



# 幼儿保育专业人才培养方案

兰州市职业技术教育中心

(2023年修订)



## 一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称：幼儿保育

(二) 专业代码：770101

## 二、招生对象及学制

(一) 招生对象：初中毕业生或具有同等学力者

(二) 学制：三年制

## 三、指导思想与基本原则

### (一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

### (二) 基本原则

坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学

生职业素养养成和专业技术积累,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

坚持标准引领,确保科学规范。以职业教育国家教学标准作为基本遵循,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求,强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

坚持遵循规律,体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律,处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系,落实“1+X”证书培养模式,整体设计教学活动。

坚持完善机制,推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求,建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制,强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励,做好人才培养质量评价与反馈。

#### **四、培养目标与就业方向**

##### **(一) 培养目标**

将学生培养为:能适应社会主义现代化建设需要,德、智、体、美全面发展的优秀接班人和建设者。

具有现代科学文化知识,有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能,以及组织管理和教学能力。

具有综合职业能力和创新精神,能胜任幼儿园教育、保育员等工作的专业人才。

##### **(二) 就业方向**



序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	保育员
2	育婴员	育婴员
3	育婴师	育婴师
4	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师

## 五、人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

### （一）职业素质

1. 热爱本职工作，具有良好的职业道德和严谨的工作态度
2. 具有高度的安全意识、环境保护及职业卫生意识
3. 具有积极的人生态度和责任感，具有较强的社会适应能力和心理承受能力
4. 具有较强的口头与书面表达能力、良好的沟通协调能力以及团队合作能力、提高学生的语文文字规范意识和应用能力
5. 运用各种媒体进行学习，提取信息、获取新知识的能力
6. 学习中发现问题、分析问题、触类旁通和归纳总结的能力
7. 按工作任务要求，运用所学知识提出工作方案、完成工作任务的能力
8. 工作中发现问题、分析问题、解决问题的能力
9. 对工作过程和产品质量的自我控制和管理以及工作评价的能力
10. 协调、组织开展工作的能力



11. 具有创造性，学习中能提出不同见解，工作中能提出多种解决问题的思路、完成任务的方案和途径等方面的能力
12. 具有借助工具书阅读一般专业技术资料的基本能力
13. 具备较强的计算机应用能力
14. 具有良好的法律意识以及依法办事的自觉性
15. 掌握正确的体育锻炼方法，具有健康的体魄

