

滦州市职教中心教师公开发表论文统计

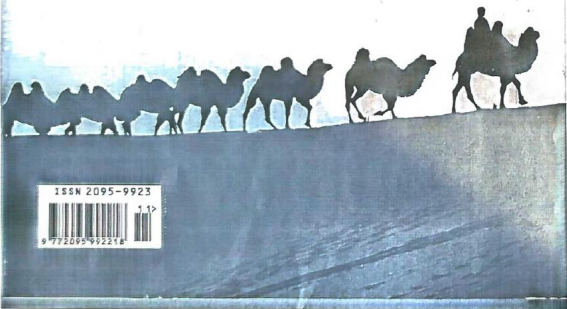
序号	姓名	论文名称	刊物名称	发表日期
1	陈玉晶	《无公害栽培管理技术在农作物种植中的应用》	新农业	2021年7月
2	陈玉晶	《农作物科学种植及病虫害防治技术探讨》	新农业	2021年8月
3	毛玉凤	《浅析新时代地方应用型中职会计专业建设存在的问题与对策》	电脑校园	2021年2月
4	毛玉凤	《浅析“互联网+”时代下中职学校会计专业模拟实训室建设》	电脑校园	2021年5月
5	李小伟	《提高中职化学教学有效性的措施》	试题与研究	2021年3月
6	刘健美	《新时期大田作物病虫害的防治策略研究》	新农民	2021年1月
7	郭方	基于核心素养的中职语文高效教学方法	中学生作文指导	2021年6月
8	郭方	基于兴趣培养的中职语文教学策略分析	少年写作	2021年2月
9	马小君	《新媒体背景下中职英语信息化教学的应用探究》	中学生作文指导	2021年10月
10	刘向辉	《中职语文教学中的传统文化渗透途径》	中学生作文指导	2021年7月
11	方向辉	《浅谈任务教学法在中职学校财会专业英语教学中的运用》	教学与研究	2021年5月
12	方向辉	《仿写—中职英语写作训练的重要方法》	学科教研	2021年4月
13	刘艳丽	《数学教学与信息技术融合课的探究》	新一代	2021年1月
14	张晓君	畜牧养殖环境污染及对策研究	农村百事通	2021年1月
15	张晓君	新时期草原畜牧发展与生态环境保护研究	农村百事通	2021年1月
16	史秀玲	基于信息化时代下的中职数学教学的思考	好日子	2021年7月
17	王翠焕	中职体育教学中激发学生学习兴趣的策略	好日子创新教育	2021年7月
18	张海霞	绿色农业技术相关模式探讨	越野世界	2021年8月
19	张海霞	先进农业技术在农业机械中的应用探究	新一代	2021年7月
20	苗静辉	浅谈中等职业学校音乐教学的教学策略	中国教师	2021年8月
21	王爱红	微课在中职语文教学中的应用探讨	试题与研究	2021年5月
22	陈利	浅谈中职学生体育与健康课程积极性的调动	明日	2021年5月
23	张江春	情感教育在中职语文教学中的应用	新思路	2021年2月
24	李丹	浅谈中职电子技术应用专业一体化技能训练内容设计	东西南北	2021年3月

25	窦景山	计算机工程管理与应用分析	新一代	2021年7期
26	窦景山	计算机信息化技术应用与风险防控措施	新一代	2021年19期
27	陈建国	试论新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策	少年写作	2021年2月
28	陈建国	信息化手段在中职语文教学中的应用研究	中学生作文指导	2021年6月
29	杨猛	浅谈案例教学法在中职数学教学中的应用	中外交流	2021年4月
30	杨猛	中职数学教育一体化教学设计研究	明日	2021年8月
31	高岩	中职体育教学中学生身体素质的提升策略	中国教师	2021年8月
32	李海双	中职体育教学中实施快乐体育思想的途径研究	中国教师	2021年5月
33	勾顺	中职计算机网络教学中行动导向法的应用	中外交流	2021年2月
34	陈爽	新课堂标准背景下中职语文教学创新探讨	中国教师	2021年8月
35	陈雅娟	谈中职数学教学的现实期望及实施策略	东西南北	2021年3月
36	陈雅娟	新课程高中数学教师适应性探究	教育科学	2021年7月
37	王小玉	职校生心理问题与职业学校心理健康教育探讨	新一代	2021年1月
38	马小君	《信息化技术在中职英语教学中的应用》	中学生作文指导	2019年11月
39	马小君	《中职英语第一单元》	《中职英语》	2021年6月

