

【校本培训】



大单元教学的理论与实践

深圳市罗湖外语学校 吴三成

2021年9月24日



目录

01

什么是大单元教学

02

为什么要实施大单元教学

03

如何进行大单元教学设计

04

大单元统领下的课时教学

壹

什么是大单元教学

- 什么是单元？
- 什么是单元教学？
- 什么是大单元教学？



一、什么是单元？

- **“单元”**：根据词典解释，“单”即“**单独、一个**”的意思，可理解为“**独立**”，而“元”在现代汉语中意为“**构成一个整体**”，所谓“单元”即指“**相对独立自成系统的单位**”。
- **单元的两个特征**：
 - 一是**相对独立**，体现与其他单元间的差异性；
 - 二是**自成体系**，体现单元内部组成要素的同质性。

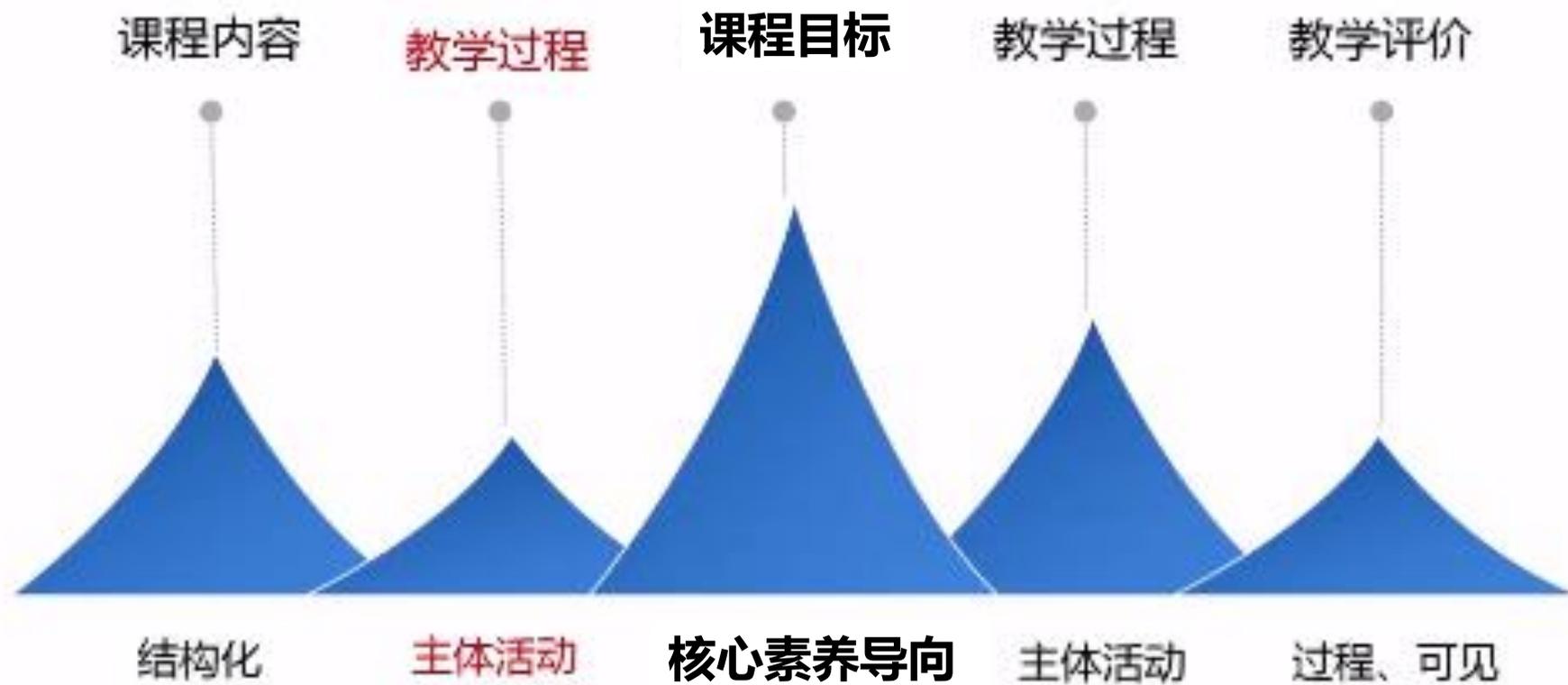
二、什么是单元教学？

- ◆ **单元教学**:是指教师在整体把握教学内容及学情的基础上,对教学内容进行分析、整合与重组形成相对完整的教学主题,并将一个完整的教学主题作为一个教学单元,通过一个阶段(而不是一个课时)的系统化、科学化教学的教学模式。
- 一个单元可以由多个课时组成,不同的课时从不同的角度、深度,运用不同的教学方式,对同一主题进行多元化解析并且它们之间具有相互递进、相互制约的依存关系。

三、什么是大单元教学？

1.概念界定

- 大单元教学是站在更高的角度，把**一个学段做为整体**通盘考虑，跨年级进行**知识的有效迁移**，**重构**符合教学实际的**新知识系统**，使**课堂内容无重复**，**教学环节更紧凑**，**课堂容量更大**的一种教学思路和授课方式，它是从单篇（单章）教学发展到单元教学，进而发展到单元主题教学。
- 大单元教学首先是一种**教学思想**，其次才是一种**教学手段**。



大单元教学素养导向、结构、活动、过程

2. 教学特点

- **一是“大视野”**：大单元之“大”意在区分一般的单元设计，是基于核心素养的教学，倡导**大观念、大项目、大任务、大主题或大问题**的设计，并以此来引领学习，这是大单元设计的一个重要标志。
- **二是“大目标”**：“大处着眼”，从只关注知识、技能、习题、分数转向重视**能力、品格与观念**的培养，克服着眼点过小、功利、短视，以致“见书不见人”的做法。
- **三是“大尺度”**：拓展时空，从时间维度看，以“课时”为单位的设计思路必然导致“时间决定学习”，而不是“学习决定时间”。课程不是以“下课”为结束标志的，而是**以学生学会**即目标达成为结标志的。从空间维度看，一个单元至少指向一个**学科核心素养**。

3.大单元教学与单元教学的区别

- **从内容上看**：把每一个学期的知识体系视为一个“小单元”，每一个学年的知识视为一个“中单元”，三年的知识视为一个“大单元”。
- **从教学管理上看**：传统的单元教学管理指向教学个体，而大单元教学管理**指向整体，有效捆绑，强弱组合，无缝隙合作**。大单元教学是从“大教育观”出发，遵循系统论，整体论原则概括出来的。
- **从评价体系上看**：传统的单元教学是对教师个体进行评价，而大单元教学是对**教学组、单元组、学科组**进行单元**整体评价**。

【例】语文学科大单元教学模块规划

语文学科按学科的知识体系进行“模块单元”归类，整合后的语文学科主要分为**语基部分**，包括识字、写字、语法知识、口语交际、综合性学习等；**古诗文的阅读**学习，含优秀诗文80篇；**阅读与写作**，分为记叙文、说明文、议论文的阅读与写作。语文“大单元教学”着眼于“大”字，要求教师在教学具体课文时不只是局限于一篇课文，局限于这篇课文所在的单元，甚至不局限于课本，而是把眼光放远，将学生课内的学和课外的读结合起来，扩大学生的阅读面，拓展学生的知识层次，开掘学生的人文视野，让课内的课文学习成为激发学生阅读同类文章的引子，让课堂成为调动学生去作课外阅读的策源地。

4.大单元的分类

- ◆ **自然单元**：站到学科课程高度，依据所教版本教材编排单元。是遵循中学课程标准中的内容模块或现行中学课本中的篇章专题所规划的学习单位。
- ◆ **自主单元**：站到素养高度，打破教材原有的单元结构，按照一定的逻辑(如：**大概念、大领域、大主题、大任务、大情景**等)，将原本不同单元的内容组织在一起，形成一个新的单元，包括**学科内单元、同领域跨学科、全学科单元**重组。