## (二) 专业知识和技能

1.掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

2.掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

3.了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

4.掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

5.具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。



6.了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

7.了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

8.掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

9.掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

10.掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，具有排练合唱的能力。

11.掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲伴奏的能力。

12.具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

13.掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

14.掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

15.理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料。

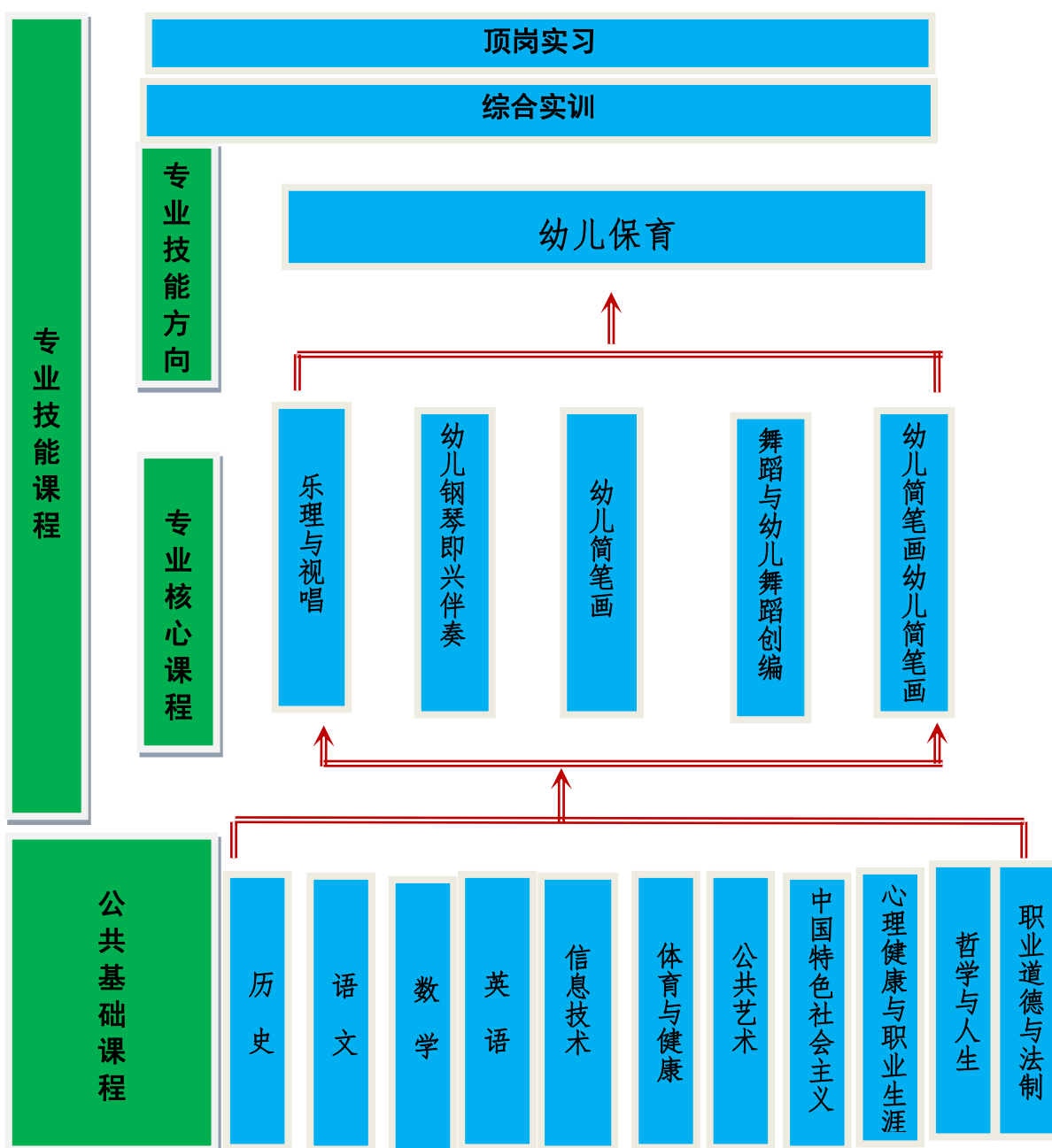
16.初步掌握0~3岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并

指导家长进行早期教育。

## 六、服务当地行业

随着基础教育的发展，国家越来越重视幼儿教育，幼儿园教师岗位迫切仅需求大量优秀教师。我校开设幼儿保育专业，旨在培养合格且优秀的保育员和育婴师，使她们更好的步入早教行业，发挥出重要的作用。

## 七、课程结构





## 八、课程设置

### (一) 公共基础课

#### 1. 思想政治课（144 学时）

根据教育部关于中等职业学校思想政治课课程标准开设本课程。

(1) 中国特色社会主义（36 学时）：引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

(2) 心理健康与职业生涯（36 学时）：使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

(3) 哲学与人生（36 学时）：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

(4) 职业道德与法治（36 学时）：帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。



## 2. 历史（72 学时）

根据《中等职业学校历史课程标准》开设。与专业实际和行业发展密切结合，促进学生进一步交接人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度交接和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培育健全的人格，树立正确的世界观、人生观、价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。

## 3. 语文（252 学时）

中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，指导学生必需学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力、浅易文言文阅读能力，以及根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流的能力。通过学习，指导学生进行有效的写作训练，使学生系统掌握各类常用应用文的写作知识，做到格式规范，文字简洁、得体，内容符合要求。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当运用。