新丝路

2021.11
第7卷 总227期
Vol.7 No.227

- ★ 陈昌夏文创产品的绿色设计实现路径探析
- ★ 新时代提升党员党性修养的路径与方法探究
- ★ 民办本科院校学生职业素养模型构建与评价研究
- ★ 丝路经济背景下中国-东盟三国出口商品技术结构特征分析
- ★ “一带一路”倡议下中国对外贸易发展现状及面临问题应对措施探究



合作学习在中职数学教学中的应用

曹学力

(兰州市职业技术教育中心, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 随着教育改革的不断深入, 教学手段的不断增加, 中等职业教育的状况呈现出新的面貌。这要求中等教育专业人员的素质和水平必须得到进一步提高, 合作学习作为实现这一目标的方式, 在教师和学生之间广泛流行, 尤其是在教育领域, 在中职数学教学中建立合作学习模式对于提高中等职业学生的数学技能非常必要。因此, 合作学习策略受到了教育工作者的高度重视, 作为探索教育的一种模式, 它反映了较高的教育水平, 在中等职业数学教育领域中可以发挥重要作用。本文以我国中等职业教育的现状为切入点, 进一步探讨了合作学习对学生和教师的影响, 并总结了合作学习的主体内容。关键词: 中职数学; 合作学习; 应用策略

合作学习以完成基础教育任务为基础, 教师引导学生以团队为单位进行学习, 在相互支持、相互促进的氛围中相互补充, 这些特点与师生一起促进学习能力的发现, 当前的职业中等教育意味着它适合数学教育的情况, 可以说是内外兼修, 内在的问题也增加了寻求更多教育和就业的压力, 这使中等职业教育陷入了困境。难度较大, 必须寻求提高教育质量和质量的团队合作策略。因此, 合作学习的概念非常流行, 这种合作学习的理论或实践方法, 大大改变了传统教学方法的优势, 在教学方法上取得了令人瞩目的成果, 已成为现代学校的主流教育, 并取得了较高的成功, 这是教育改革之一。

一、合作学习在中职数学教学中的意义
合作学习的教学模式可以概括为: 师生之间、学生与学生之间的合作学习, 以获取必要的知识和技能, 培养学生自身的合作能力, 并在整体上提高学生的品德、智力和身体素质。

(1) 着眼于有利于提高学生的兴趣。人人都知道, 兴趣是最好的老师, 我们以灵活的方式使用合作学习, 以充分调动学生的学习积极性, 培训会产生意想不到的结果。在合作学习过程中, 学生必须交流和相互支持, 由于他们是彼此的代理人, 因此每个学生都有很强的影响力, 可以享受学习和提高的乐趣。

(2) 结合社会时代发展需求。在当今快速发展的社会中, 仅从书本中学习是不够的, 通过合作学习, 学生可以获取基础知识, 引导学生提出问题, 共同寻找问题的答案, 合作学习并不完美。学完后, 有利于学生的整体素质提高, 使学生更快地适应社会, 它还通过促进生活与丰富多彩的交流的无限教育来重新改善我们的教育模式, 以突出学生在课程中的主导地位, 积极追求知识, 打破传统的教育状况, 为全国乃至整个中国生活的各个领域奠定坚实的基础和坚实基础, 具有历史意义。

(3) 培养学生合作学习的意识和能力。提高综合素质的合作学习中最重要的一点, 就是学生必须不断完善自己, 并注重与他人的交流与合作, 以整合和交流他们的基本知识, 目前, 它本身就是一种质量的提高, 为学生的终生发展奠定了广泛的思想基础和实践空间。

