



教师发表论文情况

论文名称	论文分类	期刊名称	发表日期	教师姓名	教工号	性别	作者顺序
现代机械加工中数控加工技术的使用分析	自然科学与技术	幸福生活指南	2020-10	毛菊	62024	女	第一
浅析新时代地方应用型中职会计专业建设存在的问题与对策	人文与社会科学	电脑校园	2021-02	毛玉凤	62115	女	第一
浅析“互联网+”时代下中职学校会计专业模拟实训室建设	人文与社会科学	电脑校园	2021-05	毛玉凤	62115	女	第一
提高中职化学教学有效性的措施	人文与社会科学	试题与研究	2021-03	李小伟	62083	女	第一
基于核心素养的中职语文高效教学方法	人文与社会科学	中学生作文指导	2021-06	郭方	62052	女	第一
基于兴趣培养的中职语文教学策略分析	人文与社会科学	少年写作	2021-02	郭方	62052	女	第一
新媒体背景下中职英语信息化教学的应用探究	人文与社会科学	中学生作文指导	2021-10	马小君	62110	女	第一
中职语文教学中的传统文化渗透	人文与社会科学	中学生作文指	2021-07	刘向辉	62249	女	第一



途径	学	导					
浅谈任务教学法在中职学校财会专业英语教学中的运用	人文与社会科学	教学与研究	2021-05	方向辉	62038	女	第一
仿写—中职英语写作训练的重要方法	人文与社会科学	学科教研	2021-04	方向辉	62038	女	第一
数学教学与信息技术融合课的探究	自然科学与技术	新一代	2021-01	刘艳丽	62102	女	第一
畜牧养殖环境污染及对策研究	自然科学与技术	农村百事通	2021-01	张晓君	62226	女	第一
新时期草原畜牧发展与生态环境保护研究	自然科学与技术	农村百事通	2021-01	张晓君	62226	女	第一
基于信息化时代下的中职数学教学的思考	自然科学与技术	好日子	2021-07	史秀玲	62138	女	第一
中职体育教学中激发学生学习兴趣的策略	人文与社会科学	好日子创新教育	2021-07	王翠焕	62251	女	第一
绿色农业技术相关模式探讨	人文与社会科学	越野世界	2021-08	张海霞	62216	女	第一
先进农业技术在农业机械中的应用探究	人文与社会科学	新一代	2021-07	张海霞	62216	女	第一
浅谈中等职业学校音乐教学的教学策略	人文与社会科学	中国教师	2021-08	苗静辉	62118	女	第一
微课在中职语文教学中的应用探	人文与社会科	试题与研究	2021-05	王爱红	62153	女	第一



讨	学						
浅谈中职学生体育与健康课程积极性的调动	人文与社会科学	明日	2021-05	陈利	61018	男	第一
情感教育在中职语文教学中的应用	人文与社会科学	新思路	2021-02	张江春	62221	女	第一
浅谈中职电子技术应用专业一体化技能训练内容设计	人文与社会科学	东西南北	2021-03	李丹	62065	女	第一
计算机软件工程管理与应用分析	自然科学与技术	新一代	2021-04	窦景山	61033	男	第一
计算机信息化技术应用与风险控制措施	自然科学与技术	新一代	2021-09	窦景山	61033	男	第一
试论新媒体环境中中职语文教学的发展困境及对策	人文与社会科学	少年写作	2021-02	陈建国	61016	男	第一
信息化手段在中职语文教学中的应用研究	人文与社会科学	中学生作文指导	2021-06	陈建国	61016	男	第一
浅谈案例教学法在中职数学教学中的应用	自然科学与技术	中外交流	2021-04	杨猛	61191	男	第一
中职数学教育一体化教学设计研究	自然科学与技术	明日	2021-08	杨猛	61191	男	第一
中职体育教学中学生身体素质的提升策略	人文与社会科学	中国教师	2021-08	高岩	61046	男	第一
中职体育教学中实施快乐体育思	人文与社会科	中国教师	2021-05	李海双	62068	女	第一



想的途径研究	学						
中职计算机网络教学中行动导向法的应用	自然科学与技术	中外交流	2021-02	勾顺	61051	男	第一
新课堂标准背景下中职语文教学创新探讨	人文与社会科学	中国教师	2021-08	陈爽	62019	女	第一
谈中职数学教学的现实期望及实施策略	自然科学与技术	东西南北	2021-03	陈雅娟	62022	女	第一
新课程高中数学教师适应性探究	自然科学与技术	教育科学	2021-07	陈雅娟	62022	女	第一
职校生心理问题与职业学校心理健康教育探讨	人文与社会科学	新一代	2021-01	王小玉	62166	女	第一
信息化技术在中职英语教学中的应用	人文与社会科学	中学生作文指导	2019-11	马小君	62110	女	第一
在中职教学的有效教学中多运用德育元素	自然科学与技术	中外交流	2021-04	康蕊	62063	女	第一
探索改变中职数学教育教学现状的举措	自然科学与技术	明日	2021-08	康蕊	62063	女	第一
浅析中职班主任管理面临的压力	人文与社会科学	中国科技经济新闻数据库教育	2021-06	葛桂英	62049	女	第一
中职语文教学存在的问题及其对策	人文与社会科学	文渊	2021-04	张华	61219	男	第一



