



目 录

1. 汽车运用与维修专业教研活动安排.....	02
2. 教研活动专项会议记录.....	05
3. 汽车运用与维修专业教研活动记录.....	07



汽车运用与维修专业 教研活动安排

兰州市职业技术教育中心

为继续加入到学校新一轮的职业教育教改中，从而达到转变教育观念，改变教学方式，并进一步加强课题研究，全面提高教师素质，努力提高计算机学科的教学质量。立足于行动研究，务实求真，开拓进取地将汽车运用与维修教研、教改、培训等工作做好，作出成效来。使教研活动更好地为教学服务、为每位教师服务。

一、教研工作目标

1. 提升课堂研究的氛围。通过各种课型的研究来指导和提高本组教师的课堂教学能力，对影响课堂教学的因素进行研究，最大程度提高课堂教学效率，组织本组教师学习如何评课，如何说课，如何鉴别一堂有效的课，并包括如何评价检测课堂教学效率。

2. 进行汽车运用与维修专业的学习工作，更快地提升本组教师的教科研能力。定期对本组教师进行新教学理念的学习与探讨，突出案例培训及如何进行课题研究的相关培训。

3. 本学期如何进行有效练习与讲评是目前我们汽修教研组重点探究的一个问题，希望通过教研活动的开展能探索出适合

教学的一些模式和总结出一些切实可行的经验。

4. 组织指导好集体备课活动，结合活动初步建立起相关汽车运用与维修教学资源，重点是备课和实做资源的建设。

二、教研工作重点

（一）进行相关培训工作，更快地提升本组教师的教科研能力

1. 突出实战培训，例如如何撰写教学反思、教学案例等，如何进行课题研究的相关培训。

2. 积极组织相关教研组成员加强理论学习，参与汽车运用与维修教学方面的材料撰写。

（二）提升课堂研究的氛围通过对多种课程的研究来指导和提高本组教师的课堂教学能力，对影响课堂教学的因素进行研究，最大程度提高课堂教学效率，并组织本组教师学习如何评课，如何说课，如何鉴别一堂有效的课，包括如何评价检测课堂教学效率。

（三）教学资源建设组织指导好备课组活动，结合教研课题初步建立相关的汽车运用与维修教学资源，一方面收集汽车运用与维修教学的理论与实践的资料，另一方面整理出其教学资料（包括有主题性的公开课、示范课，结合本校实际的校本化的课程，富有学科特点的课堂设计方案等）

（四）做好等级考证准备：年末就业前。

三、实施过程

1. 根据教研组工作计划，做到目标明确，职责分明，措施有效。

2. 认真贯彻好教学常规,对备课、听课、评课作如下要求.备课具体要求.(1)钻研教材,做到重点突出,难点有化解方法.重点突出教师如何指导学生知识,学生学习知识的方法,而不是详细的介绍教师怎样把知识教给学生.(2)加强集体备课,做到“三定”,定时、定内容、定中心发言人,听课、随机听课.评课.先提意见,再提优点,并要求每位老师归纳发表新的见解。

3. 备课时认真组织好教材分析。要对教材进行解读,分析,从单元结构分析到具体课时的分析,并找出有效的教学方法。

4. 定期开展教学情况分析,交流研讨活动,根据我校各班的学生特点,找出薄弱环节,并根据实际情况选派相应的教师有针对性地进行教学。

5. 加强对外交流。一方面定期邀请相关领导或有经验的教师来组指导、交流,扩大视野,增加教学信息,另一方面要积极争取外出交流学习。

6. 教研组老师进行分工合作,共同做好各项工作的书面记录及专题材料。



教研活动专项会议

教研活动专项会议



教研活动专项会议

教研活动专项会议



汽车运用与维修专业建设委员会活动记录			
活动时间	2022年3月7日	活动地点	21汽修实训教室
参会人员	王志民、裴立忠、王强、刘名梅、董金伦、董亚强、录坤		
活动内容	模块化教学研讨		
活动记录	<p>模块化教学分为知识能力模块(理论)和实际操作模块(实训)两部分。</p> <p>首先,知识模块选择,实用性兼顾趣味性,选择国家精品课程。</p> <p>其次在实际操作模块中,可以让学生共同制定针对学生潜力而专门设置,锻炼学生动手、动脑能力,充分发挥学生的创新精神,培养学生自信、合作、沟通能力。</p> <p>及进构建以学生为主体的模块化教学,“以人为本”,多给学生思维空间;拓宽思路,探索,构建新教学法,课程设计中利用实物,以录为据;让学生分组讨论,调动学生学习的积极性,促进其思维。</p>		
活动小结及成果	思考运用理论知识,解决技能问题		
记录人:	王强		

汽车运用与维修专业建设委员会活动记录			
活动时间	2022年 11月2日	活动地点	21汽修实训教室
参会人员	傅国廷、董亚强、董金伦、董亚强、刘名梅、录坤		
活动内容	翻转课堂研讨		
活动记录	<p>利用视频来完成教学,首先,知道视频要求短小精悍,更有针对性,其次,态度信息要清晰明确,视频中与能够看到一双智慧的手,还学生思维与你在同来学习一样。</p> <p>再次构建学习流程:①教师与学生在学生之间互动学习,实现“信息传递”②由学生自主学习,教师“做收化”,最后练习检测、学生观看短视频后,是进行前学习10秒,在视频后紧跟四个小问题,对学生学习情况作出判断,评价技术的跟进,使得学生学习环境得到保证性,有利于教师的自主学习。</p>		
活动小结及成果	提高学习兴趣,激发学习动力		
记录人:	王志民		



汽车运用与维修专业教研活动记录

汽车运用与维修专业教研活动记录

