立足语言的思辨性阅读与交流

——统编版必修上册第六单元教学设计

设计理念：

①以加涅的学习结果分类理论为指导理论。

②聚焦“语言的建构与运用”这一基础性核心素养。

③遵循“目标为本”的教学设计原则。

④着眼单元内容整合的学习活动设计。

设计者：张华、丁彤、黎强、朱俊枢、吴冰、刘小凤、李惠足、郑日荣统稿：丁彤审订：张华

【单元名称与课时】

1.《立足语言的思辨性阅读与交流——统编版必修上册第六单元教学设计》

2. 10课时

【单元教学目标】

1.能够掌握积累“劝、中、假、绝”等重点实词和“于、而、故、焉”等虚词，以及状语后置等句式，形成识记和积累。（言语信息）

2.归纳分析生动形象、新鲜活泼的语言表达特点，丰富语言积累。（智慧技能）

3.梳理文章的中心论点、重要的学习观点或道理。（言语信息）

4.归纳总结比喻论证、对比论证、举例论证等重要的论证方法。（智慧技能）

5.分析总结“提出问题、分析问题、解决问题”等重要论证结构。（智慧技能）

6.分析探究不同的句子结构特点。（智慧技能）

7.总结归纳不同的语言风格特点。（智慧技能）

8.运用一些论证方法阐述问题。（智慧技能）

9.运用某种论证结构论述问题。（智慧技能）

10.运用一些学习观点支持观点。（态度）

【学习过程】

通过三个任务板块展开学习活动：

1.任务一：语言的梳理活动

2.任务二：语言的建构活动

3.任务三：语言的运用活动

【评价任务】【学后反思】【学习资源】

（附在各任务板块中）

# 任务一：语言的梳理活动

1. 教学目标（略）
2. 教学课时 3课时三、自主学习活动设计及设计意图

# 第 **1**、**2** 课时

【活动设计】

活动一：梳理文言字词

1.借助工具书，整理《劝学》《师说》的文言字词、句式，小组讨论疑难文言现象，将不能解决或不能确定的内容反馈至班级问题栏。

2.全班师生相互解答，解决疑难，形成疑难知识点汇编。

3.按照学习小组进行文言知识竞答，记录各小组成绩，强化对重点知识的掌握。

学习任务卡一：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课文 | 例句（句式） | 实词 | 句 中 意义 和 用法 | 已 学 典型 意 义和用法 | 虚词 | 句 中 意义 和 用法 | 已 学 典型 意 义和用法 |
| 劝学 |  |  |  |  |  |  |  |
| 师说 |  |  |  |  |  |  |  |

学习任务卡二：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课文 | 文言句式 | | | | |  |
| 判断句 | 被动句 | 倒装句 | | |  |
| 状语后置句 | 宾语前置句 | 定语后置句 | 主谓倒装 |
| 劝学 |  |  |  |  |  |  |
| 师说 |  |  |  |  |  |  |

活动二：分享批注

1.小组分享预习批注，择优（6条）上交。

2.教师编号整理，印发给全班同学，全体同学进行打分。

3.根据6条批注的总得分记录小组成绩，并颁奖。

4.从各组上交的批注中结合预习作业，选择修改前后具有典型对照性的批注，全班点评学习。

【批注示范】呈现形式）

①是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。

用“是故”，通过因果关系引出观点，顺理成章。整句话句式整齐，语言朴素，朗朗上口，微言含大义，有振聋发聩的效果。

【设计意图】

文言文最大的阅读障碍是字词的障碍，因此，阅读古文，我们要回归语文的本源，帮助学生梳理字词，在理解字词，畅通阅读后再对文本进行分析，基于此，我们设计了以下活动，以学习工具书为辅导，以任务为驱动力，以活动为依托，激发学生的学习热情和学习积极性，达到识记和积累的目标。

# 第 **3** 课时

【活动设计】

活动一：诵读课文

小组为单位，对文章进行诵读，一边朗读、做批注，一边寻找文章的观点句活动二：寻找之旅

寻找《反党八股》节选、《拿来主义》，选出你认为最喜欢的句子，并说说你为什么喜欢？它特别在哪里？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课文 | 你最喜欢的语句 | 你喜欢的原因 | 文本特色 |
| 反对党八股 |  |  |  |
| 拿来主义 |  |  |  |

活动二：梳理文章观点

以小组为单位，通过诵读、朗读、默读等形式，一起梳理出四篇文章的中心论点以及其他观点，完成下列表格：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课文 | 主要内容 | 中心观点 | 其他观点 | 名言警句 |
| 劝学 |  |  |  |  |
| 师说 |  |  |  |  |
| 反对党八股 |  |  |  |  |
| 拿来主义 |  |  |  |  |

