



# “叉车操作”课堂思政教学典型案例

## 一、课程简介

课程名称：叉车操作

课程性质：专业必修课

课时/学分：144/8

授课对象：该课程授课对象是中职交通工程机械运用与维修专业学生，这些学生具有基础理论知识薄弱、动手能力强、学习目标不明确、学习动机不强、自律性差等特点。

任课教师：王志民

课程基本概况：“叉车操作”是一门关于现代物流企业的日常货物装卸工作的专业课程。主要内容是叉车驾驶安全技术，叉车原理及构造、安全知识、维修保养、技能的训练及实际操作。通过学习，使学生在指导下能够参与叉车的检修及维护工作，掌握基本的叉车驾驶技能，并能够对简单的常见故障进行检测和排除，以配合现代物流企业的日常货物装卸工作。

本课程努力培养学生全面掌握叉车操作所需的理论知识和基本操作技能。熟练掌握叉车原理及构造，以及维修保养，安全知识，具有实际工作能力及安全文明操作的习惯，养成良好的职业道德。这也是达到毕业要求所必须的支撑点。

## 二、课程价值引领目标及教学目标

### （一）课程价值引领目标

根据课程思政以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的理念，为把社会主义核心价值观，落细、落小、落实在交通工程机械运用与维修专业的教学过程中，重点聚焦到厚植工程师价值观和工程伦理道德上来，现以“叉车操作”专业课为例，该课程价值引领目标归纳为以下6点：

- 1.树立学生自信心和自豪感。
- 2.树立振兴中国物流行业的信心。
- 3.加深对大国工匠精神的认识。
- 4.坚定学生对走社会主义道路的信心。
- 5.学习劳模精神、坚信中国梦。
- 6.加深对习近平治国方略及机床行业发展的认识。

### （二）课程教学目标

理论知识与技能操作培训目标具体如下：

#### 1.理论知识培训目标

- (1)掌握叉车操作规程及相关机械常识。
- (2)熟悉叉车构造及各主要机件的工作原理。
- (3)熟悉厂内机动车交通安全规则。
- (4)掌握叉车维护保养的程序、内容和方法。

#### 2.操作技能培训目标

- (1)熟练掌握叉车驾驶技能技巧，达到培训考核的要求。
- (2)掌握叉车运行简单故障的诊断与排除。

## 三、课程教学设计

### （一）课程中的思政元素

周次	教学内容	思政点映射
----	------	-------



		知识传授	能力培养	价值引领
1	法律法规	中国叉车发展史及趋势	掌握叉车使用和操作的相关法律法规 重点是特种设备安全监查条例	树立学生 民自信心和自豪感
2、3	叉车的构造 1. 叉车的总体结构 2. 传动系统 3. 行驶系统 4. 转向系统 5. 制动系统	国家“一五”计划	首先让驾驶学生了解叉车的外部结构、名称、功能和操作，以及操作前的准备。 重点是叉车两叉的宽窄度的调整，门架前后倾的角度，门架前后倾与安全的重要性。	缅怀建国 初期创业艰辛
4	叉车驾驶安全技术 1. 交通标志 2. 厂内道路运输安全规程 3. 车辆驾驶安全操作规程 4. 安全驾驶知识	精选事故视频案例	熟练地掌握驾驶技术，能严格遵守各种叉车的安全操作，杜绝违章驾驶与作。 重点是叉车的安全驾驶和注意事项	增强学生 安全意识和规范意识
5、6	叉车作业安全技术 1、训练前安全学习 2、安全案例分析	精选标准作业视频案例	掌握叉车作业时对被叉的各种货物，能使用不同的操作方法和不同的技术手段，以达到安全操作。 在卸装货物时，应及时的调整方向，在进叉时对货物的判断应准确，适当的调整门驾的倾斜度，对安全行车有极大的帮助。	培养学生 认真负责的职业精神
7	预防机械事故和人身伤害事故	精选违章操作事故视频案例	掌握违章操作、违章行驶造成机械事故和人身事故的主要原因，能严格的遵守行驶、操作安全规程。 重点是能集中精力谨慎操作，装卸货物时，能仔细观察服从指挥人员的手势及传出的信号。	培养学生 安全防范、服从指挥意识
8、9	维修技术	以吴振泰为例讲授工匠精神的重要性	掌握日常维护保养方法和步骤。 重点是刹车保养、更换顶枕棒、液压系统维	加深对求 真务实、精益求精的大国工匠精神的认识

			护、电路系统维护、油路系统维护、冷车启动方法、柴油机维护	
10-18	实操学习	以吴振泰为例讲解劳模精神	掌握倒竿、移库技术、S弯、直角转弯、定点停车、负荷作业、叠货架技术	学习劳模精神培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳的优秀品质。

