

---

# 校本课程开发制度

近年来，学校坚持抓内涵发展，抓教学质量的提升，以教学内容的改革主渠道，重视校本课程的开发，促进学生素质的全面和谐地发展。为把校本课程开发工作扎实有效地开展，特制规章制度

## 一、指导思想

学校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进每一位学生的发展，落实新课程标准，带动学校师资队伍建设与课程开发、管理、评价、教学资源开发等方面的和谐发展。

## 二、总体目标

开发校本课程，挖掘学校特色，探索校本课程的评价机制，优化评价方法，促进学生个性发展；发挥校本培训的功能和优势，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

## 三、组织与实施

### 1、成立校本课程开发研究领导小组。

组 长：田绍志

校本课程开发的主要决策人和负责人，负责校本课程的总体策划，宏观调控及全面的研究和实施。

副组长：郭永会 陈文团

组织实施校长决策及负责校本培训、检查校本课程实施、协调各部门的工作、组织教师编写校本教材和安排教师上课，实施课程计划、对校本课程的研究和实施进行指导、评估、调查、分析学生对校本课程的需求情况及对校本课程档案整理工

---

作等工作。

成员：吴喜勋、勾顺、王海青、李桂荣、樊丽凤

领导小组主要职责：

①构思并制订校本课程开发工作的总体规划，做好指导、研究、实施、评估等工作。

②制订校本课程管理的有关规章制度并组织实施和考核。

③组织教师进行校本课程的理论学习，规范教学行为，提高教育教学能力。

④积累课改资料，及时提供教改信息。

⑤经常深入校本课程实施课堂，指导开课、听课、评课工作，和实施教师一起研究情况，帮助他们及时总结。

⑥做好校本课程实施的经验或成果的推广和应用。

## 2、抓好理论学习和宣传。

校本课程研究领导小组要组织教师认真学习有关校本课程开发的指导意见和理论材料。在教师、学生、家长等进行校本课程开发的内容等有关问题进行问卷调查和整理。让学生根据自己的兴趣爱好及特长参加相应的校本课程活动，在活动中获得知识、参与活动、增加体验；发展特长，张扬个性，提高动手实践的能力；达到学生全面和谐地发展；自主发展；有个性地发展。

## 3、做好校本课程的管理。

(1)完善校本课程的开发：将课程开发寓于科研课题研究之中；充分调动教师参加课程开发的积极性；帮助教师更好地理解课程计划；充分利用校内外的教育资源，成功地实施校本课程。

---

(2) 鼓励教师积极开发校本课程，每位教师必须具备开发校本课程的能力，每位教师应努力开发出 1 门选修课。

(3) 校本课程研究工作小组定期指导教师制定校本课程实施计划，并将根据课程开发目的意义，与国家地方课程的联系密切，对学生各方面素质提高的意义，对学生技能培养和创新意识培养的意义；根据科学性、实践性、创新性、可行性的标准对教师开发的课程方案进行评价。凡经校本课程研究领导小组批准的课程，均被确立为校本课程。

(4) 校本课程的常规管理由学校负责，主要负责排课、教师教案的检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择，监督学生上课的情况。定期组织交流研讨活动。课程研究领导小组也将定期对教师校本课程实施情况进行指导与评价，加强监控。

(5) 每学期校本课程领导小组根据教师课程方案评价、教师课堂评价、学生学习情况的评价等进行评估。可行性强的经修改继续使用。

(6) 加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。加强对校本课程开发中的所有资料搜集整理。

#### 4、做好校本课程的研究工作。

开展校本课程培训交流活动，让学生有充分表现自己的机会。建立符合素质教育要求的评价体系：教师课程方案评价、教师课堂评价、学生学习情况的评价。学生学习情况有：一是学生的出勤率；二是学生学习过程中的表现；三是学生的学习成果三方面构成。继续研究以学生的自主活动过程为主要内容的校本课程的评价机制，建立自我评价、集体评价、教师评价、

