



厚德 博学 精技 自强

中等职业教育质量报告(2023年度)

滦州市职业技术教育中心

2024年1月



滦州市职业技术教育中心
Luanzhou Vocational and Technical Education Center
中等职业教育质量年度

报告

年报公开形式及网址

滦州市职业技术教育中心质量报告（2023 年度）在学校官网向社会各界公开。

公开网址为：<http://www.hblzzx.com/>

特此声明。

2024 年 1 月 3 日

附件3

内容真实性责任声明

学校对 滦州市职业技术教育中心 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2024 年 1 月 3 日



前 言

为深入贯彻党的二十大精神，依据新《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，切实履行立德树人主体责任，提升人才培养水平，按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》及省市相关文件要求，特编制学校2023年度职业教育质量报告。

本质量报告共计50977字，由基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望七部分构成，并附前言。报告对2023年度学校工作进行了全面梳理和总结凝练，充分展现了学校办学和发展中取得的成绩、特色亮点、师生风貌等，为学校持续推进诊断和改进提升提供了更多的借鉴和参考。

学校高度重视质量报告的编制工作，成立了由主要领导挂帅的年报编制领导小组，严把质量关；抽调相关部门人员组成年报编制工作小组，认真对年度工作进行梳理、总结、提炼，仔细对数据进行汇总、核对，认真组稿形成各部分内容；广大教职工积极参与，建言献策，提出了许多宝贵的意见和建议，最终由专项工作负责人员进行整理编辑，印制完成。

年内，学校深入落实以项目建设为主线的“12356”工作思路，坚持以党建为引领，获评唐山市首批“A档基层党组织”；深入推进“全员导师制”工作，在河北省专项工作推进会上作典型发言；积极申报并成功获批河北省“2+2+2”贯通培养项目



首批试点校；机电技术应用、电气设备运行与控制 2 个专业获评省级骨干专业，教学仪器设备新增 319 万元；深化校企合作，与唐山东唐电气设备有限公司共建电子研发中心，与大唐创业就业孵化基地共建创新创业基地，与滦州市吉宏包装有限公司合作共建“双师型”教师培养培训基地，“校企嵌入式”特色育人模式深入推进；师生在省级专业技能和各种教学能力大赛中获奖 55 人次。其中李四通老师在汽车发动机检测与维修赛项中获省一等奖，李丹、张楠等 6 名教师获各类省赛二等奖；薄晓龙、吴志刚等 7 名教师获评国赛专家，李丹、刘向辉 2 名教师获评唐山市职业教育名师，樊丽凤老师获评唐山市骨干教师，王小玉老师获评唐山市师德榜样优秀教师；建设大师工作室 3 个，市级名师工作室 4 个，省级“启航”名班主任工作室 1 个；扩容增位工程新校区建设有序推进；承接的优质专业建设、课程思政教育案例、数字校园建设等 23 项教育部提质培优行动计划建设任务高效推进，不断在改革创新中取得新突破。



目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2. 人才培养	7
2.1 学生发展	7
2.1.1 党建引领	7
2.1.2 立德树人	9
2.1.3 在校体验	17
2.1.4 就业质量	19
2.1.5 升学情况	22
2.1.6 创新创业	22
2.1.7 技能大赛	23
2.2 教育教学	25
2.2.1 专业建设质量	25
2.2.2 课程建设质量	27
2.2.3 教学方法改革	28
2.2.4 教学资源建设	30
2.2.5 师资队伍建设	33
2.2.6 职普融通	36
3. 服务贡献	37
3.1 服务行业企业	37
3.2 服务乡村振兴	39
3.3 服务地方社区	41
3.4 具有本校特色的服务	43
3.5 就业创业	45
4. 文化传承	46
4.1 大师工作室传承文化	46
4.2 专业课程传承文化	47



4.3 校园活动传承文化	48
4.3.1 校园环境	48
4.3.2 体育教育	49
4.3.3 团组织及学生会建设	50
4.3.4 活动组织	52
4.3.5 校风校训	58
4.3.6 内涵建设	59
5. 产教融合	61
5.1 校企合作	61
5.2 现代学徒制	65
5.3 实习实训	65
5.4 集团化办学	69
5.5 平台建设	70
5.6 贯通培养	71
5.7 科教融汇	72
6. 发展保障	74
6.1 国家政策落实	74
6.2 地方政策落实	77
6.3 学校治理	78
6.3.1 学校决策管理机制	78
6.3.2 学术权力体系建设	79
6.3.3 民主监督体系建设	79
6.3.4 社会参与机制建设	79
6.4 质量保证体系建设	81
6.4.1 办学保障体系	81
6.4.2 教学质量保障体系	82
6.4.3 教学科研管理体系	83
6.4.4 德育管理体系	84
6.4.5 安全健康管理体系	87
6.4.6 后勤及财务管理体系	88
6.4.7 管理队伍及管理信息化建设	90



6.5 经费投入	91
7. 挑战与展望	93
7.1 面临挑战	93
挑战 1: 高水平师资队伍建设亟待加快推进	93
挑战 2: 职业教育的类型特征不够鲜明	94
挑战 3: 中职实训教学的质量亟待提升	95
7.2 未来展望	96
附表: 质量年度报告指标	
表 1 人才培养质量计分卡	98
表 2 教学资源表	99
表 3 服务贡献表	100
表 4 国际影响表	101
表 5 落实政策表	102



表 目 录

表 1-1 学生结构规模及比较统计表	3
表 1-2 2022 学年在籍生结构与规模统计表	3
表 1-3 教师队伍情况统计表	4
表 1-4 学校设施设备统计表	5
表 2-1 专项教师人员统计表	15
表 2-2 学生发展情况统计表	16
表 2-3 毕业生直接就业情况统计表	19
表 2-4 用人单位对毕业生的满意度统计表	21
表 2-5 学生参加河北省技能竞赛成绩统计表	24
表 2-6 教师参编教材统计表	32
表 2-7 教师发表论文统计表	33
表 3-1 近三年学生去部分企业实习人数统计表	38
表 3-2 农村剩余劳动力培训人数统计表	39
表 3-3 学校承接社会活动统计表	41
表 4-1 团组织主题教育活动统计表	51
表 4-2 学校开设社团情况统计表	53
表 4-3 学校开展文化传承活动统计表	57
表 5-1 2023 年校企合作情况统计表	61
表 5-2 校外实训基地建设情况统计表	66
表 5-3 学生岗位实习情况统计表	68
表 5-4 学校参与职教集团情况统计表	69
表 6-1 免学费情况统计表	74
表 6-2 国家助学金落实情况统计表	74
表 6-3 建档立卡贫困学生资助情况统计表	75
表 6-4 学校经费投入情况统计	92
图表 2-1 家长满意度统计图	18
图表 2-2 毕业生服务三次产业情况	20
图表 2-3 毕业生满意度统计	21



图 目 录

图 1-1 学校主体建筑及门口照片	2
图 2-1 党员教师代表在滦州党建知行馆重温入党誓词	9
图 2-2 康诚医院颐养中心志愿服务活动	13
图 2-3 班主任教师参加业务能力提升培训	14
图 2-4 学校组织开展五四精神主题教育	17
图 2-5 学生家长为学校送来锦旗	19
图 2-6 教师带领学生参加河北省专业技能大赛	30
图 2-7 入选教师参加唐山市第四届职教名师培训	36
图 3-1 在天津长城汽车有限公司实习的学生	39
图 3-2 农村剩余劳动力电子商务培训开班仪式现场	40
图 3-3 学校获评滦州市全民数字素养与技能培训基地	40
图 3-4 四所中职学校学生校际技能联赛	42
图 3-5 学校教师在包联小区志愿服务	43
图 3-6 志愿者在康诚颐养中心志愿劳动	44
图 4-1 学校励志广场一角	49
图 4-2 学校运动会开幕式上学生武术表演	50
图 4-3 学生手工社团开展活动	53
图 4-4 学校舞蹈社团汇报演出	55
图 4-5 学校为评选出的诚信班级颁奖	56
图 4-6 合唱社团在职教活动周启动仪式上展示	57
图 5-1 与滦州吉宏包装共建“双师型”教师培养培训基地	64
图 5-2 企业师傅在校内生产性实训基地指导学生实习	65
图 5-3 学校领导回访在北京天安门安检的学生	68
图 5-4 企业和学校联合面试“2+2+2”贯通培养学生	72
图 6-1 财会专业学生在沙盘模拟实训室学习	76
图 6-2 师生代表到滦州市港北起义纪念碑开展主题教育活动	81
图 6-3 学校在河北省“全员导师制”推进会上作经验介绍	85
图 6-4 学生会成员定期召开会议	87
图 6-5 学校国旗护卫队升旗中	87
图 6-6 在智慧教室开展信息化培训	91



案例目录

案例 2-1 开展主题教育，传承红色基因	8
案例 2-2 以本土红色资源，擦亮红色育人底色	11
案例 2-3 积极培育优良学风校风	16
案例 2-4 相信希望，相信爱，永远年轻	23
案例 2-5 案例教学进课堂，项目驱动显成效	29
案例 3-1 校企合作，共赢未来	38
案例 3-2 提升数字素养，点亮智慧生活	40
案例 3-3 包联进社区，创城在行动	42
案例 3-4 “身入”基层，“送技”到家	43
案例 3-5 拼搏奋斗，精彩人生	45
案例 4-1 落实新课标，从“知识”走向“素养”	47
案例 4-2 和谐环境，绿色校园	48
案例 4-3 以社团育人，展青春风采	54
案例 5-1 校企共建，协同育人	63
案例 5-2 密切校企合作，深化产教融合	64
案例 5-3 对接实习企业，创新管理模式	68
案例 6-1 “创 A”工作助推党建质量提升	80
案例 6-2 润心护航情意浓，全员导师促成长	85
案例 6-3 加强自主管理，促进学生成长	86



1. 基本情况

1.1 学校概况

滦州市职业技术教育中心于 1983 年建校，前身为滦县农业技术高级中学，是滦州市唯一一所综合性公办全日制中等职业学校，融中等职业教育、成人教育、职业技能培训于一体，校址位于河北省唐山市滦州市文兴道 20 号。

学校先后获批国家级重点职业学校、河北省首批引进中德项目校、河北省名牌中职学校、河北省教育改革先进单位、河北省紧缺型技术技能人才培养培训基地和农村剩余劳动力转移培训基地、河北省电子行业特有工种职业技能实训基地、机械行业能力评价考试站、滦州市定点职业技能培训机构。

学校校园占地面积 16.53 万平方米，生均 48.42 平方米；总建筑面积 7.26 万平方米，生均 21.26 平方米。各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，能够满足学生学习、实训和生活需求。现有教师 242 人，专任教师 205 人；在籍生 3415 人，教学班 81 个；年开展职业培训 27601 人次。

学校现设高考、微机、机械、机电 4 个专业部，涉及对口高考、中高职贯通培养、普通就业班等培养方向，开设工程机械运用与维修、汽车运用与维修、电气设备运行与控制、机电技术应用、园林绿化、旅游服务与管理、会计事务、电子商务、幼儿保育等 15 个专业。年内，学校新增机电技术应用、电气设备运行与控制 2 个省级骨干专业，现共有 4 个省级骨干、特色专业和 6 个市级骨干专业。

学校积极构建“党建引领+全员导师+启航励志+自主管理”

的育人格局，深入推进“全员导师制”工作，以教师全员参与为基础，以学生全过程融入为核心，以全方位共育共促为目标，促进师生共同成长。在河北省中等职业学校“全员导师制”工作推进会上，学校领导、老师作经验分享，获得省教育厅主管领导的高度肯定。

学校坚持深化校企合作与产教融合，与企业共建校内生产性实训基地、电子研发中心、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地及学生校外实习实训基地，“校企嵌入式”特色育人模式深入推进。

2023年，滦州市委、市政府大力推进职业教育高质量发展，启动滦州市职教中心新校区建设项目，扩容增位工程新校区建设有序推进。



图 1-1 学校主体建筑及门口照片

1.2 学生情况

2022 学年学校招生 1084 人，相比上一学年增加 36 人；应届毕业生 1322 人，相比上一学年增加 298 人；在籍生 3415 人，



相比上一学年增加 66 人（见表 1-1）。本学年在籍生 3415 人：其中 2020 级 1322 人、2021 年 1009 人、2022 级 1084 人（见表 1-2）。

表 1-1 学生结构规模及比较统计表

专业名称	新招生规模		毕业生规模		在籍生规模	
	2021 学年	2022 学年	2021 学年	2022 学年	2021 学年	2022 学年
电气化铁道供电	98	-	50	94	189	190
电气设备运行与控制	144	142	134	88	370	372
电子电器应用与维修	-	-	32	-	-	-
电子商务	147	99	49	108	349	351
航空服务	-	-	-	30	30	30
会计事务	132	90	98	111	329	333
机电技术应用	48	178	79	306	521	532
机械制造技术	0	47	-	-	46	47
计算机平面设计	89	104	38	31	205	219
计算机应用	81	93	209	199	373	374
交通工程机械运用与维修	78	43	118	68	171	179
旅游服务与管理	-	-	38	31	31	31
汽车运用与维修	140	145	145	222	480	494
无人机操控与维护	-	-	-	34	34	34
幼儿保育	91	91	-	-	169	177
园林绿化	-	52	-	-	52	52
制冷和空调设备运行与维	-	-	34	-	-	-
合计	1048	1084	1024	1322	3349	3415
与上一学年相比	36		298		66	

表 1-2 2022 学年在籍生结构与规模统计表

专业名称	2020 级	2021 级	2022 级	合计
电气化铁道供电	94	96	-	190
电气设备运行与控制	88	142	142	372
电子商务	108	144	99	351
航空服务	30	-	-	30



会计事务	111	132	90	333
机电技术应用	306	48	178	532
机械制造技术	-	-	47	47
计算机平面设计	31	84	104	219
计算机应用	199	82	93	374
交通工程机械运用与维修	68	68	43	179
旅游服务与管理	31	-	-	31
汽车运用与维修	222	127	145	494
无人机操控与维护	34	-	-	34
幼儿保育	-	86	91	177
园林绿化	-	-	52	52
合计	1322	1009	1084	3415

1.3 教师队伍

学校教师额定编制 238 人，现有教师 242 人，其中专任教师 205 人，学生 3415 人，生师比为 15.25:1；校内专任专业教师 123 人，占专任教师的 60%；专任“双师型”教师 88 人，占专业课教师的 71.54%；校外兼职教师 38 人，占专任教师的 18.54%；专任教师本科以上学历 204 人，占比 99.51%；具有硕士研究生学历或学位的 8 人，占比 3.90%；专任教师中具有高级专业技术职务人数 56 人，占比 27.32%（见表 1-3）。

表 1-3 教师队伍情况统计表

队伍情况	2022 年	2023 年	增长量
额定编制数	240	238	-2
教职工总数	272	280	8
学生人数	3349	3415	66
生师比	15.40	15.25	-0.15
专任教师	200	205	5



专业课教师	人数	121	123	2
	占专任教师百分比 (%)	60.5	60	-0.5
“双师型”教师	人数	96	88	-8
	占专业教师百分比 (%)	79.34	71.54	-7.8
专任教师高级职称教师	人数	57	56	-1
	百分比 (%)	28.5	27.32	-1.18
教师学历	专任教师硕士以上学历百分比 (%)	6.5	3.90	-2.6
兼职教师	人数	35	38	3
	占专任教师百分比 (%)	17.5	18.54	1.04

1.4 设施设备

学校教学仪器设备值 3041 万元,生均仪器设备 8904.83 元;校内实训实践工位数 2475 个,生均校内实训实践工位 0.72 个;每百名学生拥有计算机 21.96 台;学校现有纸质图书 115236 册,其中专业图书 67528 册,占图书总数的 58.6%;有电子图书 20 万册,其中专业图书 111600 册,占比 55.8%,折合生均图书 56.22 册;建有标准的教师阅览室和学生阅览室(见表 1-4)。

表 1-4 学校设施设备统计表

设施设备	2022 学年	2023 学年	增长量
教学仪器设备总值(万元)	2722	3041	319
生均仪器设备值(元)	8127.8	8904.83	777.03
校内实训室(个)	50	57	7
校内实训实践工位数(个)	1769	2475	706
生均校内实训实践工位数(个)	0.53	0.72	0.19
每百生拥有电脑台数(台/百生)	20.65	21.96	1.31
纸质图书数(册)	115236	115236	0
电子图书资源数(册)	200000	200000	0
生均图书数量(册)	57.33	56.22	-1.11



学校资产总额 11868.03 万元，其中固定资产 11711.53 万元。与上一学年相比，资产总额增加了 240.12 万元，固定资产增加 135.9 万元。



2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

1. 全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。学校党总支深入学习贯彻党的二十大会议精神和全国、省市教育大会精神，组织党员教师进行政治理论学习，开展习近平新时代中国特色社会主义思想进校园活动。

2. 加强基层党组织建设。发挥基层党组织战斗堡垒作用，着力建设学习型党组织、落实“三会一课”制度，规范党员管理。以创建“A档基层党组织”为抓手，创建党建特色品牌。

严格执行党风廉政建设责任制，全面落实干部廉政承诺，履行“一岗双责”制度，充分发挥党的思想政治优势、组织优势和密切联系群众优势，多次组织党员教师深入“双报到”社区开展人居环境整治等志愿服务活动，助力打造宜人宜居的社区生活环境。

3. 推动党史学习教育常态化长效化。深入推进党史学习教育，发挥党建带团建功能，充分利用红色主题教育广场，组织党员重温入党誓词，组织全体教师开展每周宣誓活动，组织师生开展红色广场学党史等教育活动，弘扬爱国主义精神，传承红色基因、厚植爱国情怀。

4. 营造风清气正的校园政治生态。立足实际，强化思想引领，筑牢理想信念之基。依托党组织统一主题活动日，结合“三会一课”、民主生活会和组织生活会，通过集中学习与个人自学相结合、线上学习与线下学习相结合的形式，利用《学习强



国》等平台扎实开展党史学习教育、先进榜样学习、警示教育学习，坚持学用结合、学以致用，夯实思想基础，提升学校基层党组织引领力、号召力、组织力。

年内，学校获评“唐山市第一批 A 档基层党组织”、滦州市教育系统优秀基层党组织。学校推荐的党建工作素材被学习强国市级平台采用发布，《血染邢各庄》党建宣传作品被“滦州党建”采用并发布；港北起义纪念碑主题实践活动在《唐山晚报》报道，党建引领《同忆光辉路，建功新时代》青年教师系列活动在《河北工人报》报道。学校葛桂英老师入选滦州市委党史专家宣讲团成员，在市域内为各单位、村镇作党史知识巡回宣讲；承接了教育系统党建工作示范点建设观摩学习活动，并获得高度肯定。

案例 2-1

开展主题教育，传承红色基因

学校认真落实立德树人根本任务，以活动为载体，突出师生的红色教育，为教师发展赋能，为学生成长铸魂。4 月 5 日，学校全体党员、青年教师、团支部书记 130 余人，到滦州市港北村起义纪念碑开展主题教育实践活动。

