有限公司天津分公司现已在学校开设了企业冠名班，学校为该企业培养输送大批技术技能人才。今年，在该公司实习的刘涛、缪佳顺、武靖缘、秦佳宝等四名同学，在生产过程中表现优异，荣获“优秀员工”称号。在近 30 所实习学校中，学校学生脱颖而出，得到了该公司领导的高度赞扬。



图 4-5 学生实习图片

工学交替，是人才培养方案中一个必修的教学环节，是每一位学生都要需要认真完成的学习任务，也是企业选拔、考察人才的一种方法和形式。年内，学校组织机电专业学生进入天津奥克斯电气有限公司进行工学交替。在车间师傅的带领下，同学们认真实践，认真学习，进一步提高了学生的专业技能水平，为以后就业打下了坚实的基础。学校在 2019 年度“校企合作，协同育人”实习教育工作中成绩显著，被天津奥克斯电气有限公司授予特殊贡献奖。



图 4-6 学生在企业工学交替

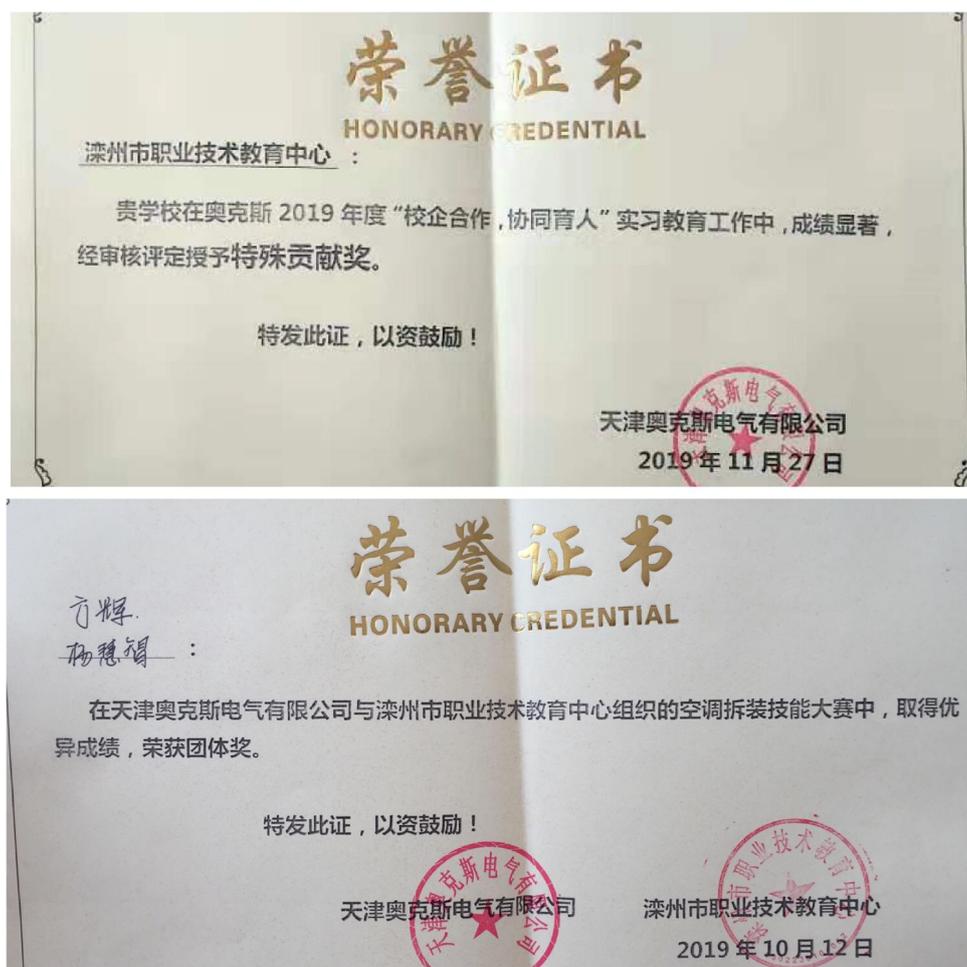


图 4-7 学校及学生获奖证书

### 4.3 集团化办学情况

截止 2019 年 12 月，学校与唐山职业技术学院、河北女子职业技术学院、河北旅游职业学院、张家口职业技术学院等十余家院校开展中高职合作办学；学校领导高度重视职教集团化办学的探索与尝试，积极加入职业教育集团，学校现系滦南职业教育集团、迁西职业教育集团、河北省旅游职业教育集团、河北省学前教育职业教育集团的理事单位，并积极参与其组织的相关活动。

中高职衔接是实现职业教育一体化的重要举措。2019 年，由唐山市职业技术学院牵头，联合唐山市相关中职学校成立中高职院校联盟，作为理事成员单位，学校积极参加其组织开展的各项活动，并与该校对接开设了“3+2”大专班。10 月 25 日，学校相关领导到玉田职教中心参加唐山职业技术学院中高职联盟专业建设研讨交流活动。会上，教务处罗爱民副主任就我校专业建设情况作了典型发言。



图 4-8 学校领导教师参加中高职联盟交流活动

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

2019年6月，学校获批机械工业职业技能鉴定中心，能力水平评价职业（工种）范围包括：汽车商务师、汽车技术服务师（汽车检测与维修技术服务师、汽车美容养护技术服务师、汽车改装技术服务师、汽车拆解技术服务师）、车工、焊工、工具钳工、汽车维修工、电工等七个工种。毕业生中有493人获取职业资格证书。其中电工获取证书人数161人，占比32.66%；焊工获取证书人数21人，占比4.26%；汽车维修工获取证书人数311人，占比63.08%。



