

兰州市职教中心教师公开发表论文统计

序号	姓名	论文名称	刊物名称	发表日期
1	李志文	《项目教学法在中职电力拖动教学中的应用》	成长	2021年4月
2	李志文	《机电专业钳工技能的教学与训练研究》	经济与社会发展	2018年10月
3	李志文	《任务驱动法在电力拖动实践教学中的尝试》	丝路视野	2020年10月
4	毛菊	《现代机械加工中数控加工技术的使用分析》	幸福生活指南	2020年10月
5	李小伟	《提高中职化学教学有效性的措施》	试题与研究	2021年3月
6	刘健美	《新时期大田作物病虫害的防治策略研究》	新农民	2021年1月
7	郭方	基于核心素养的中职语文高效教学方法	中学生作文指导	2021年6月
8	郭方	基于兴趣培养的中职语文教学策略分析	少年写作	2021年2月
9	马小君	《新媒体背景下中职英语信	中学生作	2021年10



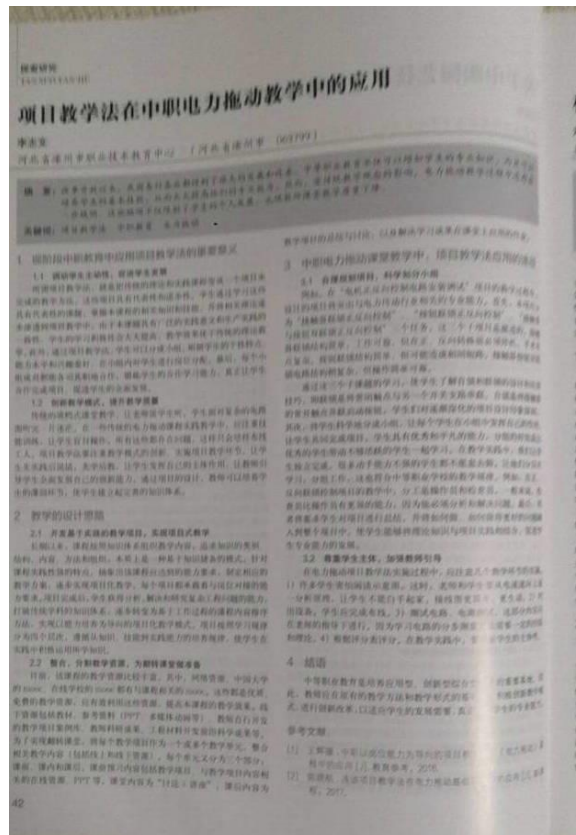
		息化教学的应用探究》	文指导	月
10	刘向辉	《中职语文教学中的传统文化渗透途径》	中学生作文指导	2021年7月
11	方向辉	《浅谈任务教学法在中职学校财会专业英语教学中的运用》	教学与研究	2021年5月
12	方向辉	《仿写—中职英语写作训练的重要方法》	学科教研	2021年4月
13	刘艳丽	《数学教学与信息技术融合课的探究》	新一代	2021年1月
14	张晓君	畜牧养殖环境污染及对策研究	农村百事通	2021年1月
15	张晓君	新时期草原畜牧发展与生态环境保护研究	农村百事通	2021年1月
16	史秀玲	基于信息化时代下的中职数学教学的思考	好日子	2021年7月
17	王翠焕	中职体育教学中激发学生学习兴趣的策略	好日子创新教育	2021年7月
18	张海霞	绿色农业技术相关模式探讨	越野世界	2021年8月
19	张海霞	先进农业技术在农业机械中的应用探究	新一代	2021年7月



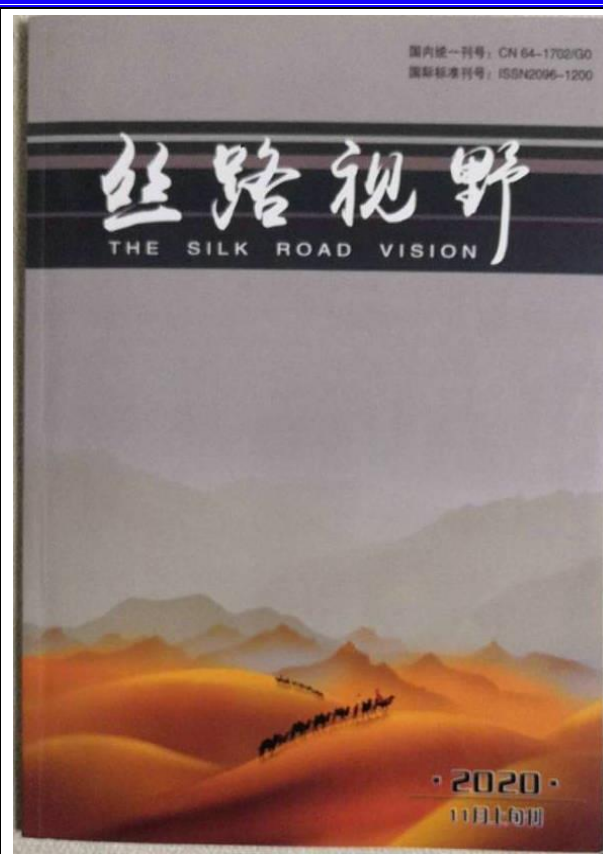
20	苗静辉	浅谈中等职业学校音乐教学的教学策略	中国教师	2021年8月
21	王爱红	微课在中职语文教学中的应用探讨	试题与研究	2021年5月
22	陈利	浅谈中职学生体育与健康课程积极性的调动	明日	2021年5月
23	张江春	情感教育在中职语文教学中的应用	新思路	2021年2月
24	李丹	浅谈中职电子技术应用专业一体化技能训练内容设计	东西南北	2021年3月
25	窦景山	计算机软件工程管理与应用分析	新一代	2021年7期
26	窦景山	计算机信息化技术应用与风险防控措施	新一代	2021年19期
27	陈建国	试论新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策	少年写作	2021年2月
28	陈建国	信息化手段在中职语文教学中的应用研究	中学生作文指导	2021年6月
29	杨猛	浅谈案例教学法在中职数学教学中的应用	中外交流	2021年4月
30	杨猛	中职数学教育一体化教学设	明日	2021年8月



