滦州市职业技术教育中心
luanzhoushi zhiye jishu jiaoyu zhongxin

中等职业教育质量年度报告

2020

滦州市职业技术教育中心

2020年12月

目　　录

1. 学校情况

1.1 学校概况 …… 01

1.1.1 基本情况 …… 01

1.1.2 学校资产 …… 02

1.2 学生情况 …… 03

1.2.1 学生规模与结构 …… 03

1.2.2 培训规模与结构 …… 07

1.3 教师队伍 …… 07

1.4 设施设备 …… 08

2. 学生发展

2.1 学生素质 …… 09

2.1.1 思想政治状况 …… 09

2.1.2 文化课合格率、专业技能合格率、毕业率 …… 10

2.1.3 体质测评合格率 …… 11

2.1.4 资格证书获取比例、职业大赛获奖情况 …… 11

2.2 在校体验 …… 13

2.2.1 理论学习、专业学习满意度 …… 13

2.2.2 实习实训满意度 …… 13

2.2.3 校园文化与社团活动满意度 …… 13

2.2.4 生活和校园安全满意度 …… 14

2.2.5 毕业生对学校满意度 …… 15

2.3 资助情况 …… 16

2.3.1 免学费情况 …… 16
2.3.2 助学金落实情况 …… 16
2.3.3 学校对学生的资助情况 …… 17
2.4 就业质量 …… 18
2.4.1 各专业就业率 …… 18
2.4.2 对口就业率 …… 19
2.4.3 初次就业起薪 …… 20
2.4.4 升入高职专科、本科院校情况 …… 20
2.5 职业发展 …… 21
3. 质量保障措施
3.1 专业动态调整 …… 22
3.1.1 专业结构调整 …… 22
3.1.2 人才培养方案调整 …… 22
3.2 教育教学改革 …… 23
3.2.1 公共基础课 …… 23
3.2.2 专业设置 …… 24
3.2.3 师资队伍 …… 24
3.2.4 课程建设 …… 24
3.2.5 人才培养模式改革 …… 25
3.2.6 信息化教学 …… 27
3.2.7 实训基地 …… 28
3.2.8 教学资源建设 …… 30
3.2.9 教材选用 …… 30
3.3 教师培养培训 …… 31

3.4 规范管理情况 …… 35
3.4.1 教学管理 …… 35
3.4.2 学生管理 …… 35
3.4.3 财务管理 …… 37
3.4.4 后勤管理 …… 38
3.4.5 安全管理 …… 38
3.4.6 科研管理和管理队伍建设 …… 43
3.4.7 管理信息化水平 …… 44
3.5 德育工作情况 …… 47
3.5.1 德育课实施情况 …… 47
3.5.2 校园文化建设 …… 48
3.5.3 文明风采活动 …… 49
3.5.4 社团活动开展情况 …… 51
3.5.5 团组织学生会建设及活动 …… 54
3.6 党建情况 …… 57
4. 校企合作
4.1 校企合作开展情况和效果 …… 60
4.2 学生实习情况 …… 62
4.3 集团化办学 …… 64
5. 社会贡献
5.1 技术技能人才培养 …… 65
5.2 社会服务 …… 66
5.3 对口支援 …… 67
5.4 服务抗疫 …… 68

6. 举办者履责

6.1 经费 …… 79

6.1.1 政策性经费落实情况 …… 79

6.1.2 生均拨款 …… 79

6.1.3 项目收入 …… 79

6.2 政策措施 …… 79

6.2.1 办学自主权 …… 79

6.2.2 落实教师编制 …… 80

6.2.3 出台政策和制度 …… 80

7. 特色创新

案例一：走校企合作路　结提质培优果 …… 82

案例二：育人为本，德育为先 …… 89

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题 …… 96

8.2 改进措施 …… 96

滦州市职业技术教育中心
2020年度质量报告

1.学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 基本情况

滦州市职业技术教育中心是一所融中等职业教育、成人教育、职业技能培训于一体的多功能、综合性公办中等职业技术学校，服务于滦州市辖区57万人口，培养符合区域经济发展需求的实用型、技能型人才。1996年学校被确定为首批国家级重点职业学校；2002年被授予省教学改革先进单位称号，同年被确定为滦县劳动就业培训基地；2004年被确定为河北省技能型紧缺人才培养培训基地和农村剩余劳动力转移培训基地；2016年被评为河北省名牌中职学校；2017年被认定为省电子行业特有工种职业技能实训基地；2019年获批机械行业能力评价考试站和滦州市定点职业技能培训机构；2020年经省人社厅批准设立滦州市技工学校。

学校位于河北省滦州市文兴道20号，校园占地16.53万平方米，生均占地面积60.11平方米；建筑面积7.2万平方米，生均建筑面积26.18平方米。学校建有高标准的办公楼一栋、教学楼两栋、实训楼两栋、礼堂食堂一栋、学生公寓楼四栋、实习车间两栋，拥有实训室47个，多媒体教室101个。各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，充分满足了学生学

习、实训和生活需求。

学校现设经管、微机、机械、机电 4 个专业部，开设工程机械运用与维修、汽车运用与维修、旅游服务与管理、电子商务、计算机平面设计、机电技术、无人机操控与维修、会计电算化等 15 个专业。学校现有教师 236 名，教学班 92 个，全日制学生 3579 人，在校生 2750 人。

表 1-1　学校占地及建筑面积数据表

项目	实际面积(万平方米)	在校生人数（人）	生均面积（平方米）
占地面积	16.53	2750	60.11
建筑面积	7.20	2750	26.18

图 1-1　学校正面图

图 1-2　学校全景图

1.1.2 学校资产

2020 年，学校资产总额 11497.89 万元，其中固定资产 11264.66 万元（含教学仪器设备总值 2424.92 万元）。2019 年，资产总额为 11307 万元，其中固定资产 11030 万元（含教学仪器设备总值 2389 万元）。与 2019 年相比，2020 年资产总额增加了 190.89 万元，增幅为 1.69%；其中固定资产比 2019 年增加了 234.66 万元，增幅为 2.13%；教学仪器设备总值比 2019 年增加了 35.92 万元，增幅为 1.50%。

表 1-2　2019-2020 年学校资产数据表

项　目	2019 年（万元）	2020 年（万元）
资产总额	11307	11497.89
其中：固定资产总值	11030	11264.66
教学仪器设备总值	2389	2424.92

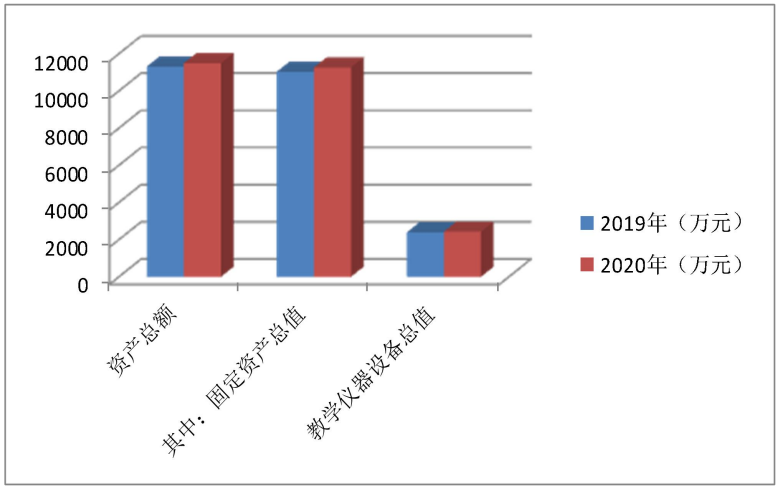


图 1-3　2019-2020 年学校资产数据对比

1.2 学生情况

1.2.1 学生规模及结构

2020 年度，学校招收初中起点的学生 1504 人，与上一年度相比增加了 375 人（表 1-3、图 1-4）。本年度学生规模达 4611 人，与 2019 年度相比增加了 364 人（表 1-4）。2020 年度应届毕业生 1032 人，与上一年度相比减少了 34 人（表 1-5、图 1-6）。全校在籍生 2018 级 1029 人，2019 级 1068 人，2020 级 1482 人，合计 3579 人，与上一年度相比增加了 398 人（表 1-6）。2019 年度流失学生 96 人，巩固率为 97%；2020 年度流失学生 89 人，巩固率为 97.3%。与 2019 年度相比流失人数减少了 7 人，巩固率上升 0.3%。

表 1-3　2020 年度学校招生规模及与 2019 年度对比情况

序号	专业名称	2020 年招生数	2019 年招生数	与 2019 年比较分析
1	电气化铁道供电	97	52	45
2	电子电器应用与维修	-	37	-37
3	电子商务	132	60	72
4	电气技术应用	96	139	-43
5	工程机械运用与维修	88	145	-57
6	航空服务	31	-	31
7	会计电算化	117	106	11
8	机电技术应用	344	83	261
9	计算机平面设计	39	45	-6
10	计算机应用	227	227	0
11	旅游服务与管理	37	41	-4
12	汽车运用与维修	255	158	97
13	无人机操控与维护	41	-	41
14	制冷和空调设备运行与维修	-	36	-36
合　计		1504	1129	375

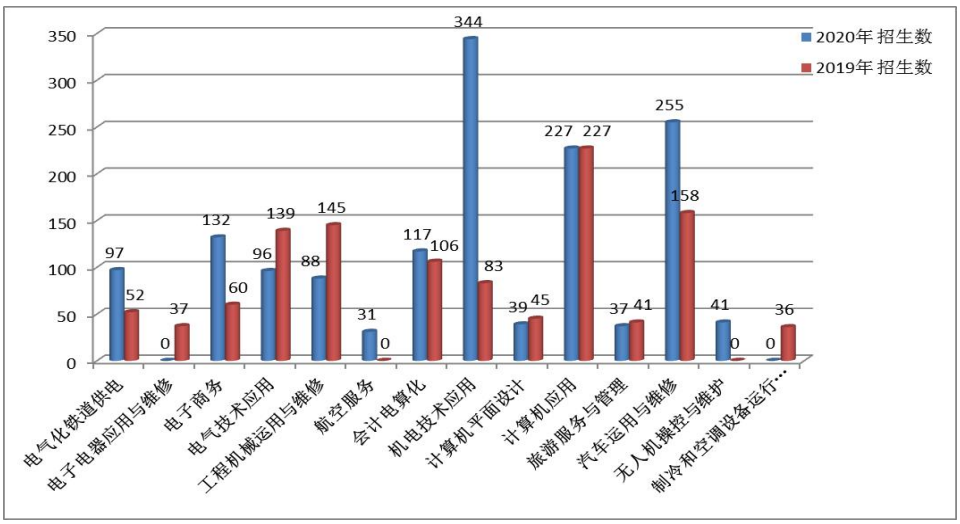


图 1-4　2020 年度与 2019 年度各专业招生人数对比

表 1-4　2020 年度各年级学生人数及与 2019 年度对比情况

年级	2020 年度学生情况				2020 年度总计	2019 年度总计	与 2019 年比较分析
	2017 级	2018 级	2019 级	2020 级			
合计	1032	1029	1068	1482	4611	4247	364

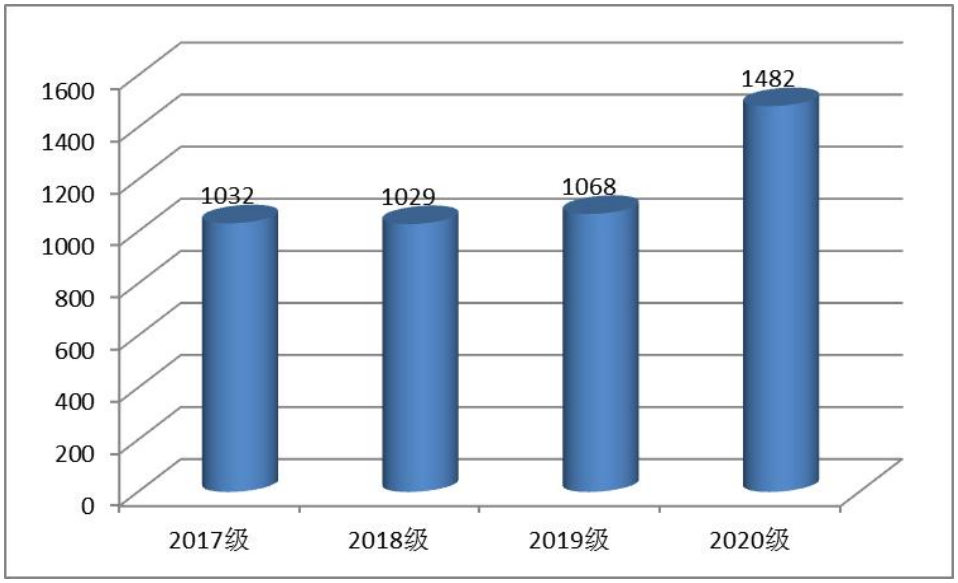


图 1-5　2020 年度各年级学生人数

表 1-5　2020 年度毕业生规模及与 2019 年度对比情况

序号	专业简称	2020 年度毕业生	2019 年度毕业生	与 2019 年比较分析
1	电气化铁道供电	76	181	-105
2	电气技术应用	-	71	-71
3	电子电器应用与维修	68	30	38
4	电子商务	123	140	-17
5	工程机械运用与维修	218	57	161
6	会计电算化	40	62	-22
7	机电技术应用	92	67	25
8	机械制造技术	-	22	-22
9	计算机平面设计	81	53	28
10	计算机网络技术	44	19	25
11	计算机应用	81	66	15
12	旅游服务与管理	20	75	-55
13	汽车运用与维修	189	223	-34
合　计		1032	1066	-34

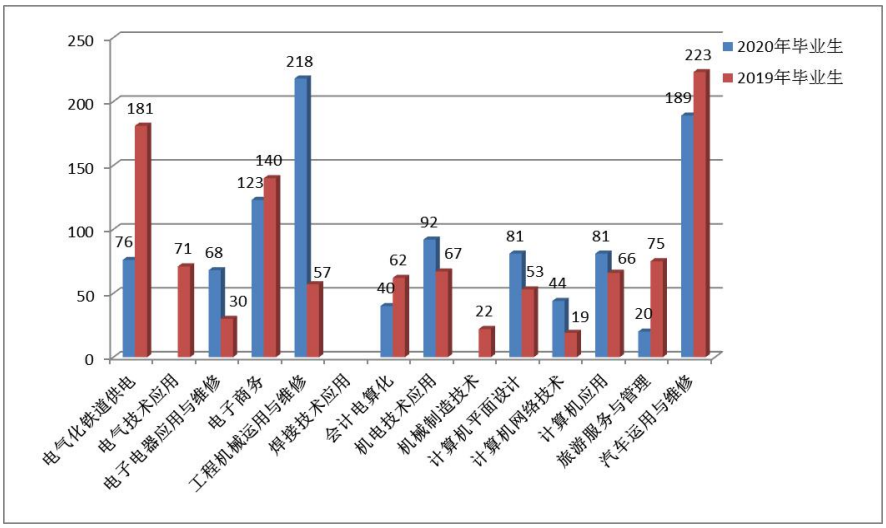


图 1-6　2020 年度与 2019 年度各专业毕业生对比情况

表 1-6　2020 年度在籍生规模及与 2019 年度对比情况

序号	专业简称	2020 年度在校生			2020 年度总计	2019 年度总计	与 2019 年比较分析
		2018 级	2019 级	2020 级			
1	电气化铁道供电	48	50	97	195	176	19
2	电气技术应用	–	136	96	232	139	93
3	电子电器应用与维修	88	34	–	122	192	-70
4	电子商务	182	57	128	367	365	2
5	工程机械运用与维修	132	125	87	344	489	-145
6	航空服务	8	–	31	39	8	31
7	会计电算化	99	104	115	318	245	73
8	机电技术应用	70	82	341	493	246	247
9	计算机平面设计	33	40	38	111	158	-47
10	计算机应用	66	214	221	501	372	129
11	旅游服务与管理	33	39	37	109	93	16
12	汽车运用与维修	239	151	250	640	587	53
13	铁道运输管理	31	–	–	31	31	0
14	无人机操控与维护	–	–	41	41		41
15	制冷和空调设备运行与维修	–	36	–	36	36	0
16	计算机网络技术	–	–	–		44	-44
合　计		1029	1068	1482	3579	3181	398

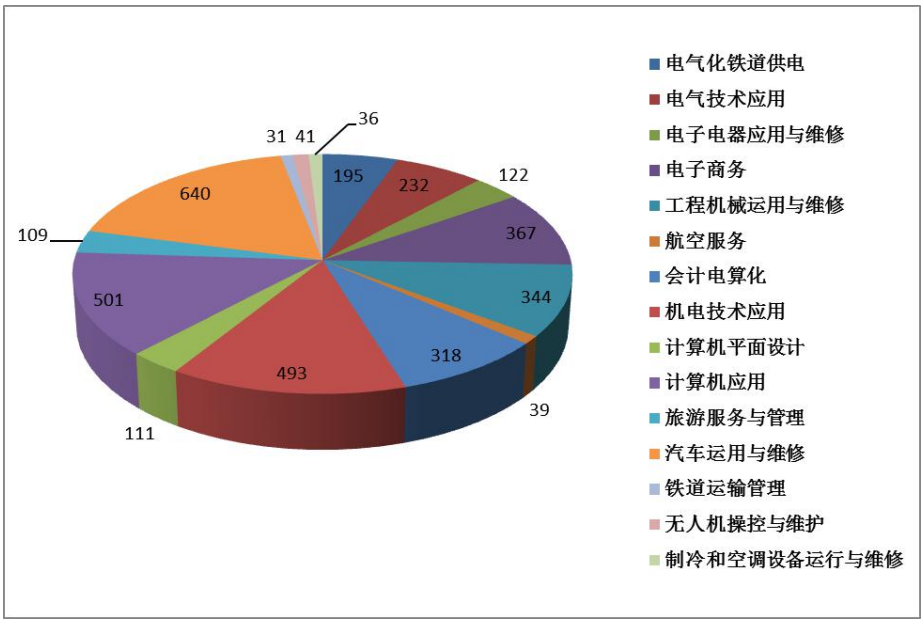


图 1-7　2020 年在籍生各专业学生人数分布图

1.2.2 培训规模与结构

2020 年，学校逐步完善职教培训机制，进一步扩大职业技能培训的覆盖面。年内完成各项培训共计 5763 人次，比 2019 年增加了 3435 人次。其中特种作业技术培训 2490 人次、农村电子商务培训 1250 人次、企业在岗农民工岗位证书培训 2023 人次。