图 5-1 2019 年机械工业职业技能鉴定许可证

表 5-1 2019 年应届毕业生获取职业资格证书统计表

| 获取资格证书 | 电工    |        | 焊工    |        | 汽车维修工 |        |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
|        | 人数(人) | 百分比(%) | 人数(人) | 百分比(%) | 人数(人) | 百分比(%) |
| 493    | 161   | 32.66  | 21    | 4.26   | 311   | 63.08  |

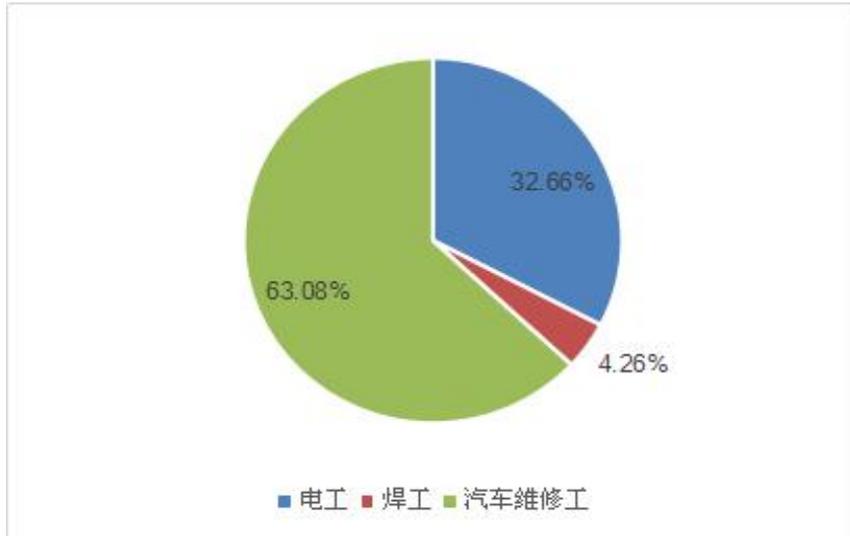


图 5-2 2019 年毕业生获取职业资格证书情况

2019 年，学校就业专业毕业生 593 人。经调查，用人单位对其中 357 人非常满意，基本满意的有 230 人，不满意的 6 人，毕业生总体就业满意率 98.99%。

表 5-2 用人单位对毕业生整体素质的满意度调查表

| 满意情况    | 非常满意 (%) | 基本满意 (%) | 不满意 (%) | 合计  |
|---------|----------|----------|---------|-----|
| 学生数 (人) | 357      | 230      | 6       | 593 |
| 百分比 (%) | 60.20    | 38.79    | 1.01    | 100 |

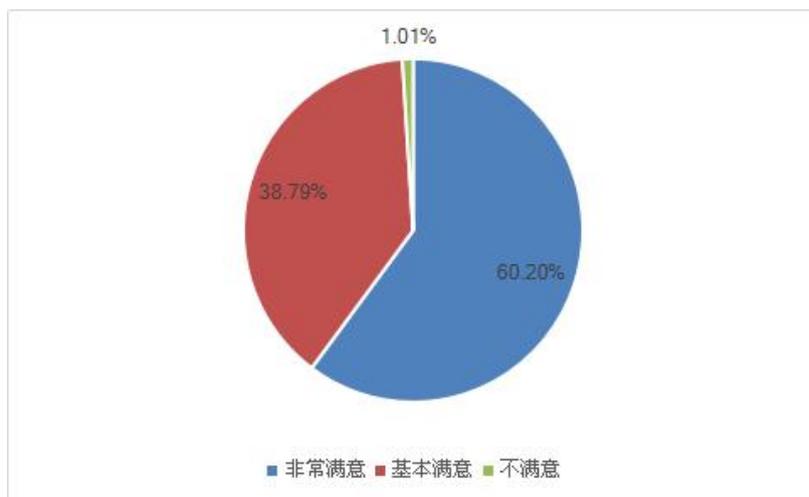


图 5-3 用人单位对毕业生满意度情况

学校毕业生就业地域流向，主要分布在京津冀区域内，

区域内就业共计 593 人，其中京、津地区就业 435 人，占比 73.36%；本地区就业 158 人，占比 26.64%，在京津地区就业人数高于本地就业人数 46.72%。

表 5-3 2018 年毕业生就业地域流向情况

| 就业地域流向 | 学生数（人） | 所占百分比（%） |
|--------|--------|----------|
| 本地     | 158    | 26.64    |
| 京津     | 435    | 73.36    |
| 合计     | 593    | 100      |

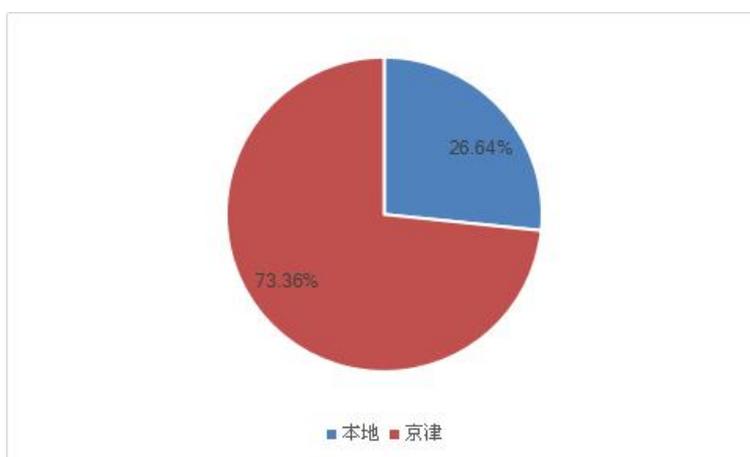


图 5-4 2019 年毕业生就业地域流向分布图

## 5.2 社会服务

学校通过各类技术技能培训，扩大职业技能培训覆盖面，服务于地方经济发展。逐步完善职教培训机制，培训形式以短期培训为主，中长期培训为辅；培训内容涉及农村会计知识、电子电工、旅游服务、电子商务等专业大类；培训对象包括在校学生、企事业单位在职职工、社会无业人员等。年内，为各类人员提供短期培训 2328 人次，有效提升了劳动者的操作技能和整体素质。