		计研究		
31	高岩	中职体育教学中学生身体素质的提升策略	中国教师	2021年8月
32	李海双	中职体育教学中实施快乐体育思想的途径研究	中国教师	2021年5月
33	勾顺	中职计算机网络教学中行动导向法的应用	中外交流	2021年2月
34	陈爽	新课堂标准背景下中职语文教学创新探讨	中国教师	2021年8月
35	陈雅娟	谈中职数学教学的现实期望及实施策略	东西南北	2021年3月
36	陈雅娟	新课程高中数学教师适应性探究	教育科学	2021年7月
37	王小玉	职校生心理问题与职业学校心理健康教育探讨	新一代	2021年1月
38	马小君	《信息化技术在中职英语教学中的应用》	中学生作文指导	2019年11月
39	马小君	《中职英语第一单元》	《中职英语》	2021年6月



- ◎ 探讨如何加强内部审计
- ◎ 从智能制造到经济与社会全方位智能化重塑
- ◎ 立足趋于经济发展 提高政务服务质量



任务驱动法在电力拖动实践教学中的尝试

李志文
[河北省涿州市职业技术教育中心, 河北 涿州 063700]

摘要: 在以教师为中心、传统中教教师课堂讲授式教学模式, 学生只靠听讲、机械地接受理论知识的基础上, 通过任务驱动法, 在教师的主导下, 学生通过完成一个个具体的任务, 逐步掌握和理解理论知识, 从而提升学生的动手能力和解决问题的能力, 实现理论与实践相结合的教学, 提升学生的综合素质。

关键词: 任务驱动法 实践教学 职业能力

DOI: 10.13183/j.issn.2096-1200.2020.11.014*

一、任务驱动教学模式的课程思路

(一) 构建学习小组
为了培养学生的团队精神, 充分发挥团队的优势, 将全班同学分成若干个小组, 每个小组由5-7名同学组成, 小组成员由组长负责, 小组长负责小组学习任务的制定、组织、协调、评价、总结等工作。课堂上, 教师应作为每个小组的组长, 带领小组成员完成学习任务, 学习能力强、动手能力强的同学担任组长, 带动小组成员的学习。

(二) 创设情境
在讲授新课“电动机”的教学方法, 教学内容以教材为基础, 教师应注重在讲授教材中章节的顺序进行, 学生在学完教材中章节内容后, 教师应注重知识的整体把握, 以“任务”的形式分散在学生的思维结构中, 通过创设情境, 为学生提供学习的需求, 激发学生学习的兴趣, 引导学生自主学习, 以培养学生自主学习的能力, 培养学生的自主学习能力, 培养学生的自主学习能力, 培养学生的自主学习能力。

(三) 确定问题, 设计学习任务
教师应根据教材的内容, 结合电力拖动课程的教学内容和学生的实际情况, 将一种学习内容分解成若干个小任务, 每个小任务设计成具体的学习任务, 可以从学生的生活实际出发, 设计学习任务, 让学生在完成任务的过程中, 逐步掌握和理解理论知识, 从而提升学生的动手能力和解决问题的能力。

(四) 搭建前置学习平台
教师应注重在讲授新课之前, 搭建前置学习平台, 让学生在完成任务之前, 先学习相关的理论知识, 从而提升学生的动手能力和解决问题的能力。

参考文献:
[1] 李志文. 任务驱动法在电力拖动实践教学中的尝试[J]. 涿州市职业技术教育中心学报, 2020(11): 1-4.

中国教师

Teacher's Journal

2021 第22期

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办
北京师范大学出版集团 承办

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z 国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

《中国教师》《中国学术期刊(光盘版)全文收录数据库》《中国学术期刊综合评价数据库来源期刊》《中国期刊网全文数据库》《中国期刊全文数据库》《中国期刊网全文数据库》《中国期刊网全文数据库》

ISSN 1672-2051

浅议新课标下小学语文教学中的实践应用
浅析高中语文教学中存在的问题及解决措施
新课标背景下高中语文群文阅读的应用实践
小学语文记叙文阅读教学要点探讨
优化小学语文作业, 提高小学语文质量
新课标背景下中职语文教学创新探讨
西南少数民族地区小学语文课程教学改革问题与对策

新课标背景下中职语文教学创新探讨

德夫
河北省涿州市职业技术教育中心 063700

摘要: 在当前的教育工作中, 面对参差不齐、不同环境的学生, 尤其是到了中职学校阶段, 学生从小学到初中, 他们的思想、行为或多或少都会受到家庭和社会环境的影响, 可谓各有特色。因此, 如何让学生在行为举止与中职教育的培养目标相适应, 是中职语文教学研究的重点。因此, 在中职语文教学中, 教师应注重培养学生的职业素养, 让学生在德、智、体、美、劳的综合能力, 全面提升学生的综合素质, 提升学生的职业素养。

关键词: 中职; 语文教学; 创新

引言
随着中职教育的快速发展, 中职教育已经成为我国教育体系的重要组成部分。在中职教育中, 语文教学是培养学生综合素质的重要途径。然而, 在中职语文教学中, 存在着许多问题, 如教学方法单一、学生参与度低等。因此, 在中职语文教学中, 教师应积极探索创新教学方法, 提高学生的学习兴趣, 提升学生的综合素质。

一、新课标背景下中职语文教学现状分析
在中职语文教学中, 教师应注重培养学生的职业素养, 让学生在德、智、体、美、劳的综合能力, 全面提升学生的综合素质。然而, 在中职语文教学中, 存在着许多问题, 如教学方法单一、学生参与度低等。因此, 在中职语文教学中, 教师应积极探索创新教学方法, 提高学生的学习兴趣, 提升学生的综合素质。

