



《语文》课程标准



一、课程性质与任务

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。

语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。

二、课程教学目标

中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。

指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

三、教学内容结构



本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。

1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 160~180 学时。

2. 职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择和安排教学，教学时数为 32~36 学时。

3. 拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

四、教学内容与要求

（一）基础模块

1. 阅读与欣赏

正确认读并书写 3500 个常用汉字。

能使用常用汉语工具书查阅字音、字形、字义，正确区分常用的同音字、形近字。

能用普通话朗读课文。

注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。能辨识常见的修辞手法，体会文章中修辞手法的表达作用。

阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。

能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。注重



阅读中的情感体验，感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力，学会初步欣赏文学作品。就作品中感兴趣的内容进行讨论，说出自己的理解、体验或感悟。

能利用图书馆、网络等搜集、筛选和提取有用的信息。诵读教材中的古代诗文，大体理解内容，背诵或默写其中的名句、名段、名篇。

激发学习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情。

掌握精读、略读、浏览等阅读方式。

掌握加圈点、列提纲、制卡片、编文摘等阅读方法。

阅读优秀文学作品总量一般不少于 200 万字。

2. 表达与交流

(1) 口语交际

养成说普通话的习惯。普通话水平达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准（试行）相应等级的》要求。

听话时做到耐心专注，能理解对方说话的主要内容、观点和意图；说话时有礼貌，表达清楚、连贯、得体。

学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。

(2) 写作

语段写作，能围绕中心，条理清楚，正确地遣词造句。篇章写作，做到符合题意，中心明确，思想健康；选材得当，结构完整，语句通顺；书写规范，不写错别字，正确使用



标点符号。

写记叙文，能恰当地选择材料和组织材料，能在叙述和描写的基础上学习抒情、议论等多种表达方式。

写说明文，能把握说明对象的特征，合理安排说明顺序，恰当运用常见的说明方法。

写议论文，做到有观点、有材料，材料与观点保持一致。掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当运用。

初步养成修改文章的习惯。

45分钟能写五六百字的文章。写作活动不少于10次。

3. 语文综合实践活动

根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境。通过搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价等步骤，围绕活动主题开展语文实践活动，运用有关的语文知识和技能，提高语文应用能力，培养职业理想和职业情感。

（二）职业模块

1. 阅读与欣赏

阅读与专业相关的各类文章，读懂主要内容。能对文章中的重要信息进行筛选、整理，获得所需要的资料。能根据专业学习的需要选择读物。

阅读有关职业理想、行业发展、企业文化等方面的文章，培养健康的职业情感和良好的职业道德。

阅读中提高搜集相关职业信息的能力，从阅读中了解社会、



了解职业，培养职业意识。

阅读自然科学、社会科学类作品，领会作品中体现的科学精神和人文精神，进一步了解经济社会发展和科学技术进步对高素质劳动者的全面要求，增强学习知识和掌握技能的积极性和主动性。

2. 表达与交流

(1) 口语交际

掌握接待、洽谈、答询、协商等口语交际的方法和技能，做到态度真诚，表达准确，语言文明，仪态大方，符合职业岗位的要求。

(2) 写作

掌握调查报告、说明书、广告词、策划书、求职信、应聘书等应用文的写法，做到格式规范，语言简明、得体，内容符合要求。

写作活动不少于4次。3. 语文综合实践活动从相关职业的实际需要出发，选取活动内容，设计活动项目，模拟职业情境，组织语文综合实践活动。在活动中提高语文应用能力，增强合作意识和团队精神。

(三) 拓展模块

1. 阅读与欣赏

精读文章，能理清作者思路，辨析文章结构，概括文章主旨，了解写作特点。

初步掌握欣赏散文、诗歌、小说、戏剧的方法，阅读一定数量的优秀文学作品。

品味文学作品的形象、情感、语言，能通过口头或书面表



达自己的理解、体验或感悟。

能借助注释和工具书，读懂文言课文的基本内容，了解课文中常见文言实词的含义和常见文言虚词的用法，以及与现代汉语不同的文言句式。

能结合教材中的古代诗文了解相关的文化常识，丰富文化积累。

掌握绘图表、作批注、写心得等阅读方法。

2. 表达与交流

(1) 口语交际

能用普通话正确表达自己的观点，能根据语境，借助语气、表情、手势恰当地表情达意，提高交际效果。

学会讲解、采访、讨论、辩论等口语交际的方法和技能，做到重点突出、条理清晰、用语简洁，能根据职业工作的需要，恰当进行口头表达与交流。

(2) 写作

篇章写作，做到观点正确，中心明确，思想健康；内容具体，结构严谨，层次清晰；语言简洁，文字通顺；格式标准，文面整洁。

写记叙文，能恰当地运用议论、抒情等表达方式，语言形象生动。

写说明文，能具体、清晰地说明事物或事理，语言准确。

写议论文，做到论点鲜明，论据充分，论证合乎逻辑。能根据职业岗位的需要，写作总结、说明书、记录、海报、简报等应用文，做到格式规范，文字表述正确，内容符合要求。

45分钟能写600字以上的文章。写作活动不少于5次。



3. 语文综合实践活动

针对社会生活和相关行业中的重要问题，发现和确定活动内容，设计活动项目，开展综合程度较高的语文实践活动，培养语文综合应用能力。

五、教学实施

（一）教学时数安排建议

基础模块

教学内容		教学时数
阅读与欣赏	现代文	80~90
	文言文	16~22
表达与交流	口语交际	20
	写作	20
语文综合实践活动		24~28
总计		160~180

职业模块

教学内容		教学时数
阅读与欣赏	现代文	12~14
表达与交流	口语交际	12~14
	写作	
语文综合实践活动		8
总计		32~36

实施学分制的学校，按 16 或 18 学时折合 1 学分。

（二）教学建议



中等职业学校语文教学要遵循语文教育规律，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学式，改进教学方式、方法和手段，培养学生语文应用能力，提升学生的职业素养。

1. 教师要加强学习和研究，努力促进专业发展教师应了解职业教育语文课程的特点，研究中等职业学校语文教学的规律，不断学习，完善知识结构，提高理论素养。要结合教学实践，加强教学反思，提高课程实施的水平和效率。

2. 了解中等职业学校学生特点，激发学生学习语文的兴趣教师应了解学生学习水平与心理特点，关注他们的学习困难，重视他们的学习需求，努力营造民主、和谐的学习氛围。加强教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系，创设与职业工作相近的情境，帮助他们认识语文在生活和工作中的作用。激发他们参与教学活动的兴趣与热情，使他们在参与中掌握学习方法，获得成就感和自信心。教学中要因材施教，实施分类指导和分层教学。

3. 重视语文课程的育人功能，促进学生整体素质的提高教师要充分发挥语文课程熏陶感染、潜移默化的功能。要尊重学生的感受与情感体验，同时要重视情感态度与价值观的正确引导。

4. 积极开发和利用语文课程资源，加强语文实践，提高学生运用语文的能力中等职业学校各类实践性教学环节为学生创设了接触社会、了解职业的环境，也为学生提供了语文学习的资源。教师要高度重视语文课程资源的利用与开发，通过开展语文实践活动，促进学生利用课堂教学资源和课外学习资源，



加强书本学习与实际应用之间的联系。

5. 恰当使用现代教育技术

教师应重视现代教育技术与语文课程的整合。要更新教学观念，改进教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代教育技术的优势，合理应用多种媒体组合，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。在教学过程中，提倡恰当利用数字化教学资源，作为辅助教学的手段。

（三）教材编写建议

教材编写要以本教学大纲为基本依据。

教材的内容应体现中等职业学校语文课程教学目标，落实各个模块的教学内容与要求。各个模块的教学时数要与本教学大纲的教学时数安排相匹配，符合规定要求。教材应该具有鲜明的职业教育特色，反映培养目标及专业学习的要求。教材选文要注重内容的价值取向，反映科技进步与社会发展的趋势。选文应该具有时代性和典范性，富有文化内涵，文质兼美，风格多样，能激发学生学习兴趣，提升学生文化品位、品德修养和职业素养。

教材体例和呈现方式应灵活多样，避免模式化。要适应职业教育教学改革的要求，体现中等职业学校语文课程教学内容的特点。充分考虑学生语文学习的现状，符合学生的认知规律。要注意为学生设计语文综合实践活动，同时，为师生提供满足教学需要的多介质、多媒体数字化教学资源。

教材要有开放性和弹性。要考虑不同地区、不同专业的需要，在合理安排基本课程内容的基础上，给地方、学校和教师留有开发的余地，也为学生留有选择的空间，以满足不同学生



学习和发展的需要。

六、考核与评价

（一）目的和功能

语文教学评价的目的不仅是为了检测教学目标的达成情况，更重要的是及时向教师和学生提供反馈信息，有效地改进教师的教学和学生的学习，激发学生学习热情，促进学生的发展。

语文教学评价应体现检查、诊断、反馈、激励、导向和发展的功能，尤其要注重发挥诊断、激励和发展的功能。

（二）原则

语文教学评价应遵循以下原则：

1. 评价主体多元化的原则。坚持他人评价、自我评价与相互评价相结合。

2. 评价内容全面性的原则。在对学生的基础知识、基本技能、基本能力进行评价的同时，要注重对学生情感态度与价值观的发展进行评价。

3. 评价方法多样性的原则。针对不同的教学内容和学生特点，采取不同的评价方法，逐步建立学生的发展性评价体系。

4. 评价过程发展性的原则。要更多地关注学生在语文学习过程中增长了什么知识，具备了什么样的能力，获得了哪些进步。

（三）方法建议

要根据不同情况和不同需要采用不同的评价方式，发挥评价的多种功能，提高评价的效率。

1. 形成性评价和终结性评价相结合，加强形成性评价应加



强形成性评价。要通过形成性评价客观反映学生在平时取得的进步，帮助他们逐步树立学习信心，获得成就感。

2. 定性评价与定量评价相结合，重视定性评价

语文教学评价要采用定量评价和定性评价相结合的方式，并应更重视定性评价的作用。要本着促进学生语文应用能力提高的目的，根据不同的要求，有选择地采用定量评价和定性评价。如可以通过书面考试的方式，对学生认知水平进行评价；也可采用陈述性的语言、激励性的评语等形式对学生的学习态度、表现、取得的成绩等情况进行定性评价。



《数学》课程标准

一、课程性质与任务

数学是研究空间形式和数量关系的科学，是科学和技术的基础，是人类文化的重要组成部分。

数学课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

二、课程教学目标

1. 在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。

2. 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

3. 引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

三、教学内容结构

本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。

1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，教学时数为 128 学时。

2. 职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择和安排教学，教学时数为



32~64 学时。

3. 拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

四、教学内容与要求

(一) 基础模块 (128 学时)

第 1 单元 集合 (10 学时)

知识内容：集合、元素及其关系，空集集合的表示法，集合之间的关系（子集、真子集、相等），集合的运算（交、并、补）充要条件

第 2 单元 不等式 (8 学时)

知识内容：不等式的基本性质，区间的概念，一元二次不等式，含绝对值的不等式 $[ax+b < c$ (或 $> c)$]

第 3 单元 函数 (12 学时)

知识内容：函数的概念，函数的三种表示法，函数的单调性函数的奇偶性，函数的实际应用举例

第 4 单元 指数函数与对数函数 (12 学时)

知识内容：有理数指数幂，实数指数幂及其运算法则，幂函数举例，指数函数的图像和性质，对数的概念（含常用对数、自然对数）利用计算器求对数（ $\lg N$, $\ln N$, $\log_a N$ ），积、商、幂的对数对数函数的图像和性质，指数函数与对数函数的实际应用举例

第 5 单元 三角函数 (18 学时)