【设计意图】

1.通过朗读，感受白话文语言风格的生动活泼性，幽默讽刺

2.通过朗读，梳理出四篇文章的主要观点

四、课堂评价设计

## 第1、2课时

活动一中疑难语句不仅仅是不懂的语句，其重点是“疑”和“难”。疑惑点、困难点是评价梳理归纳水平的两个评价点。

活动二重在建构意识，能探究文言知识的内涵及语法结构，能总结规律、形成己见为最佳。

## 第3课时

活动一、活动二用朗读批注法帮助学生细读文本，并通过填表把握各文本作者的情感/ 态度、观点，特别是议论的针对性，为下一步学习打下基础。评价时主要考查学习是否真正发生。

1. 课后反思题

1.以小组的形式列出在整理文言字词、句式的过程中遇到的疑难问题，至少三条，同时写出解决问题的过程、最终的解疑答案，最后班级里展示。

2.最近网络上曝光了“上海名媛群”，这些"名媛"们常用多人一起拼单喝双人下午茶，一起拼单一间高级套房，拼单租名包等方式把自己包装成"白富美"，希望通过这种包装认识

多金男士，一跃成为富太太。请你针对此类现象阐述你的观点，不少于100字。

1. 拓展学习资源

王 力：《古代汉语常用字字典》商务印书馆

张云涛：也谈《师说》的中心论点［J］.语文学刊，2014.7.

杨蓉蓉：不妨为《拿来主义》做点减法［J］.语文学习，2012，7-8.

李梦清：谈鲁迅杂文与中学语文教学——以《拿来主义》为例［J］.学周刊，2013，1. 吴民祥，路世鹏：中国古代劝学思想的流变与教育内容之变迁［J］.湖州师范学院学报，

2015.12.

李福建：《劝学》教人学什么？——荀子对孔子“君子学”思想的继承与阐发［J］.管子学刊，2017.3.

## 任务二：语言的建构活动

一、教学目标（略）二、教学课时

4课时

三、自主学习活动设计及设计意图

# 第 **1**、**2** 课时

【自主学习活动1】

制作学习卡片。请找出自己喜欢的句子，进行分类梳理。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文 | 喜欢的文句 | 从属“观点句”或“事实句” |
| 《劝学》 |  |  |
| 《师说》 |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |
| 《拿来主义》 |  |  |

【分组学习活动1】

本单元的几篇课文均是说理文，但文句有各自的特点，请找出以下课文的典型句子，分析探究句子的特点。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文 | 典型句子 | 分析句子特点 |
| 《劝学》 |  |  |
| 《师说》 |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |
| 《拿来主义》 |  |  |

【设计意图】

此两项活动是围绕说理课文的句子特点展开的，学生可以先自主完成句子分类积累，然后再分组完成表格的梳理，或以课文分组，或以句子类型分组，找出每篇课文中观点句或事实句是基础，再根据不同类型的句子对其进行特点分析（培养学生独立学习及合作精神）。《劝学》与《师说》作为文言文，有特殊的文言现象。《反对党八股》是政论文，以演讲的形式呈现，用比喻、排比、对偶、对比、设问多种修辞，语句具有生动活泼的特点，《拿来主义》是杂文，由于善用比喻，语句具形象的特点，巧用反语、仿词，所以也很犀利、生动。

【自主学习活动2】

制作学习卡片。请找出自己精选的句子，进行分类梳理。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文 | 精选的文句 | 精选理由 |
| 《劝学》 |  |  |
| 《师说》 |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |
| 《拿来主义》 |  |  |

【分组学习活动2】请以小组为单位，找出课文里喜欢的句子，完成以下表格中的语言风格的总结归纳，完成后与其他小组共享交流。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文 | 精选句子 | 语言风格 |
| 《劝学》 |  |  |
| 《师说》 |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |
| 《拿来主义》 |  |  |

【设计意图】

此活动是围绕课文的语言风格展开的。学生先独立完成积累、梳理，再分组完成表格的梳理并与其他小组共享交流（培养学生自主学习及合作探究的精神）。《劝学》善用对比、比喻论证、举例论证，所以语言形象生动，富有说服力；《师说》整句散句结合，兼以多种不同句式，语言错落有致，语言严谨而富有逻辑性；《反对党八股》活用成语又兼以多种修辞，语言轻松活泼，既有政论的格局又有演讲的铿锵的语体风格；《拿来主义》善用比喻论证，语言风格犀利幽默、妙趣横生。

## 第3、4课时

【自主学习活动1】

制作学习卡片。请找出自己喜欢的句子，进行分类梳理。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文 | 喜欢的文句 | 从属“观点句”或“事实句” |
| 《劝学》 |  |  |
| 《师说》 |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |
| 《拿来主义》 |  |  |

【分组学习活动1】本单元的几篇课文均是说理文，但文句有各自的特点，请找出以下课文的典型句子，分析探究句子的特点。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文 | 典型句子 | 分析句子特点 |
| 《劝学》 |  |  |
| 《师说》 |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |
| 《拿来主义》 |  |  |