学校将港北村起义纪念碑作为师生爱国主义教育基地，并举行挂牌仪式。活动中，师生向纪念碑敬献花篮、献词、重温入党、入团誓词，在“追忆历史丰碑，传承先辈精神”条幅上集体签名，郑重承诺。师生们认真聆听港北起义的原因、经过以及港北起义纪念碑的由来，感受先烈的丰功伟绩，并以清扫周边环境，擦拭纪念碑、纪念墙的实际行动来表达对先烈的哀思与敬仰之情。

学校坚持党史教育常态化、习近平思想教育进课堂、进活动，结合党建创 A 工作部署，形成“党建+N”十项生动的融合案例；以党建带团建，在校内红色主题教育广场积极开展红色主题教育。学校工作中时时可见党建，处处凸显党建的引领。



示范推广价值：扎实有效的党建工作，提升了教师的师德修养和学生的综合素养，有助于校内良好风气的形成，为学校整体发展起到引领、定向、赋能的积极作用。



图 2-1 党员教师代表在滦州党建知行馆重温入党誓词

2.1.2 立德树人

学校全面落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。学校成立德育工作领导小组，通过思政课教学、校园文化活动、社团活动、学生自我管理等多种途径，培育和践行社会主义核心价值观，积极开展各类主题教育活动，让学生学会做人、学会求知、学会生活、学会劳动、学会健体和学会审美，努力培养举止文明、品德优良、身心健康且富有创新精神的一代新人。学校在“一思三行”特色育人模式的基础上，构建具有时代特色、中职特色、学校特色的“全员育人导师制”体系，打造“教师人人是导师，学生个个受关爱”的职业教育德育新局面。

坚持落实课程育人。学校构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程“三位一体”的思政教育课程体系，将社



社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程。通过深入挖掘学科中蕴含的思想政治资源,充分发挥每一门课程的育人功能和每一位教师的育人职责,推动课程思政和思政课程同向同行,协同育人,构建全员全过程全方位育人支撑体系,形成“一思三全四成五协同”育人格局。

开足开齐思想政治课程。学校严格按照有关规定,选用标准教材,科学制定教学计划,合理安排课程进度,开齐开足上好国家规定课程,保证思政课堂教育质量。按照整体推进、分类指导、逐步过渡的原则,全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设。

推进课程思政教学改革。把立德树人放在首位,充分发挥教师课堂育人的主导作用,把知识传授与思想教育结合起来。梳理各专业、各课程所蕴含的思政元素和所承载的育人功能,融入课堂教学各环节,实现思政教育与学科知识、专业技能教育有机统一。

积极推进《思想政治示范课堂》项目建设,积极探索专题化、模块化思政课教学模式,引导学生坚定理想信念,打造特色鲜明、多元化的思政示范课堂,在2023年河北省中职学校思政教师教学能力比赛中获团体三等奖。

坚持落实活动育人。学校坚持以形式多样的活动,丰富学生校园生活,展示学生个性特长,培树传统美德,涵养社会公德,强化职业道德。统筹开展特色德育主题活动,常态化开展文明校园创建活动,注重人人参与,提倡每位同学在校期间至少加入一个社团、发展一项爱好、参加一次竞赛、参与一项志



愿服务、展示一项才艺特长。通过“文明班级”“星级宿舍”“优秀标兵”等评选活动，加强遵规守纪教育，规范学生言行，提升综合素养。

年内，学校开展了“技能成才，强国有我”主题教育活动，“悦读伴我成长”职教学生读党报活动，“职教生心中的二十大”系列活动，以及“我的中国梦、社会主义核心价值观、文明礼仪、民族团结、安全法制、毒品预防”等系列活动，提升学生的认知能力、创新能力、合作能力、职业能力四个关键能力，促进学生思想道德素养、技术素养和职业素养全面提升。

将劳动教育纳入育人体系。学校制定校园环境卫生公约，通过组织学生开展日常生活劳动，培养学生认真负责的劳动态度、劳动习惯和劳动精神；《劳动教育实践教程》进课堂，结合专业特点，开展劳动文化教学，增强学生的职业荣誉感和责任感；通过勤工俭学和志愿服务，让学生认识到劳动的价值；依托实习实训参与真实的生产劳动和服务性劳动，培养学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神。

案例 2-2

以本土红色资源，擦亮红色育人底色

一、指导思想

为了厚植学生爱党、爱国、爱社会主义的情感，学校抓好红色印记系列教育、革命精神系列教育，引导学生感悟红色底蕴，让红色基因代代相传。

二、活动内容

1. 疗养院清扫活动

学校定期组织学生到兰州市截瘫疗养院进行志愿服务，为因 1976 年唐山大地震受伤而高位截瘫的人员进行服务。同学们在活动中学会了奉献与感恩，在这些人员身上看到了坚韧的意志品质，体会到了社会主义



制度的优越性。

2. 光荣院慰问活动

组织学生到滦州市光荣院对无亲属照顾的烈属老人、孤老伤残军人、复员军人进行志愿服务。同学们怀着敬仰之情，陪他们聊天，为他们清扫卫生，倾听他们的英勇事迹。每次活动都令同学们热血沸腾、激情满怀，进一步坚定学习英雄、报效祖国、服务社会的决心和信心。

3. 港北纪念碑主题教育

滦州市港北起义纪念碑是学校校外爱国主义教育基地，学校在清明节组织学生进行主题教育实践活动，厚植爱国情怀。

三、示范推广价值

本土红色资源的挖掘、体验、感悟系列活动，让同学们真切触摸和体会到了革命先烈的英勇事迹和如今幸福生活的来之不易，具体生动的教材使教育效果更为突出，砥砺学生远大志向的作用更加明显。

坚持落实实践育人。构建“实训基地+红色基地+学生社团+志愿服务”为载体的实践育人平台，坚持理论教育与实践教育相结合，推动专业课实践教学、社会实践活动、志愿服务、军事训练、岗位实习等载体的有机融合，不断丰富实践内容，创新实践形式，形成实践育人统筹推进的工作格局。

学校立足学生实际，搭建多元发展平台。组建专业技能及舞蹈、礼仪、美术手工、大合唱、国旗护卫队、“游天下”旅游等社团，并制定社团活动章程和管理制度，明确社团指导教师及团长、副团长。教务处、德育处、学生处共同负责定期组织社团活动，合理安排活动时间及活动内容，促进学生个性化发展和全面发展。

在校内组建“小红帽”校园卫生护卫队、校园纪律守护队、社会服务志愿队等，组织学生积极参加“学雷锋树新风”社会公益实践活动，提高学生道德意识和基础文明素养；通过校企合作社会实践和岗位实习，引导学生深入社会、立足岗位、身



体力行、学习感悟。2023年，学校与康诚颐养中心结对开展活动，共有150余名师生走出校园进行志愿服务活动。

建设思政课教师研修基地，包括校内红色主题教育广场、校外港北起义纪念碑、滦州市烈士陵园等，定期开展思政教师研修，深入学习党史和家乡革命史，挖掘思政教育教学素材，丰富思政课堂内容，拓宽思政课的形式，提升思政育人效果。

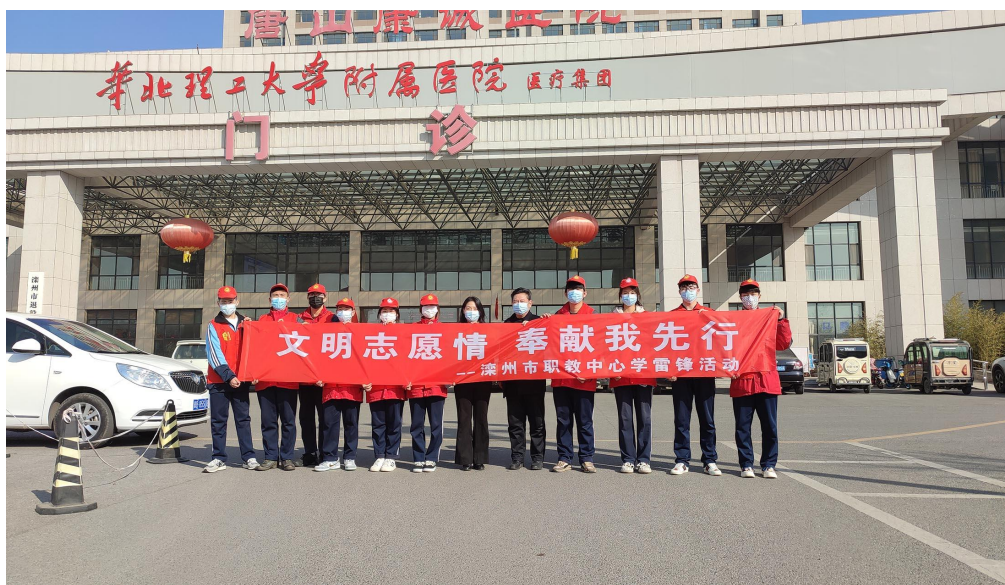


图 2-2 康诚医院颐养中心志愿服务活动

坚持落实管理育人。学校全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》等文件要求，结合学校德育工作实际，坚持以爱国主义教育为主线，以养成教育为基础，以责任教育为核心，以争创先进班级为总抓手，制定学校、专业部、班级“三位一体”的管理制度，制定校规、班规，规范学校管理行为，细化学生行为规范，加强监督落实。特别是对高一年级学生开展新生入学“上好开学第一课”“扣好人生第一粒扣子”等主题教育活动，落实纵队行走、课间无声、短发行动、班长例会等，形成学生自主管理模式，创设良好的班风、

学风、校风。

坚持落实组织育人。学校着力打造高素质的德育骨干管理者队伍、建设专业化的思想政治课师资队伍、选优配强班主任教师队伍、培育全员育人的校内外德育队伍，现有思政课教师15人，生师比为228:1，德育工作人员127人。

强化由德育处、学生处、团委、专业部管理人员组成的德育管理队伍建设，在全校81位班主任中选出10名有丰富管理经验的班主任，成立“启航”名班主任工作室，现已获评省级名班主任工作室，深入探索育人途径和策略，切实把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节。工作室成员教学能力与思政育人能力大幅提升，李丹老师获得河北省班主任业务能力大赛二等奖，“启航”名班主任工作室团队获河北省“名班主任工作室建设组”二等奖。



图 2-3 班主任教师参加业务能力提升培训

坚持落实体育育人。学校有体育教师16人，生师比为213:1，通过体育课、课间操、课外活动、体育社团等多种途径加强学生日常体育锻炼，学生体质不断增强。年内，精心组织



2343 名学生参加体质健康测试，合格率为 85.45%，比上一年度的 82.58%提高了 2.87%。

注重心理健康教育。按照《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》的要求，学校开设心理健康教育课程，设置心理咨询室。以各种形式扎实开展疫情期间心理疏导、对口高考前心理解压、青春期女生专题讲座等系列心理健康教育，为学生提供及时的心理咨询、疏导和援助，提高全体学生的心理素质和心理健康水平。

通过学校对育人模式、育人途径的探索与创新，育人成效明显提升。年内学生取得资格证书（职业技能等级证书）921 人，比上年增加 375 人；获得省级以上表彰奖励 31 人次，比上年增加 15 人次；林靖、崔祝君、赵天赐等 18 人在 2022 年河北省职业院校学生汽车发动机检测与维修、焊接技术、网络搭建与应用、沙盘模拟经营、制冷与空调设备组装与调试、原型制作、电梯维修保养等赛项中获奖；张欣洋、田家禾等 356 名学生被评为“文明标兵”，刘航、张萌等 37 人被评为省市优秀学生干部和三好学生，张岩、李志远等 5 名学生获国家奖学金。

表 2-1 专项教师人员统计表

教师安排	2022 学年	2023 学年	增长量
班主任人数（人）	92	81	-11
思政教师人数（人）	15	15	0
德育工作人数（人）	96	127	31
体育教师人数（人）	13	17	4
美育教师人数（人）	6	15	9



表 2-2 学生发展情况统计表

教师安排	2021 学年	2022 学年	增长量
参加国家学生体质健康标准测试人数 (人)	2388	2343	-45
学生体质测评合格率 (%)	82.58	85.45	2.87
学生文化课合格率 (%)	100	100	0
学生专业技能合格率 (%)	100	100	0
学生毕业率 (%)	90	87.3	-2.7
资格证书 (职业技能等级证书) 获取人数 (人)	546	921	375
学生获省级以上奖励表彰人数 (人)	16	31	15

案例 2-3

积极培育优良学风校风

一、工作举措

1. 积极开展“培育优良学风校风我先行”主题班会活动。以讨论会、专题课、演讲等同学们喜闻乐见、生动活泼的形式对学生进行教育。

2. 开展“激扬青春志，共筑中国梦”主题团日活动。按照“一月一主题”的原则，号召、引导广大团员青年认真学习和深刻理解社会主义核心价值观，并将其准则内化为个人行为习惯、融入日常生活学习中。

3. 开展“我为优良学风校风代言—身边的榜样”宣讲交流活动。各班充分发掘优秀榜样事迹，通过选树典型，发挥他们的示范、带动作用，传递校园正能量，促进学校的校风学风建设。

4. 开展校园文明建设系列活动

结合实际开展“课堂文明、网络文明、宿舍文明、食堂文明”的校园文明建设活动，使学生牢固树立法制观念和文明意识，增强安全防范意识，正确合理地维护自己的合法权益，做文明守纪的学生。

二、示范推广价值

将培育和践行社会主义核心价值观教育与传承雷锋精神志愿行动结合起来，广泛开展形式多样的实践活动，引导学生知行统一，感悟社会正能量，对优良学风校风的创建起到了积极的促进作用。



图 2-4 学校组织开展五四精神主题教育

2.1.3 在校体验

2023 年，学校依托项目建设，着力加强专业建设，充实教学仪器设备，完善生活附属设施，改善校园环境，提升办学实力，改善学生学习生活条件；进一步严格校规校纪，加强教学管理，尤其是实训及技能教学管理，强化思政教育；通过学校“全员育人导师制”的深入开展，密切和融洽了师生关系、家校关系，提升了办学水平和育人质量，获得了更多肯定和赞誉。

在校生满意度。学校学生处组织在校生通过网络问卷调查的方式对 421 名在校学生进行了满意度调查。通过对调查问卷的汇总显示：在校生整体满意度为 98.13%，与 2022 年相比降低 0.23%；其中课堂育人满意度为 97.03%，同比降低 1.6%；课外育人满意度为 97.74%，同比降低 0.83%；思想政治课教学满意度为 97.62%，同比降低 1.19%；公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 98.26%，同比提高 0.02%；专业课教学满意度为 98.65%，同比提高 0.32%。



教职工满意度。为进一步加强教师队伍建设，提高教职工的满意度，学校专门设计了《中职学校教职工满意度调查问卷》，从教育教学质量、学生管理、教学设施、教育环境、评价机制等方面进行调查，共发放调查问卷 278 份，收回有效问卷 278 份，总体满意度 99.20%，比 2022 年提高 0.04%。

学生家长满意度。为了进一步提高学生家长对学校建设和管理的参与度，办学生喜欢、家长放心、社会满意的职业教育，学生处组织了家长满意度问卷调查，从学校校园环境、后勤保障、教学管理、安全管理、法制教育等方面展开全面调查，总计向家长发放调查问卷 500 份，收回有效问卷 429 份。统计结果显示，学生家长的总体满意度为 98.79%，比 2022 年提高 0.39%。数据分析如图表 2-1。



图表 2-1 家长满意度统计图



图 2-5 学生家长为学校送来锦旗

2.1.4 就业质量

1. 2023 年毕业生就业情况

学校 2023 年毕业生 1322 人，其中直接就业人数 955 人，占比 72.24%。就业学生的初次就业率为 98.62%，与 2022 年相比提高 0.3%，其中交通工程机械运用与维修专业初次就业率提升最明显；对口就业率为 78.40%，与 2022 年相比提高 0.54%；初次就业起薪平均 3886 元，比 2022 年增加 400 元（见表 2-3）。

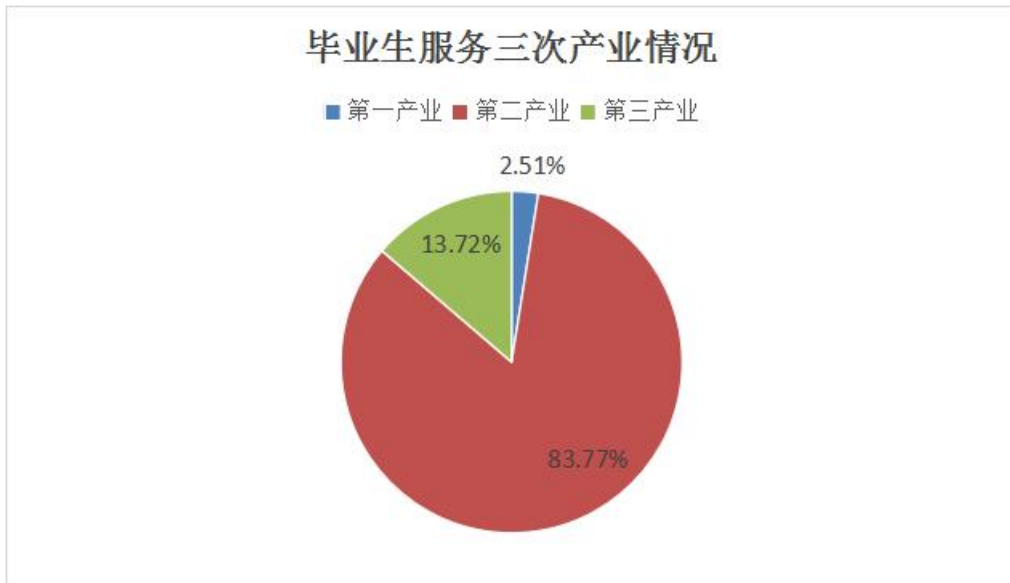
表 2-3 毕业生直接就业情况统计表

序号	专业	2023 年初次就业率 (%)	2023 年对口就业率 (%)	2023 年就业起薪 (元)
1	幼儿保育	97.5	80.2	3906
2	电子商务	98.8	76.4	3871
3	计算机平面设计	100	75.4	3881
4	交通工程机械运用与维修	98.4	81.2	3921
5	汽车运用与维修	97.7	81.3	3871
6	机电技术应用	98.2	79.8	3876
7	电气设备运行与控制	100	79.8	3876