---

家长参与评价的多元化评价方式等。同时学习对校本课程研究工作给予各方面的支持：

1、学校对参加校本课程研究的教师在外出学习、教学研究校本教材编写等方面提供物质支持。

2、设立校本课程实施的研究及奖励经费。

3、学校对教师进行必要的课程理论培训。

4、保证实施教师的研究时间，研究空间。

5、鼓励教师撰写心得体会，包括成功的经验和失败的教训。

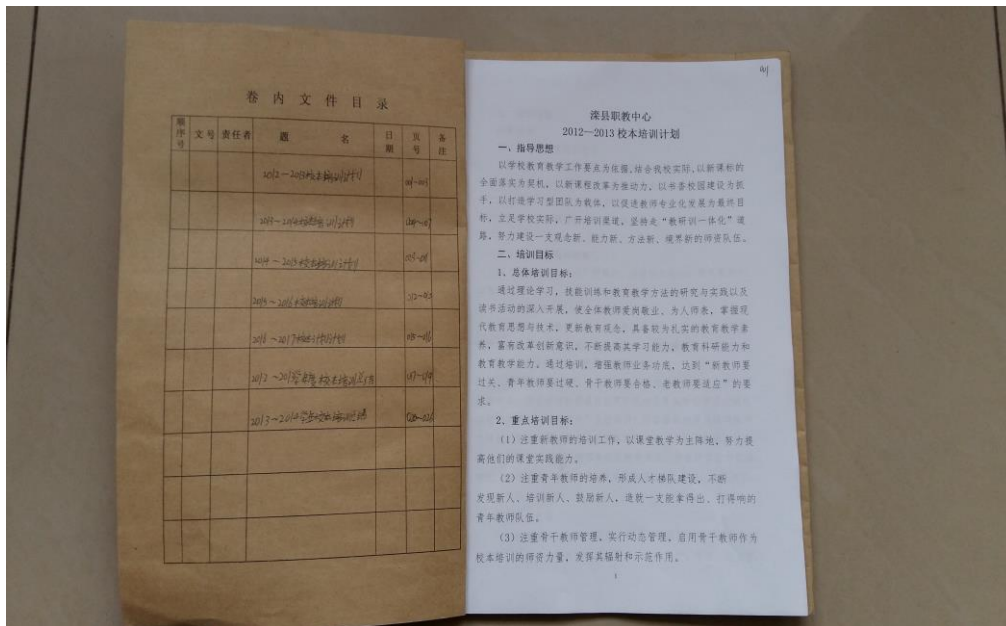
6、在教师考评上充分肯定教师校本课程实施的成果。

7、学校对实施教师应做好各类设施的提供，如校园网等，为校本课程的顺利开设准备物质条件。

8、对教师开发的校本课程，学校应组织评选，优秀的校本课程，铅印成册，并予以奖励。教师开发出的校本课程的成果记录在教师业务档案。

9、根据师资培训工作的要求，加强师资队伍建设，创造条件，让教师认真参与培训，做到有计划、有目标、有考核、有成效，并建立科学合理的奖励制度。

2015年1月



**卷内文件目录**

序号	文号	责任者	题 名	日期	页 数	备注
			2012-2013校本培训计划	01-01		
			2013-2014校本培训计划	04-01		
			2014-2015校本培训计划	05-01		
			2015-2016校本培训计划	12-01		
			2016-2017校本培训计划	08-01		
			2017-2018校本培训计划	07-01		
			2013-2014校本培训计划	08-01		

**滦县职教中心**  
2012—2013 校本培训计划

**一、指导思想**

以学校教育教学工作基点为依归,结合校情实际,以新课程的全员落实为契机,以新课程改革为突破口,以骨干教师建设为抓手,以打造学习型团队为载体,以促进教师专业化发展为最终目标,立足学校实际,广开培训渠道,坚持走“教研训一体化”道路,努力建设一支观念更新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

**二、培训目标**

1. 总体培训目标:

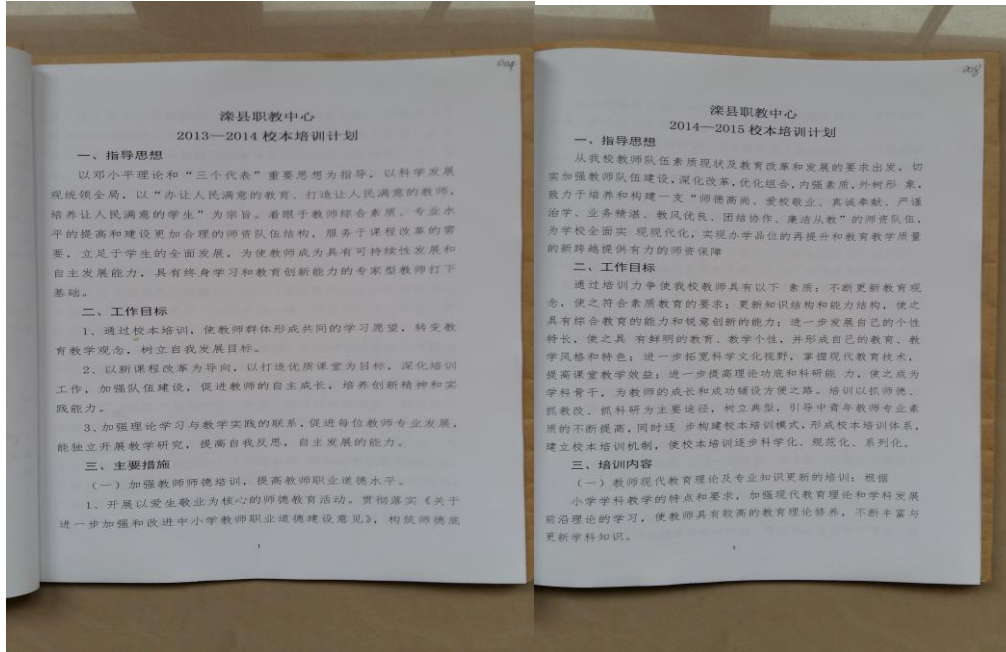
通过理论学习,技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展,使全体教师在爱岗敬业、为人师表,掌握现代教育思想与技术,更新教育观念,具备较为扎实的教育教学素养,富有改革创新意识,不断提高其学习能力、教育科研能力和教育教学能力。通过培训,增强教师业务素质,达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

2. 重点培训目标:

(1) 注重新教师的培训工作,以课堂教学为主阵地,努力提高他们的课堂实践能力。

(2) 注重青年教师的培养,形成人才梯队建设,不断发现新人,培训新人,鼓励新人,造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3) 注重骨干教师管理,实行动态管理,自用骨干教师作为校本培训的师资力量,发挥其辐射和示范作用。



**滦县职教中心**  
2013—2014 校本培训计划

**一、指导思想**

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以科学发展观统领全局,以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师、培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构,服务于课程改革的需要,立足于学生的全面发展,为使教师成为具有可持续发展能力和自主发展能力,具有终身学习和教育创新能力的专家型教师打下基础。

**二、工作目标**

1. 通过校本培训,使教师群体形成共同的学习愿望,转变教育教学观念,树立自我发展目标。

2. 以新课程改革为导向,以打造优质课堂为目标,深化培训工作,加强队伍建设,促进教师的自主成长,培养创新精神和实践能力。

3. 加强理论学习与教学实践的联系,促进每位教师专业发展,能独立开展教学研究,提高自我反思,自主发展的能力。

**三、主要措施**

(一) 加强教师师德培训,提高教师职业道德水平。

1. 开展以爱生敬业为核心的师德教育活动,贯彻落实《关于进一步加强对改进中小学教师职业道德建设意见》,构筑师德底

**滦县职教中心**  
2014—2015 校本培训计划

**一、指导思想**

从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发,切实加强教师队伍的建设,深化改革,优化组合,内强素质,外树形象,致力于培养和构建一支“师德高尚、爱岗敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍,为学校全面实施现代化,实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障

