



厚德 博学 精技 自强

中等职业教育 2024 年度质量报告

滦州市职业技术教育中心

2025 年 1 月



年报公开形式及网址

滦州市职业技术教育中心质量报告（2024 年度）在学校官网向社会各界公开。

公开网址为：<http://www.hblzzx.com/>

特此声明。

2025 年 1 月 2 日

内容真实性责任声明

学校对滦州市职业技术教育中心职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2025 年 1 月 2 日



前 言

为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，滦州市职业技术教育中心紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，以服务发展为宗旨，走产教融合道路，以产引教、以产促教，在创新中推进高质量发展。

学年内，各项工作扎实推进，学校发展进入提质培优、增值赋能的新阶段。为进一步深化教育教学改革，提升人才培养质量，向社会宣传学校办学成果，展示办学特色，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》、省市相关文件要求以及中等职业教育“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“落实政策表”等 5 张表中数据为主要依据，对学校教育投入质量、过程质量和结果进行了全面梳理和总结凝练，形成了学校 2024 年度职业教育质量报告。

本报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望七个部分，用详实数据和典型案例回答了一年来的学校整体质量状况，共计 47674 字（主体内容均在 5000 字以上）。编制过程中，严格依据上级要求，按照教育教学分工，责成相关职能科室面向社会各界、用人单位、学生及家长、教职员工积极开展问卷调查，分别完成各部分报告文本，经学校专项工作负责人员进行整理汇总，编制成册。



目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 人才培养	5
2.1 学生发展	5
2.1.1 党建引领	5
2.1.2 立德树人	8
2.1.3 在校体验	15
2.1.4 就业质量	16
2.1.5 升学情况	19
2.1.6 创新创业	20
2.1.7 技能大赛	21
2.2 教育教学	25
2.2.1 专业建设质量	25
2.2.2 课程建设质量	27
2.2.3 教学方法改革	29
2.2.4 教学资源建设	32
2.2.5 师资队伍建设	35
2.2.6 职普融通	38
3. 服务贡献	39
3.1 服务行业企业	39
3.2 服务乡村振兴	41
3.3 服务地方社区	46
3.4 具有本校特色的服务	48
3.5 服务对口支援	49
3.6 就业创业	50
4. 文化传承	51
4.1 大师工作室传承文化	51
4.2 专业课程传承文化	52
4.3 校园活动传承文化	54
4.3.1 第二课堂	54



4.3.2 工匠精神培育和传承	55
4.3.3 校园文化建设	56
4.3.4 文明风采活动	57
4.3.5 社团活动	59
4.3.6 团组织学生会建设及活动	62
5. 产教融合	65
5.1 校企合作开展情况和效果	65
5.2 现代学徒制开展情况	70
5.3 学生实习实训	70
5.4 集团化办学	73
5.5 平台建设情况	74
5.5.1 产教融合平台建设	74
5.5.2 产业学院建设	77
6. 发展保障	78
6.1 国家政策落实	78
6.2 地方政策落实	81
6.3 学校治理	82
6.3.1 学校决策管理机制	82
6.3.2 学术权力体系建设	83
6.3.3 民主监督体系建设	84
6.3.4 社会参与机制建设	85
6.4 质量保证体系建设	85
6.5 经费投入	89
7. 挑战与展望	91
7.1 面临挑战	91
挑战 1: 教师的专业化发展问题亟待解决	91
挑战 2: 校企合作需加深, 校企双赢有差距	91
7.2 未来展望	92
附表: 质量年度报告指标表	93
表 1 人才培养质量计分卡	93
表 2 教学资源表	94
表 3 服务贡献表	95
表 4 国际影响表	96
表 5 落实政策表	97



表 目 录

表 1-1	中等职业学校学生情况统计表	2
表 1-2	中等职业学校教师队伍情况统计表	3
表 1-3	中等职业学校设施设备情况统计表	4
表 2-1	中等职业学校“立德树人”情况统计表	15
表 2-2	中等职业学校在校体验及其相关情况统计表	16
表 2-3	2024 年毕业生直接就业情况统计表	17
表 2-4	中等职业学校就业质量相关情况统计表	20
表 2-5	学生参加河北省技能竞赛成绩统计表	22
表 2-6	中等职业学校教学资源建设相关情况统计表	33
表 3-1	近三年学生到部分企业实习人数统计表	40
表 3-2	学校乡村振兴服务小组活动情况统计表	44
表 3-3	学校承接社会活动统计表	47
表 4-1	学校开展文化传承活动统计表	58
表 4-2	学校开设社团情况统计表	60
表 4-3	团组织主题教育活动统计表	62
表 5-1	校企合作一览表	66
表 5-2	学生岗位实习情况统计表	71
表 5-3	学校参与职教集团情况一览表	73
表 6-1	国家助学金落实情况统计表	80
表 6-2	建档立卡贫困学生资助情况统计表	81
表 6-3	学校经费投入情况统计表	90



图 目 录

图 2-1	河北省全员导师制推进工作现场会上主题活动展示	13
图 2-2	学生在省“石艺技能”赛项中获一等奖	14
图 2-3	毕业生服务三次产业情况统计图	18
图 2-4	学校开展为省赛获奖学生送喜报活动	22
图 2-5	教师带领学生参加河北省技能大赛	32
图 3-1	“百村优品”系列活动	46
图 3-2	学校承接河北省汽车发动机检测与维修赛项	48
图 3-3	“巾帼电商培训 赋能妇女云端创业就业”培训开班仪式	49
图 4-1	评书节目《莽撞人》展示	52
图 4-2	学生及家长前往工匠精神思政教育基地观学习	56
图 4-3	“书香滦州 点耀中华”主题读书活动	59
图 4-4	“龙舞职翔”社团节目在滦州市职教活动周展示	61
图 4-5	学生参加扎染技能大赛比赛现场	62
图 4-6	学校“小红帽”志愿服务活动	63
图 5-1	学校与吉宏包装开展员工技能提升培训	69
图 5-2	企业大师进校园活动	72
图 5-3	学校领导参加市域联合体会议	77
图 5-4	乡村振兴产业学院签约仪式	77
图 6-1	百通科信产业学院揭牌仪式	86
图 6-2	高效课堂建设大教研活动	88
图 6-3	学校领导在全省“2+2+2”工作专项会议上交流工作	89



案例目录

【案例 2-1】匠心育人 党旗领航	7
【案例 2-2】做实育人新样态，导出育人新篇章	12
【案例 2-3】志存高远，扬帆远航	19
【案例 2-4】技能成才，点燃梦想	24
【案例 2-5】项目实训进课堂，岗位体验显成效	31
【案例 3-1】知行合一，笃行致远	41
【案例 3-2】聚焦乡村振兴，贡献职教力量	45
【案例 3-3】巾帼不让须眉 妇女云端创业	48
【案例 4-1】非遗进校园 评书代代传	51
【案例 4-2】中式园林设计——文化遗产的独特纽带	53
【案例 4-3】扎染筑匠心 文化薪火传	61
【案例 5-1】强化职业培训，助力企业发展	68
【案例 5-2】推进校企合作，深化贯通培养	69
【案例 5-3】企业大师进校园 产教融合育工匠	72
【案例 6-1】以“三联系”提升中层干部在管理中的支撑力	83
【案例 6-2】会计专业模拟实训中的小组合作制	84
【案例 6-3】多样化选择，打通学生“绿色”升学路径	88



1. 基本情况

1.1 学校概况

滦州市职业技术教育中心始建于1983年，前身为滦县农业技术高级中学，是一所融职业教育、技工教育、成人教育、职业技能培训为一体的综合性公办全日制中等职业学校。校址位于河北省唐山市滦州市文兴道20号。

学校占地165342平方米，建筑面积72600平方米；教职工281人，在校生3116人。现设机械、机电、微机、升学4个专业部，开设交通工程机械运用与维修、汽车运用与维修、机电技术应用、电子商务、园林绿化、计算机应用等15个专业，其中省级骨干、特色专业5个，市级骨干专业6个。

学年内，学校制定并实施“12569”发展战略，探索实践“党建+”融合发展模式，以“九项工程”引领内涵建设。先后承办全省中等职业教育全员导师制推进工作现场会、河北省中职学校汽车发动机检测与维修大赛；成立红色故事宣讲团，设立滦州市港北起义纪念碑等劳模精神、劳动精神、工匠精神思政教育基地；持续深化全员导师制工作，育人成效突显，在滦州市中小学全面推广；持续推进“启航”励志教育、纵队行走、课间无声行动等自主管理活动；实施“三新三实”教学改革，组建教学创新团队6个，推出“五个一”特色自习；师生在省级技能大赛获奖74人次、各类教学比赛获奖21项；教师参研省级课题结题3项，在研10项；1名教师获国家级优质课二等奖，2人获评省“技术能手”，3人获省“师德标兵”等荣誉称号；



建成产业学院 2 个，依托省级特色专业——交通工程机械运用与维修专业及冀东国办中职学校中最大的工程机械实训基地、唐山市高技能人才培训基地，集中打造“融智机匠坊”产教融合实践中心，社会影响力不断增强。

1.2 学生情况

2023 学年，在校生 3116 人，毕业生 998 人；2024 年招生 1222 人，继续保持规模化发展态势。2023 学年学生分专业具体情况见表 1-1。

表 1-1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生情况	在校生规模（人）	3116		
	毕业生规模（人）	998		
	分专业在校生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		畜禽生产技术	—	47
		电气化铁道供电	190	93
		电气设备运行与控制	372	418
		电子商务	351	344
		航空服务	30	—
		会计事务	333	257
		机电技术应用	532	290
		机械制造技术	47	90
		计算机平面设计	219	255
		计算机应用	374	223
		交通工程机械运用与维修	179	126
		旅游服务与管理	31	40
		汽车运用与维修	494	506
		数控技术应用	—	33
		无人机操控与维护	34	—
		幼儿保育	177	258
		园林绿化	52	136
		合计	3415	3116
	毕业生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		畜禽生产技术	—	4



	电气化铁道供电	94	93
	电气设备运行与控制	88	142
	电子商务	108	144
	航空服务	30	—
	会计事务	111	127
	机电技术应用	306	48
	机械制造技术	—	—
	计算机平面设计	31	80
	计算机应用	199	81
	交通工程机械运用与维修	68	66
	旅游服务与管理	31	—
	汽车运用与维修	222	124
	数控技术应用	—	—
	无人机操控与维护	34	—
	幼儿保育	—	87
	园林绿化	—	2
	合计	1322	998

【注】数据来源全国中等职业学校管理信息系统

1.3 教师队伍

学校教师额定编制 238 人，现有教职员工 281 人。其中专任教师 207 人，与上一学年相比数量结构保持稳定，具体情况见表 1-2。

表 1-2 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.3 教师队伍	指标名称	2023 年	2024 年
	教职员工额定编制数	238	238
	教职员工总数	280	281
	生师比	15.25	13.79
	专任教师数	205	207
	专业教师数	123	125
	“双师”型教师总数	88	90
	兼职教师比例（%）	18.54	18.36



	硕士研究生及以上学历专任教师占比 (%)	3.90	6.28
	高级专业技术职务专任教师占比 (%)	27.32	34.78

【注】数据来源全国中等职业学校管理信息系统

1.4 设施设备

对照《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》（校设置标准〉的通知》（教职成〔2010〕12号）、《河北省教育厅等五部门关于印发〈河北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（冀教职成〔2023〕1号）等文件要求，学校各项设施设备全部达到达标工程各项监测指标要求，具体情况见表1-3。

表 1-3 中等职业学校设施设备情况统计表

	指标名称	2023 年	2024 年
1.4 设施设备	生均校园占地面积（平方米）	48.42	53.06
	生均校舍建筑面积（平方米）	21.26	23.30
	实习仪器设备总值（万元）	3041	3200.718
	生均仪器设备值（元）	8904.83	10271
	实习实训室数量（个）	57	58
	生均纸质图书数量（本）	33.74	36.98
	电子图书资源数（册）	200000	200000
	职业体验中心场馆数量（个）	57	58

【注】数据来源全国中等职业学校管理信息系统工作台



2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校党总支制定“12356”党建工作总体思路，“1主题”即每月一个党员活动主题；“2融合”即党建与教学工作相融合、党建与德育工作相融合；“3联系”即一名党员联系一名学生，联系一名教师，联系一个班级；“5辐射”即党建工作辐射全体党员、全体教师、全体学生、包联社区、合作企业；“6重点”即思想建设、组织建设、队伍建设、党风廉政建设、文化育人、服务乡村振兴，全力打造滦州职业教育党建品牌。

1. 全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。学校党总支深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，加强党员教师政治理论学习；开展习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑活动。

2. 加强基层党组织建设。发挥基层党组织战斗堡垒作用，着力建设学习型、创新型党组织。落实“三会一课”制度，规范党员管理，严格执行党风廉政建设责任制，全面落实干部廉政承诺；履行“一岗双责”制度，凝聚党员合力，实行党员教师挂牌上岗，建党员示范岗，为党员教职工过“政治生日”，强化身份意识；加强党建带团建、建立党团共建工作室，定期开展党员理论学习，对青年师生团员进行入党积极分子培训，颁发证书，提升学校基层党组织引领力、号召力、组织力。

3. 推动党史学习教育常态化长效化。深入推进党史学习教



育，发挥党建带团建功能，成立红色故事宣讲团，开展弘扬时代主旋律系列活动；打造校内红色主题教育广场及校外滦州市烈士陵园等爱国主义思政教育基地。充分利用红色主题教育广场，组织党员重温入党誓词，组织全体教师开展每周宣誓活动，组织入党积极分子、全体师生开展红色广场学党史等教育活动；依托思政教育基地和重要时间节点，开展港北起义纪念碑主题教育实践等主题教育活动，弘扬爱国主义精神，传承红色基因、厚植爱国情怀。

4. 营造风清气正的校园政治生态。筑牢理想信念之基，强化思想引领；营造校园环境氛围，利用橱窗、标语等宣传党的思想；依托党组织统一主题活动日、“三会一课”、民主生活会和组织生活会，通过集中学习与个人自学相结合、线上学习与线下学习相结合的形式，扎实开展先进榜样学习、警示教育学习，夯实思想基础，形成干事创业的浓厚氛围。

学年内，学校被评为河北省第二批中小学示范校培育单位、唐山市师德师风建设示范校培育单位；一名教师入选唐山市党委讲师团系统理论宣讲人才库。《滦州市职教中心成立红色故事宣讲团》在唐山电视台、唐山晚报、滦州电视台报道；工作经验《弘扬红色文化，培养技术人才》在滦州党建刊发，凝练出《匠心育人，党旗领航》典型案例，开展《中职学校红色文化育人的探索与实践研究》课题研究，被列入省职业教育科学研究“十四五”规划课题项目。



【案例 2-1】

匠心育人 党旗领航

学校以“党建+”为引擎，开展“五有三突破”行动：

一、工作举措

（一）党建阵地有助力。打造校内红色主题教育广场党史教育基地，校外滦州市烈士陵园、港北起义纪念碑、知行馆等爱国主义思政教育基地。

（二）教育培训有内力。开展习近平新时代中国特色社会主义思想进校园活动，发挥党建带团建功能，定期对青年师生团员进行入党积极分子培训。

（三）党建载体有活力。依托校内外党建思政教育基地和重要节日、历史事件等时间节点，开展参观、签名、重温入党誓词、主题演讲等活动，提升党建工作的凝聚力。

（四）示范引领有张力。党员过集体“政治生日”，挂牌上岗，设立明承诺、亮身份党员示范岗。

（五）学生教育有合力。成立红色故事宣讲团，将“红色文化育人”“全员导师制”和“启航励志”教育有机融合，实现导师引领下的学生自主成长。

（六）育人质量有突破。开展“三新三实”教学改革，加强学生专业技能培养。师生在省技能大赛中获奖 74 人次，实现新突破。

（七）育人模式有突破。开展订单培养、“3+2”中高衔接班、中企高“2+2+2”贯通培养项目，学校领导在全省会上作经验分享。

（八）服务社会有突破。承办河北省汽车维修职业技能竞赛、唐山市 2024 年技能竞赛等；开展电子商务、天车驾驶操作等技能培训 12013 人次；获批唐山市全民数字素养与技能培训基地。

二、工作成效

学校获评河北省党建示范校培育单位、唐山市首批 A 档基层党组织、唐山市师德师风建设示范校、滦州市党建示范点；一名老师入选唐山市



党委讲师团系统理论宣讲人才库。

2.1.2 立德树人

学校构建全方位德育工作体系，以全员导师制为主线，发挥“启航”励志教育和“特色主题活动”两大优势，推进课程强心、文化润心、导师育心、心理疏心、活动暖心“五心共育”工程，实现德育引领、智育支撑、体育强身、美育陶冶、劳育铸魂、心育温暖“六育融合”。

学校着力打造高素质德育骨干管理者队伍、建设专业化的思想政治课师资队伍、选优配强班主任队伍、培育全员育人的校内外德育队伍。学年度班主任 76 人，思政课教师 14 人，德育工作人员 127 人。