浅谈行为导向教学在中职语文教学中的应用	人文与社会科学	教育	2021-09	张华	61219	男	第一
---------------------	---------	----	---------	----	-------	---	----



国内统一刊号: CN 64-1702/G0
国际标准刊号: ISSN2096-1200

丝路视野

THE SILK ROAD VISION

· 2020 ·
11月上旬刊

文化教育

任务驱动法在电力拖动实践教学中的尝试

李志文

(河北省滦州市职业技术教育中心, 河北 滦州 063700)

摘要:在以往的教学过程中,电拖动专业教师经常采用填鸭式教学法。学生只能被动地、机械地接受理论知识的灌输,这大大降低了他们的学习积极性,也限制了专业教学效果的提高。因此,专业教师应创新教学观念和方法,从学生实际出发,在电力拖动教学中实行理论与实践相结合的教学,发挥其促进教学的作用和优势,提高学生的综合专业能力。

关键词:电力拖动 任务驱动·教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2020.31.93

一、任务驱动教学模式的授课思路

(一) 组建学习小组

为了培养学生的团队精神,充分发挥团队成员的优势,共同完成学习任务,电拖动课程采用学生小组讨论学习的形式。电力拖动实训室设有25套实训平台和50个工作岗位。结合电力拖动培训平台的数量和班级数量,每组由2—3套培训平台和4—6人组成。小组组长负责小组学习任务的制定、自主协作学习、问题讨论、效果评价等。上课前,教师应为每个小组选出小组组长。团队领导者应是责任心强、学习能力强、沟通能力强、组织能力强的学生。应根据团队成员的实际学习能力和能力合理分配。

(二) 创设情境

采用传统的“填鸭式”教学方法,教学内容以选材为基础,教学活动往往按照教材中章节的顺序进行。学生在学习过程中循序渐进地学习,缺乏对课程所需知识点的整体把握。知识点往往以“碎片”的形式分散在学生的思维结构系统中,难以形成三维的知识。为适应行业人才需求标准,满足企业用人需求,提高学生快速融入企业的能力,任务驱动教学模式以学生就业为导向,以培养高素质技能型、实用型复合型人才为目标,追求工匠精神精益求精的精神。

经过大量的企业实际调研结果,结合电力拖动课程标准,根据生产生活实例创设学习情境,总结学生需要掌握的实践技能,创设多种与实际生产生活密切相关的学习情境,解决生产生活中遇到的问题,将每一种学习情境整合成若干具体的学习任务。根据任务设计的难易程度,可以从易到难激发学生的学习动机。同时,教师引导学生从生产生活的实际案例中深入学习实践,让学生用解决实际问题的思路来完成学习,而不是一步一步解决课本上的习题,这使学习目标的更加直观,学习过程更加活跃。

(三) 确定问题,设计学习任务书

根据教师创设的情境,结合电力拖动课程的教学任务和教学进度,将学习情境中亟待解决的问题作为课程学习的重点内容。任务驱动教学模式体现了“以教师为主导,以学生为中心”的课堂教学模式。在组长的领导下,学生们独立地学习和讨论问题。以教师为主导,引导学生解决问题。这不仅能使学生更加主动地复习旧知识,充分理解和分析问题,积极参与讨论,而且能将新旧知识无缝衔接,将新旧知识建构成立体结构。从整体上把握电力拖动的知识结构。

(四) 教师提前发布学习任务

授课前一天,教师通过“班级微信群”平台发布学习任务。学习任务是依据电力拖动课程的知识框架和教学进度,选择需要学习的知识点,根据教学实例或生产生活中的实际案例,经过精心组织制定。提前释放学习任务,使学生在课

前有一个明确的学习目标,明确课程的知识点和重点难点,从而在课堂上抓住重点,解决难点。

二、电力拖动课程中的实践方法

(一) 开发一体化课程

为了充分发挥理论与实践教学相结合的作用和优势,中等职业学校应重视综合课程的开发,为专业教师完成教学任务,提高学生的理论和实践能力做好准备。按照教育部的要求,学校应组织教研组对电力拖动教学中的各个模块进行重写。同时,教研组要把学生的实际和发展需要作为课程编写和开发的出发点,开设电力拖动实践课程,提高学生的动手能力和学习效率。此外,教研团队还应注意应用和操作技能,明确实践教学的重点,确保学生在掌握专业理论知识的同时,充分提高实践能力。