二、新课标背景下中职语文教学创新探讨
在中职语文教学中, 教师应注重培养学生的职业素养, 让学生在德、智、体、美、劳的综合能力, 全面提升学生的综合素质。然而, 在中职语文教学中, 存在着许多问题, 如教学方法单一、学生参与度低等。因此, 在中职语文教学中, 教师应积极探索创新教学方法, 提高学生的学习兴趣, 提升学生的综合素质。

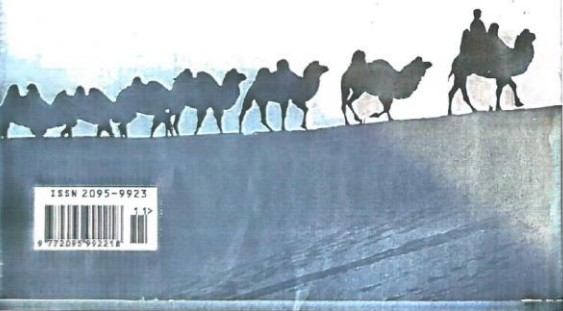
参考文献:
[1] 李志文. 任务驱动法在电力拖动实践教学中的尝试[J]. 涿州市职业技术教育中心学报, 2020(11): 1-4.



新丝路

2021.11
第7卷 总227期
Vol.7 No.227

- ★ 陈嘉夏布文创产品的绿色设计实践路径探析
- ★ 新时代提升党员党性修养的路径与方法探究
- ★ 民办本科院校学生职业素养模型构建与评价研究
- ★ 丝路经济带背景下中国-东盟三国出口商品技术结构特征分析
- ★ “一带一路”倡议下中国对外贸易发展现状及面临的问题应对措施探析



合作学习在中职数学教学中的应用

曾学力

(兰州市职业技术教育中心, 河北 涿州 063700)

摘 要: 教育是基础, 随着我国教育体系的不断完善, 大学录取人数的增加和学科的增多, 中职教育的现状变得越来越困难, 这意味着中等教育专业人员的素质和水平必须得到进一步提高, 合作学习作为实现这一目标的方式, 在教师和学生中广泛推行, 尤其在教育领域, 在中职数学教学中建立合作学习模式对于提高中等职业学校学生的数学应用能力, 因此, 合作学习模式列入了教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》, 它体现了我国教育改革的决心, 在中等职业学校数学教育领域中可以广泛推行, 本文以中职数学教育现状为切入点, 进一步探讨了合作学习的产生和教育的必要性, 并提出了合作学习的实施内容。

关键词: 中职数学教学; 合作学习; 应用措施

合作学习以完成基础教学任务为基础, 教师引导学生以团队为单位学习, 在相互支持、鼓励、帮助、促进的氛围中相互补充, 这些特点与师生一起促进学习能力的提高, 当前的职业中等教育意味着它适合教育的情况, 可以说是内外兼修, 内在的促进学生对于数学的兴趣, 对数学没有兴趣, 数学很无聊, 外部则增加了心理压力和就业的压力, 这些中等教育者陷入困境, 难度大, 因此, 合作学习模式的教育价值和团队合作意识, 因此, 合作学习的概念非常广泛, 这种合作学习的理论实践方法, 大大改变了传统教学方法的弊端, 在教学方法上取得了令人欣喜的结果, 它已成为现代学校的主流教育, 并取得了较高的成功, 这是教育改革的必然。

一、合作学习在中职数学教学中的意义

合作学习的教学模式可以概括为: 教师与学生、学生与学生之间的合作与交流, 以获取必要的知识和技能, 培养学生自身的合作能力, 并在整体上提高学生的品德、智力和身体素质。

(1) 着眼于眼前有利于提高学生的数学学习兴趣。人人都知道, 兴趣是最好的老师, 我们以灵活的方式使用合作学习, 以充分调动学生的学习积极性, 从而产生意想不到的效果, 在合作学习过程中, 学生分组交流并相互学习, 由于他们是话题的代理人, 因此每个学生都有很强的影响力, 可以享受学习和沟通的乐趣, 同时, 它可以减轻学习压力, 积极改变传统的课堂氛围, 使学生参与学习, 提高好奇心, 增强主动性, 提高学习效率。

(2) 结合社会时代发展需求。在当今快速发展的社会中, 仅从书本中获取知识是不够的, 学生应该通过合作学习, 引导学生超越书本, 共同发挥彼此的知识, 相互学习并不断完善, 放学后, 有利于学生的整体素质提升, 使学生更快地适应社会, 它还可以通过促进学生和丰富多彩的交流, 帮助学生重新审视和反思教育的过程, 以突出学生在课程中的主导地位, 积极追求知识, 并打破传统的教育观念, 为全国乃至整个中国生活的各个领域奠定了坚实的基础, 且具有现实意义。

(3) 培养学生的发展思维。追求独立和个性自由, 提高综合素质得分是合作学习中最重要的一点, 就是学生必须不断完善自己, 并注重与他人的交流与合作, 以整合和交流他们的基本知识, 目前, 它本身就是一种质量的提高, 为学生的未来发展奠定了广泛的思想基础和知识基础。

二、合作学习在中职数学教学中的具体应用策略

(1) 教师进行积极引导。在中职职业学校的数学教学活动中, 教师是课堂的主导者, 也是学生学习的引导者, 教师应该积极引导, 激发学生学习的积极性, 提高学生的学习兴趣, 教师应该积极引导, 激发学生学习的积极性, 提高学生的学习兴趣, 教师应该积极引导, 激发学生学习的积极性, 提高学生的学习兴趣。

(2) 创设良好的合作学习环境。合作学习是一种以学生为主体的学习方式, 它要求学生在学习过程中能够主动参与、积极思考、勇于表达、善于合作, 因此, 教师应该创设良好的合作学习环境, 让学生在轻松愉快的氛围中学习, 提高学习效率。

(3) 建立有效的合作学习小组。合作学习小组的建立是合作学习成功的关键, 教师应该根据学生的实际情况, 建立有效的合作学习小组, 让学生在小组中互相帮助、共同进步, 提高学习效率。