知识内容：角的概念推广，弧度制，任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数，利用计算器求三角函数值，同角三角函数基本关系式，诱导公式，余弦及正切公式，正弦函数的图像



和性质，余弦函数的图像和性质，利用计算器求角度已知三角函数值，求指定范围内的角

第6单元 数列（10学时）

知识内容：数列的概念，等差数列的定义，通项公式，前n项和公式，等比数列的定义，通项公式，前n项和公式，数列实际应用举例

第7单元 平面向量（矢量）10学时）

知识内容：平面向量的概念，平面向量的加、减、数乘运算，平面向量的坐标表示，平面向量的内积

第8单元 直线和圆的方程（18学时）

知识内容：两点间距离公式及中点公式，直线的倾斜角与斜率线的点斜式，直和斜截式方程，一般式直线的方程，两条相交直线的交点，直线平行的条件，直线与圆的位置关系线的方程，圆的方程应用举例

第9单元 立体几何（14学时）

知识内容：平面的基本性质，直线与直线、直线与平面、平面与平面平行的判定与性质，直线与直线、直线与平面、平面与平面所成的角，直线与直线、直线与平面、平面与平面垂直的判定与性质，柱、锥、球及其简单组合体的结构特征及面积、体积的计算

第10单元 概率与统计初步（16学时）

知识内容：分类、分步计数原理，随机事件和概率，概率的简单性质，直方图与频率分布，总体与样本，抽样方法，总体均值、标准差，用样本均值、标准差，估计总体均值、标准差，一元线性回归



(二) 职业模块

第 1 单元 三角计算及其应用 (16 学时)

知识内容：两角和的正弦、余弦公式，二倍角公式，正弦型函数，正弦定理、余弦定理，生产、生活中的三角计算及应用举例

第 2 单元 坐标变换与参数方程 (12 学时)

知识内容：坐标轴平移，坐标轴旋转，参数方程，常用几何曲线表，坐标变换及参数方程的应用举例

第 3 单元 复数及其应用 (10 学时)

知识内容：复数的概念，复数的运算，复数的几何意义，复数应用举例

第 4 单元 逻辑代数初步 (16 学时)

知识内容：二进位制，逻辑变量与运算（且、或、非），逻辑式与真值表，逻辑运算律和公式，法化简逻辑式逻辑函数的最小项，表达式卡诺图和图解法化，简逻辑式，逻辑代数的应用举例

第 5 单元 算法与程序框图 (16 学时)

知识内容：算法的概念，命题逻辑，条件判断，程序框图的基本图例，数值计算案例的框图表示，字符运算案例的框图表示，算法与程序框图应用举例

第 6 单元 数据表格信息处理 (10 学时)

知识内容：数组、数据表格的概念，数组的运算，数据表格的图示，数据表格的应用举例，用软件处理数据表格

第 7 单元 编制计划的原理与方法 (14 学时)

知识内容：编制计划的有关概念，关键路径法，横道图，



网络图，计算工具使用技能，学数计划的调整与优化

第8单元 线性规划初步（14学时）

知识内容：线性规划问题的有关概念，图解法，表格法，线性规划问题的应用举例，用计算机软件解线性规划问题

（三）拓展模块

（1）各学校根据学生的实际情况和继续学习的需要，可以在基础模块的基础上，进一步选择安排以下教学内容，也可自行补充其他内容。

第1单元 三角公式及应用

知识内容：和角公式，二倍角公式，正弦定理，余弦定理，正弦型函数

第2单元 椭圆、双曲线、抛物线

知识内容：椭圆的标准方程和性质，双曲线的标准方程和性质，抛物线的标准方程和性质

第3单元 概率与统计

知识内容：排列、组合，二项式定理，离散型随机变量及其分布，二项分布，正态分布

（2）学校根据学生兴趣和学校条件，可开展拓展性知识讲座和相关活动。例如，举办“数学在生活中的应用”“数学在相关职业岗位上的应用”“数学与文化”“数学史”等专题知识讲座。

五、教学实施

（一）教学建议

1. 教学安排建议

在保障教学时数的基础上，可以适当灵活地进行教学安排。



下面提供两个教学方案，供三年制学校参考。

方案 1:

基础模块在第一学年的两个学期内完成。每周 4 学时，每学期为 64 学时（不含复习考试环节）共 128 学时（8 学分）。

职业模块在第二学年的第一学期内完成。每周 2~4 学时，共 32~64 学时（2~4 学分），需要数学知识较多的专业可以适当增加学时。

拓展模块的学习由各学校自行安排，不做统一要求。

方案 2:

基础模块和职业模块全部在第一学年的两个学期内完成。每周 5~6 学时，每学期为 80~96 学时（不含复习考试环节），共 160~192 学时（10~12 学分）需要数学知识较多的专业可以以适当增加学时。

拓展模块的教学由各学校自行安排，不做统一要求。

实施学分制的学校，按 16~18 学时折合 1 学分计算。

2. 教学方法建议

教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生数学学习兴趣和激发与保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习。

教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平；了解一些相关专业的知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用，提升教学能力。

要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试验。



（二）教材编写建议

教材的编写应以本教学大纲为基本依据。

教材内容要注意与九年义务教育阶段数学课程的衔接，做好知识的整合。

教材内容的选择，要突出职业特色，贴近学生实际，贴近生活。素材的选取，要便于学生对数学的认识和理解，有利于学习兴趣的提高。

教材内容的呈现形式要多样化，要从学生的认知规律出发，展现数学的概念和结论的形成过程，体现从具体到抽象、特殊到一般的原则。要利用多种形式，图文并茂、生动有趣地呈现知识素材。内容的表述要深入浅出、通俗易懂，具有科学性与可读性。

职业模块的内容，要以满足专业课程学习的基本需求为目的，筛选出与专业实际应用结合紧密的，能被学生所接受的知识。

教材要有开放性和弹性。要考虑不同地区、不同专业的需要，在合理安排基本课程内容的基础上，给地方、学校和教师留有开发的余地，也为学生留有选择的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。

要为教师提供教学参考用书，帮助教师理解教材编写的思路，更好地实施教学；要为学生提供学习指导用书，帮助学生巩固、反思、检测学习效果。

（三）现代教育技术的应用建议

教师应更新观念，优化传统的教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，重视现代教育技术与课程的整



合，努力推进现代教育技术在职业教育教学中合理的应用。

数字化教学资源（如教学演示软件、虚拟仿真软件等）可作为辅助教学的工具。提倡在教学过程中，将数字化教学资源与各种教学要素和教学环节进行有机的结合，从而提高教学的效率和效果。

学校要为数学教师教学和学生学习提供丰富多样的教学资源、教学工具和教学环境，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

六、考核与评价

考核与评价对数学的教与学有较强的导向作用。其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。教学评价要注重诊断和指导，突出导向、激励的功能。

考核与评价要充分考虑职业教育的特点和数学课程的教学目标，应该包括知识、技能与能力、态度三个方面。

要坚持终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性。过程性评价包括上课、完成作业、数学活动、平时考评等内容，终结性评价主要指期末数学考试。学期总成绩可由过程性评价成绩、期中和期末考试成绩组成。考核与评价应结合学生在学习过程中的变化和发展进行。

各地应根据本大纲教学要求、职业教育的特点和学生的实际情况，研究并制定数学课程考核评价体系和实施方案。



《英语》课程标准

一、课程性质与任务

英语是世界通用语言之一，是国际交流的重要工具。

英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

二、课程教学目标

中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

三、教学内容结构

本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。

1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学时数为128~144学时。

2. 职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，学校根据实际情况进行选择 and 安排教学，各教学时数为54~72学时。



3. 拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

四、教学内容与要求

（一）基础模块

基础模块的教学要求分为基本要求和较高要求两个层次，学校根据所在地区、学制、专业等实际情况选择教学要求的层次，并要积极创造条件，争取达到较高要求。

1. 基本要求

（1）听

能根据简单课堂教学用语做出反应；

能利用关键词捕捉简单信息（如姓名、电话号码、职业等）；

能听懂日常生活中的简单会话和职业场景中的简单指令。

（2）说

能给出简单的要求和指令；

能借助肢体语言进行日常会话；

能简单描述个人和日常生活情况；

能运用附件二“交际功能项目表”中不标*号的功能进行简单交际。

（3）读

能抓住阅读材料的中心意思，找出细节信息；

能读懂简单的应用文，如请柬、通知及表格等；

能读懂附件三“话题项目表”范围内常见题材的简短阅读材料。

（4）写

能填写简单的表格（如：个人信息、问卷等）；



能写简单的个人介绍；

能用简单句描述事物、表达看法。

(5) 语音

能朗读句子和短文，节奏、重音基本正确；

能借助国际音标和拼读规则读新单词；能在交流中做到语音、语调基本达意。

(6) 词汇

学习 1700 个左右单词（含九年义务教育阶段的词汇），同时学习 200 个左右习惯用语和固定搭配。

(7) 语法

能理解附件四“语法项目表”中不带*号语法项目的形式和意义并使用。

2. 较高要求

(1) 听

能根据日常生活和职业场景中的多步骤指令做出相应反应；

能理解所听日常交际对话的大意；

能借助图片、图像等听懂职业场景中的简单活动安排和会话。

(2) 说

能给出多步骤的指令；

能通过询问解决交际中的疑惑；

能就日常生活及相关职业话题进行简单交谈；

能运用附件二“交际功能项目表”中所列功能进行交际。

(3) 读



能根据上下文和构词法猜测词义；

能根据文章信息进行简单的推理、判断；

能读懂附件三“话题项目表”范围内常见题材的阅读材料。

(4) 写

能根据提示或关键词转述课文大意；

能简要描述熟悉的事件和经历；

能根据范例，仿写应用文，如通知、电子邮件、个人简历

(5) 语音

能根据语音、语调理解日常生活中说话者的意图；

能在交流中做到语音、语调达意。

(6) 词汇

在基本要求的基础上继续学习 200 个单词，达到 1900 个；

同时学习大约 300 个左右习惯用语和固定搭配；能根据构词法自主扩展词汇量。

(7) 语法

能在基本要求的基础上，理解附件四“语法项目表”中标*号语法项目的形式和意义并使用。

(二) 职业模块

职业模块的教学内容与要求可因不同行业对学生听、说、读、写等技能的不同需求而异。

1. 学习 300 个左右行业通用的专业词汇及缩略语。

2. 生产制造类专业的教学，可侧重提高学生的阅读能力。

要求能借助词典等工具书读懂与专业相关的简单技术、业务资料，如：简单的产品说明、广告和操作说明等，并能通过网络查询相关信息。



3. 服务类专业的教学，可侧重提高学生的听说能力。要求能用英语初步处理简单的常规业务。如：接待、处理业务电话、信函、电子邮件以及填写业务表格和相关票据等。

4. 对英语要求较高的相关专业，可根据专业实际，把职业模块整合为相关专业课，增加相应学时，进一步扩展职场常用英语的深度和广度，以满足职业需求。

5. 其他专业类别的教学，可根据本行业的需求，制定相应的教学要求。

（三）拓展模块

1. 听

能听懂简单叙事和熟悉话题的口头陈述；

能听懂职业场景中的活动安排及会话；

能听出说话者的不同态度和情感。

2. 说

能在有准备的情况下，就一般话题作口头陈述和转述；

能对日常询问和要求做出恰当反应；

能就日常生活和相关职业话题进行交流。

3. 读

能理解一般文章的篇章结构；

能理解作者的意图、观点和态度；

能根据需从网络或其他渠道查找信息。

4. 写

能写出简单的应用文，如申请、活动安排、简介等；

能根据所读短文写读后感或摘要。

5. 词汇



学习 2200 个左右单词（含九年义务教育阶段的词汇），同时学习大约 400 个左右习惯用语或固定搭配；能根据构词法自主扩展词汇量。

6. 语法

能使用附件四“语法项目表”中所有语法项目。

五、教学实施

（一）教学建议

1. 教学要以学生为本，发挥学生的自主性，建立融洽的师生互动关系，培养学生积极的情感和态度，激发学习兴趣，鼓励学生积极尝试，勇于实践，体验成功，树立自信心。

2. 英语教学要注重培养学生语言综合应用能力，依据教学目标，结合教学内容与要求，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动。引导学生在完成任务的过程中，体验语言，培养技能，积极实践，提高语言综合应用的能力。