(二) 构建一体化环境

在电力拖动课程的教学过程中,理论与实践相结合,注重学生实践能力的培养。然而,目前一些中等职业学校的教学环境不能满足专业教学的需要。对此,中等职业学校应从以下两个方面着手:一是加大投入,构建电力拖动课程教学一体化的教学环境,如建立综合实践课堂;二是学校要积极引导社会企业,加强与他们的合作,与企业达成专业培训合作协议。让企业定期接待学生到车间实习。这样,学校解决了学生实习的教学难题。校企合作可以使学生进入真实的工作环境,将专业知识运用到实际工作中,促进学生综合能力得到有效锻炼。

(三) 提升一体化技能

理论与实践教学相结合,要求电力教师具有较高的专业教学技能。对此,专业教师要积极参加专业研讨会或深入企业,不断增强专业理论知识和实践经验的储备。同时,专业教师还应充分了解本课程教学中所使用的具体机器和练习设备,能够及时检查和维修设备故障,确保学生的安全。此外,专业教师要积极运用提问、演示等手段,加强电力拖动理论与实践教学的结合,使学生正确地掌握实际操作技能,从而有效地提高教学效果。

三、结语

在电力拖动课堂中采用任务驱动教学模式,充分体现了学生是课堂主体,教师主导课堂的教学理念。任务驱动教学模式能较好地调动学生自主学习积极性,不断开发学生的潜能,是学校专业课程教学的利器。

参考文献

[1]沈正寒.浅析机电一体化课程中电动机控制电路的教学策略[J].科学大众:科学教育,2019(10):117.



P36 在实验设计中培养思维的深刻性 | P60 普通高中班级德育工作策略研究 | P76 浅谈小学数学解题策略

成长

GROWING

ISSN 1672-4607
CN44-1562/Z

2021年04月
总213期

www.chengzhangzz.cn



厦门理工学院图文信息中心



ISSN 1672-4607
9 771672 966500

科技与应用

经济与社会发展

机电专业钳工技能的教学与训练研究

河北省滦县职业技术教育中心 李志文

摘要:现代社会越来越需要高质量的专业人才,除了丰富的理论基础外,熟练的实践技能也不可少。中职学校是培养专业技能型人才的重要阵地,要培养更多适应社会发展的技能型人才,就要结合学生的学习情况,采用一体化的教学方法,把理论知识和实践技能结合起来,促进学生综合素质的提高,为社会提供更多优秀人才。

关键词:机电专业;钳工技能;教学策略

一、提高钳工技能的教学与训练教学的意义

在传统的教学模式中,学生只注重技能训练的教学,而对理论教学重视不够,导致学生理论水平与实践经验严重不协调。一些学校已经意识到这一问题并采取了相关措施,但效果并不明显。比如有的学校为学生安排实习,但理论知识落后,使学生在实践过程中无法回忆专业课程的文化内容。许多学生认为这种教学模式把理论课和实践课分开,不能达到真正的效果。这种课程立足于课程现状,不能与实践同步。教师应使用特定教学手段向学生讲解理论知识,教师讲解,操作,学生边学边模仿,在实践中学习,在实践中加强,可以有效的激发学生的学习兴趣,提高教学质量。

二、钳工技能操作教学质量提升策略

(一)持续训练夯实基本功,形成个人动作技能

(1)规范和纠正钳工的操作姿势是钳工学习的第一步。钳工是一种以手工操作为主的加工工作,人的技术水平在操作中起着重要的作用。钳工的基本姿势和动作是钳工专业技能的基础,只有掌握了基本的姿势和动作,我们才能熟练地使用工具。笔者在实践过程中发现,有不少学生的姿势不规范。无论是握还是推,都无法长期保持标准的操作姿势。很多学生不能准确及时地改变生理运动趋势,总是根据自己的身体喜好,这种不规范的姿势会导致钳工出现手颤、脚颤或头颤等缺陷;握柄时也会导致握柄偏斜。为了提高学生们的技能水平,这些不规范的姿势应该及时纠正。教师要让学生认识到钳工操作姿势的重要性,时刻保持钳工姿势的规范化,从而培养钳工正确的操作姿势。