(4) 加强合作学习的评价。合作学习的评价应该注重过程评价, 关注学生的参与程度、合作意识和团队精神, 而不是仅仅关注考试成绩, 教师应该建立科学的评价体系, 激励学生积极参与合作学习。

(5) 提高教师的合作教学能力。教师是合作学习的组织者、引导者和参与者, 教师应该不断提高自己的合作教学能力, 包括沟通能力、组织能力和评价能力, 以适应合作学习的要求。

(6) 建立合作学习的长效机制。合作学习不是一种短期的行为, 而是一种长期的教育模式, 学校应该建立合作学习的长效机制, 将其纳入学校的常规教学体系, 确保合作学习的持续性和有效性。

(7) 加强家校合作。合作学习需要家长的配合和支持, 学校应该加强与家长的沟通, 让家长了解合作学习的意义和价值, 共同营造良好的合作学习氛围。

(8) 开展合作学习的实践活动。合作学习应该与实践相结合, 通过开展各种形式的合作学习实践活动, 让学生在真实的情境中应用所学知识, 提高解决实际问题的能力。

(9) 加强合作学习的理论研究。合作学习作为一种新的学习方式, 需要不断的理论研究和实践探索, 学校应该鼓励教师开展合作学习的理论研究, 提高理论水平和实践能力。

(10) 建立合作学习的激励机制。为了激发学生的合作学习积极性, 学校应该建立合作学习的激励机制, 对在合作学习中表现突出的学生和小组给予表彰和奖励, 营造良好的合作学习氛围。

(11) 加强合作学习的宣传推广。合作学习的推广和应用需要广泛的宣传和推广, 学校应该通过多种渠道, 加强合作学习的宣传推广, 让更多的教师和学生了解合作学习的价值和意义。

(12) 建立合作学习的反馈机制。合作学习的效果需要通过不断的反馈和总结来不断提高, 学校应该建立合作学习的反馈机制, 及时收集学生和教师的意见和建议, 不断改进合作学习的实施策略。

(13) 加强合作学习的资源建设。合作学习需要丰富的资源支持, 学校应该加强合作学习的资源建设, 包括教材、教具、学具等, 为合作学习提供必要的物质保障。

(14) 加强合作学习的师资培训。教师是合作学习的关键, 学校应该加强合作学习的师资培训, 提高教师的合作教学能力和水平, 为合作学习的顺利实施提供有力的师资保障。

(15) 加强合作学习的制度建设。合作学习的实施需要完善的制度保障, 学校应该加强合作学习的制度建设, 制定合作学习的实施细则和考核办法, 确保合作学习的规范化和制度化。

(16) 加强合作学习的文化建设。合作学习是一种文化, 学校应该加强合作学习的文化建设, 营造尊重、合作、分享、共赢的文化氛围, 让合作学习成为学校的主流文化。

(17) 加强合作学习的国际交流。合作学习作为一种先进的学习方式, 应该加强国际交流, 借鉴国外合作学习的先进经验和做法, 提高我国合作学习的水平和质量。

(18) 加强合作学习的理论研究。合作学习作为一种新的学习方式, 需要不断的理论研究和实践探索, 学校应该鼓励教师开展合作学习的理论研究, 提高理论水平和实践能力。

West South North

Education

东西南北

2021年03月
ISSN 1000-7296
CN 22-1086/Z

和你一起成长一起“飞”

国家优秀期刊
普刊网全文收录期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

邮发代号 12-93 广告刊例 吉工版广字119号
主 编/李力 吉林日报报业集团 国外发行 SM938 发行范围 国内外公开发行

谈中职数学教学的现实期望及实施策略

曾学力
兰州市职业技术教育中心

摘 要: 中职教育中的数学教育的难度与相应的高中数学知识的难度是相一致的, 而数学教育也是当前中职教育中应该重视的。本文从当前中职教育现状出发, 探讨了中职数学教学过程中对数学教学的关注度与相应的专业知识和教育相结合的问题, 并提出了相应的实施策略。

关键词: 中职; 数学; 教育; 期望; 策略

一、当前中职数学教学现实期望分析

在中职数学教学中, 教师应该根据学生的实际情况, 调整教学内容和难度, 降低学习门槛, 提高学生的学习兴趣, 让学生在轻松愉快的氛围中学习, 提高学习效率。

二、实施策略

(1) 转变教学观念。教师应该从传统的知识传授者转变为学生的引导者和参与者, 注重培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

(2) 创设良好的教学环境。教师应该创设良好的教学环境, 让学生在轻松愉快的氛围中学习, 提高学习效率。

(3) 建立有效的教学小组。教师应该根据学生的实际情况, 建立有效的教学小组, 让学生在小组中互相帮助、共同进步, 提高学习效率。

(4) 加强合作学习的评价。教师应该加强合作学习的评价, 关注学生的参与程度、合作意识和团队精神, 而不是仅仅关注考试成绩。

(5) 提高教师的合作教学能力。教师应该不断提高自己的合作教学能力, 包括沟通能力、组织能力和评价能力。

(6) 建立合作学习的长效机制。学校应该建立合作学习的长效机制, 将其纳入学校的常规教学体系, 确保合作学习的持续性和有效性。

(7) 加强合作学习的宣传推广。学校应该通过多种渠道, 加强合作学习的宣传推广, 让更多的教师和学生了解合作学习的价值和意义。

(8) 建立合作学习的反馈机制。学校应该建立合作学习的反馈机制, 及时收集学生和教师的意见和建议, 不断改进合作学习的实施策略。

(9) 加强合作学习的资源建设。学校应该加强合作学习的资源建设, 包括教材、教具、学具等, 为合作学习提供必要的物质保障。

(10) 加强合作学习的师资培训。学校应该加强合作学习的师资培训, 提高教师的合作教学能力和水平, 为合作学习的顺利实施提供有力的师资保障。

(11) 加强合作学习的制度建设。学校应该加强合作学习的制度建设, 制定合作学习的实施细则和考核办法, 确保合作学习的规范化和制度化。

(12) 加强合作学习的文化建设。学校应该加强合作学习的文化建设, 营造尊重、合作、分享、共赢的文化氛围, 让合作学习成为学校的主流文化。



沧州市职业技术教育中心
Luanzhou Vocational and Technical Education Center

· 中国教育学会“十三五”科研规划课题科研成果期刊
· 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

