**罗湖外语学校学生综合素质评价方案实施细则**

（试行稿）

为贯彻落实《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》《广东省普通高中学生综合素质评价实施办法》等文件的要求，结合我校实际，特制订本方案细则。

**一、指导思想**

普通高中学生综合素质评价是贯彻落实十九大精神和习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，贯彻国家教育方针, 落实立德树人根本任务的要求。高中综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析，是发现和培育学生良好个性的重要手段，是深入推进素质教育的一项重要制度。实施综合素质评价，有利于促进学校和教师把握学生成长规律，确立正确的教育质量观、发展观和评价观，切实转变人才培养模式。有利于促进评价方式改革，转变以考试成绩为唯一标准评价学生的做法，为高校科学选才提供重要参考。有利于学生认识自我、评价自我、规划人生，积极主动地多样化健康发展。有利于社会和家庭形成正确的育人观。

**二、基本原则**

**1.坚持方向性和指导性。**要坚持育人为本、德育为先，引导学生践行社会主义核心价值观，热爱祖国和中国共产党，弘扬中华民族优秀传统文化；培养学生树立远大理想和崇高追求，形成正确的世界观、人生观和价值观。要重视学生的主体地位。要把握和尊重学生个性特点和成长需要，关注成长过程，激发每个学生的潜能优势，加强学生的自我评价，帮助学生认识自我、发展自我，鼓励学生不断进步。

**2.坚持全面发展与个性[发展](http://www.doc88.com/p-866116677680.html" \t "_blank)。**要关注学生健康、多样发展，既重视学生全面发展，也反映学生个体的主要特点和突出表现；不仅面向全体学生，还要为每一个学生提出有针对性、适合其发展的具体建议，促进人人成才。

**3.坚持真实客观和公正有效。**要如实记录学生成长过程中的突出表现，真实反映学生的发展状况，以事实为依据进行评价，确保综合素质评价内容客观真实。要坚持公正性，严格规范评价程序，注重师生全员参与，强化有效监督，确保评价过程公开透明，评价结果公平公正。要坚持有效性和可操作性，聚焦可观察可评价的有效行为，确保综合素质评价结果可信可用。

**三、评价内容**

根据我校学生发展的实际情况，对我校学生从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等五个方面进行考评。

1、思想品德：主要考察学生在践行社会主义核心价值观，在爱党爱国、理想信念、责任担当、热爱集体、遵纪守法、诚实守信、行为习惯等方面的表现。 重点记录学生参与党团活动、集体活动、社团活动、公益劳动、志愿服务等活动内容、次数、时间，如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障、环境保护等活动做志愿者等。学校对于严重欺凌事件的欺凌者，将其表现记入综合素质评价个人档案。

2、学业水平：主要考察学生各门课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力，形成的人文素养和科学精神等。重点是国家课程（必修和选修）的修习情况、学业水平考试成绩、校本课程内容和学习成绩、研究性学习与创新成果等，特别是具有优势的学科学习情况。

3、身心健康：主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质，重点是体育与健康课程的完成情况、《国家学生体质健康标准》测试主要结果、体育运动特长项目、参加体育运动的经历及表现水平，考察积极的心理品质、良好的人际关系及应对困难、挫折及诱惑的表现等。安全素养方面重点记录学生参加安全教育、应急演练、养成安全行为习惯，学习自救互救等安全知识和技能的情况。

4、艺术素养：主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是基于学生对艺术课程的修习和自己的兴趣爱好，在音乐、美术（手工艺）、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法、播音等方面表现出来的艺术素养和兴趣特长，参加艺术活动的成果等。

5、社会实践：主要考察学生在社会生活中动手操作、体验经历等情况。主要包括学生生活技能、生产劳动、职业体验、军训、社会考察、勤工俭学、参观学习、研学旅行、设计制作和各种调查研究等的活动情况，以及养成的能力和形成的成果等。重点记录学生参加社会实践活动的内容、次数、时间、成果等 。