1.3 教师队伍

表 1-7　学校教师及学生情况统计表

年份	学生总数	教师总数	生师比	专任教师		专业课教师		“双师型”教师		兼职教师	
				人数	百分比（%）	人数	百分比（%）	人数	百分比（%）	人数	占专任教师百分比（%）
2019 年	3181	243	13.09	239	98.35	144	60.25	80	55.56	27	11.30
2020 年	3579	236	15.17	232	98.31	146	62.93	82	56.16	27	11.64

表 1-8　专任教师相关情况统计表

年份	专任教师	本科及以上学历教师		高级职称教师	
		人数	占专任教师百分比（%）	人数	占专任教师百分比（%）
2019 年	239	236	98.74	72	30.13
2020 年	232	229	98.71	71	30.60

1.4 设施设备

2020 年，学校教学仪器设备总值 2424.92 万元，较 2019 年增加 35.92 万元。校内实训设备总值 1460.776 万元，较 2019 年增加了 226.2 万元；仪器设备由 2019 年的 1186 台套增加到 1268 台套，净增 82 台套；校内实习实训工位 1498 个，较 2019 年净增 20 个；每百名学生拥有计算机 21.31 台，较 2019 年每百生减少 0.91 台；生均纸质图书 39.31 册，较 2019 年每生增加 7.75 册。

表 1-9　2019-2020 年学校教学仪器设备情况统计表

设施设备	教学仪器设备总值（万元）	实训设备总值（万元）	仪器设备（台套）	实训工位（个）	每百生拥有电脑台数（台/百生）	生均纸质图书数量（册）
2019 年	2389	1234.576	1186	1478	22.22	31.56
2020 年	2424.92	1460.776	1268	1498	21.31	39.31
增长量	35.92	226.2	82	20	-0.91	7.75

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

中职学生无论是身体还是心智均处于不断成熟的阶段，他们思维敏捷活跃，具有非常强的可塑性，但是思想稳定性较差；拥有提升道德素质水平的愿望，却缺乏牢固的基础；具有较强的求知欲望，但是学习动力不足。大部分中职学生是“00 后”，他们成长于经济社会、科学技术等不断发达的环境中，时代赋予了他们有别于以往中职学生的思想特点。在学校主要表现为：自控能力差，自我意识强，性格叛逆严重，学习基础差，心理素质与合作能力较差，法制、纪律意识淡薄，道德意识不强，人格发展不完善，文明修养缺乏等。针对这些问题，学校不断完善和创新思政教育工作体制、完善思想政治教育的激励保障制度，营造良好的工作环境等。

年内，学校进一步强化“课程思政”协同育人的理念，让“立德树人”成为每位教师的神圣使命和岗位责任，充分发掘所教课程蕴含的思政元素，使得思政课与其他各类课程在育人上形成协同效应，加大对学生思政课教育，让学生在潜移默化中深受教育与浸染，把价值引领、能力培养和知识传授贯穿于日常课堂教学，实现全体教师、全课程、全课堂、全方位育人。

德育活动中，融合抗“疫”热点，深挖情感资源，引导学生冷静思考，着力对学生进行爱国主义教育、法制教育、人生观等教育。通过线上线下开展丰富多彩的校园文化活动，提升学生的思想素质。

2.1.2 体质测评合格率

2020 年度，学校共有 2645 人参加体质健康测试，各年级测试情况如下（表 2-1、图 2-1、图 2-2、图 2-3）。与上年度相比，优良率有所上升，上升了 1.56%（表 2-2、图 2-4）。

表 2-1　2020 年度学生体质健康测试情况

年 级	不及格	及格	良好	优秀	合计
高一年级	566	780	100	9	1455
高二年级	398	464	21	1	884
高三年级	95	195	15	1	306
合 计	1059	1439	136	11	2645

表 2-2　2019 与 2020 年度学生体质健康测试情况对比表

年 度	不及格		及 格		良 好		优 秀		合计
	人数	占比（%）	人数	占比（%）	人数	占比（%）	人数	占比(%)	
2019 年	774	37.32	1217	58.68	78	3.76	5	0.24	2074
2020 年	1059	40.38	1439	54.40	136	5.14	11	0.42	2645

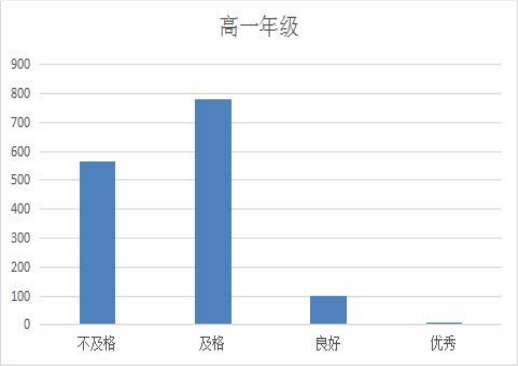


图 2-1　高一学生体质健康测试情况

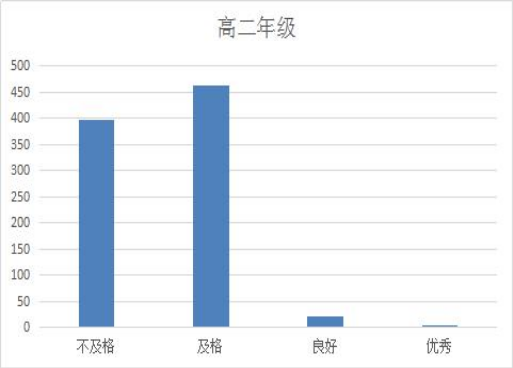


图 2-2　高二学生体质健康测试情况

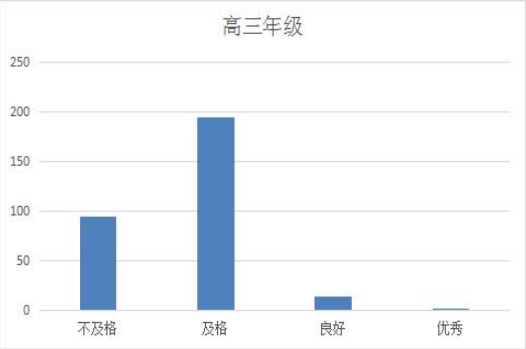


图 2-3　高三学生体质健康测试情况

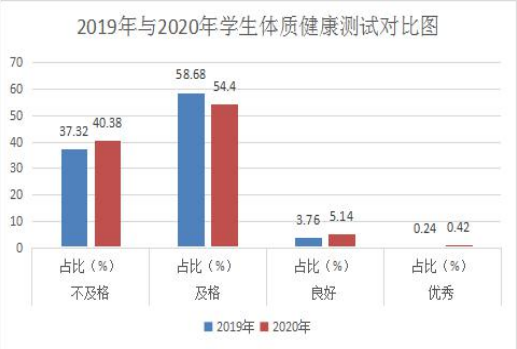


图 2-4　学生体质健康测试对比情况

2.1.3 文化课合格率、专业技能合格率、毕业率

学校文化课初次合格率达 98.1%，专业技能合格率 96.2%，毕业率 100%。

2.1.4 资格证书获取比例、职业大赛获奖情况

各个专业学生通过专业技能测试，获得中级工证书总数达 298 人次，获取证书比例 85%。

根据河北省教育厅通知要求,年内学校申请 1+x 汽车运用与维修试点，成立了以教务处牵头，汽修、机械部主抓，汽修专业部专业教师参与 1+x 试点工作。多次参加唐山市 1+X 培训会，掌握 1+x 精髓，建立考评教师专业学习培训机制。

汽修专业部对于职业等级证书有关各个专业技术，有针对性的进行理论实操一体化教学，专业技术授课切实以中车行职业技能标准相结合，以职业技能标准为模板，从专业理论着手，进行模块化教学。专业技能以中车行技能模块为标准，进行实践训练，精益求精，使学生在学中做，做中学，切实地以鉴定标准为目标，使学生技能水平达到相应的标准。

专业教师方面，一是认真组织专业教师学习 1+x 相关文件，了解 1+x 精神；另一方面遵循 1+x 技能标准，阅读专业书籍，学习专业理论和专业技能，组织专家对专业教师进行培训，提高专业技术水准。专业教材多是经过汽修专业教师和汽车运用与维修专业委员会成员选定教材，适合模块化教学，便于学生学习掌握相关技术，并有相应的电子课件，节省了专业教师的工作量。专业教师采用多媒体、模型、汽车实物、零部件儿实物进行教学，有利于学生认知理解。另外对于车辆驾驶采用仿

真模拟驾驶，仿真实训室进行发动机、底盘、电气部分的模拟拆装，对于学生掌握零部件拆装效果非常好。

学校部分专业聘请企业高级技术人才，在编教师有技师技术水平，有精深的技术水准，高超的技艺，对于带学生学习汽车维修实践操作方面，效果好收效高，学生满意度高。

1+X 师资培训方面，因新冠疫情原因，中车行 1+X 师资培训暂时没有进行，待疫情有所缓和，学校再选派相应专业教师及管理人员进行培训。

为鼓励教师参加 1+X 试点工作，充分调动教师的工作积极性，服务 1+X 试点认证学生，学校在教师量化考核、评先评优、职称评定等方面给予优先考虑。1+X 试点工作经费方面严格按照财政制度要求学校统筹考虑，严格按照相关文件标准进行分配。年内，学校领导教师到滦南职教中心参观学习 1+X 考核流程和考核具体情况，与专家评委、考评教师进行了详细的交流，为学校下一步 1+X 考核工作打好基础。

图 2-5　学校领导到滦南职教中心参观学习

年内，学校教师带领学生参加的2020年全国职业院校技能大赛（中职）河北省选拔赛电梯维修与保养赛项中获三等奖。

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习、专业学习满意度

表 2-3　学生对学校教育教学工作满意度评价表

评价内容	满意程度							
	非常满意（%）		比较满意（%）		一般（%）		不满意（%）	
	2019年	2020年	2019年	2020年	2019年	2020年	2019年	2020年
理论学习满意度	79	80	17	15	3	4	1	1
专业学习满意度	82	81	16	17	1	1	1	1

2.2.2 实习实训满意度

学校对2017届、2018届的顶岗实习学生进行抽样调查。总体来说，学生对学校工作的满意度较高，非常满意和比较满意达到87%以上。对2019年、2020年学生实训情况进行抽样调查，学生对学校工作满意度较高，非常满意和比较满意96%以上。

表 2-4　学生实习满意度调查表

评价内容	非常满意（%）	比较满意（%）	一般（%）	不满意（%）
2017届实习满意度	37.36	50.36	7.21	5.07
2018届实习满意度	38.09	51.73	6.93	3.25

表 2-5　学生实训满意度调查表

评价内容	满意程度							
	非常满意（%）		比较满意（%）		一般（%）		不满意（%）	
	2019年	2020年	2019年	2020年	2019年	2020年	2019年	2020年
实训满意度	79	80	18	16	2	3	1	1

2.2.3 校园文化与社团活动满意度

2020年，学校对在校学生开展了“对校园文化活动满意度”和“社团活动满意度”的调查研究。调查对象为在校学生，调查结果显示，开展校园文化和社团活动，得到了大多数学生

的肯定。通过各项活动的开展，丰富了校园生活，放松了学生的身心，提高了学生的综合素质。

表 2-6　校园文化与社团活动满意度调查表

评价内容	满意程度							
	非常满意（%）		比较满意（%）		一般（%）		不满意（%）	
	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年
校园文化满意度	76	77	22	21	1	1	1	1
社团活动满意度	75	76	21	21	3	2	1	1

2.2.4 生活和校园安全满意度

学校住宿管理工作通过全封闭值班组、宿舍管理教师、学生会干部三条线共同管理，为全体住宿生提供及时、优质和科学的管理与服务。宿管教师态度积极认真，管理科学高效，为学生的住宿安全和良好行为习惯的养成提供了保障。特殊时期，宿舍楼统一配备手消机，派专人进行消毒。结合学生特点实行突出“三自”能力的学生楼长管理负责制，每栋每层楼上设立学生楼长一名、副楼长两名，对本楼层的纪律、卫生、活动等各方面进行全面管理，并随时将动态的管理信息上报值班教师。宿管教师与班主任相结合，共同教育学生养成良好的行为习惯。

疫情期间，学校食堂严格落实上级环保要求，统一配备手消机，用 84 消毒液每天两次进行全方位消毒。对各种设备运行及时调试维修，油烟净化达到国家标准，厨余垃圾按市政要求及时处理。注重加强安全卫生培训，强化食品安全意识，对聘用师傅进行业务、安全、卫生等方面的培训；食堂人员签订安全卫生责任书，落实职责，明确责任。食堂实行统一定点采购，对原料购进严格把关，实现了“明厨亮灶”管理模式；餐桌配备隔离板，学生实行错时用餐，保持 1 米间距；引进特色饭口，

不断改善饭菜质量；配备了专用洗碗设备，定期消毒，确保餐具卫生。

学校注重对学生的安全管理教育工作。对学生先后开展以校园欺凌治理为主题的专题教育、思想品德教育、心理健康教育、校纪校规教育、遵纪守法教育、行为规范教育和安全卫生防范知识教育等。疫情期间，通过网络进行宣传教育，学生不能返校，学校通过美篇宣传，班主任通过微信教育，组织学生认真完成安全教育平台作业。

进一步完善制度建设。制定完善校园欺凌的预防和处理制度、措施，加强校园欺凌治理的人防、物防和技防建设；制定校园欺凌事件应急处置预案，明确相关岗位教职工预防和处理校园欺凌的职责等；开展学生心理疏导工作，尤其是疫情期间，时刻关注学生的心理健康。

做好排查建档工作。学校政教处、专业部、班主任高度重视学生之间的矛盾排查和化解工作，班主任通过与学生谈心、交流随时了解学生的思想动态，认真排查学生之间的矛盾纠纷，避免矛盾激化发生过激行为。着重加强对特殊家庭学生的教育管理，积极利用好家校沟通平台，有针对性地开展帮教工作。对管制刀具和其他可能危及校园安全的物品进行清查，并定期不定期的对安全隐患进行排查整治。

通过对师生代表的调查结果显示，学生在生活方面的满意度达到 98%以上，校园安全满意度为 99.40%。

2.2.5 毕业生对学校满意度

2020 年学校毕业生为 1032 人，学校抽样调查了 320 人，其

中非常满意占 75.60%，比较满意占 19.62%，一般占 3.33%，不满意占 1.45%。总体来看，近两年学校毕业生对学校的综合满意度较高。

表 2-7　毕业生对学校满意度调查表

评价内容	满 意 程 度							
	非常满意（%）		比较满意（%）		一般（%）		不满意（%）	
	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年
毕业生对学校满意度	73.25	75.60	19.47	19.62	6.00	3.33	1.28	1.45

2.3 资助情况

2.3.1 免学费情况

表 2-8　2019-2020 学年度免学费情况统计表

项　目	免学费情况			
	2019 年春	2019 年秋	2020 年春	2020 年秋
实际资助学生数（人）	3183	3201	3174	3603
资助金额（万元）	254.64	256.08	253.92	261.25
其中：中央资金	194.41	196.464	152.35	149.87
省级资金	-	-	50.78	50.39
县级配套资金	60.23	59.616	50.78	60.7

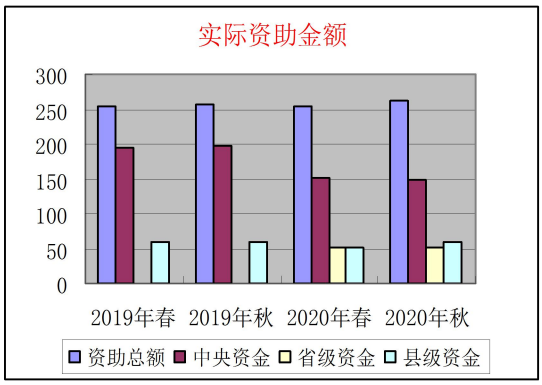


图 2-6　2019-2020 年资助金额情况

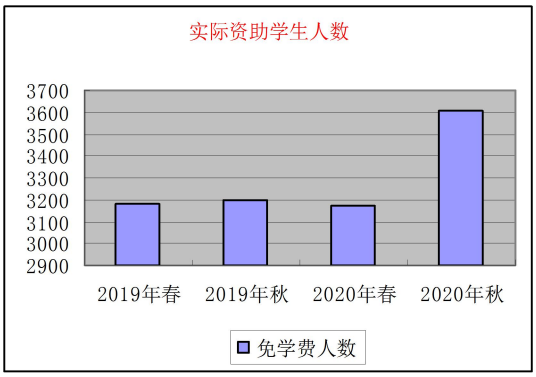


图 2-7　2019-2020 年资助学生人数情况

2.3.2 助学金落实情况

学校通过发放国家助学金，为学生成人成才提供支持。2020

年春季，学校共有学生 3174 名，其中有 143 人（一年级 70 人，二年级 73 人）享受国家助学金，助学金额 14.3 万元；秋季共有 3603 名学生，其中有 125 人（一年级 64 人，二年级 61 人）享受国家助学金，助学金额 12.5 万元。