2. 毕业生服务三次产业情况

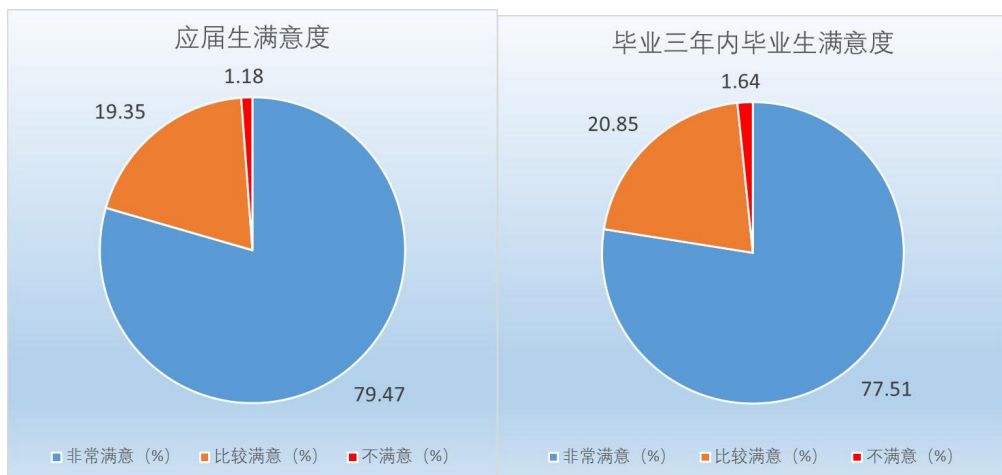
学校毕业生服务三次产业人数共计 955 人，其中服务第一产业人数 24 人，占比 2.51%；服务第二产业人数 800 人，占比 83.77%，服务第三产业人数 131 人，占比 13.72%（见图表 2-2）。



图表 2-2 毕业生服务三次产业情况

3. 毕业生就业满意度

学校通过问卷星问卷调查的形式对应届毕业生 550 人，毕业三年内毕业生 550 人进行问卷调查，主要围绕学生就业情况、用人单位所在地、薪酬水平、工作业绩、学校课程设置、学生管理六个方面的满意度进行调查，问卷评价等级分为非常满意、比较满意、不满意。问卷结果显示，应届毕业生综合满意度为 98.82%，毕业三年内毕业生综合满意度 98.36%。毕业生总体满意度为 98.59%（见图表 2-3）。



图表 2-3 毕业生满意度统计

4. 用人单位满意度

学校通过实地走访、电话访谈等方式对 12 家用人单位满意度进行调查，从政治素养、技能素养、文化素养、敬业程度等方面对 600 名毕业生的表现进行调查。调查结果统计显示，非常满意 434 人，比较满意 160 人，不满意的 6 人，用人单位总体满意率为 99.0%，比 2022 年提高 0.23%（见表 2-4）。

表 2-4 用人单位对毕业生的满意度统计表

评价内容	非常满意 (%)	比较满意 (%)	不满意 (%)	总体满意度 (%)
学生人数(人)	434	160	6	-
百分比 (%)	72.34	26.66	1	99.0

近年来，学校先后涌现出樊爱东（滦州市上市企业唐山东唐电气股份有限公司董事长）、李坤（唐山金蚂蚁网络科技有限公司创始人）、张扬（特发政务服务天津有限公司副总经理）、王顺成（滦州市亿沃路目商贸有限公司经理）、王佳俊（唐山智瀚科技服务有限公司经理）、田建韬（参加建国 70 周年阅兵火箭军徒步方阵接受检阅）等优秀毕业生，他们在各自的工作领域谱写着职教学子的青春奋斗故事。



2.1.5 升学情况

学校不断完善人才培养结构，认真落实中等职业教育在现代职业教育体系中的基础作用，坚持“升学与就业并重”的办学思路，重视教学管理，通过深化教研教改和加强师资队伍建设来提高课堂教学质量，学生专业知识与专业技能水平明显提升。2023年以对口升学、单招升学、“3+2”转段升学、普通高考升学等多种形式，向高职院校输送毕业生367人，包括对口升学1人、单招升学203人、“3+2”转段升学123人、普通高考升学40人，升学人数占毕业生总数（1322人）的27.76%。

2.1.6 创新创业

学校以服务县域经济、培养高质量技能型人才为办学宗旨，设招生就业办专门负责毕业生的实习和就业工作。各专业部、各班注重加强学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，定期组织职业生涯规划、求职技巧等方面的讲座，开展优秀毕业生事迹报告，不断端正学生的择业观念和就业思想，强化学生团队意识的提升，为实习就业打好思想基础。注重学生实操能力的提升，定期开展技能比武活动，开展“技能标兵”和“校园工匠”的评选，选拔学生参加省、市技能比赛，并对成绩优异者予以表彰，激发学生苦练技能的热情，为学生创新创业夯实技能基础。

年内，学校与大唐创业就业孵化基地校企合作共建创新创业基地，作为学校创新创业工作的后勤保障基地。创新创业基地主要为学校在校生提供实习、见习岗位，并以传统商贸与自媒体运营相结合的形式，面向乡村振兴发展方向，为有创业想



法的毕业生提供创业机会与帮扶指导。2023 年学校毕业生自主创业率为 4.92%。

案例 2-4

相信希望，相信爱，永远年轻

——记学校优秀毕业生张扬

从 2006 年 9 月第一次迈入滦州市职教中心的大门至今，已经整整 17 年过去。那个时候的张扬完全没有意识到，这里将会成为她一生的标签；而人生的第一个转折，就是从这里开始的。

2009 年，张扬从职校毕业，顺利考入河北旅游职业学院旅游管理专业。大学期间，她曾经骑着自行车，历经三天四市六百里，沿途宣传低碳节能减排知识返校而先后获 7 家媒体报导；担任班长、系学生会主席等职务，获得过国家奖学金、国家励志奖学金、河北省三好学生、河北省优秀大学毕业生、河北省未来之星导游大赛冠军、最佳口才奖、全国旅游院校导游服务技能大赛一等奖等几十项荣誉，还实现了儿时的梦想，光荣地加入了中国共产党。

2012 年 7 月 31 日，她正式参加录制天津卫视“非你莫属”职场招聘节目。最终选择天津新华投资集团入职，成为了该集团的招商部主管。近三年来，连续担任了多项集团比较重要的岗位，承担了一些社会职能。譬如：天津新华投资集团团委书记、河工大科技园党支部书记、特发政务服务（天津）有限公司副总经理、天津新华投资集团运营总监、天津市北辰区青年联合会委员等职务。连续数年被评为“优秀共产党员”“优秀党务工作者”“优秀团干部”，并获得天津市北辰区“最美青年”称号。

2.1.7 技能大赛

专业技能水平是检验职业学校教学水平的重要指标。学校高度重视学生技能学习，实施“岗课赛证”有机融合教学改革，把资格证书考试及大赛标准要求，融入到日常的课堂教学中。在加强专业知识教学、严格实习实训管理的基础上，学校各专业都组建了技能社团，对社团小组成员制定了“高精尖”的技



能学习目标，定期组织开展活动，强化练习和实践，通过校内技能大赛为他们提供展示自我的平台，取得了良好成效。

学校积极落实国家省市校四级竞赛机制，坚持做到校内竞赛常态化，以赛促教，以赛促学。年内共组织 15 个专业的校内技能竞赛，组织学生参加省市专业技能竞赛；为加强校际间的教学交流，组织开展了曹妃甸区职教中心等四校学生技能联赛，激发学生学习技能的积极主动性。

年内，12 支参赛队 18 人次在河北省技能大赛中获得二、三等奖。林靖同学在 2022 年河北省汽车维修职业技能竞赛“畅洋·车拉夫杯”汽车发动机检测与维修赛项中获个人二等奖、团体二等奖；在河北省沙盘模拟企业经营赛项中，崔祝君、魏雪、弭初蕊、高娅茹团队获二等奖，刘博涛、常玉茹、李璠、常玉茹团队获三等奖；在省焊工技能大赛中，赵天赐同学获个人三等奖；在省电梯维修保养技能赛项中，刘建富、何焕春同学获三等奖；在原型制作赛项中，唐红波、张子成同学获三等奖；在省网络搭建与应用赛项中，陈思远、宋鑫明获团体三等奖；在制冷与空调设备组装与调试技能赛项中，刘鑫洋、李金旺获团体三等奖（部分成绩见表 2-5）。

表 2-5 学生参加河北省技能竞赛成绩统计表

序号	竞赛项目	获奖学生	等次	指导教师
1	2022 年河北省行业职业技能竞赛-河北省汽车维修职业技能竞赛“畅洋·车拉夫杯”汽车发动机检测与维修赛项	林 靖	二等奖	李四通
2	2023 年河北省职业院校技能大赛-沙盘模拟经营大赛	崔祝君 魏 雪 弭初蕊 高亚茹	二等奖	李 洁 闫倩茹



3	河北省职业院校焊接技术技能大赛	赵天赐	三等奖	贾开 杨玉韬
4	河北省职业院校制冷与空调设备组装与调试技能大赛	刘鑫洋 李金旺	三等奖	周建军 王小玉
5	2023年河北省职业院校学生技能大赛-网络搭建与应用	陈思远 宋鑫明	三等奖	安树军 李志强
6	2023年河北省职业院校技能大赛-沙盘模拟经营大赛	刘博涛 李璠 常玉茹 张舒娴	三等奖	闫倩茹 毛玉凤
7	2023年河北省职业院校学生技能大赛“中职组电梯维修与保养”项目	何焕春 刘建富	三等奖	李志文 杜立军
8	2023河北省职业院校技能大赛原型制作（中职）赛项	李天硕 礼兵鑫	三等奖	毛菊 杜立军

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

为更好地服务经济社会发展，学校对接滦州市重点建设项目和产业优化升级，科学规划专业设置，加快专业结构调整优化，形成对接产业、企业、岗位的专业建设动态调整机制。

学校现开设交通工程机械运用与维修、汽车运用与维修、机电技术应用、电气设备运行与控制、计算机应用、电子商务、园林绿化、幼儿保育等15个专业、312门课程。其中交通工程机械运用与维修专业为省级特色专业，汽车运用与维修专业、机电技术应用专业、电气设备运行与控制专业为省级骨干专业，另有市级骨干专业6个，形成结构合理、特色鲜明的专业体系。

2022年新增园林绿化专业，2023年新增畜禽生产技术、数控技术应用专业，以满足地方产业升级和乡村振兴对人才结构的需要；结合现代科技发展趋势，调整汽车运用与维修专业逐步向新能源汽车运用与维修方向倾斜，电气自动化设备安装与维修专业向电气设备自动化方向发展，电子商务专业课程设置



向直播电商方向倾斜。

结合承接的教育部提质培优行动计划中的优质专业建设项目，学校进一步加大交通工程机械运用与维修专业和汽车运用与维修专业（新能源方向）的资金投入和建设力度，购置叉车、新能源汽车、3D 驾驶模拟仪等实训设备，全力打造“省级特色、市域精品”专业。在天津职业技术师范大学蔡玉俊院长专家团队的指导下，建成“河北前列、唐山一流”的新能源汽车实训车间。

学校成立了专业建设指导委员会，每学期对各专业教育教学进行综合评价，科学制定专业建设发展规划，设置和调整专业建设方案，审议专业人才培养方案和教学计划，指导专业建设和教学改革，监控专业教学质量，全面提升专业建设水平，更好地服务产业转型升级。

“3+2”贯通培养持续深入推进。学校在与唐山职业技术学院、曹妃甸职业技术学院等高等院校合作开设汽车运用与维修、会计电算化、电子商务三个专业“3+2”贯通培养的基础上，今年又增加了与河北能源职业技术学院合作开设的电气设备运行与控制专业“3+2”贯通培养，在联合招生人数上增加 50 人，拓宽学生成才渠道，优化人才培养模式与途径。

依据《关于进一步完善职业院校贯通培养模式工作的通知》等文件要求，学校紧贴滦州市产业发展需求，结合学校实际、企业实际、高校实际，聚焦中职、高职和企业人才培养需求定位，联合唐山工业职业技术学院、唐山东唐电气股份有限公司，开展电气设备运行与控制专业贯通培养，共同打造协同育人联



合体。学校成功获批河北省首批“2+2+2”贯通培养试点校。现已完成40人的招生计划，教育教学工作正在有序推进。

作为“1+X”证书制度试点单位，学校积极推进“1”与“X”的有机衔接，拓宽学生技能结构，提升学生就业竞争力。年内，学校组织汽车运用与维修专业16名学生、会计事务专业30名学生、计算机专业25名学生进行“1+X”证书技能培训和技能等级考试，全部顺利通过，一次通过率为100%；完成计算机、汽修、机电专业850人中级工鉴定，获证率96.5%。

2.2.2 课程建设质量

学校按照专业建设标准和人才培养方案，对标经济社会发展趋势，以培养专业技术应用型人才为目标，不断提高人才培养与产业发展的匹配度和契合度，实现教学改革与高质量发展的动态平衡。对接市场需求，确定人才培养目标，对专业课程设置进行动态调整，重构课程体系。学校严格按照国家颁布的课程计划、课程标准开齐课程、开足课时，按照各专业人才培养方案，建立了将理论与实践相融合，教学内容与岗位需求相适应的课程体系。年内共设15个专业，开设课程312门，其中公共基础教学内容占30%，专业理论与实践教学内容占50%，生产实习内容占20%。

公共基础课程是中等职业学校课程体系的重要组成部分。学校严格落实教育部相关文件要求，开设习近平新时代中国特色社会主义思想、职业生涯规划、经济政治与社会、职业道德与法律、哲学与人生、语文、历史、数学、物理、英语、普通话、体育与健康、计算机基础、现代礼仪规范、劳动教育、



职业素质教育等基础课程，保证学生综合素质的培养和提升。

专业课以实践教学为中心和突破口，开展“理实一体化”教学。及时了解企业人才需求，紧紧围绕新知识、新技术，制定课程更新实施方案，根据专业实际，对教学内容进行整合，使课程设置和教学内容紧跟产业发展前沿。在专业课中融入德育要求和企业文化，遵循学生认知规律及职业成长规律，通过校内实训、跟岗实习、岗位实习递进式的系统专业实践教学体系，融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养，实现实用型技能人才培养。

学校深入推进在线精品课程建设，《基础会计》在线精品开放课程的建设工作，在前期准备的基础上，完成了所有内容的录制工作，现正在运行使用中。

2.2.3 教学方法改革

持续深化三教改革，促进职业教育改革创新，打造高效课堂，提高教师教育教学水平，持续促进教师在教学理念、教学模式、教学方法上的融合。基于学生实际情况，围绕学科核心素养，融合信息技术手段，紧扣专业人才培养方案、新课程标准，以学科学习为主线，以专业人才培养为场域平台，以岗位技能为核心，通过电子图书馆、教学资源库等，为学生提供线上线下学习渠道，丰富教学内容，创新教学方法。

针对不同专业的学生，广泛运用讲授法、角色扮演法、情景模拟法、实践活动法等教学方法，创新兴趣教育，让学生在合作与竞争中成长。学校常年开展德育活动课，组建技能兴趣小组。注重评价体系的广角化。综合运用教师评价、学生自我



评价、学生相互评价与家长、社会参与评价等多种形式的评价方法进行评价。

积极推动课堂教学模式改革。在“三教”改革背景下，结合后疫情时代中职课堂发生的变化，进行线上线下相结合的理实一体化教学模式改革，推广项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学、行动导向等教学方法；坚持文化知识和专业技能并举，职业技能证书与学历证书并重，采用“以赛促学”的教学模式；从学生实际与职业生涯发展需求出发，采用“以教促学”“以学定教”的教学模式，提升学生的专业实践技能，实现各学科价值引领的育人功能。

学校坚持“教学、科研、实践”三结合，建立健全各项规章制度，人员、项目经费落实到位。设教科研中心，制定《教科研管理制度》，建立“校-市-省”层层推优的教科研制度，以课题为导向，积极开展教学研究、校本研究。

学校现组建思政、机电、电子、计算机、汽修机械等教研组 16 个，各教研组定期组织集体备课和教学研究，年内开展优质课、公开课、示范课、说课等教研活动 206 次，开展优秀教案、微课制作、优秀课件评比活动 6 次。25 名教师参与省级课题研究，勾顺、刘向辉主持的 2 项“十四五”规划课题正式立项，李丹、杨艳芹主持的 2 项省级规划课题顺利结题。

案例 2-5

案例教学进课堂，项目驱动显成效

学校筑牢教学中心地位，凸显应用型人才培养模式，积极推动课堂教学模式改革。

1. 设置有针对性的课程项目



结合学生差异、岗位特点和课程需求，各专业设置精选项目案例。如在讲解 Excel 表格制作时，对电商专业学生采用“配货成本报价明细表”案例，计算商品成本；会计专业采用“excel 函数计算”案例，每个项目案例模拟工作情景设定，帮助学生制定学习和就业规划。

2. 扩展教学内容，引导自主学习

建设《计算机基础实训案例库》，收集多种趣味案例项目，把有难度的案例项目放到课外拓展，使不同起点的学生都能获得最大化的学习效果。

3. 综合运用多种教学方法

任务驱动和分组教学相结合，将所有同学分组，分别领取任务，根据计算机水平承担任务，合作完成整个项目任务，培养合作精神。

4. 改革考核方式

不同专业采用不同考核方式。如对电商专业的学生，设置为宣讲报告形式的考核方式，综合运用所学专业制作产品介绍或简历，在班内进行宣讲，教师评、学生评、邀请企业领导在线点评，最大化地锻炼学生各项能力。

示范推广价值：凭借以上的经验做法，樊丽凤老师在省信息技术与实践活动优质课评比中获一等奖。学生专业素养得到提高，陈思远、宋鑫明等学生在省技能大赛中获奖。



图 2-6 教师带领学生参加河北省专业技能大赛

2.2.4 教学资源建设

1. 数字校园建设。2023 年，学校全面推进数字校园平台建



设，完成了数字校园平台升级，数字校园能流畅登录省、国家级教学资源库和教学平台。学校现建有网站和微信公众号以及校园信息管理系统，为实现“网上办公、网上管理、网上视频教学、网上服务”提供全面的系统支持。目前，内容涵盖日常教学教研、行政管理、后勤管理、学生管理、招生管理等。

作为唐山市教学资源库项目牵头建设单位，学校加大教学资源库的建设力度。目前平台共有共享资源 1086 个，涵盖公共基础课程和交通工程机械运用与维修、汽车运用与维修、电子商务、机电技术应用等 15 个专业课程内容，资源种类涉及文本、PPT、微课、影音文件等，资源总量达 17600GB。

学校现有纸质图书 115236 册，生均图书 32.6 册；有中文纸质专业报刊 83 种，电子专业期刊 36 种；有电子图书总册数 20 万册，内网访问地址 <http://172.16.0.222:8088/>。

学校建有工程机械模拟驾驶、汽车模拟驾驶、汽车虚拟仿真、沙盘模拟企业经营等 6 个虚拟仿真实训室。年内新建财会、网络搭建、电商直播实训室，新增数字设备总值 128.489 万元。

学校现有光纤专线总带宽 800M，其中中国联通 200M，用于学生实训机房用；中国电信 600M，用于教师办公和多媒体教室用，确保了校园网络正常运行；有高、中配置服务器 10 台，用于信息化建设，设备运行良好，足以满足教育教学和各种培训的需要；教学场所均配备多媒体设备，拥有多媒体教室 101 个，能满足信息化教学和理实一体化教学的需要；学校建有录播教室 3 个，可以满足学校教师录制示范课、公开课的需求。目前，教师电子备课及学生实训用计算机 1039 台，其中教师用计算机



289 台,实现了 1 台/1 人;学生实训用计算机 750 台,平均 21.96 台/百生,满足了教育教学的需要;学校安装安防监控设备 538 个,其中数字摄像头 510 个,模拟摄像头 28 个,基本实现了学校全方位监控。

