



兰州市职教中心教师公开发表论文统计

序号	姓名	论文名称	刊物名称	发表日期
1	陈玉晶	《无公害栽培管理技术在农作物种植中的应用》	新农业	2021年7月
2	陈玉晶	《农作物科学种植及病虫害防治技术探讨》	新农业	2021年8月
3	毛玉凤	《浅析新时代地方应用型中职会计专业建设存在的问题与对策》	电脑校园	2021年2月
4	毛玉凤	《浅析“互联网+”时代下中职学校会计专业模拟实训室建设》	电脑校园	2021年5月
5	李小伟	《提高中职化学教学有效性的措施》	试题与研究	2021年3月
6	刘健美	《新时期大田作物病虫害的防治策略研究》	新农民	2021年1月
7	郭方	基于核心素养的中职语文高效教学方法	中学生作文指导	2021年6月
8	郭方	基于兴趣培养的中职语文教学策略分析	少年写作	2021年2月
9	马小君	《新媒体背景下中职英语信息化教学的应用探究》	中学生作文指导	2021年10月
10	刘向辉	《中职语文教学中的传统文化渗透途径》	中学生作文指导	2021年7月
11	方向辉	《浅谈任务教学法在中职学校财会专业英语教学中的运用》	教学与研究	2021年5月
12	方向辉	《仿写—中职英语写作训练的重要方法》	学科教研	2021年4月
13	刘艳丽	《数学教学与信息技术融合课的探究》	新一代	2021年1月
14	张晓君	畜牧养殖环境污染及对策研究	农村百事通	2021年1月
15	张晓君	新时期草原畜牧发展与生态环境保护研究	农村百事通	2021年1月
16	史秀玲	基于信息化时代下的中职数学教学的思考	好日子	2021年7月
17	王翠焕	中职体育教学中激发学生学习兴趣的策略	好日子创新教育	2021年7月
18	张海霞	绿色农业技术相关模式探讨	越野世界	2021年8月
19	张海霞	先进农业技术在农业机械中的应用探究	新一代	2021年7月
20	苗静辉	浅谈中等职业学校音乐教学的教学策略	中国教师	2021年8月
21	王爱红	微课在中职语文教学中的应用探讨	试题与研究	2021年5月
22	陈利	浅谈中职学生体育与健康课程积极性的调动	明日	2021年5月
23	张江春	情感教育在中职语文教学中的应用	新思路	2021年2月



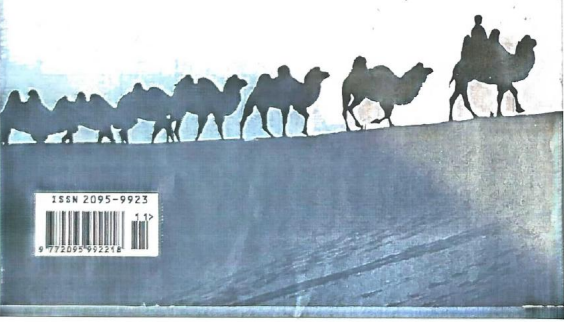
24	李丹	浅谈中职电子技术应用专业一体化技能训练内容设计	东西南北	2021年3月
25	窦景山	计算机工程管理与应用分析	新一代	2021年7期
26	窦景山	计算机信息化技术应用与风险防控措施	新一代	2021年19期
27	陈建国	试论新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策	少年写作	2021年2月
28	陈建国	信息化手段在中职语文教学中的应用研究	中学生作文指导	2021年6月
29	杨猛	浅谈案例教学法在中职数学教学中的应用	中外交流	2021年4月
30	杨猛	中职数学教育一体化教学设计研究	明日	2021年8月
31	高岩	中职体育教学中学生身体素质的提升策略	中国教师	2021年8月
32	李海双	中职体育教学中实施快乐体育思想的途径研究	中国教师	2021年5月
33	勾顺	中职计算机网络教学中行动导向法的应用	中外交流	2021年2月
34	陈爽	新课堂标准背景下中职语文教学创新探讨	中国教师	2021年8月
35	陈雅娟	谈中职数学教学的现实期望及实施策略	东西南北	2021年3月
36	陈雅娟	新课程高中数学教师适应性探究	教育科学	2021年7月
37	王小玉	职校生心理问题与职业学校心理健康教育探讨	新一代	2021年1月
38	马小君	《信息化技术在中职英语教学中的应用》	中学生作文指导	2019年11月
39	马小君	《中职英语第一单元》	《中职英语》	2021年6月
40	高晓晶	中职语文教学中情感教育渗透策略的思考	作文成功之路	2021年3月
41	张剑	加强中职信息技术教学培养学生创新能力研究	中华活页文选	2022年4月
42	张楠	中职学校旅游专业酒店管理教学与实践中的问题及对策	新一代	2022年2月
43	李洁	浅谈中职财会创新思维教学的培养实践	教育学文摘	2022年3月
44	于婷婷	浅谈中职计算机专业实习实训管理的优化策略	新一代	2022年12月
45	闫倩茹	中职计算机专业教学中学生创新创业能力的培养	中国教工	2022年1月
46	李海双	课程思政视角下中职体育课程教学改革探索	教育学文摘	2022年3月

主理/主编 杨吉红 杨吉红 杨吉红
国内统一连续出版物号 CN 61-1459/C
国际标准连续出版物号 ISSN 2095-9923

新丝路

2021.11
第7卷 总227期
Vol.7 No.227

- ★ 陈昌夏文创产品的绿色设计实践路径探析
- ★ 新时代提升党员党性修养的路径与方法探究
- ★ 民办本科院校学生职业素养模型构建与评价研究
- ★ 丝路经济背景下中国-东盟三国出口商品技术结构特征分析
- ★ “一带一路”倡议下中国对外贸易发展现状及面临的问题应对措施探究



ISSN 2095-9923
9 772095 99226

合作学习在中职数学教学中的应用

曹学力

(沧州市职业技术教育中心, 河北 沧州 061700)

摘 要: 教育是基础, 随着我国教育体系的不断完善, 大学录取人数的增加和本科的扩招, 中等职业教育的地位显得越来越重要。这要求中等职业教育在专业素质和水平上得到进一步提高, 合作学习是人们彼此合作以实现同一目标的方式, 它要求教师和学生之间是伙伴关系, 尤其是在教育领域, 在中职数学教学中建立合作学习模式对于提高中等职业学生的数学技能非常重要。因此, 合作学习策略受到了教育工作者的高度重视, 作为探索性教育的一种模式, 它反映了现代教育发展的新方向, 在中等职业数学教育领域中可以发挥重要作用, 本文以我国中等职业教育的现状为切入点, 进一步探讨了合作学习的存在价值和意义, 总结了合作学习的实施方式, 关键词: 中职数学教学; 合作学习; 应用策略。

