



## 兰州市职教中心教师公开发表论文统计

序号	姓名	论文名称	刊物名称	发表日期
1	李丹	浅谈中职电子技术应用专业一体化技能训练内容设计	东西南北	2021年3月
2	张江春	情感教育在中职语文教学中的应用	新思路	2021年2月
3	陈建国	信息化手段在中职语文教学中的应用研究	中学生作文指导	2021年6月
4	杨猛	浅谈案例教学法在中职数学教学中的应用	中外交流	2021年4月
5	杨猛	中职数学教育一体化教学设计研究	明日	2021年8月
6	王小玉	职校生心理问题与职业学校心理健康教育探讨	新一代	2021年1月
7	郭方	基于核心素养的中职语文高效教学方法	中学生作文指导	2021年6月
8	郭方	基于兴趣培养的中职语文教学策略分析	少年写作	2021年2月
9	马小君	《新媒体背景下中职英语信息化教学的应用探究》	中学生作文指导	2021年10月
10	刘向辉	《中职语文教学中的传统文化渗透途径》	中学生作文指导	2021年7月
11	方向辉	《浅谈任务教学法在中职学校财会专业英语教学中的运用》	教学与研究	2021年5月
12	方向辉	《仿写—中职英语写作训练的重要方法》	学科教研	2021年4月
13	刘艳丽	《数学教学与信息技术融合课的探究》	新一代	2021年1月
14	张晓君	畜牧养殖环境污染及对策研究	农村百事通	2021年1月
15	张晓君	新时期草原畜牧发展与生态环境保护研究	农村百事通	2021年1月
16	史秀玲	基于信息化时代下的中职数学教学的思考	好日子	2021年7月
17	王翠焕	中职体育教学中激发学生学习兴趣的策略	好日子创新教育	2021年7月
18	张海霞	绿色农业技术相关模式探讨	越野世界	2021年8月
19	张海霞	先进农业技术在农业机械中的应用探究	新一代	2021年7月
20	苗静辉	浅谈中等职业学校音乐教学的教学策略	中国教师	2021年8月
21	王爱红	微课在中职语文教学中的应用探讨	试题与研究	2021年5月
22	陈利	浅谈中职学生体育与健康课程积极性的调动	明日	2021年5月
23	陈玉晶	《农作物科学种植及病虫害防治技术探讨》	新农业	2021年8月



24	刘健美	《新时期大田作物病虫害的防治策略研究》	新农民	2021年1月
25	窦景山	计算机工程管理与应用分析	新一代	2021年7期
26	窦景山	计算机信息化技术应用与风险防控措施	新一代	2021年19期
27	陈建国	试论新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策	少年写作	2021年2月
28	毛玉凤	《浅析新时代地方应用型中职会计专业建设存在的问题与对策》	电脑校园	2021年2月
29	毛玉凤	《浅析“互联网+”时代下中职学校会计专业模拟实训室建设》	电脑校园	2021年5月
30	李小伟	《提高中职化学教学有效性的措施》	试题与研究	2021年3月
31	高岩	中职体育教学中学生身体素质的提升策略	中国教师	2021年8月
32	李海双	中职体育教学中实施快乐体育思想的途径研究	中国教师	2021年5月
33	勾顺	中职计算机网络教学中行动导向法的应用	中外交流	2021年2月
34	陈爽	新课堂标准背景下中职语文教学创新探讨	中国教师	2021年8月
35	陈雅娟	谈中职数学教学的现实期望及实施策略	东西南北	2021年3月
36	陈雅娟	新课程高中数学教师适应性探究	教育科学	2021年7月
37	马小君	《信息化技术在中职英语教学中的应用》	中学生作文指导	2019年11月
38	马小君	《中职英语第一单元》	《中职英语》	2021年6月



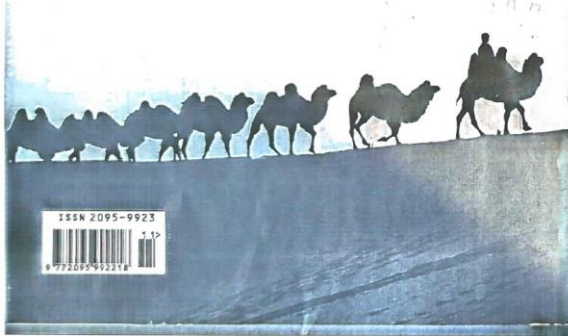
主管/主办 陕西丝路传媒集团  
国内统一连续出版物号 CN 61-1455/C  
国际连续出版物号 ISSN 2095-9923

第11期 2021年4月

# 新丝路

2021.11  
第7卷 总227期  
Vol.7 No.227

- ★ 陈昌夏布文创产品的绿色设计实施路径探析
- ★ 新时代提升党员党性修养的路径与方法探究
- ★ 民办本科院校学生职业素养模型构建与评价研究
- ★ 丝路经济带背景下中国-东盟三国出口商品技术结构特征分析
- ★ “一带一路”倡议下中国对外贸易发展现状及面临的问题应对措施探究



ISSN 2095-9923  
9 772095 992216

## 合作学习在中职数学教学中的应用

曾学力

(渭南市职业教育中心, 陕西 渭南 715000)

摘 要: 教育是基础, 随着我国教育体系的不断完善, 大学录取人数的增加和学科的并行, 中等职业教育的地位变得至关重要。这要求中等教育体系的人员素质和技能水平得到进一步提高。合作学习作为一种新的学习方式, 它在教师和学生之间建立起了良好的沟通, 促进了学生的全面发展。合作学习作为一种新的学习方式, 它在教师和学生之间建立起了良好的沟通, 促进了学生的全面发展。合作学习作为一种新的学习方式, 它在教师和学生之间建立起了良好的沟通, 促进了学生的全面发展。

合作学习以完成基础教育任务为基础, 教师引导学生以团队为单位学习, 在相互支持、相互促进的氛围中相互补充, 这些特点与师生一起促进学习能力的提高。当前的职业中等教育意味着它适合教育的情况, 可以说是内外兼修。内在的问题是学生对数学的恐惧, 对数学无兴趣, 数学很无聊, 外部问题则增加了心理压力和就业的压力。这些中等教育教师陷入了困境, 难度越大, 就越要持续提高学生的教育质量和团队合作意识。因此, 合作学习的概念非常流行, 这种合作学习的理论和实践方法, 大大改变了传统教学方法的弊端, 在教学方法和取得了较高的成功, 这是教育改革的成果。