1. 思政领航，德润心田

学校积极探索思想政治工作新路径，将思政课堂与校园文化相融合。组织开展“德育大讲堂”系列活动，邀请专家学者与行业楷模走进校园，讲述时代故事，弘扬职业精神；打造校园思政文化阵地，建成红色主题教育广场，以图文并茂的形式展示党的光辉历程与先进思想，让学生在潜移默化中接受思政教育。

严格落实中职思政课程标准。选用国家统编教材，开足开齐《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》四门思政课程，确保思政课程内容的权威性和准确性，筑牢思政育人主阵地。

注重思政课教师团队建设和思政课堂改革。成立专门的思政课程教研组和教学创新团队，定期组织思政课教师集体研讨，



深入挖掘课程内涵，先后开展“探索新型教学模式与行动导向教学方法在职业道德与法治课程中的应用”“探索创新教学方法，提升中职思政教育实效”等主题教研活动。本学年，8名教师参加励志教育全国优秀实验校交流会，89人次参加线上线下中职学校德育工作培训。

各门课程渗透思政教育内容。制定《学校关于推进“课程思政”建设的实施意见》，推动以“思政课程+课程思政”为目标的课堂教学改革，创新课程思政工作方法，改革创新课堂教学。新修订的各《专业人才培养方案》中有机融入思政育人因素；在语文、数学等公共基础课，专业理论课以及学生实习实训中，教师深入挖掘各门课程所蕴含的思政教育元素，将知识传授、能力培养、价值塑造有效融合到每门课程当中，将思政教育融入课程教学全过程，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。按照《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》的要求，开设心理健康教育课程，开展学生心理健康测评，有针对性的对特殊学生进行心理疏导；组织高考前学生心理解压、青春期女生专题讲座等系列心理健康教育活动，提高学生心理素质 and 心理健康水平；组织教师参加心理健康教育培训，上报心理健康教育金课、优秀案例，心理健康教育成效凸显。

建设思政课示范课堂。制定《学校思想政治课示范课堂建设方案》，积极探索专题化、模块化思政课示范课堂模式改革。结合现代信息技术，运用案例教学、情境教学、小组讨论等教



学方法，挖掘中华民族精神、党史方面的思政教育元素，有机融入到思政课示范课堂教学中，打造特色鲜明、多元化的思政示范课堂。组织教师参加2023年职业教育思政课程和课程思政“五个一批”建设项目遴选，王小玉、杨玉韬老师的《直面挫折，积极应对》示范课堂被推选参加唐山市遴选。

德育工作案例特色鲜明。教师不断学习、深入研究，丰富案例内涵，提升案例质量。现有《职业道德与法律》《平面设计助力乡村振兴》等课程思政教育案例；《中职语文课程思政教学案例》《电子技术基础课程思政教学案例》被市教育局推荐参与省级评选。

2. 打造亮点，彰显特色

全员导师制工作高标推进。一是实施“三化”举措，激发“全员育人”积极性。严化组织运行，夯实“周检查、周谈心，月评选、月交流，学期论坛、学期表彰”工作机制；细化制度规范，持续优化导师匹配方案，明确工作有效整合路径；强化导师赋能，打造“班主任+导师”管理模式，开展班主任例会、各班导师组会、部导师研讨会、学期“全员导师制”工作论坛交流等活动。二是落实“五导”职责，拓展“全程育人”深度。通过每天批阅学生成长手册、每周与学生交流沟通、班会团建等途径，筑牢思想引导育人维度；通过帮助学生制定个性化学习方案，加强与学科教师的沟通协作，鼓励学生参加技能社团，落实“陪、扶、放”三步走策略，潜耕学业辅导育人深度；设置阳光成长心理咨询中心、专业部谈心室、班级心理工作站、



宿舍心理服务中心以及心理减压社团，导师每周与学生谈心一次、每学期组织全体学生心理普查一次，对重点学生建立心理健康精准帮扶台账，增强心理疏导育人效度；从生活点滴入手，关心学生的衣食住行，鼓励学生参加实践活动，提升生活指导育人温度；坚持导师终身负责制，不仅学生在校期间导师全程指导，实习乃至毕业后，导师仍与其持续保持联系，关注其职业发展，拓展成长向导育人广度。三是家、校、企“三线”融合，凝聚“全方位育人”合力。深耕第二课堂，组织开展丰富多彩的主题班会、特色团建、励志教育等活动；积极落实全员大家访、校园开放日活动；创新校企合作，开办订单班、“3+2”“2+2+2”贯通培养，让大师、工匠走进校园、指导学生。

2024年1月18日，河北省中等职业教育质量提升工程项目学校全员导师制推进工作现场会在学校召开，张春生副厅长作重要讲话，对全员导师制工作给予“工作开展得很生动、特色很鲜明”的高度评价。学校领导及优秀导师三次在省级以上会议作典型发言，冀教新视界、河北教育发布等省级主流教育媒体宣传报道。

全员导师制工作开展以来，学生由“要我学”转变为“我要学”，精神面貌、行为习惯明显改善；教师由“要我干”转变为“我要干”，责任感、使命感明显提升。学校更加和谐、包容、温情的育人生态逐渐形成，涌现出汪俊尧、宋辉等多个成功学生转化案例和杨海芳、尤小坡等优秀导师育人案例，形成了可推广、可复制的工作经验，该育人模式在滦州市中小学



全面推行，凝练出特色鲜明的《做实育人新样态，导出育人新篇章》典型案例。

【案例 2-2】

做实育人新样态，导出育人新篇章

学校全员导师制工作紧抓“三全”“三实”，即坚持全员参与、全过程融入、全方位共育，努力做到务实、扎实，力求实效。

一、具体实施

1. 坚持全员参与，以严化组织运行、细化制度规范、强化导师赋能“三化”确保工作落实。夯实周检查、周谈心，月评选、月交流，学期论坛、学期表彰的工作机制；建立并持续优化导师匹配方案；着力打造“班主任+导师”的导师团管理模式，大力推动“双师型”教师培养，“学、研、赛”三管齐下，为导师专业成长赋能。

2. 坚持全程融入，以思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导、成长向导“五导”护航阳光成长。全体导师实心实意“导”，全心全意“育”。通过每天批阅学生成长手册、每周与学生交流沟通、班会团建、活动组织等途径，密切关注学生的思想、品行表现，个性问题个别解决，共性情况集体引导。

3. 坚持全方位共育，家、校、企“三线”凝聚育人合力。深耕第二课堂，组织丰富多彩主题教育活动；积极落实全员大家访、校园开放日、家庭教育指导等工作；创新校企合作，拓展资源，充实育人力量，建立大师工作室，让大师、工匠走进校园、指导学生。

二、工作成效

在全员导师制实施框架下，“启航”励志教育、班长例会、短发行动、纵队行走、课间无声行动、特色早晚自习、“小红帽”志愿服务等自主管理深入推进，学生精神面貌、行为习惯明显改善，学业成绩、综合素养明显提高。导师的责任感、使命感被高度激发、不断强化，每个人的获得感、价值感、幸福感空前饱满，教师队伍的精神面貌和育人水平持续刷新。学校办学质量持续提高，社会满意程度逐年提升，示范引领辐射带动作用明显增强。

2024年1月18日，河北省中等职业教育质量提升工程项目学校全员导师制推进工作现场会在学校召开，省市领导给予高度评价。



图 2-1 河北省全员导师制推进工作现场会上主题活动展示

3. 劳动筑梦，实践赋能

学校积极推进校外思政教育基地建设，建成“滦州市百信农业开发有限公司”劳模精神思政教育基地、“滦州市鑫沃生态园、宝文农业开发有限公司”劳动精神思政教育基地、“唐山东唐电气股份有限公司”工匠精神思政教育基地。开展“技能成才，强国有我”系列活动，组织园林专业学生走进百信农业冀东高油酸花生绿色生产技术示范基地，将所学专业应用到实际生产中；组织农林、畜牧、机械、电子电工等专业学生走进宝文农业开发有限公司，参与蓝莓养护、施肥、剪枝等实践劳动；组织“2+2+2”贯通培养班同学到东唐电气参观学习，近距离对话优秀企业家樊爱东，深刻感悟工匠精神。

4. 学业精研，技艺日臻

学年内，学生文化课合格率、专业技能合格率均为 100%，育人成效明显提升。100 名学生取得资格证书；获得省级以上技能大赛 60 人次，其中一等奖 8 人次、二等奖 22 人次、三等奖



28 人次、优秀奖 2 人次；评选学习标兵 38 名、优秀学生 266 名、文明标兵 41 名、优秀学生干部 37 名。

5. 体美兼修，青春激扬

现有体育课专任教师 17 人，美育课专任教师 15 人。开展趣味运动会、队列广播体操比赛等活动，组织学生参加滦州市运动会，取得良好成绩。通过体育课、课间操、课外活动、体育社团等多种途径，加强学生日常体育锻炼，学生体质不断增强。学年内，组织 2229 名学生参加体质健康测试，合格率为 93.67%，较上年提高 8.22%。

学校不断加强对学生美的鉴别能力的培养。根据学生特点和专业不同，设置音乐、美术、摄影、书法、舞蹈等课程，组建舞蹈、礼仪、美术手工、合唱等社团，开展职业体验日、艺术节等丰富多彩的美育活动，促进学生个性化发展。学生裴艳双、刘依萌在 2024 年河北省职业院校幼儿教师手工技能操作竞赛“石艺技能”赛项中获一等奖。



图 2-2 学生在省“石艺技能”赛项中获一等奖



表 2-1 中等职业学校“立德树人”情况统计表

2.1.2 立德树人	指标名称	2023 年	2024 年
	班主任人数	81	76
	思想政治课教师数	15	14
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	46	51
	学生文化课合格率 (%)	100	100
	专业技能合格率 (%)	100	100
	体育课专任教师数	16	17
	美育课专任教师数	15	15
	学生体质测评合格率 (%)	85.45	93.67
	毕业率 (%)	87.9	95.2
	资格证书(职业技能等级 证书)获取人数	921	100
	学生获国家级大赛、表彰 获奖次数	5	3
	学生获省级大赛、表彰获 奖次数	20	68
	学生获市级大赛、表彰获 奖次数	29	75

【注】数据来源全国中等职业学校管理信息系统

2.1.3 在校体验

学年内，学校着力加强专业建设，充实教学仪器设备，完善生活附属设施，改善校园环境，提升办学实力，改善学生学习生活条件；进一步严格校规校纪，加强教学管理，尤其是实训及技能教学管理，强化思政教育；全员导师制工作的深入开展，密切和融洽了师生关系、家校关系，提升了办学水平和育人质量，获得社会各界的高度肯定。



经学校严密组织，师生积极参与，中国职业教育质量年度报告课题组统一组织，采取多种调查方式对师生进行调查。结果显示：用人单位满意度、家长满意度较上一学年度均有不同程度的提升，具体情况见表 2-2。

表 2-2 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标名称	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	98.13	平台统计	443	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.03	平台统计	平台统计	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	97.74	平台统计	平台统计	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	97.62	平台统计	平台统计	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.26	平台统计	平台统计	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	98.65	平台统计	平台统计	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.59	98.65	1112	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.82	98.85	500	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.36	98.5	612	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.20	平台统计	45	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.48	98.56	120	访谈法
5	家长满意度	%	98.79	98.85	500	问卷调查

【注】数据来源全国中等职业学校管理信息系统及学校相关部门

2.1.4 就业质量

1. 毕业生就业情况

2024 年毕业生 998 人，其中直接就业人数 638 人，占比 63.93%；毕业生专业对口就业人数 503 人，对口就业率 78.84%，分专业情况见表 2-3。



表 2-3 2024 年毕业生直接就业情况统计表

序号	专业	就业人数 (人)	专业对口就业 人数(人)	对口就业率 (%)
1	机电技术应用	48	39	81.25
2	汽车运用与维修	88	70	79.55
3	交通工程机械运用与维修	66	52	78.79
4	电气设备运行与控制	103	81	78.64
5	计算机平面设计	70	55	78.57
6	电子商务	102	79	77.45
7	幼儿保育	80	63	78.75
8	电气化铁道供电	81	64	79.01
合计		638	503	78.84

【注】数据来源学校招生就业办

2. 毕业生就业满意度

学校通过问卷调查对应届毕业生 500 人、毕业三年内毕业生 612 人，主要围绕学生就业情况、用人单位所在地、薪酬水平、工作业绩等方面满意度进行问卷调查。结果显示，应届毕业生满意度为 98.85%，毕业三年内毕业生满意度 98.5%。毕业生总体满意度为 98.65%。

3. 用人单位满意度

学校通过实地走访对用人单位 120 名人员进行调查，对 500 名毕业生政治素养、技能素养、文化素养、敬业程度等方面满意度结果显示：用人单位对 390 人非常满意，比较满意的有 103 人，不满意的 9 人，用人单位总体满意度为 98.56%。

4. 毕业生服务三次产业情况

本学年 998 名毕业生中，直接就业 638 人。其中服务第一



产业 30 人，占比 4.70%；服务第二产业 539 人，占比 84.49%；服务第三产业 69 人，占比 10.81%。服务第二产业占比最大，其主要原因是学校专业设置和学生所学专业比较对口；县域内第二产业发展稳定性较高，家长比较认可学生企业工作；合作企业中第二产业所需职工人数较多，学校推荐毕业生进企业待遇较好，相比服务第一、第三产业专业更对口，具体情况见图 2-3。

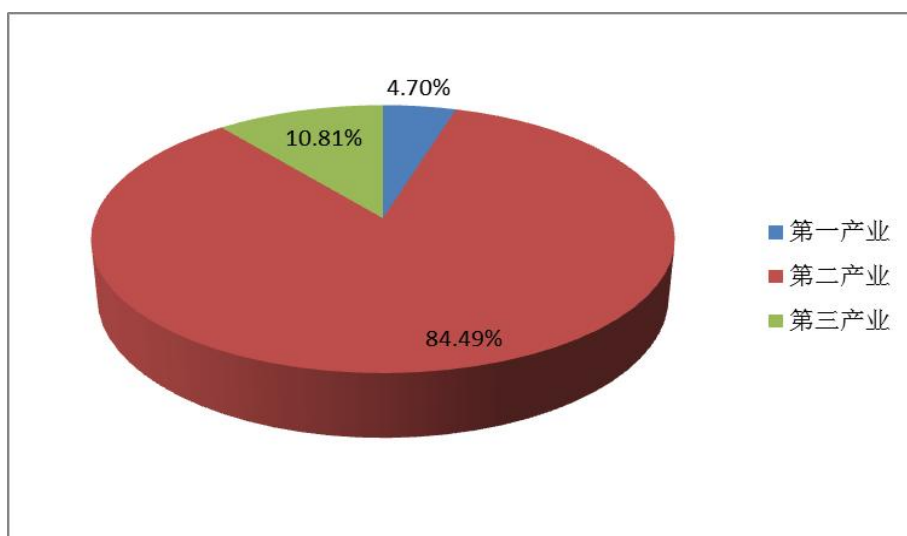


图 2-3 毕业生服务三次产业情况统计图

5. 优秀毕业生

学校始终坚持以学生为中心，紧扣市场需求定向招生，紧扣岗位能力需求特色培养，构建“招育培就贯通、岗课赛证融合”育人模式，近年来学校毕业生质量和就业率稳步提升，涌现出石明超、白中华等优秀毕业生，取得了良好效果。

22 届电气专业毕业生石明超现就读于河北工业职业技术大学，先后获金砖国家职业技能大赛工业 4.0 赛项国际总决赛二等奖，全国设备管理与智能运维职业技能竞赛全国总决赛设备



点检员一等奖等。2006 届汽修专业毕业生白中华创办子沐新能源汽车服务站。2024 届微机专业毕业生韩朝阳，中考成绩 326 分，今年高考以 628 的高分被河北科技工程职业技术大学软件工程专业录取。

【案例 2-3】

志存高远，扬帆远航

——记 2022 届优秀毕业生李润霆

李润霆，男，预备党员，2019--2022 年就读于学校会计电算化专业。在校期间表现优异，担任班长、高考部学生会主席、共青团员宣传委员。目前，该生就读于石家庄铁路职业技术学院铁路物流管理专业，担任铁路物流管理 2201 班班长、团支书、学生会主席；先后参加多项省级技能大赛并获得优异成绩：2023 年获京津冀沪智慧物流国际邀请赛三等奖，河北省职业院校“快递应用技能”赛项一等奖、省职业院校“关务技能”赛项二等奖、石铁院第七届学院数学建模竞赛三等奖；2024 年获河北省“建行杯”大学生创新大赛铜奖、河北省职业院校“智慧物流”赛项一等奖、石铁院“国家安全海报设计大赛”主题赛项二等奖；多次获得省“优秀学生干部”“三好学生”，石铁院“优秀共青团员”等荣誉，获得石铁院二等优秀学生奖学金；先后取得计算机办公软件应用专家证书、普通话水平测试等级证书。

2.1.5 升学情况

学校坚持“升学与就业”并重，重视教学管理，提升课堂教学质量，学生专业知识与专业技能水平明显提升。学生通过对口升学、单招升学、“3+2”转段升学、普通高考升学等多种形式升入高级院校学习。2024 年累计 360 人被高校录取，其中对口升学 36 人，单招升学 246 人，“3+2”转段升学 32 人，普通高考 46 人，升学人数占毕业生总数的 36.07%。学年内，成功举办第一届“东唐电气杯”学生基础能力大赛；评选出高考