合作学习以完成基础教育任务为基础, 教师引导学生以团队为单位进行学习, 在相互支持、相互促进的氛围中相互补充, 这些特点与那生一起促进学习能力的提高。当前的职业中等教育意味着它适合数学教育的情况, 可以说是内忧外患, 内忧是问题在于学生对数学的恐惧, 对数学没有兴趣, 数学无用, 外忧是问题在于寻求更多教育和就业的压力。这使中等职业教育陷入了困境。难度太大, 理想与现实的距离, 教育质量和学生的合作意识。因此, 合作学习的理念应运而生, 这种合作学习的理念与实践方法, 大大改变了传统教学方法的弊端, 在教学法上取得了令人瞩目的成果, 它已成为现代学校的主流教育, 并取得了较好的成效, 这是教育改革的必然。

一、合作学习在中职数学教学中的意义
合作学习的教学形式可以理解为: 学生之间、学生与学生之间、教师与学生之间, 以获取必要的知识和技能, 培养学生自身的学习能力, 并在整体上提高学生的品德、智力和身体素质。
(1) 着眼于有利于提高学生的学习能力。人人都知道, 兴趣是最好的老师, 我们以灵活的方式使用合作学习, 以充分调动学生的学习积极性, 从而产生意想不到的效果。在合作学习过程中, 学生之间的相互帮助, 由于他们是平等的、自由的, 因此每个学生都有很强的影响力, 可以激发学生的学习热情。同时, 它可以减轻学习压力, 积极改变传统的课堂氛围, 使学生主动参与学习, 提高好奇心, 增强主动性, 提高学习效率。

(2) 适应社会和时代发展的需求。在当今快速发展的社会中, 仅仅靠书本知识是不够的, 通过合作学习, 学生可以获取超越知识, 引导学生走出校园, 共同探索未知的世界, 相互合作不断充实, 充实后, 有利于学生的整体素质提高, 使学生更快地适应社会, 它适应了现代社会和学生丰富多彩的交流, 为教育者重新审视和改进未来的教育模式, 以突出学生在课程中的主导地位, 积极培养学生的合作意识, 为今后整个中国生活的各个方面奠定坚实的基础和基础, 且具有现实意义。

(3) 培养学生的创新精神。追求独立和性格自由, 提高综合素质是合作学习中最重要的一点, 也是学生必须不断充实自己, 并注重与他人的交流与合作, 以整合和交流他们的基本知识, 目前, 它本身就是一种质量的提高, 为学生的终生发展奠定了广泛的思想基础和实践空间。

二、合作学习在中职数学教学中的具体应用策略

(1) 教师进行积极引导, 在中职数学教学中的具体应用策略。


作者简介: 曹学力(1971-), 女, 汉族, 河北省人, 主要从事中等职业教育研究。

少年写作

SHAONIANXIEZUO

浅析《达洛维夫人》中关于钟声的象征主义
语文写作教学中问题链的勾连及有效性
生本课程下对初中写作教学的探究
重组教材, 探索写作序列化的研究与实践

2021年 04期
2021年2月出版 总第580期



试论新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策

陈建刚

科技在不断进步, 在多媒体环境下中职语文教学也在不断发展, 语文教学作为中职教育的重要组成部分, 它的教学方法和内容也在不断更新, 语文教学作为中职教育的重要组成部分, 它的教学方法和内容也在不断更新, 语文教学作为中职教育的重要组成部分, 它的教学方法和内容也在不断更新...

1. 中职语文教学现状分析
2. 新媒体环境下中职语文教学的发展困境
3. 新媒体环境下中职语文教学的对策

作者简介: 陈建刚, 男, 汉族, 河北省人, 主要从事中等职业教育研究。



滨州市职业技术教育中心
Luanzhou Vocational and Technical Education Center

◎ 学生天地
◎ 散文随笔
◎ 阅读广场
◎ 写作导引

ISSN 1002-3860
CN 22-1095/G4

中学生作文指导

2021年23期

重刊

重庆润博文化传播有限公司

教材教法 | 教法研究

信息化手段在中职语文教学中的应用研究

◎ 陈建国

摘要: 中职教育是教育的重要组成部分,对教育的发展起着重要的作用。在中职教学的过程中,语文是重要的教学内容。在本文中,作者从信息化手段在中职语文教学中的应用、信息化手段在中职语文教学中的意义、信息化手段在中职语文教学中的策略三个方面进行了研究,旨在为中职语文教学提供有益的借鉴和参考。

关键词: 中职语文;信息化手段;教学研究

DOI: 10.16675/j.cnki.1115.2021.23.164

(一)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

(二)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

(三)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

(四)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

(五)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

(六)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

(七)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

(八)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

(九)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

(十)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

(十一)构建一个网络交流平台,加强师生互动交流

随着互联网技术的发展,网络教学已经得到了前所未有的普及。在中职教学中,教师可以利用网络教学平台,构建一个网络交流平台,加强师生之间的互动交流。通过这一平台,教师可以将优秀的教学资源和课件上传到平台上,供学生随时学习和下载。同时,学生也可以通过这一平台,向教师提出问题和寻求帮助,教师可以及时给予指导和解答。

中国教师

Teacher's Journal

2021
第22期

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办
北京师范大学出版集团 承办

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z 国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

浅谈微课在小学语文教学中的实践应用

浅析高中语文教学存在的问题及解决措施

新课标背景下高中语文群文阅读的应用实践

小学语文记叙文阅读教学要点探讨

优化小学语文作业,提高小学语文质量

新课标背景下中职语文教学创新探讨

西南少数民族地区小学语文课程改革问题与对策

ISSN 1672-2051

4-5113 国内刊号: CN11-4801/Z

语文教育

新课标背景下中职语文教学创新探讨

陈爽

河北省唐山市滨州市职业技术教育中心 065700

摘要: 在当前的教育工作中,面对来自不同背景、不同层次的学生,充分激发了学生的学习热情,学生的综合素质得到了显著提升。在当前的教育工作中,面对来自不同背景、不同层次的学生,充分激发了学生的学习热情,学生的综合素质得到了显著提升。

关键词: 中职;语文教学;创新

引言

在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。

一、当前中职语文教学现状分析

在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。

二、中职语文教学创新策略

在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。

三、结语

在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。在中职学校的语文教学中,更加注重学生的实践能力。

参考文献

[1] 陈爽. 新课标背景下中职语文教学创新探讨[J]. 现代职业教育, 2020(4): 102-109.

[2] 王明. 新课标背景下中职语文教学创新探讨[J]. 教育观察, 2020(7): 179.