一、合作学习在中职数学教学中的意义  
合作学习的教学模式可以概括为: 师生之间、学生与学生之间的协作与交流, 以获取必要的知识和技能, 培养学生自身的合作能力, 并在整体上提高学生的品德、智力和身体素质。(1) 有助于培养学生对数学学习的兴趣, 提高学生的学习积极性。在传统的教学模式中, 教师往往是知识的传授者, 学生则是知识的接受者。这种单向的教学模式, 往往导致学生对数学学习的兴趣不高, 甚至产生厌学情绪。合作学习则不同, 它强调师生之间的互动, 让学生在参与中学习, 在合作中进步。这种教学模式, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能培养学生的团队合作精神和沟通能力。

(2) 有助于提高学生的合作能力。在合作学习中, 学生需要与他人交流和合作, 这不仅有助于他们理解数学知识, 还能培养他们的团队合作精神和沟通能力。在合作学习的过程中, 学生需要学会倾听他人的意见, 学会表达自己的观点, 学会与他人合作解决问题。这些能力的培养, 对于学生的未来发展至关重要。

(3) 有助于减轻学生的学习压力。在合作学习中, 学生可以互相帮助, 共同解决问题。这种互助合作的学习方式, 能够有效减轻学生的学习压力, 提高他们的学习效率。同时, 合作学习还能培养学生的自信心和成就感, 让他们在学习过程中感受到快乐和满足。

二、合作学习在中职数学教学中的具体应用策略  
(1) 教师进行积极引导。在合作学习的过程中, 教师的角色至关重要。教师需要引导学生, 帮助他们理解合作学习的意义和价值。同时, 教师还需要关注学生的学习进度, 及时给予指导和帮助。只有教师的积极引导, 合作学习才能发挥其应有的作用。

(2) 创设良好的合作学习环境。合作学习需要一个良好的学习环境。教师应该营造一个宽松、民主、和谐的学习氛围, 让学生在轻松愉快的氛围中进行合作学习。同时, 教师还需要提供必要的学习资源和材料, 为学生合作学习提供有力的支持。

(3) 加强合作学习的评价和反馈。合作学习的评价和反馈是合作学习的重要组成部分。教师应该建立科学的评价体系, 对学生的学习过程和结果进行客观、公正的评价。同时, 教师还需要及时给予学生反馈, 帮助他们了解自己的优点和不足, 不断改进和提高。

参考文献:  
[1] 曾学力. 合作学习在中职数学教学中的应用[J]. 陕西教育, 2021(7): 117-120.

# 少年写作

SHAONIANXIEZUO

浅析《达洛维夫人》中关于钟声的象征意义  
语文写作教学中问题链的勾连及有效性  
生本课堂下对初中写作教学的探究  
重组教材, 探索写作序列化研究与实践



2021年 04期  
2021年2月出版 总第580期

## 试论新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策

陈建刚

科技在不断进步, 新媒体环境下中职教育也在不断地发生着变化。语文作为中职教育中的重要科目, 它的发展也受到了国家教育部门的关注。因此, 在中职语文教学中加入新媒体技术, 已经成为一种必然趋势。然而, 在实施过程中, 也面临着许多困境。本文旨在探讨新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策, 为中职语文教学提供有益的参考。

一、新媒体环境下中职语文教学的发展困境  
1. 教师教学观念的转变滞后。在传统的教学模式中, 教师往往是知识的传授者, 学生则是知识的接受者。这种单向的教学模式, 往往导致学生对语文学习的兴趣不高, 甚至产生厌学情绪。在新媒体环境下, 教师需要转变教学观念, 从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者。然而, 由于传统观念的根深蒂固, 教师的转变往往滞后于时代的发展。

2. 教学资源匮乏。在传统的教学模式中, 教学资源主要来自于教材和教师。然而, 在新媒体环境下, 教学资源呈现出多元化、碎片化的特点。教师需要花费大量的时间和精力去寻找和整理教学资源, 这给教师的教学工作带来了巨大的压力。同时, 由于中职学校经费有限, 教学资源的更新和补充往往滞后于时代的发展。

3. 学生自主学习能力不足。在传统的教学模式中, 学生习惯于被动接受知识, 缺乏自主学习和探究的能力。在新媒体环境下, 学生需要具备一定的自主学习和探究能力, 才能从海量的信息中获取有用的知识。然而, 由于传统教学模式的长期影响, 学生的自主学习能力普遍不足, 这给新媒体的应用带来了巨大的挑战。

4. 评价体系不完善。在传统的教学模式中, 评价体系往往以考试成绩为主要标准。然而, 在新媒体环境下, 学生的综合素质和实践能力得到了极大的提高。因此, 评价体系需要进行改革, 将学生的综合素质和实践能力纳入评价范围。然而, 目前的评价体系仍然不完善, 无法全面反映学生的综合素质和实践能力。

二、新媒体环境下中职语文教学的发展对策  
1. 转变教学观念, 提高教师素质。教师是教学活动的主体, 教师的素质直接影响着教学的质量。因此, 教师需要转变教学观念, 从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者。同时, 教师还需要不断提高自身的素质, 包括专业知识、教学技能和信息技术应用能力等, 以适应新媒体环境下的教学需求。

2. 丰富教学资源, 提高教学质量。教学资源是教学活动的载体, 丰富的教学资源是提高教学质量的关键。因此, 学校需要加大投入, 丰富教学资源, 包括教材、教辅资料、多媒体资源等。同时, 教师还需要积极探索新的教学方法, 提高课堂教学的效率和效果, 提高学生的学习兴趣和积极性。

3. 加强学生自主学习能力培养。自主学习能力是学生终身学习的基础, 也是学生适应社会发展的关键。因此, 学校需要加强对学生自主学习能力的培养, 引导学生学会自主学习、合作学习和探究学习。同时, 教师还需要关注学生的个体差异, 因材施教, 提高学生的学习效率和效果。

4. 完善评价体系, 促进学生全面发展。评价体系是教学活动的指挥棒, 完善的评价体系是促进学生全面发展的关键。因此, 学校需要完善评价体系, 将学生的综合素质和实践能力纳入评价范围, 建立科学、合理、全面的评价体系。同时, 教师还需要关注学生的个体差异, 因材施教, 提高学生的学习效率和效果。

参考文献:  
[1] 陈建刚. 试论新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策[J]. 陕西教育, 2021(4): 117-120.