## 4. 数学（180 学时）

在初中数学基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识。培养学生的计算技能、和数据处理技能，培养分析与解决问题能力和数学思维能力。主要学习内容为基础模块和职业模块，基础模块为全校所有专业开设内容：初中知识回顾、集合、不等式、函数。职业模块为本专业所需相关专业的知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用：



指数函数、数列、概率与统计初步、逻辑代数初步、算法与程序框图等内容。

### 5. 英语（216 学时）

中等职业学校公共英语课程是在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；培养学生用英语进行简单业务洽谈的能力。激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。本课程每周四学时，侧重口语和听力方面的训练，学生学完后可达到相当于全国公共英语等级考试一级水平。

### 6. 体育与健康（180 学时）

学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识和能力，提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习、创业立业奠定基础。

### 7. 普通话（36 学时）

《普通话》课程是针对现代中等职业教育的人才培养目标、办学方针而设立的，是一门职业素质教育课程。旨在培养学生普通话口语表达能力，提高学生普通话口语表达水平，是一门在理论的指导下，实践性很强的课程。《普通话》课程对学生职业能力的培养和职业素质的养成起着主要的支撑作用，奠定了现代职业对人才职业能力和职业素养高规格要求的基石。《普通话》课程与职业综合能力，与专业核心能力培养并驾齐驱，

构建起中职学生的职业能力。

## 8. 信息技术（144 学时）

信息技术是中等职业学校各类专业学生必修的文化基础课程。任务是：使学生了解和掌握计算机的基础知识和基本技能，具有应用计算机的初步能力；为学生利用计算机学习其它课程打下基础，使他们具有运用计算机进一步学习相关专业知识的初步能力，同时使学生树立科学态度及知识产权意识，自觉依法进行信息技术活动。主要内容：计算机基础知识，操作系统使用，Internet 应用，文字处理软件应用，电子表格处理软件应用，多媒体技术应用，演示文稿软件应用、文字录入训练，个人计算机组装等。课程的培养目标：让学生通过办公软件应用中等级考试或者全国计算机等级一级考试。

## 9. 劳动教育教程（18 学时）

本课程主要通过系列化、主题化、功能化的思政教育、创新创业教育、社会服务等相关调查研究、劳动实践活动，提升学生认识社会、理解社会、研究社会和服务社会的能力。专业劳动与实习主要通过学生在企事业单位工作岗位上参与本专业相关的实际工作，促进理论与实践结合，提升学生运用所学知识解决实际工作问题的能力。

## 10. 中职生素养教育（36 学时）

开展中等职业教育的主要任务是增加学生职业技能，提高学生职业素养，从而帮助尚未做好准备，走向工作岗位的中专毕业生认清自我职业需求，根据中等职业学校教育现状，提出职业学校学生职业素养培养途径。

## 11. 美育（36 学时）

与专业实际和行业发展密切结合，以审美教育为核心，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握各种艺术门类的基本知识、技能和原理，认识不同艺术类型的表现形式、审美特征，掌握欣赏艺术作品的方法、要领及规律，增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，从而提高学生对艺术的鉴赏力，对美丑的分辨力，净化心灵，陶冶情操，丰富他们的人文素养和精神世界，拓宽学生的审美视野，发展创新思维与合作意识，形成正确的世界观、人生观和价值观，对提升学生今后的生活品质和文化品位有积极的促进作用。

## （二）专业基础课

### 1. 学前儿童发展心理学（144 学时）

学前儿童发展心理学是幼儿保育专业的一门必修课程。本课程全面地反映了学前儿童心理的年龄特征和儿童心理发展的趋势，同时与儿童心理发展的基本理论和学前教育的实践密切结合。全面具体向学生介绍学前儿童心理的特征，尤其是认知、情感、社会化和性格的年龄特征，引导学生结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，思考和分析问题。培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。需要学生理解和掌握学前儿童的心理特点及其发展状况；掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，国内外学前儿童心理学学科研究的现状和发展趋势以及了解幼儿心理的主要方法；初步学习运用学前儿童心理学的知识解释幼儿教育中的现实问题，学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。做到理论联



