



教师发表论文情况

论文名称	论文分类	期刊名称	发表日期	教师姓名	教工号	性别	作者顺序
现代机械加工中数控加工技术的使用分析	自然科学与技术	幸福生活指南	2020-10	毛菊	62024	女	第一
浅析新时代地方应用型中职会计专业建设存在的问题与对策	人文与社会科学	电脑校园	2021-02	毛玉凤	62115	女	第一
浅析“互联网+”时代下中职学校会计专业模拟实训室建设	人文与社会科学	电脑校园	2021-05	毛玉凤	62115	女	第一
提高中职化学教学有效性的措施	人文与社会科学	试题与研究	2021-03	李小伟	62083	女	第一
基于核心素养的中职语文高效教学方法	人文与社会科学	中学生作文指导	2021-06	郭方	62052	女	第一
基于兴趣培养的中职语文教学策略分析	人文与社会科学	少年写作	2021-02	郭方	62052	女	第一
新媒体背景下中职英语信息化教学的应用探究	人文与社会科学	中学生作文指导	2021-10	马小君	62110	女	第一
中职语文教学中的传统文化渗透	人文与社会科学	中学生作文指	2021-07	刘向辉	62249	女	第一



途径	学	导					
浅谈任务教学法在中职学校财会专业英语教学中的运用	人文与社会科学	教学与研究	2021-05	方向辉	62038	女	第一
仿写—中职英语写作训练的重要方法	人文与社会科学	学科教研	2021-04	方向辉	62038	女	第一
数学教学与信息技术融合课的探究	自然科学与技术	新一代	2021-01	刘艳丽	62102	女	第一
畜牧养殖环境污染及对策研究	自然科学与技术	农村百事通	2021-01	张晓君	62226	女	第一
新时期草原畜牧发展与生态环境保护研究	自然科学与技术	农村百事通	2021-01	张晓君	62226	女	第一
基于信息化时代下的中职数学教学的思考	自然科学与技术	好日子	2021-07	史秀玲	62138	女	第一
中职体育教学中激发学生学习兴趣的策略	人文与社会科学	好日子创新教育	2021-07	王翠焕	62251	女	第一
绿色农业技术相关模式探讨	人文与社会科学	越野世界	2021-08	张海霞	62216	女	第一
先进农业技术在农业机械中的应用探究	人文与社会科学	新一代	2021-07	张海霞	62216	女	第一
浅谈中等职业学校音乐教学的教学策略	人文与社会科学	中国教师	2021-08	苗静辉	62118	女	第一
微课在中职语文教学中的应用探	人文与社会科	试题与研究	2021-05	王爱红	62153	女	第一



讨	学						
浅谈中职学生体育与健康课程积极性的调动	人文与社会科学	明日	2021-05	陈利	61018	男	第一
情感教育在中职语文教学中的应用	人文与社会科学	新思路	2021-02	张江春	62221	女	第一
浅谈中职电子技术应用专业一体化技能训练内容设计	人文与社会科学	东西南北	2021-03	李丹	62065	女	第一
计算机软件工程管理与应用分析	自然科学与技术	新一代	2021-04	窦景山	61033	男	第一
计算机信息化技术应用与风险控制措施	自然科学与技术	新一代	2021-09	窦景山	61033	男	第一
试论新媒体环境中中职语文教学的发展困境及对策	人文与社会科学	少年写作	2021-02	陈建国	61016	男	第一
信息化手段在中职语文教学中的应用研究	人文与社会科学	中学生作文指导	2021-06	陈建国	61016	男	第一
浅谈案例教学法在中职数学教学中的应用	自然科学与技术	中外交流	2021-04	杨猛	61191	男	第一
中职数学教育一体化教学设计研究	自然科学与技术	明日	2021-08	杨猛	61191	男	第一
中职体育教学中学生身体素质的提升策略	人文与社会科学	中国教师	2021-08	高岩	61046	男	第一
中职体育教学中实施快乐体育思	人文与社会科	中国教师	2021-05	李海双	62068	女	第一



想的途径研究	学						
中职计算机网络教学中行动导向法的应用	自然科学与技术	中外交流	2021-02	勾顺	61051	男	第一
新课堂标准背景下中职语文教学创新探讨	人文与社会科学	中国教师	2021-08	陈爽	62019	女	第一
谈中职数学教学的现实期望及实施策略	自然科学与技术	东西南北	2021-03	陈雅娟	62022	女	第一
新课程高中数学教师适应性探究	自然科学与技术	教育科学	2021-07	陈雅娟	62022	女	第一
职校生心理问题与职业学校心理健康教育探讨	人文与社会科学	新一代	2021-01	王小玉	62166	女	第一
信息化技术在中职英语教学中的应用	人文与社会科学	中学生作文指导	2019-11	马小君	62110	女	第一
在中职教学的有效教学中多运用德育元素	自然科学与技术	中外交流	2021-04	康蕊	62063	女	第一
探索改变中职数学教育教学现状的举措	自然科学与技术	明日	2021-08	康蕊	62063	女	第一
浅析中职班主任管理面临的压力	人文与社会科学	中国科技经济新闻数据库教育	2021-06	葛桂英	62049	女	第一
中职语文教学存在的问题及其对策	人文与社会科学	文渊	2021-04	张华	61219	男	第一



浅谈行为导向教学在中职语文教学中的应用	人文与社会科学	教育	2021-09	张华	61219	男	第一
---------------------	---------	----	---------	----	-------	---	----



国内统一刊号: CN 64-1702/G0
国际标准刊号: ISSN2096-1200

丝路视野

THE SILK ROAD VISION

· 2020 ·
11月上旬刊

文化教育

任务驱动法在电力拖动实践教学中的尝试

李志文

(河北省滦州市职业技术教育中心, 河北 滦州 063700)

摘要: 在以往的教学过程中, 电拖动专业教师经常采用填鸭式教学法。学生只能被动地、机械地接受理论知识的灌输, 这大大降低了他们的学习积极性, 也限制了专业教学效果的提高。因此, 专业教师应创新教学观念和方法, 从学生实际出发, 在电力拖动教学中实行理论与实践相结合的教学, 发挥其促进教学的作用和优势, 提高学生的综合专业能力。

关键词: 电力拖动 任务驱动 教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2020.31.93

一、任务驱动教学模式的授课思路

(一) 组建学习小组

为了培养学生的团队精神, 充分发挥团队成员的优势, 共同完成学习任务, 电拖动课程采用学生小组讨论学习的形式。电力拖动实训室设有25套实训平台和50个工作岗位。结合电力拖动培训平台的数量和班级数量, 每组由2—3套培训平台和4—6人组成。小组组长负责小组学习任务的制定、自主协作学习、问题讨论、效果评价等。上课前, 教师应为每个小组选出小组组长。团队领导者应是责任心强、学习能力强、沟通能力强、组织能力强的学生。应根据团队成员的实际学习能力和能力合理分配。

(二) 创设情境

采用传统的“填鸭式”教学方法, 教学内容以选材为基础, 教学活动往往按照教材中章节的顺序进行。学生在学习过程中循序渐进地学习, 缺乏对课程所需知识点的整体把握。知识点往往以“碎片”的形式分散在学生的思维结构系统中, 难以形成三维的知识。为适应行业人才需求标准, 满足企业用人需求, 提高学生快速融入企业的能力, 任务驱动教学模式以学生就业为导向, 以培养高素质技能型、实用型复合型人才为目标, 追求工匠精神精益求精的精神。