◆自主单元类型:

- **“内容”类型:**这类单元规划方案注重**知识的系统性和逻辑关系**。
- **“能力”类型:**这类单元规划方案是基于**学科重要技能**（如地理地图技能）、**关键能力**（如地理空间思维）的单元规划，多见于复习课型的教学，但更要渗透落实于新授课中。
- **“观念”类型:**这类单元规划方案，更多地从**学科的价值观念**（如人地观念）、**育人价值**（如国情观念）等角度进行学科内容的架构，多见于一些与学校主题教育相关的学科内容的重构规划方案。

贰

为什么要实施大单元教学

- 国家人才战略的需要
- 新课程新教材实施的需要



一、国家人才战略的需要

著名的“钱学森之问”：

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”

培养什么人？（标准）
怎样培养人？（方法）
为谁培养人？（目的）



2005年，温家宝总理在看望钱学森的时候，钱老感慨说：“这么多年培养的学生，还没有哪一个的学术成就，能够跟民国时期培养的大师相比。”钱老又发问：“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才？”“钱学森之问”是关于中国教育事业发展的—道艰深命题，需要整个教育界乃至社会各界共同破解。

培养什么人？
怎样培养人？
为谁培养人？

德智体美劳全面发展的人（标准）

立德树人（方法）

社会主义建设者和接班人（目的）



2018年9月10日在召开的全国教育大会上，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平以“**国之大计、党之大计**”——两个大计高度概括了教育在新时代的重要地位，强调坚持中国特色社会主义教育发展道路，**培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人**。

《教育部关于全面深化课程改革
落实立德树人根本任务的意见》
(教基二[2014]4号)



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



- 研究制订学生发展**核心素养体系**和**学业质量标准**。
- 要根据学生的**成长规律**和**社会对人才的需求**，把对学生德智体美全面发展总体要求和社会主义核心价值观的有关内容**具体化、细化**，深入回答“**培养什么人、怎样培养人**”的问题。
- 教育部将组织研究提出各学段学生发展**核心素养体系**，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的**必备品格和关键能力**，突出强调**个人修养、社会关爱、家国情怀**，更加注重**自主发展、合作参与、创新实践**。
- 着力培养学生**高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣**，努力使学生具有**中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野**，成为**社会主义合格建设者和可靠接班人**。



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

■ 2017年1月，《国家教育事业发展“十三五”规划》

主要目标。

- 教育质量全面提升。教育教学改革取得重要进展，学生的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质明显提高，**社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力**显著增强，**学业水平和自主学习、终身学习能力**全面提升。

全面落实立德树人根本任务

- (一) 提升学生思想道德水平。
- (二) 培养学生创新创业精神与能力。
- (三) 强化学生实践动手能力。
- (四) 塑造学生强健体魄。
- (五) 提高学生文化修养。
- (六) 增强学生生态文明素养。
- (七) 提高学生综合国防素质。

核心素养是什么？

- 知名学者**傅国亮**认为：核心素养强调的**不是知识和技能**，而是**获取知识的能力**。
- 教育部部长助理**郑富芝**指出：核心素养是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的**必备品格和关键能力**，突出强调**个人修养、社会关爱、家国情怀**，更加注重**自主发展、合作参与、创新实践**。



必备品格和关键能力



■ 必备品格

强健的体魄：

健康的心理品质：自我认识、自我约束，阳光向上，抗拒挫折；

良好的品德：责任、向善。

■ 关键能力

学习能力、实践能力、创新能力、合作（交往）能力、
审美能力、综合能力



教育改革的全球“素养热”



世界各国都在试图勾勒新时代所渴望新型人才的形象，从而规约学校教育的方向、内容和方法

特点一：强调素养的综合性

- 跨学科
- 整合了知识、技能、情感态度价值观

特点二：兼顾传统基础性素养和现代新兴素养

- 语言类、数理类、科学素养类
- 信息素养、数字素养、媒介素养
- 创新、问题解决、学会学习

特点三：注重自我管理及与他人的互动

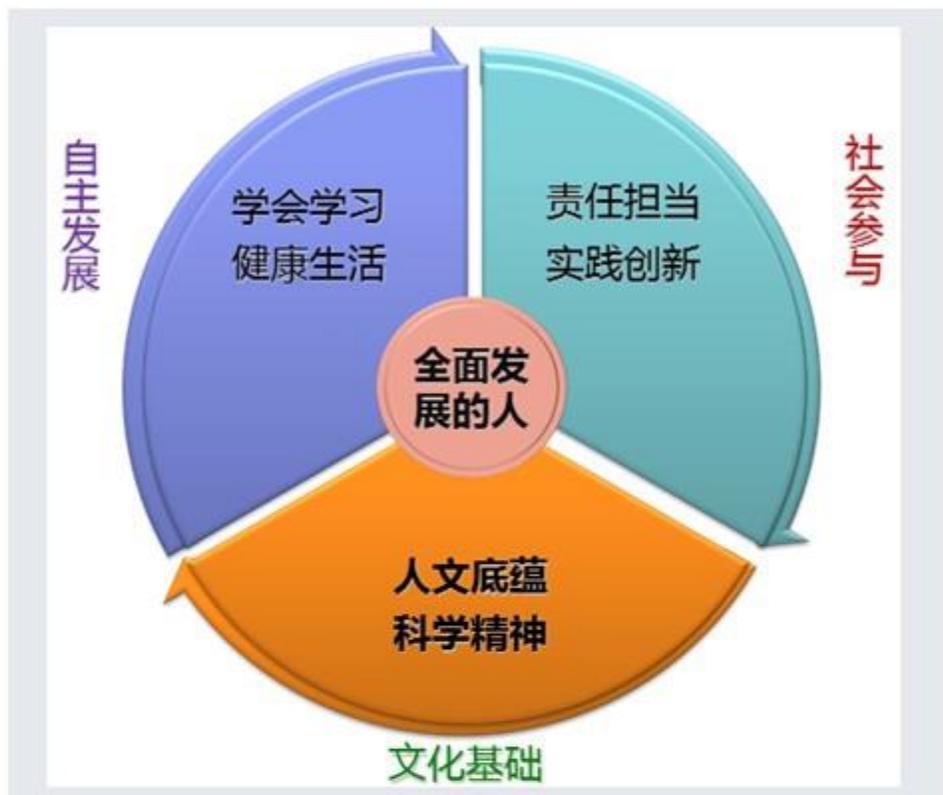
- 能自主地行动、能在异质团体中互动
- 自我管理、自我意识、自我决策、人际素养
- 主动性与自我导向、交流沟通与合作

据对各国际组织和经济体中的报告分析发现，
高度重视**七大素养**：

- 沟通与合作
- 创造性与问题解决
- 信息素养
- 自我认识与自我调控
- 批判性思维
- 学会学习与终身学习
- 公民责任与社会参与



国外核心素养内容比较的特点归纳



核 心 素 养	文化 基础	人文底蕴	人文积淀 人文情怀 审美情趣
		科学精神	理性思维 批判质疑 勇于探究
	自主 发展	学会学习	乐学善学 勤于反思 信息意识
		健康生活	珍爱生命 健全人格 自我管理
	社会 参与	责任担当	社会责任 国家认同 国际理解
		实践创新	劳动意识 问题解决 技术运用