图 5-5 社会服务培训图片

学校立足服务区域经济社会发展的需要，充分发挥职业学校的服务功能，积极配合上级部门完成相关工作。学校承办并组织了涑州市 2019 年职业教育活动周启动暨校企合作签约仪式、涑州市首届职业技能大赛、涑州市第二期旅游讲解员培训、涑州市税务局就业创业公开课活动；组织学生参加第三届唐山市旅游产业发展大会志愿服务活动、涑州市庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型咏诵快闪等活动。一系列活动的开展，再现了学校师生良好的精神风貌。



图 5-6 学校参与并承办相关活动图片

结合职业学校的特点，充分发挥资源优势，积极开展社会服务。一是学校教师为老年大学学员进行计算机应用等课程的授课；二是学校团员青年志愿者走上兰州市新城、古城等交通路口，协助交警开展文明交通执勤活动，站好自己的岗位，贡献自己的力量；三是根据专业特点进行社会服务。旅游服务与管理专业的学生为兰州市内活动、颁奖仪式等服务；24名志愿者参加第三届唐山市旅游产业发展大会志愿服务活动。



图 5-7 社会服务活动图片

### 5.3 对口支援

为了保证贫困学生顺利完成本阶段的学业，学校严格落实国家资助政策，对建档立卡学生施行“四免一助”，同时为每名建档立卡学生选出爱心园丁，进一步完善家庭经济困难学生信息台账和学校档案，扎实做好教育扶贫工作。年内，组织全体教师为学校患脑瘤学生武俊杰捐款并助其就医；通过党员教师捐款、妇代会捐赠衣物、食堂免费就餐等形式保证家庭困难学生完成学业。学校通过多种形式完善对贫困学生的资助，鼓励他们自强自立、勤奋学习、苦练技能，努力改变家庭现状，努力成长为高素质的技术技能型人才，承担起家庭和社会的责任。



图 5-8 爱心救助送温暖图片

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

#### 6.1.1 人员经费

2019年人员经费2338.93万元,2018年2621.93万元,2019年比2018年减少了283万元,减幅为10.79%。

表6-1 2018—2019年学校人员经费数据表

| 年 份  | 2018年(万元) | 2019年(万元) | 增长率(%) |
|------|-----------|-----------|--------|
| 人员经费 | 2621.93   | 2338.93   | -10.79 |

#### 6.1.2 免学费补助

2019年免学费补助共计510.72万元,2018年489.44万元,2019年比2018年增加了21.28万元,增幅为4.35%。

表6-2 2018—2019年学校免学费补助数据表

| 年 份   | 2018年(万元) | 2019年(万元) | 增长率(%) |
|-------|-----------|-----------|--------|
| 免学费补助 | 489.44    | 510.72    | 4.35   |

#### 6.1.3 生均经费

2019年生均经费1272元,2018年1410元,2019年比2018年人均减少138元,减幅为9.79%。

表6-3 2018—2019年学校生均经费数据表

| 年 份  | 2018年(元) | 2019年(元) | 增长率(%) |
|------|----------|----------|--------|
| 生均经费 | 1410     | 1272     | -9.79  |

#### 6.1.4 项目投入

2019年290万元,2018年项目资金投入485万元,2019年比2018年减少了195万元,减幅为40.2%。

表6-4 2018—2019年学校项目资金投入数据表

| 年 份    | 2018年(万元) | 2019年(万元) | 增长率(%) |
|--------|-----------|-----------|--------|
| 项目资金投入 | 485       | 290       | -40.21 |

## 6.2 政策措施

### 6.2.1 办学自主权

学校实行校长全面负责制，根据社会经济发展需求和学校实际，在专业设置、专业规模、招生比例等方面自主调整。在专业建设方面，经过充分调研，2019年，新增制冷和空调设备运行与维修、无人机操控与维护两个专业，重点打造工程机械运用与维修、旅游、电子电器3个特色专业；增设奥克斯定向班、奔驰汽车定向班；进一步加强与高职院校的联盟。在校企合作方面，学校进一步拓宽人才办学模式和培养途径，使校企合作向纵深发展。学校与天津住电汽车线束有限公司、天津富士达集团有限公司、北京奔驰汽车有限公司等多家企业代表签署合作协议。学校与天津奥克斯电气有限公司共建奥克斯空调实训中心，学生进入特色实训车间实习，企业派专业技术人员来校授课，促进了学校教育工作的有效开展。

学校根据自身实际进行内部调整设置，将原有的小部门管理方式改变为大处室管理，共设置了办公室、教务处、学生处、后勤办、招生就业办五个处室，进一步规范学校管理。

### 6.2.2 落实教师编制

兰州市委市政府依据事业单位编制基本要求和职业学校教育的实际特点，为学校设置了合理的教师编制，并能够落实到位。学校编制为240人，现有在职在编教师242人。2019年，兰州市政府为学校新招聘2名在编专业课教师，为教育工作的顺利开展增添了新的活力。