基于学校数字化建设基础和人才培养经验,涿州市委网信办将学校确定为“涿州市全民数字素养与技能培训基地”,并举行了授牌仪式,同时成功获评“唐山市全民数字素养与技能培训基地”。

2. 学校教材建设。学校成立以书记为主任的教材管理委员会,专门负责学校教材的选用、征订、管理等工作。根据教育部《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)、《河北省教育厅转发教育部职业院校教材管理办法的通知》(冀教职成〔2020〕8号)等文件精神,制订了学校《教材管理制度》和《教材选用征订管理办法》,建立了完善的教材管理机制,规范选用学科教材。年内,教师主编、参编各类教材 10 册(见表 2-7)、公开发表专业论文 22 篇(见表 2-8)。

表 2-6 教师参编教材统计表

序号	姓名	教材名称	出版社	角色
1	董小敏	北京松山森林生态系统结构与功能研究	科学技术文献出版社	副主编
2	窦景山	python 编程基础	高等教育出版社	副主编
3	王志民	新能源汽车电气技术	哈尔滨工业大学出版社	主编
4	薄晓龙	汽车发动机构造与维修	哈尔滨工业大学出版社	主编
5	闫冬梅	汽车发动机构造与维修	哈尔滨工业大学出版社	副主编
6	王艳春	心理健康与职业生涯	湘潭大学出版社	参编
7	苗静辉	心理健康与职业生涯	湘潭大学出版社	参编



8	马丽	山石盆景制作与赏析	南开大学出版社	副主编
9	马丽	园林规划设计	北京燕山出版社	副主编
10	赵小红	中职安全教育	湘潭大学出版社	副主编

表 2-7 教师发表论文统计表

作者姓名	名 称	发表时间
张华伟	新时期中职思政课教学中学生职业素养的培养策略研究	2022-09
李志强	畜牧兽医动物防疫现存问题及改进措施探究	2022-10
李丹	现代学徒制在中职汽修专业教学中的应用研究	2022-10
尚翠荣	浅谈网络时代下中职学校班主任管理	2022-11
刘向辉	浅析如何有效整合中职语文教学和职业核心能力培养	2022-11
康蕊	基于微课的翻转课堂教学模式在中职数学课中的实践与研究	2022-12
王振华	微课在中职数学教学中的应用探究	2023-01
王振华	中职数学课堂分层教学模式的构建研究	2023-01
王小玉	“互联网+”背景下心理健康教育新路径	2023-01
孙涛	服装设计类课程线上线下混合教学模式探索与实践	2023-03
李志强	试论职高畜牧兽医专业实践教学体系的构建与实践	2023-03
李四通	新能源汽车市场营销方案及其案例分析	2023-03
王志民	新能源二手车电池检测及其价值的影响分析	2023-03
樊丽凤	中职计算机技能大赛引领下的专业教学改革	2023-03
李淑萍	关于旅游服务教育的现状及发展漫谈	2023-04
李志强	牛巴氏杆菌病的诊断、治疗与预防	2023-04
窦景山	浅谈中职计算机专业教学中如何提高学生计算机素养	2023-04
常国军	职业高中语文阅读教学初探	2023-04
安树军	信息管理技术在农业机械管理中的应用	2023-05
李洁	论中等职业学校班主任能力的发展	2023-05
吕晓东	网络教研与教师专业发展	2023-06
唐会艳	浅谈职高服装设计教学中学生创新思维的培养	2023-07

2.2.5 师资队伍建设

高质量的职业教育离不开优秀的教师队伍，学校重视教师



队伍的培养管理，按照“四有”好老师要求，以“双师型”教师队伍建设为主线，全面提升教师队伍建设水平。

一是制定了师资队伍建设规划，进一步完善教师评聘考核办法，形成有效的师资队伍建设和选拔培养考核评价制度体系；建立教师补充长效机制，年内通过校招、选聘、选调等方式为学校补充在编教师 16 名，充实了教师队伍力量。

二是实施“师德引领提升素养工程”，积极开展政治理论学习、专题教育活动和先进评比。开展了青年教师红色广场学党史、宣誓，“青春践行使命”演讲、签名等主题教育活动，培树良好的师德师风，年内，王小玉老师被评为唐山市师德榜样优秀教师，41 名教师被评为省、市、县级优秀教师，学校青年教师系列教育活动被《河北工人报》报道。

三是建设专兼结合型师资团队。学校制定了聘用企业高技能人才和社会能工巧匠任教机制，制定了《外聘教师管理办法》。与滦州吉宏包装、唐山东唐电气等企业共建“双师型”教师培养培训基地 16 个、教师企业实践基地 18 个，实行企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动，完善学校实习指导教师与企业带教师傅相结合的双导师制。年内聘请河钢矿业公司焊工高级技师孙钰鑫为机电专业焊接技能行业导师，开展了青年教师下车间活动，123 名专业教师参加企业实践和校内实训实践累计天数 3700 天，保证了专业教师实践锻炼的时间，全面提升专业教师服务企业和实践教学的能力。

四是开展多层次全员轮训。学校积极落实“全国职业院校教师素质提高计划”，开展教师 5 年一周期的全员轮训，建立



新教师教育见习和企业实践制度，促进教师专业化发展，提升教师教学能力；组织教师参加国家、省、市各级培训 103 人次，其中参加国培 33 人次、省培 56 人次、市培 14 人次。此外，教师全员参加线上远程培训和智慧教育平台的教师培训。

五是学校采用多种渠道聘请企业、高校专家到校对教师进行培训，组织参加国培、省培的教师进行校内二次培训，开展有特色的校本培训。年内，邀请省职教专家冯国强教授、全国第五届黄炎培职业教育杰出校长凌志杰同志、天津职业技术师范大学蔡玉俊院长、房亮博士、全国机械行业企业人才认证与就业服务联盟理事长王志强等专家来校指导工作，对教师进行业务能力提升培训 8 次。

六是建设河北师范大学、河北科技师范学院、天津职业技术师范大学等高等院校“校外教学实习基地”。年内接收来自高校实习生 39 名，为教师队伍注入了活力。

学校实施“学科专业带头人+教学创新团队”培养模式，打造高水平创新团队。年内，组建汽车运用与维修、机电技术应用、交通工程机械、会计事务、计算机平面设计、幼儿保育等校级教学创新团队 6 个；2 名教师获评唐山市第四届职业教育名师，1 名教师获评唐山市骨干教师，16 名教师获评滦州市名师、骨干教师。加强信息技术与教育的深度融合，鼓励教师参加省、市级信息技术教学活动比赛及班主任大赛，在实战中提高教师能力。教师在各级各类信息化、教学成果及专业技能大赛评比中，累计获奖 85 人次，其中 1 名教师获省级一等奖，13 名教师获省级二等奖，23 名教师获省级三等奖；指导的汽车维修、焊

接技术等 12 队学生获得省赛二、三等奖 18 人次。



图 2-7 入选教师参加唐山市第四届职教名师培训

2.2.6 职普融通

党的二十大报告提出，要“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。在中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中，也提出要“推动职普协调发展、相互融通”。为使相关政策落到实处，学校积极联系滦州市六中、二中等普通高中进行接洽商讨，谋划职普融通工作的推进落实，学校主管教学的副校长亲到这些高中学校进行相关政策宣讲，提高普通高中学生对相关政策的知晓率，认识其重要意义，为加快职普融通工作的顺利开展奠定基础。



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校以唐山市全国第一批产教融合型试点城市建设为契机，立足区域经济发展，聚焦区域产业集群，深化产教融合、校企合作。与唐山东唐电气设备有限公司共建电子研发中心，双方就公司产品“无线测温装置”展开技术难题攻关，进行改造升级，提升了产品的竞争力；与长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、天津住电汽车线束有限公司共建校内生产性实训基地，校企“嵌入式”育人模式深入推进；与河钢集团矿业有限公司机电检修分公司、滦州吉宏包装有限公司签约，共同制定人才培养方案，提高人才培养与区域产业发展的契合度。

学校探索尝试的“引企入校”“校企嵌入式”特色合作育人模式在学习强国、《河北工人报》、人民网等媒体先后报道；2022年11月15日，《河北经济日报》以《深化校企合作，推进产教融合》为题报道了学校校企合作成果。

学校利用优秀的师资和先进的教学设备主动为本地企业提供培训服务，坚持“一企一方案”的原则，通过实地调研、专题研讨、校企座谈、专家指导等方式，根据企业生产及职工发展需求，为企业量身制定培训方案。为滦州吉宏包装有限公司培训叉车工时，为了节约时间，不耽误企业生产，学校指派专业教师上门培训指导，赢得了良好的社会声誉。

学校充分发挥技能人才培养优势，面向本市内行业企业持续开展技能提升培训工作，先后与滦州伊利乳业有限责任公司、唐山腾达汽车贸易有限公司、东海特钢集团等企业开展技术培



训工作，涉及汽车维修工、电工、焊工、计算机操作工等十余个工种，为企业培养应用型、技能型劳动者 325 人。

表 3-1 近三年学生去部分企业实习人数统计表

企业编号	企业名称	2021 年	2022 年	2023 年
hzqy01	长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司	74	86	68
hzqy02	天津住电汽车线束有限公司	32	30	38
hzqy03	北京奔驰汽车有限公司	75	56	60
hzqy04	滦州吉宏包装有限公司	0	15	18
Hzqy05	河钢集团矿业有限公司机电检修分公司	15	18	20
Hzqy06	唐山东唐电气股份有限公司	8	10	13

案例 3-1

校企合作，共赢未来

学校积极开展校企合作培养育人模式，成功与长城汽车股份有限公司进行“订单式”培养。自 2010 年开始，学校与该公司开展合作，企业投资 25 万元，在学校建了实训基地，学校为企业培养汽车装配工、汽车线路工 1000 余名。随着校企合作的深度融合，自 2017 年开办汽车运用与维修、交通工程机械运用与维修专业的“长城”冠名班。学生入学就与企业签订就业协议，实现了“入学即上岗”，解决了学生就业的后顾之忧。在这批学生中，有一名叫张雷的学生，已被县一中录取，当他得知学校长城汽车冠名班招生后，毅然放弃读一中的机会，报名了这个“长城”冠名班，立志做一名长城汽车企业的正式员工。这一尝试的成功，激发了合作企业的积极性，随后，学校又陆续开办了北京福田汽车、天津住电汽车线束、海信空调等企业冠名班，合作办学成效显著。

示范推广价值：与企业的“订单”培养合作，稳定了学生的就业，实现校企合作的“零接轨”，让学生毕业即就业，填补了企业专业技术人才的不足，真正实现了企业、学校和学生的三方共赢。



图 3-1 在天津长城汽车有限公司实习的学生

3.2 服务乡村振兴

学校充分发挥实训设备和师资优势，健全人才培养体系，实现从城区到农村全覆盖培训。先后与涿州市龙头企业百信农业合作社、河北涿牧农业开发股份有限公司、涿州市鑫沃农业科技有限公司等企业签订校企合作协议，派出专业教师下田间、到地头为企业员工讲解专业知识、手把手教技能，既提高了企业员工的理论水平和实操能力，又提高了学校的知名度。学校还组织对口专业学生参与到生产劳动实践中，提升了学生的综合职业素养。年内，学校开展农村剩余劳动力免费培训 1300 余人次（见表 3-2），为助力产业发展和乡村振兴做出贡献。

表 3-2 农村剩余劳动力培训人数统计表

序号	培训专业	培训人数	培训课时	培训次数
Pxzy1	汽车维修工培训	119	64	2
Pxzy2	电工培训	78	64	2
Pxzy3	焊工培训	107	64	2
Pxzy4	叉车培训	76	64	2
Pxzy5	电子商务培训	212	112	2



图 3-2 农村剩余劳动力电子商务培训开班仪式现场



图 3-3 学校获评滦州市全民数字素养与技能培训基地

案例 3-2

提升数字素养，点亮智慧生活

随着计算机技术和互联网技术的不断进步和发展，数字化、信息化已经渗透到生活的方方面面。作为现代新型农民，具有良好的数字素养和技能已成为必备的能力。

为培养现代新型农民，提高农村剩余劳动力的收入，学校在滦州市人社局的大力支持下开办了电子商务培训班，利用现有的师资和设备，



采用线上线下相结合的方式为 212 人进行了培训，主要培训市场营销学、电子商务概论、网页设计等课程，提升大众的数字素养和技能水平。

通过培训，既展现了学校教师的专业水平和职业素养，也为本地区农民综合素养的提升、乡村产业结构调整、农业经济发展起到了积极的促进作用。基于学校计算机技术和互联网技术专业基础能力和培训服务能力，滦州市委网信办将学校确定为“滦州市全民数字素养与技能培训基地”，并成功获评唐山市“全民数字素养与技能培训基地”。

示范推广价值：加强社会培训功能的发挥，能够让县域职业教育充分发挥助力乡村振兴的作用，加快职业学校基础能力建设，反哺职业教育的人才培养和社会培训质量提升，实现相互促进的作用。

3.3 服务地方社区

学校以“发展现代职教，服务区域经济，培养高素质劳动者和技术技能人才”为目标，对接区域发展，有针对性地面向社会和企业开展多种职业技能培训。年内先后培训办公软件操作、汽车维修工、电子商务、会计等多个专业、多个工种 27600 余人次。培训对象包括在校学生、企事业单位在职职工、退伍军人、社区老年人、社会无业人员、农村剩余劳动力等，为区域经济发展提供了坚实的人才保障。

学校紧密围绕市委、市政府工作安排和社会需求，充分发挥职业学校服务社会的功能，积极承接上级各项工作任务，配合相关部门高质量完成承办的多项社会活动（见表 3-3）

表 3-3 学校承接社会活动统计表

序号	承接活动任务	合作单位	活动时间
1	滦州市教育系统党建观摩活动	滦州市组织部	3.31
2	“河钢矿业杯”第三届全国冶金矿山行业职业技能竞赛（理论考试赛区）	河北钢铁矿业有限公司	5.9
3	滦州市职教活动周启动仪式	滦州市教育局	5.16
4	校际技能联赛	曹妃甸区、滦南等职校	5.16-5.26



5	滦州市数字素养与技能培训基地授牌	滦州市委网信办	6.2
6	2023 年度中考	滦州市教育局	6.21-6.22
7	滦州市事业编招录考试	滦州市人社局、教育局	7.11
8	暑期下乡志愿服务活动	百信农业合作社	7.19-7.26
9	电工焊工培训	滦州市应急管理局	8.9-8.18
10	电子商务培训	滦州市人社局	3.27-4.9

案例 3-3

包联进社区，创城在行动

为了切实提升城市面貌，改善城市人居环境，增强人民群众幸福感，学校组织教师志愿者与包联社区共同行动，为创城、创卫贡献力量。

每个星期，学校教师都要深入到包联社区进行志愿服务。大家根据社区需要，合理分工，清除楼道内废弃家具、堆积杂物，清理楼道小广告、楼区绿化带杂草、整理乱摆乱放的自行车和电动车、清扫雪天堆积的积雪等等，社区居民每周都能看见学校志愿者在社区内到处忙碌的身影。大家还走进住户家中进行创城知识宣传，引导社区居民自觉遵守文明规范，保持环境卫生，共建文明城。

示范推广价值：通过开展教师志愿服务活动，增强了教师服务群众、奉献社区的宗旨意识，提高了教师团队凝聚力和集体荣誉感，树立了良好的队伍形象，得到了社区居委会和包联社区居民的一致肯定，为学校赢得了良好的社会声誉。



图 3-4 四所中职学校学生校际技能联赛



图 3-5 学校教师在包联小区志愿服务

3.4 具有本校特色的服务

学校以滦州市基层党组织全面创 A “手拉手”包联工作为契机，与“手拉手”农村党组织共建，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。

案例 3-4

“身入”基层，“送技”到家

一、工作过程

1. 按照唐山市委、滦州市委关于《基层党组织全面创 A “手拉手”包联工作机制》要求，学校党总支积极进行包联对接，结合学校在政策、技术、信息、人才培养培训等方面的优势，精准谋划开展实用技术、专业技能、党的政策宣传等方面的工作预案。

2. 领导班子成员和党员教师深入到包联村庄，倾听村民心声，并赠送《中国共产党章程》《党的二十大精神知识手册》等学习材料，持续推动党的创新理论武装走深走实，让党的创新理论“落地生花”。

3. 根据学校和村镇实际，开展计算机网络技术培训、烹饪技术培训、助农电商（短视频）培训等，让农民掌握一技之长，给老百姓打开创业致富的大门，做好学用结合“后半篇文章”。

4. 积极开展入户走访，宣传党章和主题教育内容，了解群众需要什么



么帮助，做到从群众中来，到群众中去；密切联系群众，一切为了群众，把主题教育落在实处。

二、示范推广价值

一是可以扩大职业教育的知晓率和认可度，发挥办学优势，深入开展实用技术、党的政策宣传等系列服务和指导，为乡村全面振兴蓄势赋能；二是提升队伍政治素养，培养情系群众、扎根基层的情怀。

为落实滦州市团市委关于学习雷锋精神的要求，推动校园形成“敬老、爱老、助老”的良好氛围，让老人群体有更多的幸福感、安全感、获得感，学校积极开展“雷锋精神代代传承，志愿青春你我同行——康诚医院颐养中心学雷锋志愿活动”，给老人们送去关怀和温暖。为了不打扰老人们的休息，学校先就老人们的健康状况、具体需求进行了前期咨询，对颐养中心环境进行了细致入微的了解，力求将好事做好，把实事做实。

在校团委领导下，学校大力弘扬“奉献 友爱 互助 进步”的志愿精神，成立了“小红帽志愿者”团队，以“立足校园、奉献社会、服务他人、锻炼自我”为宗旨，师生积极投身于各项志愿服务活动中。



图 3-6 志愿者在康诚颐养中心志愿劳动



3.5 就业创业

学校坚持以人为本，将人才培养放在首位，以校内实习指导教师、德育教师、班主任、任课教师的课堂教育为主导，以学校优秀毕业生、企业家的讲座或经验报告为辅，对学生进行全程职业指导和就业教育，帮助学生树立正确的就业观和创业观。毕业生就业率逐年升高，2023届毕业生初次就业率达98.62%，创业率达4.92%。

案例 3-5

拼搏奋斗，精彩人生

——记子沐新能源汽车服务站站长白中华

创业精神贯穿白中华的求学与职场生涯。他出生于河北省唐山市滦州市东安各庄镇的松树营村。2006年，他踏入滦州市职业技术教育中心的大门，开启了创新与奋斗的精彩岁月。

在校期间，白中华展现出卓越的创新精神。他积极参与学校的课堂学习、课外活动和班级管理，将创新理念融入自己的学习生活中。作为班长，他不仅在学业上是同学们的榜样，在行为上更是以身作则，协助班主任做好班级各项管理工作，使班级工作井井有条，展现出卓越的领导才能。

2008年6月，他走上了张家口欧曼服务站的工作岗位，从事汽车服务工作，以精湛的技能 and 热情的服务赢得了一致肯定；2009年12月，他调到陕西榆林的北京现代4S店，为更度品牌汽车提供专业服务；2013年9月，他迎来了事业生涯的又一飞跃，加入了北京北汽新能源4S店，深耕新能源汽车领域。