写作导引

阅读广场

散文随笔

学生天地

ISSN 1002-3860  
CN 22-1095/G4

# 中学生作文指导

2021年23期

教材教法 | 教法研究

## 信息化手段在中职语文教学中的应用研究

◎ 陈建国

**摘要:** 中职教育是教育的重要组成部分,对教育的发展有着重要的作用。在中职教学的过程中,信息化是重要的教学手段。本文结合实践,教师应注重信息化教学手段在中职语文教学中的应用,并与传统的教学方法进行深度融合,对教学实践进行有效的探索,并保证中职语文教学更加丰富多彩,全面提升中职语文课堂的教学质量。

**关键词:** 中职语文;信息化手段;教学法

DOI: 10.16000/j.issn.1002-3860.2021.23.167

互联网时代的到来,促进了信息技术的发展,也促进了电子教学时代的到来。在这样的基础上,信息技术融入教学是必然的,也是必然的。信息化手段丰富了教学的手段,提高了教学的质量和效率。本文主要从中职语文教学为视角,分析了中职语文教学现状以及信息技术在教学中的应用的有效策略,希望给中职语文教师提供一些有效的建议和借鉴,也希望给中职语文教学带来良好的影响。

### 一、信息化手段在中职语文教学的意义

**(一) 可以提高学生的学习兴趣**

在学生的学习过程中,学生的学习兴趣是十分重要的。“兴趣是最好的老师”这句话就充分说明了兴趣在学习过程中的重要性。中职阶段的学生,感觉初中毕业后进入职业院校,所以年龄比较小,如果教学的模式过于传统和单一,不仅会降低学生的学习兴趣,还会让学生对语文产生反感。在教学的过程中利用信息化手段,可以提高学生的学习兴趣,还可以营造一个良好的学习氛围,这对提高学生的兴趣有着重要的影响。在中职语文教学的过程中,提高学生的兴趣,不仅可以提高学生的语文水平,还可以提高学生的综合素质。

### (二) 可以营造良好的学习氛围

环境对于一个人的影响是十分巨大的,不管是工作还是学习,良好的环境不仅可以提高其效率和积极性,还可以让其树立一个正确的思想观念。在中职语文教学的过程中融入信息化手段,可以为师生营造一个良好的学习氛围。良好的学习氛围不仅可以培养学生对语文的学习兴趣,还可以提高学生的学习效率。从教学的角度分析,良好的学习氛围可以显著提高的教学效率。这对于教师和学生都有重要的作用和影响。中职教育发展的过程中,学校的教学理念会融入于学生的职业素质,所以对学生的文化教学,在语文教学的过程中融入信息化手段,一方面是提高文化教学的能力,另一方面是提高学生的综合素质,有利于学生文化素质的提升,这对学生的职业素质有着重要的影响。

### 二、中职语文教学中融入信息化手段的策略

#### (一) 用多媒体提高课堂教学效率

中职语文教师在课堂上应该注重信息化教学手段的运用,提高课堂教学效率。为信息化教学工作指明正确的方向。与此同时,教师需要更新教学理念,了解学生的学习需求,教师就要正式地确定信息化教学手段,注重教学手段的信息化教学方案,从课程的角度推进信息化教学工作。比如,在讲授《荷塘月色》这篇散文教学中,首先,教师应确定林黛雨等形象的教学目标,其次,教师应利用信息化手段制作教学课件,以便更好地完成教学目标。

#### (二) 构建一个网络交流平台,加强师生沟通交流

随着互联网的发展,互联网技术已经达到了一个前所未有的高度,中职学生对互联网也易于接受。基于此,教师可以利用信息技术在课堂构建一个网络交流平台,通过这个平台,教师可以将自己的优秀教学资源上传到网上,以供学生随时学习或者下载复习,学生在日常学习过程中遇到问题或者不理解的地方可以通过这个平台向教师进行在线咨询,或者与其他同学进行在线交流。教师精心打造的这一网络交流平台,不仅能够提升学生自主学习的主观性和积极性,还能够加强师生交流和学生间互动,让学生的语文能力和综合素质得到全面提升。

#### (三) 创新信息技术,改进语文教学评价体系

中职教学和高校教学相比,尤其要重视对学生能力的培养。基于此,教师可以结合先进的信息技术在互联网中设置一个语文考核机制,让中职学生能够通过这一考核机制了解自己的语文课程学习、作业完成情况以及语文试题难度。由于考核体系针对每一项内容都进行了细致的划分与设定,学生能够及时发现自己在语文学习过程中存在的不足之处,并且在教师的引导下进行总结和反思,不断提高自身语文综合能力。

#### (四) 开展实践性、及时性评价,建立实践教学机制

对学生进行科学有效地评价,有利于学生发现自身学习问题,进而改进自身知识薄弱点,提高语文学习质量。所以,教师要定期对学生的学习工作进行评价,可以利用信息化手段,如教学日志、学生反馈、作业批改、教学评价等工作,教师可以利用网络平台进行评价,帮助学生发展情况,学习表现等,为学生打声。同时,教师还要注重评价,让学生具体地掌握自身发展情况。另外,教师还要注重评价的及时性,帮助学生提高学习语文的信心。在教学时,教师可以让学生的作业反馈到信息化教学平台,进而帮助学生发现自身的不足,从而改进教学工作。

#### (五) 利用信息技术提高学生的学习兴趣与想象力

针对新时期中职语文教学现状,如何有效地利用先进的信息技术提高中职语文教学的思维与想象力,是中职语文教学教师面临的一大难题。基于此,教师应注重对多媒体技术以及教学内容的更新,提高教学效率,并且结合先进的信息技术以及多媒体技术开展立体化教学,让中职学生能够全身心投入语文学习中。

### 三、结语

信息技术是社会发展的成果,在教育不断发展的过程中,信息技术融入中职语文教学是必然的,也是教育发展的必然趋势。信息技术运用到教学中,不仅可以提高教学效率,还可以提高教学的质量。

### 参考文献:

- [1] 吕存忠. 基于互联网的中职语文教学现状与对策研究[J]. 职教论坛, 2020(20): 71-72.
- [2] 王丽. 基于互联网的中等职业学校语文教学策略[J]. 职教论坛, 2020(20): 109-110.

作者单位: 涑州市职业技术教育中心

涑州市职业技术教育中心

第167页





# 中国教师

Teachers' Journal

2021  
第22期

中华人民共和国教育部 主管  
北京师范大学 主办  
北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊  
《中国学术期刊网络版》全文收录期刊  
《中国期刊全文数据库》全文收录期刊  
《中文核心期刊要目》全文收录期刊  
《中文核心期刊要目》全文收录期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

浅谈微课在小学语文教学中的实践应用

浅析高中语文教学中存在的问题及解决措施

新课标背景下高中语文群文阅读的应用实践

小学语文记叙文阅读教学要点探讨

优化小学语文作业, 提高小学语文质量

新课标背景下中职语文教学创新探讨

西南少数民族地区小学语文课程改革问题与对策



·语文教学·

中国教师

## 新课程标准背景下中职语文教学创新探讨

傅美

河北省唐山市沧州市职业技术教育中心 063700

摘要: 在我们的教育工作中, 面对来自不同家庭、不同环境的学生, 尤其到了中职学校阶段, 学生的志趣从少年步入青年, 他们的思想、行为或多或少会受到家庭和社会环境的影响, 可谓各有特色。千姿百态, 如何让这些学生的行为举止与中职教育的要求相适应, 是中职语文教师的重要使命。因此, 在中职学校的语文教学, 应把学生的行为教育放在首位, 让学生养成良好的行为习惯, 提高学生的综合素质, 是中职语文教师的使命。