新一代

The New Generation



ISSN 1003-2851

2021 19

主管：共青团甘肃省 总第624期

2021年19期
第624期

第一版
New Generation

信息技术

计算机信息化技术应用与风险防控措施

高青山

(兰州市职业技术教育中心 理论 课标 062700)

摘 要: 随着信息技术的不断发展,计算机信息化技术的应用已经渗透到各个领域,这不仅给人们的生活带来了便利,也给企业的生产经营带来了巨大的影响。但是,在享受信息技术带来的便利的同时,也面临着各种安全风险。因此,企业必须采取有效的措施,保障信息系统的正常运行,防止信息泄露、系统瘫痪等问题的发生。本文通过分析计算机信息化技术应用中的安全风险,提出了相应的防控措施,旨在为企业信息化建设提供参考。

随着国家进入信息化的发展时代,不仅为人们的生活与工作带来了便利,也帮助企业的发展水平得到了提升,使国家处于快速发展的另一个阶段,而国家的事业又向前迈进了一大步。以往想要了解事情的信息就需要花费大量的时间和精力,自从运用了信息化的方法,想要了解什么信息,通过互联网进行检索就什么都有了,节约了时间。但是由于信息化的快速发展,也给人们的生活带来了一些负面影响,人们的信息大量流向市场,导致人们的生活被窃取。因此,在信息化的发展下,还需要注意风险防范与保护,不要轻信陌生人的任何行为,并制定有效的防范措施,避免这种问题的发生。

一、计算机信息化技术的应用

随着信息技术的不断发展,计算机信息化技术的应用已经渗透到各个领域,这不仅给人们的生活带来了便利,也给企业的生产经营带来了巨大的影响。但是,在享受信息技术带来的便利的同时,也面临着各种安全风险。因此,企业必须采取有效的措施,保障信息系统的正常运行,防止信息泄露、系统瘫痪等问题的发生。本文通过分析计算机信息化技术应用中的安全风险,提出了相应的防控措施,旨在为企业信息化建设提供参考。

(一)信息安全技术的应用

信息安全技术的应用是企业信息化建设的重要组成部分。企业应采取以下措施:

1. 加强安全意识教育。企业应定期对员工进行信息安全培训,提高员工的安全意识。

2. 完善安全管理制度。企业应制定完善的安全管理制度,明确安全责任。

3. 加强技术防范。企业应采取先进的技术手段,防止信息泄露。

二、计算机信息化技术存在的风险

计算机信息化技术在为企业带来便利的同时,也存在着一些安全风险。企业应采取以下措施:

1. 防止信息泄露。企业应采取加密、脱敏等措施,防止敏感信息泄露。

2. 防止系统瘫痪。企业应定期备份数据,防止系统瘫痪导致数据丢失。

3. 防止恶意攻击。企业应采取防火墙、入侵检测等措施,防止恶意攻击。

三、计算机信息化技术的安全保障措施

计算机信息化技术的安全保障措施是企业信息化建设的重要组成部分。企业应采取以下措施:

1. 加强安全意识教育。企业应定期对员工进行信息安全培训,提高员工的安全意识。

2. 完善安全管理制度。企业应制定完善的安全管理制度,明确安全责任。

3. 加强技术防范。企业应采取先进的技术手段,防止信息泄露。

四、结语

随着计算机技术的不断发展,信息技术的普及应用,给人们的生活带来了便利,但同时也带来了一些安全风险。企业应采取有效的措施,保障信息系统的正常运行,防止信息泄露、系统瘫痪等问题的发生。只有做好安全防范工作,才能确保企业信息化建设顺利进行,推动企业的持续发展。

参考文献:

[1] 张某某. 计算机信息化技术应用与风险防范[J]. 信息技术, 2020(12): 55-58.

[2] 王某某. 计算机信息化技术的安全保障措施[J]. 信息技术, 2020(10): 30-33, 44.

作者简介: 高青山, 兰州市职业技术教育中心理论课标062700, 研究方向: 计算机信息化技术应用。

中文科技期刊全文数据库(引文版)

教育科学

EDUCATIONAL SCIENCES

71-5691

07
2021

新课程高中数学教师适应性研究

魏娟娟

兰州市职业技术教育中心, 甘肃 兰州 730000

摘要: 随着新课程改革的不断深入,高中数学课程发生了深刻的变革。这对高中数学教师提出了新的挑战。本文通过对新课程高中数学教师适应性研究,探讨了教师在课程理念、知识更新、教学方法、评价方式等方面的适应性现状,并提出了相应的改进策略,旨在提高高中数学教师的教学质量,促进学生的全面发展。

关键词: 新课程; 高中数学; 教师适应性; 教学策略

一、引言

新课程改革是我国教育领域的一场深刻变革,旨在改变传统的教育模式,培养学生的创新精神和实践能力。高中数学作为一门重要的基础学科,在新课程改革中占据了重要的地位。然而,新课程改革也给高中数学教师带来了巨大的挑战。教师需要不断更新自己的知识储备,改变传统的教学方法,适应新的评价方式。因此,研究高中数学教师的适应性具有重要的现实意义。

二、新课程高中数学教师适应性现状

通过对新课程高中数学教师的调查,发现教师在以下几个方面存在适应性不足的问题:

1. 课程理念更新不到位。部分教师仍然固守传统的知识传授观念,忽视了学生的主体地位和能力的培养。

2. 知识更新不及时。高中数学知识更新速度快,部分教师的知识储备已经滞后于新课程的要求。

3. 教学方法单一。部分教师仍然采用传统的讲授法,缺乏启发式和探究式教学。

4. 评价方式单一。部分教师仍然以考试成绩作为评价学生的唯一标准,忽视了学生的综合素质的评价。

三、提高高中数学教师适应性的策略

针对上述问题,提出以下策略:

1. 转变课程理念。教师应树立以学生为中心的课程理念,注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。

2. 持续学习。教师应通过参加培训、教研活动等方式,不断更新自己的知识储备,跟上时代发展的步伐。

3. 改进教学方法。教师应采用多样化的教学方法,如小组合作、项目学习等,激发学生的学习兴趣。

4. 完善评价方式。教师应采用多元化的评价方式,关注学生的学习过程和综合素质的发展。

四、结语

新课程改革给高中数学教师带来了挑战,但也带来了机遇。只有不断提高自己的适应性,才能胜任新课程的教学工作,为学生的成长成才贡献自己的力量。



把握时代脉搏 走在世界前沿
属于中国和世界的文化交流

中外交流

SINO-FOREIGN EXCHANGE MONTHLY

中国标准刊号: CN50-1016/00
国际标准刊号: ISSN1005-2623

2021年28卷2期

混合式大学英语阅读课程思政教学设计与实践
大数据背景下应用型高校数据库课程体系及教学改革探究
校企合作对高职院校双师型教师团队建设的培养支持研究

ISSN 1005-2623

◆ 职业教育与社会发展 ◆

中职计算机网络教学中行动导向法的应用

何志 (302700)

摘要: 随着网络技术的飞速发展, 中职计算机网络教学也面临着新的挑战。文章从网络教学的特点出发, 探讨了行动导向法在中职计算机网络教学中的应用。文章指出, 行动导向法是一种以学生为中心, 强调学生主动参与、合作学习和实践的教学方法。在中职计算机网络教学中, 行动导向法的应用主要体现在以下几个方面: 一是注重情境创设, 让学生在真实或模拟的工作情境中学习; 二是强调任务驱动, 通过完成具体的工作任务来掌握知识和技能; 三是注重团队合作, 培养学生的团队协作能力和沟通能力; 四是注重实践操作, 让学生在动手实践中巩固所学知识。文章最后指出, 行动导向法的应用有助于提高中职计算机网络教学的质量和效果, 培养学生的综合职业能力。

好日子 2021.28

创新教育

基于信息化时代下的中职数学教学的思考

文秀玲

摘要: 教育的发展是国家一直重视的问题, 学生是国家未来建设的中坚力量。而在信息化时代, 学生的学习方式和习惯发生了巨大的变化。中职数学教学作为培养学生逻辑思维能力和解决问题能力的重要课程, 在信息化时代下面临着新的挑战和机遇。文章从信息化时代的特点出发, 探讨了中职数学教学的现状和存在的问题, 并提出了相应的改进策略。文章指出, 在信息化时代, 中职数学教学应该更加注重学生的主体地位, 采用多样化的教学方法和手段, 提高教学的趣味性和实效性。同时, 教师也应该不断提升自身的专业素养和信息技术应用能力, 以适应信息化时代的教学需求。

关键词: 信息化时代; 中职学生; 数学教学思考

数学学科的学习始终是学生在学习中的一大难关, 而且近几年国家对教材进行了调整, 使学科中的知识体系及数量都发生了很大的变化, 给学生的学习带来了很大的困难。在中职数学学习的学生和非数学专业的学生存在差别, 中职学生的基础知识薄弱, 对教材的内容理解不透彻, 影响到学生的学习进度。中职学生原本就不喜欢数学学科, 教师的教学又过于注重理论, 这就更加剧了学生对数学学科的学习困难。中职数学教学应该从学生的实际出发, 采取灵活多样的教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习积极性和主动性。在信息化时代, 教师应该充分利用现代信息技术, 创设生动有趣的教学情境, 引导学生主动参与、合作学习和探究学习, 培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

一、信息化时代下的中职数学教学现状

学生的思维能力和学习习惯是教师的教学基础。在数学教学中, 教师的理念至关重要。在信息化时代, 教师的教学理念应该从传统的以教师为中心转向以学生为中心, 注重学生的主体地位和个性化发展。同时, 教师的教学方法也应该从传统的讲授法转向多样化的教学方法, 如情境教学法、任务驱动法等, 提高教学的吸引力和实效性。此外, 教师还应该注重培养学生的自主学习能力和解决问题的能力, 引导学生主动参与、合作学习和探究学习。在信息化时代, 教师应该充分利用现代信息技术, 创设生动有趣的教学情境, 引导学生主动参与、合作学习和探究学习, 培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

二、信息化时代下的中职数学教学策略

在信息化时代, 教师的教学策略应该更加注重学生的主体地位和个性化发展。首先, 教师应该创设生动有趣的教学情境, 激发学生的学习兴趣。其次, 教师应该采用多样化的教学方法, 如情境教学法、任务驱动法等, 提高教学的吸引力和实效性。最后, 教师应该注重培养学生的自主学习能力和解决问题的能力, 引导学生主动参与、合作学习和探究学习。在信息化时代, 教师应该充分利用现代信息技术, 创设生动有趣的教学情境, 引导学生主动参与、合作学习和探究学习, 培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

三、信息化时代下的中职数学教学评价

在信息化时代, 教师的教学评价应该更加注重学生的综合素质和个性化发展。首先, 教师应该注重过程性评价, 关注学生的学习过程和态度。其次, 教师应该采用多元化的评价方式, 如自我评价、同伴评价、教师评价等, 提高评价的客观性和公正性。最后, 教师应该注重评价的激励作用, 引导学生主动参与、合作学习和探究学习。在信息化时代, 教师应该充分利用现代信息技术, 创设生动有趣的教学情境, 引导学生主动参与、合作学习和探究学习, 培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

四、信息化时代下的中职数学教学展望

在信息化时代, 中职数学教学面临着新的挑战和机遇。随着信息技术的不断发展, 中职数学教学将更加注重学生的主体地位和个性化发展, 采用多样化的教学方法和手段, 提高教学的吸引力和实效性。同时, 教师也应该不断提升自身的专业素养和信息技术应用能力, 以适应信息化时代的教学需求。在信息化时代, 教师应该充分利用现代信息技术, 创设生动有趣的教学情境, 引导学生主动参与、合作学习和探究学习, 培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

参考文献:

[1] 何志. 中职计算机网络教学中行动导向法的应用[J]. 职业技术教育, 2021(28): 118-122.