【设计意图】

此两项活动是围绕说理课文的句子特点展开的，学生可以先自主完成句子分类积累，然后再分组完成表格的梳理，或以课文分组，或以句子类型分组，找出每篇课文中观点句或事实句是基础，再根据不同类型的句子对其进行特点分析（培养学生独立学习及合作精神）。《劝学》与《师说》作为文言文，有特殊的文言现象。《反对党八股》是政论文，以演讲的形式呈现，用比喻、排比、对偶、对比、设问多种修辞，语句具有生动活泼的特点，《拿来主义》是杂文，由于善用比喻，语句具形象的特点，巧用反语、仿词，所以也很犀利、生动。

【自主学习活动2】

制作学习卡片。请找出自己精选的句子，进行分类梳理。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文 | 精选的文句 | 精选理由 |
| 《劝学》 |  |  |
| 《师说》 |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |
| 《拿来主义》 |  |  |

【分组学习活动2】请以小组为单位，找出课文里喜欢的句子，完成以下表格中的语言风格的总结归纳，完成后与其他小组共享交流。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文 | 精选句子 | 语言风格 |
| 《劝学》 |  |  |
| 《师说》 |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |
| 《拿来主义》 |  |  |

【设计意图】

此活动是围绕课文的语言风格展开的。学生先独立完成积累、梳理，再分组完成表格的梳理并与其他小组共享交流（培养学生自主学习及合作探究的精神）。《劝学》善用对比、比喻论证、举例论证，所以语言形象生动，富有说服力；《师说》整句散句结合，兼以多种不同句式，语言错落有致，语言严谨而富有逻辑性；《反对党八股》活用成语又兼以多种修辞，语言轻松活泼，既有政论的格局又有演讲的铿锵的语体风格；《拿来主义》善用比喻论证，语言风格犀利幽默、妙趣横生。

四、课堂评价设计

## 第1、2课时

1.请从几篇课文中摘录一些名言警句，谈谈自己的心得体会，不少于600字。

2.《劝学》是两千多年前荀子对学习问题的朴素认识，《师说》是一千多年前韩愈对“耻学于师”的批评。随着社会的发展变化，我们今天在学习中又遇到了新的难题。针对当下学习中的某些问题，以《“劝学”新说》为题，写一篇不少于800字的文章。

## 第3、4课时

1.请从几篇课文中摘录一些名言警句，谈谈自己的心得体会，不少于600字。

2.《劝学》是两千多年前荀子对学习问题的朴素认识，《师说》是一千多年前韩愈对“耻学于师”的批评。随着社会的发展变化，我们今天在学习中又遇到了新的难题。针对当下学

习中的某些问题，以《“劝学”新说》为题，写一篇不少于800字的文章。

1. 课后反思

1.议论文要具有鲜活的生命，就需要做好“怎样论证”。比喻论证、举例论证、引用论证、对比论证是最常见的四种论证方法。本单元我们的课文都是议论文中的经典之作，其论述方法也精彩绝伦。请同学们以比喻论证为例，把课文中出现的例子摘录下来，进行比较，理解其相同和不同之处，并总结出来。

2.同学们，在学习过程中，大家很容易把比喻修辞与比喻论证混淆。请认真比对并梳理出本单元中的课文的比喻修辞与比喻论证的区别，进一步体会文句特色。

1. 拓展学习资源

岳海翔：纵横捭阖，妙笔生辉——毛泽东《反对党八股》赏析［J］.秘书工作，2006.08 杨信川：《反对党八股》的语言观［J］.广西大学学报（哲学社会科学版），1993.05 钱理群：心灵的探寻［M］.河北教育出版社

汪晖：反抗绝望——鲁迅及其文字世界 ［M］.河北教育出版社党圣元，夏静：中国古代文论读本 北京大学出版社

## 任务三：语言的运用活动

一、教学目标（略）二、教学课时

3课时

三、自主学习活动设计及设计意图

# 第 **1**、**2** 课时

【活动一】理解论述的针对性，探究本单元部分课文论证方法使用及其效果。 阅读下面的材料，根据要求完成任务：

春秋时期，齐国的公子纠与公子小白争夺君位，管仲和鲍叔分别辅佐他们。管仲带兵阻击小白，用箭射中他的衣带钩，小白装死逃脱。后来小白即位为君，史称齐桓公。鲍叔对桓公说，要想成就霸王之业，非管仲不可。于是桓公重用管仲，鲍叔甘居其下，终成一代霸业。后人称颂齐桓公九合诸侯、一匡天下，为“春秋五霸”之首。孔子说：“桓公九合诸侯，不以兵车，管仲之力也。”司马迁说：“天下不多（称赞）管仲之贤而多鲍叔能知人也。”

班级计划举行读书会，围绕上述材料展开讨论。齐桓公、管仲和鲍叔三人，你对哪个感触最深？请结合你所学的论证方法论述你的观点。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 篇目 | 主要论证方法 | 你所选取的观点 | 运用所学论证方法阐述你的观点 |
| 《劝学》 |  |  |  |
| 《师说》 |  |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |  |
| 《拿来主义》 |  |  |  |
| 《读书：目的和前提》 |  |  |  |