(2)从量变到质变的不间断训练,最终形成个人的动作技能。经过多年的钳工技能教学和竞赛指导实践,笔者发现钳工正确操作姿势

的形成需要一定的训练积累,从量变到质变,最终形成个人技能。参加竞赛的学生要想获得高分,就需要有高质量和高稳定性。目前,许多学校每周进行一天的实践训练,这样安排造成的结果就是热身完后就停止练习。下一次上课后,他们必须重新开始寻找技能的感觉。学生基本姿势的形成和纠正是非常必要的,它能促使身体产生自我记忆。为使学生能够尽快形成正确的操作姿势和技能,学校应安排更多的集中训练。在集中训练的时间里,老师要对学生进行讲解和示范,并进行详细的个别指导,及时纠正错误的姿势,让学生以正确的姿势反复练习,形成习惯。习惯自然后,下一次上手会很快。在训练中,学生可以比较正确姿势的平面锉削和错误姿势的平面锉削的区别,使学生对使用锉刀姿势有积极的感性认识,从而加深正确使用锉刀姿势的意识。此外,应鼓励学生对使用锉刀姿势的平面锉削,以便更好地理解吸收技能要点和方法。

(二)采取多种措施,激发学生学习的兴趣

激发学生的学习兴趣是学校教学中永恒的话题,而钳工培训尤为重要。教师可以带领学生到校外参观工厂、企业,邀请企业、行业专家和优秀校友来校讲课,让学生认识到钳工在机械行业的不替代性,改变学生对钳工传统的认识;邀请参加钳工工作的学生讲课,让学生认识到只要努力,钳工一定会取得优异的成绩。学校在钳工实训教室安装空调和信息化教学设备,减轻了学生的劳动强度,提高了教学效果。

(三)将钳工实训内容多样化,发挥学生的主动性和创造性

通过对学生进行钳工知识和技能的培训,教师可以在小组中进行分任务加工工件等相关知识的培训,使他们能够在小组中进行团结协作,培养学生团队合作的能力。这样可以更

好地激发学生的学习兴趣,极大地发挥学生的主动性和创造性。

(四)技能训练的专项精细化

技能水平一般的学生,应选择难度中等略低于竞赛难度的专项技能进行训练。专项技能训练应加强专项练习,使尺寸和形位公差的数量在短时间内得到保证;钳削不好的学生要加强钳削工艺练习。如钻孔后孔距精度达不到要求,应从钻孔过程的每一步做起,如孔中心线、冲孔、选尖钻头、夹持钻头等等,每一步都不能大意,在中心点、底孔钻孔、铰孔、借刀、修正等步骤中,其中一个步骤相对较大时会出现偏差,且孔距不能控制在尺寸公差范围内,同时钻孔后将同时形成两个以上的孔间距尺寸点。孔孔径和表面粗糙度点。在不增加加工操作时间的前提下,做好各项细节工作,练习钻孔技术。加强对中下游学生薄弱项目的强化训练,可以保证他们在实际考试中成绩稳定在中游水平,不被技能水平高的学生拉得太远。分层、有针对性的训练方法能使不同层次的学生保持紧迫感和获得感,增强学习的丰富性和针对性,使学生在逐步提高中保持操作感和自信心。

三、结语

综上所述,钳工理论和实训操作教学不仅关系到学生日常实训训练的掌握,而且关系到学生能否找到合适的就业岗位。这就要求教师认真备课,将各种知识点与新的信息技术相结合,激发学生的学习兴趣。就业前,及时了解企业对人才的需求,查漏补缺,让学生更好地适应企业要求。

参考文献

- [1]徐敏杰.提高钳工实训教学质量的研究[J].电子制作,2014(4):218.
- [2]陈卫国.提高中职钳工实训质量[J].职业,2014(36):120.

力资源管理[J].商场现代化,2016(4):134-135.

[5]胡小鑫.企业社会责任视角下小微企业人力资源管理对策[J].人力资源管理,2017(2):25.

[6]李小康.浅析企业社会责任视角下小微企业人力资源管理对策[J].现代经济,2014(2):39.

[7]孙会.徐永其.企业社会责任视角下小微企业人力资源管理对策[J].企业经济,2012(6):79-83.

[8]靳海娟.试论小微企业人力资源管理——基于企业社会责任视角下小微企业人

力资源管理[J].劳动保障世界,2018(1):11-12.