系实际，以进一步提高自身的理论水平和实践能力。

## 2. 学前教育学（144 学时）

学前教育学是是幼儿保育专业的一门必修课程。通过学习该课程，学生将了解学前教育的理论基础、发展历程和教育原则。学生还将学习到学前教育的组织管理、教育课程、教学设计以及教育评价等方面的知识。

## 3. 幼儿园教育活动设计与指导（144 学时）

幼儿园课程与活动设计是幼儿保育专业的一门实践性课程。通过学习这门课程，学生可以了解幼儿园各个年龄段的教育目标和内容，学习如何设计和组织适合幼儿发展的课程和活动，提高自己的课程设计和教学能力。

## 4. 学前儿童卫生与保健（72 学时）

通过《学前儿童卫生与保健》课程内容的学习与实践活动，要求幼儿保育专业的学生理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。

## 5. 幼儿教师口语（72 学时）

幼儿教师口语是幼儿保育专业一门应用性语言课程。它是专门讨论幼儿教师口语特点及其规律的一门科学，也是提高幼儿教师口语技能的必修课。学习本课程有助于幼儿教师贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识，有助于幼儿教师传递知识技能，交流思想感情，做好本职工作。也使其在授课



时帮助幼儿增强口语表达能力。

## 6. 幼儿教师礼仪（72 学时）

幼儿教师礼仪是幼儿保育专业一门应用性实践课程对于提高幼儿教师的专业素养和教育教学水平具有重要意义。通过本课程的学习，幼儿教师将更好地掌握基本礼仪知识，提升个人形象和气质，为幼儿的成长提供更加优质的引导和教育。同时，本课程也将为培养具有高度责任感和敬业精神的幼儿教师打下坚实的基础。

## 7. 幼儿园班级管理（144 学时）

本课程的主要任务是掌握幼儿园班级管理的内容、方法；学会管理班级幼儿生活、幼儿学习、空间与环境、财产和资源等。具有管理幼儿园班级各方面工作的能力。

## 8. 幼儿园环境创设（144 学时）

《幼儿园环境创设》课程是幼儿保育专业一门重要的专业课。它全面、系统、科学地阐述了幼儿园教育环境创设的基本理论、幼儿园各种教育环境以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能，包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等内容。

### （三）专业核心课

## 1. 乐理与视唱（144 学时）

该课程是幼儿保育专业的一门必修课程，具有基础理论和基本技能相结合的学科特点。该课程传授有关音乐基本理论和识谱、听音的基础知识，发展音乐认知、表现和音乐审美能力，为进一步学习音乐和进行幼儿舞蹈编创打下坚实的基础，对全面提高学生的音乐素质与理论修养具有重要作用。乐理、视唱



两部分内容按照循序浑新进、由浅入深的原则进行学习。

乐理学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和。

视唱分为高音、低音、简谱和二声部等多种类型，曲目包含自编旋律、中外经典旋律和幼儿歌曲等不同风格，从而扩大学生的音乐视野；练耳注重“听”的训练，从单音到音组再到音程、和弦、节奏和旋律，逐步培养学生的音乐感受与记忆能力。

## 2. 幼儿钢琴即兴伴奏（144学时）

幼儿钢琴即兴伴奏是幼儿保育专业的一门必修课程，是从事幼儿教师不可或缺的专业技能。在各幼儿园的音乐教学中，钢琴是音乐教师进行课堂教学最主要的乐器，掌握钢琴演奏的基本技能，并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱，这是幼儿教师必备的基本功。对学生的歌唱技能、音乐素养与歌唱教学能力进行综合培养。增加学生对音乐文化的理解，教唱幼儿歌曲提升，通过观摩、表演等方式拓宽学生的音乐视野。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好电子琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握电子琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教