经过大量的企业实际调研结果, 结合电力拖动课程标准, 根据生产生活实例创设学习情境, 总结学生需要掌握的实践技能, 创设多种与实际生产生活密切相关的学习情境, 解决生产生活中遇到的问题。将每一种学习情境整合成若干具体的学习任务。根据任务设计的难易程度, 可以从易到难激发学生的学习动机。同时, 教师引导学生从生产生活的实际案例中深入学习实践, 让学生用解决实际问题的思路来完成学习, 而不是一步一步解决课本上的习题, 这使学习目的更加直观, 学习过程更加活跃。

(三) 确定问题, 设计学习任务书

根据教师创设的情境, 结合电力拖动课程的教学任务和教学进度, 将学习情境中亟待解决的问题作为课程学习的重点内容。任务驱动教学模式体现了“以教师为主导, 以学生为中心”的课堂教学模式。在组长的领导下, 学生们独立地学习和讨论问题。以教师为主导, 引导学生解决问题。这不仅能使学生更加主动地复习旧知识, 充分理解和分析问题, 积极参与讨论, 而且能将新旧知识无缝衔接, 将新旧知识建构成立体结构。从整体上把握电力拖动的知识结构。

(四) 教师提前发布学习任务

授课前一天, 教师通过“班级微信群”平台发布学习任务。学习任务是依据电力拖动课程的知识框架和教学进度, 选择需要学习的知识点, 根据教学实例或生产生活中的实际案例, 经过精心组织制定。提前释放学习任务, 使学生在课

前有一个明确的学习目标, 明确课程的知识点和重点难点, 从而在课堂上抓住重点, 解决难点。

二、电力拖动课程中的实践方法

(一) 开发一体化课程

为了充分发挥理论与实践教学相结合的作用和优势, 中等职业学校应重视综合课程的开发, 为专业教师完成教学任务, 提高学生的理论和实践能力做好准备。按照教育部的要求, 学校应组织教研组对电力拖动教学中的各个模块进行重写。同时, 教研组要把学生的实际和发展需要作为课程编写和开发的出发点, 开设电力拖动实践课程, 提高学生的动手能力和学习效率。此外, 教研团队还应注意应用和操作技能, 明确实践教学的重点, 确保学生在掌握专业理论知识的同时, 充分提高实践能力。

(二) 构建一体化环境

在电力拖动课程的教学过程中, 理论与实践相结合, 注重学生实践能力的培养。然而, 目前一些中等职业学校的教学环境不能满足专业教学的需要。对此, 中等职业学校应从以下两个方面着手: 一是加大投入, 构建电力拖动课程教学一体化的教学环境, 如建立综合实践课堂; 二是学校要积极引导社会企业, 加强与他们的合作, 与企业达成专业培训合作协议。让企业定期接待学生到车间实习。这样, 学校解决了学生实习的教学难题。校企合作可以使学生进入真实的工作环境, 将专业知识运用到实际工作中, 促进学生综合能力得到有效锻炼。

(三) 提升一体化技能

理论与实践教学相结合, 要求电力教师具有较高的专业教学技能。对此, 专业教师要积极参加专业研讨会或深入企业, 不断增强专业理论知识和实践经验的储备。同时, 专业教师还应充分了解本课程教学中所使用的具体机器和练习设备, 能够及时检查和维修设备故障, 确保学生的安全。此外, 专业教师要积极运用提问、演示等手段, 加强电力拖动理论与实践教学的结合, 使学生正确地掌握实际操作技能, 从而有效地提高教学效果。

三、结语

在电力拖动课堂中采用任务驱动教学模式, 充分体现了学生是课堂主体, 教师主导课堂的教学理念。任务驱动教学模式能较好地调动学生自主学习积极性, 不断开发学生的潜能, 是学校专业课程教学的利器。

参考文献

[1] 沈正寒. 浅析机电一体化课程中电动机控制电路的教学策略[J]. 科学大众: 科学教育, 2019(10): 117.



P36 在实验设计中培养思维的深刻性

P60 普通高中班级德育工作策略研究

P76 浅谈小学数学解题策略

成长

GROWING

ISSN 1672-4607
CN44-1562/Z

2021年04月
总213期

www.chengzhangzz.cn



厦门理工学院图文信息中心



ISSN 1672-4607
9 771672 460700

科技与应用

经济与社会发展

机电专业钳工技能的教学与训练研究

河北省滦县职业技术教育中心 李志文

摘要:现代社会越来越需要高质量的专业人才,除了丰富的理论基础外,熟练的实践技能也不可少。中职学校是培养专业技能型人才的重要阵地,要培养更多适应社会发展的技能型人才,就要结合学生的学习情况,采用一体化的教学方法,把理论知识和实践技能结合起来,促进学生综合素质的提高,为社会提供更多优秀人才。

关键词:机电专业;钳工技能;教学策略

一、提高钳工技能的教学与训练教学的意义

在传统的教学模式中,学生只注重技能训练的教学,而对理论教学重视不够,导致学生理论水平与实践经验严重不协调。一些学校已经意识到这一问题并采取了相关措施,但效果并不明显。比如有的学校为学生安排实习,但理论知识后,使学生在实践过程中无法回忆专业课程的文化内容。许多学生认为这种教学模式把理论课和实践课分开,不能达到真正的效果。这种课程立足于课程现状,不能与实践同步。教师应使用特定教学手段向学生讲解理论知识,教师讲解,操作,学生边学边模仿,在实践中学习,在实践中加强,可以有效的激发学生的学习兴趣,提高教学质量。

二、钳工技能操作教学质量提升策略

(一)持续训练夯实基本功,形成个人动作技能

(1)规范和纠正钳工的操作姿势是钳工学习的第一步。钳工是一种以手工操作为主的加工工作,人的技术水平在操作中起着重要的作用。钳工的基本姿势和动作是钳工专业技能的基础。只有掌握了基本的姿势和动作,我们才能熟练地使用工具。笔者在实践过程中发现,有不少学生的姿势不规范。无论是握还是推,都无法长期保持标准的操作姿势。很多学生不能准确及时地改变生理运动趋势,总是根据自己的身体喜好,这种不规范的姿势会导致钳工出现手酸痛、脚腕酸或腿酸痛;握时也会导致腿脚酸痛。为了提高学生们的技能水平,这些不规范的姿势应该及时纠正。教师要让学生认识到钳工操作姿势的重要性,时刻保持钳工姿势的规范化,从而培养钳工正确的操作姿势。

(2)从量变到质变的不间断训练,最终形成个人的动作技能。经过多年的钳工技能教学和竞赛指导实践,笔者发现钳工正确操作姿势

的形成需要一定的训练积累,从量变到质变,最终形成个人技能。参加竞赛的学生要想获得高分,就需要有高质量和高稳定性。目前,许多学校每周进行一天的实践训练,这样安排造成的结果就是热身完后就停止练习。下一次上课后,他们必须重新开始寻找技能的感觉。学生基本姿势的形成和纠正是非常必要的,它能促使身体产生自我记忆。为使学生能够尽快形成正确的操作姿势和技能,学校应安排更多的集中训练。在集中训练的时间里,老师要对学生进行讲解和示范,并进行详细的个别指导,及时纠正错误的姿势,让学生以正确的姿势反复练习,形成习惯。习惯自然后,下一次上手会很快。在训练中,学生可以比较正确姿势的平面锉削和错误姿势的平面锉削的区别,使学生对使用锉刀姿势有积极的感性认识,从而加深正确使用锉刀姿势的意识。此外,应鼓励学生对使用锉刀姿势的平面锉削,以便更好地理解吸收技能要点和方法。