3. 教师要面向全体学生，因材施教。要尊重学生的差异，为其提供多种学习选择。对于基础较薄弱的学生要进行补偿教学，对学有余力的学生要进行拓展教学，适应学生的个性发展需求，使每个学生均学有所得。

4. 职业模块的教学要结合行业的实际需求，利用真实场景或设置虚拟场景，选择真实或实用的语言材料。

5. 教师要加强教学研究，积极参与教学研究活动，研究职业教育的英语教学规律，总结、交流教学经验。

（二）现代教育技术应用建议

学校要为英语教学配备必要的音像视听设备和资料以及计



计算机、互联网等设施。教师要利用、开发教学资源，丰富教学内容、教学途径和手段；利用现有的广播电视、英语报刊、图书馆、视听室或电子阅览室等，为学生创造学习条件，拓宽学生学习和运用英语的渠道。

（三）教材编写建议

教材编写要以本教学大纲为依据。教材内容应体现中等职业学校英语课程教学目标，落实各个模块的内容与要求。选材应积极向上，有利于提高学生的人文素养，帮助学生形成正确的价值观，培养良好的职业道德；语言材料要有真实性、时代性，注重实用性，贴近学生生活和未来职业，能激发学习兴趣。教学内容安排应具有一定的灵活性。

教材设计要符合中等职业学校学生语言学习规律，应设置生活和职业活动场景，设计有意义的交际活动，重要语言现象要有足够的复现率。

教材编写形式应符合中等职业学校学生的学习心理；努力提供多介质、多媒体、满足不同层次教学需求的教材及数字化教学资源，为教师与学生提供比较全面的教学支持。

六、考核与评价

英语教学评价的目的是，通过对学生学习过程和学习成效的评价，及时向教师和学生提供反馈信息，帮助教师改进教学，促进学生发展。评价要注重诊断与指导功能，突出激励作用。

评价要坚持终结性评价和形成性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、教师评价与学生自评、互评相结合。形成性评价可采用作业、测验、课内外活动等形式。终结性评价可采用听力测试、口试和笔试等形式，也可采用真实性任务。



考核要考虑职业教育的特点和英语课程的教学目标，注重考查学生实际运用语言的能力，兼顾策略、情感和学习态度等。形成性评价和终结性评价应在考核中分别占相应的比例。



《经济政治与社会》课程标准

一、课程性质与任务

经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

二、课程教学总体目标

引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

三、教学内容及具体教学目标和要求

（一）透视经济现象

教学目标

使学生透过常见的经济现象，掌握有关的经济知识，树立正确的消费观、劳动观，增强创新、诚信、效率、公平等意识，树立依法纳税的观念，提高参与经济生活的能力。

教学要求

认知：了解有关商品交换、消费、生产以及收入分配的基本知识，理解价值规律的作用、企业发展的重要条件、我国的



分配制度。

情感态度观念：正确看待金钱，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，崇尚诚信，树立依法纳税的观念。

运用：正确辨析常见的经济现象，理性消费，以实际行动提高自身素质，尝试设计家庭理财方案。

教学内容

1. 商品的交换与消费

(1) 透视商品交换的现象，了解商品的基本属性，理解货币在商品交换中的作用。

(2) 透视商品价格的变化，懂得影响价格的因素，认识价格变动的影响，理解价值规律的作用。

(3) 透视选购商品的现象，评析常见的消费心理，树立正确的消费观。

2. 企业的生产与经营

(1) 透视企业的不同类型，了解企业的含义和分类，理解企业提高经济效益的主要途径。

(2) 透视企业经营的情况，理解企业形象、诚实守信、名牌产品对企业发展的重要性，增强诚信意识和创新意识。

(3) 透视人在生产经营中的作用，理解提高劳动者素质的重要意义，全面提高自身素质。

3. 个人的收入与理财

(1) 透视家庭收入的多元化，理解我国的分配制度、正确处理效率与公平关系的意义，增强劳动光荣、热爱劳动的情感，增强效率意识和公平意识。

(2) 透视个人所得要依法纳税的现象，了解税收在我国财



政收入中的地位和作用，增强自觉纳税意识。

(3) 透视财富增值的不同渠道，理解存款储蓄、债券、股票、商业保险的异同，学会选择恰当的投资理财方式。

(二) 投身经济建设

教学目标

使学生了解职业活动所处的经济制度、经济体制背景以及相关的时代、国际背景，认同我国的经济制度和发展经济的方针政策，增强规则意识、开放意识、竞争意识、风险意识，增强参与经济建设的能力。

教学要求

认知：了解有关社会主义市场经济的基本知识、我国经济建设的重大方针政策，理解我国社会主义基本经济制度的优越性、实行对外开放基本国策的必要性。

情感态度观念：认同社会主义经济制度，尊重市场规则，崇尚市场道德，爱护环境资源，勇于竞争，拥护党和国家发展经济的方针政策。

运用：践行市场规则、市场道德，贯彻执行党和国家有关发展经济的方针政策。

教学内容

1. 社会主义基本经济制度

(1) 理解我国基本经济制度的内容，认清从事职业活动所处的制度背景。

(2) 懂得社会主义基本经济制度适合我国国情，理解坚持基本经济制度的意义，维护社会主义基本经济制度。

2. 社会主义市场经济



(1) 了解市场经济的一般特点，理解我国社会主义市场经济的基本特征，增强规则意识、平等意识、竞争意识。

(2) 了解国家宏观调控的主要目标和手段，理解国家宏观调控的必要性。

3. 小康社会的经济建设

(1) 了解投身经济建设所处的时代背景，理解全面建设小康社会的意义和经济发展的奋斗目标。

(2) 了解中国特色的农业现代化道路、新型工业化道路，理解提高服务业比重和水平的意义，理解我国推动区域协调发展的战略。

(3) 了解我国转变经济发展方式的基本思路，理解建设资源节约型和环境友好型社会的意义，树立生态文明观念。

4. 对外开放的基本国策

(1) 了解经济全球化的主要表现，理解坚持对外开放基本国策的必要性，增强开放意识。

(2) 了解把“引进来”和“走出去”结合起来、提高开放型经济水平的意义，理解发展对外经济关系的原则，增强竞争意识和风险意识。

(三) 拥护社会主义政治制度

教学目标

使学生认同我国的社会主义政治制度，认清我国民主政治发展道路，拥护中国共产党的领导，积极投身社会主义民主政治建设。

教学要求

认知：了解我国社会主义政治制度的有关内容，理解我国



政治制度的优越性。

情感态度观念：认同社会主义政治制度，坚定走中国特色社会主义政治发展道路的信念。

运用：能够进行正确的政治价值判断和政治行为选择，以实际行动维护国家政治制度。

教学内容

1. 我国的社会主义政治制度

(1) 懂得人民代表大会制度是我国人民当家作主的根本政治制度，理解坚持和完善人民代表大会制度的重要性。

(2) 了解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的基本内容，懂得中国特色社会主义事业必须坚持中国共产党的领导。

(3) 了解民族区域自治制度的基本内容，理解民族区域自治制度的优越性。

(4) 理解发展基层民主、完善基层群众自治制度的意义，提高管理基层公共事务和公益事业的能力。

2. 我国民主政治的发展道路

(1) 理解人民民主是社会主义的生命，懂得深化政治体制改革必须坚持正确的政治方向。

(2) 理解发展社会主义民主政治，必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。

(四) 参与政治生活

教学目标

使学生了解参与政治生活的相关知识和我国的对外政策，坚定正确的政治方向，依法行使权利、履行义务，提高参与民



主政治生活的能力。

教学要求

认知：了解行使民主选举、民主决策、民主管理、民主监督等权利的相关知识，理解履行公民义务的重要意义和我国独立自主的外交政策。

情感态度观念：认同公民有序政治参与，依法行使权利，自觉履行义务，增强国家观念和国际意识。

运用：关心国家和世界大事，有序参与政治生活，自觉维护国家利益。

教学内容

1. 依法行使民主权利

(1) 懂得我国公民享有广泛的政治权利和自由，了解行使选举权应取的正确态度、行使民主决策权的主要方式，掌握行使监督权的主要途径。

(2) 懂得我国政府是人民的政府，了解政府的有关职能，学会寻求政府的帮助，监督政府权力的行使。

2. 履行义务，承担责任

(1) 懂得公民有维护国家统一和民族团结、遵守宪法和法律、遵守劳动纪律、尊重社会公德、依法服兵役等义务，自觉承担对国家的责任。

(2) 关注身边的政治现象，正确解析身边的政治问题；尊重民族习惯和宗教信仰、严格执行国家的民族和宗教政策。

3. 关注国际社会，维护国家利益

(1) 了解当今时代的主题，理解我国在国际社会发挥的重要作用，增强民族自豪感。



(2) 了解我国外交政策的基本内容，理解我国始终不渝走和平发展道路的积极意义，维护国家利益和全人类的共同利益。

(五) 共建社会主义和谐社会

教学目标

使学生了解以改善民生为重点的社会建设、和谐文化建设的有关要求，了解社会主义和谐社会建设的总要求，懂得以科学发展观统领经济社会发展全局的重要意义，积极投身社会主义和谐社会建设。

教学要求

认知：了解社会建设与和谐文化建设的有关知识，了解构建社会主义和谐社会的总要求的具体内容，了解社会主义核心价值观体系的基本内容，理解科学发展观的科学内涵和精神实质。

情感态度观念：增强贯彻落实科学发展观的自觉性，认同构建社会主义和谐社会的总要求，正确对待各种文化，关注民生问题，树立和谐社会共建共享的观念。

运用：从自己做起，从小事做起，积极参与和谐社会建设的各种活动，抵御腐朽文化的侵蚀，以实际行动化解、消除社会主义和谐社会建设中的不和谐因素。

教学内容

1. 关注改善民生

(1) 了解办人民满意的教育的重要性和国家优先发展教育的举措；理解大力发展职业教育的重要意义。

(2) 了解我国建立基本医疗卫生制度的重要举措，理解建立基本医疗卫生制度对于构建社会主义和谐社会的意义。

(3) 了解我国社会保障体系的主要内容，理解加快建立社



会保障体系的意义。

2. 建设和谐文化

(1) 辨析身边的文化现象，认识不同性质文化的不同作用，树立对待各种文化的正确态度，理解建设和谐文化、培育文明风尚的意义。

(2) 了解社会主义核心价值体系的基本内容，理解建设社会主义核心价值体系的意义。

3. 和谐社会建设人人有责

(1) 了解中国特色社会主义事业的总体布局，理解高举中国特色社会主义伟大旗帜的重要意义。

(2) 懂得必须以科学发展观统领经济社会发展全局，理解科学发展观的科学内涵和精神实质。

(3) 了解社会主义和谐社会建设的总要求，自觉投身于社会主义和谐社会建设。

四、教学原则和方式方法

1. 教学原则

(1) 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。

(2) 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。

(3) 加强实践教学，突出能力培养。通过多种形式的实践教学，着重培养学生的学习能力、认识能力和实践能力，提高学生参与经济、政治、文化和社会生活的能力。



2. 教学方法

教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。要从学生的实际出发，运用学生需要掌握的我国建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化和社会主义和谐社会的基本知识分析社会现象，使学生在学习和运用知识的过程中，内化知识，获得体验，培养能力，形成良好的行为习惯；根据学生的认知规律和职业教育的特点，针对教学内容，综合运用案例教学、探究式教学、情景教学、小组合作教学、仿真教学、现场教学、社会实践等方式，提高教学效果。