**四、评价方式**

普通高中学生综合素质评价主要采取写实记录、自我陈述和教师评语相结合的方式进行。

（一）写实记录。写实记录是学生在思想品德发展、艺术素养提升、研究性学习、体育运动、科技创新实践、参与社会服务等方面活动的记录，包括对事件的客观记录、自己内心体验与感受以及活动形成的成果。一般是指在教师指导下，学生客观记录在成长过程中集中反映自身综合素质发展过程与结果的关键事件，以及相关证据材料等，一般性活动不必记录。写实记录采取“谁记录，谁负责”的原则，材料须客观真实、有据可查。

（二）自我陈述。自我陈述是学生在对自己的成长记录及相关佐证材料进行整理遴选的基础上撰写的，是对自我成长过程的总结梳理，是促进学生自我评价、自我教育和主动发展的过程。每到学期结束前，学生要对自己在过去一个学期的综合素质发展、兴趣发展、个性成长等方面的情况做综合陈述。自我陈述要突出个性特长，有重点地介绍自己在成长过程中的突出表现，用证据说话，有助于他人在较短时间客观全面地了解陈述者，并留下深刻印象，避免泛泛而谈。

（三）教师评语。教师评语是教师在全面了解学生个体成长的基础上，根据学生成长过程的突出表现，分析学生发展的信息，客观公正地反映学生发展水平的个性化评价。教师要以发展的眼光反映学生的变化，突出正面引导，鼓励学生不断进步。教师评语要客观准确，言之有据，揭示学生的个性特点。教师评语内容包括综述、个性特点描述和建议三方面。学期教师评语由学校班主任、任课教师、社团指导教师、学生发展指导教师等共同承担，具体由学校统筹安排；毕业评语反映学生高中阶段整体发展情况，由班主任填写。

**五、评价程序**

（一）写实记录与信息录入。学生在教师、家长指导下，随时在省中小学生综合素质评价信息管理平台（以下称信息平台）录入个人综合素质成长各方面的真实记录。在学校审核确定前，学生可修改完善个人的写实记录。由各地教育行政部门或学校组织的活动，采取“谁实施，谁记录”的方式，活动结束后，相关部门或学校应及时将学生参与情况统一录入信息平台。

（二）整理遴选。每学期末，班主任及相关教师指导学生整理遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料以及其他有关材料，补充完善有关佐证材料。用于招生使用的由学生填报的材料，须学生签字确认（或通过信息平台在线确认）。

（三）公示确认。每学期末，学校对遴选出来的不涉及个人隐私的写实记录材料在信息平台或教室、公示栏、校园网等显著位置公示。公示期结束后，无异议的成长记录由学校审核确认；有异议的，由学校组织复核，无异议后再审核确认。写实记录材料一经审核确认，不得更改。

（四）形成档案。 根据省教育厅制定的学生综合素质档案格式， 为每位学生建立规范的《广东省普通高中学生综合素质评价档案》（见附件）。

档案主要包括：（1）主要的成长记录，包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面的突出表现；（2）学生自我陈述；（3）教师评语；（4）典型事实材料；（5）公示情况。

档案材料关键要突出重点，主要记录学生的相关特长、突出事迹、优秀表现等情况，如果出现填报项目没有具体表现或表现不突出的情况，内容可以空缺，避免面面俱到。

**六、评价的使用**

（一）作为学生健康成长的重要指引。 教师要充分认识到综合素质评价过程的教育功能，利用写实记录材料，对学生成长过程进行科学分析，引导学生发现自我，建立自信， 促进学生多样化健康发展。

（二）作为高校招生录取的重要参考。 普通高中学生综合素质评价档案作为其报考普通高校电子档案内容之一，供高校招生录取时使用。

（三）作为普通高中办学质量评估的重要内容。

**七、组织机构及职责分工**

1、罗湖外语学校综合素质评价领导小组

**组长**：宁革

**副组长**：齐家辉、高凤花

**成员**： 余文浩、张志华、赵永华、龚睿、李建龙、李媛媛、卫然、温娜、刘标、张志峰

主要职责：

①组织培训和宣传工作；②负责领导和管理学校学生综合素质评价工作；③负责制订符合校情的《综合素质评价方案和细则》；④组织实施学生综合素质评价工作，及时对评价实施的过程、效果进行监控；⑤审定评价公示结果，受理咨询、申诉和复议申请。