(二)采取多种措施,激发学生学习的兴趣

激发学生的学习兴趣是学校教学中最永恒的话题,而钳工培训尤为重要。教师可以带领学生到校外参观工厂、企业,邀请企业、行业专家和优秀校友举办讲座,让学生认识到钳工在机械行业的不替代性,改变学生对钳工狭隘的认识;邀请参加钳工工作的学生讲课,让学生认识到只要努力,钳工一定会取得优异的成绩。学校在钳工培训教室安装空调和信息化教学设备,减轻了学生的劳动强度,提高了教学效果。

(三)将钳工实训内容多样化,发挥学生的主动性和创造性

通过对学生进行钳工知识和技能的培训,教师可以在小组中进行分任务加工工件等相关知识的培训,使他们能够在小组中进行团结协作,培养学生团队合作的能力。这样可以更

好地激发学生的学习兴趣,极大地发挥学生的主动性和创造性。

(四)技能训练的专项精细化

技能水平一般的学生,应选择难度中等略低于竞赛难度的专项技能进行训练。专项技能训练应加强专项练习,使尺寸和形位公差的数量在短时间内得到保证;钳削不好的学生应加强钳削工艺练习。如钻孔后孔距精度达不到要求,应从钻孔过程的每一步做起,如孔中心线、冲孔、选尖钻头、夹持钻头等等,每一步都不能大意,在中心点、底孔钻孔、铰孔、借刀、修正等步骤中,其中一个步骤相对较大时会出现偏差,且孔距不能控制在尺寸公差范围内,同时钻孔后将同时形成两个以上的孔间距尺寸点。孔孔径和表面粗糙度点。在不增加加工操作时间的前提下,做好各项细节工作,练习钻孔技术。加强对中下游学生薄弱项目的强化训练,可以保证他们在实际考试中成绩稳定在中游水平,不被技能水平高的学生拉得太远。分层、有针对性的训练方法能使不同层次的学生保持紧迫感和获得感,增强学习的丰富性和针对性,使学生在逐步提高中保持操作感和自信心。

三、结语

综上所述,钳工理论和实训操作教学不仅关系到学生日常实训训练的掌握,而且关系到学生能否找到合适的就业岗位。这就要求教师认真备课,将各种知识点与新的信息技术相结合,激发学生的学习兴趣。就业前,及时了解企业对人才的需求,查漏补缺,让学生更好地适应企业要求。

参考文献

- [1]徐敏杰.提高钳工实训教学质量的研究[J].电子制作,2014(4):218.
- [2]陈卫国.提高中职钳工实训教学质量[J].职业,2014(36):120.

力资源管理[J].商场现代化,2016(4):134-135.

[5]胡小鑫.企业社会责任视角下小微企业人力资源管理对策[J].人力资源管理,2017(2):25.

[6]李小康.浅析企业社会责任视角下小微企业人力资源管理对策[J].现代经济,2014(2):39.

[7]孙会.徐永其.企业社会责任视角下小微企业人力资源管理对策[J].企业经济,2012(6):79-83.

[8]靳海娟.试论小微企业人力资源管理——基于企业社会责任视角下小微企业人

力资源管理[J].劳动保障世界,2018(1):110-111.

(上接第30页)

不难发现,企业在承担社会责任要敢于面对,勇于担当,更好地实现职工身心的健康发展,从而在市场上拥有更加优秀的社会信誉。

参考文献

- [1]王常文.企业人力资源管理策略研究[J].化工管理,2013,000(006):125.
- [2]屈成见.企业社会责任视角下小微企业人力资源管理对策分析[J].广东企业,2017(12):99-100.
- [3]秦超英.企业社会责任与企业人力资源管理[J].科技资讯,2005(25):23.
- [4]屈成见.企业社会责任视角下小微企业人



经济与社会

发展研究

Economic and Social Observation

国内刊号: CN14-1367/C

国际刊号: ISSN 2095-2570

ISSN 2095 2570

10-



9 772095 257010

上海世博会博物馆

- ① 探讨如何加强内部审计
- ② 从智能制造到经济与社会全方位智能化重塑
- ③ 立足趋于经济发展 提高政务服务质量



探索研究

TAN XUEYAN, ZHU

项目教学法在中职电力拖动教学中的应用

李志文

河北省滦州市职业技术教育中心 (河北省滦州市 063799)

摘 要: 改革开放以来,我国各行各业都得到了很大的发展和改善,中等职业教育不仅可以增加学生的专业知识,而且可以培养学生的基本技能,从而大大提高他们的专业能力。然而,受传统教学观念的影响,电力拖动教学过程中还存在一些缺陷,这些缺陷不仅限制了学生的个人发展,也使教师课堂教学质量下降。

关键词: 项目教学法 中职教育 电力拖动

1 现阶段中职教育中应用项目教学法的重要意义

1.1 调动学生主动性,促进学生发展

所谓项目教学法,就是把传统的理论和实践课程变成一个项目来完成的教学方法。这些项目具有代表性和进步性,学生通过学习这些具有代表性的课题,掌握本课程的相关知识和技能,并将相关理论逐步渗透到项目教学中。由于本课程具有广泛的实践意义和生产实践的一致性,学生的学习积极性会大大提高,教学效果优于传统的理论教学。此外,通过项目教学法,学生可以分成小组,根据学生的个性特点、能力水平和兴趣爱好,在小组内对学生进行岗位分配。最后,每个小组成员都能各司其职地合作,锻炼学生的合作学习能力,真正让学生合作完成项目,促进学生的全面发展。

1.2 创新教学模式,提升教学质量

传统的鸭式课堂教学,让老师讲学生听,学生面对复杂的电路图听一片迷茫。在一些传统的电力拖动课程实践教学,应注重技能训练,让学生自己动手操作,所有这些都存在问题,这样只会培养布线工人,项目教学法注重教学模式的创新,实施项目教学环节,让学生先实践后说话,先学后教,让学生发挥自己的主体作用,让教师引导学生全面发展自己的创新能力,通过项目的设计,教师可以培养学生的薄弱环节,使学生建立起完善的知识体系。

2 教学的设计思路

2.1 开发基于实践的数学项目,实现项目式教学

长期以来,课程按照知识体系组织教学内容,追求知识的类别、结构、内容、方法和组织,本质上是一种基于知识储备的模式。针对课程实践性强的特点,抽象出该课程应达到的能力要求,制定相应的教学方案,逐步实现项目化教学。每个项目都承载着与岗位对接的能力要求,项目完成后,学生获得分析、解决和研究复杂工程问题的能力,打破传统学科的知识体系,逐步转变为基于工作过程的课程内容排序方法,实现以能力培养为导向的项目化教学模式。项目按照学习规律分为四个层次,遵循从知识、技能到实践能力的培养规律,使学生在实践中积极运用所学知识。

2.2 整合、分割教学资源,为翻转课堂做准备

目前,该课程的教学资源比较丰富,其中,网络资源、中国大学MOOC,在线学校的MOOC都有与课程相关的MOOC,这些都是优质、丰富的教学资源,应有效利用这些资源,提高本课程的教学效果。线下资源包括教材、参考资料(4PPT、多媒体动画等)、教师自行开发的数学项目案例库、教师科研成果、工程材料开发前沿科学成果等。为了实施翻转课堂,将每个教学项目作为一个或多个教学单元,整合相关教学内容(包括线上和线下资源),每个单元又分为三个部分:课前、课中和课后。课前预习内容包括教学项目、与教学项目内容相关的在线资源、4PPT等,课堂内容为“讨论+实操”,课后内容为

