

# 信息化教育教学规划

兰州市职业技术教育中心

师资队伍建设决定着人才培养的质量，师资队伍是学校一切工作的中心。为贯彻落实《教育部关于印发教育信息化 2.0 行动计划的通知》，根据市教育文件精神，结合我校师资队伍建设与发展规划的具体要求与实际情况，特制定如下规划方案：

## 一、现状分析

### (一) 目前的现状

#### 1. 结构状况

我校共有教职员 233 人，其中专任教师 128 人，74 名高级教师，102 名一级教师，本科学历 231 人，占专任教师的 99%；专任教师平均年龄 51 岁，教师年龄结构呈现老龄化。

#### 2. 整体水平与教学科研状况

经过多年课改实践锻炼，培养了一批教师，形成了以中青年骨干教师为主体，业务水平逐步提高的师资队伍。

#### 3. 骨干教师梯队状况

近几年来，学校加强了骨干教师梯队建设。经过努力，学校现有校级骨干教师 77 人，占全校教师人数 33%。

### (二) 存在的问题



虽然我们在师资队伍建设中做了一些的工作，也取得了一定成绩，但师资队伍建设中仍存在许多的问题，主要表现在：

1. 教师综合素质和创新能力有待进一步提高，教师队伍的知识结构、能力结构和创新素质还不能适应教学改革与科技创新的需要。

2. 11--25 年教龄段教师偏多，教师科研水平达到一定层次之后，缺乏专家的引领，缺乏学习进修的实践与动力，不利于教师的可持续发展。

## 二、指导思想

坚持以科学发展观和人才观为指导，以《中小学教师培训管理办法》为契机，以中青年骨干教师队伍建设为重点，以校本培训为基础，以创新激励机制为手段，形成一支结构合理，素质优良，精干高效，富有活力的师资队伍，为学校的持续发展提供人才保障。

## 三、培训目标

### (一) 总体目标

围绕学科建设与专业发展，加强师资培训和骨干梯队建设，按照内外兼修、以校为本的培训原则，努力建设一支师德高尚，爱岗敬业，素质优良，协作精神强，专业水平高，具有创新意识和实践能力，学历、年龄、职称结构合理的教师队伍。

### (二) 具体目标

#### 1. 全员培训目标

以校为本，将教师个人发展需求同学校发展结合起来，和谐发展。

## 2. 骨干培训目标

继续骨干教师梯队建设。从教师专业发展出发，专题培训，不断提高教师职业道德修养，信息技术素养和教育教学能力。从教师成长出发，分层培养，不断提高教师教育教学水平，成就骨干和优秀教师。

## 四、培训内容及形式

1. 教师职业道德修养的培训
2. 教师信息技术技能的更新
3. 教育专业技术的培训

以集中培训，校本培训为主，自学，反思为辅。

## 五、培训时间

师德的养成是教师终身的实践课题。师德培训只是利用部分时间理解师德的本质内涵，认识师德的实践要点。因此，学习时间按学校要求完成。

## 六、具体措施

### 1. 专题讲座：

积极参加学校组织的专题讲座。通过专题讲座培训，了解国家新课程改革的重大意义和新程体系的主要内容，关心，参与我校新课程改革和实施素质教育的实验研究。

### 2. 网络培训：

利用现代信息技术，及时了解课改信息。

### 3. 自修反思：

在自我进修，自主学习的基础上，以自己的教育教学活动为思考对象，来对自己所做出的行为，决策及产生的结果进行

审视和分析，用教育科学的方式，主动地获取知识，解决教学中的实际问题，提高自我觉察水平，促进自身能力的发展。

#### 4. 课题研究：

在参训过程中，把自己的心得体会，应用到教学中后要总结摸索经验，不断提高自身的教育教学水平。鼓励教师参加省、市课题研究。

### 七、具体管理机制

1. 培训团队由分管教学副校长总体管理，教务处、信息中心具体安排工作任务并进行专项考核。

2. 训方式主要以校本培训为主，采取线上专家课程推送、线下集中讲授、实际操作练习，教研组、教师相互交流等方式开展培训。

3. 考核方式采取阶段性培训效果监测和终结性培训效果监测进行，培训考核结果与教师资格证重新认定、教师绩效、评优、职称评定挂钩。