## (二) 课程教学方法

在《叉车操作》本门课程的讲授过程中，针对不同的授课内容采用不同的教学方法，如表所示：

授课内容	理论知识	实践知识	课程思政
教学方法	讲授法、小组讨论法	体验法、自省总结法	案例教学法、观看视频

## (三) 课程教学资源

### 1、使用教材

校本教材叉车操作理实一体化教材

### 2、主要参考书

《叉车操作工培训教程》 李宏 主编 化学工业出版社出版

《叉车驾驶与维护》 李建成,彭宏春 编 机械工业出版社出版

## (四) 学生评价方案

学生评价主要由平时表现和期末考试成绩两部分组成(平时表现 30%+期末考试成绩 70%)，其中平时表现由读者表现 10%和课后作为 20%两方面评价。

考核方式	评价标准	得分	
平时表现 20%	所表述的知识点充分、严谨、准确：操作步骤完整，结果准确；准时上交、作业本整洁、书写工整。	80~100	
	所表述的知识点较充分、正确；操作步骤较完整，结果正确；按时上交、作业本有涂改、书写较工整。	60~79	
	所表述的知识点基本正确，个别有误：操作步骤不太完整，结果基本准确；未按时上交；作业本有涂改、书写潦草。	0~59	
	课堂表现 10%	积极参与课堂讨论、积极参与课程思政学习、树立正确的社会主义核心价值观。	80~100
		能够参与课堂讨论、能够参与课程思政学习、树立正确的社会主义核心价值观。	60~79
		不积极参与课堂讨论、不积极参与课程思政学习。	0~59
期末考试 70%	试卷标准答案及评分标准	0~100	

## (五) 第二课堂融入思政元素的设计

指导学生参加河北省职业院校技能大赛“长风杯”电动叉车赛项，在指导过程中强调团队精神和集体荣誉感，为国家和学校争光。

## 四、课程思政教学的具体实施案例

教学主题	叉车叠货架技术	课时	4
教学目标	知识能力	掌握叉车叠货架技术的三个基本技能：精准对叉、平	



		稳升叉、安全上架 能够正确安全熟练的驾驶叉车完成货物的叠货架作业		
	思政内容	通过观看五一劳动奖章获得者事迹纪录片学习劳模吴振泰的事迹		
教学	重点	课程：叉车叉载的步骤 思政：新时代叉车操作工的敬业精神		
	难点	课程：判断叉车与目标物的距离 思政：如何传承工匠精神		
教学方法	课程教学方法：提升学习兴趣，明确学习目的，了解学习内容，掌握学习方法。本节课通过启发式教学、师范教学等教学方法让学生去感知、理解、发现和主动认知。 思政部分教学方法：讲述劳模吴振泰如何从中考落榜生“逆袭”成为广州最年轻的全国五一劳动奖章获得者。			
教学准备	课程教学准备： 1、标准操作视频； 2、实训车辆和设施。 思政教学准备： 1、五一劳动奖章获得者事迹纪录片； 2、吴振泰个人事迹归纳			
教学过程				
<p>一、导入</p> <p>吴振泰，男，广东揭阳人，1995年7月出生，共青团员，2014年11月参加工作，目前是广州凯骋物流有限公司仓储管理部主管。</p> <p>在众多五一劳动奖章的获得者中，略显青涩的吴振泰格外引人注目。为了让自己看起来成熟一些，他特意烫了头章获发，穿上了西装。这个年仅21岁的小伙子获得全国五一劳动奖章，他也是广州市最年轻的全国五一劳动奖获得者。</p> <p>中专阶段的吴振泰除了学习专业知识，他参加各种各样的职业技能大赛。2014年，他代表学校参加广东谷物流所职业技能大赛，当时，参加这个比赛的以大赛宝为由，吴振泰是为数不多的中专生。最终，凭借开叉车零失误的成绩，他获得了大赛的第一名。</p> <p>毕业后，吴振泰进入广州凯涛物流有限公司，成为一名仓库工人。因为年纪轻，同事都喊他“小正太”。但这个“正太”却不简单，他把善于患者钻研的巧劲带到了工作中。吴振泰的专业技能也获得了公司的肯定。短短两年，他实现了从实习生到组长，再到部门主管的跨越，成为公司最年轻的主管。</p> <p>能获得五一劳动奖章，吴振泰坦言觉得有些不可思议，在他心中，劳模并不只有“苦”和“累”，对新时期的劳动者而言，还应该懂得改革创新，提升工作效率。</p> <p>感言：新时代工匠要“苦干”更要“创新”</p>				
二、教学内容				
教学环节	教师的教学行为	学生的行为	教学技能	教学策略
导入	见上	发现知识 观看视频	演示技能（PPT） 板书技能 设问技能	问题策略
讲解	叉车叠货架技术	观看 PPT	演示技能	情境策略



		听讲	设问技能	案例教学 讲授法
分析	以吴振泰为案例分析勤学苦练是关键	听讲 观看视频	讲解技能 演示技能	讲授法 示范法
练习	指导学生分别练习	实操练习	随车指导	讲授法 示范法
思政内容的体现				
<p>在导入环节进行思政教育，引入方式见上。 教授的思政内容包括：</p> <p>吴振泰，男，广东揭阳人，1995年7月出生，共青团员，2014年11月参加工作，目前是广州凯骋物流有限公司仓储管理部主管。广州市最年轻的全国五一劳动奖获得者，2014年广东省物流叉车技能大赛冠军。专业技能获公司肯定、入职两年逆袭成主管。</p>				