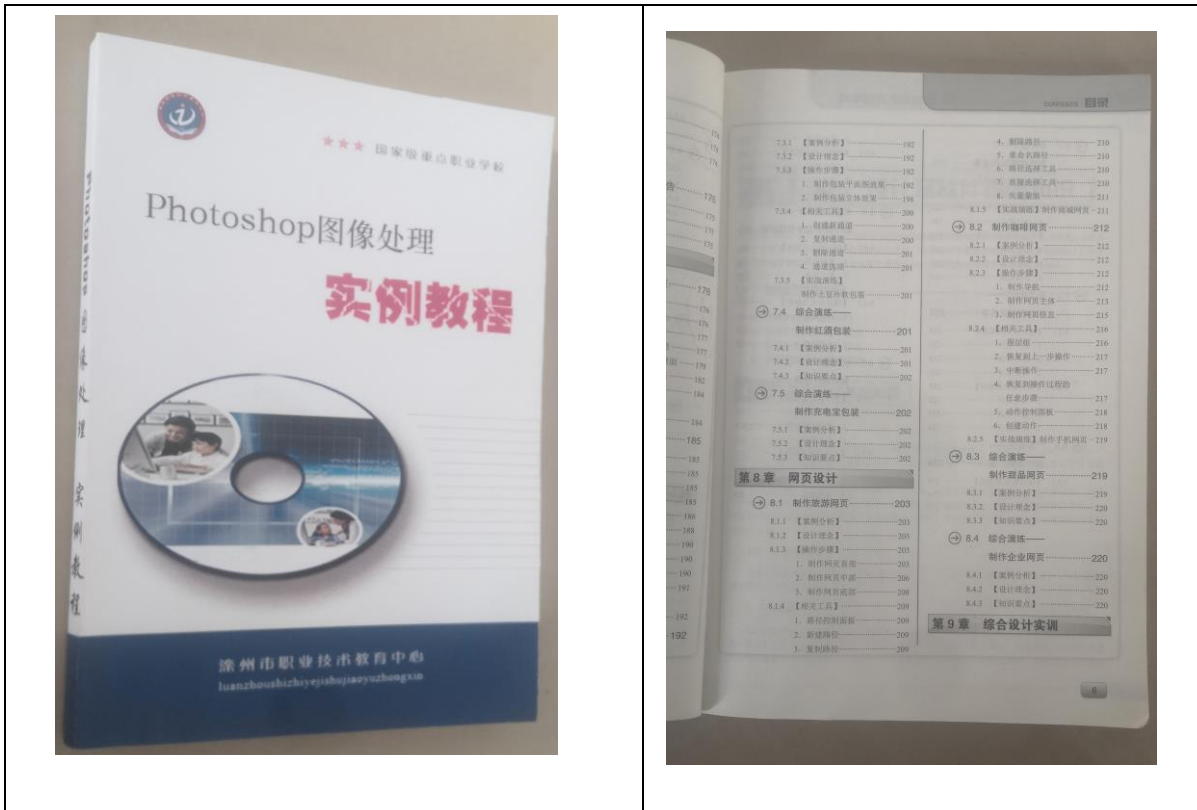
**二、工作目标**

通过培训力争使我校教师具有以下素质:不断更新教育观念,使之符合素质教育的要求;更新知识结构和能力结构,使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力;进一步发展自己的个性特长,使之具有鲜明的教育、教学个性,并形成自己的教育、教学风格和特色;进一步拓宽科学文化视野,掌握现代教育技术,提高课堂教学效益;进一步提高理论功底和科研能力,使之成为学科骨干,为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径,树立典型,引导中青年教师专业素质的不断提高,同时逐步构建校本培训模式,形成校本培训体系,建立校本培训机制,使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

**三、培训内容**

(一) 教师现代教育理论及专业知识更新的培训:根据小学学科教学的特点和要求,加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习,使教师具有较高的教育理论修养,不断丰富与更新学科知识。

完善后的校本教材



Photoshop 图像处理实例教程 1



Photoshop 图像处理实例教程 2