(上接第30页)

不难发现,企业在承担社会责任要敢于面对,勇于担当,更好地实现职工身心的健康发展,从而在市场上拥有更加优秀的社会信誉。

参考文献

- [1]王常文.企业人力资源管理策略研究[J].化工管理,2013,000(006):125.
- [2]屈成见.企业社会责任视角下小微企业人力资源管理对策分析[J].广东企业,2017(12):99-100.
- [3]秦超英.企业社会责任与小微企业人力资源管理[J].科技资讯,2005(25):23.
- [4]屈成见.企业社会责任视角下小微企业人



经济与社会

发展研究

Economic and Social Observation

国内刊号: CN14-1367/C

国际刊号: ISSN 2095-2570

ISSN 2095 2570

10-



9 772095 257010

上海世博会博物馆

- ◎ 探讨如何加强内部审计
- ◎ 从智能制造到经济与社会全方位智能化重塑
- ◎ 立足趋于经济发展 提高政务服务质量



探索研究

TAN XUEYAN, ZHU

项目教学法在中职电力拖动教学中的应用

李志文

河北省滦州市职业技术教育中心 (河北省滦州市 063799)

摘 要: 改革开放以来,我国各行各业都得到了很大的发展和改善,中等职业教育不仅可以增加学生的专业知识,而且可以培养学生的基本技能,从而大大提高他们的专业能力。然而,受传统教学观念的影响,电力拖动教学过程中还存在一些缺陷,这些缺陷不仅限制了学生的个人发展,也使教师课堂教学质量下降。

关键词: 项目教学法 中职教育 电力拖动

1 现阶段中职教育中应用项目教学法的重要意义

1.1 调动学生主动性,促进学生发展

所谓项目教学法,就是把传统的理论和实践课程变成一个项目来完成的教学方法。这些项目具有代表性和进步性,学生通过学习这些具有代表性的课题,掌握本课程的相关知识和技能,并将相关理论逐步渗透到项目教学中。由于本课程具有广泛的实践意义和生产实践的一致性,学生的学习积极性会大大提高,教学效果优于传统的理论教学。此外,通过项目教学法,学生可以分成小组,根据学生的个性特点、能力水平和兴趣爱好,在小组内对学生进行岗位分配。最后,每个小组成员都能各司其职地合作,锻炼学生的合作学习能力,真正让学生合作完成项目,促进学生的全面发展。

1.2 创新教学模式,提升教学质量

传统的鸭式课堂教学,让老师讲学生听,学生面对复杂的电路图听一片迷茫。在一些传统的电力拖动课程实践教学,应注重技能训练,让学生自己动手操作,所有这些都存在问题,这样只会培养布线工人,项目教学注重教学模式的创新,实施项目教学环节,让学生先实践后说话,先学后教,让学生发挥自己的主体作用,让教师引导学生全面发展自己的创新能力,通过项目的设计,教师可以培养学生的薄弱环节,使学生建立起完善的知识体系。

2 教学的设计思路

2.1 开发基于实践的数学项目,实现项目式教学

长期以来,课程按照知识体系组织教学内容,追求知识的类别、结构、内容、方法和组织,本质上是一种基于知识储备的模式。针对课程实践性强的特点,抽象出该课程应达到的能力要求,制定相应的教学方案,逐步实现项目化教学。每个项目都承载着与岗位对接的能力要求,项目完成后,学生获得分析、解决和研究复杂工程问题的能力,打破传统学科的知识体系,逐步转变为基于工作过程的课程内容排序方法,实现以能力培养为导向的项目化教学模式。项目按照学习规律分为四个层次,遵循从知识、技能到实践能力的培养规律,使学生在实践中积极运用所学知识。

2.2 整合、分割教学资源,为翻转课堂做准备

目前,该课程的教学资源比较丰富,其中,网络资源、中国大学MOOC,在线学校的MOOC都有与课程相关的MOOC,这些都是优质、丰富的教学资源,应有效利用这些资源,提高本课程的教学效果。线下资源包括教材、参考资料(4PPT、多媒体动画等)、教师自行开发的数学项目案例库、教师科研成果、工程材料开发前沿科学成果等。为了实施翻转课堂,将每个教学项目作为一个或多个教学单元,整合相关教学内容(包括线上和线下资源),每个单元又分为三个部分:课前、课中和课后。课前预习内容包括教学项目、与教学项目内容相关的在线资源、4PPT等,课堂内容为“讨论+实操”,课后内容为

教学项目的总结与讨论,以及解决学习成果在课堂上应用的作业。

3 中职电力拖动课堂教学中,项目教学法应用的途径

3.1 合理规划项目,科学划分小组

例如,在“电机正反向控制电路安装调试”项目的教学过程中,设计的项目将突出与电力传动行业相关的专业能力。首先,本项目分为“接触器联锁正反向控制”、“按钮联锁正反向控制”、“接触器联锁与按钮联锁正反向控制”三个任务。这三个任务是递进的,接触器联锁结构简单,工作可靠,但在正、反向转换前必须停机,手有点复杂,按钮联锁结构简单,但可能造成相间短路。接触器按钮联锁电路结构稍复杂,但操作简单可靠。

