

# 滦州市职业技术教育中心人才培养评价机制

《国家中长期教育改革和发展纲要》（2010—2020年）中指出：“职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。”要“把提高质量做为重点，以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。”鉴于此，滦县职业技术教育中心的人才培养评价机制立足于如何培养学生的职业素养和职业技能，深入挖掘他们的职业潜能，激发学生树立必要的职业意识、就业意识和创业意识，为学生将来的就业创业提供必要的技术保障，而不是局限于书本知识的掌握程度。主要做法如下：

**一、评价标准与用人单位相接轨。**学校“以就业为导向”的特点决定了学校的人才培养目标定位在为社会各行各业输送直接从事生产、服务的合格的应用型人才。因此学校与就业的企业依据社会经济发展、专业特点和劳动力市场需求等因素，共同制定人才培养评价标准，并让企业参与学生的评价。

**二、评价内容侧重职业能力。**中职学生的职业能力比学业分数重要。评价内容中应侧重职业能力的评价考核，不仅要注重学生文化课、专业理论课的成绩，更要注重学生的平时表现，如课堂纪律、参加活动、参与发言、课外作业等；在专业技能方面，要注重学生在实习实训过程中表现出来的组织、操作、工具使用、交际、活动、创新等方面的能力，关注学生的个体差异，注重职业能力的培养。

### 平面设计专业学生职业素养评价表

班级: 18级初

姓名: 阮静雨

日期: 2020.12.20

评价项目	对评价期间工作成绩的评价要点
------	----------------

### 平面设计专业学生职业素养评价表

班级: 18级面

姓名: 苏浩

日期: 2020.12.20

评价项目	对评价期间工作成绩的评价要点
------	----------------

### 平面设计专业学生职业素养评价表

班级: 18级面

姓名: 302张

日期: 2020.12.20

评价项目		对评价期间工作成绩的评价要点
工作态度 20分	责任心 (10)	1. 工作主动积极, 尽职尽责, 公而忘私, 勇于承担责任 10分 <input type="checkbox"/> 2. 工作比较主动, 责任心较强, 能够承担责任 8分 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 工作主动性一般, 有一定责任感, 基本上能承担责任 7分 <input type="checkbox"/> 4. 工作不够主动, 有一定本位主义, 偶有推卸责任 6分 <input type="checkbox"/> 5. 工作很不主动, 经常斤斤计较, 经常推卸责任 4分 <input type="checkbox"/>
	勤勉性 (5)	1. 严格遵守规章制度, 时间观念非常强 5分 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能较好遵守规章制度, 时间观念比较强 4分 <input type="checkbox"/> 3. 基本上能遵守规章制度, 有时间观念 3分 <input type="checkbox"/> 4. 偶尔有违反规章制度现象, 时间观念一般 2分 <input type="checkbox"/> 5. 严重违反规章制度或时间观念很差 1分 <input type="checkbox"/>
	爱岗敬业 (5)	1. 爱岗敬业, 诚实守信, 服务水平高, 有奉献精神 5分 <input type="checkbox"/> 2. 有良好的岗位操守, 服务水平较好 4分 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能遵守岗位操守, 没有违反职业道德的行为 3分 <input type="checkbox"/> 4. 基本有遵守岗位操守 2分 <input type="checkbox"/> 5. 服务水平差, 严重影响企业形象 0分 <input type="checkbox"/>
	专业	1. 对本职工作, 包括工作细节, 以及其他相关工作非常熟悉, 任何情况下进行工作, 亦应付自如, 常有创新 10分 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 在正常或非正常情况下独立工作, 很少要人指导, 并能提出工作改进、创新方法 8分 <input type="checkbox"/>

**三、评价方式多元化。**多元化评价有利于全面了解学生的学习状况和能力水平。改变教师是学生唯一评价者的传统方式, 建立学校、社会、家长、教师、学生共同参与的评价机制, 对于促进学生职业能力和综合素质的提高意义重大。首先, 学校要坚持以人为本的理念, 结合学生的家庭生活行为对学生的思想行为表现做出总体的评价; 其次, 学生参加社会实践活动、去企业单位实习实训, 相关单位都要对其任务完成情况、工作表现、能力水平及职业操守做出评价, 并及时将评价结果反馈给学校; 再次,

任课教师对学生的评价要将考试成绩和学生在学习过程中的多方面表现按一定比例综合衡量，客观公正地评价学生。