二、合作学习在数学教学中的具体应用策略
(1) 教师进行积极引导, 在中职数学学校的数学教学活动中

作者簡介: 曹学力(1971—), 女, 汉族, 河北唐山人, 主要从事中职数学教育。

少年写作

SHAONIANXIEZUO

浅析《达洛维夫人》中关于钟声的象征主义
语文写作教学中问题链的勾连及有效性
生本课堂下对初中写作教学的探究
重组教材, 探索写作序列化研究与实践



2021年 04期
2021年2月出版 总第580期

试论新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策

陈建雨

随着信息技术的飞速发展, 新媒体环境下的中职语文教学也在不断地发生着变化。语文作为中职教育中的重要学科之一, 它的教学内容和教学方法也受到了国家教育部门的广泛关注和重视。但是, 随着新媒体技术的广泛应用, 语文教学面临着前所未有的挑战。本文就新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策进行了分析和探讨, 以期对中职语文教学的发展提出一些有益的建议。

一、新媒体环境下中职语文教学中的困境
1. 提高语文教学效率和效果。可以激发学生的好奇心, 但在中职语文教学中运用新媒体, 但是他们对新的事物仍然存在着一定的抵触心理, 因此教师在教学中可以运用多媒体技术, 通过多媒体技术对课本知识的讲解, 并可以通过这些多媒体技术创设一些情景, 这样可以提高语文教学的整体效率和效果, 提前完成教学目标。

2. 调动学生学习的积极性
新媒体技术的应用到语文教学中, 改变了以往的语文教学模式, 使语文教学变得生动有趣。因此, 学生在面对如此之大的语文知识时, 学习兴趣和学习积极性, 对语文学习的热情也相应提高。教师在教学中运用多媒体技术时, 可以根据学生的实际情况, 制定符合他们的学习模式, 充分调动学生的学习积极性, 提高其学习成果。

3. 提高学生对语文知识的理解
新媒体技术比较新颖, 它可以提供课本中难以获取的知识和信息, 进而提高学生对语文知识的理解。通过多媒体技术, 学生可以直观地看到语文知识的形成过程, 从而加深对知识的理解和掌握。与传统的教学方式相比, 新媒体技术的应用, 可以使学生更加主动地参与学习, 提高其学习成果。

二、中职语文教学发展的困境
1. 教师对新媒体技术不了解
新媒体技术在教育中还没有得到广泛应用, 部分教师对新媒体技术的了解不够深入, 因此教师在教学中运用新媒体技术时, 往往会出现一些误区, 甚至会对学生的学习产生负面影响。因此, 教师在教学中应该加强对新媒体技术的了解, 提高其应用能力, 从而更好地服务于教学。

2. 学生自主学习能力的培养
新媒体技术的应用, 使得学生可以随时随地获取知识, 这为学生的自主学习提供了便利。但是, 在当前的教学模式下, 学生往往缺乏自主学习的意识和能力, 这不利于学生的全面发展。因此, 教师在教学中应该注重培养学生的自主学习能力, 提高其学习成果。

3. 教学资源的整合与利用
新媒体技术的应用, 使得教学资源更加丰富和多样化。但是, 在当前的教学模式下, 教师往往只注重对教学资源的利用, 而忽视了教学资源的整合。因此, 教师在教学中应该注重对教学资源的整合与利用, 提高其教学效率。

4. 教学评价体系的改革
传统的教学评价体系往往只注重对知识点的考核, 而忽视了对学生综合素质的评价。在新媒体环境下, 学生的综合素质得到了提高, 因此教学评价体系也应该进行相应的改革, 以更好地评价学生的综合素质。

5. 教师专业素质的提升
新媒体技术的应用, 对教师的专业素质提出了更高的要求。教师应该不断提升自己的专业素质, 包括教学能力、信息技术应用能力等, 以适应新媒体环境下的教学需求。

6. 教学模式的创新
在新媒体环境下, 传统的教学模式已经不再适用。教师应该积极探索新的教学模式, 如翻转课堂、混合式教学等, 以提高教学效率和质量。

7. 教学内容的更新
随着社会的不断发展, 语文教学的内容也应该进行相应的更新, 以反映时代的发展和学生的实际需求。教师应该不断更新教学内容, 提高其教学质量和水平。

8. 教学环境的优化
新媒体技术的应用, 对教学环境提出了更高的要求。学校应该优化教学环境, 包括硬件设施和软件资源等, 为教师的教学和学生的学习提供更好的支持。