通过这三个子课题的学习,使学生了解自锁和联锁的设计和应用技巧,即联锁是将常闭触点与另一个开关支路串联,自锁是将接触器的常开触点并联启动按钮。学生们对逐渐深化的项目设计印象深刻。其次,将学生科学地分成小组,让每个学生小组中发挥自己的作用,让学生共同完成项目。学生具有优秀和平凡的能力,分组的好处是让优秀的学生带动不够活跃的学生一起学习。在教学实践中,我们让学生独立完成,很多动手能力不强的学生都不愿意去做。让他们分组学习,分组工作,这也符合中等职业学校的教学规律。例如,在正、反向联锁控制项目的教学中,分工是操作员和检查员。一般来说,检查员比操作员有更强的能力,因为他必须分析和解决问题。最后,老师将要求学生对项目进行总结,并将如何做、如何做得更好的问题融入整个项目中,使学生能够将理论知识与项目实践相结合,促进学生专业能力的提升。

3.2 尊重学生主体,加强教师引导

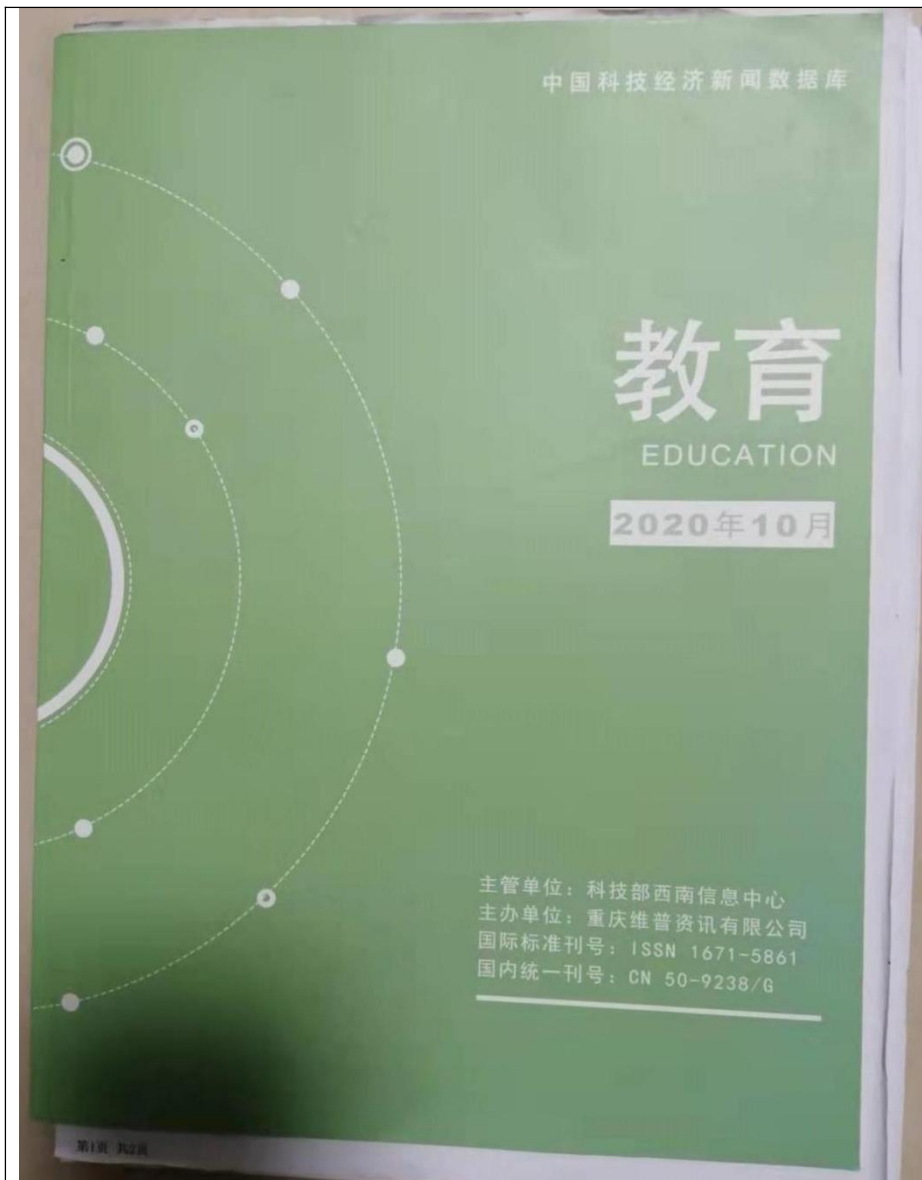
在电力拖动项目教学法实施过程中,应注意几个教学环节的落实。1) 许多学生害怕阅读示意图,这时,老师和学生要从电流流向逐一分析原理,让学生不能盲目起家,接线图更简单,更生动。2) 列出设备,学生应完成布线。3) 测试电路、电源测试,这部分内容应在老师的指导下进行。因为学习电路的分步测量方法需要一定的经验和理论。4) 根据评分表评分。在教学实践中,要尊重学生的主体性。