2021年，他决定迎接新的挑战，怀揣着创业的梦想，回到故乡，建起了子沐新能源汽车服务站，致力于专业维修各种品牌的新能源汽车，业务涵盖二手新能源汽车交易、锂电池定制与批发、电池更换与维护保养、原厂配件批发、道路救援等全方位的汽车服务，取得了良好的个人和社会收益。

白中华以勇于创新、敢于拼搏的进取精神，书写出青春最美丽的篇章，为职教学子树立了学习的榜样。



4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

为了更好地发挥技能领军人才在带师传技、技能攻关、技能传承与推广等方面的作用，学校成立“樊爱东大师工作室”，积极探索“校企合作、产学研双赢”的“师徒制”传承模式，使专业与产业相互促进、共同发展，为人才教育培养提供实践基地。同时，通过工作室传承民族文化，坚定文化自信。

工作室简介：大师工作室教学研发团队由校内专任教师及相关行业、企业技术专家组成。7人团队中有教授1人、副教授2人、讲师3人、高级技师1人，深入参与学校专业建设、人才培养方案制定，指导建立专业课程体系，扶持中青年教师专业成长。

大师樊爱东，男，1977年出生，河北省滦州市响堂镇人，滦州市职教中心计算机专业毕业生，唐山东唐电气股份有限公司创始人。现任唐山东唐电气股份有限公司法人、董事长，为企业技术研发总负责人。同时任河北大多科技有限公司总经理、技术总监；任华北理工大学“电子信息”类、“能源动力”类硕士研究生校外实践指导教师。经过多年的艰苦创业，樊爱东由一名普通的农村子弟、打工少年成长为滦州市首家“新三板”上市企业、科技战略新型企业的带头人，为职教学子树立了良好的榜样。公司先后获评“国家高新技术企业”“国家级科技型中小企业”“河北省科技型中小企业”“河北省专精特新中小企业”“河北省5A诚信企业”“河北省知识产权优势企业”等荣誉称号。

滦州地秧歌为国家级非物质文化遗产代表性项目，是冀东群众喜闻乐见的民间艺术。为做好这一文化传承，学校建设刘永建大师工作室，定期组织师生开展地秧歌表演的学习。师生参与积极性高涨，文化传承效果明显。

技能传承大师简介：刘永建，男，54岁，滦州古城街道泡石店村人。河北省舞蹈家协会会员，唐山市舞蹈家协会理事，滦州市秧歌协会常务副会长、地秧歌艺术团团长、民间文艺家协会副主席。他自幼酷爱秧歌表演艺术，曾拜师黄跃双学习“妞”角、拜师黄恩好学习“丑”角。在



传统表演的基础上潜心研究形成独特的表演风格。特别是秧歌行当“丑”角表演，实现了丑中见美，雅俗共赏，耐人回味；创作冀东“空中飞燕”绝活，实现了传统艺术和现代艺术完美结合，多次荣获各级大赛个人、团体一等奖。个人投资建设冀东第一家秧歌博物馆，收集文物资料、书籍、服装、道具上千件，系统展示了地秧歌发展历程，年接待地秧歌专家、学者、表演爱好者千余人次，成为唐山市唯一一所集地秧歌民间艺术收藏参观、普及交流、培训推广为一体的民间艺术传承实践基地。

4.2 专业课程传承文化

学校积极推进专业课建设，改革创新课堂教学，将课程思政与文化传承内容纳入专业理论课以及专业技能课、实训课计划中，对15个专业的《专业人才培养方案》进行了修订和完善。

教师从学生的专业领域出发，将优秀传统文化融入职业教育过程，从专业课程、实践课程中提炼素材，让学生学习、感受优秀传统文化。在机械加工、计算机平面设计等专业课程中，融入中国的古代建筑、传统美学、传统节日等传统文化内容；在舞蹈、声乐、美术等艺术类专业课程中，融入中国传统戏曲、民族舞蹈、民族音乐、民族乐器等内容的教学；在旅游服务与管理专业的实践教学中，联合滦州市文旅局，开展“我为家乡代言”导游讲解员培训，把滦州文化研究员请进学校为学生讲解家乡的历史文化、景物风土；带领学生走出校园，走进滦州市文博会、皮影艺术馆等特色文化馆和滦州古城景区、滦河研山景区，在练习专业技能的同时，深入了解滦州文化和历史。

案例 4-1

落实新课标，从“知识”走向“素养”

落实新课标，需要教师超越“教书”，走向“育人”，从学科本位、知识本位走向学生素养本位。教师要准确把握课程核心素养，科学设定教学目标，改革教学过程和教学方法，培养学生正确价值观、必备品格



和关键能力，把立德树人根本任务落实到具体教育教学活动中。

在“在平面设计-制作中秋贺卡”课程中，教师通过课件演示，提高教学媒体的交互性，构建思维发展过程，鼓励学生自主学习，通过讲解制作贺卡的创意，提高学生的语言表达能力，关注学生在学习过程中的思维训练，自然融入思政元素和中国传统文化的元素，坚定文化自信，传播传统文化，注重培养学生的人文素养。

示范推广价值：以学生为中心，以教师为指导，以教促学，以学定教，体现了课程教学的思政性、职业性和前瞻性，各学科协同育人，做好学科核心素养的培养和优秀文化的传承。

4.3 校园活动传承文化

4.3.1 校园环境

学校注重环境育人，着力加强整洁、优美的校园环境建设。建成美丽的树人广场、喷泉景观、樱花园、感恩亭、绿色长廊等。学校主体建筑及感恩亭、励志亭、喷泉等建筑，融合了传统建筑元素与现代设计理念，在无声中传递着中华文化的厚重历史与独特魅力；学校坚持“厚德、博学、精技、自强”的校训，以“启航励志教育”“培树工匠精神”“红色主题教育”为载体，形成“弘扬工匠精神，传承红色基因”校园文化内涵，建成红色主题教育广场；开展“启航励志主题教育”特色育人活动，建成励志广场；实施“企业文化进车间、工匠精神进课堂、红色教育进活动”工程，打造特色班级文化，让每一面墙、每一条路、每一面橱窗都发挥出文化育人功能。学校获评“唐山市绿色校园”“滦州市文明校园、安全校园”等称号，并被推荐参评河北省校园文化建设优秀案例。

案例 4-2

和谐环境，绿色校园

学校坚持以文化人，注重环境熏陶。以“传承·励志”为主题，进



行校园环境和校园文化建设，激励学生明礼感恩、勤奋学习、苦练技能，争做德技兼修的优秀中职生。

1. 学校建筑主要分为办公区、教学区、生活区、实训区和运动区，整体布局合理，功能齐全，能够满足学生学习、实训、生活和锻炼需求。

2. 学校建有标准的 400 米运动场、塑胶跑道，建有 8 个标准篮球场，拥有乒乓球、羽毛球运动场地，满足学生体育课和体育活动需求。

3. 在学校建筑之间，甬路两侧增加绿化带，种植花木、草坪，建有绿色长廊，并设有系列传统文化教育橱窗。

4. 三大广场凸显学校特色。树人广场以十年树木，百年树人为主题，体现学校“立德树人”根本任务；励志广场，镌刻着励志名言警句，时刻提醒学生不断努力奋进；红色主题教育广场有主题雕塑、学党史、学理论、学精神、展成就五个板块，传承红色基因，厚植爱国情怀。

5. 楼道文化育人。学校办公楼、教学楼内均设有各具特色和主题的文化建设，注重将励志教育、榜样引领、工匠精神和文化传承融于一体。

示范推广价值：打造具有职业教育特色的校园文化，润物无声；构建具有学校特色的校园环境，落实环境育人、文化育人功能。



图 4-1 学校励志广场一角

4.3.2 体育教育

体育设施是学校进行体育教学、开展体育活动的必备基础条件。学校现建有 21630 平方米的 400 米高标准塑胶硬化操场。篮球场 8 个、乒乓球场地 8 个、羽毛球场 3 个及健身区等场地。



体育设施及器材齐全，能满足体育教学、体育活动、运动会和专项比赛的需要。学校注重学生日常体育锻炼，通过体育课、课间操、课外活动、体育社团等多种途径增强学生体质。

为了让运动精神深入每个学生的心底，让学生热爱运动，享受运动，年内组织了春季田径运动会、会操比赛、冬季长跑、快乐大课间等形式多样的体育活动，并积极参加兰州市中小學生田径运动会，取得了第四名的好成绩，获评优秀组织单位。

在锻炼学生身体素质的同时，学校还不断挖掘体育课和体育活动在传承传统文化和弘扬体育精神中的作用。教师结合各种球类、武术等教学内容，通过对相关传统运动项目的介绍，进行体育历史传统、价值观念、道德规范等体育文化的教育引导；每次运动会开幕式上的武术操、舞狮、舞龙、腰鼓等个人或团体表演，都使学生感受到积极向上的精神力量和强烈的民族认同感、自豪感，增强文化自信，促进学生全面发展。



图 4-2 学校运动会开幕式上学生武术表演

4.3.3 团组织及学生会建设



加强团组织建设。学校团委下设 81 个班级团支部，坚持以团组织建设为基础，建立团员档案、完善智慧团建，组织动员青年学生按时参加“青年大学习”活动。校团委按时换届选举，团员发展严格履行入团程序，严格落实“三会两制一课”制度，规范团员关系转接，按时按质完成团刊征订、团费收缴等工作。

学校团委充分发挥共青团引领作用，注重团员青年的培养工作，每月组织主题团课活动，开展“青春心向党，建功新时代”主题团日活动暨新团员入团仪式、组织“诵读爱国诗歌，争做博学少年”朗读比赛、进行“小红帽”志愿者服务、“截瘫养老院”学雷锋、康诚颐养中心重阳节慰问等活动(见表 4-1)，引领青年学生坚定理想信念，传承优秀文化，培养优良品质。

表 4-1 团组织主题教育活动统计表

时间	主要内容	参与形式	参与人数
2022.09.08	扣好人生第一粒扣子	集体	389
2022.10.20	青年，你为什么要入团	集体	389
2022.11.24	中国共产主义青年团基本概况	集体	389
2022.12.22	中国共产主义青年团制度	集体	389
2023.01.05	我们的青春，我们的团	集体	389
2023.03.09	学习党的二十大	集体	389
2023.04.13	中国共产主义青年团发展史	集体	389
2023.05.25	我和我的祖国	集体	389
2023.06.15	放飞青春梦想,享受生活情趣。	集体	389
2023.07.13	点燃青春,激情圆梦	集体	389

加强学生会建设，建立学生与教师之间的桥梁。加强组织建设，严格把关，进行学生会招新；修订学生会工作准则，明确各部门职责和工作内容；加强学生会工作的指导，每周一组



织召开学生会例会，学生处负责教师组织各部门进行工作交流，及时总结四个专业部一周工作得失，给予客观的评价；定期开展学生干部素质培训，通过知识讲座、素质拓展、经验交流等活动，引导其正确处理工作与学习的关系，提升学生干部自身综合素质。年内，学校加强学生的自主管理，开展了“短发行动”“纵队行走”等系列行为习惯养成活动，学生会工作人员积极参与到活动组织、卫生管理、课间纪律、住宿管理、就餐管理等工作中，充分发挥了先进青年的模范引领作用，在学校管理中发挥了重要的、不可或缺的促进作用。

4.3.4 活动组织

1. 成立学生社团。立足学生实际，学校先后组建了舞蹈、礼仪、国旗护卫队、羽毛球、数控、汽修、电梯、电气安装、电子电路、叉车、网络搭建等特长及技能社团（见表4-2）。社团学习内容涉及艺术、文学、体育、专业技能、社会服务等。校团委将社团活动作为第二课堂的重要组成部分，作为思政教育鲜活的载体和途径，积极探索将思政元素融入社团活动。以丰富多彩的社团活动为平台，激发学生学习兴趣，发展个性特长。先后举办了“导游大赛”“才艺交流展示”“职校生风采”“课桌舞展示”等活动，激励学生参与文明校园、文明城创建等志愿服务活动，全面提升学生的综合素养，构建健康和谐的校园文化氛围，形成学校独特的风格与特色。

学校社团活动的开展在优秀传统文化传承中发挥了积极的促进作用。朗诵社团通过对经典作品的诵读，感受民族文化的源远流长，领略中国语言文字意境和节奏韵律之美，汲取民族精神



的源头活水；舞蹈社团在民族舞的学习排练中，了解舞蹈文化及审美角度的变迁，感受肢体语言与精神世界的相通相成；美术手工社团，通过对中国传统绘画技艺的学习，对其独特的意境和审美情趣的感知，对剪纸、年画等不同艺术表达方式和表达技巧的了解，体会中华文化的一脉相承，异曲同工；职业技能社团则在活动中强化精雕细琢、精益求精的工作理念，培养严谨细致、专注负责的工作态度，增强职业认同感和责任感。



图 4-3 学生手工社团开展活动

表 4-2 学校开设社团情况统计表

社团编号	社团名称	社团类型	现有成员
001	清影民族舞社团	文艺体育	19
002	妙手生花美术手工社团	文艺体育	20
003	多姿礼仪社团	文艺体育	10
004	致青春舞团	文艺体育	12
005	清音社朗诵社团	文艺体育	20
006	追梦合唱团	文艺体育	60
007	篮球	文艺体育	15



008	田径	文艺体育	30
009	国旗护卫队	文艺体育	45
010	叉车社团	技术技能	10
011	电气安装社团	技术技能	15
012	电梯维修保养社团	技术技能	8
013	电子商务社团	技术技能	10
014	只此青绿农林社团	技术技能	10
015	汽修社团	技术技能	7
016	数控社团	技术技能	10
017	网络搭建社团	技术技能	6
018	幼儿保育技能社团	技术技能	14
019	平面设计社团	技术技能	15

案例 4-3

以社团育人，展青春风采

一、指导思想

学校把学生社团作为落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，充分发挥社团育人功能，促进社团健康发展。

二、活动过程

1. 坚持党建引领，强化支持保障

学校把学生社团工作纳入思想政治工作和群团工作全局进行谋划部署，注重团组织、学生会、学生社团工作联动，形成育人合力。

2. 聚焦政治引领，加强思政教育

发挥校团委政治功能和组织功能，围绕学习宣传贯彻党的创新理论、凝聚青春力量、展现社团风采，鼓励社团弘扬主旋律，传播正能量，发挥专业优势，创作展演讴歌时代、讴歌人民的文艺作品。

3. 突出榜样引领，展现社团风采

坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，组织社团招新、风采展示，开展特色主题活动，丰富社团活动内容，线上线下相结合广泛宣传社团，营造积极健康向上的校园文化氛围。

示范推广价值：贯彻学校“党建+思政+艺术”工作思路，将思政教



育、专业学习、社会实践、文化传承与社团建设相结合，展现学生青春风采，团结凝聚广大青年，促进青年学生德智体美劳全面发展。



图 4-4 学校舞蹈社团汇报演出

2. 开展“诚信进校园”系列活动。为进一步弘扬中华民族诚实守信的传统文化和传统美德，增强师生诚信意识，学校开展了“以诚待人、以信立教”诚信建设系列活动。

学校通过校内展牌、电子屏、橱窗等渠道进行诚信文化、诚信知识、诚信精神宣传，营造浓厚的学习氛围；全体教职工签署《教师诚信承诺书》，努力营造依法履职、诚信高效的校园风尚；开展了“讲诚信、做表率、正师风”主题教育活动，内容涵盖“人之立身，唯在诚信”“吾之立教，重在师德”“为人师表，率先垂范”等方面，采用课件讲解、情景演绎、诗歌诵读、温暖互动等多种形式，弘扬诚信文明主旋律，着力加强教师的诚信道德教育和师德师风建设；开展了选树“星级诚信团队”活动，营造比学赶超，互促互进的浓厚氛围，教师撰写自查报告，明确改进方向，凝聚以“诚”相见、以“和”聚力、

以“美”育人的共识；开展了星级团队评比暨集体签名活动，督促教师以诚待人、以信立教，学生以诚处事、以信立身，师生郑重签名、宣誓；开展了“诚信花开满校园，书画扬墨颂文明”主题实践活动，师生以诚信为创作主题，通过书法、绘画、雕刻等传统文化艺术形式，表达了践行诚信理念的文化自觉和精神共鸣，激励师生将诚信精神内化于心，外化于行，积极营造诚实守信的校园新风尚。



图 4-5 学校为评选出的诚信班级颁奖

3. 2023 年职教活动周。为大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，集中展示职业教育发展成果，学校组织开展了主题为“技能，让生活更美好”的 2023 年职业教育活动周活动。

唐山市、涿州市政府相关部门和高等院校、行业企业嘉宾、学生师生等 2800 余人参加了启动仪式。学校进行了“培根铸魂”“匠心逐梦”“提质赋能”“携手奋进”四个篇章的职业教育成果展示，并举行了与高校、企业的合作共建授牌仪式。



图 4-6 合唱社团在职教活动周启动仪式上展示

活动周期间，学校还开展了教学及技能展示、校际学生技能联赛、校内学生技能竞赛、职业教育宣传等多种形式的活动，展示学校的教育教学成果，进行职业启蒙教育，营造“崇尚技能、技高为荣”的氛围。

参加活动的各界领导、嘉宾对学校的专业建设和学生的技能水平，以及师生展现出来的积极向上的良好精神风貌给予了高度肯定。

学校职教活动周信息分别在唐山市电视台唐山新闻栏目、直播 50 分栏目、唐山职教网以及滦州市电视台滦州新闻栏目、滦州发布等平台上宣传报道。

表 4-3 学校开展文化传承活动统计表

序号	活动名称	活动起止时间
1	“听党话，跟党走，感党恩”红色主题教育广场活动	2022.09.05-09.05
2	新生军训活动	2022.09.06-09.09
3	寻找我们身边的中国红——国庆系列主题教育活动	2022.10.01-10.01
4	“九九重阳节，浓浓感恩情”重阳节系列活动	2022.10.04-10.04



5	辛亥革命 111 周年纪念日活动	2022. 10. 10-10. 10
6	“传承红色基因，争做时代新人”抗美援朝纪念日主题教育系列活动	2022. 10. 25-10. 25
7	“弘扬孝道文化，传承中华美德”主题教育系列活动	2022. 11. 20-11. 21
8	“传承薪火，赓续前行”一二九运动系列活动	2022. 12. 09-12. 09
9	“缅怀先烈，铭记历史”国家公祭日系列活动	2022. 12. 13-12. 13
10	“同上一堂思政大课”职校生心中的二十大活动	2022. 12. 30-12. 30
11	诚信文化进校园系列活动	2023. 02. 20-2. 29
12	雷锋精神代代传承 志愿青春你我同行——滦州市职教中心 2023 年“学雷锋”系列活动	2023. 03. 13-03. 13
13	追寻红色记忆，传承革命精神——滦州市职教中心清明节主题教育系列活动	2023. 04. 03-04. 05
14	厚植情怀，练就本领——滦州市职教中心团委组织学习“习近平给中国农业大学科技小院的学生回信”	2023. 05. 04-05. 04
15	技能成才，强国有我——滦州市职教中心组织“技能强国”主题教育活动	2023. 06. 05-06. 05
16	青春乐章，筑梦远航——滦州市职教中心“迎七一”文艺节目汇演暨大合唱比赛	2023. 07. 01-07. 01