功勋教师 3 名、高考优秀教师 22 名。

表 2-4 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标名称	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1322	998
2	毕业生去向落实人数	人	1322	998
	其中：升学人数	人	367	360
	升入本科人数	人	0	4
	其中：单招升学人数	人	203	243
	3+2 转段升学人数	人	123	35
	3+4 转段升学人数	人	—	—
	“五年一贯”升学人数	人	—	—
	对口升学人数	人	1	36
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	40	46
3	毕业生本省去向落实率	%	36.99	37.22
4	月收入	元	3886	3625
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	955	638
	其中：面向第一产业就业人数	人	24	30
	面向第二产业就业人数	人	800	539
	面向第三产业就业人数	人	131	69
6	自主创业率	%	4.92	10.3
7	毕业三年晋升比例	%	15.31	15.36

【注】数据来源全国中等职业学校管理信息系统

2.1.6 创新创业

学校通过对中职学生创新创业教育需求分析，构建“岗课赛证创”融合人才培养模式。通过多种教学手段和实践操作，将学生创新意识、创业知识培养纳入到日常教学中，多方位、多层次、系统化地开展创新创业课程；组建结构合理的创新创



业教师团队，分层次安排技能教学任务；结合技能大赛及创新创业项目，成立创新创业社团，为学生搭建“社团+竞赛”创新平台，以赛促教、以赛促改，鼓励师生参加创新创业大赛，推动教师职业技能提升，培养学生创新创业能力和综合素质。同时，与企事业单位合作共建创业实践基地，为学生提供真实的创业环境和机会，培养学生的团队协作和创业能力，使学生更好地了解实际创业运作，激发创业热情，更好地适应社会需求，增强就业竞争力。学年内，组织学生参加第四届河北省中华职业教育创新创业大赛，荣获中职组三等奖。

毕业生蒋志盼，现任京唐港易贝商贸有限公司任经理一职。在校期间，学会了工程机械车辆保养与维修，毕业后踏上乐亭瑞泰车队的职业征程。工作之余，他利用业余时间不断学习专业知识，积累了一些实践经验。之后，与几位好友创办了易贝商贸有限公司，担任经理一职，负责业务联系。公司发展迅速，现有 100 多名员工以及自己的修理队。

2.1.7 技能大赛

学校实施“岗课赛证”综合育人，落实国家省市校四级竞赛运行机制，建立“一专业一赛事”，各专业把资格证书考试及技能大赛内容有机融入到课程体系中，落实到日常教学中，实现竞赛常态化。组建数控、汽修、网络搭建等技能社团 18 个，开展“种一颗种子、树一面旗帜”主题系列表彰活动，为在省赛中获奖学生家长、初中学校、联合培养企业送去喜报。



图 2-4 学校开展为省赛获奖学生送喜报活动

学校承办 2023 年河北省行业职业技能竞赛-河北省汽车维修职业技能竞赛、唐山市中等职业院校饲料营养与检测、物联网服务于维修、新能源汽车维修、物流叉车 5 个赛项的比赛，极大激发了学生学习技能的积极性和主动性。

学年内，组织所有在校生参加校内技能竞赛，180 名同学获一、二、三等奖，评选出“技能之星”30 人；在 2024 年唐山市中职学生技能竞赛中，40 人次获奖，其中一等奖 11 人次，二等奖 18 人次，三等奖 11 人次；在 2024 年河北省中职学生技能竞赛中，30 支参赛队 60 人次获奖，其中一等奖 8 人次、二等奖 22 人次、三等奖 28 人次、优秀奖 2 人次。省赛成绩见表 2-5。

表 2-5 学生参加河北省技能竞赛成绩统计表

序号	竞赛项目	获奖学生	指导教师	等次
1	第七届河北省幼儿教师手工技能操作竞赛“石艺技能”赛项（学生团体赛）	裴艳双 刘依萌	曲佳媛	一等奖
2	河北省职业院校技能大赛中职组“电气安装与维修”（学生团体赛）	刘鑫洋 汪俊尧	史连成 杨海芳	一等奖



中等职业教育2024年度质量报告

3	“畅洋.车拉夫杯”汽车发动机检测与维修赛项（学生个人赛）	李学玮	李四通	一等奖
4	“畅洋.车拉夫杯”汽车发动机检测与维修赛项（学生团体赛）	李学玮 张鑫磊 田佳禾	李四通	一等奖
5	河北省职业院校技能大赛（中职）工业数字化关键技术应用（学生团体赛）	李天硕 任虹嘉	毛菊 杨玉韬	二等奖
6	“兴国汽保-百通科信杯”新能源汽车维修赛项（学生团体赛）	李文强 史家骏	王志民 李四通	二等奖
7	河北省安全保卫大赛（中职组）	侍岩 曹佳瑞 李佳璇	苗益民 李海双	二等奖
8	河北省职业院校技能大赛中职组“饲料营养与检测”赛项（学生团体赛）	毛君悦 安行	尚翠荣 裴亮	二等奖
9	河北省职业院校技能大赛中职组“电子商务运营”赛项（学生团体赛）	徐悦 于轩浩 杨鑫玉 陈澳韵	张宁 孙海朦	二等奖
10	河北省艺术设计大赛（学生个人赛）	白悦然	许艳凤	二等奖
11	河北省新材料智能生产与检测赛项（学生团体赛）	梁愉涵 李鑫 李天硕	勾顺	二等奖
12	河北省农机修理赛项（学生个人赛）	曹双亮	吴志刚	二等奖
13	河北省农机修理赛项（学生个人赛）	张雨琳	李秋建	二等奖
14	“畅洋.车拉夫杯”新能源汽车技术赛项（学生个人赛）	武鑫泽	李秋建	二等奖
15	“畅洋.车拉夫杯”新能源汽车技术赛项（学生团体赛）	武鑫泽 王雅旭	李秋建	二等奖
16	第七届河北省幼儿教师手工技能操作竞赛“扎染技能”赛项（学生个人赛）	郝诗涵	吴来英	三等奖
17	河北省职业院校技能大赛中职组“信息技术开发与车联网应用”赛项（学生团体赛）	张森 解宽峻	谢佳鹏 窦景山	三等奖
18	河北省职业院校技能大赛中职组“现代企业云数字服务”赛项（学生团体赛）	耿家宁 苏海洋 朱欣悦	李洁 闫倩茹	三等奖
19	河北省职业院校技能大赛中职组“数字艺术设计”大赛（学生团体赛）	张俊壮 高语 杨超然	许艳凤 吴喜勋	三等奖



20	“兴国汽保-百通科信杯”新能源汽车维修赛项（学生团体赛）	樊禹辰 王雅旭	李秋建 董金龙	三等奖
21	2024 年河北省职业院校技能大赛中职组“企业经营沙盘模拟”赛项（学生团体赛）	田济硕 张苑娜 董盛丹 何绍旭	李洁 闫倩茹	三等奖
22	2024 年河北省职业院校技能大赛中职组“电梯保养与维修”赛项（学生团体赛）	李沙洛 齐文翰	李志文 毛菊	三等奖
23	2024 年河北省职业院校技能大赛中职组“网络建设与运维”赛项（学生团体赛）	张珺杨 董翔宇 刘翔俊 李浩天	安树军 李志强	三等奖
24	2024 年河北省职业院校技能大赛中职组“数字产品检测与维护”大赛（师生同赛）	彭俊哲	康庙	三等奖
25	2024 年河北省通用机电设备安装与调试赛项（学生团体赛）	刘鑫洋 王鹏	史连成 杨海芳	三等奖
26	河北省“运华杯”汽车维修赛项（师生同赛）	梁珈旗	王新浩	三等奖
27	2024 年河北省“兴国汽保杯”车身修复与美容赛项（学生团体赛）	刘佳雨 张立鹏	李秋建 李四通	三等奖
28	“畅洋.车拉夫杯”汽车发动机检测与维修赛项（学生个人赛）	张鑫磊	李四通	三等奖
29	“畅洋.车拉夫杯”新能源汽车技术赛项（学生个人赛）	王雅旭	李秋建	优秀奖
30	“畅洋.车拉夫杯”汽车发动机检测与维修赛项（学生个人赛）	田佳禾	李四通	优秀奖

【案例 2-4】

技能成才，点燃梦想

刘鑫洋同学是 21 电气 1 班学生。三年来，他以自己的努力和坚持，取得了骄人的成绩。

在专业教师的悉心指导下，刘鑫洋刻苦学习专业知识，不断钻研专业技能，展现出极高的热情和专注度，专业技能水平不断提升，多次参加省市技能大赛。2024 年获河北省职业院校学生技能大赛电气安装与维修赛项一等奖、通用机电设备安装与调试赛项三等奖；2023 年获河北省职业院校学生技能制冷设备安装与调试三等奖；2022 年获唐山市职业院



校学生技能电子产品设计与调试一等奖，为学校争得了荣誉。

作为学习委员，刘鑫洋同学更是认真负责，不仅自己努力学习，还积极带动全班同学一起拼搏奋进，营造了良好的学习氛围，起到了示范带动作用。他不仅在专业技能上表现出色，还在品德和精神方面树立了榜样，展现了新时代中职生的风采。相信在未来的日子里，刘鑫洋同学一定会继续努力，为自己的梦想拼搏，实现“技能成才、技能报国”的人生理想。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

1. 专业结构合理，实现动态调整

学校现开设以交通工程机械运用与维修、汽车运用与维修为特色，以机电技术应用、电气设备运行与控制为骨干，以计算机应用、电子商务、园林绿化、幼儿保育为支撑的 15 个专业。拥有省级特色专业 1 个（交通工程机械运用与维修专业），省级骨干专业 4 个（汽车运用与维修、电气设备运行与控制、机电技术应用、电子商务），市级骨干专业 6 个（计算机平面设计、电子商务、会计事务、计算机应用、机电技术、电气设备）。

立足滦州发展，对接五大工业园区建设、滦州古城开发及产业升级发展需求，不断优化专业布局和人才供给。建成汽车运用与维修、机电技术应用 2 个主打专业群，新增数控技术应用、康养休闲旅游服务等 5 个专业；调整汽车运用与维修专业向新能源汽车方向发展，电子商务专业向直播方向发展；举办“3+2” “2+2+2” 高中衔接班、订单培养等育人模式，形成紧密对接并高质量服务滦州经济产业发展的专业体系。

面对滦州市南部花生种植和北部林果产业两大产业及文旅发展需求，增设园林绿化、康养休闲旅游服务等专业；与吉祥



现代园区、小马庄镇和古马镇设施农业园区等企业开展合作，为现代农业种植、旅游观光产业发展提供技术支持和人才输送。学年内，新增畜牧园林实训室、微机实训室，现有汽修、模拟驾驶、机械等 58 个实训室。

2. 建立专业建设指导委员会

由高职院校和行业企业共同参与的专业建设指导委员会科学指导学校专业建设，审议专业人才培养方案和教学改革，监控专业教学质量，保证专业建设更好地服务区域产业转型升级。指导委员会成员天津职业技术师范大学副校长蔡玉俊，河北科技师范学院冯瑞银，全国机械行指委、机械工业教育发展中心主任助理王志强，东唐电气董事长樊爱东等，对专业建设给予强有力的指导。

3. 举办“3+2”中高衔接班

持续深化“3+2”中高衔接，与唐山职业技术学院、曹妃甸职业技术学院、河北能源职业技术学院联合开办汽车运用与维修、电子商务、电气设备运行与控制专业，共招生 150 人。教学中，进一步加强与高校的沟通，开展集体教研、完善人培方案及转段考试细则，组织学生深入高职院校参观学习。在河北省教育厅组织的贯通培养项目教育质量评价工作中，三个专业均顺利通过评级考核。2020 级转段升入高职院校的学生，综合素质和能力获得充分肯定。林靖、高瑞琳等同学参加了省高职学生技能大赛，并获得了优异成绩。

4. 推进“2+2+2”贯通培养



作为河北省“2+2+2”贯通培养首批试点校，学校积极探索育人新路径，吸引企业力量的注入，校企联合制定学生培养方案，按阶段培养目标分步推进，优化教学内容和模式，共建模块化课程体系，完善师资队伍配备和专业实训室建设。成功加入职业教育“2+2+2”贯通培养联盟，学校领导在全省专项工作推进会上作交流发言。2024年与唐山职业技术学院、唐山工业职业技术大学和滦州吉宏包装合办计算机应用、电气设备运行与控制专业，招生60人，帮助学生实现毕业即就业的“软着陆”。

5. 推进“1+X”证书工作

学年内，组织汽车运用与维修专业16名学生、计算机专业34名学生参加1+X证书技能培训和技能等级考试，一次通过率为100%；机电专业电工45人中级工鉴定，获证率100%；在技能大赛中，5名同学取得高级工证书。

2.2.2 课程建设质量

课程建设以立德树人根本任务为指引，紧密围绕职业需求，结合学生实际和职业特点，将社会主义核心价值观及职业道德、职业操守、职业伦理等职业素养融入课程教学全过程，不断提高学生职业素养和职业发展能力。

1. 设置多样化课程，建立科学的课程体系

在专业建设委员会成员深入企业走访、市场调查的基础上，制定了《关于制定专业人才培养方案的指导性意见》，并严格按照国家颁布的课程计划、课程标准开齐课程、开足课时，按照新修订的各专业人才培养方案，建立理论与实践相融合、教



学内容与岗位需求相适应的课程体系。对标区域经济社会发展和市场需求，适时调整课程设置，确定人才培养目标，重构课程体系，确保课程内容与行业需求相匹配，与当地经济社会发展同频共振，以提高人才培养与产业发展的契合度，实现教学改革与高质量发展的动态平衡。

根据市场需求和学生兴趣，设置多样化课程。公共基础课程注重培养学生的基本素养和综合能力；专业基础课程重点培养学生的专业素养和基本技能；专业核心课程根据各专业特点来设置，重点培养学生的专业技能和职业素养；选修课程由学生根据自己的兴趣和发展方向选择。学年内，15个专业共计开设课程228门，其中公共基础教学内容占30%，专业理论与实践教学内容占50%，生产实习内容占20%。

理论教学内容以专业技术的基本理论与技术构成，使学生掌握必要、适用的基础理论和技术理论。组织教师对各工种职业技能鉴定、各专业技能大赛应知、应会的知识点和能力层次进行剖析和研究，找出其对应课程的知识点，并分析其内在的联系，为专业课的课程建设提供依据。

实践教学体系，按照“必需、够用”的原则，加大实践课程的比例，使各专业实践课程学时占总学时的50%以上；设置循序渐进、覆盖面宽、有针对性、与专业技术应用能力培养相配套的实训“小项目”，通过组织开展活动，促使学生打好实践基础，为综合性的技能项目训练“热身”，使实训教学与专业技术应用对接。



2. 加强课程思政建设，推动思政课堂模式改革

积极推动专题化、模块化思政课堂模式改革。组织开展“探索新型教学模式与行动导向教学方法在职业道德与法治课程中的应用”“探索创新教学方法，提升中职思政教育实效”等主题教研。结合现代信息技术，运用案例教学、小组讨论等教学方法，讲深讲透讲活思政课，打造特色鲜明、多元化的思政课堂；深入挖掘公共课和专业课所蕴含的思政教育元素，将思政教育融入课程教学全过程，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。学校《直面挫折，积极应对》思政示范课堂被推选参加唐山市遴选；代表队在2023年省思政教师教学能力比赛中获团体三等奖；教师思政课题结题2项，立项2项。

3. 制定课程建设质量标准，完善课程评价体系

学校采取多元化的评价方式，全面评估学生的学习成果和课程质量，不断完善课程评价体系，根据评价结果及时调整课程设置和教学方法，确保课程建设的质量。

2.2.3 教学方法改革

学校以“党建+教育教学”为核心，制定并实施《学校深化“三教”改革实施方案》，实施“三新三实”课堂教学改革，打造高效课堂，提高教师教育教学水平，持续促进教师在教学理念、教学模式、教学方法上的融合。

推出“五个一”特色自习活动，即每天明确一个自习重点、每周调整一次自习计划、每月评比一次先进班级、每学期评价一次自习成效、每个学生完成一本自习集锦，打造自主学习第



二课堂。学生上课态度、自习纪律、班级凝聚力等明显好转，基础知识水平和自主学习能力全面提升。学年内，成功举办第一届“东唐电气杯”学生基础能力大赛；评选出优秀教学能手42名，学习标兵38名，优秀早晚自习辅导教师15名，优秀学生266名。

坚持基础能力和专业技能并举，对口升学与稳定就业并重，从学生实际与职业生涯发展需求出发，采用“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的教学模式，激发教师的教学热情和创新意识、学生的学习兴趣和积极性，提高了教学质量。

坚持“教学与科研相长，促进双向提升”，建立健全各项教科研规章制度，人员、项目经费落实到位。设立教师发展中心，组建思政、历史、机电、机械、计算机、汽修、电子商务等教研组17个，制定《教科研管理制度》，各教研组定期组织集体备课和教学研究。学年内开展优质课、公开课、示范课、说课等教研活动196次，开展优秀教案、微课制作、优秀课件评比活动7次。

