

附件 1

## 第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书

成果名称 把“课堂”搬进“车间”的研究与实践

成果完成人 马 丽

成果完成单位 滦州市职业技术教育中心

申请单位名称及盖章 滦州市职业技术教育中心

推荐单位名称及盖章 唐山市教育局

推 荐 时 间 2021 年 2 月 22 日

成果内容所属类别 教学改革

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2021 年 1 月

## 填表说明

《第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

### 一、封面

1. 成果名称：应准确、简明反映成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“（教材）”。

2. 成果完成人和成果完成单位：成果完成单位限3个，成果完成人限10人。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献从左至右或从上到下顺序排列。请务必完整、准确填写，并和推荐书内页和“附件2：汇总表”中相关信息完全一致）

3. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

4. 推荐单位：市属或县级中等职业学校、其它市属单位，推荐单位为市教育局；市属高职院校、省属职业院校、省教育厅直属单位，推荐单位为本校或本单位；省直单位的推荐单位为其行政主管部门。

5. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。（填写其中之一）

### 二、成果简介

6. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

7. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

9. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

10. 其他完成人：不包括第一完成人。

11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过1000个汉字。

12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过1000个汉字。

13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过800个汉字。

14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过1000个汉字。

### 三、主要完成单位情况

15. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位均要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

16. 主要贡献：应在栏目内如实写明该完成单位对本成果做出的贡献。

### 四、推荐意见

17. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

## 一、成果简介

成果名称	把“课堂”搬进“车间”的研究与实践					
成果展示网址	<a href="http://www.hblzzx.com/lzzjzx/vip_doc/22384599_4747902_0_1.html">http://www.hblzzx.com/lzzjzx/vip_doc/22384599_4747902_0_1.html</a>					
第一完成人	姓名	马丽	性别	女	出生年月	1976年12月
	专业职务	高级讲师	行政职务	办公室主任	学历	本科
	工作单位	滦州市职业技术教育中心			移动电话	13832960311
	通讯地址	滦州市新城文兴道20号			邮政编码	063700
成果 曾获 奖励 情况	获奖时间	获奖种类		获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
	2013.05	课题《职业学校毕业生职业适应能力的调查与研究》 批准号 ZJY11260		三等奖		河北省职业教育研究所 河北省职业技术教育学会
	2019.05	课题《会计专业建设研究——“产教融合 校企合作 产学研用”办学模式的实践与探索》 批准号 ZY19077		结题		河北省职业教育研究所
	2020.06	课题《中职学校校企联合培养的现代学徒制案例研究》 批准号 JZY19007		结题		河北省职业教育研究所
	2019.12	唐山市第三届职业教育名师		市政府	12000	唐山市教育局、唐山市人力资源和社会保障局
	2019.06	刊发《津冀携手下好职业教育“一盘棋”》				学习强国 光明日报
	2019.05	刊发《滦州市职教中心将“生产线”建在校园内》				河北科技报 唐山劳动日报
	2019.06	刊发《“迎祖国七十华诞 展职教时代风采”——滦州市2019年职业教育活动周启动仪式》				河北农民报

	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
成果 曾获 奖励 情况	2019.05	报道《产教融合、校企合作， 培树新时代职教品牌》			唐山市电视台
	2019.06	刊发《滦州市职教中心牵手 海信空调公司一校企合作再 发力》			唐山劳动日报
	2019.05	刊发《滦州市职业教育活动周 启动》			唐山晚报
	2019.05	刊发《河北滦州举行职业教 育活动周启动暨校企合作签 约仪式》			今日头条 中国公益记录者在线 唐山职业教育网
	2019.06	刊发《滦州市职教中心校企合 作再发力，职教学子路更宽》			唐山职业教育网
	2016.12	河北省级名牌学校			河北省教育厅
	2015.12	河北省级特色专业			河北省教育厅
	2016.12	河北省级骨干专业			河北省教育厅
	2017.01	河北省电子行业特有工种职业 技能实训基地			河北省教育厅、工信厅
	2016.12	河北省级中等职业学校专业 实训基地			河北省教育厅
	2020.08	滦州市技工学校			河北省人社厅
	2019.06	机械行业能力评价考试站			机械工业职业技能 鉴定指导中心
	2020.11	技能人才培养突出贡献单位			滦州市人民政府
	2019.11	“校企合作，协同育人”实习 教育工作	特殊贡 献奖		天津奥克斯电气有限公司