十几个基本要点

学生核心素养

- 文化基础：人文+科学（文+理）
- 自主发展：知识+身心
- 社会参与：态度+方式

中国学生发展核心素养的提出

双基

- 基础知识
- 基本技能

三维目标

- 知识与能力
- 过程与方法
- 情感态度价值观

核心素养

- 文化基础
- 自主发展
- 社会参与



核心：培养全面发展的人



基本原则：科学性、民族性、时代性



组成部分：文化基础、自主发展、社会参与

六大素养

文化基础

人文底蕴
科学精神

自主发展

学会学习
健康生活

全面发展的人

社会参与

责任担当 实践创新





构建学生发展核心素养体系对提升人才培养质量、增强国家核心竞争力至关重要，是素质教育再出发的起点

核心素养将成为课标修订的依据

学科核心素养提出的背景

学科核心素养

- **学科核心素养**是核心素养在**特定学科**（或学习领域）的具体化，是学生学习一门学科（或特定学习领域）之后所形成的，具有学科特点的**关键成就**，是学科育人价值的集中体现。



高中各学科核心素养

语文

语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、
文化传承与理解。

数学

数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、
数据分析。

外语

语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

物理

“物理观念”、“科学思维”、“科学探究”、“科学
态度与责任”。

化学

宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与
模型认知、科学探究与创新意识、科学精神与社会责任。

生物

生命观念、理性思维、科学探究、社会责任。

政治

政治认同、科学精神、法制意识、公共参与。

历史

唯物史观、时空概念、史料实证、历史解释、家国情怀。

地理

人地协调、综合思维、区域认知、地理实践力。

艺术

艺术感知、创意表达、审美情趣、文化理解

体育

运动能力、健康意识、体育品德

信息技术

信息意识、计算思维、数学化学习与创新、信息社会
责任。

《学科素养表述》涵盖综合素养各要素



语文核心素养框架结构

普通高中 语文课程标准

(2017年版)

中华人民共和国教育部制定

人民教育出版社



普通高中 地理课程标准

(2017年版)

中华人民共和国教育部制定

人民教育出版社

地理学科核心素养



对历史进行认识

对历史进行认识需要有科学的历史观和方法论指导

唯物史观

认识历史须将史事置于特定的时空条件下进行考察

时空观念

对历史的推理和论证必须依据可靠的史料作为证据

史料实证

所有的历史叙述在本质上是一种对过去事情的解释

历史解释

任何历史阐释都蕴含着一定的价值追求和人文情怀

家国情怀

建构正确的历史认识

建设者、接班人

共同特征、核心素养

语文

数学

化学

.....

历史

地理

物理

生物

外语

思品

.....

01
双基
(基础知识与基本技能)

02
三维目标
(知识、技能、过程、方法、
情感、态度、价值)

03
核心素养
(关键能力和必备品格)

走向： 知识导向——能力导向——素养导向

学科核心素养提出的背景

二、新课程新教材实施的需要



学科核心素养内容

如何实现教育落地？

是高认知，高认知的起点是理解；是高投入，全神贯注；是真实任务、真实情境的介入。

大概念指能反映学科的本质，居于学科的中心地位，具有较为广泛适用性和解释力的原理、思想和方法

教学变革首先要变革教学设计。

一个单元就是一个完整的学习故事，就是一种课程，或者说微课程。从知识点到单元，标志着教师备课的高站位

“一核”，四层”“四翼”情境，高考评价体系载体

深度学习引领

基于理解的大概念教学

大单元设计与实施

高考改革与深化

依据课标，新增、删除、更换、整合、重组等方法，将教材内容进行处理。

厘清与学科核心素养对应的学科典型的学习方式

出版社编写教材、学校校本化实施，教材内容转化为学习内容

八大路径

改变学习方式，学教评一致性、学习路线图、合作学习等

国家修订课标、学校分解课标 建立学科素养目标体系

过程、结果、增值性评价、听评课建设、没有评价，就没高质量程

关键技术是学会分解课程标准和叙写目标

学科核心素养真落地

教学、学习、评价共享目标，分小步走，步步为营，教师实际操作时，考虑具体情况，采用多种变式

叙写目标，必须依据课程标准，结合具体内容，将学科核心素养具体化。

先学评价，再上课，好比旅游先定景点，再定怎么去

学科核心素养的基本特征

A

• 学科素养以学生发展素养为核心价值追求。

B

• 学科核心素养是对能力、情感、态度学科三维目标的整合。

C

• 学科核心素养是确定学科课程标准、学科知识体系、学科质量标准的依据和导向。

D

• 学科核心素养形成以结构化的学科知识与技能体系为重要基础和载体。

① 在三维目标基础上提出核心素养，这是对三维目标的发展和深化。

② 核心素养更直接的指向于教育的真实目的，那就是育人

③ 核心素养的提出，对教学下一步的发展，有了更明确的指向。

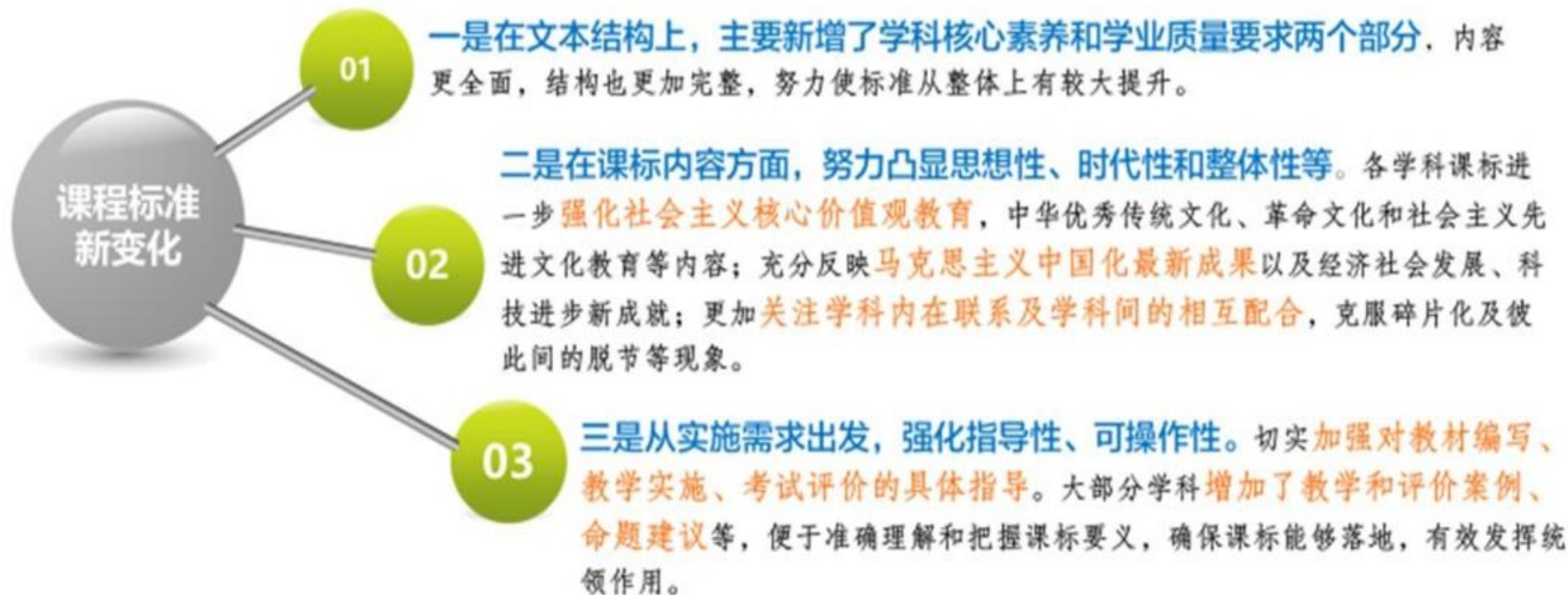
④ 从“双基”到三维目标，再到核心素养，是从教书走向育人这一过程的不同阶段。

⑤ 落实“双基”是课程目标1.0版，三维目标是2.0版，核心素养就是3.0版。

学科核心素养与三维目标的关系

新的课程标准有哪些主要变化？

新课标主要在**文本结构、内容及其实施要求**等方面进行了改进和完善。



■ **主要考虑**是将党的教育方针关于人的全面发展要求**具体化、细化到各学科课程之中**。长期以来，宏观育人目标是明确的，中观的学科育人目标比较笼统，容易造成微观的教学目标只关注具体的知识学习。