[2] 文秀玲. 基于信息化时代下的中职数学教学的思考[J]. 职业技术教育, 2021(28): 118-122.

(作者单位: 濮州市职业技术教育中心)

218 | 好日子

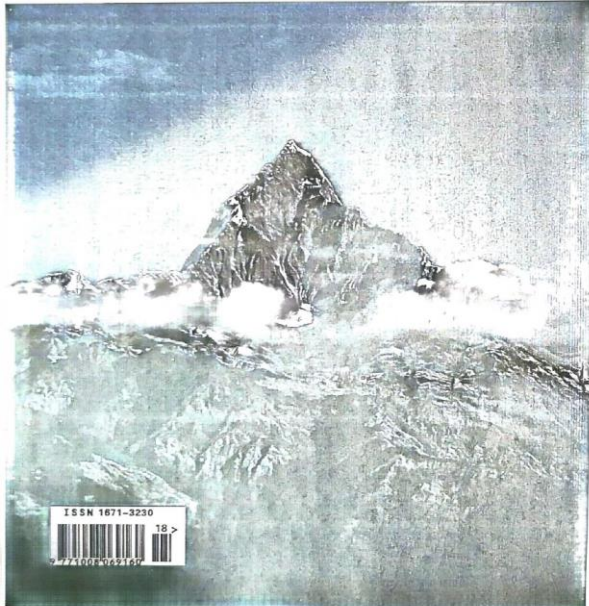


明日

国家级正规教育期刊
中国维普期刊网全文收录期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊
中国教师教育学会指导发行期刊

国内统一刊号: CN 51-1617/G0

国际标准刊号: ISSN 1671-3230



ISSN 1671-3230
18
9 771671 3230

学术动态 II

中职数学教育一体化教学设计研究

杨猛

(涿州市职业技术教育中心,河北 涿州 063700)

【摘要】随着研究性学习和探究式学习的兴起,数学作为人类文明和社会进步重要组成部分,随着现代信息技术和科学的发展,其研究范围广泛渗透到社会生产和生活的各个方面。因此中职数学教育一体化的研究势在必行。中职数学教育一体化教学设计,旨在通过探究式学习使学生掌握数学知识并应用于实际生活,通过探究式学习,使学生掌握数学知识并应用于实际生活,通过探究式学习,使学生掌握数学知识并应用于实际生活。

【关键词】中职数学;教育一体化;教学设计

在中职教育的发展过程中,“教育一体化”的提法,不仅可以在中职教育中体现,还可以在普通高中的教育中体现。中职教育作为我国教育体系的重要组成部分,其发展水平直接关系到我国人力资源的整体素质。因此,研究中职数学教育一体化教学设计,对于提高中职教育的质量和水平具有重要的意义。

一、当前中职数学教学中存在的问题
(一) 教师的教学理念
随着当今社会的发展,教育日益被社会人士所关注。这也要求教师在教学中要转变传统的教学观念,注重学生的全面发展。然而,在实际教学中,许多教师仍然沿用传统的灌输式教学方法,忽视了学生的主体地位和个体差异。

(二) 教师的教学内容
在中职数学教学中,教师往往只注重知识的传授,而忽视了能力的培养。教材内容往往过于抽象和枯燥,缺乏与实际生活的联系,导致学生对数学产生畏难情绪,学习兴趣不高。

(三) 教师的教学方法
传统的“满堂灌”教学模式已经无法适应时代的发展。教师需要采用更加灵活多样的教学方法,如小组合作、探究学习、项目式学习等,激发学生的学习兴趣和主动性。

二、中职数学教育一体化教学设计的策略
(一) 教师的教学理念
教师应树立“以学生为本”的教育理念,关注学生的全面发展。在教学过程中,要尊重学生的个体差异,因材施教,让每个学生都能得到充分的发展。

(二) 教师的教学内容
教师应根据学生的实际情况,调整和优化教学内容。注重知识的实用性和趣味性,加强与实际生活的联系,提高学生的学习兴趣和积极性。

(三) 教师的教学方法
教师应采用多样化的教学方法,注重学生的参与和体验。通过小组合作、探究学习等方式,培养学生的合作精神和解决问题的能力。

思考,有利于学生的全面发展。教师在教学中应注重学生的主体地位,通过创设情境、提出问题、引导学生思考等方式,培养学生的思维能力和解决问题的能力。

(二) 教师要善于引导学生
在教学过程中,教师要善于引导学生,激发他们的学习兴趣和主动性。通过创设问题情境,引导学生主动探究,培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。

三、结语
中职数学教育一体化教学设计的实施,需要教师转变教学理念,更新教学内容,改进教学方法。通过不断探索和实践,提高中职数学教育的质量和水平,为培养高素质技术技能人才做出更大的贡献。

【参考文献】
[1] 杨猛. 中职数学教育一体化教学设计研究[J]. 职教论坛, 2018(18): 12-15.
[2] 王小明. 中职数学教育一体化教学模式的构建[J]. 职教论坛, 2019(12): 18-21.