2、罗湖外语学校综合素质评价学校工作小组

**组长**：高凤花

**成员**：余文浩、张志华、赵永华、龚睿、李建龙、李媛媛、卫然、温娜、刘标、张志峰、程丹夫、赵薇、朱营、贾力、周文奇

主要职责：为确保考评过程操作规范，考评结果客观公正，充分体现学生主体地位，特明确以下学校层面的职责分工：

①由学生处牵头，教务处、教科室、团委、各年级和有关科组负责调控并组织实施。

②学生基本情况由系统自动从全国中小学生学籍管理信息系统（广东省）同步获取（教务处负责）。学生获得的校级及以上表彰奖励的情况，由学生自行进行记录，学生处及级组指导、审核。

③学生思想品德：校内活动（学生自行记录，班主任与社团指导老师审核）、校外活动（学生自行记录，班主任审核）、学生欺凌（学生处记录，同时必须上传佐证材料） 。

④学业水平：**学期成绩**，包括平时、期中、期末三项成绩的加权分，同时达到学分规定的分数底线与选修模块的要求（每学期末，学校教务管理人员或任课老师进行数据导入。具体内容包括模块名称、成绩、学分、认定时间、任课老师等）。

**学业水平成绩，**通过考试院系统，自动接入。

**优势学科学习情况，**学科竞赛获奖、拓展课程情况、成绩拔尖说明、相关学科应用等，不含体育、艺术等。每学期末，学生以描述性语言记录。具体记录内容包括：优势学科的学习情况、佐证材料。（教务处教科室审核）

**研究性学习与创新成果，**记录学生在研究性学习与创新方面取得的论文发表、重大活动参与、专利获取、成果被相关机构采用或获颁荣誉证明等成果。（教科室审核）

⑤身心健康：主要记录学生身体健康状况、心理健康状况和安全素养等。

**体能素质**，记录《国家学生体质健康标准》测试结果，系统自动接入。

**健康生活方式，**学生描述性语言记录（班主任审核）。

**体育竞赛活动，**学生实时记录（体育组审核）。

**心理健康，**学生描述性语言记录（心理老师或班主任审核）。

**安全素养，**学生描述性语言记录（班主任审核）。

⑥艺术素养：**艺术审美与体验，艺术兴趣与特长，艺术创作与成果。**（音乐组、美术组审核）

⑦社会实践：**生活技能锻炼** ，**生产劳动**，**职业体验研学旅行** ，**专题调研**，**社会考察**，**制作设计**，**军训**，**其他社会实践活动**（以上均由学生自行记录，班主任审核）。

3、罗湖外语学校年级评价工作小组

组成人员：级长、各班班主任、年级家委会成员、年级学生会代表

主要职责：①做好年级相关制度的宣传工作；②根据学校统一安排以班级为单位成立班级评价小组并组织各项目的评价实施，班主任是各班的第一责任人；③监督和指导各班综合素质评价工作；④审定上报综合素质评价结果和相关材料。

4、罗湖外语学校班级评价工作小组

组成人员：班主任、任课教师、家委会代表、班干部及学生代表

主要职责：①按照学校的要求对学生及家长进行学生综合素质评价的宣传和培训；②组织学生开展自评和互评、指导家长评价③按照评价程序完成各项工作，指导本班学生做好原始数据的收集整理 ；④负责对班级学生综合素质进行评定；⑤接待家长来访和咨询。

**八、组织保障**

（一）加强组织领导。学校成立普通高中学生综合素质评价领导小组和工作小组，做好组织实施工作，定期组织培训、交流等活动，不断提高各部门和教师实施综合素质评价的能力。

（二）实施常态管理。学生综合素质评价由学校具体实施。学校成立工作领导小组，建立健全学生成长指导和记录规章制度，制定切实可行的提高学生综合素质的措施以及实施办法，建立综合素质评价责任制。纳入高一年级学生入校教育内容。建立由年级长、班主任、相关教师、学生代表等组成的班级综合素质评价工作小组，具体负责所在班级综合素质评价工作。注重在日常教育教学活动中，指导学生及时记录和收集整理有关材料，引导学生进行自我评价、自我教育和自主发展，避免集中突击。充分发挥学校党、团、学生组织和家委会的作用。学校将综合素质评价工作纳入教师工作量考核，全体教师要积极参与到综合素质评价工作中去。

