



## 借鉴行动导向、项目驱动、做学一体

将“工匠精神”深入落实到学校、系部以及班级的各个层面，让“工匠精神”入脑入心，进而付诸于实际行动，这是我们一直以来追求的目标。我校智能制造系利用“大国工匠进校园活动”在校内开展的契机，合理利用资源和多年积累的专业育人模式，提出了“一个体系、三门课程、多重渠道”的“工匠精神”实施理念，逐步探索出了一条切实可行的专业育人之路。

### 一、构建人才培养体系

#### 1. 文化育人。

结合专业的特点，在多年的教学和专业发展过程中逐步凝练出了以“精益求精、以精致远”为核心，“精塑品格、精修专业、精炼技艺、精守规范、精育作风、精研创新”为具体内涵的“六精”文化。在日常的教学和学生管理工作中始终秉承文化育人、文化感人、文化达人的作风。

#### 2. 活动育人。

每学期定期为学生授课，参加学生活动。访大国工匠”“中国商飞，国之重器”“走访徐小平创新工作室”等一系列活动，逐步建立起了学习大国工匠的自觉意识和态度。

#### 3. 环境育人。



营造良好的学习氛围和环境，对促进学生树立行为习惯的养成和品格塑造也有着重要的意义。系部在四个楼层分别建设多媒体互动液晶展示墙、系部专业文化展板、优秀毕业生展示、优秀学生作品展柜等环境育人体系。突出打造了融入工匠精神内涵的，具有本专业特色育人环境。

#### 4. 管理育人。

中职校班主任担负着班级管理、德育教育的重任，是“工匠精神”教育的重要环节。系部选派具有专业背景、政治素养过硬、责任心强的优秀教师。鼓励支持班主任参加“骨干班主任”“班主任高级研修”培训。同时，系部定期召开“工匠精神”主题班会评选活动，全体班主任共同备课、听课、评课，充分发挥了班主任德育教育的重要作用。

## 二、取得的初步成果和效果

在一系列的措施和活动中，学生日常的专业学习和技能训练都充满了“工匠精神”的元素，在劳动的过程中，良好的专业习惯和专业品格得到了树立，职业素养有效提升。学生自觉养成了认真、严谨、坚持、创新的工作作风和生活习惯。

#### 1. 细致培养，规范课程。

课程中明确规范了每堂课使用的刀具、量具、设备使用时长、加工废料清理等一系列的数据指标。学生自主负责设备当天设备的运行、维护、保养。工量具与材料的使用都需要填写



领料单，和使用申请，与企业实际生产流程全面对接，提升了学生责任意识和规范意识。

## 2. 创新思路，全面发展。

智能制造系重点培养维护、检修、制造类人才。学生实践能力强，创新能力弱。“工匠精神”融入专业课程后，课程中融入实验探究、探索归纳等创新思维培养元素。使学生的创新意识、探索精神、学习信心得到了大幅度的提升。

## 3. 提高标准，精育英才。

原有的人才培养方案中，中职学生要求取得中级工的技能等级。结合“因材施教、分层教学”的教育理念，各个专业的校级人才培养方案中对于学习能力强，专业素养好的学生，帮助他们打通高级工的技能晋升渠道。

## 三、工作体会：

### 1. 培养“工匠精神”只有以专业为落脚点，才能有效实施

“工匠精神”不是单纯枯燥的理论知识，不能简单的依靠一些宏观的宣传、活动、德育课程进行落实，这反而会激起学生对“工匠精神”就是歧视中职生，号召我们就业的偏激想法。只有将“工匠精神”提升到职业信仰的高度，“人人追求，人人崇尚”。并通过专业课程不断实践，不断体验，才能真正将“工匠精神”植根于学生内心。

### 2. “工匠精神”的培养，要引入校企合作机制



新颁布的《国家职业教育改革实施方案》提出，职业教育要对校企合作深度融合，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。这就是强调要利用企业的资源和技术力量，对校内的专业课程、师资、教学模式进行提升。只有这样，才能切实提高学生的实践能力，养成严谨专注的工作态度。

### 3. “文化育人”与“工匠精神”的有机融合

“专业技能”只能培养合格的技术工人，“文化育人”才能培养出真正的技术人才。因此，“工匠精神”与自身校园文化的有机融合是“工匠精神”能否长效实施的基础。智能制造系没有单纯地将“工匠精神”进行刻板复制，而是对“工匠精神”的内涵进行了深度融合与凝练提升，“精益求精、以精致远”的核心内涵是系部40多年的专业教学过程中不断积累的结果，它贯穿了专业学习与人才培养的始终。

经过实践与探索，可以明确“工匠精神”对于人才培养的重要作用。所以，对于中职学生的培养，要坚定的持续推进“工匠精神”进校园，进系部，进班级，充分兼顾中职教育人才培养规律，以“专业育人”为载体，切实培养出适应社会企业需求的高素质技能人才。