教学项目的总结与讨论,以及解决学习成果在课堂上应用的作业。

3 中职电力拖动课堂教学中,项目教学法应用的途径

3.1 合理规划项目,科学划分小组

例如,在“电机正反向控制电路安装调试”项目的教学过程中,设计的项目将突出与电力传动行业相关的专业能力。首先,本项目分为“接触器联锁正反向控制”、“按钮联锁正反向控制”、“接触器联锁与按钮联锁正反向控制”三个任务。这三个任务是递进的,接触器联锁结构简单,工作可靠,但在正、反向转换前必须停机,手有点复杂,按钮联锁结构简单,但可能造成相间短路。接触器按钮联锁电路结构稍复杂,但操作简单可靠。

通过这三个子课题的学习,使学生了解自锁和联锁的设计和应用技巧,即联锁是将常闭触点与另一个开关支路串联,自锁是将接触器的常开触点并联启动按钮。学生们对逐渐深化的项目设计印象深刻。其次,将学生科学地分成小组,让每个学生小组中发挥自己的作用,让学生共同完成项目。学生具有优秀和平凡的能力,分组的好处是让优秀的学生带动不够活跃的学生一起学习。在教学实践中,我们让学生独立完成,很多动手能力不强的学生都不愿意去做。让他们分组学习,分组工作,这也符合中等职业学校的教学规律。例如,在正、反向联锁控制项目的教学中,分工是操作员和检查员。一般来说,检查员比操作员有更强的能力,因为他必须分析和解决问题。最后,老师将要求学生对项目进行总结,并将如何做、如何做得更好的问题融入整个项目中,使学生能够将理论知识与项目实践相结合,促进学生专业能力的提升。

3.2 尊重学生主体,加强教师引导

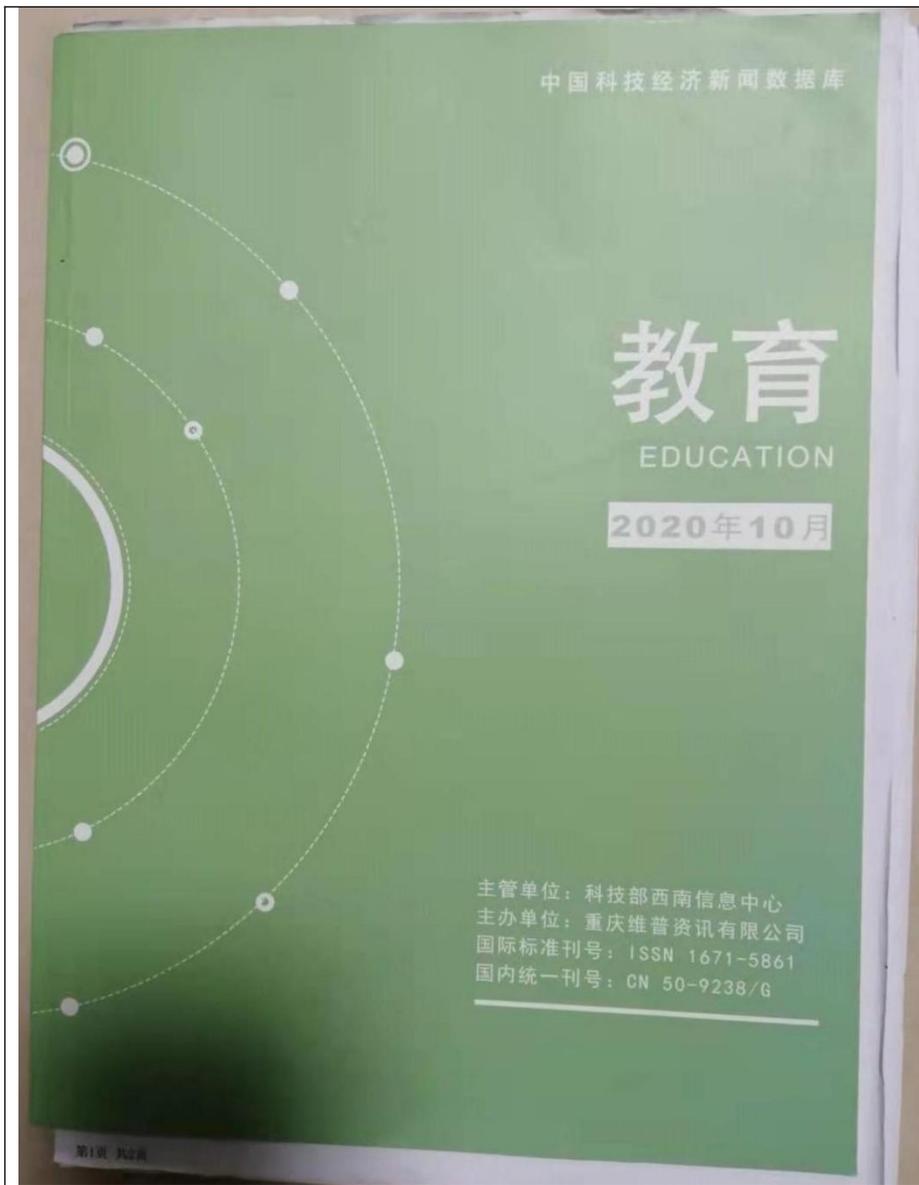
在电力拖动项目教学法实施过程中,应注意几个教学环节的落实。1) 许多学生害怕阅读示意图,这时,老师和学生要从电流流向逐一分析原理,让学生不能盲目起家,接线图更简单,更生动。2) 列出设备,学生应完成布线。3) 测试电路、电源测试,这部分内容应在老师的指导下进行。因为学习电路的分步测量方法需要一定的经验和理论。4) 根据评分表评分。在教学实践中,要尊重学生的主体性。

