



兰州市职业技术教育中心 课程思政实施方案

一、指导思想

全面贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员、全过程、全方位育人，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素，发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。启动课程思政示范课程示范课堂和课程思政授课比赛等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类教学。课程思政教学促使学校全体教师各类教学活动和教书育人同向同行，促使思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

三、基本原则

根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律，教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课



程教学能力，明确课程育人目标，优化教学方案，健全评价体系，

坚持改革创新，引导教师将思想政治教育工作融入各类课程、课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促使信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体，教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革，要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程，坚持分类指导，突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用，明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进课程思政工作。

四、主要任务

（一）、挖掘课程思政元素

1、增强通识教育课程育人功能

根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

自然科学类通识课程要突出培育科学精神，探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中。引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。

人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情绪，乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到教课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。



体育类课程就主动与德育相融合，改革教育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2、发挥专业课程育人作用

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会、有时代担当的技术性人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中弘扬社会主义核心价值观，传授爱党爱国、积极向上的正能量，培养科学精神，将思想价值引领贯穿与教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

(二)、加强师资队伍建设

加强教师教育与培训。加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念。通过多种方式引导广大教师树立课程思政的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，充分运用学科组讨论、老教师传帮带、教材教案编写、本学科先锋模范人物的示范作用等手段。开展思想政治教育技能培养。各专业部、教研组要充分利用专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

(三)、完善教学质量监控体系

课程建设课程教学组织实施。课程质量评价体系建设中，



注重将价值引领功能的增强和发挥作为首要因素，在教学过程管理和质量评价中，将价值引领作为一个重要监测指标，从源头目标和过程上强化所有课程融入德育教育观念。并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定，重要考量知识传授、能力提升和价值引领同步提升的实现度。在精品课程示范课程的遴选、立项、评比和验收中，应设置价值引领和德育功能指标在课程评价标准的制定中设置价值引领观测点。

五、工作安排

1、建设课程思政示范课程，每年度学校遴选 1-2 门课程完成课程思政示范课课程建设，每门课程思政示范课程组成人员不少于两人。

课程思政示范课程主要内容有：

修订课程教学大纲。新教学大纲需确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

制作新课件，新教案。根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件、教案。

提供教学改革典型案例和体现改革成效材料，本课程开展课程思政改革中的典型案例，含视频、照片、文字等多种形式，本课程学生反馈与感悟以及其他可体现改革成效的材料。

2、完善课程思政育人评价体系：

结合学校各专业人才培养方案修订原则意见，将课程思政理念有机融入学校各专业人才培养方案，建立课程思政教学效



果评价体系，严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。

3、开展集体备课活动

以专业教研组为单位，全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕备内容、备学生、备教法，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果

4、开展课程思政示范课堂听课活动

每年度各专业部负责建设1-2门课程，思政示范课堂开展一次以上教师参加示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉，听课人员听课后需及时填写听课记录表，提交各专业部汇总登记，报教务处备案。

六、保障措施

成立由校党总支书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作的副校长以及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政的教学改革工作。加强教务处，学生处，团委、各专业部等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

强化工作考核。建立科学评价体系，定期对课程实战工作实施情况进行评价，是各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰，督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政教学效果作为教师考核评价，岗位聘用，评优奖励，选拔培训的重要依据。改革学生课程学习评价方式，把价值引领，知识传授，能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价，将思想政治教学改革成效纳入单位绩效



考核评价。

提供经费支持。学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进，通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励，鼓励各教学单位设立专项经费，保证课程思政工作推进有力。