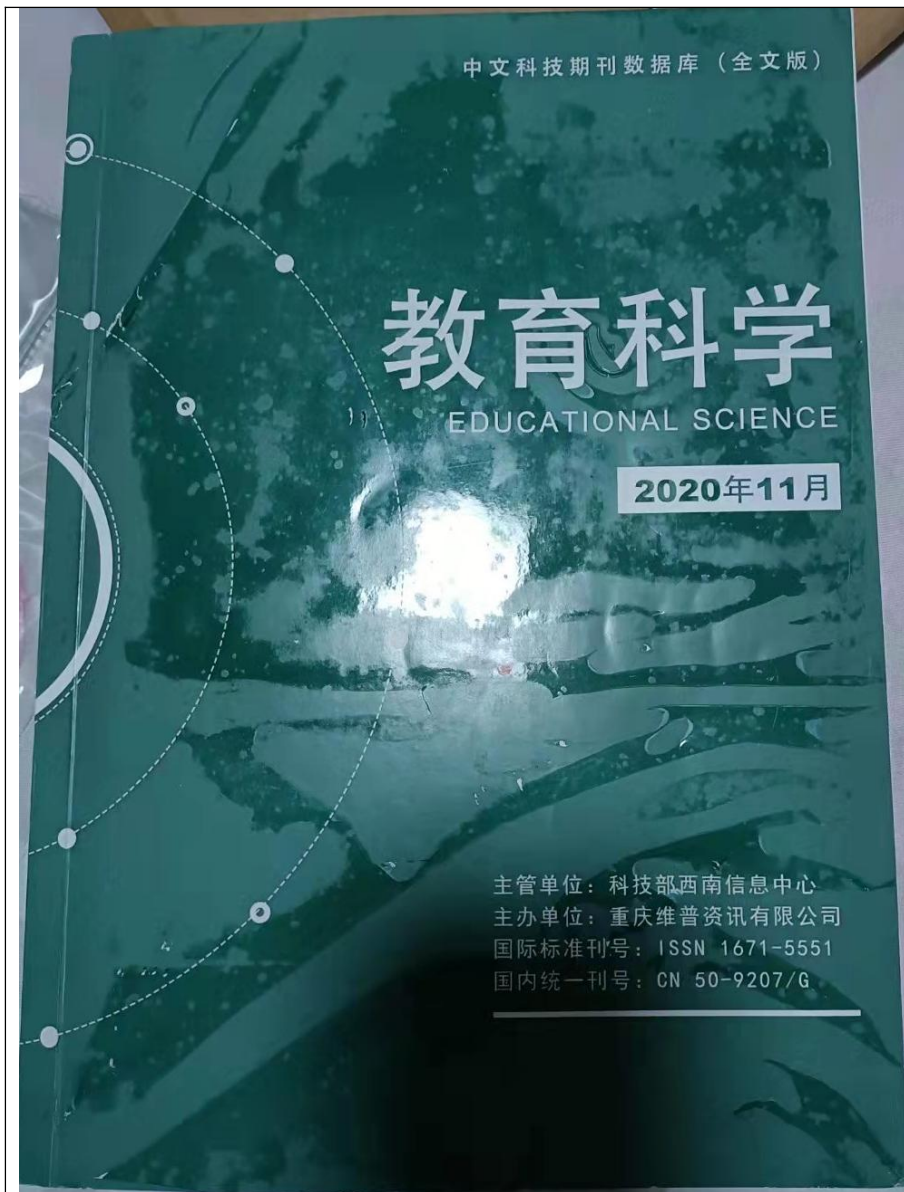
4 结语

中等职业教育是培养应用型、创新型复合型人才的重要基地。因此,教师应在原有的教学方法和教学形式的基础上,积极创新教学模式,进行改革创新,以适应学生的发展需要,真正提高学生的专业能力。

参考文献:

- [1] 王辉. 中职以岗位能力为导向的项目教学法在《电力拖动》课程中的应用[J]. 教育参考, 2016.
- [2] 陈晓航. 浅谈项目教学法在电力拖动课程中的应用[J]. 职教论坛, 2017.