（三）开展全员培训 。

（四）加强信息化管理。

（五）建立健全监督机制。建立学校和个人诚信承诺制度， 教师和学生分别与学校签订诚信承诺责任书 。建立公示制度， 提升综合素质评价工作的透明度 。 建立健全学生权利救济机制，学生或其监护人等对评价结果或学校评价工作有异议的，可向学校提出申诉，学校要依法依规进行核查确认并反馈意见。 建立诚信责任追究制度，对存在提供不实证明等弄虚作假行为的社会 机构、学校、学生等相关单位和个人，要按有关规定严肃处理， 违反法律的要追究法律责任。

罗湖外语学校

2018年12月24日

**附件**

**广东省普通高中学生综合素质评价档案**

**一、基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 | |  | 出生年月 | |  | 民族 | |  |
| 政治面貌 |  | 电话 | |  | 学校 | |  | | | |
| 身份证号 |  | | | | 家庭住址 | |  | | | |
| 学籍号 |  | | | | 学考号 | |  | | | |
| 校级以上表彰奖励情况 | **奖励时间** | | **奖励名称（等级）** | | | **奖励部门** | | | **审核人** | |
|  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |

**二、写实记录**

（一）思想品德

1.思想品德

主要考察学生在践行社会主义核心价值观，在爱党爱国、理想信念、责任担当、热爱集体、遵纪守法、诚实守信、行为习惯等方面的表现。重点记录学生参与党团活动、集体活动、社团活动、公益劳动和志愿服务等活动的内容、次数、时间，如为孤寡老人、留守儿童和残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院和社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障和环境保护等活动做志愿者。

校内活动，包括校园文化艺术节、科技节、运动会、社团活动、班团活动等集体活动。

校外活动，包括社会公益劳动、社区服务、志愿服务等。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动  类型 | 活动  主题 | 主办  单位 | 活动  地点 | 开始  时间 | 结束  时间 | 次数 | 持续累计  时间  （小时） | 审核人 |
| *校内/校外* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *校内/校外* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *校内/校外* |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.学生欺凌

学校对于严重欺凌事件中的欺凌者，将其表现记入学生综合素质评价个人档案。

|  |
| --- |
| 具体时间：  地点：  行为及后果情况：        处理方： |

（二）学业水平

主要考察学生各门课程基础知识、基本技能的掌握情况以及运用知识解决问题的能力，形成的人文素养和科学精神等。重点记录国家课程的修习内容和学业成绩、高中学业水平考试成绩、地方和校本课程学习内容和成绩、研究性学习与创新成果等，特别是具有优势的学科学习情况。

2020年秋季学期高一年级开始使用新课程方案和课程标准，有关课程档案格式将视情作调整。

1.学期成绩

包括平时、期中、期末三项成绩的加权分，同时须达到学分规定的分数底线与选修模块的要求。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 课程类别 | 模块名称 | 成绩 | 学分 | 认定时间 | 任课教师 |
| 语文 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 数学 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 英语 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 思想政治 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 历史 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 地理 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 物理 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 化学 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 生物 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 信息技术 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 通用技术 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 音乐 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 美术 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 体育与健康 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 选修 |  |  |  |  |  |
| 综合实践活动 | 必修 |  |  |  |  |  |
| 地方课程 | 选修 |  |  |  |  |  |
| 校本课程 | 选修 |  |  |  |  |  |

2.学业水平考试成绩

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 语文 | 数学 | 英语 | 思想  政治 | 历史 | 地理 | 物理 | 化学 | 生物 | 信息  技术 | 通用  技术 | 音乐 | 美术 | 体育与健康 |
| 已修学分 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学考成绩 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实验操作成绩 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.优势学科学习情况

主要包括学科竞赛获奖、拓展课程情况、成绩拔尖说明、相关学科应用成果等，不含体育、艺术等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 高一年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |
| 高二年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |
| 高三年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |

4.研究性学习与创新成果

如论文发表、重大活动参与、专利获取、成果被相关机构采用或获颁荣誉证明等。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题  类型 | 认定  单位 | 课题  名称 | 起止  时间 | 成果展示形式 | 研究内容 | 成果概述 | 审核人 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