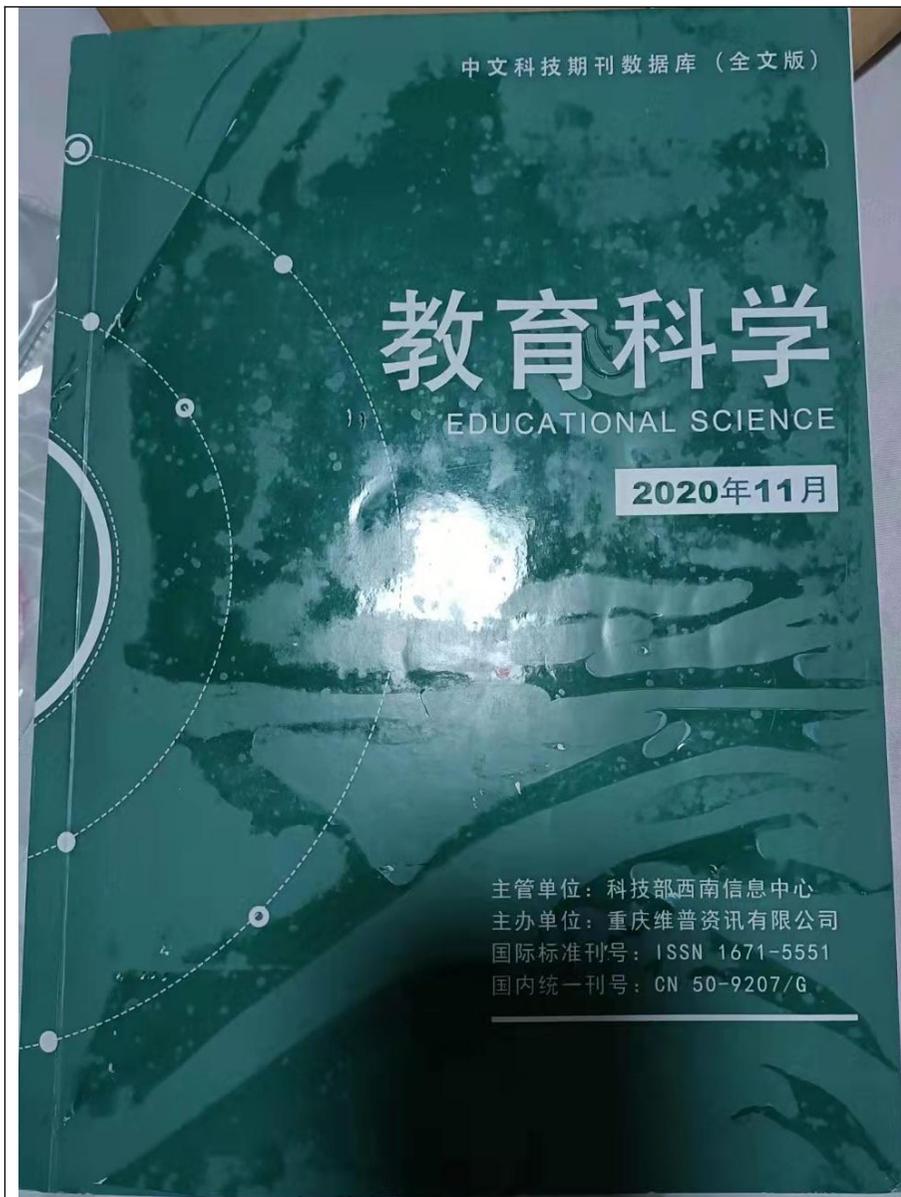
4 结语

中等职业教育是培养应用型、创新型复合型人才的重要基地。因此,教师应在原有的教学方法和教学形式的基础上,积极创新教学模式,进行改革创新,以适应学生的发展需要,真正提高学生的专业能力。

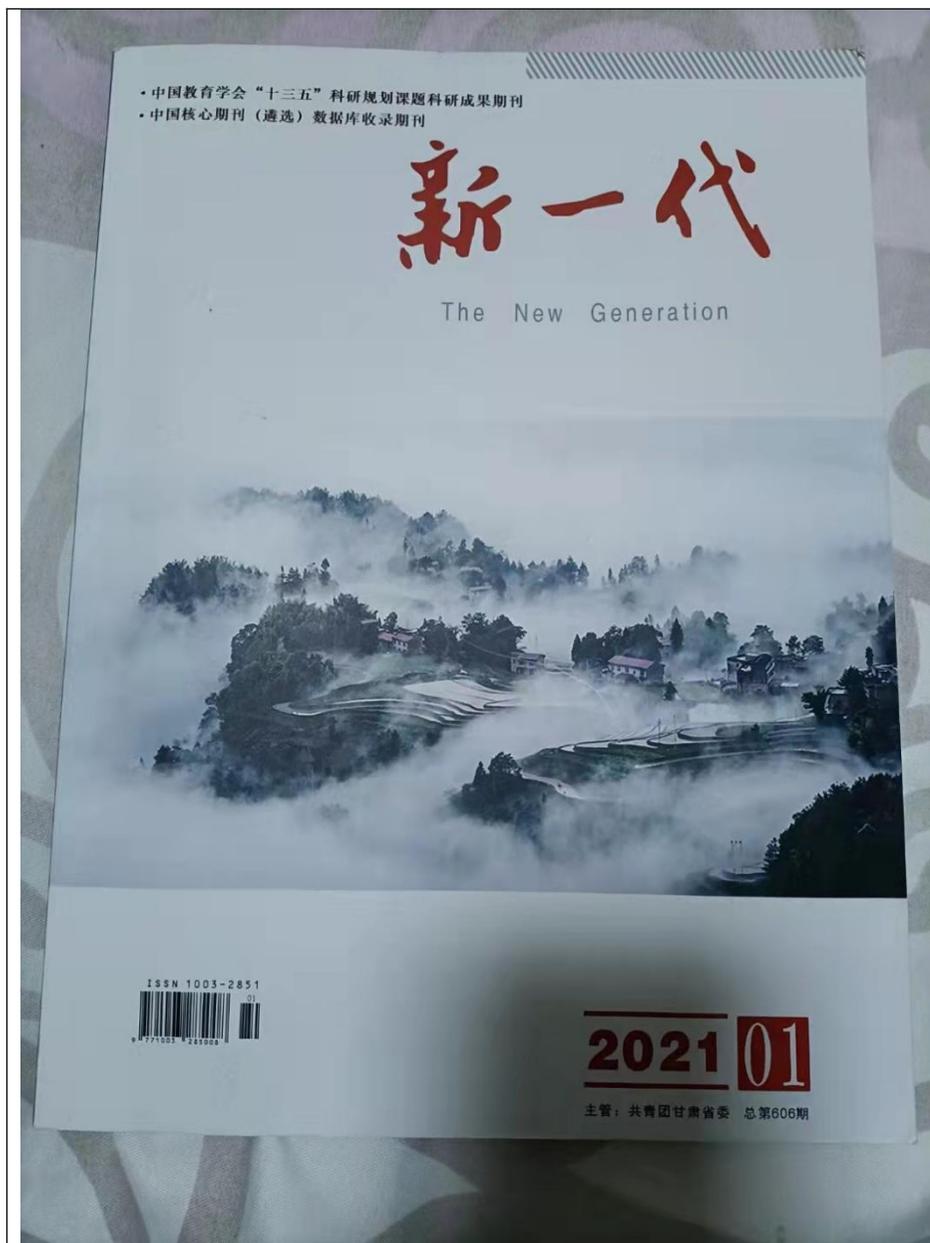
参考文献:

- [1] 王辉. 中职以岗位能力为导向的项目教学法在《电力拖动》课程中的应用[J]. 教育参考, 2016.
- [2] 陈晓航. 浅谈项目教学法在电力拖动课程中的应用[J]. 职教论坛, 2017.

