

校本研修工作实施方案

涇州市职业技术教育中心

为深入贯彻落实全省中小学教师校本研修工作会议精神，加强对我校教师校本研修工作的指导和管理，促进教师专业成长，根据市教育局关于全面推进中小学教师校本研修工作的通知，结合我校实际情况，按照中小学校本研修工作实施方案的要求和精神，特制定本方案：

一、指导思想

以科学发展观为指导，以教师发展为本，大面积提高教育教学的效益，朝着“有特色，有创新，有活力”的方向不断迈进，营造浓厚的校本研修文化，推动学校教育教学工作的可持续发展。

二、教研现状

我校一直致力于学科教学研究，积极探索教与学的改革，学校教研文化沉积丰厚，教师踏实、认真、敬业，形成了“崇德敬业、厚生善教”的优良教风。但是，学校也存在课堂教育教学质量不高，职高学生专业课实训不到位的问题。教师缺少将高效课堂理论和现代教育教学理念转化为教学行为的方法和措施，还不适应学生自主、合作、探究学习的要求。学科带头人，省、市、县级教学能手和新秀较少，青年教师的成长与学校的发展还不协调。

三、研修目标

1. 把师德教育放在首位，大力提升教师队伍的政治思想素质，以校本培训为主，努力使全体教师热爱教育事业，以德育人，为人师表，树立正确的教育观、质量观、人才观和师生观，以学生的终身发展为本，全面实施素质教育。

2. 教师通过学习，掌握教育方针政策，提高教育教学理论水平，在教学中能反映新理念，新思想，新理论武装自己。

3. 教师的角色要由“权威”向“合作者”转变，由“指导者”向“促进者”转变，由“灵魂工程师”向“精神教练”转变，由“信息源”向“信息平台”转变。促进教师向学习型、研究型、专家型转变，提升内涵发展的活力。

4. 营造浓厚的校本研修氛围，有效解决在新课程改革、特别是在“高效课堂”教改实验中存在的实际问题和面对新形势下如何搞好我校职教招生工作和学生在校学习和就业的安置等问题。

5. 加快培养一批坚定信念、发展潜力大、后劲足、创新能力强的中青年骨干教师和中职双师型教师。

四、领导机构

为了扎实有效地开展校本研修活动，特成立校本研修领导小组，组长：郭永会 副组长：薄晓龙 成员：教务处副主任及学科教研组长，校本研修工作办公室设在教务处。

五、主要内容

1. 教师在思想道德、教育观念、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面均具有较高素质、较高水平、并以此为契机，提高各教研组整体教研水平。

2. 教师了解最新的教育理念，了解本学科的最新发展，掌握现代教育技术，逐渐成为具有自身教学风格，科研专长，能在本校起示范带头作用，成为学校教学教研的骨干。

3. 挖掘校本研修优质资源。

建立以“高效课堂”教改实验研修，教师角色意识转换研修，学生学习习惯养成教育研修，“以双师型教师培养培训”策略方法研修、专业理论教学方法研修、加强实践教学环节，强化职业技能训练的研修，建立校本研修优质课程资源库。

4. 根据学校教育教学发展要求，力争培养多名县级骨干教师，校级骨干教师，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

5. 苦练教学基本功，教师每周练习书写钢笔字、粉笔字、朗读文章，从而达到胜任教学工作。以学生为本，尊重教研探索，尊重教研成果，引导教师投身教研，促进教研，百花齐放，促进各类人才脱颖而出，完善评价考核办法，通过评价考核确认教师的研修成果和劳动价值，使之成为评优评先、职务晋升的重要标准之一，从而促进校本研修的可持续性发展。

6. 形成“研训一体化”工作格局。确立我校校本研修“研训一体化”的工作理念，做到严中有训，训中有研，研训结合，训研互补。将校本研修纳入中小学教师继续教育的整体规划，每位教师年产出研修成果不少于一件，力争全校有一定数量的县级及以上研修成果在不同范围内交流，推广和应用，全面提升学校和教师的研修水平。

7. 打造校本研修“一校一品”特色，坚持以学校为基本单位自主开展的研修工作与以“校际合作、区域联动，优势互补”

为特征的联片三个相结合，切实加强校本研修工作力度，促进校本研修工作取得新成效。

8. 加强教师校本研修工作考核。学校把校本研修工作纳入继续教育整体规划，督促教师每年参加校本研修不少于40学时，并将教师参训情况作为继续教育考核的重要依据，以促进教师队伍专业化水平的提高。

