



校企合作经验总结

一、拓展校企合作领域

1. 我校与企业联系，了解企业对人才的需求状况，洽谈产学合作事宜，双方就学生实习就业、订单培养等方面进行了深入的沟通和交流，达成了联合举办订单式合作协议，参加由双方共同进行的培训，考核合格后，安排就业，目前这些学生大多成为企业的技术骨干，生产一线的管理者。

2. 组织教师到企业进行实地考察，一方面对我校毕业生在企业的工作情况进行了解，为制定人才培养方案和教学计划做准备，另一方面与企业负责人协商新教材的改革和编制。企业负责人对毕业生质量和教材编制思路给予了充分肯定，同时也提出了宝贵意见，希望进一步加强学生实践能力和创新能力的培养，并表示对新教材的编制工作将给予一定的支持和帮助。

3. 通过与单位合作，邀请以上行业企业共同参与专业教学改革，聘请这些企业的专家、一线技术骨干全过程参与专业教学改革与建设，完善相应的校企合作组织，形成校企合作的工作机制。成立了以学校教师与企业工程技术人员组成的建设小组，共同进行人才培养方案制订、课程建设与改革、教材编写等工作。

4. 与企业进行相关合作，并着手开始相关方面的合作研究。

5. 积极为企业提供技术开发、技术咨询、技术服务和员工培训。



6. 聘请企业技术人员为学校兼职教师，进一步拓展合作空间，加强合作的紧密度。

二、加强校外实习基地建设

我们充分利用社会资源，选择了设备工艺先进、管理水平高的企业作为实践基地，依托他们为学生提供实习实训场所。在学生的实习实训过程中，聘请企业的工程技术人员担任现场兼职教师，使学生在实践中获得职业训练和工作体验，为学生的实习提供真实的职业技能训练环境。学生通过在企业进行顶岗实习、专业作品设计，参与企业的科研和生产，增强了学生对社会的了解和职业技能水平，有效地缩短了毕业生的社会适应期，也为学生就业创造了条件。每年学生都到实训基地进行认识实习、保全实习、顶岗实习等实习、实训。

三、重视学生实践能力的培养

在人才培养方案制订中，围绕专业的职业能力培养要求，将技能培养和素质教育结合起来，依据培养目标和职业岗位，培养社会所需能力要求，在专业教学指导委员会的指导下，企业专家充分参与构建以工作过程为导向的人才培养课程体系，设置相关的专业基础课、专业课、选修课，安排实验、实习内容和制定教学要求。按照培养目标与社会需求零距离、课程标准与职业能力要求零距离、实践教学与岗位技能零距离的思路，深化基于工作过程的专业课程体系改革。

1. 以专业技能培养为主体，实施“工学交替、能力递进”的人才培养模式改革。采取学习，实践，再学习，再实践的教學模式，即“工学交替”的培养模式。与企业共同设计学生的实践教学内容，多次进行校外实践教学，达到校企合作的目的。



2. 进一步规范和更新了实践教学内容，构建了更为完善的实践教学体系。按照“必需够用”的原则，压缩理论学时，合理设置实践教学环节，保证实践教学环节的教学时数相对稳定并适当增加。教学计划中实践课时比例超过了 50%，通过强化实践，帮助学生更好地理解专业理论知识，增强学生专业技术的实际应用能力，更好地满足企业发展的需要。教学中充分利用多媒体课件，向学生展示机器的结构和机器的传动，增加学生对设备的理解。同时增加学生下厂实习的次数，增加学生的工作实践经验，基本使学生能真正掌握专业必备的实践技能，毕业生的就业率达到 100%，毕业生的能力受到了社会、企业的好评。在专业课程体系中注重了人才培养目标与职业标准的沟通，增设了职业资格培训课程，实现了培养计划与职业资格标准逐步衔接。我们要求学生在校期间能够取得相应的职业资格证书或技术等级证书，学生毕业时，均获得了 1 个以上职业资格证书。

3. 加强实验教学课程体系与教学内容、实验教学方法与手段的改革，保证实验、社会实践、顶岗实习等各实践环节的时间及效果。充分利用现有实验、实习设备，提高其利用率，认真做好各项实验的开出记录，详细记录实验室人员工作日记、值班情况。每年都圆满完成了教学计划中各项实验和实训课程的开出，取得了较好的实习效果，提高了学生运用专业知识的能力。

4. 我们在教学内容中渗透新科学、新技术、新工艺。在教学方式上和教学过程中由校内向校外，由教室向生产现场延伸。带学生去企业，了解生产中存在的问题，力争在教师的指导下



解决一些实际问题，让学生在实战中锻炼和提高自己的，培养学生的创新意识，检验学习成果。

四、积极参与企业技术服务

积极推进教师担任企业技术顾问，开展科技咨询，我校具有高级职称的教师都担任了企业技术顾问，企业技术力量相对较弱，针对我校教师的专业技术优势，我们着力服务中小企业，多名教师担任企业的技术顾问，为中小企业提供技术支撑，承担横向科技项目。经常有已毕业的学生就本单位的技术难题向我们咨询解决办法，我校教师都会尽力提供技术支持，部分教师对技术改造、新产品的开发等作出了很大的贡献。

我校与企业长期合作，多次为该企业举办培训班，在学员不脱产的情况下，教师去企业上课，为其培养了大批用得上、留得住的技术人员；同时企业也分批选送人员来校跟班上课，目前这些人已成为企业各部门的技术和管理骨干。提高了企业员工的技能素质，适应了纺织企业发展对人才的需要。

教师在参与企业横向科技服务的过程中，教师的教学和科研水平得到了较大的提高。尤其是更加充分地了解了企业对人才规格的需求，在专业人才培养方案的制订、课程改革、改进教学模式和方法、学生实习等方面，得到了合作企业的支持。教师在教学中灵活运用企业生产案例，任务驱动、学做一体等教学法得以使用，使专业教学更加贴近生产实际，学生的应用能力得到了提升。