唐山市事业单位岗位设置审核表（在编人员）

| 单位名称           | 滦州市职业技术教育中心      | 单位规格  | 正科    | 经费来源  | 全额拨款 | 编制总数 | 240   | 实有人员总数 | 244   | 岗位总数 | 236 |    |    |    |
|----------------|------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|--------|-------|------|-----|----|----|----|
| 管理<br>岗位       | 现有管理<br>人员情况     | 编制数   | 4     | 实有人员数 | 2    | 行级正职 |       | 行级副职   |       | 科级正职 | 2   |    |    |    |
|                | 管理岗位<br>设置情况     | 比例    |       | 数量    |      | 等级   | 三     | 四      | 五     | 六    | 七   |    |    |    |
|                |                  | 1.7%  | 4     | 数量    |      |      |       |        |       |      | 八   |    |    |    |
| 专业<br>技术<br>岗位 | 现有专业技术<br>人员结构情况 | 编制数   | 228   | 实有人员数 | 234  | 正高级  |       | 副高级    | 62    | 中级   | 109 |    |    |    |
|                | 专业技术岗位<br>设置情况   | 比例    | 数量    | 层级    | 正高级  |      | 副高级   |        | 中级    |      | 初级  | 62 |    |    |
|                |                  |       |       | 比例    | %    | 30%  |       | 50%    |       | 20%  |     |    |    |    |
|                |                  |       |       | 数量    |      | 69   |       | 114    | 45    |      |     |    |    |    |
|                |                  | 96.6% | 228   | 数量    | 三    | 四    | 五     | 六      | 七     | 八    | 九   | 十  | 十一 | 十二 |
|                |                  |       |       | 比例    | 4:6  |      | 2:4:4 |        | 3:4:3 |      | 5:5 |    |    |    |
|                |                  |       | 数量    |       | 14   | 28   | 27    | 34     | 34    | 23   | 22  |    |    |    |
| 工勤<br>技能<br>岗位 | 现有工勤<br>人员情况     | 编制数   | 4     | 实有人员数 | 4    | 高级技师 |       | 技师     | 2     | 中级工  | 2   |    |    |    |
|                | 工勤技能岗<br>位设置情况   | 比例    | 数量    | 层级    |      | 技术工  |       | 普工工    |       |      |     |    |    |    |
|                |                  |       |       | 比例    | %    | 6%   | 32%   | 50%    |       |      |     |    |    |    |
|                | 1.7%             | 4     | 数量    |       | 1    | 2    | 1     |        |       |      |     |    |    |    |
| 现有政工职务<br>人员情况 | 编制数              | 4     | 实有人员数 | 4     | 正高级  |      | 副高级   |        | 中级    | 3    | 初级  | 1  |    |    |

注：除《唐山市事业单位在编正式工作人员花名册》一式六份，由单位、主管部门、县（市）区人事部门各留存一份，市人事部门留存三份。

图 6-1 学校教师编制审核图表

### 6.2.3 出台政策和制度

十九大报告中提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教结合、校企合作”，这既是对职业教育的高度重视，又是对职业教育提出的更高要求。

为进一步适应经济社会发展对技能型人才培养的需求，促进滦州市职业教育与普通教育健康、均衡发展，实现滦州市教育人民满意、再创辉煌的奋斗目标，滦州市委、市政府将职业教育摆在服务经济、服务社会优先发展的地位，并纳入经济社会发展“十四五”规划。市委领导和教育局领导密切关注职业教育的创新发展和规模化发展，多次到校进行各种形式的调研。在职业学校招生工作中，教育局领导高度重视，狠抓落实，并召开专项工作会议，结合各初中学校的毕业生人数和教学质量，将招生任务层层分解，落实到人，确定向职业学校输送学生的指标任务，并将完成情况纳入初中学校的量化考核，为职业学校招生添加助力。