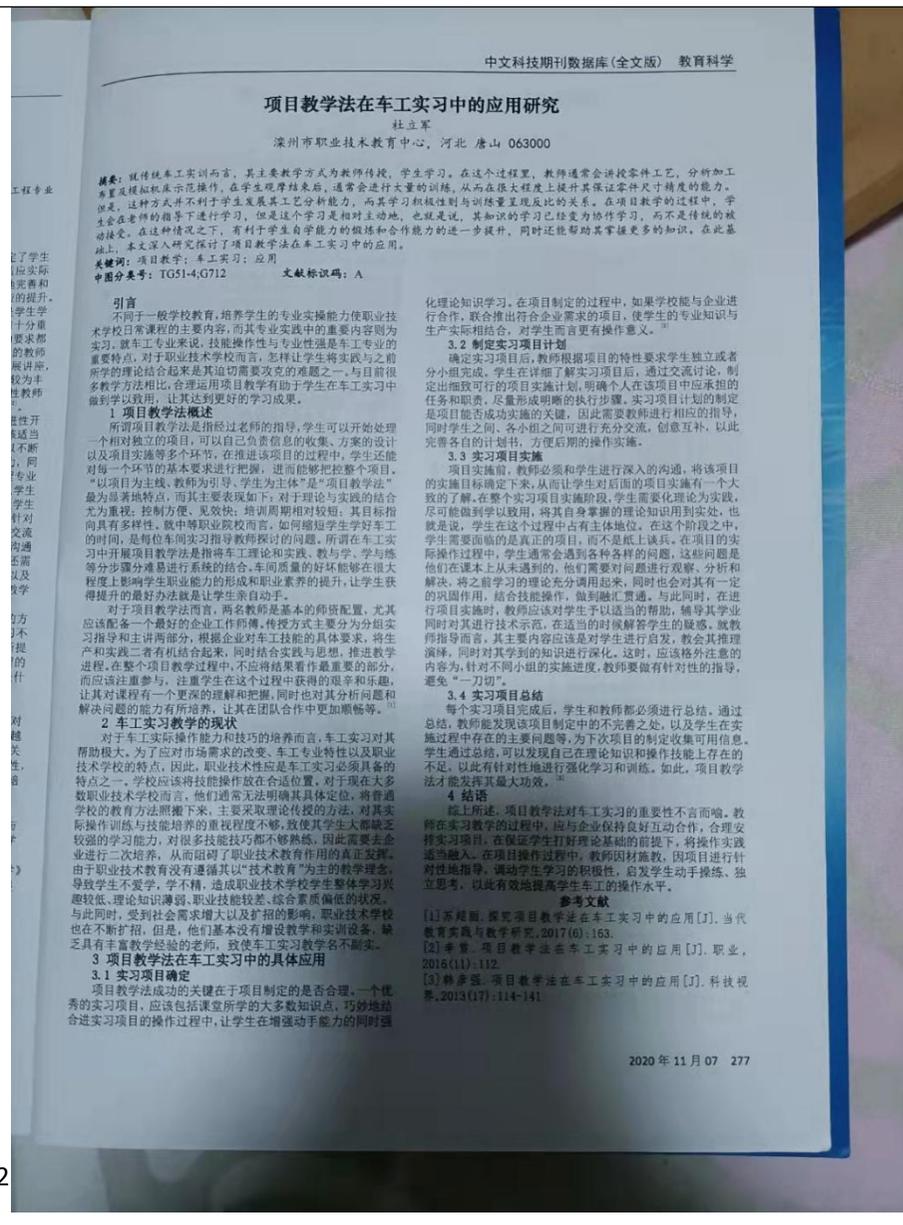




233 情境创设在小学高年级数学课堂教学中的运用策略分析 叶素珍	275 体育学科课程思政的实践探索
234 浅谈高中班主任德育工作的实效性探究 张静	276 我国高校学生思政课程思政实践探索
235 终身体育教学思想在高中体育教学中的应用 龙登位	278 以提升职业素养为导向的“岗课赛证”综合育人模式探索
236 微媒体在职业院校思政教育工作中的运用 于旭洲	280 高职英语ESP教学模式的应用
237 浅谈提高初中信息技术教学有效性的策略 田佳旭	282 中国古典文学作品翻译与教学策略
238 探究互联网环境下初中英语课堂的改革与创新 刘洪梅	284 基于“钉钉”的线上教学策略
239 浅谈趣味实验在初中化学教学中的作用 周凌云	286 学生体质与健康调查分析
240 小学信息技术教学中情感教育的重要性研究 徐月华	——以北京中关村实验学校为例
241 线上教学环境下的教学资源管理与素材库建构 刘曼	288 基于核心素养的初中数学教学策略
242 问题教学法在初中数学教学中的应用探讨 刘兴梅	
243 浅谈初中班主任管理工作中存在的问题及解决策略 罗文娟	学术前沿
244 综合西班牙语课程思政设计初探 李超	291 高中英语阅读教学中的文化意识培养策略
245 高中生在概要写作中存在问题及解决策略研究 唐永	292 新媒体语境下播音主持专业人才培养模式创新
246 中职机械制图课程教学改革的思考与实践 戴静静	293 10千伏配电网线路故障定位与修复策略探析
247 小学体育教学中兴趣的培养 崔志杰	294 文学作品与影视传媒的关系探究 付奕晴
248 如何优化高中物理课堂教学 刘广东	295 城市生活垃圾分类回收工作中的问题及改进策略
249 浅谈高中语文教学中传统文化的渗透 翟琴	296 高校学生管理工作的人性化管理研究
250 浅析基于美术学科核心素养下高中美术课堂教学结构的优化 潘佳	297 统编教材在培养农村小学生阅读兴趣中的引领作用
251 有备而来，有备无患 ——创建有备而来的语文课堂 张丽梅	298 现代家具设计中软设计研究 周晋超
252 学前教育中童话故事阅读策略研究 旦增尼玛	299 分析秦腔艺术地域文化元素产品的创意设计
253 工学结合模式在数控加工教学中的应用 常翠芝	300 以高质量党建引领企业高质量发展
254 初中班主任对于问题学生的有效处理探究 刘波	301 探讨智能化技术在农业机械中的应用
255 探索小学语文写作教学中运用微课的策略 葛晓瑞	302 浅析高校网络安全现状及防护措施
256 探究高中数学教学中学生创新能力的培养 邹成琼	303 浅谈序列音乐作曲理论与技术在作品中的应用
257 核心素养背景下初中英语阅读教学的有效性探索 张越	304 先秦青铜器装饰艺术的美学思想研究
258 特别的爱好特别的你 曹允	305 A公司生产员工绩效考核改进研究
259 小学语文阅读教学法有效性研究 张丽 徐世强	306 山西鞋垫刺绣的艺术特色初探 王
260 高中历史探究式课堂教学的实践与思考 卢亚娟	307 在工业机器人集成系统中应用视觉系统的价值分析 廖
261 中高职衔接过程中数学课程体系建设理论体系研究 苏勇 王钰 刘玉婷 刘云龙 曹立昆	308 色彩语言在绘画中的实践与研究 赵
262 探讨历史故事在初中历史教学中的应用 闫雯	309 试论非物质文化遗产的“生活化”保护
263 职业院校财会专业“校企合作、产教融合”人才培养模式的研究 徐倩群	310 将文化与创意融入现代服饰设计 ——孝感印象创意服饰研究
264 如何培养学生的数学学习兴趣 吴会敏	311 作品 沈磊 彭宇星 吴泽雨 徐
265 高职教育产业背景下专业思政方案构建模式研究 朱永泉 刘静 张钰 傅连琪 王磊 李燕 徐磊	312 台站业务信息化平台的构建及应用前景 张
266 高职院校教学中思政思想政治教育的运用研究 陈爽超	313 浅谈大气环境监测布点及优化方法 郑
267 写作教学与阅读实践、生活实践的整合研究 蔡春晖	314 数控立式车床关键零件轻量化设计研究 王
268 浅谈初中语文阅读教学存在的问题及应对措施 付雪薇	315 互联网背景下校园内闲置物品的交换探究 杨曼婷 鲁
269 高职教育背景下高职教育发展的思考 张文娜	317 非物质文化遗产与文化创意产业融合发展模式研究
270 高职教育背景下高职教育发展的思考 马立坤	
271 对高职教育背景下高职教育发展的思考 王义杰 杨柳	
272 高职教育背景下高职教育发展的思考 包满芳	
273 高职教育背景下高职教育发展的思考 姚玮	
274 高职教育背景下高职教育发展的思考 卢建杰	