West South North

东西南北

Education

1

2021年03月
ISSN 1000-7296
CN 22-1086/Z

和你一起成长一起“飞”

国家优秀期刊
普刊全文收录期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

7296
03

主 管 / 主 办 吉林日报报业集团
邮发代号 12-93 广告许可 吉工商广字119号
国外发行 G10938 发行范围 国内外公开发行

谈中职数学教学的现实期望及实施策略

陈德祥
兰州市职业技术教育中心

摘要: 中职教育中的数学教育的难度与相应的高中数学知识的难度是相一致的, 而数学教育也是当前中职教育中应该重视的问题之一。在当前的中职教育中, 许多教师在日常的教学过程中, 往往采用与普通高中教学相类似的教学方式, 导致学生在学习过程中感到枯燥、乏味, 甚至产生厌学情绪。本文就当前中职数学教学中存在的问题及一些实施策略进行了探讨。

关键词: 中职; 数学; 期望; 策略

中图分类号: G633.3 文献标识码: A

一、当前中职数学教学现实期望分析

在当前的中职教育中, 许多教师在日常的教学过程中, 往往采用与普通高中教学相类似的教学方式, 导致学生在学习过程中感到枯燥、乏味, 甚至产生厌学情绪。本文就当前中职数学教学中存在的问题及一些实施策略进行了探讨。

二、实施策略

1. 转变教学观念, 注重学生自主学习能力的培养。教师应转变传统的“满堂灌”教学模式, 注重学生的自主学习能力的培养。通过创设情境, 引导学生主动参与学习, 提高学生的学习兴趣和积极性。

2. 加强师生互动交流, 提高课堂效率。教师应加强与学生的互动交流, 及时了解学生的学习情况, 针对学生的薄弱环节进行有针对性的讲解和辅导。同时, 鼓励学生之间进行互助学习, 提高课堂效率。

3. 注重实践教学, 提高学生的应用能力。中职教育应以培养学生的实践能力为目标, 教师应注重实践教学, 通过设计实际案例, 引导学生将所学知识应用于实际问题的解决中, 提高学生的应用能力。

4. 采用多样化的教学方法, 激发学生的学习兴趣。教师应采用多样化的教学方法, 如小组合作学习、项目式学习等, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习积极性。

2021年10期
总第424期

新一代

The New Generation

ISSN 1003-2851

2021 10

主 管: 共青团甘肃省委 总第424期

计算机信息化技术应用与风险防控措施

高青山

摘要: 随着国家信息化的快速发展, 计算机信息化技术的应用越来越广泛, 给人们的生活和工作带来了极大的便利。然而, 计算机信息化技术的应用也带来了许多安全风险, 如数据泄露、系统瘫痪等。本文就计算机信息化技术应用中的风险防控措施进行了探讨。

关键词: 计算机; 信息化; 应用; 风险; 防控

中图分类号: G633.3 文献标识码: A

一、计算机信息化技术应用的意义

1. 提高工作效率。计算机信息化技术的应用可以大大提高工作效率, 减少人工操作, 降低出错率。

2. 降低企业成本。计算机信息化技术的应用可以降低企业的运营成本, 提高企业的竞争力。

3. 提高企业竞争力。计算机信息化技术的应用可以提高企业的管理水平, 增强企业的核心竞争力。

二、计算机信息化技术应用中的风险防控措施

1. 加强网络安全防护。企业应加强网络安全防护, 采取防火墙、入侵检测等措施, 防止黑客攻击和数据泄露。

2. 完善数据备份机制。企业应建立完善的数据备份机制, 定期对数据进行备份, 防止数据丢失。

3. 加强员工安全意识培训。企业应加强对员工的安全意识培训, 提高员工的安全防范意识, 防止因人为因素导致的安全事故。

4. 定期进行系统维护。企业应定期对系统进行维护, 检查系统运行状况, 及时修复漏洞, 确保系统的稳定性和安全性。



ISSN 1671-5691
CN 50-9221/G

中文科技期刊数据库(引文版)

教育科学

EDUCATIONAL SCIENCES

71-5691
07
2021

教育论坛

新课程高中数学教师适应性探究

陈群

滦州市职业技术教育中心, 河北 滦州 063700

摘要: 随着时代的进步, 国家非常重视教师教育, 尤其在课程改革的标准下, 对高中教师提出了更高的要求, 如何提升高中教师的教学能力已成为教师教育过程中的一项重要任务。因此, 高中教师应主动适应新课程, 提高自身的教学能力, 以适应新课程的教学要求。

关键词: 新课程; 高中数学; 教师教育; 适应性

中图分类号: G633.0 文献标识码: A

1 引言

随着新课程改革的不断深入, “教师的教学”和“学生的学习”已成为高中教师在教学实践中关注的重点。高中教师应主动适应新课程, 提高自身的教学能力, 以适应新课程的教学要求。

2 新课程高中数学教师适应性探究

新课程的高中数学教材在知识体系、呈现方式、教学要求等方面都发生了深刻的变化。高中教师应主动适应新课程, 提高自身的教学能力, 以适应新课程的教学要求。

3 高中数学教师适应性的内涵

高中数学教师的适应性是指教师在面对新课程改革时, 能够主动调整自己的教学观念、教学方法和教学手段, 以适应新课程的教学要求。

4 高中数学教师适应性的策略

高中数学教师应通过不断学习、反思和总结, 提高自身的教学能力, 以适应新课程的教学要求。

5 结论

高中数学教师应主动适应新课程, 提高自身的教学能力, 以适应新课程的教学要求。

把握时代脉搏 走在世界前沿
属于中国和世界的文化交流

中外交流

SINO-FOREIGN EXCHANGE MONTHLY

中国标准刊号: CN50-1016/G0
国际标准刊号: ISSN11005-2623

2021年28卷2月第2期

混合式大学英语阅读课程思政教学设计与实践

大数据背景下应用型高校数据库课程体系及教学改革探究

校企合作对高职院校双师型教师团队建设的培养支持研究

ISSN 11005-2623

职业与社会

中职计算机网络教学中行动导向法的应用

何敏

(滦州市职业技术教育中心 河北 063700)

摘要: 中职计算机网络教学中, 教师应主动适应新课程, 提高自身的教学能力, 以适应新课程的教学要求。

关键词: 中职计算机网络; 行动导向法; 应用

1 引言

随着新课程改革的不断深入, 教师应主动适应新课程, 提高自身的教学能力, 以适应新课程的教学要求。

2 行动导向法的内涵

行动导向法是一种以学生为中心的教学方法, 强调学生在实践中学习, 提高自身的教学能力。

3 行动导向法在中职计算机网络教学中的应用

在中职计算机网络教学中, 教师应主动适应新课程, 提高自身的教学能力, 以适应新课程的教学要求。

4 结论

在中职计算机网络教学中, 教师应主动适应新课程, 提高自身的教学能力, 以适应新课程的教学要求。

参考文献

[1] 何敏. 中职计算机网络教学中行动导向法的应用[J]. 职业与社会, 2021(8): 99-100.

[2] 何敏. 中职计算机网络教学中行动导向法的应用[J]. 职业与社会, 2021(8): 99-100.