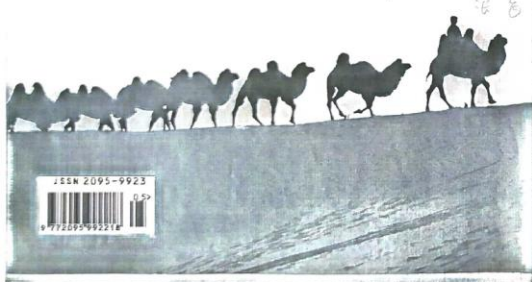
067

主管/主办 陕西新华出版教育社 国内统一刊号: CN 51-1617/G0 国际刊号: ISSN 1671-3230

新丝路

2021.05
第7卷 总221期
Vol.7 No.221

- ★ 新时期党校党建工作的创新路径探究
- ★ 融媒体时代新闻记者如何提升采访技巧
- ★ 浙江对非洲经贸合作的基础优势及路径探析
- ★ 自贸区推动民族特色产业创新发展体系研究
- ★ “一带一路”沿线国家如何以电影为载体对外展示文化软实力



ISSN 2095-9923
18
9 772095 9923

情感教育在中职语文教学中的应用

张江春

(涿州市职业技术教育中心,河北 涿州 063700)

【摘要】情感教育是一种教育观念,它强调对学生进行情感教育,以培养他们的品德修养。情感教育包括两个方面:一是教师的情感教育,二是学生的情感教育。情感教育在中职语文教学中具有重要的意义,能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和主动性。

【关键词】情感教育;中职语文;教学应用

所谓情感,就是在外界刺激的作用下,内心产生的强烈反应。在中职语文教学中,教师应注重情感教育,通过创设情境、引导学生思考等方式,培养学生的思维能力和解决问题的能力。

一、情感教育在中职语文教学中的作用
情感教育在中职语文教学中起着至关重要的作用。它能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和主动性,从而更好地掌握语文知识和技能。

(一) 有利于培养学生的爱国主义情感
中职语文教学应注重爱国主义情感的培养。通过讲解中国历史、文学名著等内容,让学生了解祖国的悠久历史和灿烂文化,增强他们的民族自豪感和爱国情怀。

(二) 有利于培养学生的集体主义精神
情感教育有助于培养学生的集体主义精神。通过小组合作、团队竞赛等方式,让学生学会团结协作、互帮互助,增强他们的集体荣誉感和责任感。

(三) 有利于培养学生的社会责任感
情感教育能够培养学生的社会责任感。通过引导学生关注社会现实、参与公益活动等方式,让学生学会关爱他人、服务社会,成为有责任感的公民。

二、情感教育在中职语文教学中的应用策略
(一) 创设情境,激发情感
教师应善于创设情境,激发学生的感情。可以通过多媒体、角色扮演等方式,让学生身临其境,感受作品的艺术魅力,从而产生强烈的情感共鸣。

(二) 注重师生互动,建立情感桥梁
情感教育需要建立在良好的师生关系基础上。教师应尊重学生的人格,平等对待每一位学生,通过真诚的交流和沟通,建立深厚的情感桥梁。

(三) 开展实践活动,增强情感体验
情感教育不应局限于课堂,还应延伸到课外。通过开展各种形式的实践活动,如演讲比赛、征文比赛等,让学生在实践中增强情感体验,提高他们的综合素质。



◎ 学生天地
◎ 散文随笔
◎ 阅读广场
◎ 写作指引

刊号: ISSN 1002-3860
CN 22-1095/G4

中学生写作指导 2021年23期



重庆海信设计有限公司

2021年23期

教材教法 | 教学研究

信息化手段在中职语文教学中的应用研究

◎ 陈建国

摘 要: 中职教育是教育的重要组成部分,对教育的发展有着重要的作用。在中职教学的过程中,语文是重要的教学科目。本文分析中职语文教学现状,探讨信息化手段在中职语文教学中的应用,旨在提高中职语文教学效率,提升学生的语文素养。

关键词: 中职语文;信息化手段;教学策略

DOI: 10.16003/j.cnki.11-1521/g4.2021.23.167

随着互联网的普及,网络教学平台、直播课堂等应运而生。随着网络技术的发展,互联网技术已经渗透到了教育的各个角落。在中职教学中,利用网络教学平台、直播课堂等信息化手段进行教学,可以突破时间和空间的限制,实现个性化、自主化、智能化的教学。

一、信息化手段在中职语文教学中的意义

(一) 可以提高学生的学习兴趣

在中职语文教学中,学生的学习兴趣是影响学习效果的重要因素。通过信息化手段,如多媒体课件、网络资源等,可以丰富教学内容,提高课堂的趣味性和互动性,从而激发学生的学习兴趣。

(二) 可以提高教学效率

利用信息化手段,可以实现教学资源的共享和快速检索,减少教师备课的时间。同时,通过在线测试、自动批改等功能,可以提高作业的批改效率,减轻教师的负担。

(三) 可以促进个性化教学

信息化手段可以根据学生的学习进度和基础,提供个性化的学习资源和练习,满足不同学生的学习需求,实现因材施教。

(四) 可以拓宽学习渠道

通过信息化手段,学生可以利用网络资源进行自主学习,随时随地获取知识,拓宽了学习的渠道和范围。

(五) 可以促进教学评价改革

信息化手段可以实现教学评价的多元化,除了传统的笔试,还可以利用在线测试、作业批改等进行过程性评价,全面反映学生的学习情况。

二、信息化手段在中职语文教学中的应用策略

(一) 更新教学观念,转变教学角色

教师应树立以学生为主体的教学观,转变传统的教师中心地位,成为学习的引导者和组织者,鼓励学生主动参与课堂。

(二) 整合教学资源,丰富教学内容

教师要充分利用网络资源,整合优质的教学素材,将其融入到课堂教学中,使教学内容更加生动、丰富。

(三) 创新教学方法,提高教学效果

教师应采用任务驱动、项目式学习等新型教学方法,让学生在解决实际问题的过程中,提高语文综合运用能力。

三、结论

信息化手段在中职语文教学中的应用,对于提高教学效率、激发学习兴趣、促进个性化教学等方面具有显著意义。未来应进一步探索信息化教学的应用模式,推动中职语文教学的高质量发展。

参考文献:

[1] 陈建国. 信息化手段在中职语文教学中的应用研究[J]. 课程教学, 2021(23): 167-171.

[2] 李凤超. 基于网络的初中语文远程教学[J]. 课程教学, 2020(00): 124.