育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。

### 3. 舞蹈与幼儿舞蹈创编（144 学时）

幼儿舞蹈创编课程以舞蹈基本理论、舞蹈技能训练为基础来进行舞蹈训练的课程，是幼儿保育专业必修专业技能课程之一。本课程要求学生掌握舞蹈的基本技能技巧，逐渐具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态，能够完整、快乐、优美地表演舞蹈，掌握舞蹈教育和舞蹈表演所需的舞蹈技能，能够自学、记录舞蹈。具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。通过严格训练，使学生具有较规范、扎实的基本功及创编技术技巧。

### 4. 幼儿简笔画（72 学时）

绘画课程是幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。

### 5. 幼儿手工（72 学时）

手工课程是幼儿保育专业专的能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成）。

#### （四）顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等



《职业学校学生实习管理办法》有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

### 九、教学时间安排表

每学年为 52 周，其中教学时间 36 周（含复习考试），假期 12 周，其它 4 周。周学时为 35。顶岗实习按每周 35 小时（1 小时折 1 学时）安排。

幼儿教育专业教学时间安排表

课程类别	序号	课程名称	考试	课时		年级/学期/周课时						备注		
				总课时	其中		一年级		二年级		三年级			
					理论	实践	1	2	3	4	5		6	
公共基础课程	1	中国特色社会主义	√	36	36		2							
	2	心理健康与职业生涯	√	36	36			2						
	3	哲学与人生	√	36	36				2					
	4	职业道德与法治	√	36	36					2				
	5	历史	√	72	72			2	2					
	6	语文	√	252	252		2	4	2	2			4	
	7	数学	√	180	180		2	2	2	2			2	
	8	英语	√	216	216		2	4	2	2			2	
	9	体育与健康	√	180		180	2	2	2	2			2	
	10	普通话	√	36	12	24					2			
	11	信息技术	√	144	36	108	2	2	2	2				
	12	礼仪	√	36		36						2		
	13	劳动教育教程		18	18		1							
	14	就业教育		36	36									2
	15	公共艺术	√	72	36	36	2	2						
	16	创新创业教育	√	18	18		1							
	17	中职生素养教育	√	36	36									2
	18	美育	√	36	36							2		
	19	安全与健康（班会）		90	90		1	1	1	1				1
	小计		1566	1182	384	17	21	15	19				15	
专业课	基础课	1	学前儿童发展心理学	√	144	144		2	2	4				
		2	学前教育学	√	144	144				4				4
		3	幼儿园教育活动设计与指导		144	144						4		



核 心 课	4	学前儿童卫生与保健	√	72	72		4							
	5	幼儿园班级管理		144	144					4		4		
	6	幼儿园环境创设	√	144	144					4		4		
	7	幼儿教师口语	√	72	72		4							
	8	幼儿教师礼仪	√	72	72		4							
	小计				936	936		14	2	8	12		16	
	1	乐理与视唱	√	144		144	4	4						
	2	幼儿钢琴即兴伴奏	√	144		144		4	4					
	3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	√	144		144		4	4					
	4	幼儿简笔画	√	72		72			4					
	5	幼儿手工	√	144		72					4		4	
	小计				648		648	4	12	12	4		4	
	顶岗实习				600		600					600		
	总计				3750	2118	1632	35	35	35	35	600	35	

## 十、教学实施

### (一) 教学要求

#### 1. 公共基础课

以“四双”人才培养模式对接用人需求，以专业对接产业，以课程对接岗位，以教材对接技能，高效整合课程和教学内容，力求达到公共基础课为专业课服务，为学生适应岗位需求服务。

#### 2. 专业课

在专业技能教学过程中充分使用项目教学法、实例教学法、问题引导法、讲授法等多种教学方法。加强对学生职业能力的培养，强化项目教学法和实例教学法，注重以项目或实例诱发学生兴趣，使学生在案例分析和实践操作过程中掌握专业技能。