核心素养下的高中物理教学.....方 磊 124	核心素养下的高中物理建模能力培养的策略.....宋磊高 131
浅谈初中英语阅读与写作教学的有效结合.....徐栋贤 125	巧设妙改——也谈初中英语课后作业设计与布置技巧.....谢 刚 132
培养中学生物理核心素养之“科学思维”的课例研究.....李 楠 赵海兰 沈慧朝 126	信息技术在初中体育课堂教学中的应用探讨.....杨 敏 134
悦听·乐说——基于核心素养下的初中英语听说教学实践和反思.....高语伟 128	浅析新课改形势下初中政治教学的策略与途径.....樊 兵 135
高中数学教学中分层教学模式的实践研究.....武秀丽 129	基于单元主题语境的高中英语主题阅读与语用相结合的研究.....李秋杰 136
核心素养导向下的初中英语听说教学策略.....宋磊高 131	试从群文阅读看高考语文.....余志勇 137
巧设妙改——也谈初中英语课后作业设计与布置技巧.....谢 刚 132	基于核心素养的初中化学教学探究.....白 旭 138
信息技术在初中体育课堂教学中的应用探讨.....杨 敏 134	基于可操作性的高中化学实验改进研究.....覃 黎 140
浅析新课改形势下初中政治教学的策略与途径.....樊 兵 135	小处落笔真真——片段作文训练方略.....王瑞芳 141
基于单元主题语境的高中英语主题阅读与语用相结合的研究.....李秋杰 136	实现有效互动,构建高效课堂——关于构建初中语文高效课堂的几点思考.....王岳勤 143
试从群文阅读看高考语文.....余志勇 137	高中生物学的学科核心素养在教学中的落实策略.....刘宝玲 144
基于核心素养的初中化学教学探究.....白 旭 138	核心素养理念下的初中英语阅读课学生思维品质培养分析.....曹红霞 146
基于可操作性的高中化学实验改进研究.....覃 黎 140	基于读写整合理念的高中语文写作教学探究.....李荣华 147
小处落笔真真——片段作文训练方略.....王瑞芳 141	给学生一个自主探究,拓展创新的平台——谈探究式教学在音乐欣赏课中的应用.....朱秀青 149
实现有效互动,构建高效课堂——关于构建初中语文高效课堂的几点思考.....王岳勤 143	基于核心素养下初中语文自主学习能力的培养策略.....刘纪英 150
高中生物学的学科核心素养在教学中的落实策略.....刘宝玲 144	核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究.....周洪娟 152
核心素养理念下的初中英语阅读课学生思维品质培养分析.....曹红霞 146	高中物理教学中问题教学法的应用.....张新宇 153
基于读写整合理念的高中语文写作教学探究.....李荣华 147	体育观赛参与度对初中生偏差行为的影响.....侯紫薇 155
给学生一个自主探究,拓展创新的平台——谈探究式教学在音乐欣赏课中的应用.....朱秀青 149	高等教育
基于核心素养下初中语文自主学习能力的培养策略.....刘纪英 150	WBL在高校物理实验教学中的应用.....周晓燕 159
核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究.....周洪娟 152	课堂案例教学新模式的研究——以《会计学》翻转教学为例.....张 彤 160
高中物理教学中问题教学法的应用.....张新宇 153	高校计算机应用基础教学的计算思维培养.....王 颖 161
体育观赛参与度对初中生偏差行为的影响.....侯紫薇 155	略谈高职院校思想政治教育存在的问题及对策.....曹日增 162
职业技术教育	应用科学与工程专业毕业设计教学改革研究.....肖利国 163
立德树人和德育渗透相结合的德育模式研究.....王 颖 164	基于高职学生心理特点开展心理健康教育调查与分析.....肖利国 163
立德树人,与时俱进——关于中职人才评价考核模式的思考.....朱 凯 170	高职院校学生心理特点调查与分析.....肖利国 163
关于中职电子教学的思考.....张高文 177	新媒体时代高职院校学生创新创业能力的培养.....王 颖 164
培养中职专业学生专业素养的五个途径.....王慧德 179	基于核心素养的中考语文教学分析.....张慧娟 179
基于核心素养的中考语文教学分析.....张慧娟 179	1+X证书制度下职业教育的课程改革研究.....李尚峰 180
1+X证书制度下职业教育的课程改革研究.....李尚峰 180	高职院校年度发展状况分析——以武汉电力职业技术学院为例.....何 迪 181
高职院校年度发展状况分析——以武汉电力职业技术学院为例.....何 迪 181	探究项目教学法在中职计算机教学中的应用.....郭志涛 183
探究项目教学法在中职计算机教学中的应用.....郭志涛 183	中职单片机技术教学策略探究.....陈定勇 184
中职单片机技术教学策略探究.....陈定勇 184	新常态下高职院校设计专业群技术人才培养分析.....王 磊 186
新常态下高职院校设计专业群技术人才培养分析.....王 磊 186	高职院校网络教学督导工作探究.....张 慧 187
高职院校网络教学督导工作探究.....张 慧 187	中职音乐教学与流行音乐的融合思路.....孔桂林 189
中职音乐教学与流行音乐的融合思路.....孔桂林 189	浅谈合作模式在高职数学教学中的应用.....张 磊 190
浅谈合作模式在高职数学教学中的应用.....张 磊 190	高职高考数学复习策略浅析.....方国久 192
高职高考数学复习策略浅析.....方国久 192	高职学生核心素养培育中的职业价值教育.....许迪社 193
高职学生核心素养培育中的职业价值教育.....许迪社 193	浅谈中职计算机组装与维护实践教学研究.....刘国晋 195
浅谈中职计算机组装与维护实践教学研究.....刘国晋 195	计算机科学技术在计算机工作中的应用.....周天艺 196
计算机科学技术在计算机工作中的应用.....周天艺 196	情感教育在中职学校班主任工作中的应用.....赵永惠 198
情感教育在中职学校班主任工作中的应用.....赵永惠 198	浅析中职数学生活化教学的路径.....李晓静 199
浅析中职数学生活化教学的路径.....李晓静 199	浅析如何培养中职数学新生的问题意识.....张丽娜 201
浅析如何培养中职数学新生的问题意识.....张丽娜 201	校企合作下高职护生“工匠精神”的培养研究.....戴京杰 202
校企合作下高职护生“工匠精神”的培养研究.....戴京杰 202	工学结合模式在数控实训教学中的问题及应对策略.....常翠芝 李 丹 徐梅花 李 军 204
工学结合模式在数控实训教学中的问题及应对策略.....常翠芝 李 丹 徐梅花 李 军 204	基于任务驱动的中职电气自动化教学研究.....赵益家 205
基于任务驱动的中职电气自动化教学研究.....赵益家 205	谈以职业能力为导向的中职英语教学模式.....何淑君 207
谈以职业能力为导向的中职英语教学模式.....何淑君 207	“互联网+”背景下中职电子商务专业教学的探索与实践分析.....刘 凯 208
“互联网+”背景下中职电子商务专业教学的探索与实践分析.....刘 凯 208	思想政治教育
思想政治教育	初中道德与法治课堂有效性的构建策略探析.....胡 静 210
初中道德与法治课堂有效性的构建策略探析.....胡 静 210	社会主义核心价值观引领下中小学德育工作的研究.....杨学满 211
社会主义核心价值观引领下中小学德育工作的研究.....杨学满 211	