以课题为导向，积极开展教学研究、校本研究。教师积极参与省级科研课题研究，学年内结题3项，在研10项。其中，《全员导师制背景下构建新型师生关系的实践与研究》《中职教育赋能乡村振兴——以“以百村优品”壮大乡村特色产业的研究》被列为2024年河北省职业教育教学改革研究项目；推行新型教学模式及行为导向教学方法改革创新，开展10项校本课题研究。



教学方法改革注重培养学生的主动性和创造性，引导学生参与课堂活动，注重实践操作，让学生在学习过程中发挥自己的主动性和创造力，鼓励学生提问、探索和讨论，激发学生的兴趣和潜能，并使他们对所学的知识更有针对性和实用性。通过对不同专业不同学情分析，广泛运用项目教学法、行动导向教学法、任务驱动法、比较教学法、情景教学法、案例教学法、头脑风暴教学法等教学方法，使学生主体真正参与到课堂中，有效地提升了课堂质量的真实提升。

教学评价注重评价体系的广角化，综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价、企业评价与家长、社会参与评价等多种形式的 evaluation 方法进行教学评价。

【案例 2-5】

项目实训进课堂，岗位体验显成效

随着数字媒体和互联网技术的飞速发展，平面设计行业对专业人才的需求日益增长。中职教育作为培养技术技能型人才的重要基地，其教学模式的改革显得尤为重要。本案例通过将项目实训有效融入课堂教学，并通过岗位体验来展示教学成效，从而提升学生的职业技能和就业准备。

一、实训项目的设计与实施

1. 实训项目设计

对接区域内滦影、玉明、汇龙等校企合作广告设计装饰公司，结合平面设计专业课学习内容，设计了一系列与真实工作环境紧密结合的实训项目，内容涵盖广告设计、包装设计、网页设计等多个板块。每个项目旨在模拟真实工作流程，分析客户需求分析、创意构思到最终设计制作，完成后与客户沟通、倾听客户反馈。

2. 实施过程

实训项目以小组合作的方式进行。每组学生在教师指导下，从市场调研、地方文化植入，到设计制作、项目展示和评价，教师扮演指导者和协调者的角色，鼓励学生自主学习、团队合作，并提供必要的技术支



持和行业知识。

二、岗位体验与学生表现

在岗位体验中，学生有机会参与到公司的实际项目中，表现出极高的热情和学习能力。他们与专业设计师一起工作，体验从项目接洽到交付的全过程，不仅将课堂上学到的理论知识和技能应用到实际工作中，还学会了如何与客户沟通、如何在团队中协作，如何进行创意构思，以及如何处理实际工作中遇到的问题。

通过项目实训和岗位体验，学生对平面设计行业有了更深刻地理解，专业技能得到了显著提升，为未来的职业生涯打下了坚实的基础。学生白悦然在 2024 年河北省数字艺术设计大赛中喜获二等奖。



图 2-5 教师带领学生参加河北省技能大赛

2.2.4 教学资源建设

专业教学资源库和教学平台建设。作为唐山市教学资源库项目牵头建设单位，学校进一步加强教学资源建设，涵盖公共基础课程及交通工程机械运用与维修、汽车运用与维修等 15 个专业的核心课程，资源种类涉及文本、PPT、微课、影音文件等。

现建有教学科研平台 5 个，其中省级 2 个（教学科研中心、“启航”名班主任工作室）；市级 3 个（高技能人才培养基地、“扬帆”名师工作室、畜禽生产技术实验室）。2024 年，完成



了数字校园平台升级，流畅登录国家智慧教育公共服务平台、职教云等各级教学资源库和教学平台，获评“唐山市全民数字素养与技能培训基地”。

主编或参编教材情况。学校教师出版教材 20 册，其中国家级规划教材 3 本，省级规划教材 1 册；编写新型教材 1 本，推行、使用活页式教材 3 本，编写《滦州农业实用技术》《生态鸡养殖技术》等校本教材 15 册。在“2+2+2”贯通培养课程建设中，结合企业生产实际，校企“双元”开发、整合教学内容、教学标准和课程资源，进行模块化课程体系建设，使教材内容与人才规格需求零接轨，具体情况见表 2-6。

表 2-6 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

序号	指标名称	单位	2023 年	2024 年
1	专业教学资源库数	个	17	17
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	17	17
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	1	1
		学时	72	72
	在线精品课程课均学生数*	人	0	225
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	1	1



	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
3	编写教材数	本	10	20
	其中：国家规划教材数*	本	3	3
	校企合作编写教材数	本	4	5
	新形态教材数	本	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

【注】数据来源全国中等职业学校管理信息系统

在线精品课程。各专业均建有校级以上在线精品课程，其中《基础会计》精品课程在智慧职教慕课平台，已完成第一期运行，选课人数 225 人。

虚拟仿真实训室建设。学年内投入 18 万元更新了汽车虚拟仿真实训室的 49 套硬件设备，投入 35.8 万元购置新能源汽车整车模块、电能与管理模块两套仿真实训软件。学校现建有工程机械模拟驾驶（2 个）、汽车模拟驾驶、汽车虚拟仿真、沙盘模拟仿真等 5 个虚拟仿真实训室。

学校校园网主干最大带宽 1024Mbps，出口总带宽 800Mbps，中心机房等实训室服务器共 11 台，视频监控全覆盖点数 585 个，在所有教学班、名师工作室、大小会议室等都安装了多媒体设备，为学校开展信息化教学、理实一体化教学和安全管理提供了保障。学年内投入 82 万元更新购置计算机 161 台套。现有多媒体设备 101 套，高标准录播室、智慧教室 3 个，教师用计算机 288 台（满足 1 人 1 台的需求），学生用计算机 762 台（平均每 4 人 1 台）。

师生信息化应用水平提升。学校以实用为出发点，通过聘请专家到校或者线上开展培训来提高教师的信息素养，组织了



希沃白板培训、智慧教室使用、电子阅卷组卷培训，“云”管理系统培训等。同时，通过开展线上学习培训、信息化融合课大赛、课件比赛、微课等系列活动，教师的信息化应用能力和数字素养明显提升。学年内，教师在各级各类信息化教学比赛中获奖 22 人次。

2.2.5 师资队伍建设

1. 制定师资队伍建设发展规划

根据《学校“十四五”时期发展规划》，制定了《学校师资队伍建设发展规划》（2021—2025 年），坚持“自主培养、名师示范、逐步提高”的师资队伍建设理念，通过加强师德师风建设、加大青年教师培养力度、建立健全激励政策、完善“双师型”教师培养、实施“教师能力提升计划”、加强外聘教师管理“六项”措施，建设一支由专职教师、校内兼课教师和外聘教师组成的规模结构合理、富有创新意识和相对稳定的教师队伍。同时，进一步完善教师评聘考核办法，形成有效的师资队伍建设机制和选拔培养考核评价制度体系，完善《专业带头人选拔培养考核评价制度》《骨干教师选拔培养考核评价制度》，科学制定《教学名师骨干教师及专业带头人遴选标准和实施计划》，推动师资队伍整体素质进一步提高，实现培养一批校级、市级教学名师、骨干教师、专业带头人的目标。建立教师补充长效机制，滦州市委市政府为保证学校的健康有序发展，为学校聘请兼职教师 38 名，占学校专任教师的 18.36%。

2. 实施师德引领提升文明素养工程



每周一组织全体教师在红色主题教育广场进行集体宣誓活动，组织师德师风学习论坛、“师德榜样在身边”“优秀教师事迹遴选”等活动；开展“迎国庆展技能、亮风采促发展”青年教师技能大比武活动，“我的教学故事”作品征集活动，“矢志不渝跟党走，以书为径师生行”未来工匠读书等活动，展示了广大教师良好精神风貌。学年内，三名教师被评为河北省教育系统“师德标兵”“河北省德育骨干管理人员”“河北省德育先进工作者”。

3. 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地

制定了《外聘教师管理办法》，健全聘用企业高技能人才和社会能工巧匠任教机制。建立以东唐电气股份有限公司总经理樊爱东为主任、市级名师罗爱民为副主任，企业骨干、校学科专业带头人为成员的技能大师工作室。在技能大师的指导下，工作室成员认真学习专业知识，提升专业技能；承担师带徒任务，组织年轻教师听课、交流，学习新技术、新工艺；承担科研课题研究工作，解决生产技术难题，推动企业产业升级和技术进步。学年内，新增与滦州吉宏包装有限公司、唐山东唐电气有限公司共建“双师型”教师培养培训基地2个，现有“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地29个。

4. 落实5年一轮的教师全员培训制度

落实《专业教师进企业实践锻炼管理规定》，组织教师入企实践、参观考察、参加生产演练，参与企业产品开发和技



改造，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势，并将所学融入教学工作，完善教学方案，改进教学方法，切实提升实践教学质量，安排专业课教师入企实践累计 6114 人天。

5. 实施“三教”改革赋能提升工程

以“党建+教育教学”为核心，实施“三新三实”教学改革，推出“五个一”特色自习；实施“岗课赛证”，实现竞赛常态化。组建优秀专业教师团队，参与科研研发、人才与团队建设、研究开发能力、成果转化能力等方面建设，成效显著。

6. 开展教师继续教育和培训

学校采用多种渠道聘请企业、高校专家到校对教师进行培训，组织参加国培、省培的教师进行校内二次培训，开展有特色的校本培训。邀请知名专家到校讲座，对教师进行综合培训，全面提升教师队伍的教学、管理和教科研能力。此外，教师全员参加线上远程培训和智慧教育平台的寒暑假教师培训。学年内，教师参加各级培训 193 人次，其中国家级 55 人次、省级 65 人次、市级 73 人次；特色校本培训 11 次，参训教师 640 人次。

7. 实施“名师工程”“青蓝工程”

学年内，组织“青蓝工程”拜师结对、交流研讨、青年教师技能大比武等活动，贾亦真、霍振强等年轻教师迅速成长为业务骨干，34 名教师获得优秀教研成果奖；开展“我的教学故事”征集活动，共展播 16 人次；组建教学创新团队 6 个；教师参加省级以上技能比赛 14 人次，班主任能力大赛 7 人次，教学能力比赛 20 人次；1 名教师获国家级优质课二等奖，2 人获评



省“技术能手”，3人获省“师德标兵”等荣誉称号。



图 2-6 师徒结对薪火传，潜心问道促成长——青蓝工程

2.2.6 职普融通

党的二十届三中全会提出：“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。为深入落实上级相关政策，学校积极联系滦州市六中、二中等普通高中，进行相关政策宣讲，谋划职普融通工作，为加快职普融通工作的顺利开展奠定基础。



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

立足区域经济发展，聚焦区域产业集群，学校利用师资和教学设备的优势，遵循“一企一方案”的原则，为本地企业提供培训服务。唐山东唐电气股份有限公司、滦州吉宏包装有限公司均为上市企业，为滦州市装备制造产业、印刷和记录媒介复制业的领跑企业。学校通过实地调研、专题研讨、校企座谈、专家指导等方式，根据企业生产及企业职工发展需求，为企业量身制定培训方案。

学年内，为滦州吉宏包装有限公司员工进行叉车工培训，学校指派专业教师上门进行指导，成效显著，赢得了企业的好评，保障了企业的生产效益。与唐山东唐电气股份有限公司共建典型生产实践项目——电气设备智能制造实践中心，双方就公司产品“无线测温装置”产品展开了技术难题攻关，在原有产品的功能上进行了改造升级，提升了产品的竞争力；学校支持并助力唐山东唐电气设备有限公司成功获批2023年度河北省县域特色产业集群——滦州装备制造产业集群“领跑者”企业。

为提高企业的人才储备，学校联合东唐电气、吉宏包装及唐山工业职业技术大学、唐山职业技术学院开展“2+2+2”中企高人才贯通培养，现该项目正在有序推进中，企业参与育人的积极性明显提升。

依托省级特色专业——交通工程机械运用与维修专业及冀东国办中职学校中最大的工程机械实训基地、唐山市高技能人才培训基地，投入资金325.2万元，购置发动机检测诊断一体



化工作站、天车及轨道等配套设备、新能源汽车实训设备、汽车仿真实训软硬件，集中打造“融智机匠坊”开放型产教融合实践中心，提升服务能力和范围。5月，与北京百通科信机械设备有限公司、河北科技师范学院机电学院签订协议，校企共建百通科信产业学院。学年内，为县域企业员工及社会人员培训叉车、天车等工种1939人次；为滦州市金字工程机械有限公司输送毕业生32人，为河北矿业集团司家营铁矿输送毕业生97人，为雄风汽车修理厂输送毕业生56人。

学校充分发挥高技能人才基地优势，面向滦州市内各行业企业持续开展技能提升培训工作。与滦州伊利乳业有限责任公司、唐山腾达汽车贸易有限公司、东海特钢集团等企业开展技术培训工作，涉及汽车维修工、电工、焊工、计算机操作工等十余个工种，为企业培养应用型、技能型劳动者397人。

表 3-1 近三年学生到部分企业实习人数统计表

企业编号	企业名称	2022 年	2023 年	2024 年
hzqy01	长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司	86	68	35
hzqy02	天津住电汽车线束有限公司	30	38	42
hzqy03	北京奔驰汽车有限公司	56	60	84
hzqy04	滦州吉宏包装有限公司	15	18	16
Hzqy05	河钢集团矿业有限公司机电检修分公司	18	20	14
Hzqy06	唐山东唐电气股份有限公司	10	13	20
Hzqy07	海信（浙江）空调有限公司	126	85	151

【注】数据来源学校招生就业办



【案例 3-1】

知行合一，笃行致远

近年来，学校与海信（浙江）空调有限公司合作，形成了“产教融合、校企双赢”的良好局面，取得了明显成效。

一、举措

（一）开展“订单”培养。五年来，学校为企业培养空调组装工、系统检漏工、安装和调试工等 800 余名。

（二）共建培训基地。企业投资 30 余万元，在校内建立实训基地，在企业建立学生实习实训基地及教师培养培训基地。

（三）聘请企业技术工人来校授课。进一步提升学生技能水平，学校每学期聘请海信集团技术人员来校，坚持面向人人、因材施教，为海信班学生进行“海信课程进校园”培训。

（四）开展海信文化进校园活动。将海信文化融入到实训基地建设中，同时以不同形式的活动弘扬企业文化。

二、成效

“订单”培养实现了理论与实践相结合，实现了学生与企业之间“零接轨”，实现了企业、学校和学生三方共赢，极大提高了学生的就业稳定性。学校与海信集团多年来稳定且富有成效的合作得到了上级领导的认可。滦州市教育局领导多次到企业进行考察，对“订单”式培养给予充分肯定。

3.2 服务乡村振兴

2024 年中央一号文件指出，推进中国式现代化，必须坚持不懈夯实农业基础，推进乡村全面振兴。学校紧紧把握新时代背景下职业教育的新使命，与区域经济社会发展深度融合，与产业和企业发展实际相结合，聚焦农业发展新赛道，借助学校师资及资源优势，提出争创“职教富民示范”工程，积极开展赋能乡村振兴建设工作，促进县域城乡融合发展，实施“六个一工程”策略，为乡村振兴赋能增效。

策略一：建设一批优质专业



结合滦州市经济社会发展和乡村振兴建设、康养机构发展、文旅产业发展需求，学校适时调整专业设置和发展方向。近两年，增设了园林绿化、畜禽生产技术、康养休闲旅游服务专业，增加了旅游服务与管理、电子商务（直播电商方向）招生规模。

面对滦州市农业两大支柱，即南部花生种植和北部林果产业，学校与滦州市花生种植龙头企业——滦州市百信农业开发有限公司、唐山卓赢农业科技开发有限公司，就高油酸花生种植和产品开发开展合作，从花生种植到产品开发为企业 provide 长期的技术支持；针对北部山区林果产业及文旅业发展需求，与吉祥现代园区、小马庄镇和古马镇设施农业园区、芳香谷、鸡冠山、卧龙谷、燕滦果品等企业开展合作，为现代农业种植、旅游观光产业发展提供技术和人才支持。

策略二：建好一个培训基地

依托学校“唐山市高技能人才培养基地、唐山市全民数字素养与技能培训基地”项目建设，充分发挥交通工程机械运用与维修省级特色专业优势，以及现有的天车、叉车、铲车、吊车、钩机等大型设备、国办中职学校“冀东最大的工程机械实训基地”等基础条件，着力建设高质量综合性培训基地，集中打造“融智机匠坊”开放型产教融合实践中心。

策略三：培养一批新型农民

结合全国首批“服务全民终身学习”试点校建设，积极开展乡村振兴建设所需的天车应用、蓝莓种植养护、计算机网络技术、电商直播运营技术等实用技能培训。此外，采取入企培



训和来校培训相结合的形式，为企业职工开展叉车、装载机、计算机软件、心理健康、礼仪、企业管理等技能培训，提升从业人员整体素质。

策略四：搭建一个优质平台

积极响应国家乡村振兴战略需求，着力建设“乡村振兴产业学院”，开展“百村优品”助力乡村振兴发展系列活动，提升农民电商技能。以杨柳庄镇为起点，通过宣传展示特色农产品，实施人才支持计划，树立乡村优质产品标杆，为农民素质提升搭建新平台。