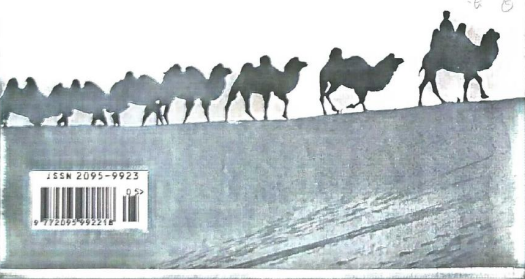
滁州市职业技术教育中心
Luanzhou Vocational and Technical Education Center

主管/主办 滁州市教育局 国内统一连续出版物号 CN 61-1495/C 国际标准书刊分类号 ISSN 2095-9923

新丝路

2021.05
第7卷 总221期
Vol.7 No.221

- ★ 新时期党校党建工作的创新路径探究
- ★ 融媒体时代新闻记者如何提升采访技巧
- ★ 浙江对非洲经贸合作的基础优势及路径探析
- ★ 自贸区推动彝族特色产业创新发展创新体系研究
- ★ “一带一路”沿线国家如何以电影为载体对外展现文化软实力浅析



情感教育在中职语文教学中的应用

张江森

(滁州市职业技术教育中心, 河北 廊坊 161000)

摘 要:情感教育是一种教育观念,它强调对学生进行情感教育,以培养他们的情感素质。情感教育包括两个方面:一是培养学生的情感素质,二是培养学生的情感教育。情感教育在中职语文教学中的应用,主要是通过情感教育来培养学生的语文素养,提高学生的语文水平。情感教育在中职语文教学中的应用,主要是通过情感教育来培养学生的语文素养,提高学生的语文水平。

所谓情感,即是在外界刺激的作用下,内心产生的强烈反应。在中职语文教材中,很多的文章都蕴含着丰富的情感,这就要求教师在教学中,要善于捕捉这些情感,并将其转化为学生的学习动力。情感教育在中职语文教学中的应用,主要是通过情感教育来培养学生的语文素养,提高学生的语文水平。

一、情感教育的重要性
情感教育在中职语文教学中的应用,主要是通过情感教育来培养学生的语文素养,提高学生的语文水平。情感教育在中职语文教学中的应用,主要是通过情感教育来培养学生的语文素养,提高学生的语文水平。

二、情感教育在中职语文教学中的应用
情感教育在中职语文教学中的应用,主要是通过情感教育来培养学生的语文素养,提高学生的语文水平。情感教育在中职语文教学中的应用,主要是通过情感教育来培养学生的语文素养,提高学生的语文水平。

三、情感教育在中职语文教学中的意义
情感教育在中职语文教学中的应用,主要是通过情感教育来培养学生的语文素养,提高学生的语文水平。情感教育在中职语文教学中的应用,主要是通过情感教育来培养学生的语文素养,提高学生的语文水平。

参考文献:
[1] 张江森. 情感教育在中职语文教学中的应用[J]. 新丝路, 2021(5): 1-4.

国家新闻出版社第一期刊社出版

《新丝路》2021年第3期(1) 总第798期

42 《党的二十大》结构探析/徐晓勇
44 基于创新思维能力培养的高中作文教学探微/于国防
45 读高中作文的分层教学/陈云
46 高中语文任务驱动型写作教学模式概述/胡玉芬
48 《中国诗词大会》对高中写作教学的启示/张金霞
49 浅谈如何提高高中生的作文水平/晏莉
50 情境实践在高中作文写作中的体现/吴如静
51 高中作文教学的实用性与创新性探究/夏西玲
52 浅谈网络环境下初中作文教学模式/伍士国
54 自律, 跳出创意写作困境/周维敏
55 论初中作文教学策略的创新/徐海燕
56 学生作文个性化的表现及矫正策略/羊霞 戴伟
58 对初中写作教学的思考/王卿
59 唤醒教育在初中作文教学中的应用/薛春燕
60 如何在高中作文教学中渗透生活化元素/徐广清
61 高中作文教学中思维导图的运用探析/邱玲玲
62 新高考背景下作文教学思路分析/李圆圆
63 微写作训练在高中写作课堂中的应用策略/高峰
65 高中议论文写作教学中思维导图的培养探究/李剑
66 阅读教学中中职作文核心素质的培养探究/李剑
67 高中教师如何指导学生写作/陈进华
68 如何在核心素养理念的指导下进行写作教学/景德云
71 新时期高中“微写作”作文教学模式管窥/石磊
73 思维导图在高中作文教学中的应用研究/郑佳佳
74 探析我国国文社团对中学生写作能力的影响/张晓琛 李晶晶
75 在写作教学中如何引导学生加强素材积累初探/李晓敏
77 中职语文教学中阅读与写作有效融合的途径探索/高晓晶
78 从生态视角下高中写作教学的思考/董吉娟
79 提升思维, 助力进阶/张志宏
80 基于语文综合性学习的初中作文教学设计研究/宫长义
82 如何指导初中生写好考场作文/董剑
83 基于新高考背景的高中议论文写作教学策略研究/余璐
84 构建高中作文教学阵地, 提升学生写作能力/钱春梅
86 基于网络平台的作文细节描写教学模式/高华凤
87 融合跨学科知识, 让作文语言文采飞扬/陈小云

封面设计: 黑龙江龙江传媒有限公司
版式设计: 黑龙江龙江传媒有限公司
编辑部: 0459-6292389 6292390
发行部: 0459-6292391
主管单位: 黑龙江大学教师发展部
主办单位: 黑龙江大学教师发展部
编辑出版: 作文成功之路杂志社
印刷: 黑龙江龙江传媒有限公司
订 购: 全国各地邮政局(所)
国内发行: 黑龙江龙江传媒有限公司
发行代号: 14-200
国外发行: 中国国际图书贸易总公司
发行代号: M5361
出版日期: 2021年3月1日
通信地址: 黑龙江大庆市龙江传媒
作文成功之路杂志社
邮政编码: 163316
E-mail: zuoweng_zq@126.com
网 址: http://www.zwzq21.com
广告许可: 2306004000204
定 价: 10.00元
国内统一连续出版物号 CN23