同时，为适应职业教育改革发展的新形势和新任务，学校进一步推进管理制度化、规范化和科学化的进程，形成规范高

效的管理体制，年内完善了《学校发展“十三五”规划》《学校章程》及《规章制度汇编》，为全面提升学校办学水平，培养实用性、技能型人才，提供了有力的制度保障。

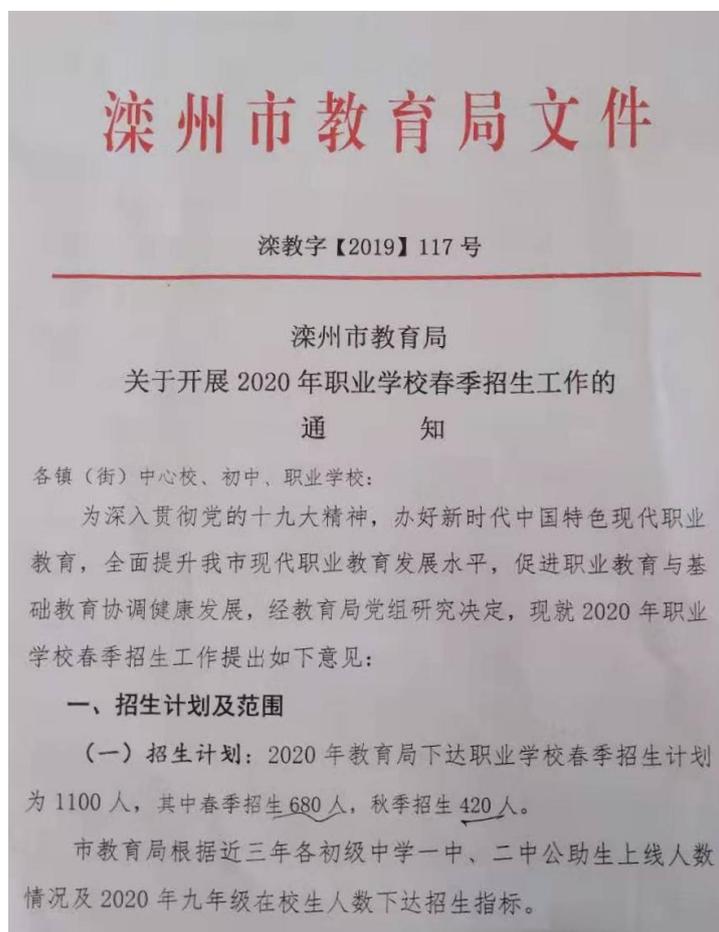


图 6-2 教育局职业教育招生文件（部分）



图 6-3 学校招生工作会

## 7. 特色创新

### 案例一

## 校企合作为学校发展注入活力

### 一、实施背景

深化校企合作，是现代职业教育发展的必由之路。近年来，《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》系列文件的出台，为此做好了顶层设计。

对于中职学校来说，必须了解企业需求并根据需求办学，才能培养出企业所需要的技能型人才。然而，校企合作之路并非一蹴而就，如何找准校企合作的结合点、调动企业的积极性，以实现校企合作不断深化，这些问题严峻地摆在中职学校面前，需要进一步探索解决。

### 二、主要目标

校企合作以“校企双赢”为原则，以“找点发力，创新机制”为思路，充分调动企业积极性，让参与校企合作成为企业的迫切追求与自觉行动，从而把校企合作向纵深推进。具体目标有以下三点：

一是紧扣企业需要人才的需求，从“人才培养”中找到结合点，从而让企业在校企合作中“积极参与”。

二是根据企业生产产品的优势，从“生产性实训”中找到切入点，从而让企业在校企合作中“大显身手”。

三是遵循企业崇尚技术的文化，从“技术服务”中找到兴奋点，从而让企业在校企合作中“热情相拥”。

### 三、工作思路

#### （一）从人才培养中找到结合点

虽然企业与学校分属不同领域且性质完全不同，但在“人才培养”问题上能够找到校企合作的结合点。天津的汽车生产型企业需要大量的技能型人才，而中职学校恰恰是培养这种人才的。当学校随着经济发展方式转变而“动”，跟着产业调整升级而“走”，围绕企业技能人才需求而“转”，能够培养出企业所需的技能人才时，立即触及了企业的软肋，激起了企业对校企合作的浓厚兴趣，让企业“争相参与”培养模式、课程体系、教学模式、评价模式等各项改革之中。

#### （二）从生产性实训中找到切入点

生产性实训既是实训基地运转步入良性循环的需要，更是要实行工学交替、在真实环境中培养技能型人才的需要。生产产品是企业的特有优势，如果说企业在课程开发与课堂教学上处于“从属”地位的话，那么在生产性实训中就完全处于“主导”地位了。学校从生产性实训中找到校企合作的切入点，采用校企共建的方式，变实训车间为生产车间，引企入校办起校中厂，充分发挥企业的特长与优势，让企业在校企合作中“大显身手”。

#### （三）从技术服务中找到兴奋点

企业是崇尚技术、讲求实力的，中职学校必须突破“技术”这一关，否则就无法彰显中职学校的地位，校企合作也就无法向更高的目标发展。正是基于这样的想法，学校提出了“技术突围”的口号，尝试研发新技术新产品，并为企业提供技术服



务。这一尝试立即吸引了企业的关注目光，找到了校企合作的兴奋点，让企业与学校“热情相拥”。

#### 四、机制举措

1、提出先进的理念。“企业需要什么人才我们就培养什么人才，企业需要什么知识我们就教什么知识”“主动接轨，合作共赢”等办学理念，为校企合作指明方向。

2、设立专项经费。为了确保学校产学研实训顺利开展，市财政设立职教产学研专项经费。

3、搭建“四个平台”。通过企业调研、建立专业委员会和职教集团等措施搭建信息交流平台；通过输送毕业生、聘请兼职教师、到企业挂职锻炼等措施，搭建人才交流平台；通过技术服务搭建技术交流平台；通过建立校外实习基地、建设校内生产车间等措施搭建物资交流平台。

4、完善“四大机制”。以联合企业为出发点，建立企业调研机制；以人才培养为结合点，形成合作育人机制；以生产性实训为切入点，完善工学结合机制；以技术服务为兴奋点，创新校企双赢机制。

#### 五、实际成果、成效

引企入校、产教融合，促进了学校办学水平的大幅提升，为区域经济社会发展提供了强有力的人才和智力支撑。

##### （一）订单培养——人才培养量身定制

2019年11月14日，学校与北京奔驰汽车有限公司合作的“北京奔驰冠名班”授牌仪式隆重举行，标志着又一企业冠名班诞生。此前，校企双方通过反复研讨协商，共同制订了《北

京奔驰冠名班人才培养方案》，对培养目标、课程设置、教学内容、教学计划及教师团队等方面进行了详细规范。

2019年“长城汽车工程机械冠名班”“北京奔驰冠名班”“奥克斯冠名班”等企业冠名班陆续开班，学生入学即入厂，大幅提高了学生就业的稳定率和巩固率。

通过与企业深层次合作，学校的订单培养已经真正形成了“课程内容共定、师资队伍共育、教学过程共管、实习基地共建、教育资源共享、校企文化共荣”的校企全方位合作培养人才的模式。