【活动二】理解思辨性思维，把所学课文的论证结构运用于语言交际之中。

有人说：学问道；也有人说：道问学。你更认可哪一种观点？请运用所学《劝学》、《反对党八股》的论证结构各写一个阐述你选取观点的思路。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 篇目 | 论证结构 | 你所选取的观点 | 你的阐述思路 |
| 《劝学》 |  |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |  |

【活动三】每一个观点都有一个最佳的论述角度，梳理本单元各篇课文的论述角度，尝试举一反三，说说这一角度模型还可以在什么论题中适用。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 文章 | 论点 | 论述角度 | 适用论题一 | 适用论题二 | 适用论题三 |
| 《劝学》 |  |  |  |  |  |
| 《反对党八股》 |  |  |  |  |  |
| 《拿来主义》 |  |  |  |  |  |
| 《读书：目的和前提》 |  |  |  |  |  |

# 第 **3** 课时

【活动四】把课文所学观点运用于新的观点之中。

《劝学》 是两千多年前荀子对学习问题的朴素认识，《师说》是一千多 年前韩愈对 “耻学于师”的批评。随着社会的发展变化，我们今天在学习中又遇到了新的难题。针对当下学习中的某些问题，以《“劝学”新说》为题，写一篇不少于 800字的文章。

【设计意图】

本任务群主要是引导学生把本单元所学知识运用于语言实践之中，重点在四个方面训练学生：1、运用课文所用论证方法；2、运用课文所用论证结构；3、运用课文所用论证视角；4运用课文所用思想观点。

1. 课堂评价设计

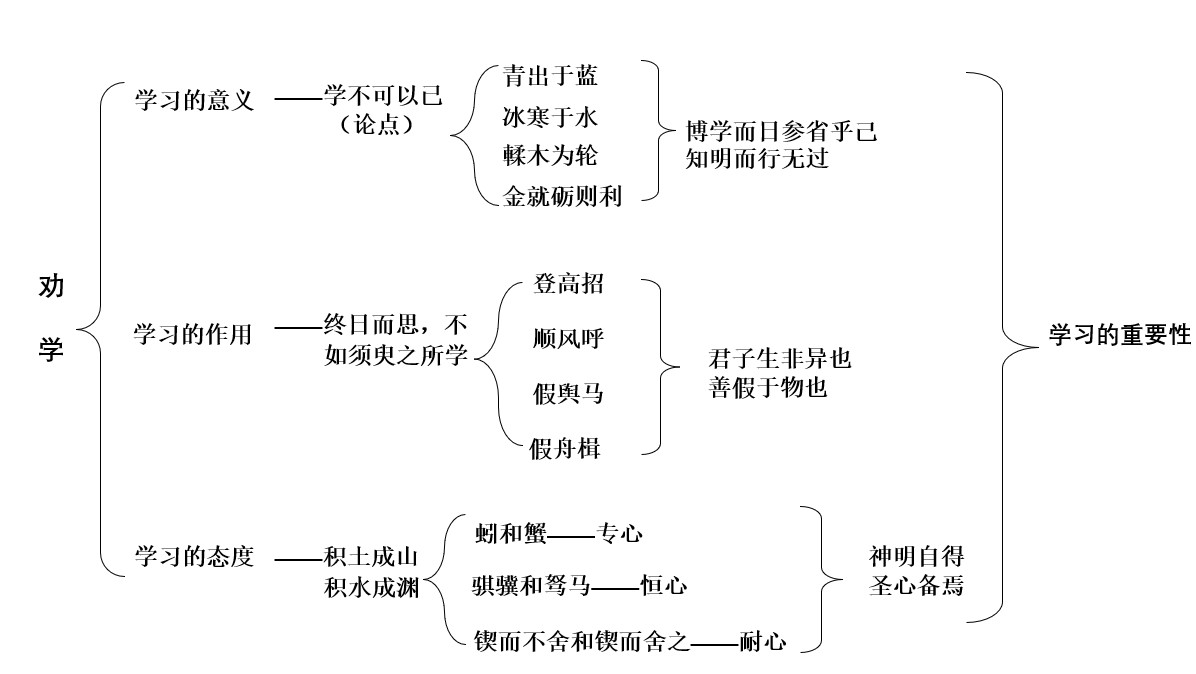
活动一评价表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 优秀活动 | 较好活动 | 合格活动 |
| 主要论证方法 | 能够很好地理解并选用所学论证方法。 | 能够较好地理解并选用  所学论证方法。 | 能理解其中某个论证方法。 |
| 论证方法运用 | 能够把多种论证方法很好地运用于论述之中。 | 能够把两种论证方法运用于论述之中。 | 能够把其中一种论证方法运用于论述之中。 |