表 2-9　2020 年国家助学金落实情况

年　级		受助金额（万元）	受助人数（人）
2020 年春季	一年级	7.0	70
	二年级	7.3	73
	合计	14.3	143
2020 年秋季	一年级	6.4	64
	二年级	6.1	61
	合计	12.5	125

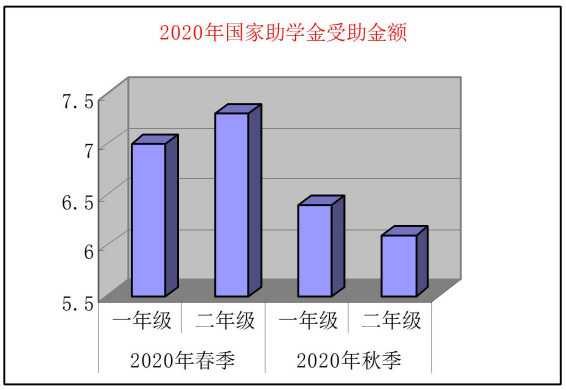


图 2-8　2020 年助学金额发放情况

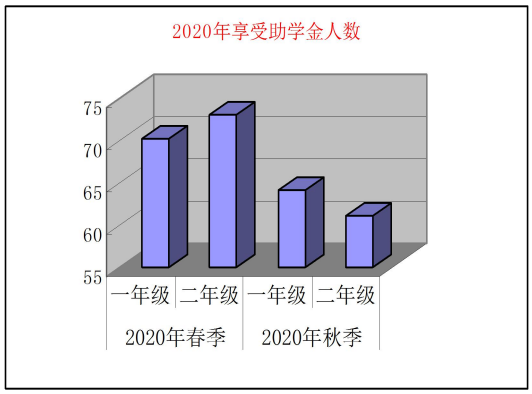


图 2-9　2020 年资助学生人数情况

2.3.3 学校对学生的资助情况

2020 年春季，学校建档立卡贫困家庭的学生共计 20 人，其中 2017 级学生 7 人，2018 级学生 6 人，2019 级 7 人，20 名学生全部享受免学费；8 名在籍住宿生免除住宿费，12 名在籍学生免教科书费；一、二年级 13 名学生享受 1000 元国家助学金。2020 年秋季，学校建档立卡贫困家庭学生共计 23 人，其中 2018 级 6 人，2019 级 7 人，2020 级 10 人，23 名学生全部享受免学费，17 人免住宿费，18 人免教科书费，一、二年级 17 名学生享受 1000 元国家助学金。

表 2-10　2020 年建档立卡贫困学生资助情况表

	2020 年春季		2020 年秋季	
项目	资助人数	资助金额（万元）	资助人数	资助金额（万元）
免学费	20	2.0	23	2.3
享受助学金	13	1.3	17	1.7
免住宿费	8	0.12	17	0.255
免教科书费	12	0.3054	18	0.47
免校服费	-	-	10	0.46
合 计	53	3.7254	85	5.185

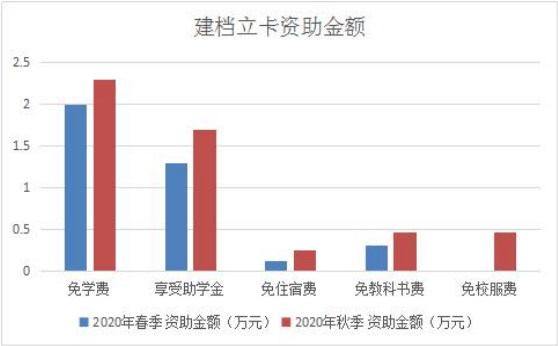


图 2-10　2020 年建档立卡学生资助金额

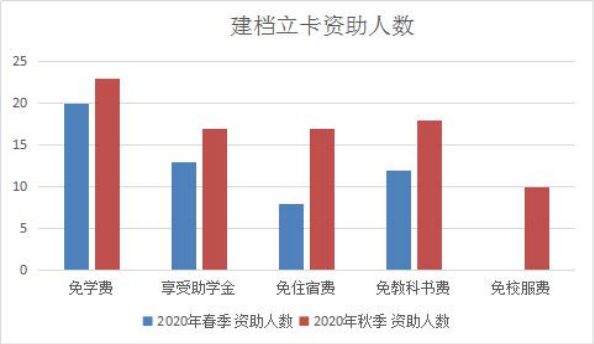


图 2-11　2020 年建档立卡学生资助人数

2.4 就业质量

2.4.1 各专业就业率

2020 年毕业生初次就业率为 98.62%，2019 年初次就业率为 98.32%，与 2019 年相比，初次就业率稳步提高。

表 2-11　2019-2020 年各专业学生初次就业情况统计表

序号	专　业	2019 年初次就业率（%）	2020 年初次就业率（%）
1	电子电器应用与维修	98.4	98.5
2	焊接技术应用	98.5	97.8
3	机械加工技术	97.6	98.2
4	计算机平面设计	96.3	98.4
5	计算机网络设计	98.4	97.7
6	工程机械运用与维修	99.8	100
7	汽车运用与维修	99.3	100

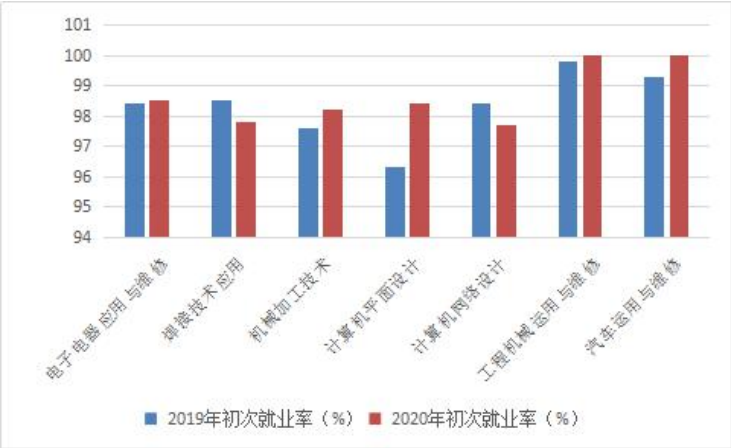


图 2-12　2019-2020 年各专业学生初次就业情况对比

2.4.2 对口就业率

2020 年毕业生专业对口就业率为 78.05%，2019 年毕业生专业对口就业率为 77.86% 。与 2019 年相比，毕业生对口就业率有所提高，说明学校专业设置越来越合理，更能适应企业的用人需求，专业结构调整与优化初见成效，学生能学以致用。

表 2-12　2019-2020 年各专业学生对口就业情况统计表

序号	专　业	2019 年对口就业率（%）	2020 年对口就业率（%）
1	电子电器应用与维修	77.5	76.6
2	焊接技术应用	76.5	76.2
3	机械加工技术	77.1	75.8
4	计算机平面设计	76.4	75.1
5	计算机网络设计	77.4	74.6
6	工程机械运用与维修	81.5	82.7
7	汽车运用与维修	79.3	85.3

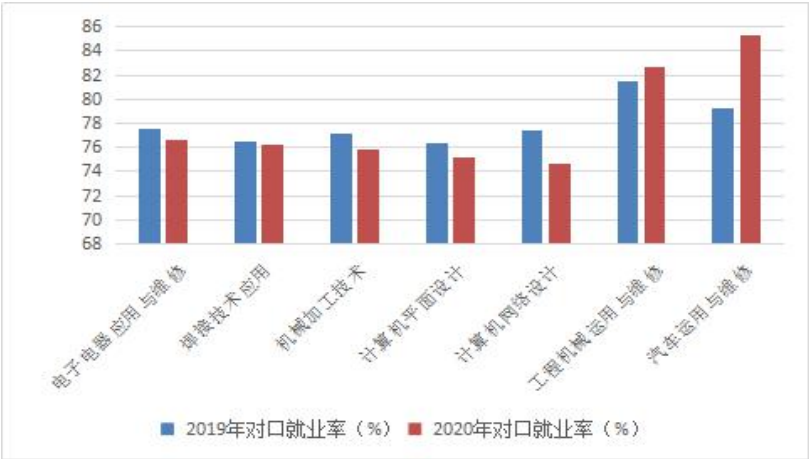


图 2-13　2019-2020 年各专业学生对口就业情况对比

2.4.3 初次就业起薪

学校对 2019 年、2020 年毕业生进行抽样调查。2019 年毕业生初次就业起薪平均达到 3357.14 元，2020 年毕业生初次就业起薪平均达到 3378.57 元，与 2019 年相比稳中有升，学生就业起薪比较稳定。

表 2-13　2019-2020 年各专业毕业生就业起薪情况统计表

序号	专　业	2019 年就业起薪（元）	2020 年就业起薪（元）	增长率（%）
1	电子电器应用与维修	3100	3050	-1.6
2	焊接技术应用	4000	4200	5
3	机械加工技术	3850	3750	-2.6
4	计算机平面设计	2600	2700	3.8
5	计算机网络设计	2750	2650	-3.6
6	工程机械运用与维修	3400	3550	4.41
7	汽车运用与维修	3800	3850	1.31

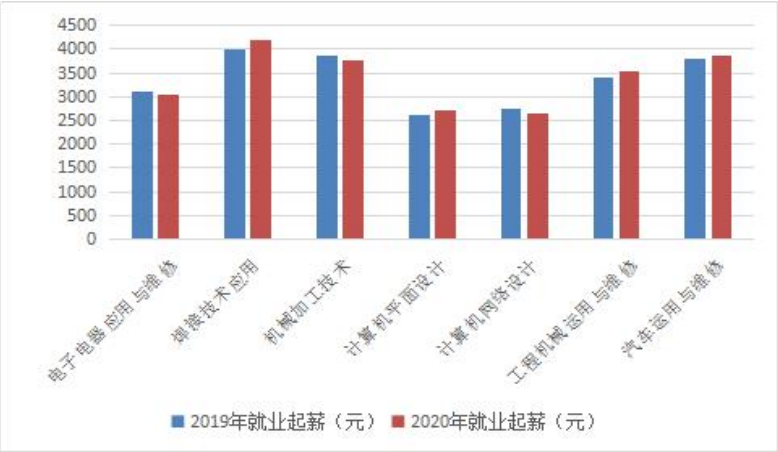


图 2-14　2019-2020 年各专业毕业生就业起薪情况对比

2.4.4 升入高等院校情况

2020 年学校参加对口高考的专业有财经类、计算机类等专业。另外，有 427 名学生参加了河北省的单招考试。这些学生分别升入秦皇岛职业技术学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院、曹妃甸职业技术学院、衡水职业技术学院、邢台职业技术学院、河北旅游职业学院、河北能源职业技术学院、

张家口职业技术学院等省内高职院校。

2.5 职业发展

社会在不断发展进步，企业对学生能力的要求也在逐步提高，职业教育的发展也要紧跟社会的形势。学校在学生能力培养上更加注重综合素质的培养，强调学生“一专多能”。学校开设《职业生涯规划》课程，学生能够掌握一定的就业与创业基础知识。学生学会依据个人特点自我分析，正确认识自己，合理定位，明确个人职业发展方向，提高自主就业，立志创业的自觉性和主动性。通过在校学习，学生各方面能力得到了提升和发展。学校不断优化课程结构，调整课程设置，改革教学方法，提高教师整体素质，注重教学质量的提升，使学生的学习能力及岗位适应能力和对职业教育的认识都得到了不同程度的培养和提高。学校通过与大学合作建立函授站形式，为学生提升学历提供服务；建立校外实习基地，把学生放到生产、服务第一线中，创建能够有效促进教与学双向互动的社会交往情景和职业情景。学校大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，依托企业行业优势，充分利用教学资源，达到“共赢”的目的。开展各种“请进来、走出去”的活动，提升学生的专业认知和技能，如组织学生参观企业，举办 SYB 培训，组织学生到企业实习。学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的认可。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

为更好地适应市场需求，经过充分调研，2020 年新增无人机操控与维护专业。

3.1.2 人才培养方案调整

在人才培养方案调整上，学校建立了与企业行业联合培养人才的机制。坚持产学研结合，校企合作办学，重视地方企业、相关行业的人才需求，发挥地方企业在人才培养中的作用，将专业教育和企业需求有机结合，大大提高了学生的就业竞争力。

学校以专业技术应用能力和职业素质培养为主线优化设计人才培养方案，采取企业与学校相结合（产学结合）、理论教学与实践教学相结合进行人才培养方案优化设计；构建理论教学体系、实践教学体系和素质培养体系，充分利用校内外实训企业等合作单位的有效资源，引入企业新产品、新工艺、新技术与教学项目教学过程有机结合。

学校增设多门专业选修课，进一步构建、完善学生的专业知识结构，引入更多学科的先进知识与技能训练，以适应不断发展的制造产业对人才的多样化需求，使专业内涵符合地方经济发展的需要。加大实践教学课时总量，以充足的课时分配来保证实践能力培养的成效。实践教学以模拟生产一线任务的实习实训为主，重点培养学生的现场工作能力以及专业阅历。

学校通过组织学生参加社团活动、兴趣小组活动，引导学生积极开展小创造、小发明等科研活动，培养学生的创新精神，

提高学生的技能水平。年内，杜立军和李志文两位老师带领学生参加的2020年全国职业院校技能大赛（中职）河北省选拔赛电梯维修与保养赛项中竞赛获得三等奖。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

公共基础课程是中等职业学校课程体系的重要组成部分，是培养学生思想政治素质、科学文化素养等的基本途径，对于促进学生可持续发展具有重要意义。为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，深化中等职业学校公共基础课程改革，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，特制定了《中等职业学校公共基础课程方案》。

学校严格按照国家教育部颁布的方案标准、课程标准开齐课程，开足课时。在专业人才培养方面，首先确保开足开齐国家要求的必修课，公共基础教学内容占30%，专业理论与实践教学内容占50%，生产实习内容占20%。在人才培养上，以实践教学为中心和突破口，通过“理实一体化”的教学设计，以实践教学验证理论教学，以理论教学指导实践教学，并将德育要求和企业文化纳入操作规范，注重人文素养和职业素养教育。年内，学校开设课程总数104门，根据学校实际组织，制定了各专业课实施性教学计划。根据计划设置课程，所开设课程分为理论课、实践课、理论+实践课三种类型。公共基础课程包括习近平新时代中国特色社会主义思想、职业生涯与规划、经济政治与社会、职业道德与法律、哲学与人生、语文、历史、数学、英语、普通话、体育与健康、计算机基础、现代礼仪规范等。

3.2.2 专业设置

学校现开设工程机械运用与维修、汽车运用与维修、机电技术、电气化铁道供电、电子商务、计算机应用、会计电算化、旅游服务与管理、无人机操控与维护等 15 个专业，拥有 1 个省级特色专业、1 个省级骨干专业和 3 个市级骨干专业。

面对市场经济的新形势，学校深入就业市场了解就业信息，掌握市场需求；深入企业了解行业发展动态，及时调整专业、优化专业设置。2020 年度开设了奔驰汽车定向班、长城汽车定向班、远洋航空定向班、海信定向班等，实现定向企业培养，工学结合，一专多能，就业发展两无忧的培养模式，进一步拓宽了办学模式和专业范围。

3.2.3 师资队伍

学校教职工 236 人，专业课教师 146 人，专任教师 232 人，占专任教师的 62.93%；“双师型”教师 82 人，占专业课教师的 56.16%；具有高级专业技术职务人数 71 人，占专任教师的 30.60%；教师学历水平达到国家规定要求；聘请兼职教师 27 人，占专任教师的 11.64%。

3.2.4 课程建设

学校严格按照国家颁布的课程计划、课程标准开齐课程、开足课时。各专业通过充分的市场调研确定人才培养和专业培养目标，制定专业培养方案。遵循学生认知规律和职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系。一是对文化课的教学内容进行整合，依据专业所需，本着“够用、会用”的原则，确定教学内

容；二是立足人才培养目标，删减专业课教材中“偏、难、旧”的内容，补充岗位新技术新工艺；三是及时对课程标准、考证要求和类型进行调整，确保了新内容的贯彻执行。

学校建立了符合职业学校特点的课程体系，有效的将理论与实践相结合。课程结构有利于技能型人才培养目标的实现，结合学校实际，开发校本教材，全力打造学校各专业的精品课程，建立了一套教材开发、管理与使用制度。年内，张桂荣老师主编的《中华优秀经典诗词选读》教材成功发行。

3.2.5 人才培养模式改革

随着校企合作的深入推进，学校推行订单式培养模式，促进了“工学结合”人才培养模式的转变，提高了企业在人才培养过程中的参与度。企业不仅参与人才培养方案的制定、课程体系的建设，而且参与到日常的教育教学活动中。开展企业送教、企业课程进校园活动，企业选派技术骨干及管理培训人员来校进行专业知识和技能授课、开展岗前培训及具有企业特色的团队活动。其中，海信（山东）空调有限公司长期派管理人员驻校，辅助学校对学生进行管理；学校组织学生到合作企业进行认知实习、跟岗实习和顶岗实习，企业更多地承担了对实习学生的培训和管理任务，校企共育共管使学生对岗位需求、企业文化有了深入的了解，促进了学生对就业的合理定位，有效提升了学生的技能水平和职业适应能力。航空服务专业构建了定向企业培养、工学结合、一专多能的订单培养模式，实现了中高职衔接人才培养模式。年内，北京翔宇通用航空集团老师来校为本专业学生进行为期 5 天的民航服务礼仪规范培训，