3. 活动建议

在教学过程中，应利用课堂教学时间或课余时间，有计划地组织相关的知识讲座、小组讨论、演讲辩论、模拟活动、知识竞赛等，开展社会调查、参观访问、社会服务等活动，并通过安排学生撰写调查报告、小论文、活动感受、学习体会或评价学生活动表现等形式考核学习效果。在顶岗实习阶段，要注重引导学生将所学知识运用于实践，指导自己的行为。

4. 教学资源

教师应充分利用教学参考资料所提供的内容，积极开发校园德育资源，收集优秀学生和成才典型的先进事迹以及社会上丰富多彩的政治、经济和文化生活中的素材，特别是社会的新发展、改革开放的新成果和实践中产生的新知识、新观点、新事物、新典型等充实教学内容；利用德育基地和引进社会各界的相关专家学者、英雄模范和一线的劳动者或企业家参与学校活动，丰富教学形式；通过有效使用电脑、投影、录音、录像、影视、图片、幻灯等各种教具，充分利用多媒体教室、校园网、



互联网等信息技术设备，优化教学过程，提高教育教学效果。

5. 课时计划及分配建议

本课程总学时为 32—36 学时，每周 2 学时。教学时间 32 学时，复习考试 2 学时，机动 2 学时。

序号	课程内容	学时
	课程介绍	2
(一)	透视经济现象	6
(二)	投身经济建设	6
(三)	拥护社会主义政治制度	6
(四)	参与政治生活	6
(五)	共建社会主义和谐社会	6
	复习考试	2
	机动	2
	合计	36

五、评价与考核

1. 评价目的

通过学习评价，判断课程目标是否达到，分析教学方法是否有效，教学进度是否得当，选择的学资料是否适宜，从而检查和提高教与学的效果和质量。

2. 评价原则

学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。评价的范围应包括对有关知识的了解、理解程度，对知识的实践运用能力以及在学习形成的品格和态度。



3. 评价方式

评价的主体应包括学生自我考核、学生互评、教师考核和社会评价。评价的方式可以多样化，要坚决克服以考卷定成绩，导致学生死记硬背的学习倾向。

4. 评价标准

评价标准分为认知水平的评价、情感态度观念的评价和运用能力的评价。

认知水平的评价分为"了解"、"理解"两个层次。"了解"指知道有关的常识；"理解"指对了解的常识有较深入的认识。

情感态度观念的评价以与具体情境相适应的正确情感、态度与观念为标准，评价学生不良情感、态度与观念的变化情况，正确情感、态度与观念的体验和内化情况，以引导学生积极进步。

运用能力的评价分为"分析判断"、"参与践行"两个层次。其要求是在理解的基础上，能运用所学知识，分析判断社会生活有关现象，并能在实践活动中解决实际问题。



《计算机应用基础》课程标准

课程名称：计算机应用基础

学时：72

适用对象：中职各专业学生

一、课程性质与任务

计算机应用基础课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

二、课程教学目标

1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。

2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。



3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

三、教学内容结构

本课程的教学内容由基础模块、职业模块两个部分构成。

1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求；是为适应不同地区、不同对象的教学要求而设立的内容，学校可根据具体情况进行选择。

2. 职业模块为限定选修内容，是结合基础模块进行的计算机综合应用能力训练。职业模块旨在提升学生在工作、生活中应用计算机的能力，教学中可根据需要选择内容。

四、教学内容与要求

（一）本大纲对教学要求的层次表述

1. 对知识的教学要求分为了解、理解和掌握。
2. 对技能的教学要求分为会操作和熟练操作。

（二）教学内容与要求

1. 基础模块

第一单元 计算机基础知识

计算机发展及应用领域了解计算机技术的发展过程及趋势，了解计算机在现代社会的工作与生活中的各类应用；了解计算机系统的主要技术指标及其对计算机系统性能的影响；

理解二进制基本概念及常用数制之间的转换方法，使学生在操作使用中认识并熟悉常用设备，重点掌握键盘键位分布及功能，逐渐达到熟练使用键盘

第二单元 操作系统的使用



操作系统简介了解操作系统的基本概念,理解操作系统在计算机系统运行中的作用;了解操作系统的功能和作用,结合实际应用提高使用操作系统和工具软件管理维护计算机的能力。图形用户界面操作,会启动/关闭计算机系统;了解快捷键和快捷菜单的使用方法;属性、鼠标、输入法的设置,可以利用文字输入练习软件帮助学生练习,逐步提高其文字录入技能

第三单元 因特网 (Internet) 应用

因特网的基本概念和功能,了解因特网的常用接入方式及相关设备;可以引导学生利用因特网获取与专业相关的信息,增强学生在学习、生活中应用网络的能力,重点培养学生的信息检索技能可以通过在师生之间、学生之间进行信息交流活动,使学生能熟练收发电子邮件

第四单元 文字处理软件应用

文档的基本操作 熟练创建、编辑、保存和打印文档;会使用不同的视图方式浏览文档;

可以让学生选取专业、生活中的文字、图片、表格等各种内容作为素材,设计、制作作品,如个人简历、合同、名片、宣传广告等,培养学生综合应用文字处理软件的能力

第五单元 电子表格处理软件应用

电子表格的基本操作 理解工作簿、工作表、单元格等基本概念;熟练创建、编辑和保存电子表格文件;熟练输入、编辑和修改工作表中的数据;可以让学生选取专业、生活中的相关内容作为素材,制作数据图表,如会对家庭财务收支、班级学习成绩、产品销售等各种数据进行分析管理,重点训练学生的数据处理、数据分析等技能



第六单元 多媒体软件应用

多媒体基础 了解多媒体技术及其软件的应用与发展；了解多媒体文件的格式，会选择浏览方式；会获取文本、图像、音频、视频等常用多媒体素材可以通过主题活动，选取学生感兴趣的内容作为素材完成作品，使学生重点掌握图像、音频、视频的获取方法和简单加工技能，激发学生学习兴趣

第七单元 演示文稿软件应用

演示文稿的基本操作和概念；会使用多种方法新建演示文稿；熟练编辑演示文稿；

会保存演示文稿；可以让学生选取工作、生活中的文字、图片、表格、音频、视频等各种内容作为素材，设计制作多媒体作品。如企业产品介绍、个人求职、汇报演讲等多媒体演示文稿，培养多媒体软件的综合应用能力

2. 教学建议

(1) 教学时数安排建议

基础模块学时安排建议

课程内容 教学时数

计算机基础知识 8

操作系统的使用 12

文字处理软件应用 16

电子表格处理软件应用 16

多媒体软件应用 10

演示文稿软件应用 10

(2) 教学方法建议



在本课程教学中，应充分体现以学生为主体，把学习的主动权交给学生，让学生作为主体参与教学过程，使学生养成良好的学习习惯；应充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用，提倡结合现有教学条件，灵活选择、运用教学方法。应注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。

3. 现代教育技术的应用建议

教师在教学过程中应重视现代教育技术与课程的整合，收集与开发数字化教学资源，合理应用网络与多媒体技术，努力推进现代教育技术在教学中的应用，完成教学任务。

教师应充分利用数字化教学资源的特点，与各种教学要素和教学环节有机结合，提高教学效率。数字化教学资源可用于各个教学环节，如情境创设、协作交流、自主学习等教学活动。教师应积极探索网络环境下的新型教学模式，增强学生学习的自主选择性，充分发挥学生学习的主观能动性和个人潜能。



《普通话》课程标准

课程类别：理论课程 学时：36

适用专业：会计事务、机电技术应用、幼儿保育、电子商务、电气设备运行与控制、计算机平面设计、汽车运用与维修、交通工程机械运用与维修、旅游服务与管理、航空服务、计算机应用

一、课程的性质与作用

《普通话训练》是中职学校各专业学生必须学习的一门基础课，更是航空服务、旅游管理等专业的一门必修课。本课程是训练普通话口语表达的实践性课程，应着重训练和提高学生的普通话口语表达能力。本课程的目标是，以国家的语言文字政策为依据，贯彻理论联系实际的原则，系统地讲授普通话的基础理论和基本知识，实施普通话基本技能的训练，培养和提高学生说普通话的能力，要求学生必须达到国家普通话测试等级（二级甲等及以上）的规定级别。为他们将来走上工作岗位，塑造良好的自身形象，从事与旅游相关的职业打好基础。

二、课程设计思路及依据

（一）设计思路

根据《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定：凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备“说普通话的能力”。

《普通话口语训练》课程教学的基本要求是：

1. 理解普通话的内涵，我国推广普通话的工作方针和工作



重点；掌握普通话语音的概念。

2. 掌握普通话各个声母的发音部位和发音方法；掌握分清平翘舌各个声母及分清边鼻音声母的辨正方法。

3. 掌握普通话韵母的分类及结构，以及它们的发音；掌握分清有关单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正方法。

4. 掌握普通话的调值与调类，念准普通话各调类的调值，注意声调辨正，较流利地读出诗词、句子，咬准声调。

5. 掌握普通话的各种音变的规则，包括上声、“一”和“不”的变调规则；轻声的读法；儿化韵的发音；“啊”的变读规则等等。

6. 理解河北方言与普通话词汇上的差异表现，遵守普通话在词汇与语法方面的规范。

7. 掌握语调各基本要素，包括语法停顿、感情停顿、语法重音、逻辑重音等表现的一般规则；掌握并会运用朗读诗文的要领。做到能够使用比较标准或标准的普通话朗读诗、文、故事等。

8. 了解普通话水平测试方式、测试重点、测试标准。

9. 了解命题说话的含义、要求；说话过程中需要注意的问题；准确、恰当地表达自己的思想，锻炼学生的心理素质。

本课程的主要教学方法是理论教授、学生练习、情景演示、录音录像示范、课外辅导、经验分享等。

（二）设计依据

以中华人民共和国教育部令第 51 号新修订的《普通话水平测试管理规定》文件精神，本课程标准是基于工作过程的职业



教育课程理念和设计方法并根据《兰州市职业技术教育中心各专业人才培养方案》制定的。在制定过程中，遵循企业实际工作任务开发“工作过程系统化”的课程模式，将学习过程、工作过程与学生的能力和个性发展联系起来，在培养目标中强调创造能力（设计能力）的培养，而不仅是被动的适应能力的训练，以实践教育部文件精神：突出实践能力培养，重视学校生活与实际工作的一致性。围绕职业能力培养这一核心，加强实训实践教学体系建设，教学中融“教、学、做”为一体，让学生“学一点，会一点，用一点”。

三、课程的教学目标

（一）总体目标

通过《普通话训练》课程的学习和训练，教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，克服方音，能说一口标准或比较标准的普通话，能用清晰、流利的普通话与人进行交流，提高学生的职业素养和就业竞争力，为学生未来职业生涯发展奠定良好的基础。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等以上的等级标准。

（二）分目标

[素质目标]

1. 教育学生热爱祖国的语言，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策。
2. 明确大学生对推广国家共同语所承担的义务。
3. 增强语言规范意识。



4. 克服各种思想顾虑，树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达。

5. 了解口语表达的审美性和社会实践性，使普通话的学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。

6. 为学生就业、学习、职业生涯和可持续发展奠定坚实的基础，起到敲门砖的作用。

[知识目标]

