



## 教师教学质量监控

### 听课检查资料

检查时间：2019年6月10日

检查人：李志文

为进一步做好教学工作的精致管理，我部对本学期30多名教师听课记录进行了检查，绝大多数老师都能按要求听课，态度认真。

#### 检查情况：

1. 听课数量：平均听课达到或超过12节。
2. 规范认真：书写认真，规范美观。但个别老师书写潦草，听课时间没有填写，有应付之嫌。
3. 教学过程记录：大多数老师记录详细，环节清晰，过程完整。
4. 随堂小议：均能结合具体的教学细节，指出优缺点，提出建议。
5. 总评：均能分条理从不同的方面作客观的评议。但部分老师的点评过简，语言老套，内容空洞，缺乏针对性。
6. 听课记录中存在的共性问题是：记录的侧重点以知识结构的勾勒、教学主要环节的摘要、习题的抄写为主，而教师的教学活动、学生的学习活动、学习状态关注不多。

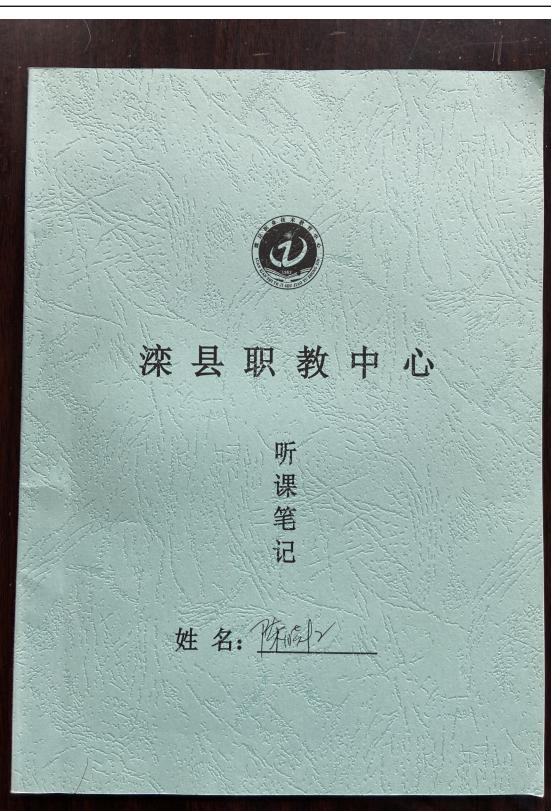
#### 整改措施：

1. 强化对青年教师听课方法的指导，使其掌握正确的听课



方法。2. 听课记录不仅记下执教老师所采用的教法、课堂的成功之处，还要记下自己当时的想法。

3. 听课记录要条理清晰，详略得当，以便于自己评课或以后学习时查阅。

 <p>姓名: 陈晓平</p>	<table border="1"><tr><td>班级</td><td></td><td>学科</td><td>小学语</td><td>教师</td><td>王力敏</td></tr><tr><td>课题</td><td>电饭锅工作原理</td><td>授课地点</td><td></td><td>课型</td><td></td></tr><tr><td>时间</td><td>年月日</td><td>星期</td><td></td><td>第</td><td>节</td></tr></table> <p>课堂记录</p> <p>一、电饭锅的组成及工作原理</p> <p>1. 电源线：将电饭锅与电源相连，提供电力。</p> <p>2. 电源开关：控制电源的通断。</p> <p>3. 热敏电阻：检测锅内温度，达到一定温度时自动切断电源。</p> <p>4. 饭锅盖：保温层，防止热量散失。</p> <p>5. 锅底：烹饪食物的容器。</p> <p>6. 锅盖：盖住锅底，保持温度。</p> <p>二、电饭锅的工作原理</p> <p>1. 将电饭锅插头插入电源插座，按下电源开关。</p> <p>2. 电源线将电流输入到热敏电阻，使热敏电阻发热。</p> <p>3. 热敏电阻检测到温度升高后，会自动切断电源，停止加热。</p> <p>4. 在煮熟过程中，饭锅盖起到了保温作用，使得米饭能够长时间保持温度。</p> <p>三、电饭锅的优点</p> <p>1. 自动化程度高，操作简单。</p> <p>2. 能够很好地保持米饭的口感。</p> <p>3. 使用方便，省时省力。</p> <p>四、电饭锅的缺点</p> <p>1. 体积较大，占用空间。</p> <p>2. 用电量较大，耗能较高。</p> <p>3. 清洁起来比较麻烦。</p> <p>五、电饭锅的保养</p> <p>1. 定期清洁内外部，保持卫生。</p> <p>2. 不要长时间连续使用，以免过热损坏。</p> <p>3. 不要将电饭锅放在太阳直射的地方，以免损坏。</p>	班级		学科	小学语	教师	王力敏	课题	电饭锅工作原理	授课地点		课型		时间	年月日	星期		第	节
班级		学科	小学语	教师	王力敏														
课题	电饭锅工作原理	授课地点		课型															
时间	年月日	星期		第	节														
教师听课记录本	教师听课记录本																		