六、实施步骤

（一）宣传动员阶段：

1. 组织学习相关文件，加大校本研修宣传，营造浓厚的校本研修氛围。

2. 结合自身特点，制定方案和年度工作计划，成立机构，保证校本研修顺利推进。

3. 教师制定个人专业发展五年规划和年度研修计划。

（二）实施推进阶段：

全面开展校本研修各项工作，不断探索有效方法，促使校本研修规范化运行，确保研修工作健康稳步推进。

1. 完善机制，健全校本研修制度

（1）成立校本研修工作领导小组，校长为第一责任人。

（2）健全校本研修相关制度，定时间、定内容、定措施，保证校本研修活动有效开展。

（3）加强校本研修过程管理，加强校本研修考核，做好资料整理，健全校本研修档案。

2. 明确内容，落实校本研修任务

（1）师德研修：认真学习《教育法》、《教师法》、《中小学

教师职业道德规范》，加强教师教学理念，教育思想，职业道德教育，引导教师树立正确的教师职业观，认真履行教师职责。

(2) 教学基本功研修：按照教师职业基本功和专业基本功的要求，组织教师学习理论，进行技能培训，使教师在原有水平上有一定的提高，以适应实施素质教育和新课改要求。

(3) 教育教学能力研修：在新课改中，转变教师教育观念，改变教师教育行为，优化课堂教学结构，提高教育教学质量，促进教师专业成长。

(4) 教育科研能力研修：确定研修课题和主攻方向，增强问题研究意识，提高问题研究能力。

(5) 开展“十个一”活动：读好一本教育名著，写好一篇心得体会，上好一节公开课，做好一个优秀课件，承担好一个课题研究，带好一个班，交好一批“知心朋友”（学生），搞好一次演讲（教学交流，研讨发言或演讲比赛），写好一份教学经验总结，撰写一篇优质教学论文

3. 突出重点，丰富校本研修载体

(1) 集体充电：主动要求相关教育专业人员为教师“充电”，变被动接受学习的局面为主动学习吸取养分的过程，使理论与实践真正融合。

(2) 师徒结对：校内优秀教师，老教师与青年教师、新教师结成师徒对子，搭建相互学习、共同提高的平台。

(3) 观摩听课：广泛开展“互助—观课—说课—讲课—评课”活动，落实观课后的评课和讨论环节，为教师提供交流机会，提高教育理论修养和自身实际教学水平，引导教师获得有

益信息，达到资源共享。

(4) 个人自修：一方面，教师自己确定目标，寻找相应教育理论和知识武装自己，在自修和实践中不断反思、调整，实现自我改进和提高；另一方面，对教育专家、优秀教师的传授和指导进行消化，获得实质性的收获和帮助。

(5) 校际交流：加强兄弟学校间的交流合作，实现师资，设备、信息等资源共享。并通过网络等平台在更大范围内、更多内容上相互学习和交流。

(三) 总结提升阶段：

1. 学校和教师分别开展自查自评活动，对本轮校本研修工作进行全面总结，汇集研修成果，上报总结材料。

2. 学校和教师要依据校本研修年度方案和个人校本研修计划，及时进行总结，查找薄弱环节，制定改进措施。

七、研修方式

1. 侧重课堂教学的研修：集体备课，示范观摩，听课评课，同课异教，案例分析等。

2. 依靠专家指导的研修：专题讲座，案例点评，咨询诊断，交流研讨，名师工程等。

3. 凭借同伴互助的研究，以老带新，结对互助，专题沙龙，教研活动等。

4. 通过校际合作的研修，对口支教，项目合作，基地活动，校际结对等。

5. 着眼专业发展的研修，实践反思，技能训练，教学竞赛，专题（课题）研究，论文撰写等。

6. 利用网络平台的研修：教研网站，校园网站，专题论坛等。

7. 确立专项课题的研修：实践积累，排查问题，聚焦重点，诊断剖析，探寻本质，发现规律等。

8. 锁定方向任务的研修：目标引领：任务设定，自主行动，自主行踪，实践验证等。

9. 突出“一功三化”的研修，锤炼底功，更新理念，内化课标，深钻教材，有效教学，优化过程，提质增效，强化管理等。

八、工作要求

1. 统一思想，提高认识，加强教师校本研修是提升教科研水平，积极推进新课程改革，推进学校内涵发展，特色发展的迫切需求。学校将高度重视，切实把校本研修工作作为提高教师业务素质的大一件大事来抓，务求取得实效。

2. 精心组织，落实责任。校本研修工作是一项系统工程，需要各处室、各位老师的大力支持和协调配合。各处室要按照学校的总体工作安排，层层分解任务，落实相关责任，精心谋划，强化措施，狠抓落实，确保校本研修按计划顺利完成。

3. 强化宣传，营造氛围。要切实加大对校本研修工作的宣传力度，组织教职工认真学习贯彻省、市有关文件的基本精神，增强使命感和责任感，迅速掀起新一轮校本研修工作的热潮。

4. 完善制度，加强评估。学校将校本研修作为当前和今后一个时期提升教师教学研究能力的一个重要抓手，将校本研修纳入个人绩效考核范畴，与绩效工资挂钩。