成果 曾获 奖励 情况	获奖 时间	获奖 种类	获奖 等级	奖金数额 (元)	授奖 部门
	2017.6	中等职业教育“十三五”规划 新教材《汽车传动系统维修》			天津大学出版社
	2019.05	中等职业教育十三五创新型规 划教材《中华传统文化》			华中大学出版社
	2017.4	全国职业教育规划新教材《汽 车自动变速器构造与维修》			吉林大学出版社
	2019.03	职业教育规划新教材《沟通与 谈判》			河北科学技术出版社
	2012.6	全国职业教育规划教材《机械 基础》			南开大学出版社
	2010.07	论文《工学结合、校企合作的 建设与运行机制》	三等奖		河北省职业教育研究所
	2020.07	论文《现代汽车检测与维修的 标准化流程分析》			理论研究
	2020.11	论文《浅析如何创新县域中职 “双师型”教师培养模式》			中国科技经济新闻数据库 教育
	2020.09	论文《基于新形势下中职学校 班主任工作的探索与思考》			中国科技经济新闻数据库 教育
成果 起止 时间	起始：2010年1月 完成：2021年1月 实践检验时间：5年				
其 它 完 成 人	姓 名	出生年月	单 位	专业职务	
	刘 瑞	1973.9	滦州市职业技术教育中心	高级讲师、校长	
	吴志刚	1974.4	滦州市职业技术教育中心	讲师、市级名师、骨干教师	
	尤丽娜	1977.12	滦州市职业技术教育中心	讲师、副主任	
	高艳萍	1976.2	滦州市职业技术教育中心	讲师、班主任	
	刘爱红	1975.12	滦州市职业技术教育中心	高级讲师、副主任	
	郭永会	1964.5	滦州市职业技术教育中心	高级讲师、副校长	
	昌贵平	1964.3	滦州市职业技术教育中心	高级讲师、副校长	

实  
践  
检  
验

自 2016 年 1 月起至 2020 年 12 月，在滦州市职业技术教育中心实践把“课堂”搬进“车间”模式。

通过该模式的研究与实践，带动学校整体教学质量的提升，从而达到推进产教研深度融合，推进校企合作深度对接，推进校企协同育人，适应社会需求，切实提升职业教育人才培养质量，切实提升企业发展质量，促进校企良性互动。

对学生而言，通过大小车间内外循环，现代学徒培养，将企业文化融入到技能型人才培养模式中，灵活课堂教学模式，学生可以接受到最新、最前沿的行业知识，课堂教学不仅包含理论知识，还包含实践中的操作技能，促进了学生职业素养与综合能力的提高，能更快更好地适应经济社会发展的需要。

对中职学校而言，改革课程和管理模式，提高学校对企业的吸引力；通过改革技能型人才培养模式，构建“企业主导、校企协同、一课双师、产教融合”的人才培养模式，根据不同岗位群对学生的职业技能进行分层次培养，可以更多地满足企业发展所需的技能型专业人才。以联合企业为出发点，建立企业调研机制；以生产性实训为切入点，完善工学结合机制；以技术服务为兴奋点，创新校企双赢机制，提高学校的人才培养质量和就业质量，增强学校的声誉和影响力，同时人才培养模式可以为其它学校所借鉴。

实践检验单位（公章）：

2020 年 12 月 31 日

## 1. 成果简介

### 一、成果题目简介

把”课堂”搬进“车间”：这里“课堂”的老师，指的不仅是学校的正式教师，更多的是指企业技术骨干作为师傅，以师徒方式进行课堂授课的模式。

这里的“车间”包括“小车间”和“大车间”两个含义。“小车间”指校企共建的校内实训中心，“大车间”指企业的实践中心。

把“课堂”搬进“车间”，实现内外循环，大小车间齐运转模式。内循环（小车间）：教室—校内实训基地—校企共建实训中心。外循环（大车间）：教室—校内实训基地—校企共建实训中心—企业。

### 二、成果实施背景

基于学生培养过程中存在的传授知识滞后、人才培养方案的不适应性、学生动手实践能力不强、学生职业素质欠缺等问题，学校科研团队经过深入研究，积极探索尝试职教办学新路子。

滦州市职业技术教育中心，作为滦州市唯一一所综合性职业学校、首批国家级重点职业学校、河北省质量提升工程名牌校，为本项目提供了良好的实施环境。

自2010年起，由学校班子成员及中层领导组成的科研团队，致力于学校教学改革的研究与探索。在首届河北省职业教育优秀论文中获奖；主持完成河北省职业教育科学研究“十二五”“十三五”规划课题，为项目实施提供了人力保障。