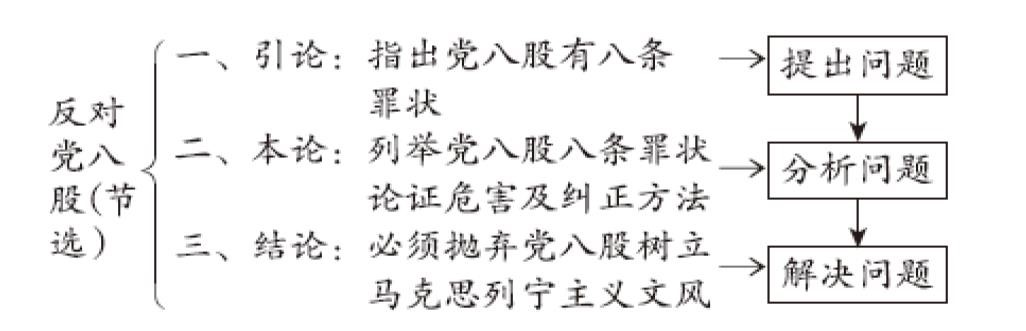
活动二评价表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 优秀活动 | 较好活动 | 合格活动 |
| 论证结构 | 能够很好地理解并画出论证结构图。 | 能理解并画出论证主体结构图。 | 能理解并大致画出论证结构图。 |
| 论证结构运用 | 能够很好地根据所学论证结构运用于新的观点之中。 | 能够比较切合所选观点采用所学论证结构。 | 能够大致地模仿所学课文来阐述新的观点。 |

《劝学》论证结构图



《反对党八股》论证结构图



活动三评价表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 优秀活动 | 较好活动 | 合格活动 |
| 选取角度 | 能够准确地把握论证角度 | 能够大致把握论证角度。 | 能够说出论证的方向。 |
| 举例效果 | 能够贴切地举一反三。 | 能够根据角度举出符合角度的论证。 | 能大致地举出一些例子。 |

活动四评价表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 优秀活动 | 较好活动 | 合格活动 |
| 采用课文观点 | 能够把所学课文的观点都能使用上。 | 能够使用大部分课文的观点。 | 能够使用一两个课文观点。 |
| 论述的贴切性 | 能够把所学观点贴切地进行论证。 | 能够把所学观点有效地进行论证。 | 能够把所学观点进行论证。 |

1. 课后反思题

思辨性思维是一种怎样的思维，它具有哪些特点？

1. 拓展学习资源

[《议论文的论证方法》](http://book.ucdrs.superlib.net/views/specific/2929/bookDetail.jsp?dxNumber=000001022336&d=B225BD35CD56829D2D0BE321AA280C99&fenlei=0802100202)  作者:郝中思著 页数:119 出版社:北京：北京出版社 出版日期:1986.06

[《怎样运用论证方法》](http://book.ucdrs.superlib.net/views/specific/2929/bookDetail.jsp?dxNumber=000012459583&d=1FD1F0BE1136DB611FD96ED2F3519EB5&fenlei=)  作者:曹阳著 出版社:北京：中国环境科学出版社 出版日期:1999.09

[《论证结构 表达和理论》](http://book.ucdrs.superlib.net/views/specific/2929/bookDetail.jsp?dxNumber=000015032553&d=7876A3A9468843DB674C465476EBE4BE&fenlei=02110304)  作者:（美）弗里曼著；王建芳译 页数:240 出版社: 北京：中国政法大学出版社 出版日期:2014.01

[《议论文论证结构教程》](http://book.ucdrs.superlib.net/views/specific/2929/bookDetail.jsp?dxNumber=000004114519&d=03B0D8CBC8367707CA5081C579D3FCF4&fenlei=07051805)  作者:刘金海著 页数:306 出版社:呼和浩特：内蒙古人民出版社 出版日期:1998.09

[《论证的使用》](http://book.ucdrs.superlib.net/views/specific/2929/bookDetail.jsp?dxNumber=000016041252&d=88F43502090C38DF1B2C691479C7F993&fenlei=02110304)  作者:（英）斯蒂芬·图尔敏（Stephen E·Toulmin）著 页数:242 出版社:北京：北京语言大学出版社 出版日期:2016.02

【作业与检测】

（一）基础

1.一词多义现象在古汉语中非常普遍，要注意归纳整理。下面对加点的常用实词的不同意思的解说有误的一项是（ ）

A.①非利足也(敏捷，快)②金就砺则利(锐利、锋利)

B.①而绝江河(横渡)②冰泉冷涩弦凝绝(断，停顿)

C.①圣人无常师(老师)②吾师道也(学习)

D.①其皆出于此乎(产生，发生)②其出人也远矣(超过)

2.古今异义现象是词义发展演变的结果，理解时要特别注意避免以今律古、望文生义。

下列对句中词语的古今意义解说有误的一项是()

A.君子博学而日参省乎已(参:验，检查。今常用义为:加入)

B.声非加疾也(疾:强，宏亮。今常用义为:疾病，快)

C.师者，所以传道受业解惑也(所以:用来…的。今常用义为:表示因果关系的连词)

D.年十七，好古文(古文:先秦的散文。今常用义为:“五四”之前的文言文的统称)