<p>滦县职教中心</p> <p>听课笔记</p> <p>姓名: <u>孙小军</u></p>	<p>课堂记录</p> <p>课时点评</p> <p>万用表使用方法及参数</p> <p>测量量程峰值电压 Upeak</p> <p>测量直峰值压 Udcpeak</p> <p>交流均值电流 IT (A)</p> <p>交流平均电压 UT (A)</p> <p>市电电源 I1</p> <p>评价意见和建议</p>	<p>课堂记录</p> <p>课时点评</p> <p>1. 万用表的使用</p> <p>检测信号发生器</p> <p>一维线性调节原理</p> <p>2. 电压输出端：核心元件是</p> <p>振荡电路，通过反馈</p> <p>激励，输出信号的波形</p> <p>和频率。</p> <p>3. 电压输出端：</p> <p>将输出信号调至所需</p> <p>数值。</p>
教师听课记录本	教师听课记录本	教师听课记录本



## 教案检查总结

检查时间：2020年5月18日

检查人：勾顺 杨猛

为了全面落实常规教学，提高教学质量，我部对各任课老师的教案进行了全面检查，现将检查结果总结如下：

### 一、优点

1. 绝大多数老师能依据大纲的要求去备课，课题、姓名、班级、时间、节次、重难点、教学过程、作业布置、教学反思各个环节齐全，内容详细。
2. 大多数教案能比较好地结合所任学科特点及班级的实际情况，目标突出，重点、难点明确。教学过程体现了教学方法的多样性。有些教师的教学反思认识深刻。

### 二、问题

1. 有个别教案课题、时间、节次、周次不规范，以致有错误。
2. 少数青年教师的教学内容、教学反思完全相同，属抄袭现象。
3. 个别教师教案中没有作业布置，有的布置不具体明确。
4. 个别教师教案过于简单，教学过程内容不足300字，没有体现情景创设，不利于实际教学的操作，这种现象多数出现在实训教师的教案中。
5. 个别电子打印教案没有进行二次备课，教学内容没有趣



味性，不能引发学生思考。

6. 部分教师的教案缺少创意，照抄参考书现象严重。

### 三、建议

1. 教案是备案的文本载体或式样，编写教案的过程是钻研教材、构思教学的过程，它凝聚着教师对教学的理解和感悟，体现了教师的创造力，教案在一定程度上可以折射出教师的教学理念，呈现出教师对教学理想的追求，闪烁着教师的教学智慧和创造精神，要常写常新，写出创意，写出风采。

2. 加强学习，认真研读教材灵活运用好的教学方法，设计有创意的教案。

3. 加强优秀教案展示交流，互相学习借鉴。

以上是汽修部本次教案检查的具体情况。教案能够反映一位教师的教学态度和业务能力，希望老师们认真撰写教案，使我们的教案具有更强的操作性、规范性、实用性，从而使业务综合素质得到提高。