### 三、成果项目简介

#### （一）项目运行简介

学校在平行骨干专业中探索校企合作新模式。学校与企业联合招生、联合培养；实行“小车间—内循环”与“大车间—外循环”；共同编制人才培养方案、开发课程和教材；企业指导协助融企业文化进校园；打造“教师+师傅”的双导师型教学团队等探索，形成了校企双主体育人新模式。

项目实施：研发阶段（2010-2015年）；实践阶段（2016-2020年）；申报阶段（2021年）

#### （二）“小车间—内循环”运行简介

在滦州市政府、市教育局的支持下，企业投资与学校共建校内实训中心，将企业生产线搬到学校，由合作企业的技术骨干来校当师傅带徒弟，保证学生专业技能的校企“无缝对接”。

#### （三）“大车间—外循环”运行简介

结合技能知识的阶段性特点，学生定期到以上企业的大车间环境，由企业技术骨干当师傅，进行工学交替的外循环课堂学习。

#### （四）项目运行成效简介

该模式设置企业冠名班，每年校企联合招收学生（学徒）800人以上。通过创新培养理论、培养模式、培养特点的实践，实现教学的“内外循环”模式、六个转化、六个目标，提升了人才培养规格、教师业务综合能力、专业建设能力、社会贡献度及服务地方经济的能力，学校办学实力显著增强，产生了明显的社会效益，对周边学校的办学起到很好的借鉴作用。

## **2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法**

### **（一）解决学校传授知识的滞后性**

现代科学技术迅速发展，学校作为给学生传授理论知识和培养实践技能的场所，急需与时俱进。只有建立校企合作关系，密切校企共育人才培养机制，才能及时地了解到企业的技术进步，并根据这些技术的发展，不断对教学计划进行改进，对教学资料进行补充，从而有效地避免理论知识培养方面的滞后性，保证了学校教学质量的不断提高，培养出符合时代发展的高素质人才。

### **（二）解决学校人才培养方案的不适应性**

随着社会的发展，企业对学校毕业生的要求也随之发展变化，学校必须根据企业的需求及时调整人才培养方案。只有建立校企合作关系，不断改革教学模式，才能及时地了解到企业的运营机制和岗位要求的变化，并根据这些变化对人才培养体系和人才培养目标进行相应改变，从而避免出现学校人才培养目标与企业实际需求出现偏差的情况，这样才能保证学校毕业生能够找到合适的就业机会。

### **（三）解决学生的动手实践能力不过硬**

现阶段学校对学生的动手实践能力的培养还存在着许多不足之处，其中一个主要的原因就是缺乏真实的实践场所，这导致许多学生缺乏动手实践能力和实际解决问题的能力。而建立校企合作关系后，将企业车间搬进校园，学校的教师和学生可以直接参与到实际工作中，更多的专业建立校企共建实训中心，同时师生将课堂搬进企业大车间，这为学生动手能力的培养提供了很好的实践场所，让教师和学生了解企业运营机制和岗位要求，对学生解决实际问题能力的培养具有极其重要的作用。

### **（四）解决学生职业素质的欠缺**

企业对员工的要求，主要体现在职业道德、动手能力、技能水平等方面。多年的经验告诉我们，企业用工首先考查员工的职业素质，为此，学校在校企合作共育人才过程中，坚持把德育教育放在首位，主要从以下几方面培养：一是吃苦耐劳的精神，否则再好的技术也是无用的；二是良好的职业道德，要学会感恩；三是敬业精神，在工作岗位上恪尽职守，尽心尽力，将本职工作做好；四是团结协作精神，培养学生良好的人际关系，创建和谐的工作环境；五是乐于奉献，集体责任感强，有强烈的责任意识和担当意识。



### 3. 成果的创新点

#### （一）培养理论创新

以校企合作为基础，以建立真实的企业化生产线运行环境（校中厂）的校内实训基地及企业实训车间为载体，开展学徒制教学，培养“能教会做，满足职业教育需要”的双师型教师和“能学会做，满足社会企业需要”的技能型学生的人才培养模式，实现“教学情景工作化、工作过程学习化”。

#### （二）培养模式创新

1. **专业教学与企业实践同步**：在“内外循环模式”运行中，将师生在产教结合实践中产生的经验和需要改进的地方反馈给教学过程，及时调整教学计划、内容、方法，指导校本教材开发，确保专业教学与企业实践同步。

2. **教学过程与生产过程融合**：在企业技术人员和指导教师的指导和辅助下，根据企业生产需要进行教学生产活动，即在校企共建校内实训基地或企业真实环境中进行教学活动。

#### （三）培养特点创新

1. **“内外”循环**：学生学习地点和学习内容分别对应：教室—理论学习、校内实训基地—专业技能学习、校企共建实训中心—生产性模拟岗位学习、校外企业—顶岗实习。