策略五：建设一批技能服务团队

成立文化传承、电商、畜牧、农林、机械五个乡村振兴发展工作小组，组建蔬果种植、畜禽养殖、农村电商服务等技术技能服务团队，派遣经验丰富的教师团队深入农业生产一线，深入村镇社区，走进田间地头、温室大棚，把技术技能送到急需的农户手中，为农村剩余劳动力提供前沿的农业技术和管理知识培训，有效促进农民的就业增收，为乡村振兴事业培养了一批既懂理论又善实践的高素质人才。同时，专业教师、技师、学生走进滦州市宝文农业开发有限公司、金步蓝莓种植专业合作社，参与蓝莓运果、除草、埋枝、挖枝等实践活动，围绕解决蓝莓种植生产过程中的现实问题，探索研讨“农科教融合、产研创一体”新农科项目。

策略六：打造一批优秀文化作品

成立“学生评书社”评书社团、“龙舞职翔”舞龙社团等



社团，深入挖掘滦州古城、教场村、中赵村等历史文化，传承乡村优秀传统文化；通过借力滦州古城开发乡村旅游资源，打造乡村旅游“升级版”。以评书、舞龙等精彩的传统表达方式，创作优秀的原创文艺作品，提升学生对非遗传统文化的认同感和归属感，增强民族文化自信，充分发挥职业学校在助力乡村振兴文化传承中的作用。

学年内，国家实用新型专利《一种园林机械树木挖坑移植机》推广应用；《中职教育赋能乡村振兴——以“以百村优品”壮大乡村特色产业的研究》被列为2024年河北省职业教育教学改革研究项目；在2023年中国职业教育社电商人才助力乡村振兴品牌活动中，获得精英指导教师奖项。

表 3-2 学校乡村振兴服务小组活动情况统计表

活动名称	活动时间	活动地点	参与小组	活动内容	活动成果
乡村文化调研	2023.9.15-25	5镇10村	文化传承组	走访乡村，与村民交流，收集当地传统民俗、手工艺等文化资料，记录并整理相关信息。	形成乡村文化调研报告，包含特色民俗文化和传统手工艺介绍，为乡村文化传承提供基础资料。
农业知识科普讲座	2024.3.10	小刘庄村	农林组	为村民讲解农作物种植新技术、病虫害防治方法等知识，并发放科普资料。	村民对农业知识的了解和掌握程度有所提升，部分村民在后续种植中应用所学技术，农作物产量有所增加。
农产品电商培训	2024.5.6	东赵庄子村	电商组	开展电商平台操作、农产品网络营销技巧等培训课程，协助村民开设网店，进行线上销售实践指导。	培训村民265人，成功培养主播15人，农产品线上销售额明显增长。



狂犬病知识讲座	2024.6.11	杨家院村	畜牧组	讲解犬类常见品种特性；普及犬类疫苗接种知识，强调狂犬病疫苗对人犬安全的重要性，提高农户主动防疫意识；讲授科学喂养方法。	防疫意识提升，有效降低了农村地区狂犬病传播风险，保障了村民和犬只的健康安全；养殖技能改进，约75%的农户掌握了科学喂养方法，调整了犬只饮食结构，减少了因喂食不当导致的消化系统疾病发生率。
安全生产培训	2024.4.5	百信农业开发有限公司	机械组	讲解农机操作维修技能及安全操作规程，如佩戴安全帽、不酒后驾驶农机等。	操作技能提升，提高作业效率和质量，减少因操作不当导致的作业失误和重复作业；维修保养能力增强，学会农机的日常检查，及时发现潜在故障隐患；安全生产意识提高，严格遵守安全操作规程，减少农机事故发生，保障自身生命财产安全。

【案例 3-2】

聚焦乡村振兴，贡献职教力量

学校在服务乡村振兴方面，采取了多项有力举措。一是成立乡村振兴产业学院，下设乡村振兴工作小组，充分发挥职业教育资源优势，为乡村振兴贡献力量。二是开展“助力乡村振兴发展系列活动”，走进蓝莓基地等，围绕解决农业生产中的现实问题，探索“农科教融合、产研创一体”新农科项目。三是举办“百村优品”系列活动，深入挖掘地方特色农产品，运用电商专业知识，将乡村优质资源推向市场，提升农产品品牌的知名度和附加值。

乡村振兴系列活动的开展取得了显著成效。一方面，通过“农科教融合、产研创一体”的新农科项目，学校为农业生产提供了有力的技术支持和人才保障，推动了农业现代化进程。另一方面，“百村优品”活动的成功举办，不仅提升了同学们对所专业的认同感和归属感，而且展示了学校在乡村振兴中的积极作用，为乡村经济发展注入了新的活力。同时，这些活动也加强了学校与乡村之间的紧密联系，为未来的合作与发展奠定了坚实基础。

学校的成功实践为职业教育服务乡村振兴提供了可借鉴模式，具有广泛示范意义，推动了教育、人才与农业深度融合，推动了农产品品牌



化、市场化进程。



图 3-1 “百村优品”系列活动

3.3 服务地方社区

学校坚持“发展现代职教，服务区域经济，培养高素质劳动者和技术技能人才”的办学宗旨，采用来校、入企相结合的形式，组织开展形式多样的培训工作。与妇联、人社等部门开展高素质农民培训、合作企业职工培训等 12013 人次，内容涵盖计算机网络技术、电商直播运营、天车驾驶操作等，培训质量明显提升。按照河北省相关文件精神，学校加大与滦州市退役军人事务局的合作，成功获批退役军人职业技能培训机构，全力做好退役士兵职业技能培训工作。

作为“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校，学校坚持服务社区教育和老年教育，发展继续教育，构建服务全民终身学习平台，将技术送到镇村社区和田间地头，提高从业人员的理论水平；派出优秀教师为老年大学学生讲授计算机应用和艺术类知识共计 11 次。

学校紧密围绕市委、市政府工作安排和社会需求，充分发



挥职业学校服务社会的功能，积极承接上级各项工作任务，配合相关部门，承办多项社会活动，高质量完成任务（具体情况见表3-3）。同时，学校旅游服务与管理等专业学生在滦州市大型会议、文化活动中做志愿服务，以过硬的专业技能和综合素质，为学校赢得了良好的社会声誉。

表 3-3 学校承接社会活动统计表

序号	承接活动任务	合作单位	活动时间
1	电工、焊工培训	滦州市应急管理局	9.10-11.23
2	第三届滦州工匠职业技能大赛实操比赛	滦州市人社局	10.12-13
3	河北省“畅洋·车拉夫杯”汽车发动机检测与维修赛项	河北省汽车维修行业协会、河北省职业技能鉴定中心	1.3
4	全省中等职业教育全员导师制推进工作现场会	河北省教育厅	1.18
5	在职职工培训	滦州吉宏包装有限公司	3.25-3.31
6	滦州市职教活动周启动仪式	滦州市教育局	5.16
7	助力乡村振兴百村优品活动启动	中赵庄子村	6.28
8	全民数字素养与技能提升培训活动	滦州市委网信办、妇联	7.3-7.10
9	农村中小学骨干教师培训	滦州市教育局电教站	7.25
10	2024 年高素质农民培育班	滦州市农业农村局农广校	8.21



图 3-2 学校承接河北省汽车发动机检测与维修赛项

3.4 具有本校特色的服务

学校信息化教学资源丰富、设施完备，配备了多种先进设备和软件资源。目前教师电子备课及学生实训用计算机1050台，其中教师用计算机288台；学生实训用计算机762台。同时，拥有经验丰富的专业教师团队，他们具备扎实的专业知识和教学技能，为社会培训提供了的良好条件。

【案例 3-3】

巾帼不让须眉 妇女云端创业

为进一步提升全民数字素养与技能，增强妇女群体云端创业就业水平，滦州市委网信办联合市妇联、滦州职教中心共同开展了以“巾帼电商培训，赋能妇女云端创业就业”为主题的全民数字素养与技能提升培训活动。开发区、市直各单位及各镇（街道）100余名女性代表参加培训活动，培训活动历时七天。

培训中，职教中心李桂荣老师给学员们讲解电子商务知识，内容包括电子商务基础、网络营销技巧、网店实战运营与管理；吴喜勋老师讲解短视频制作，重点讲解短视频编辑软件“剪映”的运用。剪映功能强大，简单易用，界面友好，对于计算机零基础的人，也能很快入手，编辑出精彩的短视频。



此次活动提升了女性的数字素养与技能，激发了女性创业者的营销思维，拓宽了就业创业渠道。下一步，学校将不断整合社会资源，开展更多灵活多样的创业就业培训活动，助力滦州经济发展。



图 3-3 “巾帼电商培训 赋能妇女云端创业就业”培训开班仪式

学校积极落实上级文件精神，按照唐山市委、滦州市委社会工作部《关于常态化开展各领域志愿服务活动暨贯彻落实“温暖冀益”志愿服务活动安排的通知》要求，突出抓好凝聚服务群众工作，推动志愿服务在众多领域中发挥更大效用。育人导师在关键时间节点、重要节日带领同学们到养老院、截瘫疗养院、光荣院等地做志愿服务活动；开展慰问环卫工人，亲自为环卫工人送上爱心小礼物，并和他们一起辛勤作业。通过参与志愿活动，学生在体验成就感的同时，极大增强了自信心和价值观，也能提升个人综合素质。

3.5 服务对口支援

学校积极参与国家对口支援计划，通过派遣优秀师资、共享教育资源、开展远程教学等多种方式，深度介入受援学校的建设与发展。我们不仅为受援地区的学生提供了先进的学习平



台和丰富的课程体验，还通过定期举办师资培训、教学研讨等活动，有效提升了当地教师的专业素养和教学能力。此外，学校还特别关注受援地区学生的实际需求，通过设立奖学金、提供实习就业机会等措施，助力他们实现个人梦想，为当地经济社会发展注入新的活力。这些对口支援行动不仅彰显了学校的社会责任感，也进一步促进了教育公平与区域均衡发展。

3.6 就业创业

为了更好的推动职业学校的就业创业工作，学校将人才培养放在首位，持续开展就业创业教育活动，升级学期项目 2.0 计划，提升学生综合职业能力及创新能力。设置以校内实习指导教师，德育教师，班主任、任课教师为主导，邀请校外优秀毕业生、企业家为辅的教学模式，对学生进行全程职业指导和就业教育，帮助学生树立正确的就业观和创业观。2024 届毕业生初次就业率达到 98.73%，创业率达 16.5%。



4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

学校秉持着文化育人的理念，本着“请进来、传下去、做出来、推出去”的原则，将非遗项目与育人过程深度融合，形成现代非遗传承教育模式。邀请资深“冀东段派评书”代表性传承人唐建文，成立评书大师工作室、“学生评书社”，组织开展“非遗进校园”“评书进课堂”等活动，让学生感受曲艺经典魅力，增进对传统文化的了解、传承和保护，校园的角落不时传出抑扬顿挫的讲述声。学生们不仅掌握了评书的表演技巧，更在一字一句中领悟了文化的博大精深，让这一珍贵的文化遗产在校园里焕发出新的活力，为传统文化的传承增添了浓墨重彩的一笔。评书大师工作室的成立，丰富了校园文化生活，提升了学生文化素养和艺术审美，促进了文化的传承与创新，为评书艺术和文化遗产培养后备人才。

【案例 4-1】

非遗进校园 评书代代传

“世上万般皆易，唯有说书难习，万象包罗只自己，独身一台大戏。”寥寥几句，勾勒出说书人谈古论今、演绎春秋的图景。学校将评书引入校园，融入红色文化，使学生感受曲艺经典魅力的同时，增进对传统文化的了解、传承和保护。

一、具体做法

（一）成立学生评书社

选拔对评书感兴趣的同学成立“学生评书社”，由冀东段派评书传承人唐建文及徒弟葛桂英老师定期培训，从形体表演到贯口，从咬字到气息，从节奏到气口，进行全面培养。学生从经典名著、红色故事中汲取养分，进行生动演绎。在社团中，大家不断锤炼语言表达与表演能力，感受评书的魅力，让传统曲艺在校园绽放光彩，丰富课余生活，提升文



化素养。

（二）开展活动

组织学生开展红色文化主题的评书创作、表演比赛，举办评书讲座等活动，定期进行评书表演展示，评选优秀宣讲员。

（三）形成原创文艺作品

将冀东红色故事用评书形式表现出来，创作出一系列脍炙人口的作品，如《血染邢各庄》被滦州党建列为党课，《“凡人”赶考路》在唐山市宣讲中获奖，《港北起义风云》《干河草战役》《莽撞人》多次在校内外演出。

二、示范推广价值

以评书为载体，宣传红色文化、地方文化，并在学校助力乡村振兴中利用该形式进行宣传，将曲艺文化传承好、发展好，为弘扬优秀传统文化、坚定文化自信贡献力量。



图 4-1 评书节目《莽撞人》展示

4.2 专业课程传承文化

学校充分发挥教师引路人、课堂主阵地的作用，积极推进专业课程建设，开展中华优秀传统文化教育进课堂活动，将课程思政与优秀传统文化融入到专业理论课以及专业技能课、实训课计划中，寓思想教育于专业学习中，充分发挥思想教育在专业学习成效提升中的作用，引导学生感悟传统文化底蕴，让学生在潜移默化中得到优秀文化的熏陶。



教师从学生的专业领域出发，将优秀传统文化融入教育过程，将中华优秀传统文化的内容转化为专业学习内容，使得思想教育、文化教育与专业学习相辅相成。在幼儿保育专业课程中，在思想认知上引导学生了解中华优秀传统文化的基本元素，如认识传统服饰的特色图案、色彩等；在技术技能上培养学生手工技能，如用彩纸制作传统扇面、剪纸剪出“春”字等；在思想感情上激发学生对中华优秀传统文化的喜爱，结合传统节日，讲述诗人屈原的故事，让学生体会爱国情怀。在平面设计专业教学中，学生作品创作中融入中国传统书法、传统色彩、传统图案、滦州文化等元素，富含浓郁的民族特色和地方色彩，带给学生不同的心理感受、视觉感受和审美体验。在园林专业课程中，融入中国古代建筑、传统节日等传统文化内容，提炼文化内涵，做到情与景的完美结合。在数控技术应用实践课程中，学生利用所学，学以致用，发挥想象，融入传统美学等传统文化元素，把每一个工件当做作品去完成，做出葫芦等高精度的“艺术品”。

【案例 4-2】

中式园林设计——文化遗产的独特纽带

中式园林是中国传统文化的瑰宝，具有独特的地位和价值，成为人们追求自然、和谐、美好生活的重要方式。它肩负着传承中国传统文化的重要使命，成为连接过去与现在、传统与未来的独特纽带。

一、具体做法

（一）课程设置

在园林基础课程设计中，讲解中式园林的布局原则、要素等内容时，介绍与中式园林相关的哲学思想、文化内涵，有机融入中国传统文化；



园林小品设计课程着重于学生动手设计园林中的亭、台、楼、阁等。

（二）教学方法

在课堂教学中，讲授法中注重传授园林设计理论知识；案例分析法挑选苏州园林等典型案例进行分析；小组讨论法鼓励学生发表对园林设计与文化传承的不同看法。通过组织学生实地参观滦州古城、滦州植物园、研山等建筑，让学生直观感受中式园林的艺术之美。

（三）实践教学

校内建成小型中式园林实践基地，供学生进行设计和施工实践；在唐山碧柏坤市政工程有限公司建立校外实习基地，让学生参与实际园林项目；举办园林设计作品展览，展示学生的创意和成果。

二、推广价值

园林专业教学为学生未来从事园林设计、景观施工等相关职业打下坚实的基础，有助于传承和弘扬中国优秀传统文化，增强学生的文化自信和民族自豪感。

4.3 校园活动传承文化

4.3.1 第二课堂

“第二课堂”作为学校课程教学的有效补充和重要延伸，是第一课堂的有效补充，旨在培养学生的思想政治素质、创新精神、实践能力和社会责任感，实现知行合一，全面提升学生综合素质。第二课堂的内容和形式多种多样：一是社团活动，学生依据兴趣爱好自愿组成的学生组织，培养学生的团队合作和社会实践能力。二是社会实践，组织学生参与社会调查、志愿服务等活动，增强学生的社会责任感和实践能力。三是创新创业，提供创新创业培训和项目支持，培养学生的创新意识和创业能力。四是文体活动，组织各类文体比赛和活动，丰富学生的课余生活，提升身体素质和艺术修养。五是志愿服务，参与公益活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。



4.3.2 工匠精神培育和传承

当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，尤其需要传承和培育工匠精神。学校通过课程教育和训练，引导学生树立正确的职业态度和价值观，培养勤奋、专注、务实的工匠精神；设置专门的技能实训课程，让学生在真实的工作环境中进行技能训练和实践；通过组织学生参与各类实践活动和项目，提升学生技能水平，培育工匠精神；鼓励师生参与技能竞赛，激励师生提高技能水平，培养团队合作和竞争意识；加强与企业合作，让学生更好地了解企业需求和行业发展动向，从而更好地适应未来的工作要求。