关键词: 中职; 语文教学; 创新

引言

在中职学校的教学活动中, 更注重于专业技能的培养, 使中职学生的技能和专才水平得到良好的提升, 培养出优秀的专业型、综合型、技能型的人才。为今后的就业之路做好铺垫。所以, 专业素质自然成为学校、教师、学生心中首要任务, 对文化课程没有投入太多的热情。中职学生在文化课程的学习上处于比较被动, 基础打得不算牢固。就中职语文教学这一学科来说, 依然采用传统教学模式, 一成不变的教学方式, 使学生在枯燥的学习状态下, 导致学生对学习缺乏兴趣, 容易产生厌学的情绪。学习的内容基本上以理论为主, 缺乏对学生实践能力的培养。因此, 教师要转变观念, 更新中职语文教学重视实践教学, 尝试新的教学模式, 更新教育理念, 文化专业一手抓, 确保学生综合能力的提升。

一、新时期中职语文教学的现状分析

(一) 中职生的学习动力薄弱  
中职生基本上都是从初中毕业由于中考失利, 选择一门自己擅长的专业接受教育, 他们的文化基础不扎实, 学习底子较差。在学习上会遇到重重困难, 比较吃力。中职生在学习上存在的问题比较多, 主要表现在自主学习问题不能很好解决, 削弱了他们的学习能力。同时, 中职生在学习上普遍存在厌学情绪, 对学习越来越没有自信, 容易产生消极心理, 自暴自弃。这些学生普遍缺乏自身素质和个性, 导致班主任在管理过程中会遇到很大的困难, 进而增加了中职班主任在班级管理中的难度。

(二) 中职生普遍存在就业难

我国就业政策对就业人员的年龄有严格要求, 初中毕业的学生因年龄太小很难参与就业, 而他们的文化知识水平偏低。再加上由于中考失利与家长之间矛盾, 这些学生往往选择离家较远的学校, 中职生与家长之间缺乏沟通, 甚至产生对立情绪, 基本脱离向外界。这就导致学生很难快速步入社会参与就业, 也是为了解决就业难而采取的措施。这种状况使中职班主任的班级管理工作任务艰巨, 难以提升班级管理工作的水平。

二、中职语文教学创新策略

(一) 更新教学观念, 提升教学质量

“四课”即备课、上课、听课、评课, 有了大量的优质教学资源作为“源头活水”, 才能提升教师、课程、学生, 才能拓展学生的眼界和知识。从提高学生的语文水平。因此, 职业中学的语文教学内容, 除去那些传统的教材内容之外, 应该积极具有丰富教学内容的教师, 编写高质量的教材, 补充一些教学案例, 增加一些教学主题, 时代感比较强的文章, 使这些教学内容充分发挥语文教学的教育功能。同时, 建立教学资源库, 供大家资源共享。一方面通过课堂教学环节, 收集优秀案例, 优质资源。众人拾柴火焰高, 集思广益, 共同提升自己的教学水平。建立资源库, 建立资源库, 资源共享, 优势互补, 取长补短, 共同进步。在资源库中, 收集优秀的教学案例, 新老教师、青年教师, 让优秀案例、优质资源积累起来, 成为大家智慧为一体。

的优质教学资源库。另一方面鼓励语文教师编写合作课程, 学生的练习、测试题。练习, 才能巩固知识, 才能了解自己的不足。精进的练习, 对学生巩固知识, 弥补不足能起到巨大作用。因此, 具备了这些教学资源, 教师可以根据教学现状, 科学选择教材、教学案例、测试题, 加以整理、修改, 运用到自己的课堂教学中去, 做了这些“源头活水”, 语文课堂上师生才能交流、良性互动, 教师既发挥了主导作用, 语文课才能有风采, 才能焕发生机, 才能有提高学生的语文水平, 使学生在未来走上工作岗位之后能够快速适应和创新知识。

(二) 提高教师热情, 激发学生潜能

中职学校的学生, 因年龄原因, 走上工作岗位, 有的甚至开始面临家庭经济困难。因此, 他们的情感世界, 内心充满了许多不确定的因素和困惑。这个困惑的学生, 在步入社会的十字路口, 对未来感到迷茫, 产生无助感。这一系列的困惑使他们对自己的前途感到迷茫。因此, 教师要善于引导, 善于用教材中那些励志故事, 善于探索的真人真事来激励他们, 引导他们好好学习, 力争在学校里至少学到一门过硬的本领, 具备较高的综合素质。只有这样, 步入社会后, 才受到人们的尊重, 才能适应社会的需要。因此, 提高教师的热情, 教师要善于引导, 尤其是深入挖掘教材与“社会”学生交流, 同时与其家长沟通交流, 造成教育方法上的一致性, 让他们在心理上能够适应社会, 从而能够顺利就业, 只有他们顺利就业, 才能感受到社会带给每个人的温暖。

(三) 应用信息技术教学, 提高学生的学习创新能力

在语文教学过程中, 教师采用信息技术能够激发学生的问题, 信息技术是能够辅助教学的一种教学手段, 通过信息技术的应用能够提高学生的思维能力和解决问题的能力, 让学生在课堂上能够发现问题、解决问题。教师要善于利用, 让学生先通过信息技术带来的资源, 中职生学习积极性提高, 对于他们而言更应注重利用信息技术提高他们的学习兴趣, 这就需要中职教师要根据学生的特点, 适当进行引导, 适当进行引导, 让学生来了解学生的兴趣和需要, 将教学内容, 通过应用信息技术来辅助教学的模式, 使学习过程更丰富、更有趣。

结束语

总之, 我们要清楚地认识到目前职业中学学生的语文学习现状及存在的问题, 敢于思考, 积极探索, 寻找有效的解决办法。提高学生的学习兴趣, 提高认识, 形成良好的学习习惯, 同时, 需要社会、学校、家长、利用各种手段提高教学质量, 改变目前职业中学语文教学现状, 提高中职学生的语文水平。

参考文献:

- [1] 葛志军. 中职语文教学中存在的问题及对策研究[J]. 现代职业教育, 2020(4): 128-129.
- [2] 李科. 中职语文教学中融入人文教育的问题与对策[J]. 教育观察(理论), 2020(7): 179.