3.文言文中虚词比实词少，但使用频率高，用法灵活，因而掌握起来有一定难度，因此要注意学习虚词。下面对于常见虚词“之”的用法解说，与课文例句对应有误的一项是( )

A.代词。一般用作宾语，可代人、事物、处所，相当于现代汉语的“他(她、它)、他们

(她们、它们)。如:《劝学》中“青，取之于蓝”“冰，水为之”“採使之然也”“锲而含之”，

《师说》中“吾从而师之”

B.助词。表示修饰或领属关系，相当于现代汉语“的”，或不译。如:《劝学》中“蚓无爪牙之利，筋骨之强”“非蛇鳝之穴”，《师说》中“古之学者”“童子之师”

C.指示代词，相当于“那”“那些”。如:《师说》中“巫医乐师百工之人”“士大夫之族”

“子之徒”

D.结构助词，取消句子的独立性。如:《劝学》中“不如须臾之所学也”“不如登高之博见也”，《师说》中“道之所存，师之所存也”“师道之不传也久矣!欲人之无惑也难矣!”

4.下列词语的意义和用法相同的一项是( )

A.者:①假舟楫者②非蛇鳝之穴无可寄托者

B.而:①吾尝终日而思矣②君子博学而日参省乎已

C.其:①其曲中规②其皆出于此乎

D.于:①耻学于师②师不必贤于弟子

5.下列关于通假字的解说有误的一项是（ ）

A.则知明而行无过矣(知:同“智”，见识)

B.君子生非异也(生:同“性”，天性)

C.师者，所以传道受业解惑也(受:同“授”，接受，承担)

D.或师焉，或不焉(不:同“否”，表否定)

6.面本单元两篇古文倒装句式解说有误的一项是（ ）

A.“青，取之于蓝，而青于蓝”是宾语后置句。两个宾语“于蓝”分别置于谓语动词“取”

“青”之后。翻译时要提前，译为:从蓝草中取得，比蓝草颜色更深。

B.句读之不知，惑之不解”是宾语前置句。中间加结构助词“之”做标志。译为:不知道(如何)断句，不能解决疑惑。

C.师不必贤于弟子”是介词结构后置句。介词结构“于弟子”置于谓语动词之后。翻译时要提前，译为:老师不一定比弟子更有才能。

D.“而耻学于师”是介词结构后置句。介词结构“于师”置于谓语动词之后。翻译时要提前，译为:却以向老师学习为耻。

7.名句默写。

1. 荀子在《劝学》中强调空想不如学习的句子是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。
2. 荀子在《劝学》中用行路来形象地论述积累的重要性的句子是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1. 《劝学》中和名句“精诚所至，金石为开”意思接近的句子是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1. 荀子在《劝学》中论述“品德高尚的人每天反省自己，就会见识通达、行为无错”的名句是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。
2. 韩愈在《师说》中阐述择师的标准的句子是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

8.经过高一一段时期的学习，有的同学在学业上取得了很大的进步，有的同学有可能停滞不前。针对此现象，班主任准备召开一次旨在鼓励同学们保持学习激情的主题班会，需要每一位同学为抽到姓名的另一位同学写一段寄语。请结合本单元课文里的两到三句关于学习的名言警句写一段不少于150字的寄语，要求语言通顺，表意明确。

（二）阅读

阅读《劝学》节选，完成1—3题。

君子曰：学不可以已．。

青、取之于蓝而青于蓝；冰、水为之而寒于水。木直中绳，輮．以为轮，其曲中规，虽有

槁暴，不复挺者，輮使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也。吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝．江河。君子生非异也，善假于物也。

积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉。故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。骐骥一跃，不能十步；驽马十驾，功在不舍。锲而舍之，朽木不折：锲．而不舍，金石可镂。蚓无爪牙之利，筋骨之强，上食埃土，下饮黄

泉，用心一也。蟹六跪而二螯，非蛇鳝之穴，无可寄托者，用心躁也。

(节选自《荀子·劝学》)

1.下列对原文有关内容的概括和分折，不正确的一项是（ ）

A.荀子所讲的“学”，不仅指学习各种文化知识，还包括提高思想品德修养。

B.文章启发我们，说理并不排除生动性，方法之一就是运用比喻论证。

C.荀子认为，人的先天条件是“学”的决定性因素，但同样也需要后天努力。

D.选文首先提出“学不可以已”的观点，然后依次从学习需要不断努力，需要假借他物，需要不断积累、坚持不懈、专心致志等方面阐述怎样学习。

2.下面对文段的分析理解不正确的一项是（ ）

A.选文先以“青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水”，来举例说明任何人通过发愤学习都能进步，今日之我可以胜过昨日之我，学生也可以超过老师。

