

# 实现教育信息化, 信息发展新优势

## ——滦州职教计算机专业信息技术与教学新融合

以信息技术迅猛发展为代表的网络时代已经来临, 以现代教育技术为核心的多媒体教学正在改变着学校的教学面貌, 以计算机辅助教学为核心的多媒体教学能给学生的学习提供丰富多彩的信息资源, 这对充分调动学生学习和探究的主动性和积极性都有着重要作用。

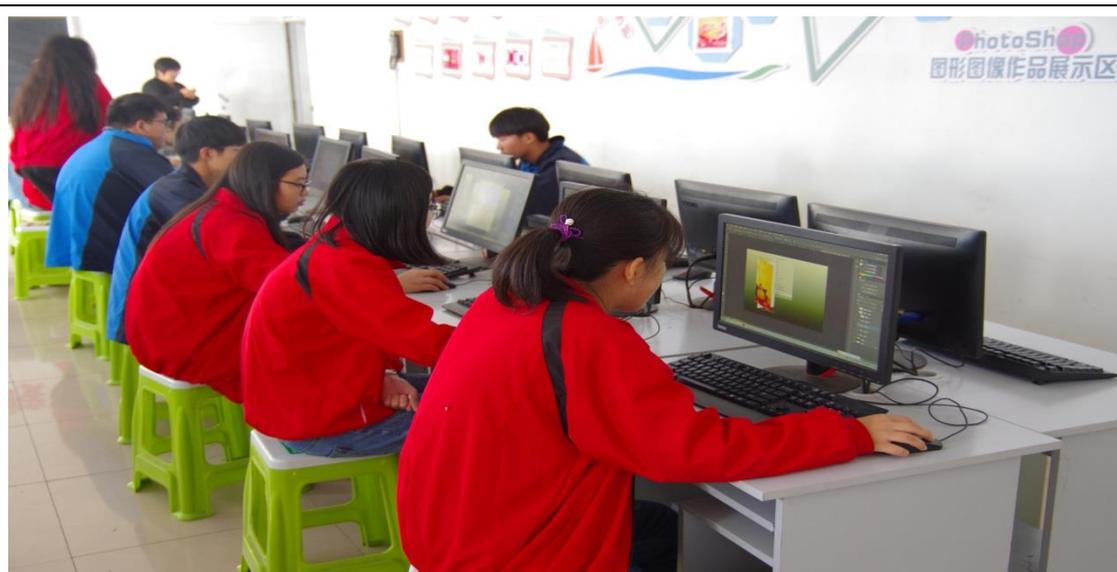


近年来, 国家为学校配备了一大批信息技术设备, 给学校开展信息化教学提供了基本保障和便利条件。我校更是顺应时代发展的潮流, 引领滦州市职业教育的洪流, 将信息技术应用到学校的办学专业中, 尤其是计算机专业, 让计算机真正走进课堂, 服务于每一名学生。真正的改变了过去教师采用“一本教案、一支粉笔”的方法讲课, 教学形式单调, 信息量不大, 少有师生互动的情况, 使现代信

息技术真正的走进每一位教师， 每一名学生的学习生活中。信息技术与学科课程整合，就是利用计算机技术、多媒体技术、网络技术和现代教学思想与方法 进行课堂教学活动的一个整体概念。运用现代教育技术与学科 课程整合，可以激发学生兴趣，提高参与度；化静为动，揭示内在规律；联系生活，体验知识生成；及时巩固新知。



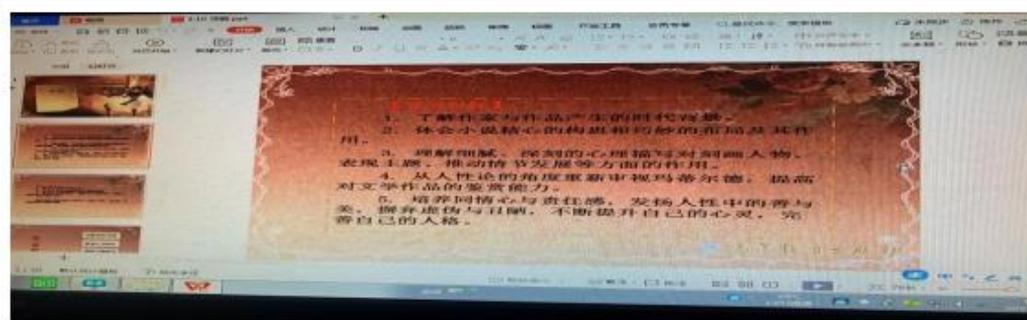
平面设计专业学生在机房上课



平面设计专业学生在机房上课

技术是缩小教育差距、促进教育均衡发展最直接的手段，也是体现教育公平、培养学生信心的优质教育资源。真正改善同学们平时学习中不仅普遍存在学科资源短缺问题，其教育资源也严重缺乏，且难以满足学生的学习需求。信息化设备具有教学资源丰富、图文并茂、形象生动、使用便捷的特点，深受学生喜欢。

### 多媒体技术应用于教学



### 电子白板应用于教学



因此，信息化设备是互联网+时代课堂不可或缺的一部分，我校更是在采购时经多方面考虑。计算机应用技术专业中设备资产总值高达466.39万元，可供服务于1334名学生在学的学习、练习、提升就业技能，生均资产值达3496.2元。我校的信息化技术应用既要简单、易用性高，又要适合当下课堂教学的特点，课前资源高效制作、课中无线板书解放教师活动空间、课后板书笔记与课堂实录导出便于学生知识点巩固的微讲师课堂教学系统正是适应了当下信息化设备使用的特点，吸引了大批教师的关注，更好地与课堂教学相融合。



计算机应用技术专业教学资源 “展技能风采，圆成才之梦”本专业的学生进行技能大比拼，真正实现技能与知识相融合，信息与技术的真正碰撞。



平面设计专业技能大赛

但是，强化信息化教学光靠要求往往难以奏效，必须来“硬”的，靠刚性制度保证落实。我校教育主管部门按照教育信息化 建设规划的要求，把信息技术应加强教师培训，强化检查和技术指导，破解使用技术难题，促进信息化设备在课堂教学中的 广泛使用。学校更是建立信息化设备管理应用实施细则，把教师使用信息化设备作为一项教学基本功，作为教师教学的基本 硬件，并根据本校实际设计教师运用能力层级目标，通过校本 培训、举办信息化手段教学大比武等活动，确保教师人人达标， 时时能用。此外，还要根据教学需要制作课件，开展双师课堂 教学，推广师

生互动、生生互动的课堂组织形式，以此提高学生的学习能力。信息技术为教师和学生创造了一个现代化的生存环境，计算机应用技术是信息化时代专业辅助教师开展移动教学、创建教学资源内容的工具，滦州市职教中心正在时代发展的潮流中奋勇向前，在校已协助许多教师进行信息化教学、资源建设等，真正从全面提升了课堂教学质量，真正实现信息技术与课堂教学的碰撞、融合、大放光彩！