1. 了解国家推广普通话的方针、政策。明确大学生对推广普通话所应承担的义务。

2. 对普通话语音体系有一个系统而完整的认识，掌握汉语拼音。

3. 掌握普通话的声、韵、调，弄清自己所在方言区声韵调与普通话的区别。

4. 熟练掌握各种朗读技巧、说话技巧。

5. 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，并了解朗读和说话时应注意的问题。

[能力目标]

1. 学会普通话声母的规范发音。

2. 学会普通话韵母的规范发音。

3. 学会普通话声调的规范发音。

4. 掌握普通话语流音变的基本规律，学会音变、轻声、儿化的规范发音。

5. 结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习，具备一定的方言辨正能力。

6. 能给汉字注音，能识读音节。



7. 能使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际。

8. 达到国家规定的普通话等级标准。

四、课程的结构及学时

序号	工作项目/ 单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议 学时
1	认识普通话 与方言	1. 了解使用普通话交际的重要性；	2
		2. 从语音、词汇和语法三个方面理解普通话的基本内涵；	
		3. 了解中国的七大方言区，结合实例说明普通话与各方言的区别。	
2	认识普通话 的语音系统	1. 了解语音的物理性质及其内容组成。	4
		2. 能够熟练运用相关训练方式提高自己的音高、音强、音长和音色质量。	
		3. 了解语音的生理性质及其内容组成。	
		4. 能够熟练运用相关训练方式最大程度地开发自己的呼吸器官、发声器官和共鸣器官。	



序号	工作项目/ 单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议 学时
		5. 掌握普通话音节的拼音方法，了解其拼写技巧。	
3	声母发音训练，声母辨正训练，绕口令及方言语句纠正练习。	1. 了解普通话声母的分类。 2. 掌握 21 个声母的发音特点及发音要领，并能准确发音。 3. 了解普通话声母与本人所在方言区声母发音的区别；分清几组容易混淆的声母；具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力。	4
4	韵母发音训练，韵母辨正训练，绕口令及方言语句纠正练习，韵母对比辨读，以双音节朗读的训练纠正方音。	1. 掌握普通话韵母的发音技巧。 2. 辨别普通话韵母发音的正误。 3. 以韵母辨正训练加强学生对普通话韵母发音技巧的掌握。	4
5	普通话声调四声的发音	1. 普通话四声。 2. 普通话的调值、调类。	4



序号	工作项目/ 单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议 学时
		3. 声调辩正。	
6	普通话音变 练习	1. 轻声的发音规律。	4
		2. 儿化的音变规律。	
		3. 语气词“啊”的变读。	
		4. “一”“不”以及上声的变调。	
7	朗读作品	1. 朗读的内部技巧。	4
		2. 朗读的外部技巧。	
8	30个说话题 目的说话练 习	1. 说话综合训练。	6
9	普通话水平 模拟测试	1. 普通话水平测试指导	4

五、教学效果评价标准及方式

以普通话水平测试和导游职业能力为理念，按照专业岗位(群)的实际要求和“实际、实用、实践、实效”的原则设计教学评价体系来检测学生运用普通话的能力。

(一) 考试大纲

1. 掌握 21 个声母的发音特点及发音要领。
2. 掌握韵母的发音要领，准确把握其发音特点。
3. 熟练识别普通话的四个声调。
4. 了解音变现象：掌握轻声地发音规律，掌握儿化的音变规律，准确把握语气词“啊”的变读规律；准确掌握“一”和



“不”以及上声的变调规律。

5. 了解非方言系统语音错误类型，能够准确变读一些习惯的误读字。

6. 掌握停延、重音、句调、语速的含义，作用和种类。

7. 掌握停延、重音、句调、语速的含义，作用和种类。

8. 了解朗读的含义、要求、朗读的技巧。

9. 了解说话的含义、要求、说话过程中需要注意的问题。

（二）考核方法

1. 平时成绩占 40%

2. 期末考试成绩占 60%

3. 平时成绩与期末成绩加权后最终总评成绩。

（三）实践课考核标准

1. 平时上课提问，课内实践的方式进行考核。

2. 期末课程结束时集中进行综合考试，采用开卷口试方式。



《哲学与人生》课程标准

(2021 版)

一、课程性质与任务

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

二、课程教学总体目标

使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

三、教学内容及具体教学目标和要求

(一) 坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路

教学目标

使学生了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点，及其对人生发展道路的重要意义。指导学生从主客观条件出发，正确进行人生选择，增强自信自强的意识，脚踏实地走好人生路。



教学要求

认知：了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点；理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。

情感态度观念：正视现实，自强不息，尊重规律，脚踏实地。

运用：把握客观规律，明确人生发展方向，做一个自强不息、勇于行动、善于行动的人。

教学内容

1. 客观实际与人生选择

(1) 一切从实际出发的观点和方法。客观实际是人生选择的前提和基础。客观实际既包括对象的实际，也包括人自身条件的实际。物质世界的统一性与多样性为人生道路的选择提供了多种可能性。

(2) 人生选择及其作用。分析人生发展的主客观条件，正确选择适合自己发展的人生道路。人生发展的现实性与可能性。

2. 物质运动与人生行动

(1) 运动是物质的存在方式，物质运动是有规律的，物质在运动中存在和发展。人是物质发展的最高产物，是社会的现实的人，人通过积极行动实现人生成功。

(2) 人生行动要遵循客观规律。既要敢于行动，又要善于行动，脚踏实地走好人生之路。

3. 自觉能动与自强不息

(1) 自觉能动性的观点及其对人生发展的指导意义。尊重



客观实际与发挥主观能动性是辩证的统一。正确发挥自觉能动性才能调动每个人都蕴涵着的巨大潜能。

(2) 自信自强对人生发展的作用。个人存在与人生意义。积极发掘自我潜力，自强不息，奋斗不止。肯定自己、关爱自己，增强自信自强意识，坚定走好人生每一步。

(二) 用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度

教学目标

使学生了解事物的普遍联系、变化发展、矛盾是事物发展的动力等唯物辩证法的基本观点和方法，及其对树立积极人生态度的重要意义。指导学生学会用联系的、全面的、发展的观点看问题，自觉营造和谐的人际关系，正确对待人生发展中的顺境与逆境，处理好人生发展中的各种矛盾，培养健康向上的人生态度。

教学要求

认知：了解事物是普遍联系和发展的，矛盾是事物发展的动力等基本观点；理解营造和谐人际关系、正确对待人生矛盾、树立积极向上的人生态度对人生发展的重要作用。

情感态度观念：尊重他人，乐观进取，正视矛盾，不怕挫折，积极向上。

运用：处理好自己与家长、老师、同学、朋友等人际关系，正确对待自身成长中的困难和挫折，解决好现阶段人生发展中遇到的矛盾。

教学内容

1. 普遍联系与人际和谐

(1) 事物在普遍联系中存在，人在普遍联系中生存，学会



用普遍联系的观点看问题。物质世界的联系具有普遍性和客观性，人际关系具有复杂性、交互性。社会交往的作用。

(2) 和谐的人际关系是人生发展的重要条件。在人际交往中尊重人、理解人、平等待人，学会交友，营造和谐的人际关系，创造快乐人生。

2. 发展变化与顺境逆境

(1) 一切事物都处于发展变化的过程中，学会用发展的观点看问题。发展是前进性与曲折性的统一，人生是一个不断在曲折中发展的过程。

(2) 顺境逆境是人生发展中不可避免的两种境遇，顺境与逆境的联系与转化。顺境为人生发展提供机遇与条件，逆境可以磨炼人的意志。以积极的心态对待逆境和挫折。

3. 矛盾观点与人生动力

(1) 矛盾是事物发展的源泉和动力，也是人生发展的动力。学会用矛盾的观点看问题，积极面对和解决人生中的各种矛盾，促进人生发展。

(2) 学会一分为二和全面地看问题，在人生发展中正确处理主观努力（内因）与外部条件（外因）的关系，立足于自身的主观努力，不断提高自身素质，使心智不断走向成熟。

(三) 坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力

教学目标

使学生了解实践与认识相统一、透过现象看本质等辩证唯物主义认识论的基本观点和科学思维方法的作用，及其对提高人生发展能力的重要意义。指导学生勇于实践、明辨是非，增强创新意识，在知行统一的过程中提高人生发展的能力。



教学要求

认知：了解实践和认识、现象和本质的辩证关系；理解明辨是非、理性思维、不断创新对提高人生发展能力的作用。**情感态度观念：**注重实践、勇于探索，科学思维、善于总结，留心观察、是非分明，努力学习、开拓创新。

运用：积极投身社会实践，在实践中不断探索、及时总结人生发展过程中成功和失败的经验教训；学会分析判断现实生活中的是与非，透过现象看本质；掌握科学思维方法，在学习和实践中不断创新。

教学内容

1. 知行统一与体验成功

(1) 辩证唯物论知行统一观的基本观点和方法。实践出真知，认识是在实践基础上不断反复、不断深化的过程。人生发展的各种能力不是先天形成的，而是在实践和认识循环往复的过程中不断锻炼提高的。

(2) 积极参加社会实践，不断提高认识水平和人生能力，在实践与认识相互作用和统一的过程中总结失败经验，体验成功快乐。

2. 现象本质与明辨是非

(1) 学习现象与本质既相区别又相联系的观点，掌握透过现象把握本质的方法。现象表现本质具有多样性与复杂性，人的认识能力的高低突出表现在能否透过现象把握本质上。

(2) 学会把现象作为认识入门的向导，识别假象，明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。

3. 科学思维与创新能力



(1) 科学思维方法及其在人的认识过程中的重要作用。在知识学习过程中加强思维训练。

(2) 创新思维的特点及作用。在人生发展中努力培养创新精神，提高创新能力。

(四) 顺应历史潮流，确立崇高的人生理想

教学目标

使学生了解历史发展的规律性、社会理想与个人理想的关系、理想信念的作用，及其对确立人生理想的重要意义。指导学生确立正确的人生目标、处理好理想与现实的关系，增强社会责任感，树立远大的人生理想。

教学要求

认知：了解社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。

情感态度观念：顺应潮流，志存高远，坚定信念，勇担责任。

运用：自觉地把个人成长纳入社会发展之中，确立正确的人生目标和人生理想。

教学内容

1. 历史规律与人生目标

(1) 历史唯物主义关于个人目的、动机与社会发展规律之间关系的原理。社会历史的发展有其客观规律性，社会发展规律的实现需要人的创造性活动；人生目标的确立和实现要符合社会历史发展规律。

(2) 运用社会发展规律性的原理，正确确立自己的人生目



标。

2. 社会理想与个人理想

(1) 社会理想的特点及其作用。个人理想的特点及其作用。个人理想与社会理想的关系。

(2) 正确对待理想与现实的矛盾；在社会发展中规划个人发展、树立人生理想，积极创造实现人生理想所必需的条件。

3. 理想信念与意志责任

(1) 理想信念是人生存和发展的精神支柱和前进动力，对人生成长有重要作用。

(2) 实现理想信念必须有意志和责任作为保证。人必须有坚强的意志和社会责任感，青年学生要具有实现理想信念所必需的意志与责任。

(五) 在社会中发展自我，创造人生价值

教学目标

使学生了解人的社会本质、人的自我价值与社会价值、人的全面发展等历史唯物主义的基本观点，及其对发展自我、实现人生价值的重要意义。指导学生正确处理好利己与利他、个人与集体的关系，在劳动奉献中实现全面而自由的发展，创造更大的人生价值。

教学要求

认知：了解人的本质的社会历史性、人的价值是社会价值和自我价值的统一，以及社会进步对人全面发展的客观要求；理解利己与利他的辩证关系，在劳动奉献和自身发展中实现人生价值。