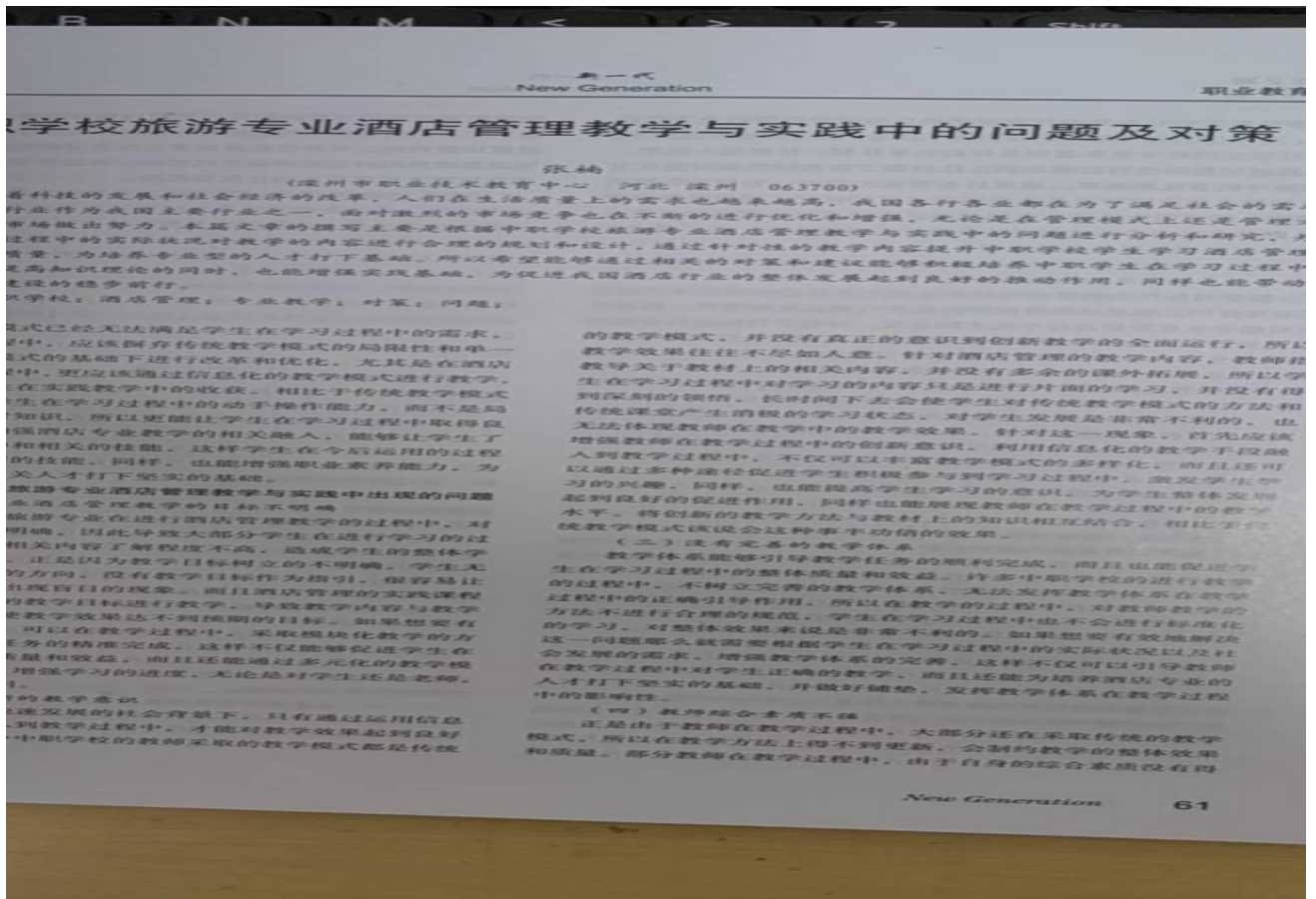


张朝朝	88 基于核心素养提升的高中元素化合物教学	李清清	109 强
	89 小学低年级学段学生计算能力发展策略	贺奇	110 如
	90 让体验式教学在化学课堂中落地生根	姚维燕	111 勿
	91 浅谈人教版七年级数学趣味教学方法的应用	吴学军	
	92 培养小学数学学习兴趣策略探析	许美群	
	93 中职数学教学促进学生专业发展的探索	王文丽	
	94 浅析高中物理核心素养的内涵与培养途径	赵灵杰	
	95 多元设计作业辅助小学数学教学	雷桥	112
	96 基于核心素养的初中语文阅读教学策略	宋连英	113
	97 中职语文教学中情感教育渗透策略的思考	高晓晶	114
	98 广宁宝锭山研学基地建设课程与课程开发研究	黄宗泳 周松	115
	99 新课程标准下小学数学高效课堂的构建策略	邱静	116
	100 产出导向法应用于高中英语读后续写教学的实验研究	王亚龙	117
			118
			119
			120
			121
			122
			123
			124
			125
			126
			127
			128
			129
			130
			131
			132
			133
			134
			135
			136
			137
			138
			139
			140
			141
			142
			143
			144
			145
			146
			147
			148
			149
			150
			151
			152
			153
			154
			155
			156
			157
			158
			159
			160
			161
			162
			163
			164
			165
			166
			167
			168
			169
			170
			171
			172
			173
			174
			175
			176
			177
			178
			179
			180
			181
			182
			183
			184
			185
			186
			187
			188
			189
			190
			191
			192
			193
			194
			195
			196
			197
			198
			199
			200
			201
			202
			203
			204
			205
			206
			207
			208
			209
			210
			211
			212
			213
			214
			215
			216
			217
			218
			219
			220
			221
			222
			223
			224
			225
			226
			227
			228
			229
			230
			231
			232
			233
			234
			235
			236
			237
			238
			239
			240
			241
			242
			243
			244
			245
			246
			247
			248
			249
			250
			251
			252
			253
			254
			255
			256
			257
			258
			259
			260
			261
			262
			263
			264
			265
			266
			267
			268
			269
			270
			271
			272
			273
			274
			275
			276
			277
			278
			279
			280
			281
			282
			283
			284
			285
			286
			287
			288
			289
			290
			291
			292
			293
			294
			295
			296
			297
			298
			299
			300

管理动态

101 论家庭环境对培养小学生良好学习习惯的作用	张燕子
103 探讨中学生网络道德培育的意义	黄子年
104 浅析游戏化背景下的幼儿教育	周佳清
105 一个初中班主任对农村学校教育的若干思考	叶健
106 浅谈人本化管理模式下的初中学校管理对策	耿彪
107 以礼仪教育为抓手,提升班级文化品位的实践研究	李厚军
108 浅谈朋辈文化在中小学德育工作中的作用	李磊 刘军







浅谈中职财会创新思维教学的培养实践

李洁

063700

河北省唐山市滦州市职业技术教育中心

摘要: 创新思维教学改革在中职财会教学中越来越成为关注的重点。然而,中职财会教学中的创新思维培养有助于学生高效地完成实际财务管理等工作。然而,中职财会教学中的创新思维培养还存在创新教学浮于表面、生源质量一般、教学方式相对单一、浅度理解创新思维以及重理论轻实践等教学弊端,这些教学弊端降低了中职学生在财会专业上的竞争力。寻求相应的教学策略付诸于教学实践中,推动中职财会创新思维培养教学于新的篇章。

关键词: 中职财会; 创新思维; 培养方式; 教学方式

引言

在日益激烈的人才市场中,中职学生的竞争力相对较弱,中职财会教学面临着很多的挑战和机遇。在经济日益增长的同时,财会人才的需求也会越来越大,如何提高教学质量使得中职学生在巨大的竞争中占有一席之地显得尤为重要。综合中职财会的教学现状来看,中职财会教学更注重理论知识的教学,较忽视学生创新思维的培养,亟待寻求有效的教学策略以改善现有的教学问题。