■ 这次修订，各学科凝练提出了本学科的核心素养，**目的是：**

A 明确了学生学习该学科课程后应形成的正确价值观念、必备品格和关键能力

B 围绕学科核心素养的落实，精选、重组教学内容，设计教学活动

C 提出考试评价的建议，切实引导各学科教学在传授学科知识过程中

D 更加关注学科思想、思维方式等

E 克服重教书轻育人的倾向，把立德树人根本任务落到实处

Subject core literacy

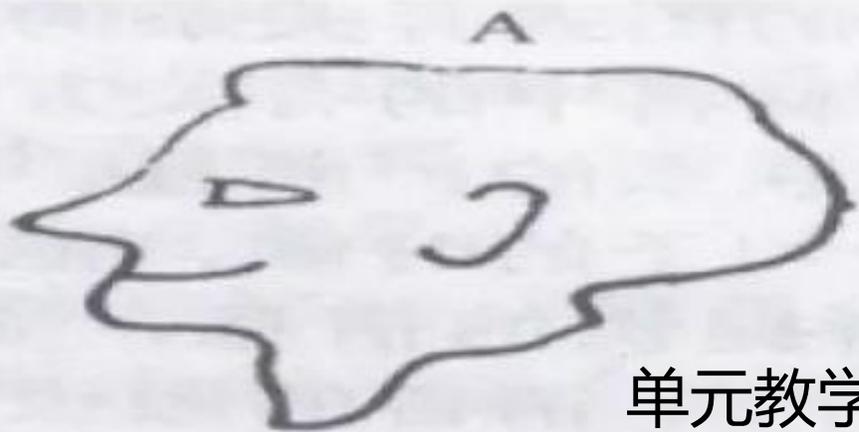
学科课程标准凝练了学科核心素养
主要考虑是什么？



观察图，它们是什么？



课时教学



单元教学

各学科为什么要研究单元目标
从整体与部分关系看—
必定整体教学

整体先于部分

整体决定部分

整体认识部分

整体大于部分之和

什么样的知识学习有利于学科核心素养的发展？

- **理论依据：** 问题情境是学科核心素养发展的场域！
- **基本模式：** 问题解决学习（让学生在问题解决中学习！）
- **精神实质：** 知识主线-问题主线；先学后用-学用合一
- **基本前提：** 高质量的学科核心问题设计
- **教学策略：** 核心整合教学+高阶思维教学+综合实践教学
- **操作方法：** 习题解答式+课题研究式+项目创作式



单元教学

培育学科核心素养需要什么样的课堂？

- **抓住学生的根本：**以学习者为中心，激发学生学习内驱力和主动性
- **抓住学科的根本：**表层知识——学科本质
- **抓住学习的根本：**学习即参与（让学生在问题解决中学习）

- ——抓住三大根本的课堂才有利于学科核心素养的培育
- ——抓住三大根本的课堂学习就是深度学习
- ——深度学习是学科核心素养发展的基本路径
- ——深度学习就是触及心灵深处的学习，是深入学科本质的学习，是展开问题解决的学习
- ——深度学习的三个显示器：动机状态显示器（深层动机）；
过程状态显示器——（切身体验-高阶思维）；
结果状态显示器（深度理解-实践创新）。

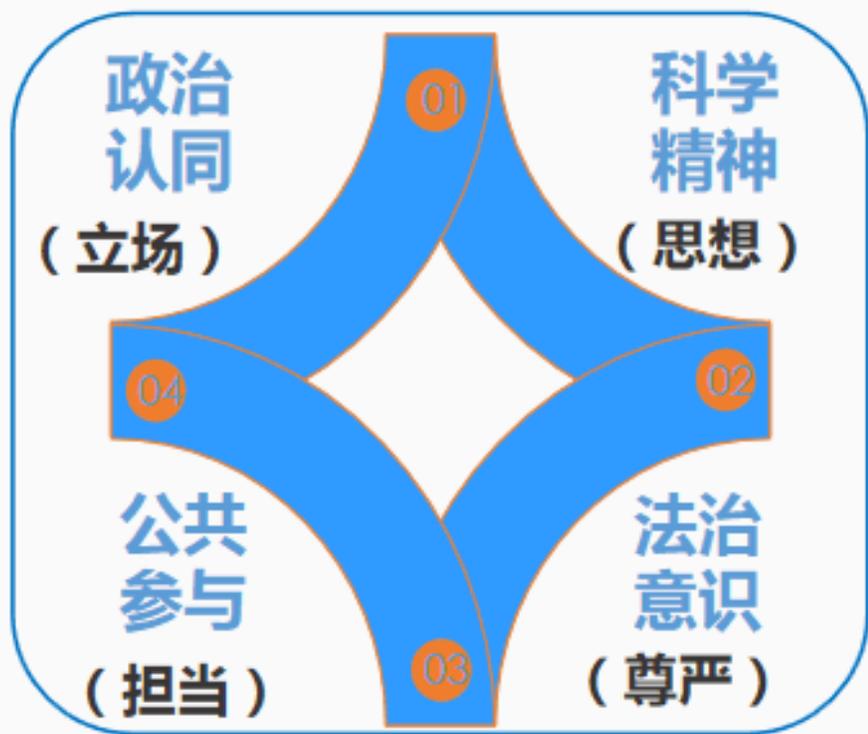
学本课堂

教学设计：教案的问题在哪？

- 传统格式
- 教学目标
- 教学重难点
- 教学过程
 - 导入
 - 创设情境
 - 讲授新课
 - 巩固练习
 - 归纳小结
 - 作业布置

八大问题

1. 立场：教师，而不是学生
2. 单位：课时（时间），而不是学习进度
3. 取向：知识分解（点），而不是整合（建构）
4. 目标：是双基？是三维？而不是素养
5. 重心：老师到学生信息传递，而不是学生能力生成
6. 关注：教学，而不是评价，误以为“教了，就等于学会”
7. 用户：领导或同事，而不是学生
8. 矛盾：目标现在主语意识到是学生，过程还是教师



培育学科核心素养是新一轮课程改革的标志性追求。《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》提出：“**核心素养并不见之于孤立、碎片式的学科知识和技能**的习得，而是见之于能否综合地、系统地运用学科知识和技能应对来自真实生活的问题。”系统化的素养呼唤系统化的教学。