情感态度观念：团结合作、乐于助人，热爱劳动、积极奉



献，尊重个性、全面发展。

运用：正确处理个人与社会、奉献与索取、个性自由与全面发展的关系，自觉地在社会中发展自我、创造人生价值。

教学内容

1. 人的本质与利己利他

(1) 人的本质具有社会历史性的观点和方法。正确处理个人与集体、个人与社会的关系；正确处理公与私、义与利、利己与利他的关系。

(2) 个人既要维护自身的正当权益，又要积极助人、关爱他人、服务社会。

2. 人生价值与劳动奉献

(1) 人的价值是社会价值与自我价值相统一的观点。人的价值的实现与评价。人的价值贵在奉献。正确看待苦与乐、生与死的关系。

(2) 劳动既是创造社会财富的活动，也是体现人的本质力量、提升主体能力的活动。尊重劳动、热爱劳动，在诚实劳动中奉献社会，实现人生价值。

3. 人的全面发展与个性自由

(1) 人的全面发展是指人的各方面发展条件在相互促进中实现和谐的整体发展，是指克服了发展的片面性，全面而健康的发展。人的全面发展需要个人的努力，也需要相应的社会条件。

(2) 个性自由是指个人的能力和潜能，按照个人的意愿得到自由而充分的发挥和发展。个性自由与全面发展、个性自由与社会约束的关系。充分利用现有的社会条件，推动人的全面



而自由的发展。

四、教学原则和方式方法

1. 教学原则

(1) 坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义教育方向，增强教育的时代感，把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。

(2) 坚持知、信、用相统一。使学生掌握与人生成长关系密切的马克思主义哲学的基础知识；帮助学生把做人的基本道理内化为自己的信念；引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。

(3) 贴近学生、贴近职业、贴近社会。紧密联系社会生活实际和学生成长的实际，遵循职业学校学生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用，讲究实际效果，防止空洞说教。

2. 教学方法

倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。教学方法的运用应考虑到学生的年龄特征、知识层次和职业教育的特点，有针对性地开展哲学与人生的教学。

3. 活动建议

课堂教学要和社会实践活动结合，要充分利用课时计划中安排的教学辅助活动学时和其他实践活动时间，广泛开展多种



形式的教学实践活动。包括有计划地组织相关的知识讲座、小组讨论、演讲辩论、模拟活动、知识竞赛等，开展社会调查、参观访问、社会服务等活动，并组织学生撰写调查报告、小论文、活动感受、学习体会等。

4. 教学资源

(1) 教学用具。教师应根据教学大纲要求，充分利用教材及教学参考书所提供的资料开展教学活动，大力提倡使用计算机多媒体技术、网络技术现代信息技术手段辅助教学，适当运用挂图、投影、录音、录像等教具开展教学。

(2) 教学资源的开发。教学资源包括教学参考书、教学图片、音像资料、多媒体教学资料、案例选编等文本教学资源；还包括人生成长典型个案、哲学与人生问题教育专家、先进人物和道德楷模等社会教学资源。各地中职教研部门、学校、教师及有关出版单位，要积极开发与本课程相关、为教师和学生服务的多种教学资源。文本教学资源的开发要重质量，做到科学、准确、实用；社会教学资源的开发要从实际出发，精心选择，有效利用。

5. 课时计划及分配建议

本课程总学时为 32—36 学时，每周 2 学时。教学时间 32 学时，复习考试 2 学时，机动 2 学时。

序号	课程内容	学时
	课程介绍	2
(一)	坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路	6



(二)	用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度	6
(三)	坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力	6
(四)	顺应历史潮流，确立远大的人生理想	6
(五)	在社会中发展自我，创造人生价值	6
	复习考试	2
	机动	2
	合计	36

五、评价和考核

1. 评价目的

通过教学评价，确认学生学习进度、学习水平和行为转变，考核教师教育教学效果，及时调整和改进教学。

2. 评价原则

教学评价应遵循以下原则：客观、公正；激励学生进步和教学方法的创新；形成性评价与终结性评价相结合；全面评价。其中的全面评价，要求对学生从知、信、行三个维度予以评价，要求既评价学生的学又评价教师的教。其中，尤其重视评价学生运用知识解决问题的能力、日常行为表现和良好习惯的养成。

3. 评价方式

评价的主体包括教师、学生、家长和社会实践单位的相关人员。

评价学生的学，包括教师对学生的评价考核、学生的自评互评、家庭和社会的评价。其中，教师对学生的评价考核，包括日常表现评价、学习成果鉴定、纸笔测验、学期评语等方式；学生的自评互评，包括学生的自我反思、收获和进步的总结、



学生之间的互评等方式。评价教师的教，包括听取学生反映、教师自我反思、征求其他教师意见、教学督导评价等方式。

4. 评价标准

学生“学”的评价，分为认知评价、情感信念评价、行为表现评价。

认知评价主要包括了解和理解两个层次。了解“指知道有”
关的知识和原理，能够再认或再现；“理解”指对有关知识和原

理能较全面、较深入地把握。情感信念评价主要是评价学生不良情感、观念的变化情况，正确情感观念的体验和内化情况，以引导学生积极进步。

行为表现评价主要是评价学生人生成长实践的实际表现，要坚持正确的价值标准，尊重学生的个性差异，关注学生人生成长的趋向。通过对学生参与各类实践活动的行为表现给予正确评价，发现学生的优点并激励其进步，指出存在的问题，使之明确努力方向。

教师“教”的评价，包括教师对课程定位的把握、教学原则的贯彻、教学内容的理解、教学资源的开发、教学方法的选择和运用、教学过程的驾驭，以及学生积极性是否调动起来、教学效果是否良好等。



《美术》课程标准

一、课程性质

美术是一切造型艺术中重要的基础课之一。美术这一概念的提出，从广义讲，他泛指一切单色绘画。除了色彩方面的内容外，美术包含了一切造型艺术的基本法则、规律和要素，对于造型基础训练，美术提供了认识论和方法论的研究内容。本大纲是结合绘画艺术专业教学的普通性和艺术设计专业教学的特殊性制定的，在课时安排与教学内容的分配上做了科学、具体的设计。

二、教学目的

培养学生健康的审美观，提高学生的艺术修养和鉴赏能力，使学生掌握美术的基础知识、基础理论和基本技能，训练学生正确的观察方法和丰富的绘画表达语言，达到准确、生动、深刻地表现对象。

1、通过本课程的教学、训练学生对构图、形体、结构、空间、色彩、光感、质感、量感等视知觉要素方面的敏感感受与把握。

2、在写生训练中掌握技术性表现方法的基础上，积极培养学生创造精神的造型能力素质，在形象中寄托个人造型理想。

3、通过写实美术、设计美术、意象美术内容的进行，解决学生在设计范围内的造型意图。注重理性认识、结构认识、形式法则的认识。开拓学生的创造性思维能力，使学生能够从美术的造型过程中去发现设计，为后面的专业课学习奠定基础。

三、教学内容

美术基础理论（美术的概念、美术的观察认识及表现）



美术基础技法

1、静物美术写生（石膏几何体写生、玻璃金属器皿、水果蔬菜、鸟禽标本、五金制品、石膏像等各类静物写生练习）。

2、人物头像、胸像、半身及全身美术

3、风景美术（速写）

四、教学时数

本课程在一、二学期开设根据不同专业方向，每周4学时，总课时为84学时。

第一：石膏几何形体、静物、石膏像写生42学时

第二：人物美术24学时

第三：风景美术18学时

五、教学方法

以课堂写生为主，辅以速写、默写和临摹等。

1、在方法上注重基本功训练，注重写生练习，在写实美术的基础上，逐渐发展到设计美术、意象美术（此部分可安排在课外进行）在时间安排上，中、短期作业与速写练习相结合。

2、教材编排、课堂讲授、作业练习，应遵循从简到繁，由易到难，由浅入深，循序渐进的原则；在教学内容上静物、石膏像、人物头像、胸像、全身及人体写生密切结合，穿插进行。

3、坚持贯彻因材施教的原则，在教学中注意学生个性和创造力的培养，启发学生独特的艺术感受，引导学生研究正确的观察方法和表现方法；注重构成结构、线结构、明暗结构等反面的研究。

4、在教学中注重学生对美术造型的基本规律的掌握，运用多种材料多种表现方式，引导学生研究把握形体、结构、空间、体积、色调、质量感等的表现。



5、课堂作业以写生训练为主，速写、默写相结合，以利于提高学生的观察、感受、分析和想象创造能力。

6、利用各类资料和电化教学手段，观摩和欣赏古今中外优秀的美术作品，拓展学生的艺术视野，提高艺术鉴赏能力。

六、面向专业

计算机平面设计专业、电子商务专业方向。

第一章 概述

教学目的

1、明确美术的基本概念，了解美术艺术发展与演变。

2、学习正确的观察方法、思维方法和表现方法，培养正确的审美感受和审美表达能力。

基本要求

逐渐深入引导学生对造型的进一步认识，明确造型观念，强调整体观念，启发和提高学生的审美意识。

教学要点

加强对美术概念的理解，强调美术观念的转变，明确美术训练要解决的问题。

教学时数

4 学时（理论讲述）

教学内容

第一节 美术的概念

美术的原义是用较为简单的工具和单一的颜色画在载体上的图画，在绘画艺术中是相对于色彩而言的，从广义上讲它泛指一切手绘的单色图画。美术有着多姿多彩的风格样式、方法流派和理论体系。



第二节美术的分类及学习美术的价值意义

美术是每一位画家和艺术设计类的起点，根据艺术设计类教学的目的，本大纲论及两大类美术：写实美术和形式意向美术。

1、写实美术的表现方法

[1]以线带调子式

[2]体面式

[3]结构式

[4]光影式

2、形式意向美术

意向，指绘画中纯形式意念及其处理取向。它是绘画语言因素中不依赖自然形象而独立存在的一种形式结构。而以这种形式结构为表现主题的美术，即为意向美术。

第二章 静物美术

教学目的

培养学生从结构入手，有里向外观察、分析物象。形成有几何体概括物象并结合不同造型特征的对象进行深入具体的研究性的刻画与表现，重点在于观察方法的培养与引导及画面整体感的把握。

基本要求

几何形体写生是研究绘画造型的基础。通过对几何形体的多角度写生，使学生理解几何形体的构成原理和透视变化规律，本单元从几何形体入手，逐步以玻璃器皿、金属器皿、水果、鸟禽标本、花卉植物等不同造型特征与不同质感的各类静物写生练习。由内到外，从本质入手，分析研究为主自然带出各自的表现方法，继而正确地表现几何形体的结构、体积、空间等关系。

教学要点



1、明确美术的基本概念，了解美术艺术发展与演变，培养正确的审美观。

2、研究几何形体的目的和意义。

3、整体观察和多角度认识，强调透视规律，培养透明观察对象的良好习惯，结合设计美术以线条为主不注重光影、注重空间、透视、体积等。

教学时数

几何形体写生与静物、石膏像写生 72 学时

教学内容

第一节 建立以形态入手的观察方法

- 1、整体观察
- 2、相互比较
- 3、由表及里
- 4、特征意识
- 5、节律意识

第二节石膏几何体写生

立方体、圆球体、圆柱体、锥柱合体、圆球体、六面柱体等几何形体组合写生练习。(16 课时)。

- 1、透视规律
- 2、中轴线、辅助线、切线、垂线
- 3、结构关系
- 4、表现方法

讲授要点：

- 1、透视
- 2、线条的性能



作业安排:

2—4 张写生作业, 2 张结构、透视、画面构成分析练习。(一张写实美术。)

第三节 静物写生

玻璃器皿、金属器皿、水果、鸟禽标本、花卉植物、工业产品及工具等不同造型特征与不同质感的各类静物写生练习。

- 1、形态研究, 建立和培养宏观与微观相结合的分析意识。
- 2、结构分析与质感表现
- 3、设计美术训练

讲授要点:

- 1、静物美感与画面构成分析
- 2、结构、空间、质感的表现方法
- 3、工具材料性能与表现
- 4、意象美术的相关内容(结合课外练习安排作业)

作业安排:

4—6 张写生作业, 2 张结构、透视、解剖、画面构成分析练习。2 张写实美术练习, 并结合部分代表性美术经典幻灯) 或影象资料分析、讲评。

第三章 人物美术写生

教学目的

通过对透视律与解剖知识的学习在写生练习中研究掌握人物头、颈、肩、臂躯干、四肢之间的解剖知识、生长规律、运动规律, 以及鲜活的人物个性表情及人物精神面貌的深入刻画以达到较熟练的掌握人物造型基础知识及表现手法。

基本要求



人物写生是以研究人物造型的基本因素和规律，以及把握人物形象特征为主要课题；根据循序渐进的教学要求，作业训练分为头像、胸像写生和半身像、全身写生。

教学要点

- 1、结构空间
- 2、动势线、透视形
- 3、表情的把握与质感的表现
- 4、人物精神面貌及状态

教学时数

石膏像写生、人物美术写生、人体美术写生。

第一节人物头像写生

- 1、头部构成及造型规律
- 2、头像写生的要点

第二节人物胸像、半身像写生

- 1、头、颈、肩与胸廓、两臀的关系
- 2、表情与动势
- 3、刻画与表现

第五章风景美术写生（综合专业实践课）

教学目的

通过风景写生加强个人与自然的亲合力，在丰富的大自然中发现美并捕捉并呈现这种独特的美，并通过这种练习培养和提高自身的审美素养。

基本要求

在风景美术教学中要求学生悉心观察体验自然景物的在不同季节不同时间的生命状态和丰富变化，掌握在自然中合理选景，大胆



取舍，结合自己的真情感受运用多种表现手法，探索揭示出自然中的丰富美感。

教学要点

- 1、风景写生的方法步骤
- 2、合理构图大胆取舍
- 3、风景写生的表现手法

教学时数

30 课时（综合专业实践课） $\times 1.2\% = 36$ 课时

第一节 风景写生的选景及构图

第二节 风景美术、场景美术（速写）写生的方法步骤

第三节 风景写生的技法处理

作业安排：30 张写生作业。

内容与要求

通过写生练习在画面中解决构图、取景问题，在自然中发现美、探索运用多种表现技法处理风景写生，并通过写生练习培养和提高自身审美素养。根据特殊情况对教学内容可做小范围的次序调整。

考核要求

美术课百分制记分。成绩考核应有平时学习成绩和考查、考试成绩两部分。每一部分结束时进行考试。依据该学期最后一张考试作业并参照平时作业成绩情况按百分比评定成绩。



《体育与健康》课程标准

一、课程性质与任务

体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理，以促进学生体质与健康发展为主要目标的综合类课程，是实施素质教育和培养德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才不可缺少的重要途径。

体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

二、课程教学目标

1. 运动参与

认真上好体育课，在没有体育课的当天，应按学校安排进行 1 小时的课外体育锻炼。自觉与同伴组成小组进行课外体育锻炼和运动竞赛。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。

具备选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力。

2. 增强体能

按照《国家学生体质健康标准》（以下简称《标准》的）要



求，努力提高以耐力、力量和速度为主的体能素质水平，积极参与国家、地方及学校组织开展的“全国亿万学生阳光体育运动”等各类体育活动。

3. 体育技能

基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力。形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动会。

4. 身体健康

了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康。对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。

5. 心理健康

了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期的心理变化规律。具有良好的情绪和自控能力，通过体育锻炼培养坚强的意志、提高抗挫折能力和乐观向上的精神品质、缓解性格差异导致的心理冲突。通过运动竞赛中的胜与负，领悟积极进取对形成稳定心理状态的重要意义。能有意识通过轻松、休闲的体育活动，缓解学习紧张带来的心理压力。

6. 社会适应

参与集体性的体育活动，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。能主动关心与帮助同伴，共同完成体



育锻炼过程，培养“竞争、团结、友谊与合作”的精神，提高社会责任感和协调沟通能力。

7. 职业素质

根据未来职业工作的特点，学习与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力，选择有助于防治职业病的体育手段进行锻炼。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高自己的综合职业素质。

三、教学内容结构

本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。

1. 基础模块是对一年级学生开设的必选内容，教学时数为72学时。

2. 拓展模块是对二年级学生开设的选项内容，教学时数为72~90学时。其中，拓展模块A是针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况开设的，以健身、娱乐、养生和保健为主的选项课；拓展模块B是根据某些对体力和技能有特殊要求的专业的需要，创造条件开设的与职业生涯有关的限选内容。

顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼1小时，达到《标准》要求，并将其列入教学计划。

四、教学内容与要求

（一）基础模块

与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列。



基础模块——必选内容（72 学时）

系列 内容 实施	系列 1	系列 2	系列 3	系列 4
	课内	健康教育 专题讲座 (理论)	田径类项目 (跑、跳、 投)	体操类项目 (支撑、 攀爬、悬 垂、腾跃)
	8 学时	16 学时	12 学时	36 学时
课外	实施《标准》、开展“全国亿万学生阳光体育运动”等各类体育活动，并与体育课教学相结合。在没有体育课的当天，应保证进行 1 小时课外体育锻炼			

1. 健康教育专题讲座的内容应侧重与体育教育相关的常用健康和保健知识，可包括健康的生活方式、合理膳食和营养、青春期健康、安全教育、运动创伤的预防和处置、疾病预防（职业病防治）等，有些内容可融入体育实践教学中进行讲授。

2. 田径类项目应包括跑、跳、投等内容；体操类项目包括支撑、攀爬、悬垂、腾跃等内容。在教学过程中不应过多地强调运动技术的系统性、完整性和规范性，可采用游戏或其他经改造的运动形式进行教学。鼓励教师创新，通过自行组合与排列，设计学生感兴趣的综合练习（包括与职业有关的拓展训练



内容) 但必须有利于提高耐力、力量和速度这三大基本体能素质。

3. 足球、篮球、排球的教学, 学校可根据具体情况, 从中至少选择两项。在传授必要基本技能和简单战术的同时, 应根据具体情况, 采取降低难度和变换规则等手段, 多组织对抗性游戏或比赛, 同时培养学生的人际交往和沟通能力、团队合作精神和竞争意识, 以利于提高学生的就业、创业能力。

(二) 拓展模块

1. 拓展模块 A

为满足学生个性发展或不同健康水平的需要, 在第二学年应把能促进身心健康, 培养审美能力, 适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方法列为拓展模块 A 中的选项课程内容, 主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目等系列。

拓展模块 A——选项内容 (72 学时)

系列 内容 实施	系列 1	系列 2	系列 3	系列 4
课内	有氧操、健美操、武术 体育舞蹈 1/4	乒乓球、网球、羽毛球、毽球 1/4	保健体操、医疗体操、矫正体操、 1/4	新兴类运动项目、民族、民俗体育项目
课外	实施《标准》、开展“全国亿万学生阳光体育运动”等各类体育活动, 并与体育课教学相结合。在没有体育课的当天, 应保证进行 1 小时课			



	外体育锻炼或采取锻炼小组（俱乐部）形式进行练习
--	-------------------------

(1) 凡被批准免于执行《标准》的因病或残疾学生，应按系列 3 中的内容选择保健体育课（一年级亦可参照执行），学校要配备有经验的教师，为开设保健课创造条件。

(2) 为了帮助学生提高综合职业素质，鼓励学生按不同专业特点，选择拓展模块 A 或 B 中的内容；学校也可根据具体情况，开设其他能满足不同专业需要的项目。

(3) 本模块相关的体育理论，体育文化和健康教育知识，不再专门安排理论课学时，应将其融入体育实践课中。

2. 拓展模块 B

为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求，在第二学年应把拓展模块 B 中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容，学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为 18 学时，学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

拓展模块 B——限选内容（18 学时）

系列 内容 实施	系列 1	系列 2	系列 3	系列 4
	课内	水上运动 (蛙泳、侧泳、泅渡、	野外运动 (远足登山、定向越	冰雪运动 (滑冰、滑雪等)



	潜泳、海上 远游、水上 救护、职业 潜水等)	野、野外生 存等)		道、散打、 自卫防身 术等)
--	---------------------------------	--------------	--	----------------------

(1) 本模块中部分教学内容(如定向越野等),可利用课外活动或节假日时间组织进行。

(2) 本模块中的内容可作为选项内容供其他专业学生选择。

五、教学实施

(一) 教学时数安排建议

本课程教学时数总计为 144~162 学时。

拓展模块 B 规定的内容可在上、下学期灵活安排。对体力和技能有特殊要求的专业,学习拓展模块 B 的内容时可利用拓展模块 A 的 36 个学时,共计 54 学时;其他专业学生如选择模块 B 的部分内容,不另外增加学时。

教学时数分配表

类别 内容 实施		基础模块	拓展模块 A	拓展模块 B
		必选内容	选项内容	限选内容
第一学年	上学期	36 学时		
	下学期	36 学时		
第二学年	上学期		36 学时	18 学时
	下学期		36 学时	



顶岗实习 期间	将实施《标准》列入教学计划，保证学生每天 1 小时体育锻炼
------------	-------------------------------

（二）教学实施建议

强调以学生发展为本。把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一，在发挥教师主导作用的同时，确立学生的主体地位，尊重学生的个性发展，满足他们的兴趣和潜能开发需要。引导学生积极运用自主、探究和合作等学习方法，增强学生主动参与教学过程的积极性，提高应用知识、技能的能力。

突出职业教育特色。充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、解决问题的能力、培养团队合作精神和组织能力等方面所具有的特殊作用，着力提高学生的综合职业能力。适应人才培养模式的需要，认真研究、积极探索教学模式与方法，可采取课程设置模块化、优化课程内容和灵活变通实施方法等措施，改革创新教学组织形式。

遵循体育教学的客观规律。应根据中等职业学校学生年龄特征、身心发展的需要，按不同运动项目的特点和技能形成的规律，对不同运动项目的技能教学采取淡化（如田径类、体操类项目）、简化（如球类项目）美化（如健美操）和细化（如滑冰、游泳）等措施加以区别对待；提倡按男、女生分别授课。

（三）教学安全建议

组织教学要把安全教育放在首位。教师应认真研究和分析教学中可能发生的情况，课前要认真检查并合理布置场地器械，课上要随时进行安全教育，采取必要的保护措施，杜绝各种事



故隐患。在拓展模块 B 中水上、野外、冰雪和防卫运动的教学过程中，更要强化安全意识。要对学生中存在的的行为，采取适当方式进行严格管理，防止各类危险事故的发生。学校要建立校园意外伤害事件的应急管理机制。

（四）教学设施建议

学校应建有足够的体育运动场地，配备能满足教学的体育器材与设备，配备标准应符合《国家学校体育卫生条件试行基本标准》中的有关规定，并逐步增添室内体育馆，在原有基础上使体育设备现代化和多样化；应配备保证《标准》测试正常进行的检测仪器；学校应为体育教师正常开展教学训练活动提供运动服装、运动鞋等必要的装备。

（五）教材编写建议

教材编写应以本指导纲要为依据。内容的选择符合指导纲要的规定，体现课程教学目标的要求，并与教学时数安排相匹配。教材的编写应符合中等职业学校学生身心特点和认知规律，体现多样、简明、灵活和综合等特点，通过体育与健康教育相关内容的有机整合，根据时代性和职业性要求，重点突出提高体能素质、职业技能、生活质量、文化内涵与人文精神、促进身心健康等方面的内容。教材应包括学生用书、教师参考书、数字化教学资源等。