一、创新思维在中职财会教学中的重要性

创新思维,是指突破常规思维的界限以新颖独特的方式解决问题的过程。创新思维的本质在于用新的思维方式解决问题。可知,创新思维的产生不是凭空产生的,它是建立在多种思维的基础上而存在的,也可算是综合思维的一种超越。恩格斯指出:“一个民族要想站在科学的最高峰,一刻也不能没有理论思维。”由此可见,创新思维在各个领域中都占据着重要的地位,中职财会创新思维教学之路任重而道远。

近几年来,创新思维的培养教学逐渐成为教育的重点对象。经济的不断发展必然会让学生对财会工作的理解,学生创新思维的培养可有效避免这一现象的发生。现如今,知识更新迭代非常之快,中职财会教学若墨守成规必然会落后于知识经济时代的潮流,中职学生也无法完全地应对实践中的挑战,国际大环境也迫使中职财会教学注重创新思维的培养,各国经济贸易的往来驱使会计越来越国际化,学生只有不断理解、适应、提高,才能在会计国际化的大环境之下获得生存。

二、中职财会创新思维教学的培养方法

(一) 全面重视创新教学,引领中职财会方向
中职财会创新思维培养教学若要走向创新的篇章,学校的各个层面必然要高度重视。从学校主体来看,中职财会专业的学生就业竞争力强必然会提高学校的知名度,学校领导层面需要重视中职财会创新思维培养教学,提供相应的平台或资源辅助教师实现中职财会的创新教学。学校和一些公司或企业产生相应的合作,给予学生实习学习的机会,有助于中职学生获得成功的财务管理实践。学校邀请有多年工作经验的财务专家来讲财会工作中常常出现的工作问题或者财务工具的使用说明等等,以通过直接的工作经验探讨帮助中职学生更清楚地了解中职财会相关的工作。从教学层面看,中职财会教学组需要将创新思维培养教学列入教学研讨的重点,组织相应的教学培训学习以启创新思维培养教学以实际的教学实例融入教学计划中并付诸于实际。教师将创新思维培养教学列入教学研讨的重点,组织相应的教学培训学习以启创新思维培养教学以实际的教学实例融入教学计划中并付诸于实际。教师将创新思维培养教学列入教学研讨的重点,组织相应的教学培训学习以启创新思维培养教学以实际的教学实例融入教学计划中并付诸于实际。教师将创新思维培养教学列入教学研讨的重点,组织相应的教学培训学习以启创新思维培养教学以实际的教学实例融入教学计划中并付诸于实际。

(二) 鼓励学生挑战权威,培养创新精神

对学生来说,敢于对权威提出挑战和质疑是非常难得的精神,在对权威进行挑战的过程中,也需要一定的创新思维和逻辑思维能力。因此,教师应该鼓励学生挑战权威,对学生的质疑和逻辑思维能力。在教学内容中,教师需要多关注学生在课堂上的行为和表现,引导学生对所学内容进行讨论,让其他学生一起思考如何解决问题,进而实现对学生发散思维的培养。一般学生提出的问题具有普遍性,代表学生对教材中知识不理解的问题,进而提出自己的独特见解,这对教师来说是非常宝贵的教学素材,可以通过学生的质疑,让学生对这些问题进行思考和讨论,在与同学进行问题讨论中,一步一步地掌握所学的知识。

深刻理解理论知识的应用,从而促进学生发散思维能力和团队协作能力的培养。

(三) 组织学生参加创新课外活动

对学生来说,课外活动相对于枯燥的课堂学习具有较强的吸引力,学生多参加课外活动能够释放学习中的压力,对创新思维的培养也很有好处。要在中职财会教育中培养学生的创新思维能力,可以多组织学生参加一些创新型的课外活动。例如,在学习“经济法”内容时,在为学生讲解基础理论知识后,教师可以通过创新型的活动组织学生参加,让学生在课外活动中应用学到的理论知识单一枯燥的认知,进而提高其积极性和创新思维的培养。对教师来说,创新思维的培养不能局限于课堂的讲解学习,课外活动是培养学生创新思维的重要方式。教师可以适当让学生有目的、有计划地参加课外活动,同时还可以让学生根据课堂学习内容自己设计、研究出大家都喜欢参与的课外活动。通过创新型的课外活动培养学生的创新能力,有利于把课堂学习内容与创新思维的培养有机结合,让学生能对所学内容有深度理解,从而开阔学生的学习视野,促进综合能力的发展。

教师需要深刻理解创新思维的内涵、特点与本质

教师需要深刻理解创新思维的内涵、特点与本质,在教学中渗透创新思维培养教学,以促进创新思维培养教学与中职财会的深度融合。教师可加强知识间的联系,以加大学生对知识的联想,如教师可在新的知识讲解中引导学生联想之前学过的知识,促进学生知识的归类和整理,如了解收入、费用、利润等名词之间的区别与联系等。方案中获得知识,正如记账中的“销账更正法”知识点,教师可要求学生编制登账的答案。另外,教师也需要教会学生如何全面地看待财会相应的应用中逆向地看待问题,并将其联系巧妙地综合起来,以在启发、创新思维培养教学显然不是单一的解决教学,中职财会创新思维培养教学更注重学生在知识学习过程中养成良好的创新思维。