项目教学法在车工实训中的应用研究

杜立军

漯州市职业技术教育中心, 河北 唐山 063000

工程专业

了学生

应实际

能完善和

的提升。

学生学

习十分重

要要把

教师的

展讲席,

较为丰

富教师

。性性开

展不断

。同专

业学

生针对

交流

沟通

需求

以及

教学

。方不

提的

什

。

对

性

关

性

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

摘要: 就传统车工实训而言,其主要教学方式为教师传授,学生学。在这个过程中,教师通常会讲授零件工艺,分析加工量或模拟床示操作,在学生观摩结束后,通常会进行大量的训练,从而在很大程度上提升其保证零件尺寸精度的能力。但是,这种方式并不利于学生发展其工艺分析能力,而其学习积极性与训练量呈现反比的关系。在项目教学的过程中,学生会在老师的指导下进行学习,但是这个学习是相对主动地,也就是说,其知识的学习已经变为协作学习,而不是传统的被动接受。在这种情况下,有利于学生自学能力的锻炼和合作能力的进一步提升,同时还能帮助其掌握更多的知识。在此基础上,本文深入探讨了项目教学法在车工实训中的应用。

关键词: 项目教学; 车工实训; 应用

中图分类号: TG51-4;G712 **文献标识码:** A

引言

不同于一般学校教育,培养学生的专业实操能力使职业技术学校日常课程的主要内容,而其专业实践中的重要内容为实训。就车工专业来说,技能操作性与专业性是车工专业的重要特点,对于职业技术学校而言,怎样让学生将实践与之前所学的理论结合起来是亟待解决的难题之一。与目前很多教学方法相比,合理运用项目教学法有助于学生在车工实训中做到学以致用,让其达到更好的学习效果。

1 项目教学法概述

所谓项目教学法是指经过老师的指导,学生可以开始处理一个相对独立的项目,可以自己负责信息的收集,方案的设计以及项目实施等多个环节,在推进该项目的过程中,学生还能对每一个环节的基本要求把握,进而能够把控整个项目。以项目为主线,教师为引导,学生为主体是“项目教学法”最为显著的特点,而其表现如下:对于理论与实践的结合尤为重视,控制方便、见效快;培训周期相对较短,其目标指向具有多样性。就中等职业学校而言,如何缩短学生学好车工的时间,是每位车间实训指导教师探讨的问题。所谓在车工实训中开展项目教学法是指将车工理论和实践、教与学、学与练等分步骤难易进行系统的结合,车间质量的好坏能够在很大程度上影响学生职业能力的形成和职业素养的提升,让学生获得提升的最好办法就是让学生亲自动手。

对于项目教学法而言,两名教师是基本的师资配置,尤其应该配备一个最好的企业工作师傅,传授方式主要分为分组实训指导和主讲两部分,根据企业对车工技能的具体要求,将生产和实践二者有机结合起来,同时结合实践与思想,推进教学进程。在整个项目教学过程中,不应将结果看作最重要的部分,而应该注重参与,注重学生在这个过程中获得的艰辛和乐趣,让其对课程有一个更深的理解和把握,同时也对其分析问题和解决问题的能力有所培养,让其团队合作中更加顺畅等。^[1]

2 车工实训教学的现状

对于车工实训操作能力和技巧的培养而言,车工实训对其帮助很大。为了应对市场需求的改变、车工专业性以及职业技术学校的特点,因此,职业技术性应是车工实训必须具备的特点之一,学校应该将技能操作放在合适位置,对于现在大多数职业技术学校而言,他们通常无法明确其具体定位,将普通学校的教育方法照搬下来,主要采取理论传授的方法,对其实际操作训练与技能培养的重视程度不够,致使其学生大都缺乏较强的学习能力,对很多技能技巧不够熟练,因此需要去企业进行二次培养,从而阻碍了职业技术教育作用的真正发挥。由于职业技术教育没有遵循其以“技术教育”为主的教學理念,导致学生不爱学,学不精,造成职业技术学校学生整体学习兴趣较低、理论知识薄弱、职业技能较差、综合素质偏低的状态。与此同时,受到社会需求增大以及扩招的影响,职业技术学校也在不断扩招,但是,他们基本没有增设教学和实训设备,缺乏具有丰富教学经验的老师,致使车工实训教学名不副实。

3 项目教学法在车工实训中的具体应用

3.1 实习项目确定

项目教学法成功的关键在于项目制定的是否合理,一个优秀的实习项目,应该包括课堂所学的大多数知识点,巧妙地结合进实习项目的操作过程中,让学生在增强动手能力的同时强

化理论知识学习。在项目制定的过程中,如果学校能与企业进行合作,联合推出符合企业需求的项目,使学生的专业知识与生产实际相结合,对学生而言更有操作意义。^[2]

3.2 制定实习项目计划

确定实习项目后,教师根据项目的特性要求学生独立完成或分小组完成,学生在详细了解实习项目后,通过交流讨论,制定出细致可行的项目实施计划,明确个人在该项目中应承担的任务和职责,尽量形成明晰的执行步骤。实习项目计划的制定是项目能否成功实施的关键,因此需要教师进行相应的指导,同时学生之间、各小组之间可进行充分交流,创意互补,以此完善各自的计划书,方便后期的操作实施。

3.3 实习项目实施

项目实施前,教师必须和学生进行深入沟通,将该项目的实施目标确定下来,从而让学生对后面的项目实施有一个大致的了解。在整个实习项目实施阶段,学生需要化理论为实践,尽可能做到学以致用,将其自身掌握的理论运用到实处,也就是说,学生在这个过程中占有主体地位。在这个阶段之中,学生需要面临的是真正的项目,而不是纸上谈兵。在项目的实际操作过程中,学生通常会遇到各种各样的问题,这些问题是他们在课本上从未遇到的,他们需要针对问题进行观察、分析和解决,将之前学习的理论充分调用起来,同时也会对其中有一定的巩固作用,结合技能操作,做到融会贯通。与此同时,在进行项目实施时,教师应该对学生予以适当的帮助,辅导其学业同时对其进行技术示范,在适当的时候解答学生的疑惑。就教师指导而言,其主要内容应该是对学生进行启发,教会其推理演绎,同时对其学到的知识进行深化。这时,应该格外注意的内容为,针对不同小组的实施进度,教师要做有针对性的指导,避免“一刀切”。

3.4 实习项目总结

每个实习项目完成后,学生和教师都必须进行总结。通过总结,教师能发现该项目制定中的不完善之处,以及学生在实施过程中存在的主要问题等,为下次项目的制定收集可用信息。学生通过总结,可以发现自己理论知识学习和操作技能上存在的不足,以此有针对性地进行强化学习和训练。如此,项目教学法才能发挥其最大功效。^[3]

4 结语

综上所述,项目教学法对车工实训的重要性不言而喻。教师在实践教学的过程中,应与企业保持良好互动合作,合理安排实习项目,在保证学生打好理论基础的前提下,将操作实践适当融入。在项目操作过程中,教师因材施教,因项目进行针对性地指导,调动学生学习的积极性,启发学生动手操练、独立思考,以此有效地提高学生车工的操作水平。

参考文献

[1] 郝建丽. 探究项目教学法在车工实训中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(6): 163.

[2] 李勇. 项目教学法在车工实训中的应用[J]. 职业, 2016(11): 112.

[3] 韩彦强. 项目教学法在车工实训中的应用[J]. 科技视界, 2013(17): 114-141.