· 5 ·



West South North

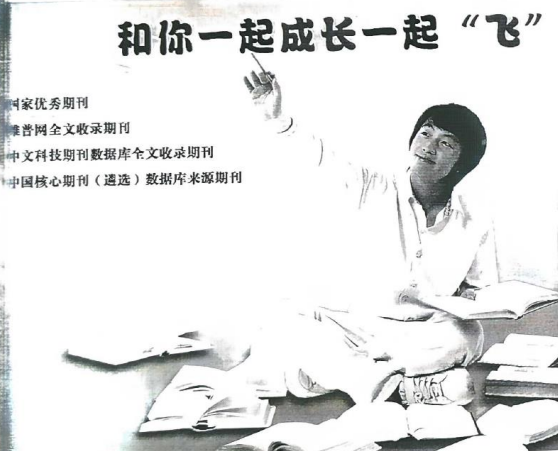
# 东西南北

Education

## 1

2021年03月  
ISSN 1000-7296  
CN 22-1086/Z

和你一起成长一起“飞”



国家优秀期刊  
维普网全文收录期刊  
中文科技期刊数据库全文收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

03

主管/主办 吉林日报报业集团

邮发代号 12-93 广告许可 吉工商广字119号  
国外发行 SM938 发行范围 国内外公开发行

### 谈中职数学教学的现实期望及实施策略

陈朝娟  
兰州市职业技术教育中心

1. 当前中职数学教学现实期望分析

1.1 教学理念,提升学生自主学习意识。在教学的过程中,很多教师在教学中教学方式与教学的内容上还是传统的教学方式与内容为重的,这就导致不能很好地吸引学生的学习兴趣与学习力。因此,在课堂教育的过程中,教师针对学生的学习需求与自我发展需求现状对学生进行教育,通过学生喜闻乐见的方式讲解数学知识,让学生在教师的教学过程中对数学知识有进一步的认知。如教师可以在教学的过程中通过翻转课堂的教学模式、教学方式、小组化探究等多种教学方式提升数学教学的影响力。

1.2 提升学生的创新思维与思维扩散。数学学习的过程中,学生的自主学习能力、创新能力、数学思维等多角度有进一步的提升。在目前的教学中,很多教师忽视对学生的思维的培养。在教学的过程中通过数学知识讲解帮助学生更加自主的、更加科学的进行学习意识。在思维的扩散过程中,中职教育阶段的学生在学习的过程中不仅需要从知识教育的高度出发进行提升,还要从思维扩散的角度出发提升创新能力。在这样的过程中,对教师的教学实施策略的期望是在数学知识教育的基础上进行创新能力、发散能力培养,保证学生的学习需求与社会发展能力。

1.3 加强双向互动,营造良好学习氛围。中职阶段的学生在过程中思想上、意识上、能力上等多角度都会有一定程度的提升。而在当前的中职数学教育过程中,教师的主体意识,而学生在学习过程中,教师与学生之间缺乏互动,有些中职院校在教学的过程中还是秉持一种“以教师教育为主,以其他知识教育为辅”这样的师生关系,而很多师生之间缺乏沟通,更加深了师生之间的“代沟”。在进一步的数学教育过程中加强教师与学生之间的双向交流沟通,以此为基础营造良好的学习氛围,推进学生数学知识学习的认知。

2. 提高中职数学教育中教学有效性的方式探索

2.1 中职院校的学生群体中,学习程度上,相较于其他普通生而言,中职学生的数学基础知识较差,自主的学习能力、很多教师忽视教师在教学过程中对数学知识的教学,对中职院校的学生进行针对性的学习,通过教师的互动教学,提升学生的自主学习,从而提升教师整体教学能力。

2.2 提升教师创新能力。在中职数学教育的过程中,教师除了要有教师在数学教育的过程中缺乏创新能力,在教学方式上一成不变,教学内容上基本资料,教师缺乏从自身角度出发的加强教学创新的意识与能力。导致教师在课堂上所讲解的知识与学生的学习需求存在较大的差距。提升中职院校教师的教育创新能力,一方面要从教师的教育能力角度出发进行教育提升,通过学校整体的培养培训模式或者是教师自身的“头脑风暴”等多种方式提升教师的教育能力。另一方面,还要从教师教育方式创新的角度出发提升学生对数学知识学习的关注度。比如通过多媒体教学方式将课堂的变化或者是题目的增长等多种模式的数学内容进行更加直观的展现,从而让学生对数学知识有进一步的认识与学习。

2.3 加强师生互动交流。学习的过程中加强师生之间的互动交流,提升学生主动参与教学学习的兴趣。在中职院校的数学教育中,教师与学生之间缺乏良好的沟通交流,导致师生之间的教育差距较大,不利于学生自主学习能力的提升。建立师生互动交流机制,让教师的教学内容更加贴近学生的生活,典型经验等进行进一步的推广,通过这样的方式拉近师生之间的距离,同时及时解决学生在学习过程中遇到的问题,提升中职院校数学教育整体效果。

2.4 分层教学策略。与高中阶段的学生学习能力不同,中职院校的学生在数学学习的过程中会有多层次的学业表现,有些基础较好的学生数学学习成绩较好,针对这一问题,教师在教育的过程中要通过分层教学的方式为不同学习程度学生提供不同的“套餐”服务。针对基础较好的学生的数学学习,教师在课堂知识讲解之余,还可以通过微课或者短视频小视频的方式提升学生数学知识教育内容进行讲解,满足学生的数学学习需求。针对数学底子不好、成绩一般的学生,在教育的过程中通过基础学习的小组或者线上直播的方式为同学们提供“二次学习”的机会,从而为不同学习需求层次的学生提供不同的学习重点。

2.5 转变课堂教学方式。中职阶段的学生在学习上还不成熟,在教育能力上,也要从学生的心理及需求角度出发进行教育创新,创新教育方式,比如课堂上传统的“灌输式”教育,在教师的过程中,把学生学习的主动权交给学生,让学生在学习过程中,通过教师的一些小礼物或者是一些鼓励的话语、书本、课外书籍,这样的方式学生的学习得到了教师的肯定,在一步的学习过程中会付出更多的努力,能够让学生的思维与教师的教学思路与期望值的同时提升学生的数学学习能力。

3 结语

中职院校数学教育的过程中,教师为进一步提升数学教育成效,一方面要从自身角度出发不断提升“供给侧”改革,另一方面也要从学生的心理需求与自我发展角度出发进行科学教育与正确引导。只有这样,才能在实践数学教学目标与期望值的同时提升学生的数学学习能力。

参考文献

[1] 马育飞. 谈中职数学教学的现实期望及实施策略[J]. 教育, 2017(32).

[2] 王杰. 谈谈中职数学教学的现状与策略[J]. 教育, 2016(23).