### （二）引企入校，努力寻求双方利益的“交集”

2019年5月，成功引企入校，天津奥克斯电气有限公司在学校建立校企共建实训车间——奥克斯空调实训中心，将企业生产线搬到学校，学生零距离接触生产线，实现了情景教学，加强了应用型技能的培养，保证了学生专业技能的校企“无缝对接”，这是校企双向选择的结果。

### （三）校企共建“双师型”师资队伍

学校号召全体教师要在某一个技术领域钻进去，成为这方面的专家，采取各种措施营造“崇尚技术”的氛围。2019年8月，我校10多名教师先后去天津奥克斯电气有限公司、天津住电线束有限公司、长城汽车有限公司天津哈弗分公司、滦州市华韵旅行社、庞大一汽大众汽车销售有限公司等企业进行入企实践，了解企业生产流程、企业文化，熟悉岗位需求，掌握专业技能，教师在专家和企业师傅带领下积极参与技术服务，学生也以工学结合的方式参与其中。同时企业选派技术骨干来校

进行专业培训，双向交流使教师的专业技能素质有了大幅提升。

#### （四）校企共建科学的专业体系

要培养出企业喜欢的人才，教学内容就必须来源于企业。学校提出“企业需要什么我们就教什么”的理念，大胆改革教学内容，大力开发校本课程，形成了校企合作开发课程的机制。促进了学校专业的校企共建。一是学校成立了专业委员会，按照专业对接产业需求、课程对接职业标准、教学对接生产过程的要求，及时修订专业人才培养方案，精心制定专业教学计划，努力培养适应企业环境、了解企业文化、掌握先进技术的合格人才；二是聘请课程专家、企业界人士组成课程开发指导委员会，让企业有最高决策权；三是形成了“企业调研——典型任务分析——核心能力确定——核心课程设计——课程标准编制——教学内容开发——课程审定”这一课程开发的基本流程，让企业有全程参与权。

#### （五）进一步灵活工学交替模式

工学交替是学生在学校和企业不同的环境中完成理论与实践的学习，通过工学结合，知行合一，实现学生由学校到企业的“软着陆”。

学校改“学校—企业”模式为“学校—企业—学校”模式，使学校能够根据学生在企业实践中反映出来的问题，后期进行针对性教学，弥补不足。更能激发出学生强烈的学习欲望和学习动力，进一步提升了学生的专业技能水平，为企业培养了更多适岗适用的优秀员工。

#### （六）大幅提高了学生技能水平

技能水平是职业学校教学质量的一条“生命线”。学校组建了特色专业社团，在技能的高、精、尖上寻求突破；定期开展专业技能竞赛，积极组织学生参加唐山市中职学生技能竞赛，以赛促研、以赛促学；积极开展职业教育活动周、宣传月等活动，为学生搭建更多技能展示平台，让每一位职教学子都有人生出彩的机会。在唐山市2019年中等职业技术学校学生技能大赛中取得了优异成绩。

### （七）提升了学校办学知名度

学校校企合作办学经验在学习强国平台发表、在唐山市电视台、滦州市电视台播出，在《光明日报》、《唐山劳动日报》、《唐山晚报》、《河北科技报》、唐山职业教育网、中国公益者在线等网站刊载，获得了社会的高度肯定。

校企合作，产教融合，实现了校企资源共享、协同发展，激活了学校发展的最强动力，点亮了学校发展的光明前景；“人才共育，过程共管，成果共享”的紧密型校企合作模式，真正实现了“学校、企业、学生”三方共赢。目前，学校校企合作形势喜人。合作热度持续升温，合作广度持续拓展，育人合作的深度持续加深，生产合作的频度持续增加，技术合作的高度持续提升。

## 六、体会与思考

1、校企合作需要有强烈的改革意识与创新精神，需要根据企业的需求进行全方位改革。

2、校企合作必须“学校主动”。在推进校企合作办学的过程中，不能坐等企业上门，学校要先动起来，学校要先热起来，

以热传热。

3、校企合作必须“校企双赢”。中职学校面对的企业绝大多数是私营企业，如何才能调动他们参与办学的积极性，最有效的办法就是让企业在合作中得到真正的实惠。

4、校企合作是一项正在探索中的系统工程，今天不管取得多少成就都仅仅是开始。因此中职学校必须认准这条道，坚持不懈走到底。有人说“我的学校太弱小，企业看不起我们”。诚然，在自身实力还不强大的时候，校企合作比较艰难。“在寻求企业合作中找出路，在与企业合作中求发展”，这才是中职学校应有的态度和正确的策略。

## 案例二

# 维护校园安全 营造和谐环境

### 一、实施背景

校园安全问题涉及千家万户，事关社会稳定，直接影响到中职学校的可持续发展，也是学校整体工作有序开展的基础。党和国家历来高度重视学生校园安全，各级政府和教育行政部门始终都将师生安全、校园安宁作为学校教育事业发展的最根本的前提来抓。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，把职业教育摆在了前所未有的突出位置，职业教育迎来了快速发展的新机遇。近年来，学校在校生的规模不断扩大，生源绝大多数是独生子女，综合素质参差不齐，学校承担起更多的社会责任，校园学生安全工作的重要性就显得更为突出。学校牢固树立“安全第一”和“学校安全无小事”的思想，本着求真务实的精神，增强紧迫感，把学校安全教育和防范工作抓细、抓实、抓出成效。

### 二、主要目标

通过开展平安校园创建活动，建立有效工作机制，落实综合治理目标管理责任制，维持好学校治安秩序，增强全校师生的法制意识和自我保护意识，积极倡导良好的校风、教风、学风，提高校园文明程度，优化育人环境，营造优美、高雅、文明的校园环境和安全和谐的校园秩序。