233 情境创设在小学高年级数学课堂教学中的运用策略分析 叶素珍	275 体育学科课程思政的实践探索
234 浅谈高中班主任德育工作的实效性探究 张静	276 我国高校学生思政课程思政实践探索
235 终身体育教学思想在高中体育教学中的应用 龙登位	278 以提升职业素养为导向的“岗课赛证”综合育人模式探索
236 微媒体在职业院校思政教育工作中的运用 于旭洲	280 高职英语ESP教学模式的应用
237 浅谈提高初中信息技术教学有效性的策略 田佳旭	282 中国古典文学作品翻译与教学策略研究
238 探究互联网环境下初中英语课堂的改革与创新 刘洪梅	284 基于“钉钉”的线上教学策略研究
239 浅谈趣味实验在初中化学教学中的作用 周凌云	286 学生体质与健康调查分析
240 小学信息技术教学中情感教育的重要性研究 徐月华	——以北京市中关村第二小学为例
241 线上教学环境下的教学资源管理与素材库建构 刘曼	288 基于核心素养的初中数学教学策略研究
242 问题教学法在初中数学教学中的应用探讨 刘兴梅	
243 浅谈初中班主任管理工作中存在的问题及解决策略 罗文娟	学术前沿
244 综合西班牙语课程思政设计初探 李超	291 高中英语阅读教学中的文化意识培养策略研究
245 高中生在概要写作中存在问题及解决策略研究 唐永	292 新媒体语境下播音主持专业人才培养模式创新
246 中职机械制图课程教学改革的思考与实践 戴静静	293 10千伏配电网线路故障定位与修复策略研究
247 小学体育教学中兴趣的培养 崔志杰	294 文学作品与影视传媒的关系探究 付奕晴
248 如何优化高中物理课堂教学 刘广东	295 城市生活垃圾分类回收工作中的问题及改进策略
249 浅谈高中语文教学中传统文化的渗透 翟琴	296 高校学生管理工作的人性化管理研究
250 浅析基于美术学科核心素养下高中美术课堂教学结构的优化 潘佳	297 统编教材在培养农村小学生阅读兴趣中的引领作用
251 有备而来，有备无患 ——创建有备而来的语文课堂 张丽梅	298 现代家具设计中软设计研究 周晋超
252 学前教育中童话故事阅读策略研究 旦增尼玛	299 分析秦腔艺术地域文化元素产品的创意设计
253 工学结合模式在数控加工教学中的应用 常翠芝	300 以高质量党建引领企业高质量发展
254 初中班主任对于问题学生的有效处理探究 刘波	301 探讨智能化技术在农业机械中的应用
255 探索小学语文写作教学中运用微课的策略 葛晓瑞	302 浅析高校网络安全现状及防护措施
256 探究高中数学教学中学生创新能力的培养 邹成琼	303 浅谈序列音乐作曲理论与技术在作品中的应用
257 核心素养背景下初中英语阅读教学的有效性探索 张越	304 先秦青铜器装饰艺术的美学思想研究
258 特别的爱给特别的你 曹允	305 A公司生产员工绩效考核改进研究
259 小学语文阅读教学法有效性研究 张丽 徐世强	306 山西鞋垫刺绣的艺术特色初探 王
260 高中历史探究式课堂教学的实践与思考 卢亚娟	307 在工业机器人集成系统中应用视觉系统的价值分析
261 中高职衔接过程中数学课程体系建设理论体系研究 苏朋 王钰 刘玉婷 刘云龙 曹立昆	308 色彩语言在绘画中的实践与研究 赵
262 探讨历史故事在初中历史教学中的应用 闫雯	309 试论非物质文化遗产的“生活化”保护
263 职业院校财会专业“校企合作、产教融合”人才培养模式的研究 徐倩群	310 将文化与创意融入现代服饰设计 ——孝感印象创意服饰研究
264 如何培养学生的数学学习兴趣 吴会敏	311 作品 沈磊 彭宇星 吴泽雨 徐
265 高职教育产业背景下专业思政方案构建模式研究 朱永泉 刘静 张强 傅连琪 王磊 李燕 徐磊	312 台站业务信息化平台的构建及应用前景 张
266 高职院校教学中思政思想政治教育的运用研究 陈爽超	313 浅谈大气环境监测布点及优化方法 郑
267 写作教学与阅读实践、生活实践的整合研究 蔡春晖	314 数控立式车床关键零件轻量化设计研究 王
268 浅谈初中语文阅读教学存在的问题及应对措施 付雪薇	315 互联网背景下校园内进行闲置物品的交换探究
269 高职教育背景下高职教育发展的思考 张文娜	317 非物质文化遗产与文化创意产业融合发展模式研究
270 高职教育背景下高职教育发展的思考 马立坤	
271 对高职教育背景下高职教育发展的思考 王义杰 杨楠	
272 高职教育背景下高职教育发展的思考 包满芳	
273 高职教育背景下高职教育发展的思考 姚玮	
274 高职教育背景下高职教育发展的思考 卢建杰	