4.3.5 校风校训

学校整体校园文化建设设计蓄内涵、蕴文化，以工匠精神为主旨，以“树匠心、筑匠魂、育匠人”为核心，营造健康向上的校园文化氛围。经过多年的发展，学校逐步形成了较为成熟的“一训三风”，充分展现职业教育特色和职教师生积极向上的精神风貌。

学校校训——厚德博学 精技自强；

学校教风——爱生乐教 敬业奉献；

学校学风——勤学善思 学以致用；

学校校风——勤勉务实 团结创新。

“厚德、博学、精技、自强”的校训，坚持“以德为本、以学为基、以技立身、以强成才”，激励全校师生戮力同心，踔厉奋发，共绘职业教育蓬勃发展的蓝图。



在对学校“一训三风”及相关制度的解读和宣传中，《周易》《楚辞》《说文》等古文著作走进学生视野，学生认识到“尊重师长、友爱同学、勤奋学习”等儒家思想的意义。这些制度在规范学生言行、激励学生成长的同时，更传递了中华民族的传统美德。

4.3.6 内涵建设

学校坚持社会主义办学方向，贯彻落实“立德树人”根本任务，以内涵建设为教育教学根本，以师生发展为永恒主题，遵循学生成长规律和教育规律，形成“学校积极主导、家庭主动尽责、企业积极参与、社会有效支持”的协同育人机制，不断探索和实践政行企校共育新路径，学校内涵建设不断丰富。

一是以党建工作为引领。为了回答好“为谁育人”这一教育大课题，学校秉承“为党育人”的原则，积极推动党建工作与整体工作深度融合，以“党建+”品牌建设为核心，创特色党建品牌，形成十项融合案例，为树人打好最美的底色。通过党建示范带动，让党员干部成为推动职业教育高质量发展的“领头羊”；广泛动员教职员工、学生和家長等多方力量汇聚成学校发展的“生力军”。

二是以精神文化为灵魂。学校作为人与人对话的生命场，建有深植人心的“文化内核”。以“启航励志教育”“培树工匠精神”“红色主题教育”为文化建设载体，逐步凝练形成了以“弘扬工匠精神，传承红色基因”为内涵，特色鲜明的中职校园文化。

三是课程建设为核心。教育的高质量发展必须构建更加



开放多元的课程体系，让富有选择性、生动性的课程成为学生成长的跑道，成为支撑学生持续学习、终身学习的阶梯。学校以国家课程为依托，以学生成长为落脚点，构建了“立德、启智、健体、尚美、知行”课程体系，努力打造校园课程新样态。

四是以教师发展是关键。教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，学校以“四有”好老师为标准，不断提升“双师型”教师素质，组建“双导师”教学团队，校企联合培养，共同开展教学，着力打造专业化、高素质、创新型的教师队伍，保障学生提高技能、学以致用。

五是以学生成长为目标。学校全面推进“大思政”“三全育人”改革，实施“全员育人导师制”“岗课赛证”“校企嵌入式”“中高职贯通培养”等综合育人模式，让职业教育和经济社会的发展相结合，让培养学生的目标与社会的需要相结合，让学生的专业知识技能与产业发展和岗位实际需求相结合，不断提升学校立德树人水平和育人质量。



5. 产教融合

5.1 校企合作

学校建立校企合作组织机构，设招生就业办负责校企合作工作，优化校企融合机制，推动产教深度融合。根据教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》、省教育厅等六部门印发的《河北省职业教育校企合作促进办法(试行)》等文件要求，成立了由政府、学校、企业、行业共同参与的专业建设委员会，制定完善了《校企合作管理办法》《校企合作与工学结合制度》《校企合作人才培养及评价机制》等制度，有效建立了校企间沟通协作机制。

学校坚持德技并修、工学结合，推进产教深度融合，深入探索“校企双制、工学一体”双向育人模式，推行“2（中职）+2（企业）+2（企业+高职）”贯通培养和现代学徒制人才培养。与天津长城汽车哈弗分公司、北京奔驰汽车有限公司、河钢集团机电检修分公司、滦州市华韵国际旅行社等 58 家企业建立校企合作关系（见表 5-1），双方共建实训基地 37 个。年内与唐山东唐电气股份有限公司、唐山工职院联合开办“2+2+2”贯通培养班，与天津住电汽车线束有限公司共建“生产性实训基地”，与唐山东唐电气设备有限公司共建电子研发中心；将滦州市百信农业合作社确定为科普教育基地，将滦州市鑫沃生态园作为学生劳动培训基地。

表 5-1 2023 年校企合作情况统计表

单位编号	单位名称
hzqy0001	长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司
hzqy0002	天津一汽丰田汽车有限公司



hzqy0003	天津住电汽车线束有限公司
hzqy0004	北京奔驰汽车有限公司
hzqy0005	勤威（天津）工业有限公司
hzqy0006	天津富晟李尔汽车电器有限公司
hzqy0007	天津富士达集团有限公司
hzqy0008	天津英泰汽车饰件有限公司
hzqy0009	滦州市亿之焱汽车销售有限公司
hzqy0010	北京京东方显示技术有限公司
hzqy0011	天津丰爱汽车座椅部件有限公司
hzqy0012	中信戴卡股份有限公司
hzqy0013	海信(山东)冰箱有限公司
hzqy0014	中电智能卡有限责任公司
hzqy0015	北京浦丹光电股份有限公司
hzqy0016	天津荣盛盟固利新能源科技有限公司
hzqy0017	天津斯坦雷电气有限公司
hzqy0018	天津埃贝赫汽车技术有限公司
hzqy0019	格拉默汽车内饰（天津）有限公司
hzqy0020	华博罗天津工业有限公司
hzqy0021	河北钢铁集团矿业有限公司机电检修分公司
hzqy0022	唐山东唐电气股份有限公司
hzqy0023	唐山天物天马精密制造有限公司
hzqy0024	赤壁时空（北京）网络科技有限公司唐山分公司
hzqy0025	滦州市腾达汽车销售服务有限公司
hzqy0026	滦州市金宇工程机械有限公司
hzqy0027	滦州华韵国际旅行社有限公司
hzqy0028	滦州市骏达汽车修理厂
hzqy0029	滦州市雄峰汽车修理厂
hzqy0030	唐山航天万源科技有限公司
hzqy0031	唐山德文电子商务有限公司
hzqy0032	海斯坦普汽车组件（天津）有限公司



hzqy0033	中粮包装（天津）有限公司
hzqy0034	唐山铭阳财税咨询有限公司
hzqy0035	唐山宏新网络科技有限公司
hzqy0036	河北源杉智能科技有限公司
hzqy0037	唐山晔琛商贸有限公司
hzqy0038	滦州环球一隅网络科技有限公司
hzqy0039	河北金谷会计师事务所有限责任公司
hzqy0040	滦州市晓静财务咨询服务服务有限公司
hzqy0041	滦州春山项目管理所
hzqy0042	天津华信机械有限公司
hzqy0043	安波福电气系统有限公司天津分公司
hzqy0044	北京世维通科技股份有限公司三河分公司
hzqy0045	天津立中集团股份有限公司
hzqy0046	青岛海信日立空调系统有限公司
hzqy0047	唐钢美锦（唐山）煤化工有限公司
hzqy0048	滦州吉宏包装有限公司
hzqy0049	北内柴油机（天津）有限公司
hzqy0050	滦州市百信种植专业合作社联合社
hzqy0051	中车唐山机车车辆有限公司
hzqy0052	延锋海纳川汽车饰件系统有限公司
hzqy0053	北京中都星徽物流有限公司
hzqy0054	采埃孚汽车底盘系统（北京）有限公司
hzqy0055	北京青蓝未来控股集团有限公司
hzqy0056	廊坊莱尼线束系统有限公司
hzqy0057	北京灵汇科技股份有限公司
hzqy0058	海信（浙江）空调有限公司

案例 5-1

校企共建，协同育人

——共建“双师型”教师培养培训基地

为加强“双师型”教师队伍建设，提升教师实践技能水平、增强教



师社会服务能力，学校严格落实教师入企实践的制度规定，与唐山东唐电气股份有限公司、涑州吉宏包装有限公司共建“双师型”教师培养培训基地。定期组织专业教师到企业培训基地进行锻炼。年内组织 64 名专业教师深入到唐山东唐电气有限公司、天津长城汽车股份有限公司、天津住电线束有限公司等 11 家企业实践累计 1735 天，有效提升了教师专业技能的岗位适应性；同时，鼓励企业技术骨干到学校任教，担任专业技能实训课指导教师，推进校企互聘、岗位互换的兼职教师队伍建设，实现“校企双导师”育人，在对学生技能质量的提升方面起到了积极的促进作用。学校建设“双师型”名师工作室、专业技能大师工作室，为技术服务团队、教学创新团队的培育和青年教师的成长提供更多的资源与平台。

示范推广价值：多层次多元化的“双师型”教师培养培训体系建设，对高质量应用型技能人才培养起到了积极的促进作用，推动校企合作迈向更高层次，为地方经济建设发展提供更加优质的技能和人才支撑。



图 5-1 与涑州吉宏包装共建“双师型”教师培养培训基地

案例 5-2

密切校企合作，深化产教融合

学校积极对接地方重点企业，将专业设在产业链上，全力构建技术技能人才培养基地，打出了“校企共建实训基地、共建课程体系、共同开设订单班、实行现代学徒制”等“产教融合、校企合作”系列组合拳，学校与天津住电汽车线束有限公司共建校内生产性实训基地。



实训基地以真实生产项目为载体，采用学徒制授课模式，把企业引入学校、把师傅请到课堂、把课堂搬进生产性实训基地，根据生产项目由企业导师进行有针对性的教学，通过校内学习和企业生产双向循环的教学模式，实现校企精准对接和跨界深度融合。学生在真实的生产环境中，将学到的知识技能与实际生产相结合，实现专业知识、专业技能和职业素养的全面提升。

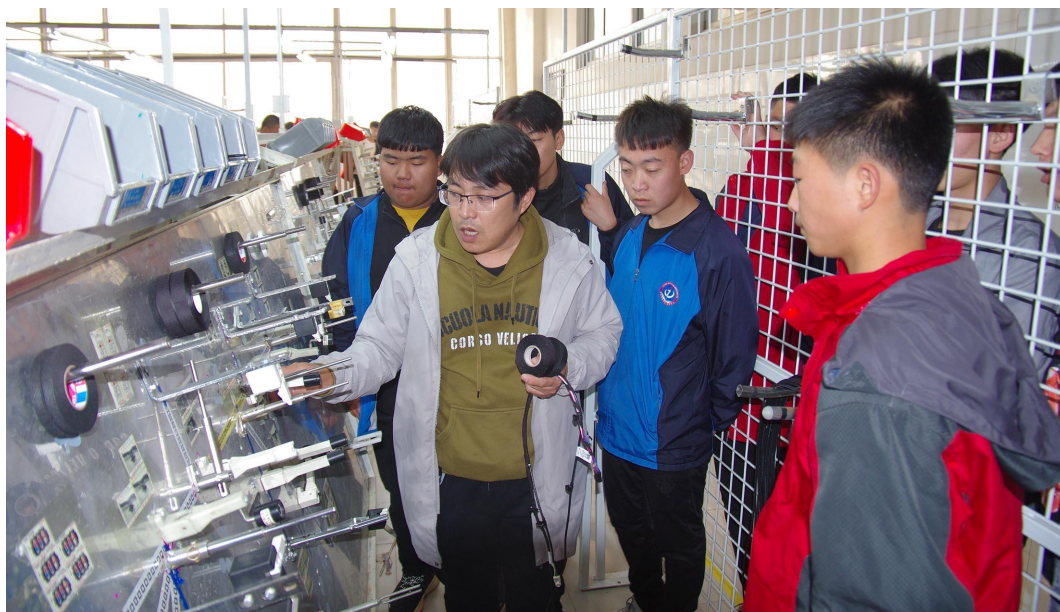


图 5-2 企业师傅在校内生产性实训基地指导学生实习

5.2 现代学徒制

学校积极开展“企业新型学徒制”试点校建设，双元管理效果明显。学校与涿州伊利乳业有限责任公司、唐山市腾达汽车贸易有限公司等合作，采用“校企双导师”授课、校内学习和企业生产双向循环的教学模式，培养企业新型学徒制 587 人。教学研究成果《把“课堂”搬进“车间”的教学研究与实践》获河北省教科研成果二等奖；班子团队研究的河北省重点课题《专业教师与专业技术人员校企双向交流的案例研究》《中职学校校企联合培养的现代学徒制案例研究》成功结题。

5.3 实习实训

学校严格执行《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实



习管理规定》的通知》(教职成[2021]4号)文件要求,严格依照实习管理规定组织实施岗位实习,制定了《学生实习管理规定》《学生实习安全管理规定》《实习指导教师职责》等管理制度,确保实习生每天实习不超过8小时,确保学生不被安排到营业性娱乐场所实习;学校与所有实习企业直接签订校企合作学生实习协议,要求所有企业给实习生购买意外伤害保险,确保不通过中介机构代理组织、安排和管理实习工作;对实习生进行上岗培训,学习相关制度,介绍相关企业文化;安排实习班班主任担任实习指导教师,及时了解实习学生的工作生活动态,确保实习实训工作安全有序进行;学校为实习学生购买实习责任险覆盖率达到100%,确保每一位实习学生的合法权益,学生实习满意率达到94.5%。

年内,学校积极联系实习单位,共建学生校外实习实训基地37家(见表5-2)。召开学生实习双选会7次,组织岗位实习学生1069人。学校、企业、学生共同签订《学生岗位实习三方协议书》,明确三方的责任和义务。其中被企业录用的岗位实习学生数982人,录用比例为91.86%,专业对口岗位实习学生人数764人,占实习学生总数的77.80%(见表5-3)。

表5-2 校外实训基地建设情况统计表

编号	实习实训基地名称	依托单位名称
XWSXJD001	北京奔驰汽车实训基地	北京奔驰汽车有限公司
XWSXJD002	天津长城汽车哈弗实训基地	长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司
XWSXJD003	天津一汽丰田汽车实训基地	天津一汽丰田汽车有限公司
XWSXJD004	天津住电汽车线束实训基地	天津住电汽车线束有限公司
XWSXJD005	天津富士达集团实训基地	天津富士达集团有限公司



XWSXJD006	天津富晟李尔汽车线束实训基地	天津富晟李尔汽车电器有限公司
XWSXJD007	天津荣盛盟固利科技实训基地	天津荣盛盟固利新能源科技有限公司
XWSXJD008	天津中粮包装实训基地	中粮包装（天津）有限公司
XWSXJD009	天津英泰汽车实训基地	天津英泰汽车饰件有限公司
XWSXJD010	天津斯坦雷电气实训基地	天津斯坦雷电气有限公司
XWSXJD011	天津立中集团实训基地	天津立中集团股份有限公司
XWSXJD012	天津丰爱汽车座椅实训基地	天津丰爱汽车座椅部件有限公司
XWSXJD013	海信（山东）冰箱实训基地	海信（山东）冰箱有限公司
XWSXJD014	中信戴卡公司实训基地	中信戴卡股份有限公司
XWSXJD015	河北矿业集团机电检修实训基地	河北钢铁集团矿业有限公司机电检修分公司
XWSXJD016	唐山航天万源实训基地	唐山航天万源科技有限公司
XWSXJD017	唐山德文电子商务实训基地	唐山德文电子商务有限公司
XWSXJD018	唐山东唐电气实训基地	唐山东唐电气股份有限公司
XWSXJD019	滦州市腾达汽车销售实训基地	滦州市腾达汽车销售服务有限公司
XWSXJD020	滦州市金宇工程机械实训基地	滦州市金宇工程机械有限公司
XWSXJD021	滦州市华韵国际旅行社实训基地	滦州华韵国际旅行社有限公司
XWSXJD022	滦州市骏达汽车修理实训基地	滦县骏达汽车修理厂
XWSXJD023	滦州市雄峰汽车修理实训基地	滦县雄峰汽车修理厂
XWSXJD024	北京青蓝未来控股实训基地	北京青蓝未来控股集团有限公司
XWSXJD025	北京灵汇科技实训基地	北京灵汇科技股份有限公司
XWSXJD026	采埃孚汽车底盘实训基地	采埃孚汽车底盘系统（北京）有限公司
XWSXJD027	北汽延锋汽车部件实训基地	延锋海纳川汽车饰件系统有限公司
XWSXJD028	北京中都星徽物流实训基地	北京中都星徽物流有限公司
XWSXJD029	唐山晔琛商贸实训基地	唐山晔琛商贸有限公司
XWSXJD030	唐山宏新网络科技实训基地	唐山宏新网络科技有限公司
XWSXJD031	滦州市晓静财务实训基地	滦州市晓静财务咨询服务有限公司
XWSXJD032	河北源杉智能科技实训基地	河北源杉智能科技有限公司
XWSXJD033	滦州春山项目管理实训基地	滦州春山项目管理所
XWSXJD034	唐山铭阳财税实训基地	唐山铭阳财税咨询有限公司
XWSXJD035	青岛海信日立空调实训基地	青岛海信日立空调系统有限公司
XWSXJD036	海信（浙江）空调实训基地	海信（浙江）空调有限公司
XWSXJD037	滦县百信种植实训基地	滦县百信种植专业合作社联合社



表 5-3 学生岗位实习情况统计表

实习学生总数(人)	企业录用岗位实习学生数	企业录用率(%)	岗位实习对口学生数	岗位实习对口率(%)
1069	982	91.86	764	77.80

案例 5-3

对接实习企业，创新管理模式

学校与实习单位实施“双导师”制，共同加强实习管理，强化实习全过程育人、全方位考核评价的管理机制。

一是制定完善的实习班主任、指导教师岗位职责制度，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，维护学生合法权益。

二是实行“现场管理”与“跟踪管理”相结合的管理模式。按照“每15人选派一名实习指导教师”的标准，选派爱岗敬业、组织管理能力强、沟通协调能力优、专业技术水平较高的中青年专业教师深入企业，进行驻厂同步管理并参与企业实践；企业导师注重对学生工作态度、专业技能、职业素养的培养与指导；实习指导教师回校后，通过微信、电话及不定期回访等方式进行后期跟踪管理，实现线上线下实时交流和学校、企业、学生、家长的四方互动，保障实习顺利进行。

示范推广价值：实习工作“校企双导师”制、“现场管理”与“跟踪管理”相结合等管理模式的应用，有效提升了学生实习管理效果，保证了学生的实习安全，促进了学生专业技能水平和综合职业素养的提升。



图 5-3 学校领导回访在北京天安门安检的学生



5.4 集团化办学

为探索集团化办学新路径，提升集团化办学水平，学校积极加入省内唐山市职业技术学院中高职院校联盟、滦南县职业教育集团、迁西职业教育集团、河北省旅游职业教育集团、河北省学前教育职业教育集团、河北省农业职业教育集团等7个职教集团，河北省心理学会职业院校心理健康专业委员会、河北省职业教育学会文化建设工作委员会、河北省职业教育学会教师工作委员会、河北省职业教育学会中等职业学校教学工作委员会、县级职教中心发展工作委员会等5个委员会（见表5-4），积极参加各集团组织的活动，加强与集团内成员单位的交流合作，促进共享共建、共同发展。