【启示】教师必须真正以学科核心素养出发，运用“学科内容结构化”的教学观，统整学科知识，开展单元教学设计，实现学科内容从“碎片化”走向“结构化”。

以素养本位的大单元教学设计是未来一段时间进行“新教学”改革，迎接“新高考”，落实“新课标”的参照路径！

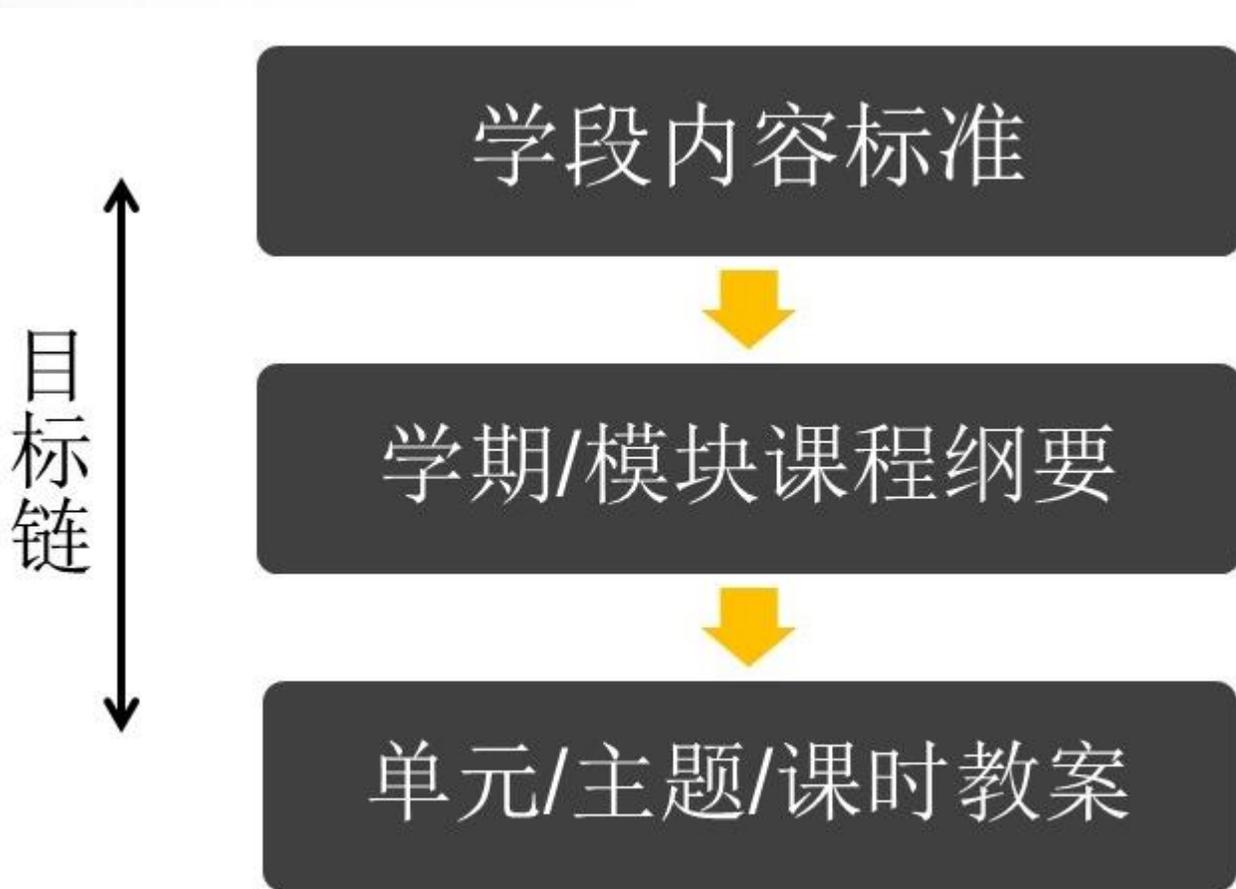
叁

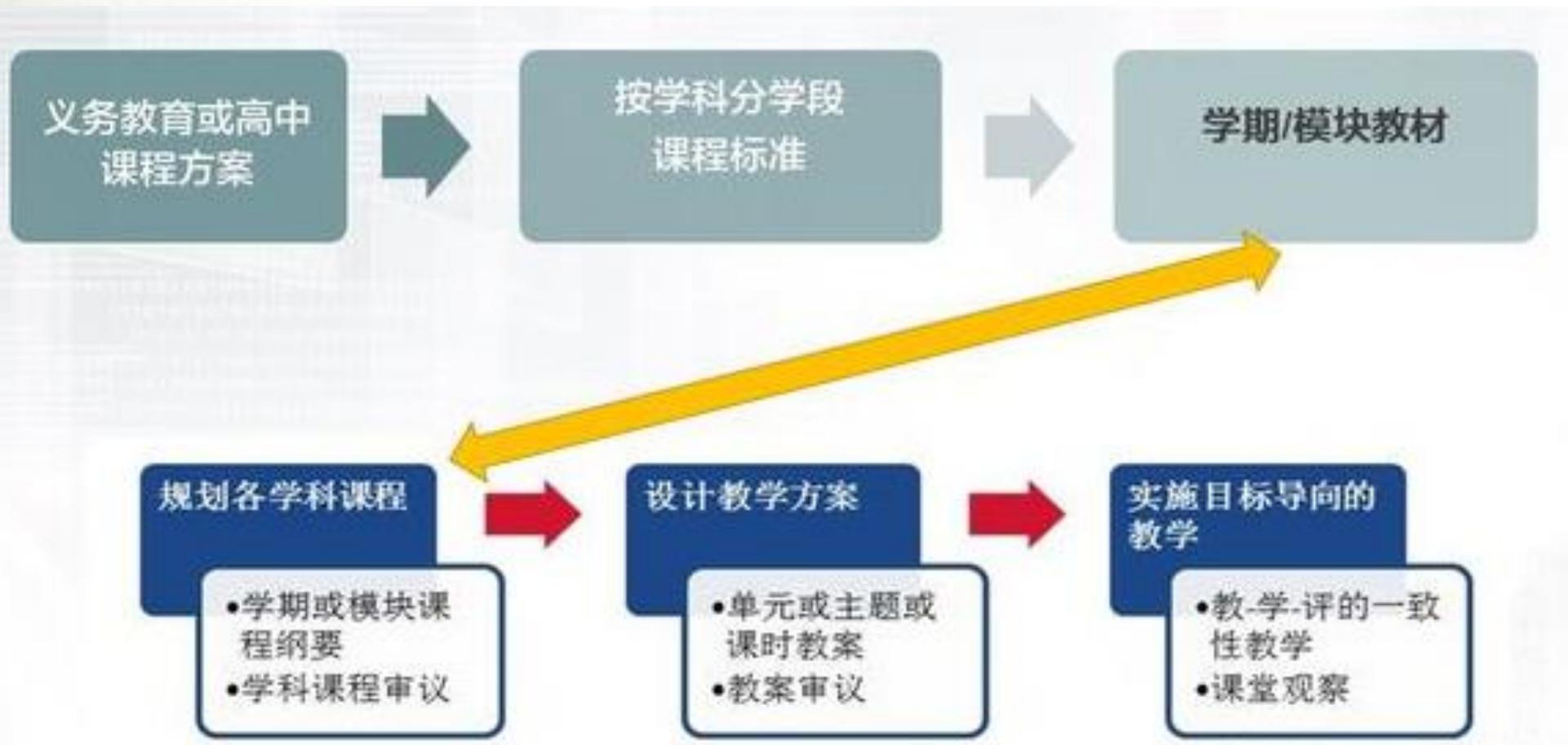
如何进行大单元教学设计

- 什么是大单元教学设计
- 大单元教学设计的基本流程
- 大单元教学设计的基本结构
- 大单元教学设计的基本要求
- 大单元教学设计的关键环节
- 大单元教学设计案例赏析

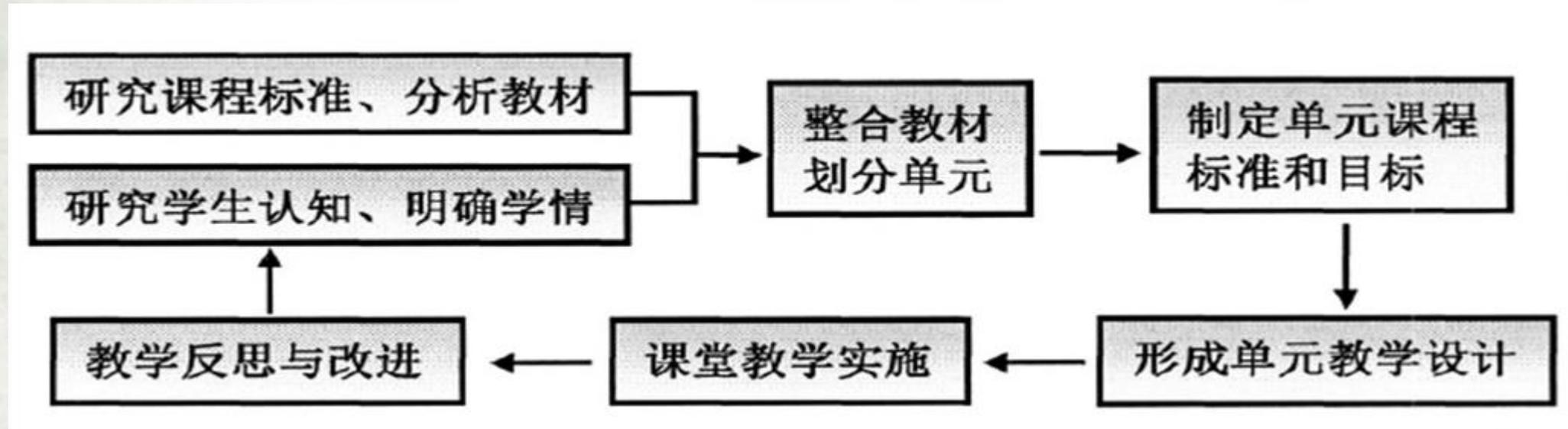
1.什么是大单元教学设计?