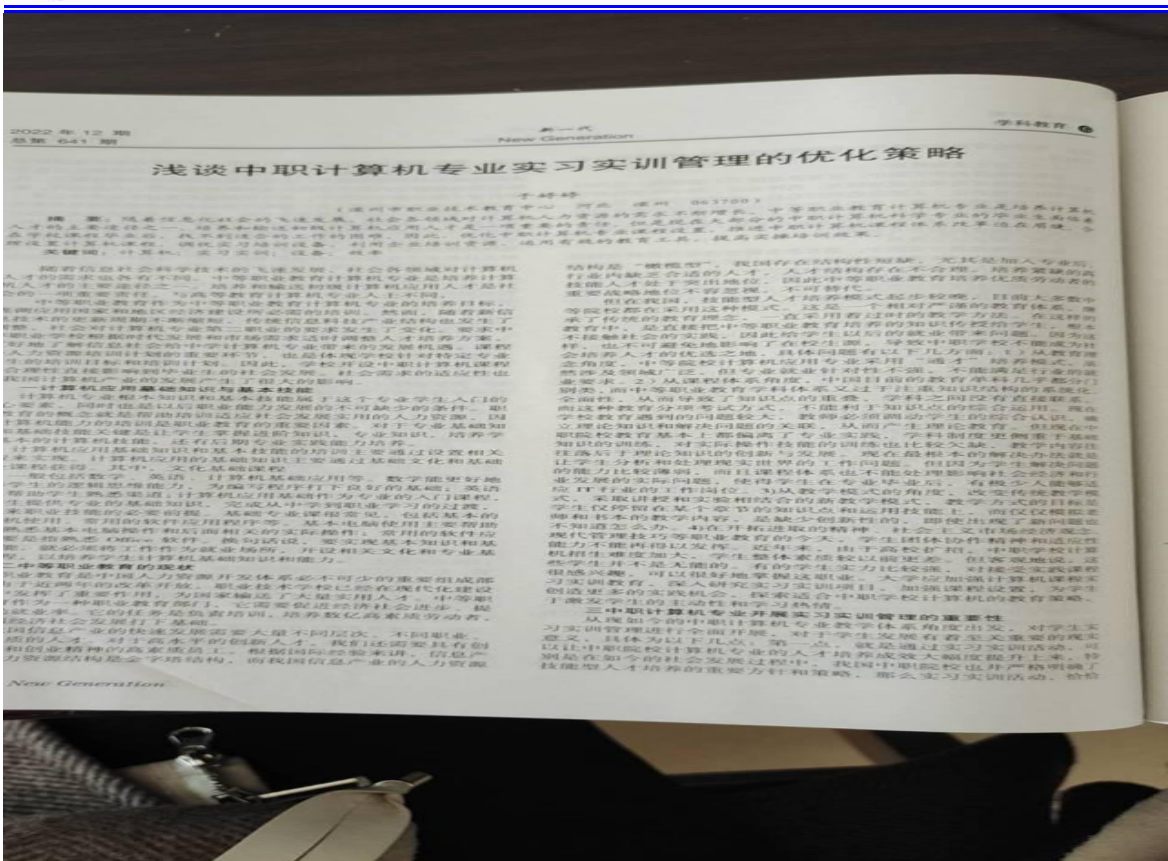
结束语

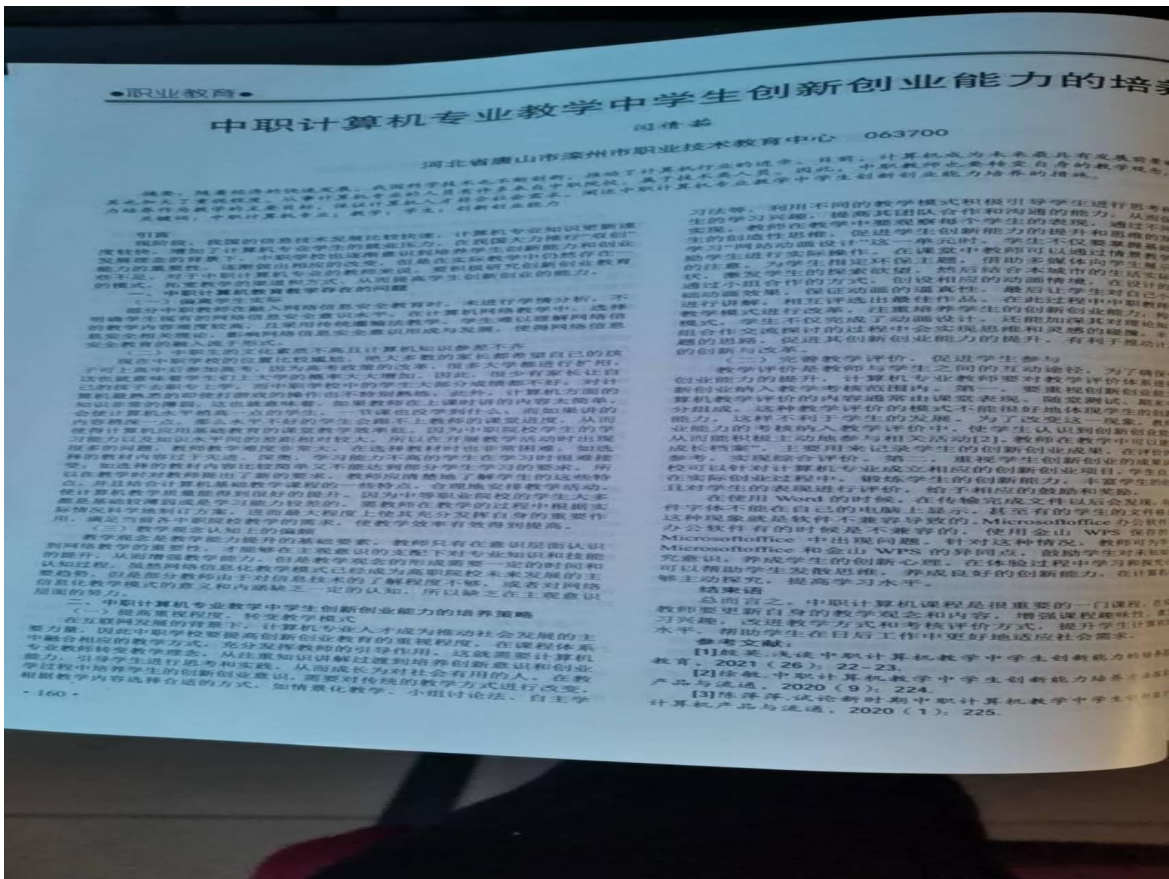
在中职财会教学中,创新思维的培养在学生的学习生涯中是非常重要的,对学生的综合能力发展起着积极的推动作用。通过对学生的创新思维的培养,能够让学生在以后多变的工作环境中更好地适应,从而改善自己的教学实践过程中不断地反思,学习先进的教学理念,学习先进的教学方式和手段,用多元化的创新教学方式引导学生自主学习,寻找培养学生创新思维的好方法,让学生在创新思维的培养中更好地享受学习。

参考文献:

- [1] 王士亮. 探究如何在中职财会教学中培养学生的创新思维[J]. 职教设计(下), 2021, 10(5): 240.
- [2] 宋维坤. 如何在中职财会教学中培养学生的创新思维[J]. 现代职业教育, 2020(34): 190-191.
- [3] 林振新. 李慧清. 浅谈中职财会教学中创新思维的培养[J]. 现代职业教育, 2017(18): 260.
- [4] 曹伟行. 中职财会专业教学创新探究[J]. 职业, 2013(12): 02-03.