作为集团成员单位，学校坚持以服务京津冀区域经济建设为宗旨，以校企双赢为目标，为集团内企业培训员工245人，到集团内企业就业42人，到集团内企业实习78人，教师到集团内企业实践46人。

表5-4 学校参与职教集团情况统计表

序号	集团名称	学校角色
1	河北省旅游职业教育集团	成员单位
2	河北省学前教育职业教育集团	成员单位
3	唐山职业技术学院中高职联盟	理事单位
4	河北省现代农业职业教育集团	成员单位
5	滦南县职业教育集团	成员单位
6	迁西县职业教育集团	成员单位
7	河北省酒店职业教育集团	成员单位
8	河北省心理学会职业院校心理健康专业委员	成员单位



9	河北省职业教育学会教师工作委员会	成员单位
10	河北省职业教育学会中等职业学校教学工作委员会	成员单位
11	县级职教中心发展工作委员会	成员单位
12	河北省职业教育学会文化建设工作委员会	成员单位

学校积极与高职院校开展深入交流与合作。与天津职业技术师范大学、河北科技师范学院等高校开展交流合作，通过派出相关教师到高校学习提升，大学专家到校授课相结合的方式，全面提升教师整体业务素质，培养更多的优秀教学团队；建设河北师范大学、河北科技师范学院、天津职业技术师范大学等高等院校的“校外教学实习基地”。年内，接收来自合作院校实习生 39 名，为学校教师队伍注入新鲜的活力，促进学校教学改革与创新、师资队伍培养与优化。

5.5 平台建设

目前，学校与多家企业建立了校企合作关系，与河钢集团矿业有限公司、长城汽车、奔驰汽车、东唐电气、天津住电、北京星徽中都物流有限公司等多家企业建立校外实训基地，通过共建实训基地，实现资源共享，共同发展。

一是共建生产性实训基地。学校与天津住电汽车线束有限公司共建校内生产性实训基地。以真实生产项目为载体，采用学徒制授课模式，把把车间搬进课堂，把师傅请到教室。

二是共建“双师型”教师培养实践基地。与唐山东唐电气股份有限公司、滦州吉宏包装有限公司共建“双师型”教师培养培训基地，鼓励企业技术骨干到学校任教，推进校企互聘、岗位互换的兼职教师队伍建设。



三是共建产学研基地。学校与唐山东唐电气股份有限公司共建电子电工研发中心，成立研发小组，在企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下，研发出温湿度控制器、数据采集系统等新产品 4 项，取得专利 6 项。

四是设立科普教育劳动基地。学校将涿州市百信农业合作社确定为科普教育基地，将鑫沃生态园作为学生劳动培训基地，打造“农业+”“科技+”校企合作新模式。

五是共建创新创业基地。学校与大唐创业就业孵化基地共建创新创业基地。

5.6 贯通培养

学校积极与高职院校合作开展贯通培养，拓宽学生成才渠道。一是“3+2”贯通培养持续深入推进。今年增加了与河北能源职业技术学院合作开设的电气设备运行与控制专业的“3+2”贯通培养，联合招生人数增加 50 人。工作中，进一步严格贯通培养学生的教学管理，在课堂纪律、检查测验、成绩评定等方面高标准、严把关，努力提高贯通培养学生的综合素质，保证为合作院校输送生源的质量。

二是紧贴涿州市装备制造产业发展，积极探索“2+2+2”贯通培养模式。2023 年 3 月，学校积极对接唐山东唐电气股份有限公司、唐山工业职业技术学院，三方就电气设备运行与控制专业达成贯通培养初步合作意向，学校积极申报并成功获批河北省“2+2+2”贯通培养首批试点学校。学校、企业、高职院校三方共同制定人才培养方案，联合招生，顺利完成 40 人的招生任务，有序推进第一阶段的教育教学，并不断深入探索合作途

径，增强育人合力。在河北省教育厅组织的贯通培养专项工作推进会上，学校作了工作经验分享。



图 5-4 企业和学校联合面试“2+2+2”贯通培养学生

为扩大贯通培养规模，与更多的企业和高校开展合作，年内学校申报了 2024 年 3 个专业的“2+2+2”贯通培养计划，分别是与唐山职业技术学院、滦州吉宏包装合办的计算机应用专业，与曹妃甸职业技术学院、唐山文旅奥宇光辉体育合办的电子商务专业，与唐山工业职业技术学院、唐山东唐电气合办的电气设备运行与控制专业。

5.7 科教融汇

学校与唐山东唐电气股份有限公司共建电子电工研发中心，成立研发小组，进行电气机械方向技术升级，主要研究如何在电子电工技术领域实现物联网通讯技术，实现数据线通讯、光纤通讯、无线通讯、数据网络通讯等通讯模式，实现供电设备与总站综合自动化系统的通讯、实现设备与设备之间的联网通讯。在企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下，研发出



了温湿度控制器、温控仪、数据采集系统、容性消弧线圈装置等新技术、新产品 4 项，取得《一种电力设备预制舱上用的防水门》《微型连续可调消弧线圈》《一种多层次电站零序电流采集装置》等专利 6 项。

这一合作有效促进了电子专业师生的专业理论及技能水平的提升。年内，专业带头人李丹老师主持的河北省“十三五”规划课题顺利结题，康苗等骨干教师发表了《中职学校电气自动化教学理论和实践结合的策略探讨》《关于中职学校应用电子技术实践教学的创新策略探讨》《中职电气自动化技术专业模块化教学的策略探讨》等多篇专业论文。学生在省电梯维修保养技能、原型制作技能、制冷与空调设备组装与调试技能等赛项中，刘建富、何焕春、唐红波、张子成、刘鑫洋、李金旺等 6 人次获奖。



6. 发展保障

6.1 国家政策落实

依据冀财教【2022】178号、【2022】183号、【2023】70号文件的通知，学校认真执行国家免学费政策，助学金的发放严格按申请、评选、审核、公示程序进行，情况统计如下表6-1：

表6-1 免学费情况统计表

项 目	免学费	
	2022年	2023年
实际资助学生数（人）	3411	3339
资助金额（万元）	655.13	685.2572
其中：中央资金	408.04	402.7092
省级配套资金	135.27	135.916
县级配套资金	111.82	146.632

学校严格执行国家免学费助学金政策，通过发放国家助学金为学生成人成才提供支持。2022年秋季有165人（一年级112人，二年级53人）享受国家助学金，助学金总额16.5万元；2023年春季有166人（一年级112人，二年级54人）享受国家助学金，助学金总额16.6万元（见表6-2）。

表6-2 国家助学金落实情况统计表

年 级		受助金额（万元）	受助人数（人）
2022年秋季	一年级	11.2	112
	二年级	5.3	53
	合 计	16.5	165
2023年春季	一年级	11.2	112
	二年级	5.4	54
	合 计	16.6	166



2022年秋季通过与教育局提供名单进行比对，学校建档立卡贫困家庭学生共计20人（其中2020级9人，2021级4人，2022级7人），全部享受免学费待遇。11人（高一、高二在籍住宿生）免除住宿费，11人（高一、高二在籍生）免教科书费，2022级7名新生免校服费，11人（高一、高二）享受1000元国家助学金。

2023年春季建档立卡贫困家庭学生共计20人（2020级9人，2021级4人，2022级7人），全部享受免学费待遇。11人（高一、高二在籍住宿生）免住宿费，11人（高一、高二在籍生）免教科书费，11人（高一、高二）享受1000元国家助学金（见表6-3）。

表6-3 建档立卡贫困学生资助情况统计表

项 目	2022年秋季		2023年春季	
	资助人数	资助金额（万元）	资助人数	资助金额（万元）
免学费	20	2.0	20	2.0
享受助学金	11	1.1	11	1.1
免住宿费	11	0.165	11	0.165
免教科书费	11	0.3107	11	0.3107
免校服费	7	0.406	-	-
合 计	60	3.988	53	3.582

学校承接的教育部提质培优行动计划建设任务深入推进。首先，在优质专业建设方面，购置叉车、新能源汽车、3D 驾驶模拟仪等实训设备，着力加强工程机械和汽修专业建设，全力打造“省级特色、市域精品”专业，建成了高标准新能源汽车实训车间；采购电梯安装维修与保养实训考核装置、电子产品装调与智能检测实训考核装置、数控加工设备、焊接机器人等



专业教学设备，提升学校机电专业的整体实力。2022年，学校机电技术应用、电气设备运行与控制两个专业被评为省级骨干专业；此外，数字校园试点校、精品在线开放课程、课程思政案例、“1+X”证书制度试点建设等任务均按计划高效推进。

坚持“就业与升学”并重的理念，加大对口高考专业建设，增加招生人数，抓好文化基础课和职业技能课教学，新增功能齐全、场地充足、设备先进的园林专业实训室、畜牧专业实训室、电工专业实训室、财会和网络搭建实训室及幼儿保育实训室，保证高考专业学生技能学习需要。同时，加强“3+2”贯通培养的教学管理，探索“2+2+2”贯通培养模式，努力搭建中职毕业生升学“立交桥”，满足社会发展对高级技能人才的需求。近两年共向社会输送毕业生2346人，其中升学731人。



图6-1 财会专业学生在沙盘模拟实训室学习

在学生实习、校企合作、招生就业等工作中，学校全面贯彻落实教育部颁布的相关政策要求，加强实习工作的有效监管，保证学生实习工作安全规范和实习学生的合法权益；加强招生



管理和就业监管，严格按照协议权责分配履行校企共建、共同培养人才的职责。

2023年7月，教育部办公厅下发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号），学校结合省市具体要求，积极谋划，深入调研，反复论证，认真组织材料，完成交通运输类虚拟仿真实训基地建设项目、汽修专业核心课程建设项目、电气设备智能制造实践中心建设项目和校企合作典型生产实践项目的申报工作。现已成功加入全国信息技术应用创新行业产教融合共同体。

6.2 地方政策落实

学校积极落实省文件精神，年内申报了“2+2+2”贯通培养项目，成功获批河北省首批试点校，顺利完成2023年招生任务，并申报了2024年3个专业的“2+2+2”贯通培养计划。

涇州市委、市政府和教育局立足新发展阶段，高度重视职业教育的发展，将职业教育纳入涇州市经济社会发展总体规划，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展的突出位置，制定并出台《关于推动现代职业教育高质量发展，加快建设技能强市的实施意见》《关于推进职业学校和技工学校融合发展，全面提升职业技能培训质量的实施方案》等政策文件，为职业教育发展提供了政策支持。

涇州市多次召开政府常务会，积极推进中职教育扩容增位工程，于涇州市人民政府第二届第十四次会议上审议通过了涇州市教育局《关于职业教育中心迁建工作的汇报》（涇州市人民政府会议纪要[2023]1号），统筹相关职教资源，开始建设占



地 235 亩，建筑规模 103450 平方米，可容纳 5000 名学生的新校区，该项目现正在稳步推进中。

深州市委、市政府在《深州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中提出了“推动职业教育产教融合发展，深入开展校企合作，提升特色专业发展水平，加强“双师型”教师队伍建设，对接企业开展人才交流和学生入企实践，建立健全多元化教育投入格局”工作目标；在 2023 年《教育局工作计划》中明确了“持续优化结构，继续招聘事业编制教师充实教师队伍，加大师范类毕业生招聘力度，提升学历层次，聘请能工巧匠担任兼职教师，建设“双师型”教师队伍”的工作方向，引领职业教育稳中求进、持续发展。年内，深州市教育局为学校招录在编教师 16 名，支持学校自主聘请行业企业兼职教师 38 名，优化了学校教师队伍结构，为提升教育教学水平提供了保障。

6.3 学校治理

6.3.1 学校决策管理机制

学校严格落实中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，建立健全以党总支为核心的基层党组织，加强党对学校和教育工作的全面领导。学校设专职党总支书记 1 名、兼职副书记 1 名，引导和保障学校教育教学改革朝着正确的方向发展。校长按照党章和有关规定，组织开展学校的教育教学和行政管理等工作。同时，建立健全领导班子、校务委员会、党组织、工会组织、团组织、妇委会等组织机构，充分发挥各自的作用，参与学校决策管理，保障各项工作的健康运行。



学校全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，坚持以人为本，以可持续发展、高质量发展为目标，以内涵建设为根本，以特色创新为主线，以专业建设为龙头，以队伍建设为基础，深化办学模式、培养模式、教学模式和评价模式改革，坚持就业与升学并重，积极推进职普融通进展，为学生升学就业多重选择奠定基础，推动学校多样化发展。

6.3.2 学术权力体系建设

学校进一步完善以专业建设委员会、教材管理委员会等各类专门委员会为主体的学术权力体系建设，设有专职抓教学的机构（教务处及各专业部），对教学工作进行管理。

学校专业建设委员会在进行充分调研的基础上，对标经济社会发展趋势，结合兰州市区域产业和企业需求，构建科学的课程体系，修订、完善了15个专业的人才培养方案和114项专业教学标准，实现教学改革与高质量发展的动态平衡。年内召开教学研讨会8次。

6.3.3 民主监督体系建设

学校加强党建引领，充分发挥工会组织职能，把准学校发展方向。健全工会、教代会制度，对学校重大事项、对涉及广大教师合法权益的规章制度，实行民主表决程序，保障广大教职工权益最大化。

6.3.4 社会参与机制建设

建立并完善职教联席会议制度，将教育、卫健、公安、人社、宣传等部门及行业、企业纳入成员单位，构建“政行企校”协同育人平台，吸收各办学利益主体参与学校建设、发展、管



理和监督，拓宽社会参与度，统筹协调职业教育发展过程中重大问题。组织召开市级职教联席会议，明确职教类型定位，推进项目建设。滦州市委将学校列为滦州市人才工作领导小组成员单位；公安局将滦州市禁毒教育基地设在学校；市委、市政府领导，市人大、政协领导多次来校调研、督导工作，从学校基础设施建设、专业建设、实训基地建设、师资队伍建设等方面对学校发展给予指导和支持；为学校配备法制副校长、健康副校长，协助学校开展工作；市委宣传部在滦州市电视台、《滦州党建》等媒体报道学校办学成果，提高学校的影响力和知名度。

案例 6-1

“创A”工作助推党建质量提升

一是根据唐山市和滦州市关于基层党组织全面创A工作的通知要求，学校精心谋划、制定工作方案，成立创建领导小组。

二是严格组织纪律，加强制度保障。制定《党建工作制度汇编》，为学校党建工作提供制度保证。

三是规范阵地建设，突出载体带动作用。学校设有党建办公室、党员活动室和红色主题教育广场三处校内活动场所，设滦州市港北起义纪念碑、烈士陵园等校外红色教育基地。

四是坚持党建引领，以“党建+N”模式形成“党建+思想政治工作、党建+教师队伍建设、党建+学生德育工作、党建+校园文化建设、党建+招生工作、党建+就业工作、党建+职普融通 校企合作、党建+文明创城工作、党建+社团活动、党建+助力乡村振兴”生动案例。

五是坚持以活动为载体，开展了“喜迎二十大”教师演讲等系列活动、党员主题实践活动、志愿服务活动；积极开展书记讲党课、校长讲思政课，使思想教育在活动中入脑入心。

示范引领价值：学校成功“创A”，获评“唐山市第一批A档基层党组织”。作为党建先进单位，承接了滦州市教育系统党建工作观摩活动，发挥了先进引领作用。



图 6-2 师生代表到滦州市港北起义纪念碑开展主题教育活动

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 办学保障体系

学校加强内部质量保证体系建设。按照《教学诊断与改进工作实施方案》，结合 5 个关键点、20 个重点关注要素，明确控制主体，实施“清单式”目标管理。根据“8 字型”质量改进螺旋的工作思路，修订各部门的工作制度流程、年终考核办法，夯实“两链”基础，推进“螺旋”提升质量，形成月度自我诊改报告；围绕 4 个维度 9 个诊断点，以学期为周期进行课程层面的诊改，全员参与，分层推进，全面推进教学诊断改进工作。

学校建立健全现代职业学校制度体系，重新修订了《学校章程》和《制度汇编》，形成了涵盖行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理、财务制度、招生就业、党建、团委等工作的八类 206 项学校管理制度，推进学校依法治校，形成有章可循、按章办事、规范高效的管理体制。

学校制定并有效实施学校规划与计划。以实现“唐山一流、



河北前列”为办学目标，立足涑州经济发展，在进行深入调研的基础上，科学制定《学校“十四五”发展规划》《优质中等职业学校建设实施方案》等文件，认真谋划 2022—2023 学年工作计划，坚持以“一个中心、两条主线、三项提升、五项协同、六项提升”为核心的“12356”质量提升工程，聚焦重点、抓住关键，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制、职业培训等工作的改革，切实增强职业教育适应性。

6.4.2 教学质量保障体系

学校全面贯彻“全员育人，质量立校”的思想，遵循教育教学规律和高技能人才培养规律，构建和完善中职学校高技能人才培养的质量保证体系。学习、借鉴国内外先进的教育教学管理与教学评价的思想、理论与方法，建立科学、合理的评价指标体系，运用先进、可行的评价方法和评价手段，通过严谨的评价程序，做好专业部、学生、督导三方独立评价，保证评价结果的客观、公平、公正；同时，通过对从不同层面、不同角度、不同方面测评产生的数据进行综合测评，确保评价结果的科学性、全面性、综合性。

通过开展教师教学质量综合评价，使教师获得综合、全面的反馈信息，及时改进教学方法，提高教学质量。通过对教学质量进行实时监控，为教学管理、教学改革提供决策依据，并为教师专业技术职称评聘、评优评先以及学校人事制度、分配制度改革提供基本的依据。

教师教学工作的评价，注重定性分析与定量分析相结合，提高评价的科学性，充分发挥评价在教师自我激励、自我调整、



自我完善中的积极促进作用，调动教师的工作热情和创造力。

为鼓励教师参与教学改革，学校在评价指标中增设了教学改革加分项。对积极探索、创新教学模式和教学方法，在课堂教学实践中有所突破，在学生自主能力和创新精神等方面取得明显效果的教师，在正常评价分值的基础上给予适当加分。

教学督导作为教师教学质量评价最重要的主体，在评价中占有极其重要的地位。为确保督导评价客观、公正，学校加强了督导队伍建设，强化督导力量，充实督导队伍，树立督导权威，由校内教学水平高的优秀教师担任督导员，另外聘请校外具有丰富职教经验或教学管理经验的退休教师担任督导。

6.4.3 教学科研管理体系

学校成立由校长任组长，副校长任副组长的教学科研领导小组，负责教学科研工作的整体规划、统筹决策；规范组织架构，在教务处下设教科研中心，配备专人负责学校教科研日常管理工作，培养教科研人才，建立专业团队，提高科研效率和质量。学校现组建 16 个教研组。