大单元教学设计是指以**大主题**或**大任务**为中心，在整体把握教学内容及学情的基础上，对学习内容进行**分析、整合、重组**和**开发**，形成具有明确的**主题**（或专题、话题、大问题）、**目标、任务、情境、活动、评价**等要素的一个结构化的具有多种课型的统筹规划和科学设计。





2.大单元教学设计的基本流程



3.怎样进行单元教学设计?

完整单元
教学设计

=

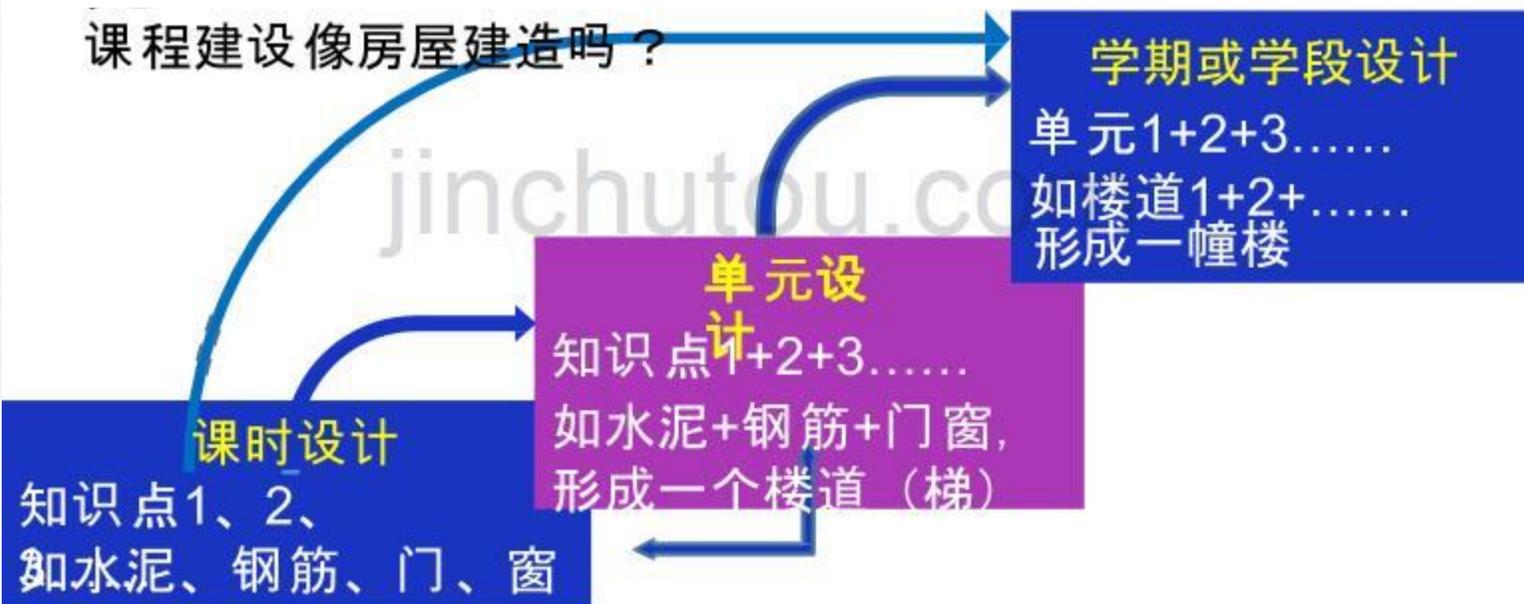
单元规划设计+单元目标设计+
单元教法设计+单元情境设计+
单元问题设计+单元活动设计+
单元作业设计+单元评价设计.....

单元规划的流程：

- 研课标研学情，对教材进行整合，确定**大观念**
- 围绕大观念，确定**子观念**并准备单元的概念图
- 根据实际，确定服务于大观念和小观念的**课时**
- 规划与大观念及其子观念、课时相一致的**活动**

教学设计：从课时到单元

课程建设像房屋建造吗？



3.大单元教学设计的基本结构



◆ 结构特点:

- 大单元设计运用的是“总一分一总”的设计思路，将整个单元的教学设计视作一个整体一次性完成，重视课时与课时之间的衔接和思维统整，精心设计分课时学习，保证每一个学习单元都能围绕学科核心素养展开。
- 单元设计的第一课时一般安排“单元导学”，对本单元的内容、学法等整体介绍；中间的分课时设计是建构本单元的知识与经验；最后的一课时一般安排单元小结与拓展学习，让学生回顾整个单元学习，完成知识整理与拓展。

◆ 单元导读课“导”什么？

- **导内容：**核心知识，必备的基础知识。调动知识积累、调动生活体验等。
- **导目标：**单元提示，让学生明白本单元重点学习什么。
- **导任务：**明确整体的大任务设计及连贯的环节。
- **导路径：**对本单元课时分配，有清楚的认识；思维逻辑，如是什么？为什么？怎么做？以及课堂程序。
- **导方法：**朗读、默读、品读、诵读，提前告诉学生，形成读文章的思维方法。实施过程中给出学生建议，该怎么样去做，做到什么程度？（预习方法：读、查、问、批、写、比、展。）
- **导兴趣：**发挥学生主体意识，学生自己认为的学习任务是什么。关注学生自我规划，如早读可以背诵什么，目标检测怎么去用等等。让学生学会规划，并形成反思意识，验证完成情况。

【实践案例】

(初中语文)