同学们对航空专业有了全新的认识，拓展了知识面。

通过各种形式的工学结合，学生与企业一线的生产设备、生产技能零距离接触，将在学校学到的知识与技能应用于实践，进一步再消化、再吸收、再提升。在实践中遇到的各种困难、挑战和挫折，使学生充分认识到自己在知识和技能学习中存在的不足，从而更加珍惜在校学习的机会，学习目标更加明确，学习的积极性和主动性大幅提升。同时，学生将在实践中遇到的挑战和见识带回学校，带入课堂，使教学相长，促进了学校教育教学质量的提升。

2020 年，学校有 6 名同学获得了 2019-2020 学年度国家中等职业教育奖学金。长城汽车冠名班 12 名同学、奔驰冠名班 4 名同学分别获得企业发放的奖学金。

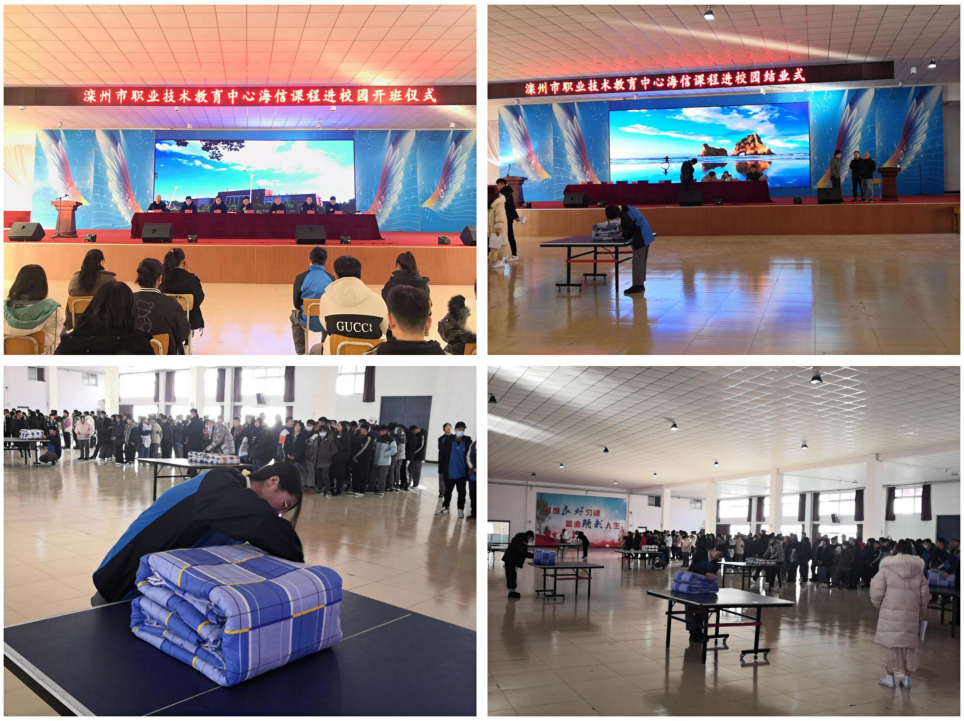


图 3-1　海信课程进校园

图 3-2　北京翔宇通用航空集团老师来校对航空服务专业学生进行培训

图 3-3　长城汽车领导来校与冠名班师生进行交流

3.2.6 信息化教学

学校积极进行信息化教学的实践与探索，借助现代教育技术手段为课堂教学提供教学环境，扩大知识信息的含量；借助

多媒体技术，呈现学习内容和过程，学生在学习过程中更多的主动获取知识和处理信息。学校已实现了班班都有多媒体教学设备，鼓励教师运用多媒体教学。教师借助现代化教学手段，通过PPT课件、微课、小视频等多种形式组织教学，提高了课堂效率。选派教师走出去参加省、市级培训或校本培训，教学信息化教学水平逐步提高，98%的教师能够熟练运用多媒体进行教学。推荐教师参加省、市信息化教学比赛并多次获奖。

3.2.7 实训基地

学校不断完善实训室和实训基地建设。2020 年，新建餐旅标准间、微型冷库实训室及录播室；对焊接实训室、中央空调实训室进行改造。学校与海信（山东）空调有限公司、天津住电汽车线束有限公司共建的实训车间，与天津远洋泓基电子工程有限公司共建的无人机实训室，正在逐步推进中。各专业实训室建设进一步得到完善和提升。

学校加大对实习实训设备的投入力度。年内，更新微机 102 台，新增汽车维修设备 20 台套，数控车床 2 台，制冷中央空调 4 套，二氧化碳气体保护焊 5 台，氩弧焊 5 台，微型冷库 1 套，超声波探伤仪 1 台，焊接单体排烟设备 31 台，焊接集中排烟设备 2 套，为实习实训质量的提升提供了保障。

图 3-4　标准客房

图 3-5　录播室

学校立足专业需求，通过校外实习基地，培养学生实践能力和职业素质,同时发挥其在“产、学、研”等方面的重要作用。截止到 2020 年，学校共建立校外实训基地 59 家，充分满足各专业的顶岗实习需要。几年来，校外实训基地的数量逐年稳步

增加。

表 3-1　2018-2020 年校外实训基地建设情况

年份	校外实训基地（个）
2018 年	55
2019 年	57
2020 年	59

3.2.8 教学资源建设

学校重视教学资源建设，到 2020 年底，教学仪器设备共计 1268 台套，总值 2424.92 万元。建有汽车运用与维修专用楼；拥有汽车驾驶训练场，工程机械运用与维修专业和汽车运用与维修专业仿真模拟实训室，会计电算化沙盘软件环境等；建有机电、数控、电子电工实训室等，能充分满足学生实习实训。

目前，教师电子备课及学生实训用台式计算机 855 台，其中教师用计算机 269 台，学生实训用计算机 586 台；多媒体教室 101 个，多媒体 101 套，能满足电化教学的需要。现有光纤专线总出口带宽 700M，其中中国电信 600M 一条，中国联通 100M 一条，足以满足教育教学和各种培训的需要，学校正在逐渐向数字化校园平台靠拢。

3.2.9 教材选用

根据学校各专业制定的《人才培养方案》和教学实际，以省教学用书目录为依据选用教材。德育课统一使用教育部组织编写审定的国家规划教材；文化基础课统一使用国家规划教材和省编教材；专业课教材的选用，以各专业教学指导委员会确定的国家规划教材为主，行业规划教材为辅，专业技能课教材按照升学、就业两个方向进行征订。同时，在学校课程体系改

革实践中，还开发了部分校本教材，作为补充性教学内容使用。在教材使用方面，学校从未使用过非法出版物、盗版教材以及自翻印教材。

3.3 教师培养培训

学校注重师德建设与考核，努力提高师德师风整体水平。定期召开全体教师会，强化师德教育。建立健全教师和班主任量化考核制度，每年评出35%的师德优秀教师，结果在学期末全校公示。师德达不到优秀等次的教师，在评优评先中“一票否决”，这些措施对教师师德师风建设起到了很好地促进作用。

学校不断强化信息化教学培训，提升教师信息化教学能力，做到大多数教师能熟练掌握多媒体教学平台的使用方法，提高教学效果。年内，8 名教师被评为“滦州市名师”，3 名教师被评为“滦州市骨干教师”。2 人次在国家级大赛，12 人次在省级大赛，11 人次在市级大赛获奖。两位教师在第十八届全国中小学信息技术与教学融合创新展示与培训活动中，展示的研讨课均获二等奖；在 2020 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中 4 人获奖；在中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛汽车发动机检测与维修比赛中 3 人分获团体奖和个人奖；在第四届全省中等职业学校班主任基本功大赛中 5 人获奖。

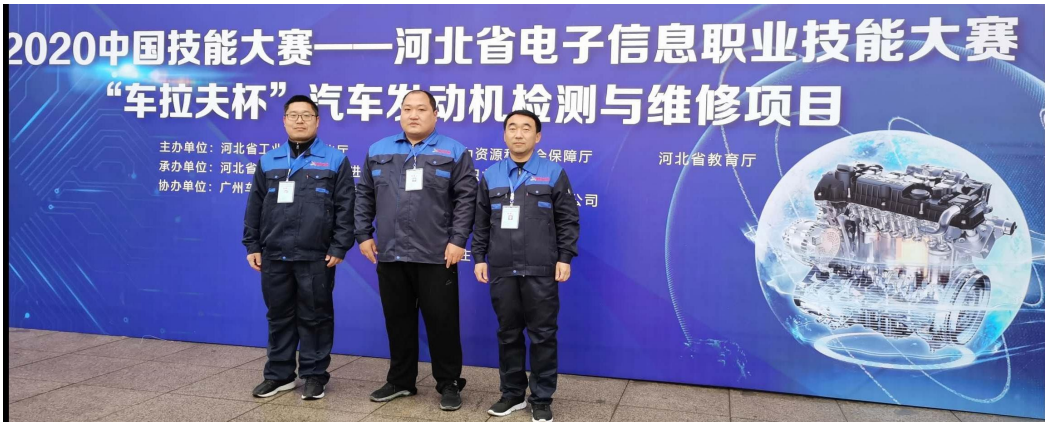


图 3-6　学校教师参加教育教学比赛

图 3-7　学校名师与中青年专业技术人才参加培训

年内，学校选派青年教师到校外实训基地或校企合作企业驻厂实习。机械部专业课教师毛菊、闫冬梅、蔡秀芳等到企业进行入企实践活动。通过深入企业实践，老师们及时吸收新技

术、新工艺、新科技和现代化管理知识，进一步了解了企业的用人需求，了解了企业生产、经营的全过程，提高了其动手能力和技能水平，丰富了其社会阅历，真正做到“在做中学，在学中教”，对今后的教育教学工作起到了积极的促进作用。

图 3-8　教师入企实践

学校积极组织教师参加国家、省、市、县级教师线上及线下培训，不断提高教师的业务素质。年内，先后组织领导教师参加领导治校能力培训、骨干教师培训、信息化教学能力培训以及专业技能培训等培训共计 137 人次，比 2019 年增加了 42 人次。其中国家级培训 11 人次，省级培训 87 人次，市级培训 19 人次，县级培训 20 人次，全面提高了各层次参训教师的素质和能力。学校特邀天津职业技术师范大学副教授于强、高级技师缪亮为学校教师做思政课及专业课培训。

表 3-2　2020 年教师培训人数统计表

项 目	总人次	国家级	省级	市级	县级
培训人次	137	11	87	19	20
占比（%）	100	8.02	63.50	13.86	14.59

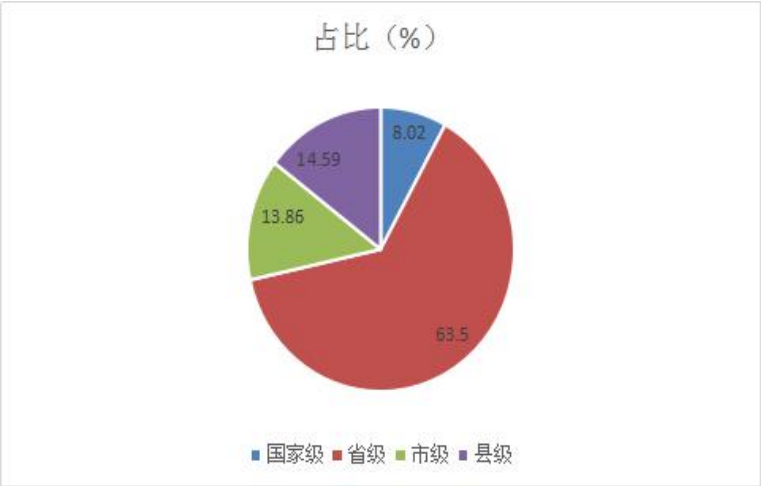


图 3-9　2020 年教师培训统计图

图 3-10　领导教师参加各级各类线上及线下培训

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

现行的教学管理制度涵盖了教学行政管理、专业建设与人才培养方案管理等多方面的内容，学校的教学管理制度在执行中日趋完善。学校设有专职抓教学的机构（教务处及各专业部），对教学工作进行管理。各方面都制定了严格的质量标准和评价办法。教师实行工作成效与绩效工资挂钩，制定并实施兼职教师教学成效与工资挂钩的管理制度。大力抓好教师备课、授课、听课、教研活动，聘请名师到我校讲公开课、示范课，取长补短，丰富我校教师的教学经验。充分利用上级部门每年举行的教师培训活动，选送专业教师外出培训，提升自身专业素养，提高教师队伍的整体素质，使得学校教学管理水平再上新台阶。

3.4.2 学生管理

学校紧紧围绕“让孩子成才、让家长放心、让社会满意”的教育目标，持之以恒地强化常规管理。加强年级、专业部、班级的教育职能和目标管理，加强学生自我管理能力，逐步形成自主学习、自我教育的氛围；学校增强对年级、专业部、班级工作的指导、服务、检查反馈的职能。

一是努力提高学生的思想素质，全方位进行教育引导。学校结合学生思想实际，多渠道、多角度地开展德育教育活动。

爱国主义教育。坚持每周一次的升国旗，国旗下演讲活动；利用广播、板报、观看爱国主义影片；组织开展“国学经典进校园”诵读活动；开展“‘学党史，知党情，跟党走’迎七·一”庆祝活动；纪念中华人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75

周年主题教育——铭记历史，吾辈自强；组织开展“九·一八”系列教育活动；12 月 13 日“南京大屠杀国家公祭日”进行集体默哀纪念活动；通过征文、升旗仪式等开展“升国旗、唱国歌，祖国在我心中”主题教育活动。

国防教育活动。组织全体学生参加国防教育知识竞赛活动，对 2020 级学生在新生入学教育时，加入国防教育课，观看国防教育等影片，组织学生参加军训等活动。

杜绝校园欺凌教育。进行“防欺凌专题教育”主题班会，对每一位同学警醒引导；组织手抄报活动加强学生教育；在课间操、纪律教育大会重点强调杜绝校园欺凌事件的发生，一经发现从严从重处理。

禁毒教育。组织开展宣传禁毒法、毒品危害和禁毒历史为重点的毒品预防主题教育活动，全校师生关注“中国禁毒”和“河北禁毒”微信公众号，通过青椒第二课堂教育平台完成了禁毒网络教育。

法制教育。为切实消除校园安全故事的发生，学校以规范学生日常行为为基础，积极开展法制教育工作。组织学生开展宪法知识竞赛、宪法晨晚读活动，进行系列教育活动；组织开展金融安全进校园宣讲及知识答题活动，让学生清醒的认识校园贷等网络金融安全的危害。

人生观教育。为了增强学生的主人翁意识，使学生的思想觉悟得到提高，适时对学生进行思想教育；加强对旷课和迟到学生的检查和教育，培养学生坚强的意志，塑造良好校风；指导和督促各班定期在每周一下午召开周会，在全校各班召开了

文明习惯养成教育主题班会，收到了良好的效果。

二是完善学生管理制度，定期对学生进行规章制度的教育，用严格的制度要求规范学生的行为，拟定了奖惩办法，对班级和学生在学习、纪律和卫生等方面进行严格考核，考核结果和日常奖励、期末评定优干和三好学生以及推荐就业紧密结合，使学生加强自我约束，树立集体主义感。

三是坚持以课堂为主阵地，以板报、橱窗宣传为辅助，以特色自习为补充，努力加强思想品德教育；优化育人环境，营造文明和谐的校园文化氛围；通过致家长的一封信、校讯通等多种形式实现家校联系，最大限度的落实家庭教育与学校教育互动配合，切实提高教育效果。

四是采用全员管理，专业课教师、班主任、主任、校长轮流值班，维护校园安全，做到 24 小时与学生在一起，关心他们、爱护他们、帮助他们，第一时间解决学生学习生活中遇到的各种问题。

3.4.3 财务管理

严格财务管理制度，严格执行财经纪律。财务人员做到账目日清月结，做到账物相符、收支平衡、开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况。在购物方面严格履行审批手续，购物单据需正式发票，有经手人签字、分管领导签字及校长批示方可生效。

学校所有收支明细账全部由滦州市财政局进行监督管理，按照财政部门、滦州市教育局的相关政策，积极做好各种财政支出预算、计划，并及时召开教师代表大会进行审议，严格按

照程序，公开、透明管理。财务上坚持收支两条线，所有收费及时开票、及时入账、及时上缴财政专户存储。在校内设置了校务公开栏，自觉接受全体师生、家长及社会的监督，进一步提高办学透明度和信誉度，树立了良好的社会形象。

3.4.4 后勤管理

建立健全后勤管理制度，完善物品采购制度。根据财政局要求，成批量、大额资金采购时按需审批，并通过政府公开招投标网公开招标；未达到政府要求的维修采购项目，实行校内公开招投标采购实训设备，并严把质量验收关；采购设备物品及时上固定资产账，物品支领台账详尽；认真做好原有设备的固定资产重新登记、保管、维修、报废等各环节；将学校公物管理区域划分为责任区和监管区两部分，做到分工具体、责任主体明确，对师生公物、资产进行登记，谁损坏谁赔偿，减少不必要的损坏，增强师生爱护公物的意识；实行班级公物量化管理，培养学生爱护公物的良好习惯；加强教学、生活设施的维修，完成操场施工、宿舍楼粉刷、车棚、彩钢瓦等生活附属设施建设；加强校园的绿化美化工作。