· 中国教育学会“十三五”科研规划课题科研成果期刊  
· 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

# 新一代

The New Generation



ISSN 1003-2854  
1003-2854

2021 19

主管：共青团甘肃省委 总第624期

2021年19期  
总第624期  
第一代  
New Generation

## 计算机信息化技术应用与风险防控措施

张青山

(渭南市职业教育教育中心, 陕西 渭南 714000)

摘要: 随着国家已经处于数字经济时代, 计算机信息化技术在各行各业中得到了广泛应用, 给人们的生活带来了便利, 但同时也带来了安全风险。文章从计算机信息化技术的应用现状入手, 分析了当前计算机信息化技术应用中存在的风险, 并提出了相应的防控措施, 旨在提高企业信息化应用的安全性和稳定性。

随着国家进入信息化的发展时代, 不仅为人们的生活与工作带来了便利, 也帮助企业的发展水平得到了提升, 使国家处于经济发展的另一个层次中, 帮助国家节省了时间, 提高了效率。但自从运用了信息化的方法, 想要了解什么信息, 通过互联网进行检索, 什么都能知道, 节约了时间。但是由信息化带来的信息量也增加了一些, 人们的信息量在不知不觉中增加了, 一些隐私被窃取, 这样就会出现一些新的安全问题, 导致人们不得不重新审视信息化的发展, 还需要注重风险的防护, 不要轻信陌生人的任何信息, 并制定有效的防控措施, 规避这些问题的发生。

一、计算机信息化技术的应用现状  
(一) 提高企业信息化水平  
信息技术的应用给企业在项目中减少所有物资的消耗, 降低企业的一切花销, 进而提高企业整体经济水平的发展。过去企业在技术中没有现在这么发达, 所以在物资的消耗中不能保持计算资源, 物资的消耗量, 会造成物资购买量超出问题出现, 增加了企业的成本支出, 使企业的经济受到影响。

(二) 优化管理方式  
管理方式是决定一个企业成败的重要因素之一, 所有的企业都需要有严格的管理模式, 才能保证员工的工作效率, 提高企业在市场上的竞争力。过去没有信息化技术, 企业在管理过程中, 企业各部门之间, 沟通不畅, 不能及时解决员工存在的问题, 员工之间形成了松散的工作状态, 因此建立合理的管理方式是企业中重要的一部分。

二、计算机信息化技术应用中的安全问题  
(一) 信息安全隐患  
现在国家已经处于信息化的发展时代, 不管是在普通人民还是企业, 都对信息化的技术应用, 信息技术的发展减轻了生活中所有事情的难度, 但是还是存在一些问题。近年来企业之间的竞争越来越激烈, 每个企业都想在社会中占据一席之地, 而有些企业开始运用不正当的手段来破坏其他企业的利益。

(二) 信息安全隐患  
众所周知, 近几年计算机行业得到了快速发展, 越来越多的人出现在社会中, 增加了同专业学生的就业压力。现在企业在选择人才的同时, 逐渐要求扩大, 只有能力突出的人才才能进入到优秀的企业中工作, 没有能力的人员会被淘汰。在社会中, 在人才的不饱和时代, 没有能力的人员会被淘汰, 如果人们想要掌握一些信息, 可以通过网络来获取, 但是一些不好的因素, 人们查找资料如此容易, 那么也就相当

我们的信息也存在安全隐患。

三、计算机信息化技术应用的风险防控措施

(一) 网络安全防护  
信息技术的广泛应用给企业带来便利的同时, 也带来了一些安全隐患。信息化的发展使社会中不能分子们, 他们通过非法手段, 窃取企业中的个人信息进行网络诈骗, 给企业带来巨大的损失。因此, 企业应该采取有效的措施, 防止信息泄露。首先, 企业应该建立完善的信息安全管理制度, 明确员工的信息安全责任。其次, 企业应该定期对员工进行信息安全培训, 提高员工的信息安全意识。最后, 企业应该采取技术措施, 如加密技术、防火墙等, 防止信息被窃取。

(二) 网络安全设备的投入  
随着信息化的发展, 企业的网络安全问题越来越重要, 企业应该通过投入资金来购买网络安全设备, 如防火墙、入侵检测系统等, 提高企业的网络安全防护能力。同时, 企业还应该定期对网络安全设备进行更新和维护, 确保设备的有效性。此外, 企业还应该建立应急响应机制, 一旦发生网络安全事件, 能够及时采取措施, 减少损失。

综上所述, 随着计算机的发展, 信息技术的广泛应用, 给人们的生活带来了便利, 但也带来了一些安全隐患。企业应该采取有效的措施, 提高信息化的应用水平, 同时也要注意信息化的安全风险, 制定相应的防控措施, 确保企业的信息化应用能够安全、稳定地运行。

参考文献:  
[1] 张青山. 计算机信息化技术应用与风险防控措施[J]. 计算机世界, 2021(19): 52-55.  
[2] 王小明. 计算机信息化技术应用与风险防控措施[J]. 电脑知识与技术, 2020(08): 58-37, 44.

中文科技期刊数据库(引文版)  
**教育科学**  
EDUCATIONAL SCIENCES

ISSN 1671-5691  
CN 50-9221/G

71-5691

07  
2021

教育科学  
新课程高中数学教师适应性探究

张青山  
渭南市职业教育教育中心, 陕西 渭南 714000

摘要: 随着新课程改革的深入, 高中数学教师面临着巨大的挑战。文章从新课程高中数学教师适应性探究入手, 分析了当前高中数学教师适应性存在的问题, 并提出了相应的应对措施, 旨在提高高中数学教师的教学质量和适应性。

关键词: 新课程; 高中数学; 教师适应性

一、引言  
随着新课程改革的深入, 高中数学教师面临着巨大的挑战。新课程改革对高中数学教师提出了更高的要求, 要求教师具备更高的专业素养和更强的适应能力。然而, 在实际教学中, 许多高中数学教师存在着适应性不足的问题, 主要表现在以下几个方面: 一是教师的教学理念陈旧, 仍然沿用传统的教学方法; 二是教师的知识结构单一, 缺乏跨学科的知识储备; 三是教师的心理素质较差, 面对压力容易产生焦虑情绪; 四是教师的沟通能力不足, 难以与学生建立良好的师生关系。因此, 探究高中数学教师的适应性, 提高教师的综合素质, 对于推进新课程改革, 提高高中数学教学质量具有重要意义。

二、新课程高中数学教师适应性存在的问题  
(一) 教学理念陈旧  
许多高中数学教师仍然沿用传统的教学方法, 注重知识的灌输和技能的训练, 忽视了学生的主体地位和能力的培养。这种传统的教学理念已经无法适应新课程改革的要求, 导致学生的学习兴趣不高, 学习效果不佳。

(二) 知识结构单一  
高中数学教师的专业知识储备往往局限于数学学科本身, 缺乏跨学科的知识储备。在应对新课程改革中出现的综合性问题时, 往往感到力不从心, 难以给出合理的解答。

(三) 心理素质较差  
面对新课程改革的压力, 许多高中数学教师容易产生焦虑、紧张等负面情绪, 影响了教学工作的正常开展。同时, 一些教师还存在着职业倦怠感, 缺乏工作热情, 难以全身心投入到教学中。