赏析写景诗文 学习描写景物

如何抓住写景抒情这条线
阅读写景诗文和描写景物？

一、单元导读(1课时)
本单元学什么？

- 1. 通览单元，感知内容
- 2. 发现特点，明确目标

二、示范教读《三峡》(2课时)
怎样阅读写景文言文？

- 1. 整体感知，理解大意
- 2. 欣赏景物，感受美好
- 3. 赏析写法，把握情感
- 4. 积累巩固，背诵默写

三、示范教读《短文两篇》(2课时)
怎样把握写景文言文的主旨？

- 1. 整体感知，理解大意
- 2. 欣赏景物，品析特点
- 3. 品味语言，知人论世
- 4. 积累巩固，背诵默写

四、自读实践《与朱元思书》(1课时)
如何自主学习写景诗文？

- 1. 整体感知，理解大意
- 2. 欣赏景物，感受美好
- 3. 赏析写法，把握情感
- 4. 积累巩固，背诵默写

五、示范教读《唐诗五首》(2课时)
如何读懂古诗中的景与情？

- 1. 整体感知，理解大意
- 2. 欣赏景物，体会情感
- 3. 知人论世，把握主旨
- 4. 了解结构，背诵默写

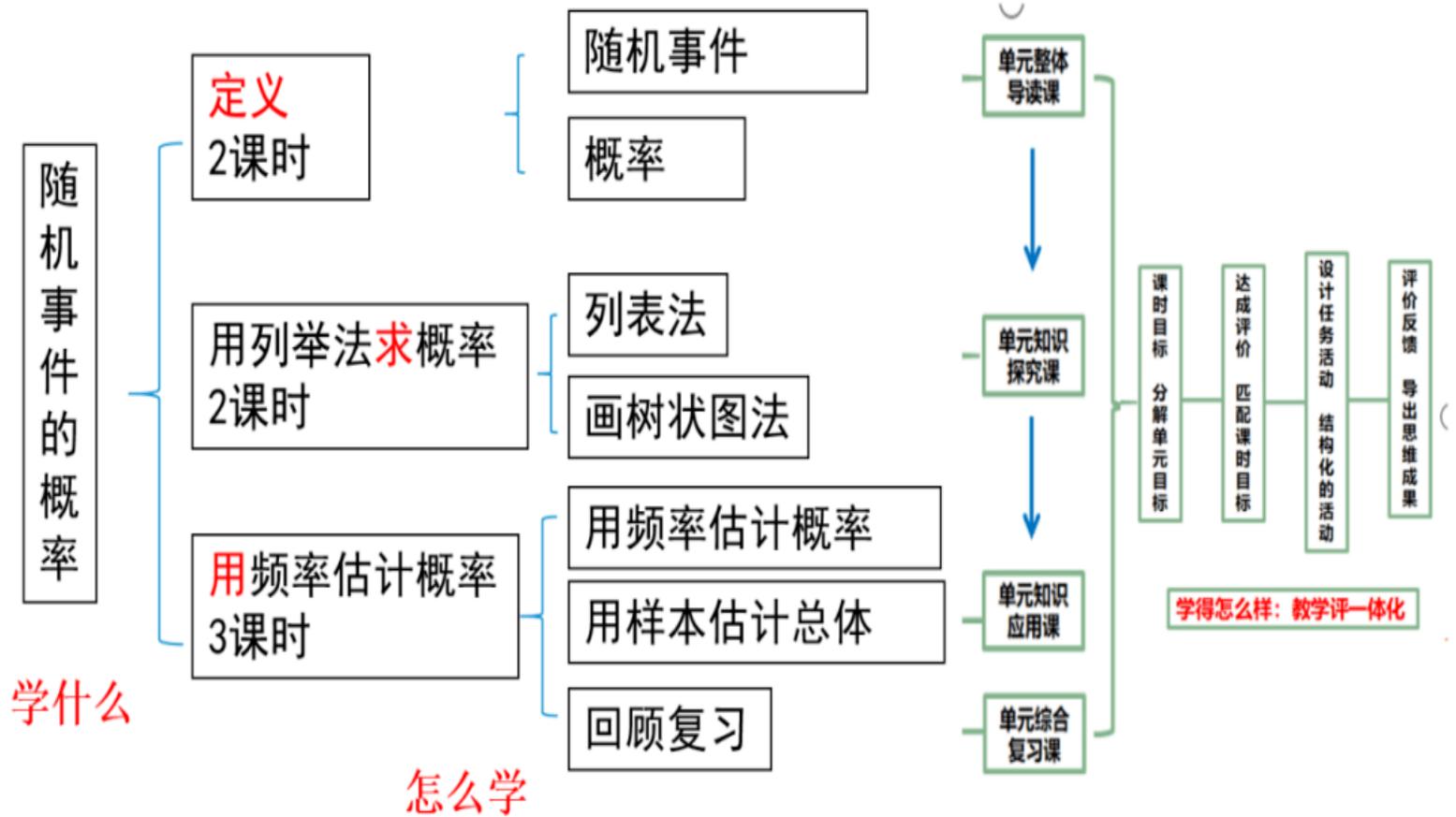
六、单元总结：学习描写景物(2课时)
如何提高描写景物的水平？

- 1. 运用所学，进行写作
- 2. 评价修改，提升质量

教读到自读
方法到实践
阅读到写作
任务到反馈

【实践案例】

(初中数学)



【实践案例】

(高中政治)

人民当家作主（实验版必修2《政治生活》）
可以整合为“党的领导”“人民当家作主”“依法治国”三个大单元。其中，“人民当家作主”可以进行如下的单元规划：

大观念	子观念	课时	对应教材内容
人 民 当 家 作 主	我国的国体	课时 1:人民民主专政	第一课第 1 框《人民民主专政：本质是人民当家作主》
	我国的根本政治制度	课时 2:人民代表大会	第五课第 1 框《人民代表大会：国家权力机关》
		课时 3:人民代表大会制度	第五课第 2 框《人民代表大会制度：我国的根本政治制度》
	我国的基本政治制度	课时 4:中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	第六课第 3 框《共产党领导的多党合作和政治协商制度：中国特色社会主义政党制度》
		课时 5:民族区域自治制度	第七课《我国的民族区域自治制度和宗教政策》
		课时 6:基层群众自治制度	第二课第 3 框《民主管理：守望公共家园》

以“站起来—富起来—强起来”为核心概念，将必修1部分内容进行整合规划

【实践案例】

(高中历史)

单元名称	课时名称	对应教材内容	明线	隐线
寻路 站起来 富起来 强起来	救亡图存之路 ——新民主主义革命的胜利	2.1 《新民主主义革命的胜利》	通过新民主主义革命和社会主义革命，实现了中华民族从东亚病夫到站起来的伟大飞跃	近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了中华民族伟大复兴的光明前景。 铁一般的事实证明：只有社会主义才能救中国；只有中国特色社会主义才能发展中国；只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族的伟大复兴。
	改天换地之路 ——社会主义制度在中国的确立	2.2 《社会主义制度在中国的确立》		
	改革开放之路 ——中华民族走向国富民强	3.1 《伟大的改革开放》	通过改革开放，实现了从站起来到富起来的伟大飞跃	
	民族复兴之路 ——新时代，新在哪？	4.1 《中国特色社会主义进入新时代》	进入新时代，意味着实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃	

4.大单元教学设计的基本要求

- ▶ **系统分析：**整个单元规划和课时设计，必须建立在课程标准、核心内容、基本学情的深度分析基础上的“再建构”。
- ▶ **整体设计：**课时教学以前，要在系统分析基础上组建单元，进行单元整体规划，以及整体规划下的课时设计。确定主题——明确目标——逆向设计（评价先于活动设计）——结构化任务、递进性活动——课型、课时、作业、作业、测试统筹安排与科学设计。

- **关键1.** 基于核心素养进行教学内容分析，确定教学重点
- **关键2.** 基于核心素养进行学情分析，确定教学难点
- **关键3.** 基于核心素养确定教学目标
- **关键4.** 设计符合学生认知发展的教学过程

5.大单元教学设计的关键环节

(1) 单元教材教法分析

- ◆ 单元教材教法分析是指基于课程标准，对所规划单元的相关教材内容进行解读、梳理、建构的教学行为。通过教材教法分析可以明确所确定单元的目标特征、内容特征和教学特征，进而促进单元教学目标的设计。
- **目标特征**：是指基于课程标准和教材，所提炼的指向于学科核心素养达成的关键词句。
- **内容特征**：是指对单元涉及的教材内容所梳理的事实、概念和原理的知识结构图。
- **教学特征**：包括两个方面，一是指单元内容结构的逻辑关系所确定的教学组织特征；二是单元内容的表述形式所蕴含的教学形式特征。

(2) 单元教学目标设计

- ◆ 单元教学目标是学生经过单元学习后要达到的预期结果。单元教学目标设计是基于单元教材教法分析所获得的目标特征前提下，绕学科核心素养，凝练的单元学习预期结果。
- 单元教学目标在整个教学目标层级中具有承上启下、前后关联的作用。
- 单元教学目标既是课程目标的分解、细化，又引领了课时目标的制订。
- 为了促进单元教学目标的落实，要进一步结合单元内容特征，考虑学生的认知水平，采用一定的规范方法分解单元教学目标，使之形成与课时相关联的一套学习目标序列。

