



# 专业带头人培养方案



根据我校争创国家级改革发展示范校的总体战略目标，为进一步加强我校重点专业和特色专业建设，形成合理的师资结构，打造优秀教学团队，带动全校教师队伍整体水平的提高，推动学校教学、科研水平的提升，同时也为配合国家和省级专业带头人的选拔、培养工作，建立健全具有我校特色的专业带头人选拔、培养和管理制度，特制定本方案。

## 一、指导思想

以创建国家改革发展示范校为统领，全面提高专业教师的理论基础、实践操作能力和教学指导能力，构建一支“爱岗敬业、理论扎实、技能精湛、教学出色、改革创新”专业教师队伍，不断提高教师队伍的整体水平。

## 二、培养目标

专业带头人是指导和从事专业（或学科）建设与专业（或学科）教学研究以及实践教学研究的教学骨干人员，是“双师型”教师或学科教师中的优秀者，能负责本专业“双师型”教师或学科教师的培养。专业（或学科）带头人的培养目标是：经过几年的集中支持和重点培养，使培养对象具有较高尚的政治素质、职业道德素质和严谨正派的学风，有较深厚的专业功底，学术思想活跃，在各自专业或学科内步入了专业或学科前沿领域，有明确的专业或学科研究方向和高强的专业实践技能，并取得创造性的、具有较高水平的教学和科研成果，成为能组



织和带领教师进行专业或学科建设的拔尖人才。

### 三、选拔专业带头人的办法

#### （一）选拔原则

选拔按“坚持标准，德才兼顾，择优选拔，保证质量，宁缺勿滥”的原则进行。

#### （二）选拔条件

1. 师德高尚，品行端正，为人师表，教书育人，爱岗敬业，积极进取，有献身职业教育事业的精神和良好的职业道德修养，模范履行教师义务，热爱学生，教书育人，有强烈的工作责任心。服从工作安排，顾全大局，善于协作。

2. 学历：具有本科以上学历，同时具备中级以上专业技能等级。

3. 职称：具有中级以上专业技术职称，

4. 具有坚实而系统的基础理论和专业知识，对本专业某些领域具有深入的研究；及时掌握专业发展信息，对专业发展有较强的预见性，能够较准确地把握专业发展方向，在学校示范校建设中发挥了重要作用。

5. 通晓本学科课程标准和教材，胜任并能指导本专业相关课程的教学，积极承担本专业的教学任务，近三年来独立系统地讲授过至少二门主干课程。在本专业学科中能起引领作用。

6. 在校级以上开设公开课（示范课）或在校级以上优质课评比中获三等奖以上奖项。

7. 主持过本专业的教学大纲、教学计划的编写或主要教材（出版或校本教材）的编写工作，或主持校级以上精品课程建



设。

8. 有较强的教育科研意识和教学改革精神，开展课题研究，积极推进专业教学改革，有一定成效。

9. 具备选拔条件 1、3、4、5、6、7、8 条件中的任何六项且具备以下条件之一，可破格评选：

#### 四、选拔范围和指标分配

1. 专业带头人在学校专业课教师中选拔。担任学校行政职务的，必须是长期兼课且课时量达到教师平均课时量一半以上。

#### 五、组织领导

为保证选拔工作客观公正、科学规范，职教中心成立选拔领导小组和选拔评审小组。

涇县职业技术中心电子电工专业带头人选拔评审小组名单

组 长： 苗益民

副组长： 郭永会 昌贵平

成 员： 薄小龙 罗爱民 勾顺

#### 六、选拔程序

1. 部门要在学校选拔评审领导小组的领导下，严格掌握条件，在广泛酝酿、评议和组织考核的基础上确定推荐人选。

2. 学校选拔评审小组对申报人进行初审，并确定初选名单；

3. 报学校选拔领导小组研究审定最终人选；

4. 符合选拔条件的人选直接确定为专业带头人。尚不能满足选拔条件要求中部分项(第 2 项必需满足)，但确实在本专业建设中做出突出贡献的，可暂确定为专业带头人培养对象。

#### 七、专业带头人职责

1. 专业带头人在学校本专业部领导下，负责专业建设的全面工作。

2. 制定本专业建设规划。

3. 在教务处支持下组建本专业学术梯队，有计划地培养中青年学术骨干。

4. 负责本专业学生培养计划的制订，积极承担教学任务，工作量不低于学校规定的额定工作量。

5. 组织开展学术交流活动，形成良好的学术风气，提高各梯队成员的学术水平和知名度。

## 八、培养措施

按照“选拔是基础，培养为重点”的思路，对选拔出的专业带头人和专业带头人培养对象一并做为培养对象，给予重点培养和扶植。

1. 通过加强政治学习和严格的教师管理，增强专业带头人及培养对象的师德素质。培养对象要求每月参加一次学校组织的政治学习；学校专业带头人领导小组，定期对各培养对象的师德师风表现予以评议和监督。培养对象必须做遵纪守法和贯彻执行国家的教育方针的模范；必须热爱职业教育事业，热爱任教的专业的专业，热爱学生，有奉献精神。