构建由领导小组、教务处、教科研中心、专业部、教研组、任课教师构成的教学科研管理体系。通过建立规范的组织机构和流程，加强科研项目的管理和成果的评价激励，加强监督与评估，为学校教育教学改革和发展提供有力的支持。

结合学校整体工作，教科研中心制定每学期教科研工作计划，保证教学科研活动有计划地开展。建立了教学科研队伍的业务档案，加强科研课题研究工作的动态管理，建立成果评价体系，包括学术论文发表、教材出版、科研成果转化等方面的



评价指标和标准。加强知识产权保护，鼓励教学科研人员进行专利申请，促进科研成果的转化。领导小组成员定期召开会议，研究阶段性工作，及时总结经验，完善制度，改进方法，保障学校教学科研工作稳步提升。

6.4.4 德育管理体系

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚持立德树人，德育为先，构建特色鲜明的“全员导师制”德育体系。

1. 完善制度建设，打造协调联动的全员育人队伍。学校持续落实“全员导师制”工作实施方案，将思政工作作为核心内容，强化学生良好品德的养成，引导学生立德成人、立志成才。学校各部门立足具体工作，协调联动，共同推动“全员育人”典型学校建设取得新进展。

2. 抓住要点，构建融合贯通的工作格局。整合校内外力量，实现育人资源“全贯通”，育人要素“强融合”。一是推动多元聚力，注重“家校”融合，携手“社企”共育，形成强大育人共同体；注重导师育人力量的融入。二是形成多层联动，筑牢多极支撑，实现“导育”相呼应，即：思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导、成长向导。

3. 加强学生自主管理和安全教育。开展每日班长例会、短发行动、纵队行走、课间无声等学生自主管理活动；组织开展法制报告会、安全教育讲座、主题班会；每月进行宿舍内务卫生、纪律及文明班评比。学生行为习惯明显改善，违纪现象明显减少，实现了全学年零严重违纪，零安全事故，零违法记录。



图 6-3 学校在河北省“全员导师制”推进会上作经验介绍

案例 6-2

润心护航情意浓，全员导师促成长

一、工作过程

（一）以教师全员参与为基础，健全机制举措

1. 强化领导，层层宣传。形成全员共识，人人知责明责、履职尽责。
2. 明确目标，健全制度。确立“五导目标”，建立健全各项制度，确保“全员育人导师制”工作高效开展。

（二）以学生全过程融入为核心，落实七项活动

1. 建立成长档案，追踪学生成长轨迹；
2. 开展谈心辅导，实现精准教育引导；
3. 组织特色团建，凝聚团队向心合力；
4. 推动全员家访，激活家访育人效能；
5. 实行终身负责，持续履行育人职责；
6. 进行评价考核，激发导师育人动力；
7. 分享育人经验，促进导师共同进步。

（三）以全方位共育共促为目标，实现师生共同成长。

年内共评出“文明标兵”356名，涌现出张欣洋、田家禾等多名学生转化典型案例；教师育人责任感增强，教师的职业获得感、幸福感明显提升；268名学生积极参加社团活动，55名师生在省市级大赛中获奖。

“全员育人导师制”工作的推进，获得各级领导部门的高度肯定，



在 2023 年全省“全员导师”工作推进会上，学校作典型发言，李四通老师作为唯一一名导师代表作经验分享。

二、示范推广价值

全员育人导师制是落实“教学”和“育人”一岗双责的制度，可以促进学生健康成长，提升教师队伍素质，实现师生“教学相长”，显著提升职业教育育人效果。

案例 6-3

加强自主管理，促进学生成长

本学年，学校从多方面尝试探索学生的自我管理模式，取得了一些成绩。

一、学生会是学生自我管理、自我教育、自我服务的先进组织，是学校管理的一支重要力量。学校加强学生会建设，发挥学生会“带、帮、拉”的桥梁纽带作用。进一步明确各部门和成员的职能，负责教师定期开展学生会干部培训会，指导工作，进行分析、评价和总结，展开交流；坚持“深入同学、了解同学、全心全意为同学服务”的理念，做好学校管理的辅助工作。

二、年内，首次将班长纳入学生管理工作中，通过每日班长例会，及时沟通信息，查找问题和不足，表扬先进，检查布置各项工作，实现“上情下达”和“下情上达”的高效优质，使学生管理工作更加系统化、纪律化、民主化，涌现出一大批优秀学生干部。

三、学生自我管理的范围不断拓展，工作更加细化。年内，学生会、团支部、班委会的管理深入到学生的学习、生活等良好行为习惯的养成教育中，深入到学校纪律维护、卫生清扫、活动组织等各项管理中。

示范推广价值：严、细、实的自我管理，增强了学生主人翁意识和自律意识，有效促进学生综合能力的锻炼和提升，在学校整体管理质量的提升中发挥着积极的、不可替代的作用。



图 6-4 学生会成员定期召开会议



图 6-5 学校国旗护卫队升旗中

6.4.5 安全健康管理体系

学校严格落实安全责任制，依托“网格化”管理构建学校安全管理标准化体系，制定了安全预防、日常安全管理、应急处理等安全管理制度。

完善校园安全管理机制，全力打造“平安校园”。严格落实“一把手”第一责任人和领导干部“一岗双责”责任，坚持



做到“五个到位”，形成校长负总责、副校长抓主管科室、主任抓部门、班主任抓学生的管理机制；定期对校园内的设施、设备进行安全检查，及时发现和排除安全隐患；建立校园视频监控平台，实现了联网对接，视频监控系统达标率 100%；将安全教育纳入课程体系，通过课堂教育、讲座等形式加强学生的安全教育；开展消防安全、环境安全、突发灾害安全、活动场所安全、食品卫生安全、网络安全等教育和专项活动，提升师生安全意识和安全防护能力；建立了人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系和学校、班级、师生、家长四级防控联系网络，形成学校、家庭安全闭环管理。年内，学校被评为兰州市“安全工作先进单位”。

牢固树立“健康第一”的理念，不断加强卫生健康知识的宣传教育普及，开展爱国卫生运动，培养师生良好卫生习惯。定期组织全校师生健康体检、学生肺结核筛查，建立健全师生健康档案；学校与邻近的康诚医院签订《委托协议书》，为师生提供便捷的“绿色就医通道”；教学楼、宿舍楼、办公楼、实训楼等设有水冲厕所，24 小时提供开水；餐厅工作人员全部持健康证上岗，食堂干净整洁，环境符合标准，配备消毒柜和冷藏设备，专人负责定期检查，保证食品安全。

6.4.6 后勤及财务管理体系

学校重视教育教学及管理的后勤保障和服务工作，设总务处负责相关具体工作。年内，总务处制定了包括总则、内部管理基本制度总述、预算业务管理制度、收支业务管理制度、政府采购业务管理制度、资产管理制度、建设项目管理制度、合



同管理制度、内部评价与监督管理制度九部分内容的学校《内部控制手册》，规范学校管理。每学期制定行之有效的计划和应急预案，把服务保障工作做细、做优、做精。

一是设施保障。根据学校整体工作计划和安排部署，统筹全局，做好学校设备设施建设、维护、采购，注重监管，保证质量，不断改善学校办学条件。

二是服务保障。强化主动服务意识，变后勤为先行，降本增效，开源节流，确保学校教育教学、科研、社团等工作的顺利开展。加强食堂管理，努力提高食堂服务质量和水平。

三是经费保障。坚持“统筹安排，保证重点”的原则，认真落实省中等职业学校学生生均公用经费标准，落实中等职业学校学生免学费和助学金政策所需分担经费，落实县级政府配套资金，保证学校的正常运转及项目建设支出的需求。严格规范学校项目运行的规划建设、人员管理、资金管理等制度，修订了《名牌校建设项目实施管理办法》《专项资金管理制度》《学校资金预算绩效管理办法》，为项目建设顺利推进提供制度保障。

学校以强化预算绩效管理为抓手，合理制定建设计划，科学进行资金分配，提升资金配置和使用效益。一是提升绩效意识，通过绩效评估考核、专项业务培训、突出问题整改等方式，督促学校各部门提高认识，依法依规管好用好项目资金。二是加强体系建设，推进项目资金绩效管理与各部门绩效考核深度融合，进一步明确部门责任，将绩效评价结果与预算安排相结合，建立以绩效为导向的部门预算编制模式。三是突出精细管



理，加强上下联动和部门交流，通过强化绩效监控、异常支出预警等方式，及时纠正项目实施偏差，督促项目按时间节点执行进度，提高资金使用效率，确保项目绩效目标的完成。

6.4.7 管理队伍及管理信息化建设

学校现有校级领导班子共5人，党总支书记1名，负责学校的全面工作；校长1名，主抓学校全面工作；副书记兼副校长1名，负责学校党建工作；其他2名副校长分管其他各项工作。领导班子成员符合中等职业学校校长专业标准，结构合理、分工明确，具有良好的师德修养和过硬的专业技术和管理能力。其中4名高级讲师、1名注册会计师、注册税务师。其中，1人获评中国管理会计领军人才，获美国注册管理会计师资格；1人被评为唐山市优秀市管专家。先后获省级先进个人、教学能手等荣誉6人次；获省市职业技能大赛、教学能力大赛奖项和技术能手称号2人次，获政府二、三等功6人次、获政府嘉奖8人次；获国家专利1项、省教学成果二等奖1项，主持完成省级重点课题2项，主编、参与编写国家规划教材2册。

学校重视中层干部的梯队建设和后备干部的选拔培养，严格落实中层干部竞聘上岗的考核标准，全方位、多角度、立体式考察干部，中层干部通过严格的校内竞聘选拔上岗。学校现设综合办公室、教务处、学生处、德育处、招就办、总务处等校内机构，设24名中层干部。中层干部均为本科学历，全部具有中级以上职称。

管理信息化建设不断提升。学校全面推进数字校园平台建设，完成数字校园平台升级，建成河北省专业技术职称申报评



审信息系统、河北事业单位人事管理系统、全国教师管理系统、唐山人才综合服务平台等教师管理平台，在信息化方面迈进了一大步。



图 6-6 在智慧教室开展信息化培训

6.5 经费投入

滦州市政府全面贯彻落实国务院关于新增教育经费要向职业教育倾斜的要求，完善职业学校生均拨款制度，持续加大职业教育经费投入，打造职业教育创新发展高地。

政府设立了职成教育专项经费，严格落实城市教育附加用于职业教育的比例不低于 30% 的政策，严格落实中等职业学校生均公用经费标准和中职学生免学费和助学金所需分担经费；稳步提高生均拨款水平，学校办学及发展经费得到有力保障。

2022 年落实政策性经费 995.69 万元，比上年增加 127.57 万元，增幅为 14.69%；2022 年生均拨款 1425 元，比上年人均增加 86 元，增幅为 6.42%；2022 年项目资金投入 356.55 万元，比上年增加了 14.29 万元，增幅为 4.18%（见表 6-4）。



表 6-4 学校经费投入情况统计

年 份	2021 年（万元）	2022 年（万元）	增长率（%）
政策性经费	868.12	995.69	14.69
生均拨款	1339	1425	6.42
项目投入	342.26	356.55	4.18



7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

挑战 1：高水平师资队伍建设亟待加快推进

当前，区域经济面临产业转型和新业态高速发展、工业化与信息化加快融合、农业农村现代化发展快速推进，迫切需要改善技能人才结构，亟需一批乡村振兴人才。这对中职学校的人才培养目标提出了全新的挑战，需要构建一支了解产业发展态势、掌握前沿技术、实践技能精湛的高水平师资队伍。

目前，学校教师队伍年龄结构偏大，师资队伍老化，缺乏创新活力；专业教师存在新老教师“两头多中间少”的现象，年轻教师的培养锻炼尤为关键；开设专业更多地满足学生及社会需求，导致符合教学需求的专业教师数量不足，师资配备不均衡，制约专业建设水平的提升；“双师型”教师队伍水平偏低，尤其是新入职的专业教师，从大学毕业后直接进入学校，缺少相应的实践操作经验，对企业岗位需求了解不够，缺少真正的学术骨干、行业专家和专业带头人。

对策建议：一是合理核定编制，适当增加教师的比例，通过各种途径引进补充年轻的专业师资力量，以解决教师年龄结构老化、专业教师不足的问题；二是加大教师培养、培训力度。根据学校和专业发展需要，增加专业教师培训的人数和培训专业的覆盖率，增加培训经费，让更多的专业教师、更多专业的教师能够获得较多的培训机会，打造一支学习型的教师团队，提升专业知识和专业技能水平；三是充分发挥骨干教师、名师的示范引领作用。建立一支层次分明、结构合理的教师梯队。



同时根据学校学科和专业建设需要，组建教师教学创新团队，以点带面，以先进引领教师队伍整体提升；四是大力实施“青蓝工程”，做好老教师与新教师之间的“传-帮-带”工作，促进年青教师快速成长；五是增加年轻教师入企实践锻炼的机会，提高实践教学能力。利用专业课教师在理论方面的优势，与企业技术人员一起做课题、搞研发，将产学研紧密结合，在相关专业领域培养专业教师良好的职业技能素养。

挑战 2：职业教育的类型特征不够鲜明

一是职教高考仍不尽如人意。虽然国家已提出了“文化素质+职业技能”的职教高考改革方向，但学校实施层面的人才培养、考试组织、评价标准等仍处在探索实践阶段，通过职教高考、对口单招、3+2 对口升学录取人数和比例有所提升，但整体升学质量还不够高，特别升入本科院校人数依然很低。

二是校企合作、产教融合人才培养不够深入。职业教育的产教融合人才培养模式已成共识并取得长足发展，可宏观层面缺乏专项规划，微观层面缺少政策供给，校企合作整体上的浅层次、松散型、低水平状态未根本改变。政府与市场在产教融合中的角色定位不够清晰，导致实践教育教学环节薄弱，毕业生在职业素养、实践技能、创新能力等方面依然有待加强。

对策及建议：

在职教高考方面：

1. 深入解读关于贯通培养、职教高考的相关政策，明确职教高考的未来发展走向，结合学校实际，制定出切实可行、规范高效的学校管理举措。



2. 结合学校专业条件和学生升学需求，在招生及后期管理中，提高标准要求，重视知行合一，探索以技能学习促进均衡、全面发展的育人机制。

3. 积极探索更多的学生成才渠道，提高贯通培养的育人质量，认真谋划、深入推进“2+2+2”贯通培养工作，多举措激发高职院校、合作企业的参与热情和深度，充分调动学生和家长的积极性，全面提升育人质量。

在产教融合方面：

1. 在充分的市场调研的基础上，做好社会、行业、企业的综合性需求分析，制定产教融合远景规划，大力推进教学改革，进一步优化专业课程体系，提高学校教育教学中技能教育质量，为产教融合提供有力的人才支撑。

2. 深入推进校企合作，与企业强化交流，将企业需求、岗位要求融入学校人才培养方案，引导企业参与人才培养的全过程，在人才的教育培养和技术的开发、改造和创新过程中相互配合，共同协作，提质增效。

3. 谋求教育行政部门及上级政府支持，加强政策引导，强化行业指导，深化产教融合，促进校企合作深入开展；创新思维，搭建高质量的产教融合育人平台，积极打造生产性实训基地、技术研发中心、产业学院等优质产教融合项目，推进产教融合育人效果。

挑战 3：中职实训教学的质量亟待提升

中职实训教学中存在的主要问题表现为：一是理论知识教学与实训教学需求不够匹配，学生缺少相关实训技能的理论知



识。二是实训教学的资金及设施投入不足，与产业结构升级、技术快速发展相比较，学校实训教学的资金投入不足、设备老化严重、实训基地建设滞后，实训教学很难按实际需求展开。三是职业学校在专业设置及课程规划等学科建设相对滞后，致使实训教学缺乏科学性、先进性。四是缺少经验丰富的实训教师，直接影响学生实践能力的提高。

对策建议：

1. 创新实训教学体系。在教学过程中不断探索更加适合培养技能型人才的教学体系，根据学生的专业特点和发展需求，开设合适的课程。

2. 探索学校与企业联合办学的新型模式，通过联合办学和校企共建解决“中职学校缺少资金及实训设备投入，而企业缺少满足自身需求的高素质技能型人才”重要堵点，切实提高学生的实际操作能力，为企业发展储备更多专业的技能型人才，实现学校与企业的双赢。

3. 优化学校专业设置，做好前期的深入调研，及时了解各学科的设置状况及企业对技能型人才素质要求，为开展实训教学提供科学依据，制定与之相符的工作目标和举措。

4. 加强实训教师的培养。多渠道进行“双师型”教师队伍建设，为教师营造良好的科研及教学环境，提升他们的专业技能水平和实践教学能力。

7.2 未来展望

2023年，学校深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针和新《职业教育法》精神，落实立德树人根本任务，

在全校师生的共同努力下，砥砺奋进，守正创新，在增值赋能、提质培优的快速道上不断交出喜人的成绩单，学校整体办学实力显著提升，核心竞争力及社会服务能力明显增强，各项工作均取得了长足发展。

今后，学校师生将珍惜来之不易的发展成果，紧紧把握学校高质量发展的黄金机遇期，同心同向，鼓足干劲，开拓进取，扎根涇州大地办教育，在校企合作、专业建设、课程改革、师资培养、社会服务等方面持续发力，提质增效，努力建设高质量现代职业教育体系，为加快建设“现代经济强市、繁荣美丽涇州”提供优质的职业教育场景和强有力的技能人才支撑！



表 1 人才培养质量计分卡

名称：滦州市职业技术教育中心(00144)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1322
2	毕业去向落实人数	人	1322
	其中：毕业生升学人数	人	367
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	36.99
4	月收入	元	3886
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	955
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	800
	面向第三产业	人	131
6	自主创业率	%	4.92
7	毕业三年晋升比例	%	15.31



表 2 教学资源表

名称：兰州市职业技术教育中心(00144)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.25
2	双师素质专任教师比例	%	42.93
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.32
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	15
5	教学计划内课程总数	门	312
		学时	83780
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	19
		学时	11142
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1
		学时	72
6	专业教学资源库数	个	17
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	17
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	1
		学时	72
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	800
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8904.83



表 3 服务贡献表

名称：滦州市职业技术教育中心(00144)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	955
	其中：A类：留在当地就业	人	122
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	370
	D类：到大型企业就业	人	215
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	12
	非学历培训学时	学时	3064
	公益项目培训学时	学时	3064
7	非学历培训到账经费	万元	0



表 4 国际影响表

名称：兰州市职业技术教育中心(00144)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-



表 5 落实政策表

名称：滦州市职业技术教育中心(00144)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3415
2	年生均财政拨款水平	元	1425
3	年财政专项拨款	万元	4388.35
4	教职员工额定编制数	人	238
	教职工总数	人	280
	其中：专任教师总数	人	205
	思政课教师数	人	15
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	15
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	81
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2343
	其中：学生体质测评合格率	%	85.45
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	921
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	47.20
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	30
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	2400
	年支付行业导师课酬	万元	14.40
10	年实习专项经费	万元	195.60
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.71



培养优秀蓝领 输送实用人才



河北省滦州市职业技术教育中心

地址：滦州市文兴道20号

电话：0315—7123648 7103679

传真：0315—7123648

网址：www.hblzzx.com

电子邮箱：lzzsjzx@lzzshjy.com