B.作者发展了儒家的“劝学”传统，认为礼义道德和系统知识，只有靠后天学习才能获得，把学习的重要性提到一个新的高度。

C.选文运用类比推理的方法退出学习必须“善假于物”，这一观点对今天的我们来说，有一定的启发作用和借鉴意义。

D.随着作者设喻的连续和手法的变换，文章形成整齐而又富于变化的句式，产生铿锵起伏的节奏，表现出荀子谆谆劝学的激情。

3.《劝学》一文说理形象生动，深入浅出，既有说服力又有感染力，启发人们思考，其中比喻论证、对比论证的运用堪称典范，请你以“谈学习”为题，写一段文字。要求：运用比喻和对比的论证方法；语言生动简洁，语意明确；250字左右。

阅读下面的文段，回答4—6题。

党八股的第二条罪状是:装腔作势，借以吓人。有些党八股，不只是空话连篇，而且装样子故意吓人，这里面包含着很坏的毒素。空话连篇，言之无物，还可以说是幼稚;装腔作势，借以吓人，则不但是幼稚，简直是无赖了。鲁迅曾经批评过这种人，他说:“辱骂和恐吓决不是战斗。” 科学的东西，随便什么时候都是不怕人家批评的，因为科学是真理，决不怕人家驳。主观主义和宗派主义的东西，表现在党八股式的文章和演说里面，却生怕人家驳，非常胆怯，于是就靠装样子吓人;以为这一吓，人家就会闭口，自己就可以 “得胜回朝” 了。这种装腔作势的东西，不能反映真理，而是妨害真理的。凡真理都不装样子吓人，它只是老老实实地说下去和做下去。从前许多同志的文章和演说里面，常常有两个名词:一个叫做“残酷斗争”，一个叫做“无情打击”。这种手段，用了对付敌人或敌对思想是完全必要的，用了对付自己的同志则是错误的。党内也常常有敌人和敌对思想混进来，如《苏联共产党(布) 历史简要读衣》结束语第四条所说的那样。对于这种人，毫无疑义地是应该采用残酷斗争或无情打击的手段的，因为那些坏人正在利用这种手段对付党，我们如果还对他们宽容，那就会正中坏人的奸计。但是不能用同一手段对付偶然犯错误的同志;对于这类同志，就须使用批评和自我批评的方法，这就是《苏联共产党(布)历史简要读本》结束语第五条所说的方法。从前我们那些同志之所以向这些同志也大讲其“残酷斗争”和 “无情打击”，一方面是没有分析对象，一方面就是为着装腔作势，借以吓人。无论对什么人，装腔作势借以吓人的方法，都是要不得的。因为这种吓人战术，对敌人是毫无用处，对同志只有损害。这种吓人战术，是剥削阶级以及流氓无产者所惯用的手段，无产阶级不需要这类手段。无产阶级的最尖锐最有效的武器只有一个，那就是严肃的战斗的科学态度。共产党不靠吓人吃饭，而是靠马克思列宁主义的真理吃饭，靠实事求是吃饭，靠科学吃饭。至于以装腔作势来达到名誉和地位的目的，那更是卑劣的念头，不待说的了。 总之，任何机关做决定，发指示，任何同志写文章，做演说，一概要靠马克思列宁主义的真理，要靠有用。只有靠了这个才能争取革命胜利，其他都是无益的。

（节选自毛泽东《反对党八股》）

4.下列有关“装腔作势，借以吓人”表现的表述与文意不符合的一项是( )

A.这条罪状借助恐吓，不能反映真理，而是妨害真理。

B.这条罪状经常通过残酷斗争和无情打击的手段实施。

C.装腔作势，借以吓人的最终目标是个人的名誉地位。

D.这条罪状对敌人是毫无用处的，对同志只会有损害。

5.试述文中画线复句的说理逻辑。

6.在学习讨论会上，有同学认为当前在商场上，有一些成功人士从小没有接受过系统的学习，文化学历较低，因此现在的学习对于自身的成长并没有太大作用，请你学习《反对党八股》中边破边立的论证方法，对这一观点进行批驳，不超过300字。

阅读下列《孟子·滕文公下》选段，回答7—8题。

孟子谓戴不胜曰：“子欲子之王之善与？我明告子。有楚大夫于此，欲其子之齐语也，则使齐人傅诸。使楚人傅诸？”曰：“使齐人傅之。”曰：“一齐人傅之，众楚人咻之，虽日挞而求其齐也，不可得矣；引而置之庄岳之间数年，虽日挞而求其楚，亦不可得矣。子谓薛居州善士也，使之居于王所。在于王所者，长幼卑尊皆薛居州也，王谁与为不善？在王所者，长幼卑尊皆非薛居州也，王谁与为善？一薛居州，独如宋王何？”

7.下列对选文内容分析不正确的一项是（ ）

A．孟子认为，学习语言，如果一个人教他，而其他人在一旁干扰，就无法学好。

B．孟子认为，如果把一个人放在适合学习语言的环境中，就能够学得好。

C．孟子认为学习语言需要好的环境，一国之君也应该重用善士，一个薛居州这样的善士就可以导正宋王。

D．这段文字孟子是以学习语言为喻，说明环境对人影响的深远。

8.《三字经》中提到孟母“择邻处”，荀子《劝学》中说“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”，请结合选文并联系学习和生活实际，谈谈自己的看法。

