



## 教学改革创新

近年来随着汽车后市场的快速崛起，很多汽修从业者在金钱和利益面前迷失了自我，一时间问题层出不穷，比如维修队伍鱼龙混杂、缺乏有工匠精神的专业人才，让越来越多车主对汽车维修人员心存戒备。面对这种情况，只有将工匠精神融入汽修专业实训教学中，从少年阶段就培养汽修人员的“匠心”，才能让这一美好品格在他们的心中生根发芽，并成长为他们性格中的一部分。

### 一、巧用情境教学，融合工匠精神

建构主义理论认为只有让学生置身于一定的教学情境中，才能激发学生兴趣，引发学生一定的态度体验，使其更好的理解知识，主动的完成知识和经验的构建。其核心本质在于激发学生的学习情感，在情境交融过程中对学生起到潜移默化的作用。知识的传递是具有一定情境性的，是学生在情境中通过人与人、人与教材之间的互动才能获得。

在实训教学中，结合工匠精神内涵和教学内容创设情境，让学生在情境中感知工匠精神，获得良好情感体验，从而提高教学实效性。塑造良好的个人形象，通过不断努力与学习提升个人魅力，是培育工匠精神的首要前提。在《职业道德与法律》中的第一单元第一课“塑造自己的良好形象”教学中，通过创设故事情境来延伸教师与学生的互动空间，让学生通过情境的感悟来体会



工匠精神。在故事中，李某想要购买一辆汽车，先后去了四家 4S 店参观，这几家店的汽车在价格、质量和售后服务等方面都不相上下。但前三家的接待人员中，有的衣着邋遢、有的接待中频频失礼、有的介绍时对于汽车功能却模糊不清，但第四家的接待人员穿着干净整洁，整个接待过程中始终彬彬有礼，而且对所介绍的车辆功能和车况非常熟悉，因此，第四家接待人员良好的个人形象和专业职业能力，让李某十分满意，最终选择了第四家。在学生听故事、说故事的过程中，进一步深化对塑造个人良好形象和工匠精神的认知。

## 二、巧用案例教学，融合工匠精神

德国哲学家伽达默尔认为：“理解和解释任何事物都是通过沟通过去的经验和现在的实践。”案例教学能够运用典型的教学案例，沟通知识和经验，能让学生在充分思考与沟通中获得知识、有所收获和启迪，从而促进教学目标的达成。职业道德教育是中职院校开展学生思想政治教育的重要载体和渠道，思政教学知识点涵盖范围较广，包括社会主义核心价值观、中国精神、理想信念、人生观、职业道德、法律等方面内容，将汽修行业中一些鲜活的、典型的工匠精神案例有效融入到这些知识教学中，有利于提高教学内容针对性，突出对汽修专业职业能力导向和工匠精神培育。

从教育视角来看，社会主义核心价值观中体现的敬业和诚信精神、中国精神中体现的传承与创新精神、职业道德中体现的精



益求精和岗位奉献精神等，这些都与工匠精神的基本内涵相吻合。因此，在思政教育中通过案例教学来实现对学生工匠精神培育，需要教师寻找到思政教育与工匠精神培育的良好契合点，才能有效实现具备工匠精神的高素质人才培养目标。在《职业道德与法律》中的第二单元第四课“职业道德是职业成功的必要保证”教学中，选择“大国工匠杨再研：用15年青春演绎大国工匠精神”的教学案例，案例主人公是一位女汽修工，她从事这份工作以来，养成了找不到故障就停不下来的习惯，经过了多年的勤学苦练，练就了快速判断车辆故障并消除故障的绝活，此外，她还用自己的耐心、热情、严谨无数次的帮助车主解决车辆使用中出现的各种疑难杂症，直到车主满意。杨再研认为：“工匠精神不是怕重复的做一件看似非常简单的事情，但哪怕是一件小事，也要做到精益求精，做到最好，做到极致。”该案例中涵盖了爱岗敬业、精益求精、服务群众、奉献社会、立足岗位成才等知识内容，在课堂上通过案例的分析与讨论，让学生意识到职业道德的重要性，并在潜移默化中实现对学生工匠精神的培育。

### 三、巧用实践教学，融入工匠精神

实践教学是思政课教学中的重要组成部分，其目的在于让学生能够将课堂中所学的理论知识联系实际，在实践中积极地体验与践行，从而实现“内化于心，外化于行”，对于中职生而言，实践教学更有利于帮助学生塑造正确的人生观、价值观和世界观，形成良好的职业道德素养和个人品质。



工匠精神作为一种系统理论化概念，体现的是一种职业精神、工作态度，仅仅依靠传统的思政课堂教学是远远不够的，只有充分发挥学生的主观能动性和潜能，积极地体验和实践，才能真正将工匠精神的内核渗透到自己的思想意识和举止行为中，这样才能达到思政教育的最终目的。在《职业道德与法律》中的第一单元第二课“展示自己的职业风采”教学中，在学习理论知识后，可以让学生带领学生到当地多家4S维修店进行参观学习，然后以小组为单位，利用所学知识开展多种形式职业礼仪模拟表演，学生自己设计表演情境、表演人物和对话语言，通过这样的方式让学生从自己的视角感知职业礼仪的同时，领悟其中所蕴含的工匠精神，并能自觉地去践行工匠精神。

总而言之，将工匠精神融入中职汽修实训教学，是坚持与时俱进和培养具有工匠精神人才的需求。在新时代实训教学只有积极地创新、改革，唤醒学生的工匠精神，使其在他们心中萌芽、生根和发展，才能在潜移默化中形成一种良好的政治态度和职业道德素养，更好地履行个人职责和使命。