**小车间—内循环**：教室—校内实训基地—校企共建实训中心，为校内教学循环，根据师带徒在校中厂生产的情况来指导、调整教学，整个教学由学校内部控制，具有“快”的特点。

**大车间—外循环**：教室—校内实训基地—校企共建实训中心—企业，由校内与校外两部分组成，师带徒在校中厂实习后，再到企业由企业师傅带徒弟，再将收集的信息反馈给学校，用于指导调整教学，教学与企业 and 岗位要求逐渐对接，具有“实”的特点。

2. **“六个转化”**：教学过程与生产过程转化，教学内容与岗位需求转化，技能标准与行业标准转化，学生身份和职业身份转化，被动学习与主动学习转化，班级团队意识与企业凝聚力转化。

3. **“六个目标”**：校企合作机制建设，教师队伍建设，学生能力培养，岗位标准课程，团队合作意识、提升职业素养。

## 4. 成果的推广应用效果

### （一）提升学校服务地方经济的能力

旅游专业学生与各大旅行社对接，由专业导游为师傅带学生。学生参与唐山市第三届旅游产业发展大会服务工作，获得社会各界的好评。全市讲解员大赛中，我校学生摘冠！滦州市首届、第二届职业技能大赛均在我校召开，提升了学校服务区域经济的实力与能力。

### （二）提高人才培养规格

2020年，在北京奔驰汽车有限公司工作的35名学生转为正式员工，近百名学生被企业评为“优秀员工”，48名同学获得企业奖学金，学校被合作企业评为“特殊贡献奖”“人才定向培养基地”。学生参加的2020年全国职业院校技能大赛（中职）河北省选拔赛电梯维修与保养赛项中获奖；学生参加唐山市中等职业学校技能竞赛7个项目竞赛获奖。

### （三）提升教师综合业务能力

科研团队中1人（吴志刚）被评为“唐山市第三届职业教育名师”、获政府奖金1.2万，1人被评为唐山市骨干教师，发表论文20篇，1人为中小学教师资格考试面试考官，1人为机械工业人才评价工作专家委员会委员，3人获得市政府二等功，7人被授予政府嘉奖30余次，2人在省级技能大赛中获奖，5人在省级教学大赛中获奖。团队成员研究省级课题6项，编写教材5本。

### （四）专业建设能力得到提升

学校成功申请1+x汽车运用与维修试点。专业水平的提升，为中高职合作办学提供了保障，学校与唐山职业技术学院、曹妃甸职业技术学院、张家口职业技术学院等高等院校开展中高职合作办学，先后开设了汽车运用与维修、计算机应用、旅游服务与管理、会计电算化等专业“3+2”大专班，拓宽了学生成才渠道。

### （五）提高了学校社会贡献度

学生就业质量明显提高，初次就业率达98.78%，对口率达77.86%以上。学校保持年招生1200人以上的规模。学生积极参与实训，不和谐现象逐渐消失，学生的流失从几年前的8%降低到目前的1%，学校在滦州市的满意度调查中满意率达96%以上。

### （六）学校办学实力显著增强

两年内，学校获批机械行业能力评价考试站、滦州市定点职业技能培训机构、滦州市技工学校、1+X试点单位；荣获“唐山市中等职业学校学生技能竞赛组织工作先进单位”“技能人才培养突出贡献单位”。

### （七）产生明显的社会影响

学校办学经验先后在《学习强国平台》、《光明日报》、《河北科技报》、《河北农民报》、《唐山劳动日报》、《唐山晚报》、唐山市电视台、滦州市电视台、中国公益在线、今日头条等20多家媒体先后报道，很大程度上提升学校的社会影响力，对周边学校办学起到了很好的带动作用。



### 主要完成单位情况

第 ( ) 完 成单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主 要 贡 献	单 位 盖 章  年 月 日		

### 三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

该成果针对学校教学中存在的知识滞后，人才培养方案不适当当前社会需求，学生动手能力不强，职业素养相对欠缺等难题，创建了把“课堂”搬进“车间”的校企融合教学模式，开创了“小车间—内循环”、“大车间—外循环”的校企共同育人的培养模式，满足新时代中职学生的需求；有效提升学生的实践能力和职业能力，毕业生备受欢迎，相关成果有很好的推广应用价值，受益面广，深受社会各界好评。

同意推荐申报第十届河北省职业教育教学成果奖。

推荐单位（公章）

2021 年 2 月 22 日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日

### 三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

推荐单位（公章）

2021 年 2 月 22 日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日