9. 教学成果的展示与推广
教师应该积极展示和推广自己的教学成果, 包括教学案例、教学论文等, 以提高自己的知名度和影响力。

10. 教学改革的持续推进
中职语文教学的发展是一个持续的过程, 需要教师、学校和社会的共同努力。只有持续推进教学改革, 才能提高中职语文教学的质量和水平。

学生天地
散文随笔
阅读广场
写作导引

ISSN 1672-3580
CN 22-1095/G4

中学生作文指导

2021年23期

重庆润华咨询有限公司

教材教法 | 教法研究

信息化手段在中职语文教学中的应用研究

◎ 陈建国

摘要: 中职教育是教育的重要组成部分,对教育的发展有着重要的作用。在中职语文教学过程中,语文是重要的教学内容,本文通过分析,教师应注重语文教学各个环节中中职语文教学内容与信息技术深度融合,对教学范围进行有效扩充,提升中职语文教学质量和水平,全面提升中职语文教学质量和水平。

关键词: 中职语文;信息化手段;教学研究

DOI: 10.16070/j.cnki.41-1188/g4.2021.23.164

互联网时代的到来,促进了信息技术的发展,也促进了电子教学时代的来临。在这样的基础上,信息技术融入语文教学,也是必然。信息化手段丰富了教学的模式,在教学的过程中采用信息技术,不仅可以提高学生的学习兴趣和积极性,还能提高教师的教学效率。本文主要从中职语文教学,分析了中职语文教学现状以及信息技术在中职语文教学中的应用,希望中职语文教师能提供一些有效建议和意见,也希望中职语文教学的发展有良好的前景。

一、信息化手段在中职语文教学的意义

(一)可以提高学生的学习兴趣

在学习的过程中,学生的学习兴趣是十分重要的,“兴趣是最好的老师”这句话就充分说明了兴趣在学习过程中的重要性。中职语文教学的学生是初中毕业之后进入学校的,所以年龄相对比较小,如果教学的模式过于传统单一,不仅会打击学生的学习积极性,还会让学生产生对语文的厌恶感。在教学过程中应用信息技术,可以提高学生的学习兴趣,还可以营造一个良好的学习氛围,这对提高学生的学习积极性有着重要的影响。在中职语文教学的过程中,提高学生的学习兴趣,不仅可以提高学生的语文水平,还可以提高学生的综合素质。

(二)可以营造良好的学习氛围

环境对于一个人的影响是十分巨大的,不管是工作还是学习,良好的环境可以让人更具效率和积极性,还可以让人树立一个正确的思想观念。在中职语文教学的过程中,营造一个良好的学习氛围,可以让学生有一个良好的学习状态。信息技术的应用,可以培养学生对语文的学习兴趣,还可以提高学生的学习效率。从教师的角度来看,良好的学习氛围可以减轻教师的教学压力,这对提高教师的教学质量和水平有着重要的影响。

二、中职语文教学融入信息化手段的措施

(一)树立正确的教学理念

中职语文教学要在应用信息化教学手段之前,先明确教学目标和内容,也是信息化教学手段应用的前提。因此,教师要明确教学理念,了解学生的学习需求,在教学过程中,教师要明确信息化教学手段,进而构建科学合理的信息化教学方案,从而更好地提高教学质量。比如,在《林黛玉进贾府》这一课的教学中,教师可以利用多媒体技术制作教学课件,以更好地提高教学质量。

(二)构建一个网络交流平台,加强师生沟通交流

随着互联网的发展,互联网技术已经到了一个前所未有的高度,中职教师对互联网技术的应用,也可以利用信息技术在课堂构建一个网络交流平台。通过这一平台,教师可以将下载的优质教学资源上传到平台上,供学生在学习过程中下载使用。学生在学习过程中遇到问题,可以与教师进行交流,教师可以及时解答学生的疑问,这样可以提高学生的学习效率和水平。

(三)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(四)开展实践教学,提升学生的实践能力

对学生进行实践教学,有利于学生提高自身学习能力和实践能力。教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(五)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(六)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(七)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(八)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(九)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(十)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(十一)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(十二)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(十三)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(十四)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(十五)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(十六)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(十七)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(十八)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(十九)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