（三）身心健康

主要考察学生身体健康状况、心理健康状况和安全素养等。身体健康方面重点记录《国家学生体质健康标准》测试结果，日常校园体育活动表现、体育运动技能掌握、体育爱好项目训练及参赛情况以及健康的生活方式等；心理健康方面重点记录学生的自我认知发展、情绪控制、人际关系处理能力发展，以及应对困难和挫折等的具体表现；安全素养方面重点记录学生参加安全教育、应急演练，养成安全行为习惯，学习自救互救等安全知识和技能的情况。

1.体能素质

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 高一年级 | | | | 高二年级 | | | | 高三年级 | | | | 毕业成绩 | |
| 体测单项指标 | 成绩 | 得分 | | 等级 | 成绩 | 得分 | | 等级 | 成绩 | 得分 | | 等级 | 得  分 | 等  级 |
| 体重指数（BMI） |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 肺活量（毫升） |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 1000米（男）/  800米(女)（分.秒） |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 50米跑（秒） |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 坐位体前屈（厘米） |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 立定跳远（厘米） |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）（次） |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 标准分 |  | | | |  | | | |  | | | |
| 加分指标 | 成绩 | | 附加分 | | 成绩 | | 附加分 | | 成绩 | | 附加分 | |
| 引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）（次） |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1000米（男）/  800米(女)（分.秒） |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 学年总分 |  | | | |  | | | |  | | | |
| 等级评定 |  | | | |  | | | |  | | | |
| 体育教师签字 |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 免于体质健康测试的  情况说明 |  | | | | | | | | | | | | | |

2.健康生活方式

主要包括运动习惯、饮食习惯与营养搭配等。

运动习惯：个性化的锻炼方式，每周运动频次与时长、强度等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 高一年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |
| 高二年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |
| 高三年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |

3.体育竞赛活动

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 竞赛活动内容 | 主办单位 | 竞赛活动时间 | 名次或等第 | 审核人 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4.心理健康

主要包括自我认知、情绪控制、人际关系、应对挫折与困难的表现等。自我认知具体包括对自己性格、兴趣、爱好、能力的认识；情绪控制可以从对新环境适应、考试焦虑控制、情感控制等方面展开；人际关系可以从亲子关系、师生关系、同伴关系等方面分析自己的人际交往风格与表现；应挫心理可以记录自己面对困难和挑战时的心理感受和克服过程。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 高一年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |
| 高二年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |
| 高三年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |

5.安全素养

安全素养方面重点记录学生参加安全教育、应急演练，养成安全行为习惯，学习自救互救等安全知识和技能的情况。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 高一年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |
| 高二年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |
| 高三年级 | 第一学期 | **审核人：** |
| 第二学期 | **审核人：** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **罗湖外语学校学生综合素质评价职责分工（2018级高一）** | | | | |
| **项目** | **一级指标 （责任人）** | **序号** | **二级指标 （责任人）** | **指标内容** |
| 学生综合素质评价内容 | （一）基本情况 （张志华） | 1 | 学籍信息 （余明爽） | 学生姓名、性别、民族、出生年月、所在学校、联系电话、家庭住址、学籍号、学考号，以及发生转学、休学、复学等学籍异动时相关信息的更新 |
| 2 | 学生获奖情况 （杜鸥） | 获得校级及以上表彰奖励，学生自行记录，学校负责指导、审核 |
| （二）思想品德 （余文浩、李媛媛） | 3 | 校内活动 （班主任、社团指导老师） | 学生自行记录参加的校园文化艺术节、科技节、运动会、社团活动、班团活动等集体活动 |
| 4 | 校外活动 （姚水玲） | 学生自行记录参加的社会公益劳动、社区服务、志愿服务等 |
| 5 | 学生欺凌 （刘哲泓） | 学校对于严重欺凌事件中的欺凌者，将其表现记入学生综合素质评价个人档案，并上传佐证材料 |
| （三）学业水平 （张志华、赵永华、卫然） | 6 | 学期成绩 （黄爱君） | 包括平时、期中、期末三项成绩的加权分，同时须达到学分规定的分数底线与选修模块的要求 |
| 7 | 学业水平成绩 （余明爽） | 记录学生高中学业水平考试的考试成绩。具体记录内容包括：科目、已修学分、学考成绩、实验操作成绩 |
| 8 | 优势学科学习情况（王小燕、林雪如） | 包括学科竞赛获奖、拓展课程情况、成绩拔尖说明、相关学科应用成果等，不含体育、艺术等，并附佐证材料 |
| 9 | 研究性学习与创新成果（林雪如） | 论文发表、重大活动参与、专利获取、成果被相关机构采用或获颁荣誉证明等 |
| （四）身心健康 （余文浩） | 10 | 体能素质 （程丹夫） | 重点记录《国家学生体质健康标准》测试结果 |
| 11 | 健康生活方式 （班主任） | 包括运动习惯、饮食习惯与营养搭配等 |
| 12 | 体育竞赛活动 （程丹夫） | 学生参加体育竞赛与活动的情况，以及在竞赛、活动中取得的成绩或奖项 |
| 13 | 心理健康 （周文奇、班主任） | 自我认知、情绪控制、人际关系、应对挫折与困难的表现 |
| 14 | 安全素养 （班主任） | 学生参加安全教育、应急演练，养成安全行为习惯，学习自救互救等安全知识和技能的情况 |
| （五）艺术素养 （朱营、赵薇） | 15 | 艺术审美与体验 （朱营、赵薇） | 学生参观艺术场馆、参加艺术学习、观看艺术演出展览、参与艺术活动等方面的活动 |
| 16 | 艺术兴趣与特长 （朱营、赵薇） | 学生参与校内外艺术兴趣小组或社团和各类艺术活动，学生掌握某一艺术项目特长 |
| 17 | 艺术创作与成果 （朱营、赵薇） | 学生参加艺术展演、比赛，并形成有代表性的艺术创作或成果 |
| （六）社会实践 （余文浩、温娜、刘标、张志峰） | 18 | 生活技能锻炼 （班主任） | 学生实时自行记录生活技能锻炼情况 |
| 19 | 生产劳动 （班主任） | 学生实时自行记录生产劳动情况 |
| 20 | 职业体验 （班主任） | 学生实时自行记录职业体验 |
| 21 | 研学旅行 （班主任） | 学生实时自行记录研学旅行情况 |
| 22 | 专题调研 （班主任） | 学生实时自行记录专题调研情况 |
| 23 | 参观学习 （班主任） | 学生实时自行记录参观学习情况 |
| 24 | 社会考察 （班主任） | 学生实时自行记录社会考察情况 |
| 25 | 制作设计 （班主任） | 学生实时自行记录制作设计情况 |
| 26 | 军训（班主任） | 学生实时自行记录军训情况 |
| 27 | 其他社会实践活动（班主任） | 学生实时自行记录其他社会实践活动情况 |
| （七）自我陈述 （班主任） | 28 |  | 学生用纪实性语言陈述自己的综合素质发展情况和个性特长，并以典型事例支撑。学生自我陈述每学期一次 |
| （八）教师评语 （班主任、任课老师、社团指导老师） | 29 |  | 根据学生成长过程的突出表现，分析学生发展信息，客观公正地反映学生发展水平的个性化评价，并提出发展建议。每学期记录一次 |
| **教务管理员：余明爽 系统管理员：杜鸥 技术支持：贾力** | | | | |
| 时间安排 1月1日  开展写实记录的填报工作，1月1日以前的写实记录等数据将被清空。  1月26日  完成写实记录的填报工作。  2月25日  开始进行高一上学期的学期档案的公示。具体公示时间由各学校自行制定，公示期不少于5个工作日。  3月3日  公示期结束  3月4日  全省统一生成高一学生的上学期学期档案。   写实填报前准备工作  1. 完善各高中学校的2018级高一学生学籍信息。  2. 根据《广东省教育厅关于启用普通高中学生综合素质评价信息管理平台的通知》（粤教基函[2018]261号），采集各级管理员信息，各地市要求指定市、县区（市辖镇）、学校负责平台的系统管理员、业务（教务）管理员各一名，按照通知要求反馈。  3. 教务管理员在系统中录入校本课程、课程计划、选课结果，设定行政班班主任、学生评语老师、成绩填报设置。 4. 各级系统管理员下发教师的用户名和密码，系统管理员下发学生的用户名和密码；系统管理员在系统中为各行政班班主任设置对应角色权限。 | | | | |