课程思政视角下中职体育课程教学改革探思

李海双

河北省唐山市滦州市职业技术教育中心 063700

摘要：中职学校对体育教学工作重视不足，对学生体育意识的培养缺乏高度的认识；体育活动内容单一，也不能保证授课时间。这些弊端制约了中职体育教学的顺利开展。

关键词：课程思政；中职体育课程；教学改革

引言

课程思政是新时期的一种全新的综合教育理念，它以构建全员、全程、全方位育人格局为主要方式，将各类课程与思想政治理论课程相结合，深入贯彻立德树人的根本教育理念，进而发挥出协同育人理念的作用和效果，全方位提高学生的综合素质。体育课程作为中职教育体系中的重要模块，对于强化学生的身体素质，引导学生建立积极向上健康的心态和价值观有着重要的保障作用，因此需要从课程思政视角出发对中职体育课程教学进行优化和改革。

一、中职体育教学存在的问题

(一) 学校对体育教学不重视。学校作为专业课时安排有保证，师生家长对这些文化课也非常重视，但是对体育等“副科”课程不很在意，尤其是体育课，经常被文化课挤占。学校不重视，对体育课的教育意义缺乏正确的认识，体育教学难以顺利开展。

(二) 教师缺乏正确的体育教学意识。中职体育教师对于体育教学仅仅满足于完成教学任务，基本上就是把学生在操场上组织起来，开展一些简单的跑步、游戏，就等于进行了体育锻炼，很少思考为了增强教学效果而应该怎样改进教学策略。

(三) 学生的体育意识有待加强。中职体育课程中，学生在老师的引导下进行必要的体育活动，但他们的体育意识较弱，缺乏对体育运动的思考，课上自由散漫，随意自由活动，真正进行体育运动的学生却寥寥无几。教师对体育教学放任自流，导致学生对体育课程缺乏科学的认识。

二、课程思政视角下中职体育课程教学改革思路

(一) 建立系统化的课程目标。课程思政注重体系化的构建以及思想和教育资源的融合，因此新时期的中职体育课程教学需要及时的建立系统化的课程目标，对中职体育课程中的专业知识和技能、教学模式和技巧、情感教育和价值观等进行有机的整合，在教授学生体育运动技能和知识的过程中帮助学生建立正确的思想价值理念，完成中国特色社会主义价值理念的传递和弘扬工作。其中系统化的课程目标是改革的首要问题，以科学创新和立德树人为主要的教育理念，多元化的体育教学方式强化学生的运动能力和运动认知，形成健康的行为习惯和锻炼习惯，将他们与立德树人相结合，让学生在体育运动中感受到乐趣，激发学生对于体育运动的热情和热爱之后，学生就会独立自主的参与到体育运动当中，发自内心的感受到运动的魅力和快乐，养成健康的体育运动习惯。例如：篮球体育运动教学需要立足于学生的长远发展，以培养学生的篮球运动兴趣和习惯为主要目标，在制定教学方案和计划时围绕学生这一核心，根据学生的个性化特征以及兴趣爱好制定篮球教学方案，在篮球教学中强化学生的团队意识，五人小组的篮球队成员之间需要密切的配合，掌握各个篮球运动位置的责任和义务，增加学生的集体荣誉感，长期的开展学校篮球竞赛，在竞技中提高学生的思想道德素养和集体荣誉感，达到立德树人教育目标。

(二) 整合教学资源融合教学内容。课程思政视角下的中职体育课程教学需要整合教学资源进行有机整合，丰富中职体育课程教学内容，拓展体育教学的项目，对学生的兴趣爱好进行积极的统计和调查，切合实际的开展中职体育教学活动，现阶段的中职体育课程教学内容主要包括篮球、足球、羽毛球和乒乓球等项目，在新课改深入的背景下中职体育课程教学内容得到了极大的丰富，网球和排球以及武术等项目被纳入到了体育课程教学体系中，在开展体育教学活动时，应当充分的整合体育教学资源，并与其他学科进行积极的沟通交流与合作，实现协同育人的一体化教学质量提升和进步。在体育教学中渗透思想政治教育理念，引导学生养成积极向上的人生观以及理性的思维能力，锻炼学生的意志和体魄，为学生今后的学习和生活打下坚实的基

础。

三、课程思政视角下中职体育课程教学改革策略

(一) 应当创新科学的教学方式。课程思政注重科学的教学方式，对于中职体育课程的教学方式需要进行科学的创新与优化，课程思政教育显得尤为关键，体育课程思政教育可以与思想政治教育实现有机结合，科学合理的思政课程思政教育可以有效的推动体育课程思政教育的发展，体育课程思政教育可以有效的推动思政教育的发展，多元化的教学方式可以有效的吸引学生的注意力，培养学生的体育运动的兴趣和热情，学校可以定期举办校内篮球联赛、羽毛球球以及足球比赛，短途田径比赛等赛事，建立公平合理的比赛评价机制，对学生进行正确的引导，培养学生的团队合作意识以及合作评价机制，对学生进行正确的引导，培养学生的团队合作意识以及合作评价机制，对学生进行正确的引导，培养学生的团队合作意识以及合作评价机制。

(二) 打造高水平的专业化师资队伍。教师作为学生的教育者和引导者，其专业技能和教学经验的成长对学生的成长有着至关重要的影响，特别是在中职阶段，学生的世界观和价值观尚未完全形成和确立，师资力量薄弱与高对于学生的成长和发展的有着至关重要的影响，课程思政视角下中职体育课程教学应当打造高水平的专业化师资队伍，尤其是具备丰富的教学经验和扎实的体育理论基础、较高的思想政治觉悟以及良好品格的教师队伍，这对体育课程思政教育的推进作用。这是一个长期的过程，需要学校根据学生的个性化成长需求以及专业要求，对体育课程进行不断的革新与优化，增加教师团队的锻炼机会，定期开展培训活动，扩大教师队伍，为学生的健康成长提供有力的保障。

(三) 把握课程结构，注重体育教学设计。学生在接受各项训练之前，需要明确体育学科的教学宗旨和意义，这就需要教师进行不断的知识传授，引导学生广泛学习各项理论知识，了解体育学科对人身心的重要性，教师要引导学生实际相结合合理设计健康教育的板块，根据不同专业和课程的需要，所设计的模块内容之间需要衔接，学生通过模块学习获得更多体育知识，有助于加强身心锻炼，从中学习并掌握更多的体育运动技巧，能够以保护自身为前提进行各项锻炼活动，有助于学生采取正确的形式进行运动，同时，学生也能够掌握更多应急处理办法，在运动过程中出现受伤的情况，就能立即采取有效的处理措施，保护自己的身心健康。

中职院校一直以来都是我国教育体系的关键构成模块，在培养专业型人才推动特定行业发展方面有着不可磨灭的贡献，新课改下中职院校的教育理念和体系都做出了进一步的优化与革新，学生的综合素质培养愈发受到重视，这也是市场需求以及社会发展所导向的，课程思政视角下中职体育课程教学应当建立系统化的目标，高效整合教学资源丰富教学内容，创新体育教学方式，同时打造高水平的专业化师资队伍，实现学生思想政治素养与身体素质的均衡提升，为学生今后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李海双, 李军荣, 陈红明, 李丽云. 课程思政理念下大学体育课堂实施策略研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022 (01)
- [2] 孙彬. “课程思政”视域下高职院校体育教学模式改革的探索——以三门峡职业技术学院为例[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021 (04)
- [3] 杜利军, 刘位平. 思政教育融入高职院校体育课程教学的规范化实施路径初探[J]. 中国标准化, 2021 (24)