六、考核与评价

（一）考核内容

1. 第一学年把《标准》的要求和基础模块内容作为考核的主要内容；第二学年把拓展模块的内容作为考核的主要内容；第三学年为《标准》测试，成绩按毕业当年得分和其他学年平



均得分各占 50%之和进行评定,成绩达不到 50 分者按肄业处理;《标准》成绩不及格者,在本学年度准予补测一次,补测仍不及格,则学年《标准》成绩为不及格。

2. 要把学生上体育课的出勤率、进步幅度、学习态度等因素列入考核范围。体育课无故缺勤,一学年累计超过应出勤次数 1/10 者,其《标准》成绩记为不及格,该学年《标准》成绩最高记为 59 分。

(二) 考核方法

1. 采取教师评价和学生自评、互评相结合,定性评价和定量评价相结合的综合评价方式,可采取观察记录、口头评述、相互比较、对照量表和自我反思等方法,重在评价学生的学习态度、进步幅度和发展潜能。

2. 为了体现考评中的激励机制,凡《标准》测试成绩优秀者和各类体育竞赛优胜者,以及能积极提高职业体育技能和素质的学生,可视情况予以加分。

中等职业学校中的师范、体育、艺术类学校的相关专业体育与健康课程不采用本指导纲要。



《职业生涯与规划》课程标准

一、课程性质与任务

职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

二、课程教学总体目标

使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

三、教学内容及其具体教学目标和要求

（一）职业生涯规划与职业理想

教学目标

引导学生增强职业意识，形成正确的职业观，理解职业生涯规划的特点及其与职业理想的关系，明确职业理想对人生发展的重要性。

教学要求

认知：了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点，了解职业、职业生涯、职业理想的内涵。理解职业理想对人生发展的作用，理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性。



情感态度观念：初步形成正确的职业理想，基本形成正确的职业价值取向，形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度。

运用：区分中职生职业生涯规划与其他人群职业生涯规划的不同，培养自信、自强的心理。

教学内容

1. 面向未来的职业生涯规划

- (1) 职业与职业生涯。
- (2) 职业生涯的特点与职业生涯规划重要性。
- (3) 中职生职业生涯规划的特点。

2. 职业理想的作用

- (1) 职业理想对人生发展的作用。
- (2) 职业理想对社会发展的作用。
- (3) 职业生涯规划与职业理想的实现。

(二) 职业生涯发展条件与机遇

教学目标

帮助学生从职业的角度了解所学专业、了解个人特点、了解社会需要，树立正确的成才观，立足本人实际，把个人发展和经济社会发展结合起来，热爱专业，增强职业生涯成功的自信心。

教学要求

认知：了解所学专业及其对应职业群和相关行业，了解职业资格与职业生涯发展的关系，了解不同职业对从业者的个性要求和自己的个性特点。理解职业对从业者的素质要求，理解“兴趣能培养、性格能调适、能力能提高”对职业生涯发展的重要



意义。

情感态度观念：立行行出状元、职生能成才的信念，树中形成正确的职业价值取向。

运用：分析所学专业应达到的职业资格标准，分析本人发展条件，了解本专业的社会需要；体验个性调适和自我控制的过程；挖掘自己与职业要求相符的长处，找到存在的差距。

教学内容

1. 发展要从所学专业起步

- (1) 专业和专业对应的职业群。
- (2) 职业对从业者的素质要求。
- (3) 职业资格与职业生涯发展。
- (4) 树立正确的成才观。

2. 发展要立足本人实际

- (1) 兴趣分析与培养。
- (2) 性格分析与调适。
- (3) 能力分析与提高。
- (4) 就业价值取向分析与调整。
- (5) 个人学习状况和行为习惯分析与改善。

3. 发展要善于把握机遇

- (1) 家庭状况变化分析。
- (2) 行业发展动向分析。
- (3) 区域经济发展动向分析。

(三) 职业生涯发展目标与措施

教学目标

指导学生掌握确定职业生涯发展目标、构建发展台阶和制



定发展措施的要领，发挥职业生涯规划激励学生勤奋学习、敬业乐群、积极进取的作用。

教学要求

认知：了解职业生涯发展目标构成。理解发展目标与发展条件的关系，理解近期目标和发展措施的重要性。

情感态度观念：形成制定职业生涯规划必须实事求是的观念，确立“适合自己的发展目标是最好的目标”的发展理念，形成脚踏实地实现发展目标的态度。

运用：根据本人实际和经济社会发展需要，确立职业生涯发展目标、构建发展台阶、制定发展措施。

教学内容

1. 确定发展目标

- (1) 职业生涯发展目标的构成。
- (2) 职业生涯发展目标必须符合发展条件。
- (3) 职业生涯发展目标的选择。

2. 构建发展阶梯

- (1) 阶段目标的特点和设计思路。
- (2) 近期目标的重要性和制定要领。
- (3) 围绕近期目标补充发展条件。

3. 制定发展措施

- (1) 制定发展措施的重要性。
- (2) 措施制定三要素（任务、标准、时间）。
- (3) 实现近期目标的具体计划。
- (四) 职业生涯发展与就业、创业

教学目标



帮助学生了解就业形势和创业的意义，树立正确的就业观、择业观、创业观，初步掌握求职基本方法，了解创业的基本方法和主要途径，做好就业、创业的准备。

教学要求

认知：了解就业形势和有关创业的政策，理解角色转换的重要性；理解适应社会、融入社会的能力及其与职业生涯

发展的关系；理解就业、创业与职业生涯发展的关系。

情感态度观念：初步形成创业意识，形成关注适应社会、融入社会能力的态度，确立正确的就业观、择业观、创业观。

运用：修改、完善发展目标和发展台阶，针对自己与"职业人"和创业者素质的差距，制订提高措施，践行适应社会、融入社会的行为，尝试求职的基本方法，编制模拟创业计划书。

教学内容

1. 正确认识就业

(1) 职业生涯发展与就业观。

(2) 就业形势与择业观。

2. 做好就业准备

(1) 做好由"学校人"到"职业人"的角色转换。

(2) 做好适应社会、融入社会的准备。

(3) 掌握求职的基本方法。

3. 创业是就业的重要形式

(1) 创业的重要意义。

(2) 创业者应有的素质和能力。

(3) 中职生创业的优势。

(4) 在校期间的创业准备。



（五）职业生涯规划管理与调整

教学目标

使学生理解职业生涯规划管理和调整对实现职业理想的重要性，明确在校学习与终身学习、职业生涯发展的关系，引导学生根据经济社会发展和自身条件变化，对职业生涯规划进行科学管理与适时调整。

教学要求

认知：了解经济社会发展、科技进步对职业演变的影响。理解职业生涯规划管理、调整、评价的必要性，理解终身学习与职业生涯发展的关系。

情感态度观念：形成科学管理、适时调整职业生涯规划的观念，培养成功者的心态，确立终身学习的理念，养成珍惜时间的习惯，努力追求职业理想的实现。

运用：掌握管理、调整职业生涯规划的方式方法，认真践行发展措施，学会科学评价职业生涯发展。

教学内容

1. 管理规划，夯实终身发展的基础

- （1）认真执行职业生涯规划的各项措施。
- （2）定期检查职业规划执行实效。
- （3）珍惜在校生活，奠定终身学习基础。

2. 调整规划，适应发展条件变化

- （1）调整职业生涯规划的重要性。
- （2）调整职业规划的时机。
- （3）调整职业生涯规划的方法。

3. 科学评价职业生涯发展



- (1) 评价职业生涯成功的不同价值取向。
- (2) 评价职业生涯发展的要素。
- (3) 评价自己的职业生涯规划。

四、教学原则和方式方法

1. 教学原则

在落实方向性、科学性原则的前提下，应遵照以下原则开展教学活动。

(1) 知识传授、能力训练与行为养成相结合。教学要把知识传授、能力训练同陶冶情操、提高觉悟、行为养成结合起来，做到知行统一。

(2) 面向全体与个别指导相结合。教学要面对全体学生，加强个别指导。要用正确的学生观、人才观看待学生，真诚地期望每一个学生都能成功，为学生创造成功的机会并及时给予激励，成为学生的知心朋友。

(3) 课堂教学与日常德育工作、各科教学相结合。教学要与多种德育渠道结合起来，发挥德育课教师在教师集体中提高德育针对性、实效性的引领作用。

(4) 自律和他律相结合。教学要注重引导学生把落实职业生涯规划中的发展措施，转化为发自内心的需要，要把个人职业生涯规划的设计和管理置于集体之中，发挥他律的作用，进一步提高德育实效。

2. 教学方法

(1) 根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，从学生的思想、生活实际出发，深入浅出，寓教于乐，循序渐进，多用鲜活通俗的语言，多用生动典



型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强吸引力和感染力。

(2) 着力于自我控制能力和团队精神的培养，调动学生主动学习的积极性。在规划设计过程中，为学生加强交流、互相启发创造条件；在规划落实过程中，为学生互相帮助、互相促进创造条件。

(3) 教学方法评价要以实现教学大纲规定的教学目标为依据，应有助于提高学生学习“职业生涯规划”的兴趣，有助于增强学生对教学内容的理解，有助于学生制订既实事求是、又富有激励功能的发展规划，有助于学生形成自信心和成功者心态，有助于学生主动按照职业对从业者的素质要求规范自己的行为。

3. 课时计划及分配建议

本课程总学时为 32—36 学时，每周 2 学时。教学时间 32 学时，考核 2 学时，机动 2 学时。

序号	课程内容	学时
	课程介绍	2
(一)	职业生涯规划与职业理想 职业	4
(二)	生涯发展条件与机遇 职业生涯	8
(三)	发展目标与措施	6
(四)	职业生涯与就业、创业	6
(五)	职业生涯规划管理与调整	6
	复习考试	2
	机动	2
	合计	36



4. 活动建议

职业生涯演讲和艺术形式的表演、毕业生职业生涯发展调查、行业发展趋势和就业市场调查，以及社会实践、社会服务、参观访问、模拟演练、小组讨论、主题辩论、角色扮演等活动是“职业生涯规划”教学的重要形式。多数实践内容应安排在班会、实训、实习或课余、假期进行。分析发展条件、确立发展目标、构建发展台阶、制定发展措施、调整发展规划等设计过程，应该以预留作业的形式完成，并结合作业开展相应主题活动。

教师要当好班主任、团委、学生科（德育处）开展学生活动的参谋，调动学生、家长、用人单位以及毕业生和社会等方面的积极性，发挥德育课教师在学校和班级开展职业生涯规划实践活动中应有的引领作用。

5. 教学资源

教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生、用人单位、企业家、劳动模范和先进人物等德育资源，充分利用电视、报刊、网络等媒体，重视现代教学手段的使用和开发。

五、评价和考核

1. 评价目的

学习评价是为确认学生学习进度、学习水平、认识提高、能力提升、行为转变，以及教师教学的效果，为调节和控制教学过程提供决策的依据。评价的目的，在于进一步发挥职业生涯规划的激励功能。

2. 评价原则

学习评价必须遵循本大纲规定的教学原则。评价重结果，



更重过程，要调学生参与评价的积极性。

3. 评价方式

评价应以各规划环节产出质量，以及职业生涯规划整体质量和相应调查报告、总结等成果，作为主要评价依据。在评价过程中，要通过学生自主评价、小组或班级的集体评价、教师的导向性评价等方式，充分发挥学生主体在评价中的作用。

4. 评价标准

学习评价标准分为认知水平评价和运用能力评价。认知水平分为“了解”“理解”两个层次。运用评价主要指职业、生涯规划各环节和整体产出的质量，以及职业生涯规划对学生自身发展的实际激励作用。