2020-2021学年第一学期

高一语文备课组总结

一、 指导思想

在新的学期里，高一语文备课组参照学校关于教研工作的指示和工作计划，结合新统编教材大单元教学的要求和特点，以新的课程改革为契机，以学习新理念，探讨提高课堂教学效率为重点，积极探索语文教学规律，努力摸索科学的教学方法，促进教师不断提高，力求优化我校语文教研的内容和形式，提升语文教学的质量和水平，提高学生的语文素养，促进语文教师的专业成长，进一步提高我校语文教学质量。

二、学情总结

 本期学生由初三升入高一，进入新的转折点。从之前的分班测试看，学生对教材比较重视，在识记方面成绩有比较好的基础，大部分同学对古代重要的诗文一般能加以背诵。能将课文中所学运用，所有这些都是很好的基础，为高中学习创造了好的条件。但从写作阅读看，学生的阅读积累，语言表达，包括字迹等还需要更好的提升，特别是在新课程、新课标以及未来新高考的大背景下，高一语文肩负着承前启后的重任。学生素质参差不齐，从实施来看，随着教学的深入，学生对高中语文的适应性还不足，自主学习性有待提高。

三、目标总结

 （1） 德育目标

 本学期全备课组老师根据统编教材的德育目标要求，课程设计把德育放在首位，以“青春的价值”“热爱劳动”“中华传统文化”等方面渗透引导，提升了学生的想像力和审美力。从在阅读中，体味大自然和人生的多姿多彩，激发珍爱自然、热爱生活的感情；感受艺术和科学中的美，提升审美境界。通过阅读和鉴赏，深化热爱祖国语文的感情，体会中华文化的博大精深，陶冶性情，追求高尚情趣，提高道德修养。在探究活动中，勇于提出自己的见解，尊重他人的成果，不断提高同学们探究能力和语文综合素养。

 （2） 双基目标

 引导学生能围绕单元教学目标加强语文阅读积累，在积累的过程中，注重梳理。各班口语根据自己班级的不同特点，逐步形成富有个性的语文学习方式。探索多样性的语文教学，引导学生掌握学习语文的基本方法，注重课堂交流和思考。大胆尝试运用互联网+学本课堂，把传统教学和互联网教学相结合，通过对语文知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观等方面要素的融汇整合，切实落实学生语文素养。

 四、 教研活动

1、坚持每周集体备课交流课研活动，集体备课15次，听课包括讲座学习等10节以上，推荐和申请公开课。备课组胡志源、范盈盈、李雅滨、徐晓花老师参加了“罗外杯”教学大赛，取得良好成绩；老教师余文浩、高勇积极上公开课指导青年教师。

2、备课组外出佛山交流学习，取长补短。

3、加强理论学习，特别是新课标、新高考方面的学习，购买《教育与永恒》理论书籍。

五、主要措施：

 1、认真学习新教材、新课标，明确课标对高一年级的要求；认真钻研新教材，扎扎实实备好课，讲好课，充分发挥课内40分钟的效力，科学支配时间，注重教学效果。

 2、提高备课质量。对每一个单元每一篇课文，都要详细分析教材的重点、难点、基点、疑点，设计好课堂练习，灵活处理教材。

 3、作文教学依据教材编写体例，完成教本上的“表达交流”训练，可适当结合高考超越教材。调动学生参与作文批改与点评，提高批改实效。重视自能作文，要引导学生、要求学生多练笔，做好《摘抄本》的检查督促工作。本期写大作文4次，总结辅导，课外练笔若干。

 4、充分利用现有资源，利用好“时文阅读课”扩展学生的阅读面，培养学生自学语文的能力。积极开展整本书阅读活动，其中围绕《乡土中国》《苏东坡传》等专题深入开展，同时选较有思想性、篇幅短小的现当代美文、小说和文言短文（《文言文助读》），提供给学生阅读，通过学生的自身积累和教师的指导，从阅读习惯、语感等多方面学生阅读能力有所提升。

 5、提倡“自主、探究、合作”的学习方式。利用互联网优势，引导学生自学，引导他们自主钻研课文，自奋其力，自力得知；突出研究性学习特点，拓展课堂内容，深化课文理解；组织合作学习小组，鼓励学生相互切磋，相互讨论。

 6、明确职责，分工合作，同心协力，面对新教材、新内容，充分发挥教师的主观能动性，实行备课资料资源共享，备课方式各施所长。同时，通过相互听课、评课，相互促进，提高自己的教学能力，也更好地实现教学目的。

 7、备课组每周根据学校安排在209进行集体备课，研讨并准备下一单元的教学重点和难点，内容和方法，分工合作，资源共享；及时反馈学生意见和建议，并适当调整教学策略。

 高一语文备课组积极利用听屏课，外出学习交流等不断提高全备课组教师的业务水平，集思广益，博采众长；完成了本学期各项教学工作。如按照学校的要求的集体备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，并配合教务处和专业部做好检查和考评，把教研工作落到实处，提升了语文学科教学效益与质量。总之，高一语文备课组面对新教材，大家集思广益，进一步加强教科研的研究，积极探索出一条科学有效的途径，从而充分发挥语文的育人功能；同时，结合学校推行的教科研工作，探索语文学分如何更真实地反映学生的语文学习状况，使语文教学更具科学性。

六、改进措施

1、大单元教学还有许多课程需要整合协调，需要进一步完善大单元教学的资源整合，为教学积累经验。

2、互联网教学在高一语文备课组中有所运用，今后还需不断提高运用效率，使之成为语文教学良好的辅助。

 备课组长 高勇

 2021年1月12日