### 三、工作思路

1、大力加强安全法制教育，增强广大师生的安全防护意识。



2、大力加强安全工作组织制度建设，把校园安全及综治工作纳入正规化轨道。

3、大力加强校园内部安全管理，营造安宁祥和的校园环境。

4、大力加强与安全职能部门的配合协作，认真整治校园周边环境。

5、进一步加强宣传教育，开展各类安全教育活动。

#### 四、机制与措施

（一）建立健全组织领导机构，落实责任制，做到“四落实”“四到位”

1、成立以校长为组长、主管副校长为副组长的安全工作领导小组，细化责任分工，定期研究和检查学校安全教育工作，加强安全防范教育，健全安全保障制度，做到“四落实”、“四到位”，即：学校安全工作组织落实、安全工作制度落实、安全保障措施落实及安全责任落实；宣传教育到位、检查指导到位、防范意识到位及防范措施到位。

2、与班主任、任课教师层层签订安全工作责任状，实行安全工作“一票否决制”。凡发生重大事故的班级，一律取消本年度评优评先资格。发生责任事故，追究责任人责任。

（二）制定安全工作的规章制度和预案，使学校安全工作制度化、规范化

根据上级文件精神，结合学校实际制定了学校安全工作制度、学校安全工作领导小组例会制度、安全事故报告制度、校舍安全管理制度、周边环境安全治理制度、楼道安全管理制度、门卫安全管理制度、办公室安全管理制度、疾病防治安全管理

制度、安全隐患排查整改制度、教室安全管理制度、多媒体教室安全管理制度、体育活动安全管理制度、学科课堂教学安全管理制度、学校电气线路、设备安全管理制度，并在工作中不断完善，使安全工作责任落实，运作有序。

（三）加强安全教育宣传工作，形成学校、家庭、社会“三位一体”的安全教育宣传网络

1、每学期开学前召开一次全校教职工安全工作会议，落实各项安全制度，加强学生的安全教育。

2、安全教育与教育教学活动相结合，利用宣传教育材料及课本中的安全知识，通过课堂、主题活动等多渠道、多形式地开展安全教育活动，每个教师都是安全教育宣传员，增强师生的安全意识。

3、开展“一检、三前、四个一”活动。学期初，学校安全工作领导小组要对学校进行一次安全隐患全面排查，消除隐患，确保师生的财产和人身安全，维护正常的教育教学秩序。在开学第一天及放假前、大型活动前、寒暑假前对全体师生进行安全教育，增强师生安全防范意识和自我保护意识。在宣传月悬挂横额或宣传板；每周班级出一句安全警示语；每月出一期安全教育板报；班级的黑板报每期要有安全教育角或法制教育角。

（四）抓重点，重实效，通过预防、检查、维护、整改等措施将安全管理工作落到实处

1、加强学校消防安全工作，制订防火安全预案，防止火灾的发生

（1）楼道及专用教室配备了灭火器等工具。



(2) 改造教学楼供电系统，将原有的铝线更换了铜芯护套线，根据用电需求的不同，分装了线路。

(3) 严格对违章用火用电的管理，如出现违章事件，轻者批评教育，重者行政处分，造成后果者追究法律责任。

2、加强校舍安全管理，及时消除安全隐患，确保师生生命安全

(1) 定期对校内各种设施进行检查，发现问题及时处理。

(2) 微机室等重点部门安装报警器、防盗门和铁护栏。

(3) 完善了出入校人员登记制度和学生请假制度，严把校门关口。外来人员必须登记、并说明原因方能入校，学生必须有班主任或学校领导出具的假条、并与家长取得联系由家长亲自来接方能出校。