为营造推崇工匠精神的良好氛围，学年内学校组织机电部“2+2+2”贯通班2023电气2班同学，前往工匠精神思政教育基地——唐山东唐电气股份有限公司参观学习，近距离对话优秀企业家樊爱东，感受作为高端装备制造行业领跑者的发展历程。樊爱东董事长结合自身成长感悟与同学们进行深度对话，讲述自己通过自学、潜心钻研，带领团队研发新技术，让东唐电气走向行业高端的艰辛历程。这既是他号召同学们“精益求精、协作共进”工匠精神的核心，也是终身学习的要义。一线车间参观过程中，同学们对如今机械化的车间以及工人们爱岗敬业、一丝不苟的敬业精神赞叹不已。通过参观，同学们更深入地了解合作企业的优势、学校人才培养的方向以及“2+2+2”贯通培养的就业优势。从课堂走进社会，寻访活动成为同学们最鲜活的教材，激励着职校学子走技能成才、技能报国之路。



图 4-2 学生及家长前往工匠精神思政教育基地观学习

4.3.3 校园文化建设

校园文化建设以促进学生全面发展为目标，以培育“工匠精神、教育家精神”为核心，以建设富有个性的环境文化、精神文化、制度文化和活动文化为重点，致力于营造整洁、优美的校园环境，建设净化、绿化、美化、文化氛围浓厚的校容校貌。学校主体建筑及感恩亭、励志亭、成才路等，融合了传统建筑元素与现代设计理念，显示出中华文化的独特魅力。

学年内，学校以传承历史文化，弘扬时代精神为主题，着力加强楼层文化、班级文化和校园文化建设，激发学生学习的积极性主动性，进一步坚定技能成材的信心；组织开展“启航”励志教育、工匠精神培育、红色主题教育等特色活动，深入实施“企业文化进车间、工匠精神进课堂、红色教育进活动”等系列工程，着力打造“励志”文化品牌。学校将校园精神文化建设与德育工作有机对接，把文明礼仪、节俭感恩、心理健康等教育专题化，创建“三镜”教育，即：以“铜”为镜，勤梳



洗，结合养成教育，引导学生讲文明、知礼仪；以“史”为镜，将“四史”学习融入思政课堂，引导学生多思考，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉；以“德”为镜，结合全员导师制及“启航”励志教育活动，引导学生时刻以“德”作为行动准则，经常对照“德”的标准进行自我反省。

学年内，学校获评唐山市中小学“师德师风示范校”“滦州市文明校园”“安全校园”等荣誉称号，被推荐参评河北省校园文化建设优秀案例；在滦州市2023年度“‘双争’有我—倡树德育新风·共建文明校园”擂台赛中获奖。

4.3.4 文明风采活动

学校充分发挥各种育人载体的优势，对学生进行全方位教育与引导，开展“学党史、爱家乡、立大志、成大才”学习党史、学习民族精神系列活动，“技能成才，强国有我”系列活动，“传承红色基因，争做时代新人”主题教育活动，“未来工匠说”演讲比赛，“青春乐章，逐梦远航”文艺节目汇演等；组织开展“最美职校生”、“励志教育先进班集体”等评选活动；学校“小红帽”志愿者团队积极参加公益和志愿服务活动，获得社会一致好评。

组织开展“未来工匠”读书行动系列活动之庆七一读书推介会及“1+X”师生共读活动，师生广泛阅读大国工匠传记和社会发展、技术进步等方面书籍，弘扬工匠精神，提高技能水平；深化中华传统经典、红色经典和当代经典等方面的阅读，传承中华优秀传统文化、增强文化自信；加强科学普及、科技史、



科学发展趋势等方面的阅读，培养科学思维方式和探究能力。

表 4-1 学校开展传承活动统计表

序号	活动名称	活动时间
1	“莘莘学子，难忘恩师情”主题活动	2023. 09. 10
2	“浓浓中秋情，悠悠民族风”中秋节活动	2023. 09. 17
3	寻找我们身边的中国红——国庆系列主题教育活动	2023. 10. 01
4	“青春注明登高时，恩情难忘度重阳”重阳节系列活动	2023. 10. 04
5	辛亥革命 111 周年纪念日活动	2023. 10. 10
6	“传承红色基因，争做时代新人”抗美援朝纪念日主题教育系列活动	2023. 10. 25
7	“弘扬孝道文化，传承中华美德”主题教育系列活动	2023. 11. 20-11. 21
8	“传承薪火，赓续前行”一二九运动系列活动	2023. 12. 09
9	“缅怀先烈，铭记历史”国家公祭日系列活动	2023. 12. 13
10	“同上一堂思政大课”	2023. 12. 30
11	诚信文化进校园系列活动	2024. 02. 20-2. 29
12	雷锋精神代代传承 志愿青春你我同行——滦州市职教中心 2023 年“学雷锋”系列活动	2024. 03. 13
13	追寻红色记忆，传承革命精神——滦州市职教中心清明节主题教育系列活动	2024. 04. 03-04. 05
14	厚植情怀，练就本领——校团委组织学习“习近平给中国农业大学科技小院的学生回信”	2024. 05. 04
15	“感受粽叶飘香，弘扬传统文化”端午节活动	2024. 06. 10
16	“强国有我，请党放心”迎“七一”系列活动	2024. 07. 01
17	书香滦州 点耀中华”主题读书活动	2024. 07. 05



图 4-3 “书香滦州 典耀中华”主题读书活动

4.3.5 社团活动

学校立足实际，根据学生年龄特点、教师个性特长、学校文化特色，组建了“清音社”朗读社团、“多姿”礼仪社团、

“妙手生花”美术手工社团、“轻舞飞扬”曳步舞社团等艺术社团 9 个，进一步规范社团管理制度，选择专业过硬的指导教师定期开展活动，并通过各种主题活动及大赛展示社团学习成果。先后举办“导游大赛”“才艺交流展示”“课桌舞展示”

“迎国庆”主题演讲等活动，组织学生参与文明校园、文明城创建等志愿服务活动，构建健康和谐的校园文化氛围，展现了师生积极向上的精神风貌。“龙舞职翔”等社团节目展示在滦州市职教活动周中获得与会领导的一致好评。曲佳媛、吴来英老师指导的学生裴艳双、刘依萌获河北省第七届幼儿教师手工技能大赛一等奖；在滦州市科学技术协会与滦州市教育局联合举办的“讲好科学家故事，弘扬科学家精神，做新时代追梦人”演讲大赛中，23 微机班韩雅童同学荣获中学组二等奖。



表 4-2 学校开设社团情况统计表

社团编号	社团名称	社团类型	现有成员
01	“学生评书社”评书社团	文艺体育	19
02	妙手生花美术手工社团	文艺体育	20
03	多姿礼仪社团	文艺体育	10
04	轻舞飞扬曳步舞社团	文艺体育	12
05	清音社朗诵社团	文艺体育	20
06	“龙舞职翔”舞龙社团	文艺体育	60
07	篮球	文艺体育	15
08	田径	文艺体育	30
09	国旗护卫队	文艺体育	45
10	汽修社团	竞赛社团	15
11	电气安装社团	竞赛社团	10
12	农机修理社团	竞赛社团	15
13	艺术设计社团	竞赛社团	8
14	饲料营养社团	竞赛社团	6
15	物联网社团	竞赛社团	10
16	短视频社团	竞赛社团	8
17	会计社团	竞赛社团	12
18	工业数字化社团	竞赛社团	10
19	智能楼宇安装社团	竞赛社团	12
20	通用设备安装社团	竞赛社团	15
21	电子商务社团	竞赛社团	15
22	新能源社团	竞赛社团	15
23	数字产品检测与维护社团	竞赛社团	12
24	安全保卫社团	竞赛社团	8
25	车身修复与美容社团	竞赛社团	10
26	发动机检测与维修社团	竞赛社团	15
27	电梯维修与保护社团	竞赛社团	10



图 4-4 “龙舞职翔”社团节目在滦州市职教活动周展示

【案例 4-3】

扎染筑匠心 文化薪火传

作为文化艺术类社团，扎染社团向职校学子开展扎染教学，培养学生对扎染的兴趣及对扎染非物质文化遗产的传承与发展，助力学生了解非物质文化遗产。

一、具体做法

1. 课程融合：理论与实践结合，将扎染课程融入幼儿保育的专业教学；邀请大师授课，传授图案设计、色彩搭配及扎染技法，使学生系统掌握扎染知识。

2. 实践强化：设立校内扎染工作坊，从选布、绘图到扎结、浸染，学生全程参与；实践中鼓励学生创新，将现代元素融入传统扎染，创作个性化作品。

3. 竞赛驱动：积极组织学生参加省级技能竞赛。赛前大师精心指导选题、讲解技巧，学生强化训练；赛中指导教师全程陪伴，关注学生心理；赛后进行总结经验。在 2024 扎染技能大赛项目中，23 幼儿 2 班郝诗涵同学凭借创意，扎染作品荣获三等奖。

二、示范推广价值

扎染社团为培养扎染技艺人才，为学校文化传承类课程提供了教学范例，推动了专业与文化的融合，让古老技艺在中职校园生根发芽。工作室成果通过展览、交流等活动向其他学校及社会推广，提升了扎染文化的影响力，促进了地区文化产业发展。



图 4-5 学生参加扎染技能大赛比赛现场

4.3.6 团组织学生会建设及活动

学校团委下设 76 个班级团支部，坚持以团组织建设为基础，建立团员档案、完善智慧团建，组织动员青年学生按时参加“青年大学习”及“团习所”主题学习活动。组织团干部培训 15 次，完善团支部组织架构，学社衔接率 100%。

校团委按时换届选举，团员发展严格履行入团程序，严格落实“三会两制一课”制度，规范团员关系转接，按时按质完成团刊征订、团费收缴等工作。

学校团委充分发挥共青团引领作用，注重团员青年的培养工作，每月组织主题团课活动，开展“青春心向党，建功新时代”主题团日活动暨新团员入团仪式、组织朗读比赛、“小红帽”志愿者服务、康养中心重阳节慰问等活动，引领学生坚定理想信念，传承优秀文化，培养优秀品质。

表 4-3 团组织主题教育活动统计表

时间	主要内容	参与形式	参与人数
----	------	------	------



2023.09.08	青春榜样习近平的知青岁月	集体	389
2023.10.20	与信仰对话	集体	389
2023.11.24	敢教日月换新天	集体	389
2023.12.22	我和我的祖国	集体	389
2024.01.05	扣好人生“第一粒扣子”	集体	389
2024.03.09	我奉献，我快乐	集体	389
2024.04.13	青年为什么要入团	集体	389
2024.05.25	我们的青春 我们的团	集体	389
2024.06.15	放飞青春梦想,享受生活情趣。	集体	389
2024.07.13	点燃青春,激情圆梦	集体	389



图 4-6 学校“小红帽”志愿服务活动

团组织学生会定期组织召开专题会议，加强对团干部的培养和管理。在团组织学生会、校学生会和专业部学生会引领监督下，各班“启航”励志教育、每日班长例会、短发行动、纵队行走、课间无声行动等自主管理活动深入推进。学校实行月“流动红旗制”，根据《班级量化考核方案》，每月评选出纪律、卫生、短发、课间无声行动、特色自习、公物管理、内务整理等七类优秀班级。学生违纪现象明显减少，班风校风明显



好转，班集体凝聚力明显增强。学年内，评选“优秀团干部”
“优秀团员” 30 名。



5. 产教融合

5.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持德技并修、工学结合，积极探索“校企双制、工学一体”双向育人模式，推行“2+2+2”中高企贯通培养和现代学徒制，推进产教深度融合。学年内，新增河北长安汽车等6家合作企业，现与长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、北京奔驰汽车有限公司、河钢集团机电检修分公司等60家企业建立校企合作关系；校企合作开发教材5种，合作开发课程9门，共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地29个。

成立樊爱东技能大师工作室，与东唐电气共建滦州市电子电工技术研发中心，将滦州市百信农业合作社确定为科普教育基地，将滦州市鑫沃生态园作为学生劳动培训基地。组建优秀专业教师团队，参与科研研发、人才与团队建设、研究开发能力、成果转化能力等方面建设，成效显著。东唐电气在输配电及控制设备制造领域拥有独立的核心技术，《一种多层级电站零续电流采集装置》《微型连续可调消弧线圈》《一种配电箱用的断电保护装置》等获得实用新型专利。

学校融入本地企业的程度进一步加深，对企业发展在技能人才上的支撑力更加突出。校企共建百通科信产业学院、乡村振兴产业学院，开展“百村优品”等系列活动，服务学生技能培养、产业企业发展以及区域经济社会发展；与滦州市宝文农业开发有限公司开展“农科教融合、产研创一体”新农科项目合作，组织园林、畜牧、机械等专业学生参与蓝莓运果、除草、



埋枝、挖枝等实践活动。

两项国家实用新型专利《一种园林机械树木挖坑移植机》《一种教学用可调脉冲传感器信号模拟器》推广应用。班子团队研究的河北省重点课题《专业教师与专业技术人员校企双向交流的案例研究》《中职学校校企联合培养的现代学徒制案例研究》成功结题。

表 5-1 校企合作一览表

单位编号	单位名称
HZQY0001	长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司
HZQY0002	一汽丰田汽车有限公司
HZQY0003	天津住电汽车线束有限公司
HZQY0004	北京奔驰汽车有限公司
HZQY0005	勤威（天津）工业有限公司
HZQY0006	天津富士达集团有限公司
HZQY0007	滦州市亿之焱汽车销售有限公司
HZQY0008	北京京东方显示技术有限公司
HZQY0009	丰田纺织（天津）汽车部件有限公司
HZQY0010	中信戴卡股份有限公司
HZQY0011	海信（山东）冰箱有限公司
HZQY0012	中电智能卡有限责任公司
HZQY0013	北京浦丹光电股份有限公司
HZQY0014	天津荣盛盟固利新能源科技有限公司
HZQY0015	天津斯坦雷电气有限公司
HZQY0016	天津埃贝赫汽车技术有限公司
HZQY0017	格拉默汽车内饰（天津）有限公司
HZQY0018	华博罗天津工业有限公司
HZQY0019	河北钢铁集团矿业有限公司机电检修分公司



中等职业教育2024年度质量报告

HZQY0020	唐山东唐电气股份有限公司
HZQY0021	唐山天物天马精密制造有限公司
HZQY0022	赤壁时空（北京）网络科技有限公司唐山分公司
HZQY0023	滦州市腾达汽车销售服务有限公司
HZQY0024	滦县金宇工程机械有限公司
HZQY0025	滦州华韵国际旅行社有限公司
HZQY0026	滦县骏达汽车修理厂
HZQY0027	滦县雄峰汽车修理厂
HZQY0028	唐山航天万源科技有限公司
HZQY0029	唐山德文电子商务有限公司
HZQY0030	海斯坦普汽车组件（天津）有限公司
HZQY0031	中粮包装（天津）有限公司
HZQY0032	唐山铭阳财税咨询有限公司
HZQY0033	唐山宏新网络科技有限公司
HZQY0034	河北源杉智能科技有限公司
HZQY0035	唐山晔琛商贸有限公司
HZQY0036	滦州环球一隅网络科技有限公司
HZQY0037	河北金谷会计师事务所有限责任公司
HZQY0038	滦州市晓静财务咨询服务有限公司
HZQY0039	滦州春山项目管理所
HZQY0040	天津华信机械有限公司
HZQY0041	安波福电气系统有限公司天津分公司
HZQY0042	北京世维通科技股份有限公司三河分公司
HZQY0043	天津立中集团股份有限公司
HZQY0044	青岛海信日立空调系统有限公司
HZQY0045	唐钢美锦（唐山）煤化工有限公司
HZQY0046	滦州吉宏包装有限公司
HZQY0047	北内柴油机（天津）有限公司
HZQY0048	滦县百信种植专业合作社联合社



HZQY0049	天津英泰汽车饰件有限公司
HZQY0050	中车唐山机车车辆有限公司
HZQY0051	延锋海纳川汽车饰件系统有限公司
HZQY0052	北京中都星徽物流有限公司
HZQY0053	采埃孚汽车底盘系统（北京）有限公司
HZQY0054	北京青蓝未来控股集团有限公司
HZQY0055	廊坊莱尼线束系统有限公司
HZQY0056	天津富晟李尔汽车电器有限公司
HZQY0057	海信（浙江）空调有限公司
HZQY0058	李尔汽车部件（济宁）有限公司
HZQY0059	北京保总西分教育科技有限公司
HZQY0060	北京首都旅游集团

【案例 5-1】

强化职业培训，助力企业发展

为提升企业员工职业技能水平和素质，学校为合作单位——滦州吉宏包装有限公司员工进行职业技能培训。此次培训内容包括信息技术培训、叉车操作培训以及员工礼仪素养培训。吉宏包装公司经理在开班仪式上作动员讲话，鼓励员工要认真参加培训，坚持立足岗位，做到学以致用。

本次培训以车间工种为单位有计划地展开。学校教师吴喜勋为企业员工进行计算机技术培训，培训内容适应工种类型多样，覆盖面广，实用性高，课程设计丰富，参加培训的员工收获不少。叉车操作由学校王志民主任任教，王主任结合企业技术力量为员工进行理论教学以及实践操作指导，主要以实际操作为主，并将安全生产知识纳入课程。此次培训，加深了员工对专业知识的理解，提升了员工职业技能以及员工对安全生产重要性的认识。