3.4.5 安全管理

学生安全是人命关天的大事，是学校、社会和家庭共同关注的重要问题。加强学生的安全教育和管理，确保无重大事故发生，是学校、家长特别是学生本人的责任和义务。

一是加强领导，健全组织体系。成立了以校长为组长，主管副校长为副组长，有关处室主任为成员的平安校园和法治建设工作领导小组，加强对学校法治建设工作的领导，定期召开

例会，负责全校法治工作的协调领导工作。

二是强调依法治校基础建设，为依法治校提供制度保障。根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》等法律法规的有关要求，建立各项安全管理制度。结合学校实际情况，相关文件精神及程序，学校制定了《法制教育领导小组工作制度》《安全风险分级报告制度》《安全隐患排查制度》《学校安全管理巡查制度》等制度，各项工作做到了依法依规、按章办事，规范学校内部管理体制和运行体制，切实推进依法治校和平安校园建设。

不断健全学校家庭互动的机制。学校成立家长委员会，建立了家校互动的机制，并不断完善。每学期开学，通过班级和年级推荐家长，根据家长委员会章程，每学期召开两次会议，加强对特殊家庭学生的教育管理，积极利用好家校沟通平台，有针对性地开展帮教工作。

认真学习法律法规,组织全校师生学习宪法,组织师生宪法知识考试。各班发放了中学版宪法知识读本，利用早晚自习开展晨晚读活动。12 月 4 日全国宪法日，政教处组织全校师生收看宪法宣传教育网络直播，并开展系列教育活动；组织全体教师学习《中华人民国和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》等，增强了教职工依法执教、依法治教的自觉性，明确了学校在未成年人保护及预防未成年人犯罪的要求与法律责任。

三是深入开展平安校园创建工作。强化综合治理，学校实行全封闭管理，严格落实校外人员、车辆、物品进入校园查询登记制度，严禁携带管制刀具进入校园，安排专人负责管理。

加强“四防”建设,学校建有标准化警务室，专职保安6人，着装持证上岗，具备一定的处置突发事件能力。学校视频监控做到了全覆盖，监控设施正常运行，并由专人负责维护。学校在校门口、值班室、政教处,宿舍楼等重要部位配备了橡胶警棍、安全钢叉、防护盾牌、防割手套、警用手电、辣椒水等防护设备。学校还成立了安保巡逻队，在重要时间段加强巡视，发现问题及时处置。加强“双控”机制建设，学校高度重视安全风险管控及安全隐患排查治理“双重控制系统”工作，成立了双控领导小组，政教处负总责，认真使用全省“安全隐患网络化管理平台”及“安全教育平台”，学生安全教育学习、作业情况纳入班级量化考核，学校安全网络责任划分明确，并在学校橱窗及醒目位置公示，安全风险辩识管控和隐患排查治理责任清单、台账到位。加强安全教育管理，通过校园文化展牌、校报、黑板报橱窗、电子屏、国旗下讲话、主题班会、安全教育课等，积极开展安全教育，提高师生安全意识，定期不定期开展危险品收缴和针对火灾、地震的逃生演练活动,增强师生防范意识,努力使安全教育入脑入心,让学生做到内化于心,外化于行。积极开展预防校园欺凌活动，开展主题教育活动，对学校类似欺凌事件严肃处理，绝不姑息，对学生开展以校园欺凌治理为主题的专题教育，开展思想品德教育、心理健康教育、校纪校规教育、遵纪守法教育、行为规范教育和安全卫生防范知识教育等。加强校园欺凌治理的人防、物防和技防建设，开展学生心理疏导工作，公布学生救助或校园欺凌治理的电话号码并明确负责人。

四是强化多渠道法制教育，提高师生法治意识。采取各种措施和多种形式，加强法制教育和依法治校工作的宣传力度，培养教师依法执教，学生依法从教和学校依法管理的法律意识，以法律为准线，做到有所为有所不为，在全校形成学法、懂法、守法、用法的浓厚氛围。

加强对学生的法制教育。学校把对学生的法制教育正式纳入教学计划，组织开展知识竞赛、主题班会等丰富多彩的活动，激发学生学法兴趣，提高他们知法、守法、懂法意识和依法维权能力。加强隐患排查，学校政教处、专业部、班主任都高度重视学生之间的矛盾排查和化解工作，班主任通过与学生谈心、交流随时了解学生的思想动态，认真排查学生之间的矛盾纠纷，做好矛盾化解工作。对管制刀具和其他可能危及校园安全的物品进行清查，并定期不定期的对安全隐患进行排查整治。积极开展法制教育，年内分别聘请了滦州市公安局巡特警大队教导员刘振远、市公安局法制科科长杜鹃红和唐山监狱政治部曲武化主任，第十三监区警官李振林做法制报告。他们通过一些真实案例分析青少年违法犯罪的危害，为全校学生敲响了警钟，提高了学生遵纪守法意识。金融安全进校园活动中，请来专家给学生讲解如何防范金融诈骗、网络诈骗、校园贷等知识。充分发挥法制副校长作用，学校积极与法制副校长沟通学校情况，法制副校长经常深入学校指导工作，除了开展法制报告会之外，在学生集中开学离校时间派警员到校维持秩序，严防社会不法分子来校寻衅滋事，一年来收效显著。

图 3-11　安全教育活动开展情况

3.4.6 科研管理和管理队伍建设

学校健全教科研组织机构，由教科研室负责全校的教科研工作，积极开展教学研究。一年来，通过组织教师参加优质课、微课、说课、评课、教学研讨等活动，提高了教师的专业素质；定期组织教师进行市场调研、专业教师轮流进企业顶岗实习，确保及时掌握对接岗位需求的第一手教学资料；积极组织教师申报课题、发表论文等，提高教师的科研能力。

年内，由学校领导班子团队申报的课题《中职学校校企联合培养的现代学徒制案例研究》成功结题，另有三名教师新申报的课题被列为河北省“十三五”规划课题项目，现正在研究推进中。学校教师撰写的论文 15 篇公开发表。

图 3-12　教科研工作开展情况

学校始终坚持以人为本，加强干部队伍建设。学校领导采取“走出去，请进来”的方式，向知名高校、企业及兄弟学校学习，及时掌握职教新政策、新动向，全面提高管理水平。2020

年，学校领导深入到河北科技师范学院、天津职业技术师范大学，迁安、丰南、玉田、乐亭、滦南等中职学校参观学习。通过交流学习，加强了各校之间的联系，为共同谋求职业教育的新发展奠定了基础。实行科学民主决策，定期召开教职工代表大会，凡是重大事项都要经过教代会研究通过。

图 3-13　加强干部队伍建设

3.4.7 管理信息化水平

在教育信息化的新形势下，学校着力推进管理信息化进程，构建信息化管理新模式，改变传统的管理模式，不断完善管理手段，实现学校管理、教学资源自动化。

年内，学校加大投入力度，搭建教育信息化管理和服务平

台，做好教育信息化的建设工作。结合实际，学校进行网络升级，完善校园网络，保证学校网络的够用、实用。配置教师计算机每人一台，为教师参与信息化学习研究、备课、教学提供必要的物质条件，保证信息化工作的有效进行。加强培训，形成长效机制，拟定切实可行，操作性强的学校教育信息化建设实施方案，从培训和引进两个方面，打造信息化教师队伍。教学场所均配备了多媒体设备，充分满足了教育教学和各种培训的需要。工程机械运用与维修专业和汽车运用与维修专业实现了仿真模拟实训和实际驾驶实训相结合，增加了学生实训机会。完善制度，加强管理，定期维护信息化设备、设施，保障正常使用，提高使用效率。

为适应现代化管理要求，2020 年学校加大数字校园建设力度，利用计算机技术、网络技术、通信技术，引入和建成校园网络应用平台，建立学校教育教学系统、安全管理系统、后勤管理系统、教学资源库等，对学校教学、科研、管理和生活服务等相关信息资源进行数字化建设，进一步提升学校教育信息化水平。

图 3-14　学校数字化校园建设

图 3-15　学校信息化管理

图 3-16　教学信息化基础建设

图 3-17　教师运用多媒体和信息技术开展教学活动

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

2019 年 3 月 18 日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，肯定了新时代学校思想政治理论课建设的重要意义，也对广大思想政治理论课教师提出殷切期望。总书记的讲话为思政教育指明了方向，为思政课建设和思政教师队伍建设提出了根本遵循和具体指导。

在教育教学工作中，学校牢记使命、不负重托，认真落实立德树人的根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。一年来，学校调配精兵强将从事德育教学工作。目前，政教处有十五名专职教师，其中两人是国家二级心理咨询师，德育教师政治与业务素质高。开设了《中等职业学校德育大纲》中所要求的《职业道德与法律》《哲学与人生》《现代礼仪》等课程，各门课的课时充分予

以保障，没有水分，丝毫没有用专业课、实习实训、技能培训等内容与理由挤占德育课时，全部使用规定的教材。

政教处每周定期组织一次德育课教研活动，学习最新文件、研究有关问题、讨论教学疑点与难题等。老教师对青年教师进行一对一传帮带，互相听课、评点得失、共同进步，学习气氛浓厚。德育教师积极主动结合课堂教学与学生实际问题进行教学研究、撰写相关论文。

3.5.2 校园文化建设

在校园文化建设中，学校整体设计以工匠精神为主旨，以“树匠心、筑匠魂、育匠人”为核心，以“立德树人、知行合一”为办学目标，不断提升校园文化内涵，营造健康向上的校园文化氛围，增强了环境育人的效果。

学校领导积极谋划校园整体性文化建设方案，进一步完善励志广场、橱窗、实训车间和主楼大厅及楼道等文化建设，校园文化氛围明显增强。精心选取了符合职教特点的名言、警句，张贴在教室、宿舍、食堂、实训车间等学生活动场所，以教育学生惜时、励志、修德、强技，增强了环境育人的效果。

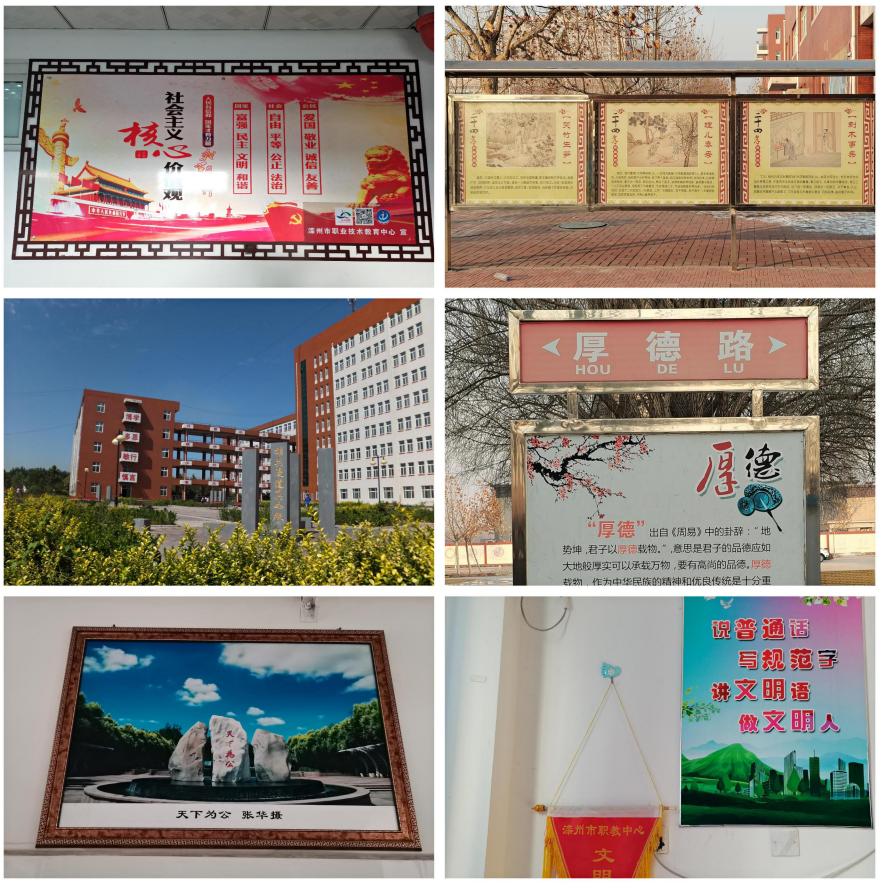


图 3-18　校园文化建设

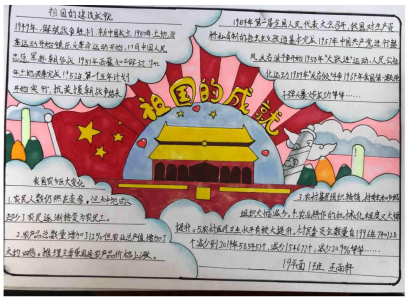
3.5.3 文明风采活动

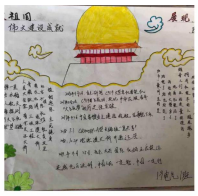
学校“文明风采”活动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持活动育人、实践育人、以文化育人，将“文明风采”活动纳入学校整体德育工作中，引导全体学生广泛参与，让每位学生在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长，注重人人参与，达到育人实效，并结合专业特点，开展独具特色的德育活动,优化了学校文化氛围，丰富了活动内容，展现了职校学子文明风采。

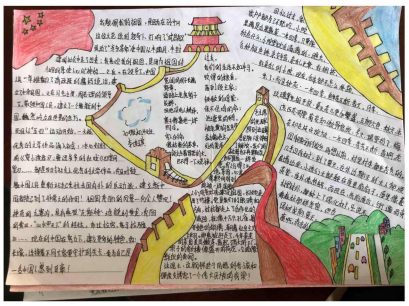
学校把参加“文明风采”活动当作学校德育的一项主体活动、常规活动来抓，将活动和教学相结合，将活动和育人相结合，实现了教师和学生素质的全面提升，让德育工作更上一个

台阶。学校制定了详实的文明风采活动方案，并成立了校园“文明风采”活动指导工作组，精心组织策划开展活动。

“文明风采”国庆节优秀作品项目设立手抄报、小小宣传员、颂歌献祖国和征文四项内容。根据实际情况，拟定比赛方案。为确保作品质量，在以班级为单位报送上来的作品中，邀请专业老师进行评比，最终选出优秀作品。







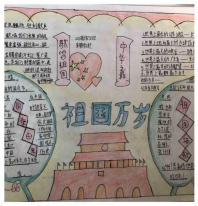


图 3-19　文明风采活动

“文明风采”活动对德育教育有着重要意义。学校借助“文明风采”活动展示中职生良好的精神风貌，提高学生的自信，促进学生的全面发展。2020 年“文明风采”活动期间，学校高度重视，组织坚强有力，各部门联动，形成了全员德育的良好局面。

3.5.4 社团活动开展情况

学校社团活动以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导思想，创设生动活泼的育人环境。在规定的时间内组织学生参加丰富多彩的社团活动，激发学习兴趣，发展个性特长，促进

学生身心健康，全面发展。社团活动是学校课堂教学的延伸性活动，是进一步深化教育教学改革，全面实施、推进素质教育的重要体现。社团活动的正常开展，既可丰富学生的课余生活，也可为学生提供一个自主发展的时间与空间。组织丰富多彩的文化、艺术、体育等活动，符合广大学生和家长的意愿。学生通过活动，能获得许多在课堂中学不到的知识和技能，有利于激发学生学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康发展。

在去年的基础上，本学年新增了书法和武术社团。根据学生的兴趣爱好，利用学校现有教学资源和学校师资力量，确定适宜的社团。社团活动的有序开展离不开老师的精心组织和耐心指导，为此，选拔一些有特长，认真负责的老师来指导社团活动，并在开学之际召集指导老师开好社团活动座谈会，听取他们的意见和想法，以便有效的开展活动。

社团活动的开展，营造了生动活泼的课程氛围，构建了独具特色的校本课程教学模式，全力打造学校办学特色，形成学校独特的风格与特色。

表 3-3　社团活动安排表

序号	社团名称	学生人数	指导教师	活动地点	活动时间	备注
1	摄　影	12	张　华	校园内外	周一　周三	-
2	舞　蹈	30	李金艳	舞蹈教室	周一　周三	-
3	美　术	35	曲佳媛	美术教室	周一　周三	-
4	播　音	20	李　丹	广播站	周一　周三	-
5	朗　诵	20	勾　顺	二楼礼堂	周二　周四	-
6	国旗队	60	秦景海	二楼礼堂	周二　周四	-
7	羽毛球	40	齐智莹	二楼礼堂	周二　周四	-
8	合　唱	100	苗静辉	音乐教室	周二　周四	-
9	礼　仪	50	张　楠	舞蹈教室	周一　周四	-
10	网页设计	60	曹桂玲	微机实训室	两周开展一次	-
11	平面设计	60	柳　伟	微机实训室	两周开展一次	-

12	汽车维护	80	王强　李四通	汽修实训室	两周开展一次	-
13	焊　接	30	贾开　杜立军	焊接实训室	两周开展一次	-
14	挖掘机驾驶	15	王新浩	工程机械实训场	两周开展一次	-
15	电子电器维修	12	康庙　王小玉	电子电器实训室	两周开展一次	-
16	“游天下”旅游社团	20	张楠　李淑萍	餐饮旅游实训室	两周开展一次	-
17	书法	15	田梦臣	小会议室	周三	新增
18	武术	20	李军　蔡宗辉	篮球场	周四	新增