教师通过对情景案例的分析和讲解，引出教学内容，并对学习任务进行分解和提示，学生通过对理论知识和实际操作步骤的学习，达到本项目课程所要求的职业能力。在教学过程中应灵活使用教学实物、各种多媒体资源和教材，根据学生基本情况及学习中的总体反应，加强和学生的互动，使学生积极地

参与到教学活动中来。

## （二）教学管理

1. 制定教学工作计划，明确教学工作目标，保证学校教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转。

2. 建立和健全学校教学管理系统，明确职责范围，发挥管理机构及人员的作用。

3. 加强教师的教学质量和学生的学习质量管理。

4. 组织开展教学研究活动，促进教学工作改革。

5. 教学管理人员深入教学第一线，加强检查指导，及时总结经验，提高教学质量。

## 十一、教学评价

教学评价标准遵循三个原则：一是以学生为主体，体现就业岗位导向。二是以训练学生的职业能力为主要目标。三是用项目教学为载体，达到理论与实践一体化。

根据课程的不同而采用不同的评价方法。文化基础课可采用过程性评价与结果性评价相结合的方法。专业核心课应采用典型职业活动的完成情况进行评价，可以通过实操、项目、作业完成情况评价配合期末综合考核评价等多种方法检验学生的专业技能、操作方法、工作安全意识等。专业技能课的考核项目和考核方法确定后，应制订详细的考核方案和评分标准，按照规范操作仪器、设备、工具的使用情况及完成考核任务后应达到的技术要求、工作安全等考核要素科学评价学生的学习成绩。顶岗实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

## 十二、专业师资



根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理,至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人;建立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师应不低于30%;应有业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师应具有本专业或相应专业本科及以上学历,并具有中等职业学校教师资格证书,获得本专业相关工种中级以上职业资格。专业带头人应有较高的业务能力,具有高级职称并获得较高的职业资格,能在专业改革发展中起引领作用。教师业务能力要适应行业企业发展需求,了解企业发展现状,加企业实践和技术服务。

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师,应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称,能够参与学校授课、讲座等教学活动。

### 十三、教学模式

在实际教学中应结合课程内容、学生特点和具体情况,灵活地运用和整合各种教学模式,以达到提高教学效果,培养学生综合素质的目的。

#### (一) 演示式教学

教师通过模拟实际操作过程,引导学生观察、模仿及练习。演示式教学特别适用于需要直观呈现的知识或者技能,如操作性强的实验、手工制作等。演示式教学的优点是具有很强的表现力,可以帮助学生形象地理解复杂的知识和技能,同时激发

学生的兴趣和积极参与，提高教学效果。

### （二）探究式教学

教师通过提出问题、设置情境，指导学生进行自主探究，鼓励学生灵活运用已有知识，找寻答案。探究式教学的优点是能够激发学生的好奇心和学习兴趣，培养学生独立思考和解决问题能力。

### （三）合作式教学

把学生分成若干小组，每个小组的成员共同协作完成学习任务。在这个过程中，教师提供必要的支持和指导。合作式教学鼓励集体智慧，培养良好的团队精神。该教学模式的优势在于可以提高学生的学习积极性、增强学生的沟通和合作能力、激发学生的创造力，同时帮助学生建立信任和友谊。

### （四）情境式教学

让学生在模拟实际环境中学习的教学模式。情境式教学强调情境的构建与知识应用之间的紧密关系，旨在帮助学生更好地理解、应用所学知识和技能。

## 十四、毕业要求

（一）在规定的学习时间段内，无留级、留校察看等不良记录，修满人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动。

（二）具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

（三）能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。



## 十五、编制说明

通过对滦州市内外行业企业调研，结合我校及学生的实际情况，制定此人才培养方案。因本方案对实践教学环节提出了较高的要求，必须加强师资队伍、实训基地的建设和管理，紧跟行业技术不断发展的趋势，不断完善、修订，以适应行业发展的需要。

2023年7月25日