图 5-1 学校与吉宏包装开展员工技能提升培训

【案例 5-2】

推进校企合作，深化贯通培养

学校依托地方和区域产业、行业企业的发展需求，不断深化与唐山东唐电气股份有限公司校企合作。

一、具体做法

（一）共建电子电工研发中心

校企成立研发小组，进行电气机械方向技术升级，研究内容包括消弧线圈成套装置、断电保护装置等。周建军老师与樊爱东董事长就公司“无线测温装置”产品展开了技术难题攻关，进行产品改造升级，大幅提升了产品的竞争力。

（二）共建“双师型”教师培养培训基地

利用节假日组织相关专业教师到企业培训与实践，参与企业科研项目的开发；安排企业导师到校指导教学，与师生现场交流等。通过双向交流，全面提升“双师”队伍素质。

（三）开展“2+2+2”贯通培养

学校积极探索“2+2+2”贯通培养模式，对接唐山东唐电气股份有限公司、唐山工业职业技术学院，三方就电气设备运行与控制专业达成贯通培养合作意向，成为河北省首批“2+2+2”贯通培养试点校。学校、企业、高校三方共同制定人才培养方案，联合进行招生。通过“启航”励志教育、企业导师大讲堂、团建活动、组织学生和家长前往东唐电气参观、企业领导来校对进行企业文化传播等多种形式，开展企业岗位教育



和文化教育等教育和培训，唤醒学生对企业的认同感。

二、成果成效

一是成果转化助力高质量发展。校企共同研发温湿度控制器、温控仪等新产品4项，取得专利6项。二是人才培养质量提升。现有23名学生在东唐电气岗位实习，工资薪酬在3000元以上；5名学生转为企业正式员工，19机电1班杨慧智在组件车间担任班长，成为企业技术骨干。

5.2 现代学徒制开展情况

学校积极开展“企业新型学徒制”试点校建设，深化校企双元育人，采用“校企双导师”授课模式，深入推进现代学徒制、实施校企分类培养、共同管理、综合评价，强化学生实习实训，工学交替。通过校内学习和企业生产双向循环的教学模式，采用集中培训、现场教学、网络教学等形式，师傅带徒弟等多种教学模式开展教学活动，学徒能够将理论与实践结合，更好地服务产业企业发展。学年内，与滦州伊利乳业有限责任公司联合培养企业新型学徒79人；与滦州吉宏包装有限公司、河北百禾丰化肥有限公司等企业，培养企业新型学徒制414人。

5.3 学生实习实训

学校紧紧围绕人才培养目标、不断追踪并主动适应行业企业对人才需求的变化，积极寻求与实习企业更广泛深入的合作，进一步规范实习实训管理，完善实习实训管理长效机制。严格执行《职业学校学生实习管理办法》，与企业共同制定《学生实习管理规定》《学生实习安全管理规定》《实习指导教师职责》等制度；选择正规企业安排学生实习，制定实习方案、规范过程管理、完善实习评价；学校与企业签订《学生岗位实习三方协议书》，确保实习生每天实习不超过8小时，确保学生



不被安排到营业性娱乐场所实习，给实习生上意外伤害保险，中间不通过中介机构代理组织、安排和管理实习工作。选派优秀指导老师驻场管理，对实习生进行上岗培训，学习相关制度，介绍相关企业文化，加强实习前与实习中的指导以及实训后的考核，及时了解实习学生的工作生活动态，确保实习实训工作安全有序进行。

学年内，新增采埃孚汽车底盘系统（北京）有限公司等校外实训基地 5 个，现共有校外实习基地 39 个。学校严格按照要求落实学生岗位实习责任保险政策，全部为实习学生购买保险，确保每一位实习学生的权益，投保率 100%。学生实习满意度达 99%。从企业反馈情况看，学生在实习单位能服从安排、遵守纪律，深受企业好评。

学校安排实习班班主任担任实习指导教师，及时了解实习学生的工作、生活动态，确保实习实训工作安全有序进行。学年内，组织 762 名学生参加岗位实习，企业录用岗位实习学生 701 人，录用率 91.99%；岗位实习对口率 78.08%；实习总体满意率 95.6%，具体情况见表 5-2。

表 5-2 学生岗位实习情况统计表

实习学生总数 (人)	企业录用岗位实习 学生数 (人)	企业录用率 (%)	岗位实习对口 学生数 (人)	岗位实习对口率 (%)
762	701	91.99	595	78.08

学校加强与各实习单位联系，召开 2022 级实习生双选会 4 次，组织学生进入廊坊莱尼汽车线束有限公司、天津长城汽车有限公司、北京国际会议中心等企业进行岗位实习，其中被企



业录用的岗位实习学生数 701 人，录用比率 91.99%，专业对口岗位实习学生人数 595 人，岗位实习对口率 78.08%。

【案例 5-3】

企业大师进校园 产教融合育工匠

为进一步拓展校企合作渠道，增强学生与企业之间的交流与了解，实现学校教育和企业需要“零距离”，2024 年 6 月 4 日，学校邀请湖州（浙江）海信空调有限公司人力资源部部长李刚、湖州（浙江）海信空调有限公司招聘经理高朋华来校，组织开展企业大师进校园宣讲活动。

李部长从企业文化、规章制度、工作纪律、职业规划等四个方面进行讲解，不仅带来了前沿的行业知识、最新技术和工艺，还分享了实际工作中的经典案例，让学生们真切感受到理论与实践结合的魅力。在实践教学环节，大师亲自指导学生参与企业真实项目，从产品设计到生产流程优化，同学们在模拟的真实工作场景中得到锻炼，专业技能逐步提升。这种育人模式取得了显著成效。学生的实践能力大幅增强，在各类职业技能竞赛中屡获佳绩。

企业大师进校园活动，让学生进一步了解了海信企业的核心价值观、企业文化，拓宽了视野，增长了见识，更加坚定了努力学习的决心和远大的志向。



图 5-2 企业大师进校园活动



5.4 集团化办学

为探索集团化办学新路径，提升集团化办学水平，学校积极参与省内河北省农业职业教育集团、河北省学前教育职业教育集团等9个职教集团和河北省心理学会职业院校心理健康专业委员会、河北省职业教育学会文化建设工作委员会等5个行业协会。作为成员单位，学校坚持以服务京津冀区域经济建设为宗旨，以校企双赢为目标，积极参加活动，与集团内成员单位加强交流合作，实现共享共建、共同发展。学年内，为集团内企业培训员工247人，到集团内企业就业38人，到集团内企业实习76人，教师到集团内企业实践42人。

表 5-3 学校参与职教集团情况一览表

序号	加入集团化或行业协会情况	学校角色
1	河北省职教学会	成员单位
2	河北省旅游职业教育集团	成员单位
3	河北省学前教育职业教育集团	成员单位
4	唐山职业技术学院中高职联盟	理事单位
5	河北省现代农业职业教育集团	成员单位
6	滦南县职业教育集团	成员单位
7	迁西县职业教育集团	成员单位
8	河北省酒店职业教育集团	成员单位
9	北京现代服务职业教育集团	成员单位
10	河北省心理学会职业院校心理健康专业委员会	成员单位
11	河北省职业教育学会教师工作委员会	成员单位
12	河北省职业教育学会中等职业学校教学工作委员会	成员单位
13	县级职教中心发展工作委员会	成员单位
14	河北省职业教育学会文化建设工作委员会	成员单位



5.5 平台建设情况

5.5.1 产教融合平台建设

1. 校企共建高水平专业化产教融合实训基地

学校与唐山东唐电气股份有限公司共建滦州市电子电工技术研发中心。组建优秀专业教师团队，参与科研研发、人才与团队建设、研究开发能力、成果转化能力等方面建设，成效显著。东唐电气在输配电及控制设备制造领域拥有独立的核心技术，《一种多层级电站零续电流采集装置》《微型连续可调消弧线圈》《一种配电箱用的断电保护装置》等获得实用新型专利。校企共建双师型教师培养培训基地，共同培养“双师型”骨干教师 16 人，培养企业现代新型学徒 38 人。

2. 打造“融智机匠坊”产教融合实践中心

依托省级特色专业——交通工程机械运用与维修专业及冀东国办中职校中最大的工程机械实训基地、唐山市高技能人才培训基地，集中打造“融智机匠坊”产教融合实践中心。“融智”体现了“产教融合”的理念，强调知识与技能的融合；“机匠”指“机械工匠”，代表着精湛的技艺；“坊”体现传统与现代相结合，寓意着实践中心既传承了机械行业的传统技艺，同时融入现代科技。

学年内，投入资金 125.4 万元，购置发动机检测诊断一体化工作站设备；投入资金 80 万元，购置天车及轨道等配套设备，在该专业建成了天车实训基地；投入资金 65.9 万元购置新能源汽车实训设备，完善新能源汽车实训条件；投入资金 53.9 万元



购置汽车仿真实训软硬件，进一步完善汽车仿真实训室建设，着力加强实践中心的基础建设，提升了实践中心的服务能力和范围。

该实践中心功能包括对校内进行学生专业技能教学和实践、教师教学教研教改实践，对外进行各类人才培养、对企业进行技术支持，充分发挥了其功能和价值。

一是提升了在校生专业技能实训条件和技能水平。学年内，学校汽修专业和工程机械专业在校生 656 人，实训课达到学时总数的 1/2 左右。学生参与实训的机会不断增加，学习技能与企业需求更加接近，提升了在就业中的竞争力。学校积极开展校内专业技能竞赛，择选优秀学生参加省市专业技能大赛，取得了优异成绩。其中，获省技能大赛一等奖 4 人次、二等奖 7 人次、三等奖 8 人次、优秀奖 2 人次。

二是提升了学校教师教学科研水平。产教融合实践中心的建设，为学校专业教师进行教研教改提供了更加优质的基础条件，进一步激发了教师参与教研教改的积极性，极大的提高了教学水平和学生技能水平的同时，教科研方面也取得了优异成绩。汽修专业和工程机械专业教师获省技能大赛团体一等奖 1 次、二等奖 1 次；获省赛个人一等奖 2 人次、二等奖 1 人次、三等奖 3 人次、优秀奖 1 人次；获市赛个人一等奖 2 人次、二等奖 1 人次、三等奖 1 人次。在各类优质课等教学能力大赛中获省三等奖 4 人次，获市一等奖 1 人次、三等奖 3 人次；发表教研论文 1 篇，参编专业类教材 2 册。



三是提升了社会培训能力和服务企业能力。面向社会开展叉车、装载机、汽车维修工及创新创业等各类培训项目，增加天车项目培训，创新培训形式，打破原来单一的参训学员来校学习授课形式，根据企业生产需求，组织学校教师深入到企业一线进行培训，解决了企业职工参加培训的 actual 困难，并提升了培训与岗位需求的匹配度。一年来为县域企业员工及社会人员培训 1939 人次；为滦州市金宇工程机械有限公司输送毕业生 32 人，为河北矿业集团司家营铁矿输送毕业生 97 人，为雄风汽车修理厂输送毕业生 56 人。

3. 积极参与行业产教融合共同体

学校积极落实中共中央办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加入创新行业产教融合共同体，并参与阿里巴巴合作校建设，与企业、行业协会、高校等主体建立起稳定的合作关系，共享资源，协同育人，有利于学校紧贴产业发展趋势，实时调整专业设置与课程内容，确保人才培养的前瞻性与实用性；同时为学生创造更多的实习实训机会，实现教育与产业的双赢，推动地区经济转型升级。

学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，积极参与市域产教联合体建设，成为京津冀汽车产业园区产教联合体成员，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，促进地方产业经济高质量发展。



图 5-3 学校领导参加市域联合体会议

5.5.2 产业学院建设

校企共建百通科信产业学院、乡村振兴产业学院。开展“百村优品”等系列活动，服务学生技能培养、产业企业发展以及区域经济社会发展；与滦州市百信农业、滦牧农业及鑫沃科技等农业领先企业建立了深度的合作关系；积极与市农业局对接，参与“花生种子试验”课题研究，充分发挥职业教育在助力乡村建设中的作用。



图 5-4 乡村振兴产业学院签约仪式



6. 发展保障

6.1 国家政策落实

1. 开展职业教育活动周

为向全社会展示“职业教育前途广阔、大有可为”的新愿景，全力营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的浓厚氛围，根据《教育部等十部门关于办好2024年职业教育活动周的通知》要求，学校凝聚各方力量，承办滦州市2024年“职业教育活动周”启动仪式，全面展示了学校办学成果。师生风采展示、校园开放日、各专业技能大赛相继开展，营造了关心支持职业教育的良好氛围，大力培养高素质技能人才，助力发展新质生产力。

2. 加强思政教育

根据《教育部办公厅关于开展2024年职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》精神，不断加强学生思想政治教育。学校先后组织开展庆祝新中国成立75周年宣传教育活动、职教学生读党报活动、“劳模工匠进校园”行动、技能传承中华优秀传统文化活动、文明风采等系列活动。活动中引领广大学生扣好人生第一粒扣子，播种理想信念的种子，努力成为大国工匠。

3. 开展读书行动

学校深入贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，落实教育部等八部门联合印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》（教基〔2023〕1号），根据《教育部办公厅



关于开展“读经典 我思考”主题读书活动的通知》精神，组织开展“矢志不渝跟党走、以书为径师生行”未来工匠读书行动。“矢志不渝跟党走，以书为径师生行”读书推介会、“1+X”师生及家校携手共读活动、缤纷暑假“悦”读一夏、“领读未来”读书分享、“冀韵之声、传承经典”校园读书等系列活动中，学校领导率先垂范带头参与、全体教师积极参与，引导学生以读书为径，铸工匠精神、立报国志，促进其身心健康全面发展，提升了师生语言文化素养，激发了文化自信自强。学校录制的2个读书作品被推选到唐山市教育局、唐山市语委办。

4. 助力乡村振兴

学校深入落实党中央、国务院关于全面推进乡村振兴的部署，进一步推动职业教育与成人教育助力乡村振兴，充分发挥典型案例引领带动作用。根据《教育部办公厅关于启动第二轮“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集与宣传活动的通知》要求，积极参与“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集与宣传活动。学校录制的《乡村振兴，品牌先行》短视频，成功入选河北省教育厅“乡村振兴你我同行”典型案例短视频，并被推送参与中国教育电视台开展的“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集与宣传互动网络展播活动。

5. 学生资助情况

学校落实国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发[2019]4号）和《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》（财教[2019]258号）的相关文件精神，2023年拨



付免学费资金 566.99 万元。

学校严格执行国家免学费助学金政策，通过发放国家助学金为学生成人成才提供支持。2023 年秋季有 315 人（一年级 202 人，二年级 113 人）享受国家助学金，助学金总额 31.5 万元；2024 年春季有 319 人（一年级 205 人，二年级 114 人）享受国家助学金，助学金总额 31.9 万元，具体情况见表 6-1。

表 6-1 国家助学金落实情况统计表

年级		受助金额（万元）	受助人数（人）
2023 年秋季	一年级	20.2	202
	二年级	11.3	113
	合计	31.5	315
2024 年春季	一年级	20.5	205
	二年级	11.4	114
	合计	31.9	319

【注】数据来源学校财务

2023 年秋季通过与教育局提供名单进行比对，学校建档立卡贫困家庭学生共计 26 人（其中 2021 级 4 人，2022 级 9 人，2023 级 13 人），全部享受免学费待遇。22 人（高一、高二在籍住宿生）免除住宿费，22 人（高一、高二在籍生）免教科书费，2023 级 13 名新生免校服费，22 人（高一、高二）享受 1000 元国家助学金。

2024 年春季建档立卡贫困家庭学生共计 25 人（2021 级 4 人，2022 级 9 人，2023 级 12 人），全部享受免学费待遇。21 人（高一、高二在籍住宿生）免住宿费，21 人（高一、高二在



籍生)免教科书费,21人(高一、高二)享受1000元国家助学金,具体情况见表6-2。

表6-2 建档立卡贫困学生资助情况统计表

项目	2023年秋季		2024年春季	
	资助人数	资助金额(万元)	资助人数	资助金额(万元)
免学费	26	2.6	25	2.5
享受助学金	22	2.2	21	2.1
免住宿费	22	0.33	21	0.315
免教科书费	22	0.5587	21	0.6899
免校服费	12	0.696	-	-
合计	104	6.3838	88	5.6049

【注】数据来源学校财务

6.2 地方政策落实

学校积极落实省市文件精神,结合滦州市域经济社会对人才的需求,兼顾升学与就业,拓展人才成长通道,积极落实“3+2”“2+2+2”贯通培养、订单培养等育人模式,在创新中培养技术技能人才,服务区域经济发展,顺利完成2024年招生任务。

认真落实《唐山市人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》,聚焦滦州重点产业和重点企业,校企共建百通科信产业学院、乡村振兴产业学院,加强产学研合作平台建设、开展重点科技项目协同攻关、拓展人才培养与交流,促进教育链、人才链与产业链、创新链全方位融合,形成产教良性互动、优势互补、合作共赢、共建共享的新格局,推动区域经济社会事业高质量发展。