图 3-20　社团活动剪影

3.5.5 团组织学生会建设及活动

学校团委现由委员 3 人组成，专职团委书记 1 人，学生团委委员 4 人，专职团委书记享受学校中层正职待遇。学校团委下辖 32 个（智慧团建）团支部，现有在籍学生团员 433 人，团青比为 15.75%。年度评选出校级优秀团支部 18 个，优秀团干部 40 人，优秀共青团员 80 人。年度团籍注册 433 人，发展新团员 161 人。一年来，本着“服务青年成人成才，促进学校两个文明建设”的工作目标，组织团员青年利用课余时间校内学雷锋集体做好事 100 件次；开展了多次团课学习，开展了“致敬抗美援朝，争做时代新人”主题教育活动；组织全体团员学习党的十九届五中全会精神；组织学生志愿者参加“志愿参与、快乐奉献”活动；开展“青春逢盛世，奋斗正当时”一二·九入团宣誓仪式。年内，学校团委被共青团滦州市委评为“滦州市先进基层团组织”。

图 3-21 “致敬抗美援朝，争做时代新人”主题教育活动

图 3-22　团课学习

图 3-23　学习党的十九届五中全会精神

图 3-24“青春逢盛世，奋斗正当时”一二·九入团宣誓仪式

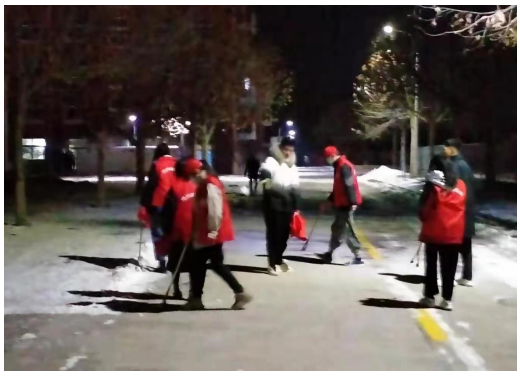


图 3-25 “志愿参与　快乐奉献”志愿者活动

自学生会自成立以来，本着沟通师生、服务同学为目标，以代表学校全体同学的利益为原则，在学校政教处指导下，在广大师生的热情支持下，群策群力，务实创新，团结进取，服务学校，努力树立学生会自己的品牌形象。追求是结果，享受是过程，学生会工作坚持正确的政治方向，紧扣学校指导思想，结合学校实际情况，协助学校及老师开展了一系列有意义的工作及活动，为促进广大同学全面成长起到了积极作用，同时以务实的工作为广大同学服务，充分发挥学生会桥梁纽带作用。

严格选拔成员，组建新的团体。经过层层筛选之后，确立了新一届正式成员。工作中，政教处对他们进行严格的培训和指导，在学习和生活上给予他门帮助。经过一段时间的锻炼后，他们很快适应了学生会工作，工作能力有了很大提高，并在同学中树立了良好的学生会干部形象。他们在学生会活动中积极探索创新， 兢兢业业，一丝不苟，在班里和同学友好相处，积极配合班主任工作，在各方面都严格要求自己，起到表率作用。

健全内部建设，完善管理体制。新一届学生会成立之后，实施新的管理制度，建设并完善学生会的管理机制和运作机制，使学生会内部运作趋于制度化、系统化和规范化。

协助教师工作，发挥纽带作用。学生会是代表广大学生利益的组织，是联系老师和同学的纽带，在第二课堂中发挥着非常重要的作用。学校学生会一共有4个部门（卫生部、纪律部、体育部、宣传部），协助教师维护食堂秩序，检查课间操质量，排查校园安全隐患，督促各班卫生清扫，播报学校新闻、实事，组织学生开展活动等。

学生会在上级领导的关怀和全体成员的共同努力下，由稚嫩逐步走向成熟，在日益活跃的校园中发挥基层学生会的作用，为学校的发展作出应有的贡献。

3.6 党建情况

在市委和教育机关党委的正确领导下，党建工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届四中、五中全会精神，强化担当作为，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，有效推进学校基层党组织建设、党风廉政建设，团结带领广大师生励精图治，砥砺前行。

3.6.1 健全党建工作管理体制情况

建立健全各项党员管理制度，严格落实“三会一课”制度，规范党员管理，加强党员教育。严格执行党风廉政建设责任制，全面落实干部廉政承诺，认真履行“一岗双责”制度，做到了廉洁从政、廉政奉公。

学校党总支下设 2 个支部，共有 68 名党员。本年度发展 1 名新党员，有 1 名预备党员转正，培养多名入党积极分子。

3.6.2 推动德育和思想政治情况

加强党员教育，深入开展习近平新时代中国特色社会主义

思想“进校园”活动，突出职业教育特点，开展多项主题教育活动，弘扬爱国主义精神。

3.6.3 加强党组织建设情况

加强总支班子建设，明确分工，责任落实，严格落实“三会一课” 制度，每月按时召开党员活动日，通过党员活动提升党的建设。

3.6.4 发挥党组织核心作用情况

充分发挥党组织战斗堡垒作用。年初，组织 20 余名党员投身到疫情防控一线，持续数天深入“双报到”社区参加志愿服务活动， 66 名党员自发为武汉疫区捐款 4716.66 元，参加市委组织部发起的为疫情防控捐款达 7600 元。

深入开展“主题教育进万家，为民服务解难题”活动，学校党总支先后四次组织党员教师下乡到包联村大石佛庄一村、二村，摸排 381 户包联户的基本情况，宣传党的方针政策，撰写了调研报告 36 篇，建立了群众基础。

图 3-26 党员“承诺、亮诺、践诺”

图 3-27　党员到疫情防控一线参加志愿服务

图 3-28　“主题教育进万家，为民服务解难题”活动

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况

学校积极与多家知名企业对接合作，探索校企合作办学模式，充分发挥校企双方的优势，创新职业教育体制机制。与长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、天津住电汽车线束有限公司、天津荣盛盟国利有限公司、北京奔驰汽车有限公司、河钢集团等 50 多家企业建立了长期的校企合作关系。学校积极推行订单培养模式，先后开办了奔驰汽车订单班、长城汽车冠名班、海信订单班、远洋航空班订单班，进一步扩展了校企合作的深度，不仅解决了学生的技能训练、顶岗实习等问题，还开辟了稳定的就业渠道，成为毕业生就业的主要市场。

学校加大与企业对接力度，多次召开校企合作交流会，共同商定人才培养目标与培养规格，共同制定人才培养方案，共同进行授课和人才培养，构建学校和企业共同培养学生职业素养的“双环境”。与河钢集团矿业有限公司机电检修分公司、北京翔宇通用航空集团签署合作协议约，校企合作再迈新步。

图 4-1　校企合作相关图片

学校积极推进中高职衔接办学。与唐山职业技术学院、曹妃甸职业技术学院等高等院校深入开展中高职合作办学，开设“3+2”大专班，拓宽了学生成才渠道。

学校与河北科技师范学院机电工程学院、天津职业技术师范大学机械工程学院签订合作共建协议，双方在师资队伍建设方面进行合作共建，实现共同发展，为学校发展注入新的活力，对学校办学水平的提升起到积极的推动作用。

图 4-2　学校与高校签订合作共建协议

4.2 学生实习情况

2020 年，学校参加顶岗实习的学生总数为 596 人，所有学生均能完成半年以上的企业顶岗实习。其中被企业录用的顶岗实习学生数 548 人，录用比率 91.95%，专业对口顶岗实习学生人数 469 人，占实习学生总数的 78.69%，企业录用实习学生比例较 2019 年相比，有一定程度的增长。

表 4-1　2020 年学生顶岗实习情况统计表

实习学生总数（人）	企业录用顶岗实习学生数（人）	企业录用率（%）	顶岗实习对口学生数（人）	顶岗实习对口率（%）
596	548	91.95	469	78.69

图 4-3　学生实习及教师回访相关图片

图 4-4　学生实习图片

工学交替，是人才培养方案中一个必修的教学环节，是每一位学生都要需要认真完成的学习任务，也是企业选拔、考察人才的一种方法和形式。年内，学校组织机电专业部学生进入海信（山东）空调有限公司进行工学交替。在车间师傅的带领下，同学们认真实践，认真学习，进一步提高了学生的专业技能水平，为以后就业打下了坚实的基础。

图 4-5　学生在企业工学交替

4.3 集团化办学情况

学校高度重视职教集团化办学的探索与尝试。现已成为由唐山市职业技术学院牵头，联合唐山市相关中职学校成立中高职院校联盟理事成员单位，并积极参加其组织开展的各项活动。现已成为滦南县职业教育集团、迁西职业教育集团、河北省旅游职业教育集团、河北省学前教育职业教育集团的理事单位、河北省农业职业教育集团理事单位、“河北省心理学会”会员。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校坚持“发展现代职教，服务区域经济，培养高素质劳动者和技术技能人才”的办学理念，2020 年，学校就业专业毕业生 565 人。经调查，用人单位对其中 292 人非常满意，基本满意的有 230 人，不满意的 5 人，毕业生总体就业满意率 99.78%。年内，在北京奔驰汽车工作的学生，有 35 人转为正式员工。

表 5-1　用人单位对毕业生整体素质的满意度调查表

满意情况	非常满意(%)	基本满意(%)	不满意(%)	合计
学生数（人）	322	235	8	565
百分比（%）	56.99	41.59	1.42	100

学校毕业生就业地域流向，主要分布在京津冀区域内，区域内就业共计 565 人，其中京、津地区就业 431 人，占比 76.28%；本地区就业 134 人，占比 23.72%。

表 5-2　2020 年毕业生就业地域流向情况

就业地域流向	学生数（人）	所占百分比(%)
本地	134	23.72
京津	431	76.28
合计	565	100

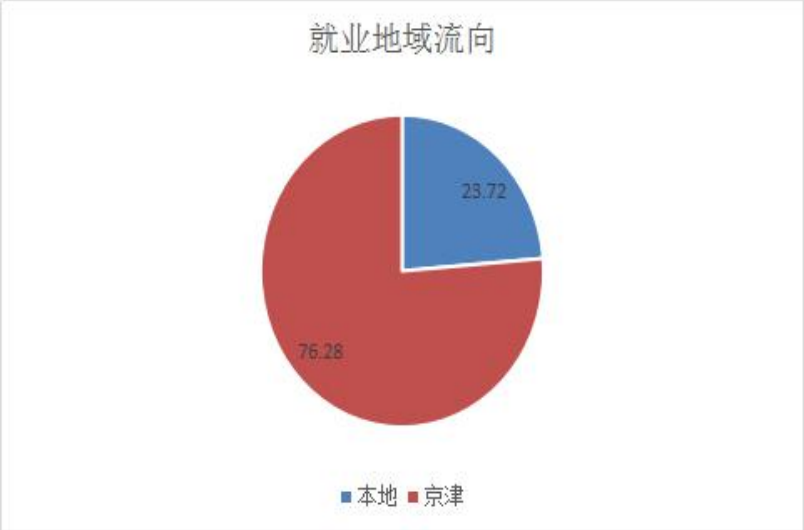


图 5-1　2020 年毕业生就业地域流向分布图

5.2 社会服务

学校紧密围绕市委、市政府脱贫攻坚战略，发挥职教中心龙头作用和县域实用技术培训体系网络优势，通过面向人人、促进就业的技能培训，扶持建设示范基地带动产业发展，实施精准扶贫培训，促进农民增收成效显著。逐步完善职教培训机制，培训形式以短期培训为主，中长期培训为辅；培训内容涉及电工、焊工、叉车工、村镇电商员、电子商务、就业创业等专业大类；培训对象包括在校学生、企事业单位在职职工、退伍军人、社会无业人员等。年内，培训量达 5763 人次，有效提升了劳动者的操作技能和整体素质。

图 5-2　社会服务培训图片

学校立足服务区域经济社会发展的需要，积极配合上级部门完成相关工作。年内承办并参与了滦州市第二届职业技能大赛，充分发挥县级职教中心对区域经济社会发展的服务功能，并被评为“技能人才培养突出贡献单位”。

图 5-3　学校参与并承办滦州市第二届职业技能大赛

5.3 对口支援

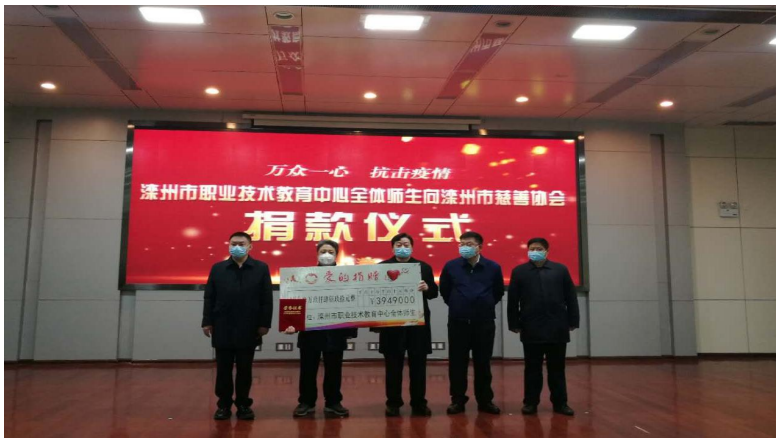
学校积极响应国家号召，实施精准扶贫，以强烈的社会责任感，保证贫困学生顺利完成本阶段的学业。学校严格落实国家资助政策,对建档立卡学生施行“四免一助”，积极帮助农村贫困家庭的学生解决学习及生活上的困难。同时为每名建档立卡学生选出爱心园丁，进一步完善家庭经济困难学生信息台账和学校档案，扎实做好教育扶贫工作。通过多种形式完善对贫困学生的资助，鼓励他们自强自立、勤奋学习、苦练技能，努力改变家庭现状，努力成长为高素质的技术技能型人才，承担起家庭和社会的责任。12 月 17 日，“滦州市扶持农村中小学贫困学生公益团队”一行 8 人来校，以“爱心助学 点燃希望”为主题的扶贫助学活动在学校六楼会议室隆重召开，为 11 名家庭贫困的学生送来了牛奶、毛毯和运动鞋等物品。此次捐赠活动，激发了同学们努力学习的斗志。他们定会不负家庭和社会的厚望，把困难化为奋发学习的动力，坚定信心，刻苦学习。

图 5-4　爱心送温暖图片

5.4 服务抗疫

疫情就是命令，防控就是责任。2020 年注定会成为难以磨灭的记忆。面对新型冠状病毒肺炎这场防疫阻击战，学校积极响应上级号召，用行动践行初心和使命，坚守在疫情防控第一线，全力做好各项防控工作，阻隔疫情向校园蔓延。

自新冠肺炎疫情防控战打响以来，武汉疫情时时牵动着学校全体师生的心，大家自发行动起来，为武汉的医护人员捐款近 4 万元。非常时期，学校通过手机转账的形式将善款转交给滦州市慈善协会，通过该协会将善款转交武汉。党员同志积极响应号召，自愿捐款支持新冠肺炎疫情防控工作，全校 66 名党员累计捐款 12316 元。19 电气 3 班黄文慧同学，用自己的 400 多元压岁钱为镇里的卡点捐助 6 箱方便面。



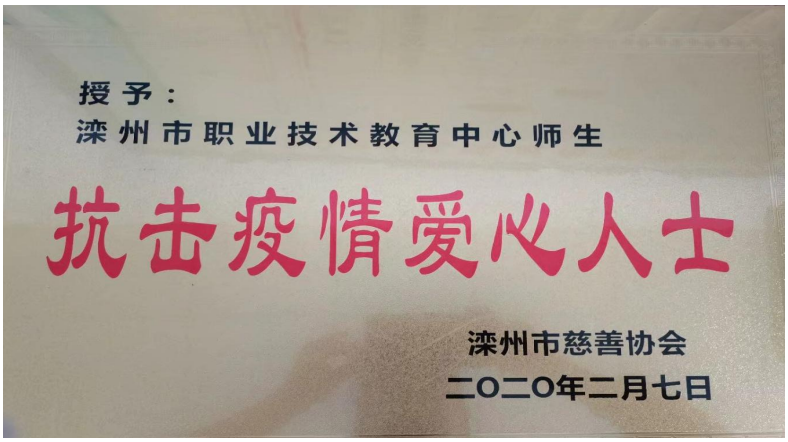


图 5-5　师生爱心捐款

战“疫”前线党旗飘。在这场没有硝烟的战“疫”中，一名党员一面旗帜。当学校党总支得知“双报到”社区——光辉里社区检测点人员不足，需要志愿者的消息后，在党员群里发出号召，全体党员积极响应，在危难时刻，他们冲锋在前，全力支援社区疫情防控工作。同时，学校为社区疫情检测点捐赠了桌椅、移动岗亭、床铺等物品。

图 5-6　党员同志下沉社区

灾难面前，无人能置身事外。在共同战“疫”的道路上，学校全体师生或坚守岗位、或主动请缨、或奉献爱心……一股股爱的暖流不断涌现，在疫情面前织就了一张张守望相助的爱心“防疫网”，传递了一个个具有“职校温度”的暖心故事。

典型事例（一）

“最美抗疫人”先进集体事迹材料

自新冠肺炎疫情防控工作全面打响后，我校高度重视，广大师生积极行动，按照中央、省委对疫情防控工作的要求， 根

据市委、市政府、市教育局工作指导精神，全力做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作。

学校疫情防控工作按照五大模块、十三项行动快速、稳步、扎实推进。

模块一：成立疫情防控领导小组

1.健全领导机制

我校接上级《关于切实做好学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的紧急通知》后，第一时间成立了以校长为第一责任人的疫情预防控制工作领导小组，专门设立疫情防控办公室，先后制定了滦州市职教中心《关于新型冠状病毒感染肺炎疫情防治的工作方案》《职校应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情应急预案》《关于做好师生预防新型冠状病毒的工作方案》等方案，及时落实防控措施，全力做好防控工作。