(四) 沟通能力不足  
许多高中数学教师在与学生沟通时, 往往采用命令式的语气, 缺乏耐心倾听和换位思考。这导致学生对教师产生抵触情绪, 难以建立良好的师生关系, 进而影响了教学效果。

三、提高高中数学教师适应性的应对措施  
(一) 更新教学理念  
高中数学教师应该转变传统的教学理念, 树立以学生为主体的教学观, 注重培养学生的创新精神和实践能力。同时, 教师还应该关注学生的个体差异, 实施因材施教, 提高教学的针对性和有效性。

(二) 丰富知识结构  
高中数学教师应该拓宽知识面, 学习跨学科的知识, 提高自身的综合素质。可以通过参加学术讲座、阅读专业书籍等方式, 不断更新自己的知识储备, 提高应对复杂问题的能力。

(三) 增强心理素质  
高中数学教师应该学会自我调节, 保持积极乐观的心态。可以通过运动、旅游等方式, 缓解工作压力, 增强心理承受能力。同时, 教师还应该学会与人沟通, 建立良好的人际关系, 提高自身的心理素质。

(四) 提高沟通能力  
高中数学教师应该学会倾听, 尊重学生的意见, 建立平等和谐的师生关系。可以通过开展主题班会、个别谈心等方式, 了解学生的思想动态, 及时给予指导和帮助。同时, 教师还应该学会表达自己的观点, 提高沟通的效率和效果。

四、结论  
新课程高中数学教师适应性探究是一个系统工程, 需要教师自身努力, 也需要学校和社会的支持。只有不断提高教师的综合素质, 才能适应新课程改革的要求, 提高高中数学教学质量, 为培养高素质人才做出更大的贡献。



把握时代脉搏 走在世界前沿  
属于中国和世界的文化交流

SINO-FOREIGN EXCHANGE MONTHLY

中国标准刊号: CN50-1016/40  
国际标准刊号: ISSN1005-2623

2021年28卷2月第2期

混合式大学英语阅读课思政教学设计与实践  
大数据背景下应用型高校数据库课程体系及教学改革探究  
校企合作对高职院校双师型教师团队建设的培养支持研究

ISSN 1005-2623

◆职业教育与社会发展◆

### 中职计算机网络教学中行动导向法的应用

何志 (濮阳)

随着信息技术的飞速发展,网络已经成为人们生活中不可或缺的一部分。在中职计算机网络教学中,行动导向法的应用具有重要意义。本文探讨了行动导向法在中职计算机网络教学中的应用现状、存在问题及改进策略。

一、行动导向法在中职计算机网络教学中的应用现状

行动导向法是一种以学生为中心的教学方法,强调学生在教师的指导下,通过自主探究、合作学习和实践操作,掌握知识和技能。在中职计算机网络教学中,行动导向法的应用主要体现在以下几个方面:

1. 项目驱动教学:教师根据教学目标和学生的实际情况,设计具有挑战性的项目,让学生在完成项目的过程中,逐步掌握知识和技能。

2. 小组合作学习:将学生分成若干小组,让学生在小组内进行分工合作,共同完成项目任务。

3. 实践操作:让学生在教师的指导下,进行大量的实践操作,加深对理论知识的理解和掌握。

二、行动导向法在中职计算机网络教学中存在的问题

尽管行动导向法在中职计算机网络教学中得到了广泛的应用,但仍存在一些问题:

1. 教师角色转变不到位:部分教师仍然习惯于传统的讲授式教学,未能充分发挥学生的主体作用。

2. 教学资源不足:部分学校缺乏必要的教学设备和资源,影响了行动导向法的实施效果。

3. 评价方式单一:部分学校仍然采用传统的考试评价方式,未能充分体现行动导向法的教学特点。

三、改进策略

为了充分发挥行动导向法在中职计算机网络教学中的作用,应采取以下改进策略:

1. 转变教师角色:教师应从知识的传授者转变为学习的引导者和组织者,鼓励学生自主探究和解决问题。

2. 丰富教学资源:学校应加大投入,完善教学设备和资源,为行动导向法的实施提供有力的保障。

3. 改革评价方式:学校应采用多元化的评价方式,注重对学生实践能力和创新能力的培养。

好日子 2021.28  
创新教育

基于信息化时代下的中职数学教学的思考

史秀玲

摘要:教育的发展是国家一项重要的任务,学生是教育的主体。随着信息技术的飞速发展,教育行业也发生了翻天覆地的变化。在信息化时代下,中职数学教学面临着新的机遇和挑战。本文探讨了信息化时代下中职数学教学的特点、现状、存在问题及改进策略。

一、信息化时代下中职数学教学的特点

1. 教学内容的更新:随着信息技术的不断发展,数学教学的内容也在不断更新,更加注重培养学生的实践能力和创新能力。

2. 教学手段的多样化:教师可以利用多媒体、网络等现代化教学手段,提高教学效率和学生的学习兴趣。

3. 学习方式的个性化:学生可以根据自己的学习进度和兴趣,选择适合自己的学习方式,实现个性化学习。

二、信息化时代下中职数学教学存在的问题

1. 教师信息技术应用能力不足:部分教师对信息技术的应用还不够熟练,影响了教学效果的提升。

2. 教学资源分布不均:部分学校缺乏必要的教学设备和资源,影响了信息化教学的实施。

3. 评价方式不适应:传统的考试评价方式难以全面评价学生的综合素质和实践能力。

三、改进策略

1. 提高教师信息技术应用能力:学校应加强对教师的信息技术培训和考核,提高教师的信息技术应用水平。

2. 丰富教学资源:学校应加大投入,完善教学设备和资源,为信息化教学提供有力的保障。

3. 改革评价方式:学校应采用多元化的评价方式,注重对学生实践能力和创新能力的培养。

### 基于信息化时代下的中职数学教学的思考

史秀玲

教育的发展是国家一项重要的任务,学生是教育的主体。随着信息技术的飞速发展,教育行业也发生了翻天覆地的变化。在信息化时代下,中职数学教学面临着新的机遇和挑战。本文探讨了信息化时代下中职数学教学的特点、现状、存在问题及改进策略。