(二十)提高教师的信息化教学能力

中职教师和信息化教学,无不开源于教师自身素质的提高。鉴于此,教师可以结合先进的信息技术在课堂中设置一个自主探究学习,作业完成情况以及自主探究学习,由于评价体系对每一项都进行了细致的分析与设定,学生能够在及时发现自己在语文学习过程中存在的问题,并且在教师的引导下进行改正和修正,不断提高自身语文综合素养。

中国教师

Teacher's Journal

2021 第22期

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办
北京师范大学出版集团 承办

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z 国际标准刊号: ISSN: 1672-3511

浅议微课在小学语文教学中的实践应用
浅析高中语文教学中存在的问题及解决措施
新课标背景下高中语文群文阅读的应用实践
小学语文记叙文阅读教学要点探讨
优化小学语文作业,提高小学语文质量
新课标背景下中职语文教学创新探讨
西南少数民族地区小学语文课程改革问题与对策

ISSN 1672-3511
CN 11-4801/Z

新课程标准背景下中职语文教学创新探讨

陈美

河北省唐山市滦州市职业技术教育中心 063700

摘要: 在我们的教育工作中,面对不同层次、不同环境的学生,尤其到了中职学校阶段,学生们从初中升入高中,他们的思想、行为或多或少都会受到影响,这就需要教师,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

关键词: 中职;语文教学;创新

引言

在中职学校的语文教学中,更注重于专业技能的培养,使中职学生能够适应社会发展的需要。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

一、新课标背景下中职语文教学现状分析

(一)中职学生的学习能力薄弱

中职学生基本上都是从初中升入高中,由于中考失利,选择自己感兴趣的、擅长的专业,才能进入中职学校。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(二)中职教师的教学理念陈旧

中职教师的教学理念,往往还停留在传统的教学模式上,缺乏创新意识。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

二、新课标背景下中职语文教学创新探讨

(一)开发丰富的教学资源

教师应积极开发教学资源,为学生提供丰富的学习材料。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(二)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(三)开展实践教学,提升学生的实践能力

教师应开展实践教学,提高学生的实践能力。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(四)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(五)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(六)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(七)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(八)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(九)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(十)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(十一)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(十二)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(十三)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(十四)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(十五)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(十六)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(十七)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(十八)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(十九)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

(二十)提高教师的信息化教学能力

教师应提高自身的信息化教学能力,运用现代信息技术进行教学。因此,在中职学校的语文教学中,教师应注重学生的全面发展,以科学的态度、智慧、耐心、爱心、责任心,去引导学生,帮助他们,使他们健康成长。

West South North

东西南北


Education

1

2021年03月
ISSN 1000-7296
CN 22-1086/Z

和你一起成长一起“飞”

名家优秀期刊
维普网全文收录期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊



7296
03

主 管/主 办 吉林日报报业集团
邮 发 代 号 12-93 广 告 许 可 吉 工 广 字 119 号
国 外 发 行 SM938 发 行 范 围 国 内 外 公 开 发 行

谈中职教学教学的现实期望及实施策略

陈朝明
深圳市职业技术教育中心

中职教育中的教学教育的难度与相应的高中教学知识的要求是相一致的,而教学教育也是当前中职教育中应该关注的重点之一。在当前的中职教育中,许多教师和学生都存在着对教学的关注度与相应的专业知识和技能教育相脱节的问题。本文就以当前的中职教学教育过程中存在的问题及下一步教育方向提出一些意见和建议。

关键词:中职;教学;期望

中图分类号:G633.3 文献标识码:A

1. 当前中职教学教学现实期望分析

在中职教育中,教师和学生自主学习意识,在教学的过程中,教师和学生都存在着对教学的关注度与相应的专业知识和技能教育相脱节的问题。在当前的中职教育中,许多教师和学生都存在着对教学的关注度与相应的专业知识和技能教育相脱节的问题。在当前的中职教育中,许多教师和学生都存在着对教学的关注度与相应的专业知识和技能教育相脱节的问题。