模块二：积极有序开展疫情防控工作

2.做好教育宣传工作

学校通过短信、微信、电子屏等多种渠道开展健康教育宣传，让全校师生和学生家长了解疫情防控基本知识，准确解读有关政策措施，科学宣传疫情防护常识，加强自我防病意识。

3.做好动态疫情汇报工作

根据上级文件指示精神，鉴于新型肺炎疫情的严峻性，我校启动传染病疫情“日汇报”和“零报告”制度，全体师生通过微信群分组汇报每天的健康情况。各部门负责人每天及时将本部门师生动态上报学校疫情防控领导小组办公室，以便学校及时、全面、科学研判疫情，并作出相应部署。

4. 严把门卫这一关

学校根据疫情状况，对外来人员进行登记，并对进入校园人员严格进行体温检测，叮嘱值班老师佩戴口罩。

5. 做好校内值班工作

在做好寒假值班工作的同时，根据疫情防控工作需要，学校疫情防控办公室每天安排专人值班，落实值班制度，强化责任意识。所有值班教师按时到岗、认真巡查，按照学校要求全力做好本职工作。

6. 做好校内办公场所通风消毒工作

根据教育局指示，我校对校内各教育教学场所及活动区域进行全方位消毒工作，全面改善学校环境卫生条件，为广大师生创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。

7. 安排好学生实习工作

针对学生实习工作，学校发出重要通知：由于新型肺炎疫情严峻，我校在外参加顶岗实习和工学交替的学生，为了自己和他人的安全，学校决定暂时不回企业实习，待到疫情结束后，再外出实习上岗。学校会联系相关企业做好安排，擅自外出学校将严肃处理。如有特殊情况及时与班主任联系。

8. 安排好假期教学工作

接到延迟开学的通知后，我校积极响应，按照上级要求，根据《滦州市教育局关于做好中小学幼儿园推迟开学期间教育教学工作的指导方案》文件精神，结合学校实际，坚持“停课不停学，教学不延期”的原则，为学生发布电子课程，布置学习任务。

9. 做好开学前防控工作

对于消毒防控措施，学校广泛动员，购置体温测量仪、口罩和消毒等物品，力求所需物品早一天足量到位，确保开学初学校各项安全消毒工作顺利进行。

10,职教学子为抗击疫情助力

抗击疫情，我们昼夜未停！学校政教处积极响应上级号召，面向全体学生开展助力武汉正能量传递活动，共同为武汉加油！为我们的祖国加油！

模块三：做好疫情防控舆论引导工作

11. 我校提倡全体师生关注权威官网发布的信息，及时了解疫情，不恐慌、不焦虑，要有信心，科学预防，坚决做到不造谣、不传谣、不信谣，不发布、不评论、不转发任何未经权威机构和权威媒体认证的疫情信息，共同维护社会公共秩序。

模块四：发挥党员的先锋模范作用

12. 初心如磐，使命在肩

一名党员就是一面旗帜，党员教师把抗击疫情一线当成淬炼初心、践行使命的火线，大事难事面前尽显担当本色。三位校长率先垂范，在危难时刻，他们冲锋在前，走进“双报到”社区进行疫情防控工作。自 2 月 2 日起，累计 20 名党员投入到社区防控工作之中，危难之际风雪中的坚守，又一次再现了共产党员的无私与无畏！学校党总支为社区防控点捐赠了移动值岗亭、床铺、椅子等物品。

模块五：搭建爱的桥梁，奉献爱心一片

13. 病毒无情，人间有爱

灾难面前，无人能置身事外。在这场没有硝烟的战争中，学校发起了《防控疫情我们在行动——滦州市职教中心号召师生为武汉疫区捐款的倡议书》。师生们用自己的实际行动弘扬抗击疫情正能量，用真诚和爱心为疫区备战一份疫情防控物资。不包括师生个人在其他公益平台的捐款，收到 264 名教师捐款 11726.66 元、2294 名学生捐款 27763.34 元，共计 39490 元，并交由滦州市慈善协会代为转交武汉疫区。

在这场没有消炎的战役中滦州市职教中心与全国人民一起共克时艰，勇于面对，我们坚信：在党和政府的坚强领导和统一指挥下，我们必能打赢这场硬仗！

典型事例（二）

大家的勤务兵
——后勤办张智伟主任

自抗“疫”战争打响以来，全民参战、全民抗“疫”。后勤办就着手采购疫情防控物资，通过各种渠道联系、采购物资，更好的服务社区。至春季开学，准备好各种防疫物资，保障学校正常开学。后勤办张智伟主任就成了大家的勤务兵。

自收到上级通知开始，张主任就不辞辛苦着手采购疫情防控物资，采购通过各种渠道联系物资，但是非常时期这类物资的采购也变得异常困难，张主任一个电话一个电话的打过去，有人说没有，有人说已经被预定，他也不知道被人拒

绝了多少次。但是通过他的不懈努力，充分保障了学校假期疫情防控工作的正常运转。

党员到“双报到”社区光辉里值岗期间，他每天给值岗党员送口罩，送热帖，认真做好后勤保证工作。同时为志愿服务岗联系采购了彩钢房一间，冰天雪地里他指导安装，解决了在冰天雪地值岗的环境，还送去了桌椅等物品，为更好的服务社区作出了自己的贡献。

学校是我们的阵地，守住我们的学校就是守住我们的阵地，当大家每天躺在床上看电影、刷抖音、刷微博时，他自 1 月 27 日开始每周对办公 1-3 楼全面消毒一次，每天对办公一楼、警卫室、值班室歌消毒一次， 2 月 8 日开始，每天给学校值班教师送方便面火腿肠等。

在别人躺着为国家作贡献的时候，他却每天都站在了工作岗位，别人说：“你太辛苦了！”他却说：“没什么，做得都是平常琐碎的小事，不值一提。”

中国有句话叫一斑而窥全豹，他就是凭借着这小小不言的小事诠释着一名党员的担当！疫情就是一面镜子照亮你的美，照亮你的心。

典型事例（三）

青年教师挺身出

——记学校教师崔伟坤

2 月 6 日，崔伟坤老师得知社区需要志愿者的消息后，积极报名参与，组成了康迈小区消杀灭疫小组，崔老师也就成了“专业”消杀队员。他没有防护服，只穿了个一次性雨衣，背着几

十斤重的喷雾器，逐层给每栋楼消杀，给社区居民生命筑起了一道安全防线。后来又听说社区需要建立楼长群，他又主动请缨，快速的建立了六个楼栋群。几百名居民，一个一个的加私信，然后再拉入群里，进群多少名，没进群多少名，空房多少户，他都细心地做好统计。他用细心换来安心、用爱心凝聚力量，为打赢疫情防控阻击战贡献着自己的力量！

职校学子显担当。面对疫情，学校的青年志愿者们以实际行动勇于担当，践行责任，他们的青春因为经历风雨和考验而更加闪耀！

典型事例（四）

抗疫志愿者的青年力量！

——17 微机 1 班 张学松

“谁忙不过来了，随时给我打电话。”2 月 14 日至 21 日，张学松在古马镇张边庄村做志愿者，哪里工作紧急，哪里需要帮助，哪里就有他的身影。期间，他参与防疫宣传、物资发放、站岗、消毒等工作，不怕苦、不怕累，用自己的实际行动，展现出青年一代的责任和担当！

典型事例（五）

舍小家为大家

——18 机电 1 班 张鑫

2 月 7 日起，张鑫在小马庄镇晒甲坨村做志愿者。当他得知

村里实行封闭管理人手不够时，跟家人说了声就赶紧跑去报了名。母亲腰椎间盘突出，腿脚走路不方便，但是疫情当前，他毅然舍小家为大家，积极参与疫情防控。他主要负责村内车辆登记，有时还为村委会的工作出谋划策，深得村干部的信赖。

典型事例（六）

面对疫情，我想出一份力！

——18 机电 1 班 刘真

2 月 23 日起，刘真在九百户镇北王庄子村做志愿者，主要是走访摸排在迁安上班的村民是否居家这项难度较大的工作。晚上当别人即将入睡时，他还在深一脚浅一脚地入户调查。不管天气多么寒冷，他都没有退缩，他说："我是村里一份子，为大伙儿跑跑腿儿，尽点儿力，我愿意！"

典型事例（七）

关键时刻，他选择了奉献！

——18 机电 1 班 王涵

2 月 23 日起，王涵在古冶区景悦蓝湾做志愿者。当他得知小区发出志愿者召集令后，赶紧上系统报名注册，危急时刻，挺身而出。防控期间为外出人员测量体温，帮助社区做一些力所能及的事情。他原本可以在暖融融的家里舒适地度过假期，但在关键时刻，他选择了奉献！

典型事例（八）

用实际行动传递着爱！

—— 19 汽修 4 班 曾庆鑫

面对来势汹汹的疫情，曾庆鑫参加了小马庄镇张各庄西街

村青年志愿者，用实际行动传递着爱与能量。他通过发朋友圈、录制小视频等方式做好宣传工作；在超市当配送员；发放传单、张贴告示；在风雪中值班，登记检查车辆，他用多种方式为武汉加油，为中国加油！

典型事例（九）

团员青年能够经得起考验

——17 微机 1 班 吴奇峰

2 月 20 日至 23 日，吴奇峰在后羿各庄检查点做志愿者。守在检查点，他为过往车辆登记排查、为村民测量体温等，他用行动证明自己是能够经得起风雨、经得起考验的！“作为村里的一份子，我应该为村里贡献一份力量；作为一名团员青年，我更是深感自己责任在肩！”他这样说道。

疫情面前，全校师生用自己的辛劳和坚守，用不同的方式诠释着新时代的“雷锋精神”，战斗力“满格”地释放光和热。每个人虽然只是平凡的微光，但却汇聚起光芒万丈，让疫情期间的滦州更有温情！

图 5-7　学生抗疫志愿者

图 5-8　师生抗疫证书（部分）

6. 举办者履责

6.1 经费

6.1.1 政策性经费落实情况

2020 年政策性经费 2280.63 万元，2019 年 2338.93 万元，2020 年比 2019 年减少了 58.3 万元，减幅为 2.49%。

表 6-1　2019-2020 年学校政策性经费数据表

年　份	2019 年（万元）	2020 年（万元）	增长率（%）
政策性经费落实情况	2338.93	2280.63	-2.49

6.1.2 生均拨款

2020 年生均拨款 1305 元，2019 年 1272 元，2020 年比 2019 年人均增加 33 元，增幅为 2.59%。

表 6-2　2019-2020 年学校生均经费数据表

年　份	2019 年（元）	2020 年（元）	增长率（%）
生均拨款	1272	1305	2.59

6.1.3 项目投入

2020 年 335 万元，2019 年项目资金投入 270 万元，2020 年比 2019 年增加了 65 万元，增幅为 15.52%。

表 6-3　2019-2020 年学校项目投入数据表

年　份	2019 年（万元）	2020 年（万元）	增长率（%）
项目投入	270	335	24.07

6.2 政策措施

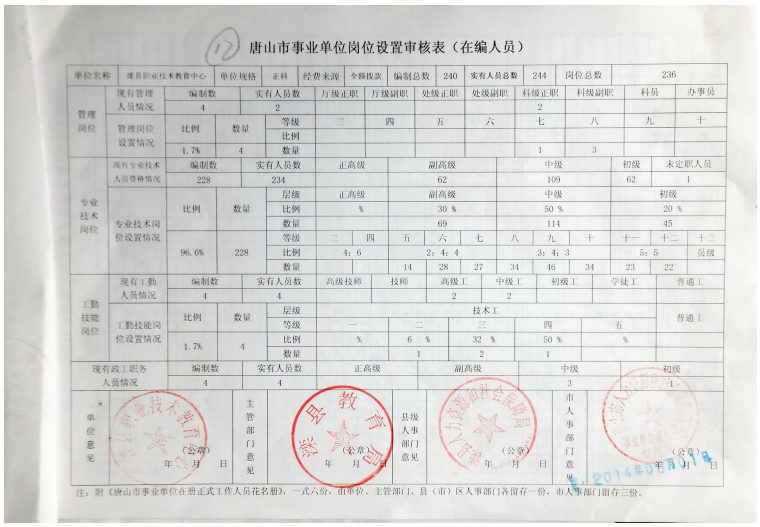
6.2.1 办学自主权

学校实行校长全面负责制，根据社会经济发展需求和学校实际，在专业设置、专业规模、招生比例等方面自主调整。在专业建设方面，经过充分调研，2020 年新增无人机操控与维护

专业，增设远洋航空定向班、奔驰汽车定向班。

6.2.2 落实教师编制

滦州市委市政府依据事业单位编制基本要求和职业学校教育的实际特点，为学校设置了合理的教师编制，并能够落实到位。学校编制为 240 人。进一步扩大用人自主权，2020 年政府为学校招聘教师 4 名，其中研究生学历 2 名；聘请兼职教师 27 名，以完善教师队伍结构，为教育教学工作的顺利开展增添了新的活力。



唐山市事业单位岗位设置审核表（在编人员）

| | | |

教育的创新发展和规模化发展，多次到校进行各种形式的调研。在职业学校招生工作中，教育局领导高度重视，狠抓落实，并召开专项工作会议，结合各初中学校的毕业生人数和教学质量，将招生任务层层分解，落实到人，确定向职业学校输送学生的指标任务，并将完成情况纳入初中学校的量化考核，为职业学校招生添加助力。

同时，为适应职业教育改革发展的新形势和新任务，学校进一步推进管理制度化、规范化和科学化的进程，形成规范高效的管理体制。2020 年，在总结 2015-2020 年学校取得成绩和存在问题的基础上，制定了《滦州市职业技术教育中心“十四五”发展规划》，为 2021-2025 年学校发展指明了方向。

7. 特色创新

案例一

走校企合作路　结提质培优果

一、实施背景

作为教育体系中的一种类型，职业教育肩负着为社会主义建设培养应用型技能人才的任务。近年来，随着科技的进步、产业结构的调整和经济发展的转型升级，企业生产设备的更新换代速度加快。同时，在党和政府的高度重视下，职业教育投入不断加大，职业学校的实习实训设备不断补充、更新和完善，但始终跟不上企业的升级速度；教师的知识结构、技能水平落后于企业岗位的需求；学生所学的技能知识与企业岗位需求脱节。为改变现状，快速提升职业学校的育人能力和育人质量，加快现代职业教育的提质培优步伐，校企合作成为必由之路。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，把职业教育摆在了前所未有的突出位置，职业教育迎来了快速发展的新机遇。十九大报告提出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为职业教育的发展指明了方向，规划了前景。《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》系列文件的出台，为此做好了顶层设计。

二、主要目标

校企合作旨在实现校企双方相互支持、相互渗透、优势互补、资源互用和利益共享，共同培养适应性强的应用型技能人

才。对于职业学校来说，校企合作的主要目标就是促进学校的专业建设水平的提高，促进教师队伍，尤其是专业教师的知识结构和技能的更新，促进学生技能水平和综合素养的提升。

三、机制举措

（一）校企专业共建，提升学校办学实力

1.引企入校——共建专业课程

为更好地贴近企业、行业需求，学校邀请企业参加专业建设研讨会，参与学校的专业建设。从企业、行业对人才的需求和企盼角度，对学校人才培养方案的制定、专业课程设置、实训室建设、专业体系建立等方面，从宏观方向到具体措施上给予指导和建议，紧紧围绕新知识、新技术，在专业培养计划和专业课程实施中引入行业企业的生产技术标准，使课程设置和教学内容紧跟产业发展前沿，紧扣职业能力的培养。

2.引企入校——共建实训中心

共建专业实训中心的举措，既利用了学校在场地资源、教师资源等方面的优势，又利用了企业在资金、设备等方面的优势。2019 年，天津奥克斯电气有限公司与学校共建奥克斯空调实训中心，于 2019 年 5 月如期建成并正式投入使用。该实训中心将企业生产线搬到学校，实现了情景教学，加强了应用型技能的培养，保证了学生专业技能的校企“无缝对接”，这在实际教育教学中发挥了极大的促进带动作用，使企业减少了对员工进行岗前培训的投入，实现了校企优势互补，共促双赢。2020 年，天津远洋泓基电子工程有限公司、海信（山东）空调有限公司、天津住电汽车线束有限公司分别与学校共建实训室，现

正在进一步推进完善中。

3.引企入校——实现订单培养

订单式培养是职业学校根据企业对人才规格的要求，从企业获取人才需求订单，为企业“量身订制”培养专业型人才的一种校企深入合作模式。随着学校与一些企业合作时间的增长，双方相互间的了解逐步加深，校企双方均产生了深化合作的意愿。2019 年以来，长城汽车有限公司天津分公司、天津奥克斯电气有限公司、北京奔驰汽车有限公司、海信（山东）空调有限公司先后在学校的工程机械、汽车运用与维修和机电专业开设了企业订单班，实现了订单式培养。学生入学即入厂，大幅提高了就业的稳定率和巩固率。

4.引企入校——实现文化共建

职业学校的学生，除了应具备必要的专业技能和人文素养外，还应具有爱岗敬业的职业意识、严谨负责的职业纪律、团结协作的合作精神。近两年，学校加强了内涵建设。以“树匠心、筑匠魂、育匠人”为主题的校园文化逐渐成型。

随着校企合作的深入，企业文化也逐步渗入校园，表现在校园文化环境的建设上，包括校企共建实训中心内部的文化建设、订单培养班级文化建设等；在教育教学上表现为企业课程的植入，包括合作企业拓展课程进课堂、企业文化专题讲座、优秀毕业生报告等。这对学生构建良好的职业行为导向，塑造正确的价值取向起到了积极的促进作用。

（二）校企师资共建，提升教师队伍素质

1.请企业技术骨干来校培训

针对学校教师大多数是“从校门进校门”、缺乏实践经验的现状，学校定期邀请合作企业的技术骨干、行业技能拔尖人才来校为教师进行专业技能培训。尤其是开设订单班、共建实训中心之后，企业为了保证学校培养人才的质量，对这项工作也是非常重视，积极派技术骨干来校培训。