一、信息化时代下中职数学教学的特点

1. 教学内容的更新:随着信息技术的不断发展,数学教学的内容也在不断更新,更加注重培养学生的实践能力和创新能力。

2. 教学手段的多样化:教师可以利用多媒体、网络等现代化教学手段,提高教学效率和学生的学习兴趣。

3. 学习方式的个性化:学生可以根据自己的学习进度和兴趣,选择适合自己的学习方式,实现个性化学习。

二、信息化时代下中职数学教学存在的问题

1. 教师信息技术应用能力不足:部分教师对信息技术的应用还不够熟练,影响了教学效果的提升。

2. 教学资源分布不均:部分学校缺乏必要的教学设备和资源,影响了信息化教学的实施。

3. 评价方式不适应:传统的考试评价方式难以全面评价学生的综合素质和实践能力。

三、改进策略

1. 提高教师信息技术应用能力:学校应加强对教师的信息技术培训和考核,提高教师的信息技术应用水平。

2. 丰富教学资源:学校应加大投入,完善教学设备和资源,为信息化教学提供有力的保障。

3. 改革评价方式:学校应采用多元化的评价方式,注重对学生实践能力和创新能力的培养。

要从学生的角度出发思考问题,这样才能准确把握学生的真实需求。教师在教学中应注重培养学生的实践能力和创新能力,提高学生的综合素质。同时,学校应加大对教师的信息技术培训和考核,提高教师的信息技术应用水平。此外,学校还应丰富教学资源,完善教学设备和资源,为信息化教学提供有力的保障。最后,学校应采用多元化的评价方式,注重对学生实践能力和创新能力的培养。

参考文献:

[1] 杨云. 信息化背景下中职数学教学[J]. 数学大世界(中旬), 2021(18): 185.

[2] 吴晓. 信息化技术条件下中职数学教学实践研究[J]. 新课程教育电子报, 2020(2): 1122.

(作者单位:濮州市职业技术教育中心)





# 明日

国家级正规教育期刊  
中国维普期刊网全文收录期刊  
中文科技期刊数据库全文收录期刊  
中国教师教育协会指导发行期刊

国内统一刊号: CN 51-1617/G0

国际标准刊号: ISSN 1671-3230



## 中职教学教育一体化教学设计研究

杨磊  
(渭南市职业技术教育中心, 河北 涿州 063700)

【摘要】教学是研究教与学关系和空间形式的科学, 教育对人的发展和社会的进步起着至关重要的作用。随着现代性技术的快速发展, 教育越来越广泛地应用于社会生产和生活的各个方面。因此, 中职教育也应基于对教学科目的理解, 中期教育在课程设计中, 注重拓展教学一体化的教学设计, 教师在课程设计中应注重教学基础知识与专业技能相结合, 将理论与实践相结合, 让学生在理论与实践相结合的过程中, 不断的学习, 从而掌握正确的学习方法, 培养学生的学习兴趣, 提高学生的综合素质, 为学生的终身发展奠定基础。

【关键词】中职教育; 教学一体化; 教学设计

在新课改的要求下, 中职教师在课程设计中采用“教育一体化”的教学理念, 不仅以提高学生的综合素质为目标, 还可以提高学生的教学实践能力, 提高学生的教学实践能力, 使学生养成良好的学习习惯, 提高学生的综合素质。教师可以组织学生进行小组讨论、自主学习、探究学习等多种学习方式, 让学生在自主学习、探究学习中, 培养学生的自主学习能力, 提高学生的综合素质。教师还可以通过组织学生进行小组讨论、自主学习、探究学习等多种学习方式, 让学生在自主学习、探究学习中, 培养学生的自主学习能力, 提高学生的综合素质。

### 一、中职教学教育一体化的意义

随着社会的不断发展, 教育日益受到社会各界的关注。教育不仅是传授知识, 更重要的是培养学生的综合素质。在中职教育中, 教学一体化是指将理论知识与实践技能相结合, 使学生在学习过程中, 既能掌握理论知识, 又能提高实践能力。这种教学模式有助于提高学生的综合素质, 为学生的终身发展奠定基础。

### 二、中职教学教育一体化的实施策略

在中职教育中, 教学一体化的实施策略包括: 一是注重理论与实践相结合, 二是注重学生自主学习能力的培养, 三是注重学生综合素质的提高。教师应根据学生的实际情况, 制定合理的教学计划和教学方法, 使学生在轻松愉快的氛围中, 掌握知识和技能, 提高综合素质。

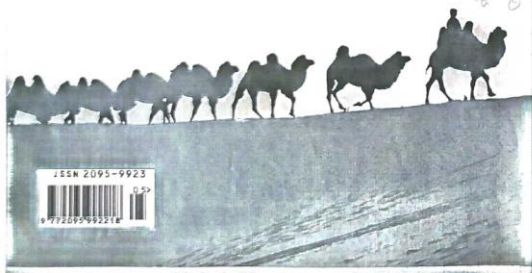
### 三、结语

总之, 教学一体化是中职教育发展的必然趋势。教师应积极探索教学一体化的实施策略, 提高教学质量, 为学生的终身发展奠定基础。同时, 学校和社会也应给予更多的支持和关注, 共同推动中职教育的改革和发展。

# 新丝路

2021.05  
第7卷 总221期  
Vol.7 No.221

- ★ 新时期党校党建工作的创新路径探究
- ★ 融媒体时代新闻记者如何提升采访技巧
- ★ 浙江对非洲经贸合作的基础优势及路径探析
- ★ 自贸区推动民族特色产业创新发展新体系研究
- ★ “一带一路”沿线国家如何以电影为载体对外展示文化软实力



## 情感教育在中职语文教学中的应用

张江春  
(渭南市职业技术教育中心, 河北 涿州 063700)

情感教育是一种教育观念, 它强调对学生进行情感教育, 以培养学生的综合素质。在中职语文教学中, 情感教育的应用有助于提高学生的综合素质, 为学生的终身发展奠定基础。

情感教育在中职语文教学中的应用, 主要体现在以下几个方面: 一是注重情感熏陶, 二是注重情感体验, 三是注重情感表达。教师应根据学生的实际情况, 制定合理的教学计划和教学方法, 使学生在轻松愉快的氛围中, 掌握知识和技能, 提高综合素质。

情感教育在中职语文教学中的应用, 有助于提高学生的综合素质, 为学生的终身发展奠定基础。同时, 学校和社会也应给予更多的支持和关注, 共同推动中职教育的改革和发展。

情感教育在中职语文教学中的应用, 有助于提高学生的综合素质, 为学生的终身发展奠定基础。同时, 学校和社会也应给予更多的支持和关注, 共同推动中职教育的改革和发展。

情感教育在中职语文教学中的应用, 有助于提高学生的综合素质, 为学生的终身发展奠定基础。同时, 学校和社会也应给予更多的支持和关注, 共同推动中职教育的改革和发展。

情感教育在中职语文教学中的应用, 有助于提高学生的综合素质, 为学生的终身发展奠定基础。同时, 学校和社会也应给予更多的支持和关注, 共同推动中职教育的改革和发展。

情感教育在中职语文教学中的应用, 有助于提高学生的综合素质, 为学生的终身发展奠定基础。同时, 学校和社会也应给予更多的支持和关注, 共同推动中职教育的改革和发展。

情感教育在中职语文教学中的应用, 有助于提高学生的综合素质, 为学生的终身发展奠定基础。同时, 学校和社会也应给予更多的支持和关注, 共同推动中职教育的改革和发展。