2. 实施策略

在当前的中职教育中,许多教师和学生都存在着对教学的关注度与相应的专业知识和技能教育相脱节的问题。在当前的中职教育中,许多教师和学生都存在着对教学的关注度与相应的专业知识和技能教育相脱节的问题。

中国教育学会“十三五”科研规划课题科研成果期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

新一代

The New Generation



ISSN 1003-2851

2021 19

主 管: 共青团中央 副 主 管: 中国科协

2021年19期
总第624期
第一版
New Generation

计算机信息化技术应用与风险防控措施

陈朝明

随着国家进入信息化的发展时代,不仅为人们的生活与工作带来了便利,也为企业的发展水平得到了提升,使我国处于经济发展的另一个层次中。但企业在发展的过程中,也面临着许多新的挑战。在当前的信息化时代,企业面临着许多新的挑战。在当前的信息化时代,企业面临着许多新的挑战。

一、计算机信息化技术应用现状

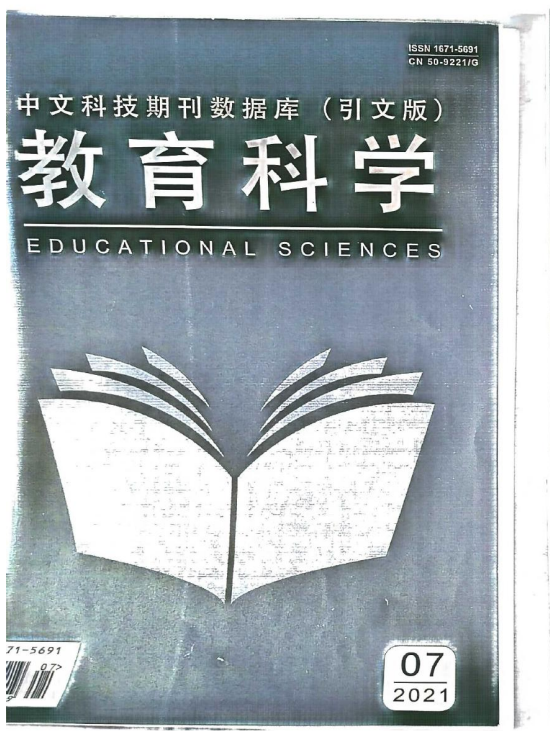
在当前的信息化时代,企业面临着许多新的挑战。在当前的信息化时代,企业面临着许多新的挑战。

二、计算机信息化技术应用的风险

在当前的信息化时代,企业面临着许多新的挑战。在当前的信息化时代,企业面临着许多新的挑战。

三、计算机信息化技术应用的风险防控措施

在当前的信息化时代,企业面临着许多新的挑战。在当前的信息化时代,企业面临着许多新的挑战。



新课程高中数学教师适应性探究

陈群翔
漳州职业技术学院教育中心, 河北 漳州 063700

摘要: 随着新时代的逐步到来, 国家非常重视教育培训机构, 尤其在新课程改革的推动下, 对高中教师提出了更高的要求。高中教师应主动适应新课程改革, 提高自身教学能力, 成为教学过程中的一名重要角色。因此, 在新课程下, 高中教师应主动适应新课程改革, 提高自身教学能力, 成为教学过程中的一名重要角色。因此, 在新课程下, 高中教师应主动适应新课程改革, 提高自身教学能力, 成为教学过程中的一名重要角色。

1 教师角色的转变

教师不再是一个单纯的传授知识的角色, 而是一个引导者、激励者、合作者。教师应转变角色, 成为学生的引导者、激励者、合作者。教师应转变角色, 成为学生的引导者、激励者、合作者。教师应转变角色, 成为学生的引导者、激励者、合作者。

2 教师角色的转变

教师应转变角色, 成为学生的引导者、激励者、合作者。教师应转变角色, 成为学生的引导者、激励者、合作者。教师应转变角色, 成为学生的引导者、激励者、合作者。



中职计算机网络教学中行动导向法的应用

蔡朝
漳州职业技术学院教育中心, 河北 漳州 063700

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 计算机网络技术已成为现代社会不可或缺的一部分。在中职计算机网络教学中, 行动导向法的应用具有重要意义。本文探讨了行动导向法在中职计算机网络教学中的应用, 旨在提高学生的学习兴趣和实践能力。