落实滦州市委、市政府《关于推动现代职业教育高质量发



展，加快建设技能强市的实施意见》《关于推进职业学校和技工学校融合发展，全面提升职业技能培训质量的实施方案》《滦州市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》等文件精神，深入开展校企合作，提升特色专业发展水平，加强“双师型”教师队伍建设，促进企业人才交流与学生实践对接、构建多元化教育投入机制等工作。

为保证学校健康有序发展，滦州市委市政府为学校招录在编教师15名，聘请兼职教师38名，进一步优化了师资队伍整体结构，有效促进了“双师型”教师队伍建设。

6.3 学校治理

6.3.1 学校决策管理机制

学校严格落实党组织领导下的校长负责制。全面落实新时代党的建设总要求，建立健全以党总支为核心的基层党组织，确保党对学校和教育工作的全面领导，加强意识形态建设，保障学校教育教学改革朝着正确的方向发展。设党总支，配专职书记、兼职副书记各1名；下设2个党支部，有党员教师70名。

在学校管理中，建立健全领导班子、校务委员会、党组织、工会组织、团组织（含青年教职工团支部）、妇委会等10个校内机构，共同参与学校决策管理，确保各项工作健康运行。工作中，严格执行总支把握方向，校长全面推进，科室主任统筹，专业部具体执行的“四级”管理模式，全方位、多角度、立体式考察、培养干部，推行中层“三联系”工作机制，每位中层领导负责联系一个班级、一名教师和一批学生，参与到班级管理



理、教师成长和学生发展的全过程，发挥了重要的支撑作用。

【案例 6-1】

以“三联系”提升中层干部在管理中的支撑力

本学年，学校进一步加强内涵建设，实施“总支把握方向，校长全面推进，科室主任统筹，专业部具体执行”的“四级”管理模式，保障发展目标的实现。在此基础上，创新形成中层“三联系”举措。

一、具体举措

1. “三联系”内容：每位中层领导负责联系一个班级、一名教师和一批学生，参与到班级管理、青年教师成长和学生全面发展中。

2. 分配依据：依托学全“全员导师制”开展基础，结合中层领导所学专业 and 个性特长及班级、老师和学生发展实际进行结对安排，分配对象主要为年轻教师及所带班级、考评偏差需要帮助的学生。

3. 联系机制：每位中层参与到班级的管理、主题活动及文体活动组织中，每周与结对学生谈心谈话、每月至少与年轻教师沟通交流一次。

二、实施成效

自中层“三联系”举措实施以来，学校中层领导真正俯下身参与到班级与师生的成长中，将自己的经验和理念注入其中，发挥了强有力的支撑力，促进了学校管理的整体发展提升。班级管理成效明显，如首批“2+2+2”中企高贯通培养试点班，紧密与企业对接，进一步提升企业力量的注入，高质量推进；年轻教师快速成长，任佳慧、张朔等青年教师业务能力、管理能力提升迅速，蔡秀芳老师专业能力突出，参加了“3+2”贯通培养省级评价汇报，谢佳鹏老师在省级教学能力大赛中获得二等奖；一批学生的习惯不断改善、成绩不断提高。蔡宗海主任带领对接学生参加省中职学生创新创业大赛获三等奖。

6.3.2 学术权力体系建设

建立专业建设指导委员会。建立由高职院校和行业企业共同参与的专业建设指导委员会，科学指导专业建设，审议评价专业人才培养方案和教学改革，监控专业教学质量，保证专业建设更好地服务区域产业转型升级。天津职业技术师范大学副



校长蔡玉俊，河北科技师范学院冯瑞银，全国机械行指委、机械工业教育发展中心主任助理王志强，东唐电气董事长樊爱东等，对专业建设给予强有力的指导。

严格教材管理。成立以书记为主任的教材管理委员会，专门负责学校教材的选用、征订、管理等工作。根据《职业院校教材管理办法》等文件精神，制订并执行学校《教材管理制度》《教材选用、征订管理办法》。推行、使用活页式等新型教材 3 本，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系；教师编写《滦州农业实用技术》《生态鸡养殖技术》等校本教材 15 册。在“2+2+2”贯通培养课程建设中，结合企业生产实际，校企“双元”开发、整合教学内容、教学标准和课程资源，进行模块化课程体系建设，使教材内容与人才规格需求零接轨。

6.3.3 民主监督体系建设

建立健全工会组织，在学校党总支和市教育工会的领导下负责工会会员的教育管理，参与学校管理，组织教职工参加民主管理和民主监督，依法独立地开展工作；成立以教师为主的教职工代表大会（简称教代会），积极参与学校民主管理，对学校重大事项以及涉及广大教师合法权益的规章制度，实行民主表决程序，维护教职工的合法权益；成立教工团支部，团结带领广大青年教工为学校发展贡献力量；加强学代会、群团组织建设和，建立健全自主管理机制，实施小组合作制，培养学生综合素质和能力。

【案例 6-2】

会计专业模拟实训中的小组合作制



会计专业是中职学校的热门专业之一，其实训课程旨在培养学生的会计实务操作能力。

一、实施过程

1. 教师将学生分成若干小组，每组模拟一个会计部门，负责处理企业的日常会计事务。

2. 每个小组内部进行角色分工，如出纳、会计、审计等，确保每个成员都能参与到实训中。

3. 教师提供模拟企业的会计数据和资料，要求学生按照会计制度和流程进行处理。

4. 小组内成员相互协作，共同完成会计账簿的登记、财务报表的编制等任务。

二、成果与效果

通过模拟实训，学生深入了解了会计实务操作的全过程，提高了会计实务操作能力。小组合作培养了学生的团队协作精神和责任感，增强了学生解决实际问题的能力。

6.3.4 社会参与机制建设

滦州市委市政府将学校列为滦州市人才工作小组成员，建立健全滦州市职业教育和继续教育工作联席会议制度，统筹普通教育、职业教育、继续教育和社区教育协调发展；滦州市委市政府等领导多次来校指导学历教育和职业培训等工作，学校与滦州市委网信办、妇联联合开展“巾帼电商培训，赋能妇女云端创业就业”主题全民数字素养与技能提升培训；开展电商进校园活动，邀请企业电商部门负责人作专题讲座，促进学校内外、社会内外资源深度融合。

6.4 质量保证体系建设

1. 构建“政行企校”协同育人，促进区域、行业或企业发展的宏观职业教育质量保障体系

学校深入贯彻落实中共唐山市委办、政府办《关于深化现



代职业教育体系建设改革，打造职业教育样板城市的实施意见》等省市系列文件精神，全力推进现代职业教育体系建设。滦州市委市政府立足区域发展，支持学校将办学空间延伸拓展到产业园、校外实训基地等场域，建成百通科信产业学院、乡村振兴产业学院。滦州市委市政府等领导多次来校指导全员导师制、技能大赛、项目建设、产教融合等工作。

学年内，邀请全国机械行指委、机械工业教育发展中心主任助理王志强等莅临学校指导机械类专业建设、实训体系规划、技能竞赛等工作。与滦州市委网信办、妇联联合开展“巾帼电商培训，赋能妇女云端创业就业”主题全民数字素养与技能提升培训；开展电商进校园活动，邀请企业电商部门负责人作专题讲座，促进了学校内外、社会内外资源深度融合。



图 6-1 百通科信产业学院揭牌仪式

2. 构建促进学校发展的质量保障体系

以区域经济和产业发展状况、学校发展定位、“十四五”发展战略等为依托，坚持“省级名牌、国家优质”的办学定位，



重新修订了学校章程，对学校的办学宗旨、办学目标、发展目标、办学特色、治理结构与运行机制、教育教学管理、教师发展目标、学生培养目标等进行了明确阐述。学年内，学校制定并实施“12569”发展战略，着重实施思想政治铸魂、三教改革赋能、强师成长兴源、三全育人培优、校企产教融合等“九项工程”；各部门对照学校内部质量保障体系框架，根据工作要点和各自的工作职能，明确工作职责与权限，将目标任务层层分解落实，引导学校、专业、课程高质量建设，努力办好人民满意的职业教育。

3. 构建促进学生发展和教师提高教学水平教学质量保障体系

整理现有各类标准，按照“学校、专业、课程、教师、学生”五个质量工作层面，构建教学质量标准体系。学年内，结合滦州市区域产业和企业需求，认真落实《中等职业学校专业教学标准》等文件要求，学校专业建设委员会指导各专业修订《人才培养方案》，科学指导教学工作；全面修订课程标准，课堂教学质量标准、教师发展标准、学生发展标准等。建立教学质量常态监控制度，包括领导听课制度、教学督导制度、教评制度、教学事故管理制度、实训车间“8S”管理、实训教学“五个统一”管理制度等，推进学校教育教学的规范化管理。建立“校长-职能科室-专业”三级教学督导机制，组建教学督导组，建立和完善教学督导规章制度及工作程序。督导组通过推门听课，日常教学巡查、期中期末检查等形式对教师授课情



况、教学计划与教学进度执行情况、教学文件书写情况进行重点督查，及时发现教学中的问题，与任课教师沟通、反馈、指导，保证教学质量稳步提高。

此外，组织开展学科集体备课、教研活动，集中讨论教学计划、教学内容、教学方法；定期开展集体听课、指导新教师教学、教师座谈交流会等；严格执行调课审批制度、命题管理制度、试卷批阅制度、教师考核办法等，确保教学运行有序，强化教学质量过程性监控；组织各类教学评比活动，开展多元化评教评学，全面考察教育教学效果，学生学业成绩稳步提高，人才培养质量不断提升。学年内，学生文化课合格率、专业技能合格率均为 100%。



图 6-2 高效课堂建设大教研活动

【案例 6-3】

多样化选择，打通学生“绿色”升学路径

随着社会对高级职业技术人才需求的逐渐扩大，中职学生升学意愿不断增强。为了满足社会和学生需求，学校不断拓展学生升学途径，让中职学生比在普通高中上大专、上本科更有优势，形成良好的职业教育



纵向发展格局。

途径一：对口升学

为了让有升学意愿的学生实现大学梦，学校适时调整招生计划，自2021年开始，加大对口升学班招生力度，选调各学科骨干教师任教，实行普通高中管理模式。2024年高考，共有328人被高校录取，其中对口升学36人，普通高考46人，高职单招246人。

途径二：“3+2”中高职衔接班

学校积极开辟升学途径，在省级特色、骨干专业开展中高职衔接班，进行“3+2”贯通培养（3年中职+2年高职），通过转段考试，每年为高职院校输送百余名学生。

途径三：“2+2+2”贯通培养模式

为响应省教育厅“中企高一体化人才培养”创新模式，学校积极联系高职院校及优质企业，开展“2+2+2”贯通培养模式（2年中职+2年入企实践+2年高职），成为河北省首批试点校。在教学过程中摸索新型办学模式，已初见成效。

途径四：成人高考

为满足在职人员进修需求，学校与河北科技师范学院合作，建立函授站，每年开展招生工作。



图 6-3 学校领导在全省“2+2+2”工作专项会议上交流工作

6.5 经费投入

滦州市政府设立职成教育专项经费，严格落实城市教育附



加用于职业教育的比例达到 30%的政策,严格落实中等职业学校生均公用经费标准和中职学生免学费和助学金所需分担经费;稳步提高生均拨款水平,学校办学及发展经费得到有力保障。

2023 年落实政策性经费 908.45 万元,比上年减少 87.24 万元,减幅为 8.76% (原因是学生人数减少);生均拨款 1487 元,比上年人均增加 62 元,增幅为 4.35%;项目资金投入 376.353 万元,比上年增加了 19.803 万元,增幅为 5.55%,具体情况见表 6-3。

表 6-3 学校经费投入情况统计表

年 份	2022 年 (万元)	2023 年 (万元)	增长率 (%)
政策性经费	995.69	908.45	-8.76
生均拨款	1425	1487	4.35
项目投入	356.55	376.353	5.55

【注】数据来源学校财务



7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

挑战 1：教师的专业化发展问题亟待解决

一是师资结构不合理。目前，学校的教师队伍中存在着队伍老化、教学水平不稳定等问题。部分教师对教师本职工作的认识和理解不够深刻，教学能力、教学素养和教学方法稍显滞后。二是教师专业素养不足。部分教师缺乏行业实践经验，导致在教学中不能跟上行业的发展趋势，不能带给学生最新的职业技能。三是教师培训机制不完善。教师培训的方式多样，并未形成完善的培训机制。一些教师在岗培训的机会较少，而且缺乏系统性和针对性。

对策及建议：

一是改革教师招聘制度。从源头上改革教师招聘制度，加大对教师素质的要求和考核力度，确保进入学校任教的教师队伍的整体素质。优化师资结构，加大对高学历、高素质、高教学水平的教师的选拔力度。二是进一步完善教师培训机制，提供多样化、灵活性强的培训形式，如集中学习、现场观摩、实践操作等。培训内容要注重将专业知识与教育教学技能相结合，提高教师的专业素养和教学水平。三是加强行业资源对接。鼓励教师到企业参观学习、参与行业技能竞赛，并将行业最新的技术、设备、管理理念引进学校，提升中等职业学校教学质量。

挑战 2：校企合作需加深，校企双赢有差距

企业对学校热情不高，设备和资金投资不到位，校企供需



矛盾脱节。学生就业质量需提升，对口本地企业需加强。部分学生不愿在本地就业，就业单位以北京、天津等地企业为主。

对策及建议：

不断深化校企合作，努力实现校企双赢。进一步完善校企合作、产教融合运行机制，大力推进校企深度融合，推行企业新型学徒制，突出学生认知能力、合作能力、职业能力和劳动态度的培养，使职业教育的改革发展与本地经济增长和产业转型升级相互促进；合理利用企业资源，积极探索引企入校、订单式培养等合作模式，把学校变成企业的产业工人输送基地、职工培训基地和产品研发基地，把企业变成学校的实训基地和就业基地，做到招生即招工、毕业即就业，以此为目标开展多方合作，突出特色，突出实效，实现共赢。

7.2 未来展望

2024 学年，学校各项工作取得了丰硕成果。今后，学校将深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，落实立德树人根本任务，扎根滦州大地办教育，突出职业教育类型特色，整合教育资源，调整专业结构，深化产教融合，不断提升职业教育对区域内产业、企业的服务支撑能力，真正实现教随产动，产因教兴，在发展新质生产力、建设美丽新唐山中，展现新作为，谱写新篇章！



表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：滦州市职业技术教育中心(00144)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1322	998
2	毕业去向落实人数	人	1322	998
	其中：升学人数	人	367	360
	升入本科人数	人	0	4
3	毕业生本省去向落实率	%	36.99	37.22
4	月收入	元	3886	3625.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	955	638
	其中：面向第一产业就业人数	人	24	30
	面向第二产业就业人数	人	800	539
	面向第三产业就业人数	人	131	69
6	自主创业率	%	4.92	10.30
7	毕业三年晋升比例	%	15.31	15.36



表 2 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：滦州市职业技术教育中心(00144)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	15.25	13.79
2	“双师型”教师比例	%		72.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%		0.80
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.32	34.78
4	专业群数量	个	5	5
	专业数量	个	15	15
5	教学计划内课程总数	门	312	228
		学时	83780	99726
	其中：课证融通课程数	门	19	19
		学时	11142	11142
	网络教学课程数	门	1	1
		学时	72	72
	校企合作课程数	门		9
		学时		648
6	专业教学资源库数	个	17	17
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	17	17
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	1	1
		学时	72	72
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	225
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	10	20
	其中：国家规划教材数	本	3	3
	校企合作编写教材数	本	4	5
	新形态教材数	本	0	1
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	800	800
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72	0.82
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8904.83	10271.00



表 3 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：滦州市职业技术教育中心(00144)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	955	638
	其中：A类：留在当地就业人数	人	122	45
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	370	375
	D类：到大型企业就业人数	人	215	218
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		1
	其中：专利授权数量	项		1
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	12	12
	非学历培训学时	学时	3064	3024
	公益项目培训学时	学时	3064	3024
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00



表 4 国际影响表

表5 国际影响表

名称：滦州市职业技术教育中心(00144)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	-



表 5 落实政策表

表6 落实政策表

名称：滦州市职业技术教育中心(00144)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3415	3116
2	年生均财政拨款水平	元		1487.00
3	年财政专项经费	万元		4390.61
4	教职员工额定编制数	人	238	238
	教职工总数	人	280	281
	其中：专任教师总数	人	205	207
	思政课教师数	人	15	14
	体育课专任教师数	人	16	17
	美育课专任教师数	人	15	15
	班主任人数	人	81	76
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2343	2229
	其中：学生体质测评合格率	%	85.45	93.67
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	921	100
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	47.20	68.90
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数	人	30	30
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	2
	行业导师年课时总量	课时	2400	2560
	年支付行业导师课酬	万元	14.40	15.36
10	年实习专项经费	万元	195.60	310.34
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.71	1.77



培养优秀蓝领 输送实用人才



河北省滦州市职业技术教育中心

地址：滦州市文兴道20号

电话：0315—7123648 7103679

传真：0315—7123648

网址：www.hblzzx.com

电子邮箱：lzzsjzx@lzzshjy.com