(4) 学校要求学生在教学楼内要做到慢步轻声、右侧通行，严禁跑跳打闹。

3、加强交通安全教育，提高学生的交通文明素质

(1) 开展“创建交通安全文明学校”活动。通过召开主题班会、广播板报宣传、国旗下讲话、致家长一封信等形式对学生进行专题教育。

(2) 认真执行“交通三项”教育制度，每次在出行前、大型活动前和寒暑假前都对学生进行一次安全教育，在各项活动中都要委派专人负责学生的安全工作。

(3) 每天带班领导、值周生放学时在校门前开展交通协勤，引导学生安全通过马路。上学、放学时有次序进出校门，保证师生出入安全。

4、加强学校卫生防病、防疫工作，有效预防各类疾病的发生

(1) 加强卫生保健常识宣传工作，认真贯彻执行“非典”“手足口病”“禽流感”等传染病及学生常见病防治的法律、法规，做好预防和控制工作。

(2) 教育学生养成良好的卫生习惯，要求学生做四勤：勤换衣服、勤洗澡、勤理发、勤剪指甲。

(3) 严格执行上级有关部门规定的作息时间，要求学生养成良好的作息时间。

(4) 教育学生不购买无证商贩的食品，不到不卫生的饭店就餐，不饮用不卫生的水。

(5) 不断提高眼保健操、课间操的质量，增强体质，预防近视。

5、加强法制教育，抓好校园的综合治理，预防违法犯罪案件的发生

(1) 学校聘任了法制校长及法制辅导员，与新城派出所、特警配合严抓校园周边的治安，预防校园暴力和学生违法犯罪，保护师生的合法权益。

(2) 利用法制教育报告会、法制教育课、校园宣传平台(广播、黑板报、宣传栏等)开展法制教育工作，提高师生的法制观念，依法治校。

(五) 开展“安全教育活动月”活动，增强师生的安全意识

每年的4月、10月为学校的“安全教育活动月”，以全面贯

彻“安全第一，预防为主”的方针为主线，突出活动主题，大力营造“关爱生命，关注安全”的氛围，集中开展教育活动。

1、通过悬挂横幅，张贴宣传图片、宣传标语、板报、校园广播、主题班会等活动大力开展宣传活动。

2、有效利用安全教育课，向学生传授火灾、爆发传染病等紧急情况时学生的自救知识，提高学生的自救能力。

3、通过家长学校、致家长一封信，召开安全教育报告会等形式，与社会、家庭互相配合共同开展安全教育活动，对学生的交通工具进行检查，排除隐患。

**（六）加强集会和集体活动的安全保障，建立安全工作事故报告制度**

1、学校建立集会、集体活动安全预案制度，在组织师生集会和户外集体活动时，明确责任，加强领导。活动中要按预案的要求行事，主管领导、班主任必须亲自到场组织活动，预防各类事故的发生。

2、建立健全学校安全工作档案，实现安全教育工作规范化。

## **五、主要成效与成果**

学校通过班会、讲座等活动教育引导学生，促进学生在顶岗实习中尽快适应工作岗位，培养学生吃苦耐劳、踏实肯干的精神。顺利实现角色转换，提高就业稳定率和巩固率。

学生的多才多艺、富有个性、竞争意识也是培养的重点。学校通过汇操比赛、朗读比赛、卡拉OK比赛等文体活动，让学生展示才华，增强自信，全面发展。培养学生有理想、懂礼仪、有爱心、守规矩，思想政治素质总体上升。

中职学生正处于青春“心理断乳期”，独立生活能力和适应能力不强，自我管理和自我控制能力差、集体观念、责任感淡薄、人际关系紧张、自卑叛逆，综合素质较差。我校在总结这一特点，切实抓好以新生军训、法制教育、校规校纪教育为主要内容的新生教育；注重班、团组织建设，充分发挥团员和优秀青年的模范带头作用。

## 六、体会与思考

学校生源复杂。独生子女居多，优越的生活条件，致使部分学生养成了贪图享乐的习惯，而且，一些低收入、单亲家庭、农村贫困家庭的孩子，受不良环境和家庭因素的影响，他们普遍没有学习的习惯和兴趣。在学校主要表现为：自控能力差，自我独立感强，性格叛逆严重，学习基础差，政治意识淡漠，缺乏理想信念，心理素质与合作能力较差，法制、纪律意识淡薄，道德意识不强，人格发展不完善，文明修养缺乏等，因此，针对这些问题学校开展了各项活动。

当然，对学生的管理和教育任重而道远，我校正在不断完善各项规章制度，加强管理，通过各项教育活动，提高学生的素质，全体师生都在为创建“平安校园”而不懈努力着！

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

#### 1. 师资队伍建设方面

师资队伍是学校教育教学质量的保证。由于学校师资队伍老化，专业教师结构不合理，在课程安排上存在为排满课点而安排教学任务的现象，无形中也影响了教师工作的积极性。“双师型”教师比重偏低，专业课教师缺乏，有时临时委任，影响了教学效果。随着社会经济不断发展，企业发展迅速，教师原有知识水平不适应时代发展，知识更新、理念更新迫在眉睫，另外专业调整也应适应企业的发展。

#### 2. 校企合作方面

一年来，学校积极探索校企合作的途径与方法，不断提高育人质量，提升职业教育办学的针对性和适应性，在工学交替、顶岗实习、校企共建实训车间等方面，取得了一定的进展。但在校企合作过程中，存在着学不能致用和专业技术、专业知识差距不等的现象，主要原因是学校在课程开设上与企业用人不能全面对接，实训场地与企业厂房、车间还有一定差距。另外，由于学校一些设备具有周期性，与企业发展迅速之间存在矛盾，使学校实训设备滞后于企业生产设备，以致于学生所学知识技能也相应滞后于市场需求。加上学校部分工位较少、专业教师不足等原因，使学生有效实训时间减少，在一定程度上影响了学生技能水平的提高。

### 8.2 改进措施

#### 1. 进一步加强师资队伍建设

今后要加大对教师的培训力度，强化教师的实践技能，培养一支高素质“双师型”教师队伍。鼓励教师参加校外组织的各种培训，鼓励教师到企业生产一线挂职实践；鼓励教师掌握必要的技能并获得相应的等级证书。结合学校专业建设，重点培养中青年学科带头人，扶植他们尽快成长，以此带动专业建设和发展。同时注重梯队建设，充分发挥老教师的传、帮、带作用，聘请企业技术人员、社会能工巧匠，充实实习指导教师力量。随着退休教师的离岗，招录年轻的专业教师，为教师队伍建设增添新的活力。

## 2. 进一步深化校企合作

中职学校实训基地的建设要以市场为导向，培养符合社会需求的各行各业的具备基本技能的劳动者。因此实训基地的建设要满足教学需要，设计出能够满足培养高层次、技术型、应用型人才实习实训基地。学校需要加大实训基地建设和实训设备的投入力度，建立校内生产线，努力与企业无缝对接。2019年，学校与天津奥克斯电气有限公司校企合作项目奥克斯空调实训中心建成并投入使用。校企合作双方充分利用各自的优势，互相促进，协调发展。企业定期派有丰富经验的师傅来学校授课，给在校生进行技术指导与培训，取得了良好的教育教学效果。今后，学校教师可以利用假期深入企业进行实践活动，进一步了解了企业的用人需求，了解了企业生产、经营的全过程，不断提升自身的实践水平，努力成为高素质的“双师型”教师。总之，校企合作的深入推进与发展，就是要利用企业与学校各自的优势，努力实现双方共赢。