1 行动导向法在中职计算机网络教学中的应用

行动导向法是一种以学生为中心的教学方法, 强调学生的主动参与和实践能力。在中职计算机网络教学中, 行动导向法的应用具有重要意义。本文探讨了行动导向法在中职计算机网络教学中的应用, 旨在提高学生的学习兴趣和实践能力。

2 行动导向法在中职计算机网络教学中的应用

行动导向法是一种以学生为中心的教学方法, 强调学生的主动参与和实践能力。在中职计算机网络教学中, 行动导向法的应用具有重要意义。本文探讨了行动导向法在中职计算机网络教学中的应用, 旨在提高学生的学习兴趣和实践能力。



混合式大学英语阅读课程思政教学设计与实践

摘要: 随着教育改革的深入, 混合式教学已成为大学英语教学的重要模式。本文探讨了混合式大学英语阅读课程思政教学设计与实践, 旨在提高学生的思想政治素质和英语阅读能力。

1 混合式大学英语阅读课程思政教学设计

混合式教学是一种结合线上和线下教学的教学模式。在大学英语阅读课程中, 混合式教学的设计具有重要意义。本文探讨了混合式大学英语阅读课程思政教学设计与实践, 旨在提高学生的思想政治素质和英语阅读能力。

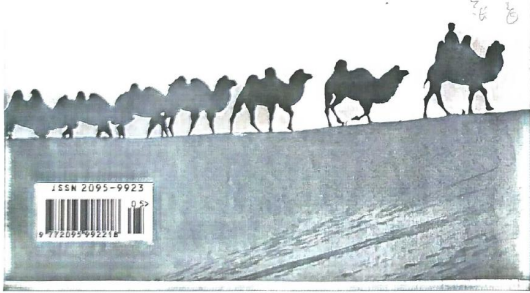
2 混合式大学英语阅读课程思政教学实践

混合式教学是一种结合线上和线下教学的教学模式。在大学英语阅读课程中, 混合式教学的实践具有重要意义。本文探讨了混合式大学英语阅读课程思政教学实践, 旨在提高学生的思想政治素质和英语阅读能力。

新丝路

2021.05
第7卷 总221期
Vol.7 No.221

- ★ 新时期党校党建工作的创新路径探究
- ★ 融媒体时代新闻记者如何提升采访技巧
- ★ 浙江对非洲经贸合作的基础优势及路径探析
- ★ 自贸区推动民族特色产业创新发展新体系研究
- ★ “一带一路”沿线国家如何以电影为载体对外展现文化软实力浅析



JSSN 2095-9923
9 732095 992218

情感教育在中职语文教学中的应用

张江春

(漳州华联职业技术学院, 福建 漳州 363700)

摘 要:情感教育是一种教育理念,它强调对学生进行思想品德教育,以培养他们的品德修养。具体地说,情感教育包括两个方面的内容:一是激发学生学习的积极性,充分调动学生的主观能动性,使学生成为学习的主人;二是使学生能够建立稳定的情感基础,学会用积极的情感去面对生活中的困难。情感教育在中职语文教学中的应用,旨在提高学生的语文素养,培养学生的审美情趣,提高学生的综合素质。情感教育在中职语文教学中的应用,旨在提高学生的语文素养,培养学生的审美情趣,提高学生的综合素质。

所谓情感,即是在外界刺激的作用下,内心产生的强烈反应。在中职语文教材中,很多的文章均蕴含丰富的感情。这就要求教师深入解读教材,对其中的情感能够有深刻的领悟,同时采用有效的教学方法和科学的教学手段,使学生在课堂上能够形成良好的情感体验。如此方可保证学生的情感得到陶冶,综合素质得到大幅度提高。

一、实施情感教育的重要性
教育质量的优劣,有赖于更好的开展教育工作。借助合适的教学方法,组织教学活动,使学生能够更加主动地参与学习。相关研究人员表示,情感教育在实际应用中,可借助情感教育的作用,丰富教学内容,转变以往灌输式教学,并构建良好的师生关系,尽可能地满足学生的需求。同时,可通过提问教学的方式,积极引导学生参与课堂的讨论,帮助学生教师在课堂中的优势,不是,养成良好的学习习惯。