（四）阅读下面的选文，回答9—11题。

读书杂谈（节选）鲁迅

①因为知用中学的先生们希望我来演讲一回，所以今天到这里和诸君相见。不过我也没有什么东西可讲。忽而想到学校是读书的所在，就随便谈谈读书。是我个人的意见，姑且供诸君的参考，其实也算不得什么演讲。

②说到读书，似乎是很明白的事，只要拿书来读就是了，但是并不这样简单。至少，就有两种：一是职业的读书，一是嗜好的读书。所谓职业的读书者，譬如学生因为升学，教员因为要讲功课，不翻翻书，就有些危险的就是。我想在座的诸君之中一定有些这样的经验，有的不喜欢算学，有的不喜欢博物，然而不得不学，否则，不能毕业，不能升学，和将来的生计便有妨碍了。我自己也这样，因为做教员，有时即非看不喜欢看的书不可，要不这样，怕不久便会于饭碗有妨。我们习惯了，一说起读书，就觉得是高尚的事情，其实这样的读书，和木匠的磨斧头，裁缝的理针线并没有什么分别，并不见得高尚，有时还很苦痛，很可怜。你爱做的事，偏不给你做，你不爱做的，倒非做不可。这是由于职业和嗜好不能合一而来的。倘能够大家去做爱做的事，而仍然各有饭吃，那是多么幸福。但现在的社会上还做不到，所以读书的人们的最大部分，大概．．是勉勉强强的，带着苦痛的为职业的读书。

③现在再讲嗜好的读书吧。那是出于自愿，全不勉强，离开了利害关系的。﹣﹣我想，嗜好的读书，该如爱打牌的一样，天天打，夜夜打，连续的去打，有时被公安局捉去了，放出来之后还是打。诸君要知道真打牌的人的目的并不在赢钱，而在有趣。牌有怎样的有趣呢，我是外行，不大明白。但听得爱赌的人说，它妙在一张一张的摸起来，永远变化无穷。我想，凡嗜好的读书，能够手不释卷的原因也就是这样。他在每一页每一页里，都得着深厚的趣味。自然，也可以扩大精神，增加知识的，但这些倒都不计及，一计及，便等于意在赢钱的博徒了，这在博徒之中，也算是下品。

④不过我的意思，并非说诸君应该都退了学，去看自己喜欢看的书去。这样的时候还没有到来；也许终于不会到，至多，将来可以设法使人们对于非做不可的事发生较多的兴味罢了。我现在是说，爱看书的青年，大可以看看本分以外的书，即课外的书，不要只将课内的书抱住。但请不要误解，我并非说，譬如在国文讲堂上，应该在抽屉里暗看《红楼梦》之类；乃是说，应做的功课已完而有余暇，大可以看看各样的书，即使和本业毫不相干的，也要泛览。譬如学理科的，偏看看文学书，学文学的，偏看看科学书，看看别个在那里研究的，究竟是怎么一回事。这样子，对于别人，别事，可以有更深的了解：现在中国有一个大毛病，就是人们大概以为自己所学的一门是最好，最妙，最要紧的学问，而别的都无用，都不足道的，弄这些不足道的东西的人，将来该当饿死。其实是，世界还没有如此简单，学问都各有用处，要定什么是头等还很难。也幸而有各式各样的人，假如世界上全是文学家，到处所讲的不是“文学的分类”便是“诗之构造”，那倒反而无聊得很了。

⑤不过以上所说的，是附带而得的效果，嗜好的读书，本人自然并不计及那些，就如游公园似的，随随便便去，因为随随便便，所以不吃力，因为不吃力，所以会觉得有趣。如果一本书拿到手，就满心想道，“我在读书了!”“我在用功了!”那就容易疲劳，因而减掉兴味，或者变成苦事了。

（选文略有改动）

9.下列对文章内容的理解分析，不正确的一项是（ ）

A.文章第一段引出谈读书的话题，第二段指出了两种不同的读书情况，并重点论述了职业的读书。

B.在作者看来，职业的读书是虽不喜欢，但因为升学的需要、工作的需要而读书，这种读书很痛苦，很可怜。

C.嗜好的读书是出于自愿，全不勉强，离开了利害关系的读书方式，这种读书依靠浓厚的兴趣，不为某种目的。

D.作者认为，职业的读书不可避免，但在职业的读书之后，可根据自己的嗜好，读一些自己感兴趣的书。

10.阅读有关文字，完成下面的题目。

①选文第②段中加点的“大概”能否删去？请说出理由。

②选文第⑤段画线的句子运用了什么论证方法？有什么表达作用？

11.结合文本内容，请你说说对当今中学生阅读现状的认识。

（三）写作

《劝学》是两千多年前荀子对学习价值的朴素认识，《师说》是一千多年前韩愈对“耻学于师”的批评。随着社会的发展变化，我们今天在学习中又遇到了新的难题。针对当下学

习中的某些问题，以《“劝学”新说》为题，写一篇不少于800字的文章。