2. 送专业教师入企实践

学校定期选送专业教师进入合作企业进行实践锻炼。教师深入到长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、天津住电线束有限公司、一汽大众等企业、天津奥克斯电气有限公司、华韵旅行社等企业，深入到岗位一线，融入到企业中，了解企业生产流程、熟悉岗位需求、掌握专业技能、增长实践经验、感悟企业文化，专业技能和业务素质不断提升。

3. 积极组织教师参加培训

两年来，学校先后组织教师外出参加各级各类培训 232 人次。邀请唐山职业技术学院冯志林教授、天津职业技术师范大学于强副教授和高级技师缪亮为学校教师进行培训，并积极组织开展教研教改活动，加大对优秀中青年教师的培养力度。通过各种培训，教师的素质和能力明显提高。

（三）校企人才共育，提升学生综合素养

1. 工学结合实现过程共管

校企合作的深入推进，促进了学校“工学结合”的人才培养模式的转变，提高了企业在人才培养过程中的参与度。

企业不仅参与人才培养方案的制定、课程体系的建设，而且参与到日常的教育教学活动中。开展企业送教、企业课程进

校园活动，企业选派技术骨干及管理培训人员来校进行专业知识和技能授课、开展岗前培训及具有企业特色的团队活动。其中，海信（山东）空调有限公司长期派管理人员驻校，辅助学校对学生进行管理；学校组织学生到合作企业进行认知实习、跟岗实习和顶岗实习，企业更多地承担了对实习学生的培训和管理任务，校企共育共管使学生对岗位需求、企业文化有了深入的了解，促进了学生对就业的合理定位，有效提升了学生的技能水平和职业适应能力。

2. 工学结合助推德技兼修

通过各种形式的工学结合，学生与企业一线的生产设备、生产技能零距离接触，将在学校学到的知识与技能应用于实践，进一步再消化、再吸收、再提升。在实践中遇到的各种困难、挑战和挫折，使学生充分认识到自己在知识和技能学习中存在的不足，从而更加珍惜在校学习的机会，学习目标更加明确，学习的积极性和主动性大幅提升。同时，学生将在实践中遇到的挑战和见识带回学校，带入课堂，使教学相长，促进了学校教育教学质量的提升。

在实践中，学生通过角色转换，在与企业文化深度融合中，在与工友、班组长等同事、领导的相处过程中，对一名企业人、社会人应具备的人文素养、职业素养有了更为深刻的理解，增强了学生对职业态度和职业素养的学习和培养的紧迫感，促进学生德技兼修。

四、取得的成效

随着校企合作的不断深入，企业对学校发展和建设的影响

和促进作用成效凸显。

（一）提高了学校专业实力

近两年，长城汽车有限公司天津哈弗分公司、天津奥克斯电气有限公司，天津远洋鸿基等企业与学校共建奥克斯空调、无人机等实训中心，先后投入资金近百万元。学校重点培育完善了工程机械运用与维修、旅游服务与管理、电子电器 3 个特色专业的建设；新建实习用旅游讲解、中西餐饮、标准客房等实训室，专业实训能力显著提高。

学校获批机械行业能力评价考试站、滦州市定点职业技能培训机构、滦州市技工学校，并被北京奔驰汽车有限公司、天津住电汽车线束有限公司等多家企业确立为“人才定向培养基地”。

（二）提高了教师专业素质和技能水平

教师的入企实践、企业人员的专题培训、跟岗实习后学生在学习过程中与教师的教学互相促进，均使教师的专业素质、业务素质、专业技能、职业素养及师德修养得到大幅提升。2019 年以来，学校教师在国家、省、市级技能大赛、优质课评比活动中获奖近 50 人次；两项省级重点课题顺利结题，三项省级课题成功立项；学校教师主编的 9 本教材成功发行，16 篇论文公开发表；1 人被评为“唐山市第三届职业教育名师”，2 人被评为“滦州市优秀中青年专业技术人才”，8 人被评为“滦州市名师”，3 人被评为“滦州市骨干教师”。

（三）提高了学生的整体素质

校企合作的深入推进，使工学结合的形式更加多样化。企

业课程走入课堂、校内实训基地实习、共建车间实习、企业中的认知实习、跟岗实习、顶岗实习等实践锻炼，有效提升了学生的技能水平和综合素养，受到用工单位的肯定与好评，企业对学校毕业生的满意度持续走高。

2019 年，在长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司实习 4 名同学荣获“优秀员工”称号；在北京奔驰汽车公司实习的 14 名学生转为正式职工；学校被天津奥克斯电气有限公司授予“校企合作，协同育人”实习教育工作特殊贡献奖；长城汽车冠名班 19 名优秀学生获得企业奖学金。2020 年，学校有 6 名同学获得了 2019-2020 学年度国家中等职业教育奖学金；长城汽车冠名班 12 名同学、奔驰冠名班 4 名同学分别获得企业发放的奖学金；在北京奔驰汽车工作的学生，有 35 人转为正式员工。

（四）提高了学校的办学声誉

校企合作的深入开展，对学校办学实力、学生技能水平及就业质量的提升发挥了积极的促进作用。学校校企合作信息先后在学习强国平台、《光明日报》、《河北科技报》、《河北农民报》、《唐山晚报》、《唐山劳动日报》、唐山电视台、滦州市电视台、唐山职业教育网、今日头条、中国公益记录者在线等媒体报道。

学校整体工作稳步发展，办学水平的大幅提升，在社会上获得了较高的声誉，极大地吸引了初中毕业生及家长的目光。两年来，我校年招生均超过 1000 人，学校办学规模保持了良好的发展态势，呈现出欣欣向荣的办学景象。

案例二

育人为本，德育为先

德育工作是学校教育工作的重点，职业学校尤其要重视学生的思想品德行为习惯教育。中职学校德育工作全面贯彻“三全育人”理念，应以“立德树人，服务一切学生成长成才”为出发点，注重精细化管理体系建设，以内涵建设夯实育人之“基”；注重活动实践育人体系建设，以文化建设锻造育人之“品”；注重安全预防管控体系建设，以法制建设筑牢育人之“墙”，构建德育一体化育人机制，形成全员全过程全方位育人格局。学校在办学中，教育工作以“育人”为核心，以学生德育工作为抓手，带动其他工作稳步开展。

一、实施背景

德育是学校教育的重要内涵和重要任务，学校德育要“解决好培养什么人，怎样培养人，为谁培养人这个根本问题”。职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。现代企业最看重的是职工的敬业精神、诚信品质、团队合作意识等良好的职业道德素质。在社会主义新时代，学校德育有着新的内容、新的问题、新的挑战。学校要为国家培养大量德才兼备的社会主义建设者和接班人，必须将学生德育工作放在学校工作第一位。综观学校的学生状况，从学生年龄上看，有应届初中毕业生，也有在社会工作过的，大多数学生的行为习惯、学习习惯、学习成绩和个人综合能力亟待提高；从学生家庭状况看，知识分子家庭极少，工人、农

民和个体户居多，父母对学生的教育水平相对较差。学校学生基本上是初中阶段学习落伍不被普通高中录取才就读职业高中的。学校接纳学生，要让这样的学生不在学校违法乱纪，要把这样的学生培养成热爱学习掌握有用技术甚至考上大学的社会优良公民，学校唯有重视学生的品德行为教育，全员全过程全方位育人，引导学生向阳光健康方向发展。

二、主要目标

学校在探索三全育人过程中，德育工作坚持以“立德树人，服务一切学生成长成才”为出发点，坚持以德立人、以文化人、以智育人、以技塑人，努力达成“育人”“育心”“育情”“育理”的教育价值追求。同时，注重精细化管理、活动实践育人、安全预防管控三个体系建设，构建德育一体化的育人机制，从而实现让学生自信、自尊、自爱、自立、自强的德育目标，在学生的学、食、住、行实现全人员、全条件、全方位、全场景、全天候实施德育教育，让他们学习文化知识技能，更要在思想品德行为习惯上对他们继续教育，让学生在温馨舒适的的校园生活中感受到关爱，感受到安全，感受到幸福，发自内心真正喜欢学校，喜欢老师，喜欢学习，喜欢上进，最终成长为有理想、有价值的人，成长为社会的有用人才。

三、工作思路

（一）以课堂教学为德育主阵地，引领学生形成正确的思想道德文化艺术价值观

学校高度重视课堂教学的德育功能，文化课、专业课、思想政治课、班会课、安全法制课以及社团活动课都贯穿德育教

育，全面实施“三全育人”。

学校每班每周设置了 1 节班会课，每月召开一次主题班会。学校政教处、教务处对班会课及主体班会开展情况进行考核统计，与班主任绩效工资挂钩。每学期规划的主题班会内容不同，与学校德育方方面面重要事项相关，班主任们根据学校要求按时认真召开主题班会。学校聘任了法制副校长和法制辅导员，每学期邀请他们或辖区派出所警察进校给全校师生开安全法制专题讲座，从而提高师生法律修养和安全意识。学校开展社团活动兴趣小组，制定专业的社团活动方案，像学校正课一样对等管理。学生在社团活动中提升技能，陶冶情操，培养艺术修养，学会感恩，磨炼心性、学习理财等，丰富了学校生活，也让学生受到实实在在的德育教育。

（二）完善各类规章制度，约束规范道德行为

没有规矩不成方圆，学校学习的一项重要内容就是学习规则遵守规则，形成规矩意识，在系统的规章制度约束下有秩序的开展各类教育教学活动。学校坚持“三全育人”，以处室分类，党办、教务处、政教处、招生就业办、总务处、团委、工会等，各自在工作职责范围内制度了相关的规章制度。学校各类制度的订立结合了校情、学情，做到具体适用。以制度管人，以刚性的力量约束人规范人，纠正不良行为，让学生做讲规矩的人。在规则执行上严格、公平、公正、公开，形成了严肃的校风校纪。寝室管理实施军事化管理，学生如不按时起床，寝室管理人员会给予适当的惩罚，政教处会给予相应的违纪扣分和教育。对于重大违纪学生，在全校学生大会上给予公开教育处分。

（三）建设校园德育理念文化，以校园德育环境文化教育影响学生成长

在学校建设中，始终把校园文化建设同教育教学工作一并发展，以办学理念为指针，校园处处散发着办学思想的精魂。校园主体环境建设包蕴德育文化，学校一直不断完善校园文化建设，得到了各级领导部门的肯定，多次被评为“绿化先进单位”“学校文化建设先进单位”。学校建有供学生休闲、娱乐的树人广场、励志广场、樱花园、凉亭、绿色连廊等景点，以愉悦学生身心，陶冶学生情操。学校还设立了内容多样的宣传橱窗，张贴各种励志标语、名言警句。

（四）暖心教育，用爱教育学生

帮扶资助感化教育学生，学校对建档立卡贫困户学生不仅做好精神上的关爱关怀，更重视在经济上的帮扶，让每名贫困学生不因经济上的问题辍学失学，保证每一名贫困学生都能正常上学升学就业。学校一方面让贫困学生家庭结对帮扶教师做好家校沟通工作，让其家长支持学生上学读书高考升学，一方面对贫困学生实施经济资助，在完全落实好国家对贫困生的资助政策基础上，学校对贫困学生给予一定的经济资助慰问。对高考考上大学的贫困学生，学校帮助其申请针对贫困大学生的助学贷款方面的事宜，使其顺利上大学读书。学校每年都要开展对贫困学生家庭物质慰问的活动，实施送油送米等帮扶慰问。学校部分教职工对少数贫困学生实施经济上的资助。

四、机制与措施

（一）构建精细化管理体系，以内涵建设夯实育人之“基”

精细化管理的实施过程，既是学校全员参与的过程，也是学校内涵建设提升的过程。打造情感教育品牌，在学校教育教学领域、管理领域，进行“以情辅德、以情优智、以情养能”为目标的情感教育，设立心理健康咨询与服务中心，建立并及时更新学生心理档案，强化心理咨询服务和疏导；利用“心理健康网络测评系统”实现新生心理筛查全覆盖；每学年举办一次“心理健康节”，向学生宣传心理健康的重要性，正视心理健康问题，培养学生乐观向上的心理品质。以活动月为契机，从一日常规入手，高频度、多方位、多手段加强检查，因势利导，强行入轨，做到全员参与，全方位督查，全程跟踪，通过层层落实管理责任，变一人操心为大家操心。

（二）构建活动实践育人体系，以文化建设锻造育人之“品”

学校致力于构建以“美”为核心的校园文化，让学校融自然景观、文化底蕴和人文关怀为一体，将校园广播站、宣传栏、学生作品展示橱窗、板报、电子显示屏等办成展现校园风采、传播校园文明的主阵地；通过规范化的标牌、守则、条幅、语录、名言名画，营造文化氛围，对学生进行潜移默化的教育和影响，形成育人的环境氛围，并在这种文化氛围的引领下，积极构建活动实践育人体系，充分发挥活动育人功能，提升学校文化品质。

（三）构建安全预防管控体系，以法制建设筑牢育人之“墙”

明确安全责任，加强人防技防力度 ，牢固树立“安全第一”的思想，层层签订责任状，加强对学生安全教育，增强师生安全意识，做到两个确保：确保无重大安全事故、确保无违法犯

罪。实行教师24小时值班制度，全员参与学校安全工作；建立三级安全管理责任体制，部门负责人、班主任为部门和班级安全稳定工作第一责任人，层层签订安全责任状；引进多探点监控、智能化广播、一卡通网络管理、信息平台发布等系统，扎实推进校园安全稳定工作。开展“安全生产月”活动，进行消防知识培训、火灾逃生演练，举办“安全在我心中”演讲比赛，“安全伴我行”知识竞赛和“安全你我他、平安靠大家”征文比赛等，使安全防范意识深入人心。

五、主要成效与成果

学校以三全育人德育作为工作的灵魂导向，学校的硬件设施都蕴含了三全育人德育思想意志，校园文化环境处处体现三全育人德育精神气韵，学校的教育教学管理时时处处以三全育人德育作为工作指导方针。学校发展成了一个有真爱、有真情、有真善、有真美的育人场所，初中毕业的“老大难”学生自步入校园学习生活，就在无形中接受了高尚的教育熏陶，思想品质行为都向着积极健康文明的方向变化。美丽文明和谐的校园教育学习环境成为全体师生员工思想灵魂接受高尚洗礼的圣地，求真、求善、求美成为师生的永恒追求。

在三全育人德育环境中，学生变得有了自信、自尊、自爱、自立、自强，从学生的言谈举止到学生的日常行为，“老大难”学生不再是被社会嫌弃抛弃的群体，他们学到了高中阶段的知识文化，掌握了普高学生没学到的专业技能，不少学生考入大学进一步深造。

六、体会与思考

学校培养学生始终秉持德育为先理念，落实三全育人举措，营建全系统全覆盖化大德育教育。学生在学校的学习、住宿、吃饭、出行、玩耍中均能受到各种德育启发教导，增强了自信心，加强了自爱感，提高了自立性，在温暖温馨的学校德育环境中成长为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校在培养了学生成长为改革开放建设主力军，学校的办学水平得到政府、社会、家长的一致好评。学校在永不止息开拓前进创新中，形成了自己的德育理念，摸索完善了一整套科学规范的德育系统。学校以“三全育人”理念构建精细化管理、活动实践育人、安全预防管控三个体系，突出德育“为首”“为先”“为本”的地位，贯彻全国教育大会精神，把“三全育人”工作落细、落小、落细的具体举措，落实立德树人根本任务，促进学校内涵发展。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

1. 师资队伍建设方面

师资队伍的力量还不够强大，缺少有影响的专业带头人。目前学校教师中尤其是专业教师外聘人员较多，不利于专业的健康发展；大多数任课教师毕业于普通高校，知识点和知识面跟不上职业教育发展与更新步伐。

2. 校企合作方面

“一体化教学”与企业仍不能融为一体。学校实施一体化教学多为学校的自主行为，与企业的生产过程的联系并不密切；学校努力提高教师的的理论水平和实践技能，但在实际教学中，理论与实践脱节的问题仍很突出；学校努力提供一体化教学所需的硬件设施，但远远赶不上技术进步的速度以及企业对提升员工技能水平的需求。这些都需要校企双方在沟通、磨合中不断改进。

8.2 改进措施

1. 实施“名师”发展战略

首先制定专业带头人制度，着力培养中青年骨干教师、优秀青年教师和双师型教师。其次，通过提高待遇等措施稳定师资队伍，努力做到“事业留人，感情留人，待遇留人”，全心全意服务教师、依靠教师。其三，完善教师考核制度和教师聘任制度，逐步建立科学有效的考核评价机制。其四，加强对师资队伍建设的领导，成立学术委员会，主要负责师资队伍建设的组织与实施工作。

2. 深化校企合作水平

一是提高合作层次，加强技术开发方面的合作，密切结合经济发展和科技进步实际，培养适应先进生产力需求的前沿性人才。二是创新合作办法，探索工学结合，半工半读的弹性学制，打破学年制的框架模式，允许根据企业生产周期，自主灵活地安排实习，并规定半工半读的学生享受实习生的待遇，创造出一条融教学、实习、生产于一体的“校企结合、产教结合”的办学新路子。

3. 构建可持续发展的办学思路

加强校内外实践基地建设和校企合作，产学研结合，构建职业技术应用性人才培养模式，改革和优化课程体系、教学内容、教学方法和教学手段，加强岗位需求的实践教学，以社会评价、顾客满意率和就业率为衡量专业办学水平、人才质量的标准，使学生学会做人，学会做事，学会求知，学会协作。