二、情感教育在中职语文教学中的作用

(1)有利于培养学生学习语文的兴趣。众所周知,在中职语文教学中,传统教育影响学生的情感,使学生对学习语文,对外界漠不关心,转变这一现状,需要对学生和老师进行情感教育,明确学生的主体地位,要求教师多种教学手段培养学生的情感。

(2)有利于建立良好的师生关系。中职学生没有学习兴趣,不愿重视语文学习,对语文老师表现出漠不关心,这时如果应用情感教学法,有利于建立良好的师生关系。情感教育不但能让学生的思想与教师的思想产生共鸣,同时改变语文老师在学生心目中的形象,学生会更好地配合教师的课堂教学。

(3)有利于体现以人为本的教学理念。以人为本的教育理念,不但要求以学生实际为出发点,在教师掌握一定的语文知识并掌握技能的基础上,还要结合学生的个体差异性,进行分段教学,引导学生树立正确的三观,激发学生的潜能,使其全面发展。可以说,以人为本的教育理念与情感教育在一定程度上是相互吻合的。

三、情感教育在中职语文教学中的应用

(1)用爱感化学生。教师自身的激情会对学生的起一定的感染作用。组织课堂教学时,如果教师展现出的情感真挚较为冷淡,那么课堂气氛就会变得沉闷,学生的学习兴趣也会变得较为低下,投入学习的积极性也就不足。中职语文教师在课前做好正确的认知,能够将自己的激情融入课堂中,这样所说的激情指

向的忘于教育本身,热爱语文教学,从刚进班学生,人生在望,不如做事上之心,生存的挑战也是较为激烈的。在社会竞争中,失败也是较为频繁的,教师如能够充满激情的去,对教材内容的解读就会更加深入,进而选择合理的教学方法。在课堂中,朗读课文能够给课堂增添活力,可以将学生情感调动起来,使其对文章内容形成正确理解。教学过程中还可以通过有效方式吸引学生,又不同以往传统的教学模式,以师生交流互动的方式,既能开阔视野,而且能够使学生投入到其中,教师也要对学生进行交流,使其树立正确的三观,能够以正确的三观对待生活,如此可以使得学生树立正确的三观,真正能为社会所需的专业人才。

(2)树立以学生为本的理念。对情感教学予以分析可知,其核心理念即为以人为本,尤其是情感教育本应得到应有的重视。在传统的语文教学中,学生往往是被动的接受知识,而不重视主动接受情感教育了。我们要树立以学生为本的教育理念,在整个教学活动中,要把学生放在主体地位,在组织教学活动的过程中,必须以学生为主体,让学生充分参与到教学中来,让教师能够与学生互动,主动的状态投入到教学中来。比如,在《荷塘月色》一文进行教学时,为了使学生能够理解文章内涵和意境,可以组织学生

对课文内容进行分享,引导学生对文章予以解读。重点关注的故事背景,人物命运等,在此之后再自己的阅读心得分享,同时教师,如此就能使得学生的学习基础更加牢固,课堂氛围更加活跃,教学效果也就能够得到保证。此种教学方式的显著优势,可以帮助学生对故事内容有更深入的了解,使其掌握更多的知识,并还可以使得学生的学习问题更为简单,使其形成主动学习的意识。

四、结语

总之,在中职语文教学中,情感教育影响着学生的情感发展。随着新课改的推进,教师应不断探索,与时俱进,与时俱进,从学生和老师两个方面实施情感教育,从学生的主体地位,教师应采取多种教学手段培养学生的情感,使学生拥有积极、丰富的情感态度,营造美好的生活。

参考文献:
[1]张江春.情感教育在中职语文教学中的应用[J].职业技术教育,2013(30):177-178.
[2]李华.情感教育在中职语文教学中的应用[J].职业技术教育,2015(10):160-161.
[3]王明.情感教育在中职语文教学中的应用[J].职业技术教育,2016(12):145-147.

作者简介:张江春(1976—),女,汉族,河南商丘人,主要从事中职语文教学研究。