2. 采取切实措施，使培养对象尽快在硬件上达标。

(1) 培养对象必须具备本专业本科及以上学历，至少应具备相关专业本科以上学历，并积极鼓励参加更高学历的培训进修。

(2) 必须具备中级以上的教师系列专业技术职务，努力争取



高级专业技术职务。

(3) 要求每个培养对象两年内必须参加本专业高级职业资格证书考试，并取得相应的高级证书；现已具备高级职业资格证的，两年内必须参加本专业技师职业资格证书考试，并取得相应的技师证书。学校将在时间及经费上给予支持。

3. 采取过硬措施，提高培养对象的专业水平。

(1) 培养对象须参加一次以上的国家级或省级专业教师培训，以提高其专业理论水平和专业操作技能；对未参加国家级或省级专业教师培训学校创造条件给予安排。

(2) 让培养对象积极参加学校专业培养目标、骨干课程标准、专业建设规划、专业培养方案及专业课程计划的制订，并在其中起主要的专业指导作用。

(3) 每个培养对象两年内必须到校企合作的企业顶岗实习一个月。

4. 想方设法提高培养对象的专业教学和教研教改水平。

(1) 每个培养对象必须熟悉本专业的每个发展方向，并选定一个本人的主攻发展方向，胜任本专业 2 门以上专业主干课程教学和实习实训指导，课堂教学和实习实训指导效果好。

(2) 各培养对象要积极开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学等教学方法研究，并根据本专业的特点确定各门课程应采用的主要的 2-3 种教学方法。

(3) 每个培养对象必须主持 1 项市级以上的教研教改课题，并力争在两年内拿出成果。

5. 提高培养对象的应用技术研究推广能力和市场把握能力

(1) 积极开展本专业的市场需求的调查研究，每人每学期必须写一份市场研究的调查报告，并根据就业市场和职业岗位要求的变化，指导本专业的教师适时调整专业教学内容。

(2) 积极开展本专业应用技术的推广工作，并特别注意服务于社会主义新农村建设。

6、提高培养对象对本专业教师的业务指导能力，充分发挥专业带头人对骨干、带动、辐射和示范作用，不断提高我校教师队伍的整体水平。

(1) 每学年为本专业教师开展专业教学、教研教改、应用技术研究与推广、本专业最新成果专题辅导报告、讲座 4 次以上；

(2) 每学年为本专业教师上示范课、观摩课 2 次以上；

(3) 每个培养对象的教案在校园网上公布，并主持本专业的试题库、教学案例、网络精品课等教学资源的建设，丰富网络资源，实现教学资源共建共享。

(4) 每个培养对象必须参加学校的青年教师培养，采取“师徒结对”的方式带好年轻教师，使其业务水平尽快提高。

## 九、管理考核

校级专业带头人实行动态管理，要进行严格考核，考核每年一次。对表现突出，成绩显著的专业带头人予以续聘，停止招生专业的专业带头人自行解聘，对名不符实，不能胜任本岗位工作者予以解聘，并取消其荣誉称号；对培养对象考核合格并达到专业带头人评选条件的，由学校确定为专业带头人。

具体考核内容是：

### 1. 政治思想道德



2. 教学工作量
3. 教学效果
4. 教学改革成果
5. 专业建设与发展成果
6. 公开发表的论文、教材、论著
7. 科研课题成果
8. 培训、进修情况
9. 深入企业锻炼情况

**十、本办法自下发之日起施行**



涇县职业技术教育中心  
专业带头人及专业带头人培养对象  
申报表

申报专业：

申报类别：

姓 名：

所 在 部：

填写时间：        年    月    日





## 一、申报人基本情况

姓 名		出生年月		性 别	
政治面貌		民 族			
最后学历 (学位)		授予单位		授予时间	
参加工作时 间			教 龄		
现任教师专 业技术职务 及晋升时间			现专业技能 等级及取得 时间		
联系电话			电子邮箱		
主要学习、工作经历					
起止时间	学习/工作单位		所学专业/所从事学科 领域		



## 二、申报人教学工作情况

讲课情况				
课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级	教学效果
指导实践教学情况（2010——2012年）				
年度	指导实践教学内容	时 间	效 果	



### 三、申报人教研科研工作情况

科研成果（近五年）					
成果类型	成果名称	发表期刊 (出版社)	发表 (出 版) 时 间	个 人 排 名	获奖 说明
论文					
专著 或 教材					
课题					
其它					

#### 四、申报人所获荣誉称号及社会影响情况

所获荣誉称号（近五年）			
荣誉称号名称	授予单位	授予时间	
申报人社会影响（近五年）			
任职类型	所任职务	任职单位	任职时间
学术团体			
资格考试			
课程与专业建设			
其它			



### 五、对申报人的推荐、评价、审批意见

申报人 所在部 意见	负责人（签字） 年 月 日
评审组 意见	负责人（签字） 年 月 日
领导小 组意见	