(3) 单元学习活动设计

- ◆ 单元学习活动是指依据课程标准和单元教学目标，设计的实践或体验性学习任务。
- 一般情况下，单元学习活动设计专指以小组合作学习为主要组织形式，以行为体验为主要活动策略的一组学习任务群。
- 这组学习任务群由一系列不同数量、不同类型的单个任务所组成，强调在动手、动眼、动脑与动口等多感官和多形式的学习体验中落实单元教学目标，在自主、合作、探究的学习过程中完成单元学习活动。

(4) 单元作业设计

- ◆ 单元作业是依据单元教学目标和学生实际情况，设计的学习任务集合。
- 单元作业是学生巩固所学知识，掌握学科技能，进而形成学科思想方法的重要保证。
- 一般情况下，单元作业是教师基于单元教学目标而设计的，由学生在课堂学习活动之外完成的学习任务群。
- 它不是课时作业的简单叠加，而是带有明确指向的单元学习阶段性各类作业的集合，既包括带有总结性质的单元综合纸笔作业，也包括单元活动类表现性作业。

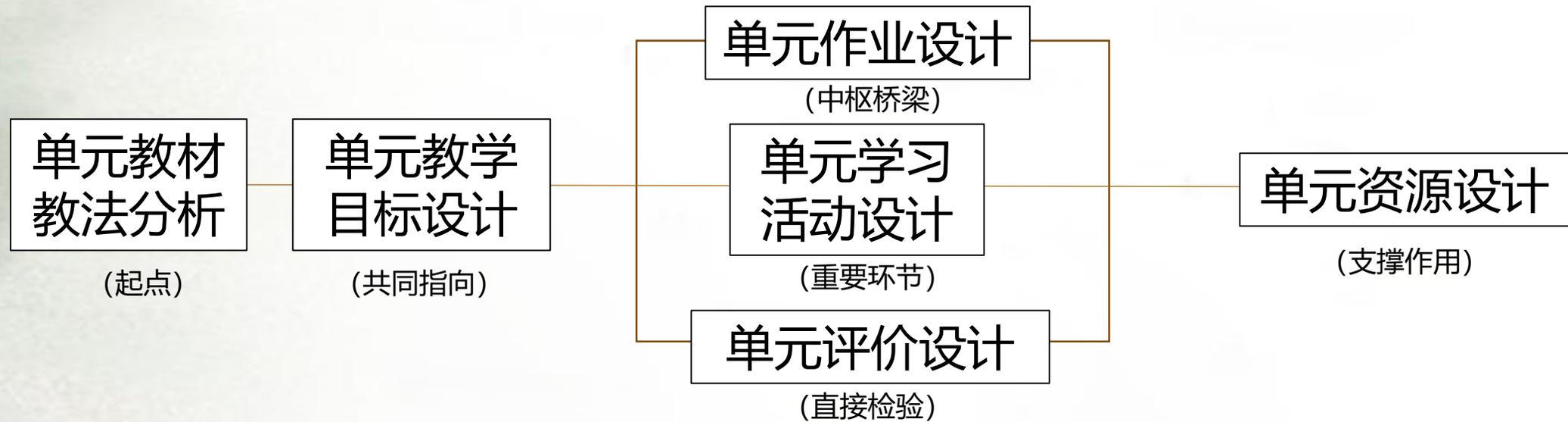
(5) 单元评价设计

- ◆ 单元评价是依据单元教学目标，对学生的学习行为和结果进行判断，并为教学决策服务的活动。
- 单元评价是指系统地搜集、分析、整理单元学习活动、单元作业所形成的学习信息资料，根据既定的单元教学目标，对学生单元学习的过程和结果进行价值判断的过程。
- 单元评价可以作为一种教学的反馈调节机制，使教师及时、准确地获取各种相关教学信息，以便对教和学的各环节、各因素进行调控。
- 从开展评价的具体形式上看，一般把单元评价设计划分为表现性评价和传统纸笔测验评价两类。

(6) 单元资源设计

- ◆ 单元资源是指可被师生开发与利用的，为保障单元教学活动顺利开展而提供各种支持的素材与条件的总和。
- 它主要包括素材性资源，如阅读材料、媒体课件等；条件性资源，如活动道具、网络平台、场馆等。
- 单元资源设计是在已有的单元规划、教材教法分析的基础上，为达成单元教学目标，优化单元教学活动，与单元活动设计、单元作业设计、单元评价设计同步进行、交互影响的各类素材与条件的配置和使用的设计行为。
- 从单元关键环节看，单元资源的设计贯穿于上述诸关键环节。

◆ 单元教学设计关键环节的内在联系:



大单元教学设计关键环节关系示意图

单元教学设计的共同点

- 1、基于课标分解，学情分析，形成单元適切目标
- 2、知识的结构合理，材料典型，关注核心知识。
- 3、关注学生能力的形成、素养的提升。
- 4、综合运用多种教学方式或者技术手段，提升效率。
- 5、创设真实情境或者具体活动任务培养发现、解决问题的能力。
- 6、能够激发学生深度参与和学习

单元教学设计要素有五个核心关键词：

目标、结构、整合、情境、活动。

6.大单元教学设计案例赏析

◆以“大任务”来组织单元

➤ **题材：**高中历史统编教材《中外史纲要(下)》第三、第四单元，讲述15-18世纪西方逐渐崛起并领先世界的历史。

➤ **步骤：**

(1) 依据课标将教材内容结构化

通过分析课标要求和教材内容，确定以下关键词：西方、新航路开辟思想解放运动、资产阶级革命。依据这些关键词，重新对教材内容进行结构化：西方资本主义的兴起是新航路开辟的根本原因，新航路的开辟又促进资本主义生产关系的极大发展；经济基础决定上层建筑，资本主义经济的发展促进资产阶级在思想领域掀起解放运动，进而表达自己的政治和经济诉求；经济领域和思想领域的发展，共同推动了资产阶级在政治领域掀起反对封建制度的斗争，进行资产阶级革命，促进资本主义政治制度的建立。按照以上知识逻辑对教材内容进行整合与重组。

(2) 设计大任务并组成单元

根据以上结构化的内容，结合学情分析，设计一项大任务“从经济、思想文化、政治等角度入手，完成一篇1000字的有关近代前期西方崛起的小论文。”将教材的第三、第四单元内容整合成一个“学习单元”，由大任务来驱动单元学习，该大任务也是单元的一个评价任务。在此基础上，确定单元名称与课时，并将大任务分解成三个子任务，分别与课时内容相对应，通过逐个完成子任务，进而完成大任务。

(3) 制定单元学习计划

“近代前期西方资本主义的兴起和发展”学习单元

大任务	子任务	课时内容	指向核心素养	课时
从经济、思想文化、政治等角度人手,完成一篇1000字的有关近代前期西方崛起的小论文		单元导学		1
	1.完成一篇有关西方资本主义经济发展的评述	全球航路的开辟与世界格局的演变	时空观念 历史解释	1
	2.以小组为单位开展以“文艺复兴、宗教改革、近代科学和启蒙运动何者影响更大”为主题的辩论赛	西欧的思想解放运动	史料实证 历史解释	1
	3.以小组为单位撰写以英、美,法国资产阶级革命历史为主题的报告	资产阶级革命与资本主义制度的确立	史料实证 历史解释	1
	小论文交流与单元历史解释小结			

(4) 制定“大任务”的评价标准

- **合格**：有1个方面明确的观点，能够用史实或史料论证自己的观点；
- **良好**：有2个方面明确的观点，能分别用2个史实或史料论证自己的观点；
- **优秀**：至少有2个方面明确的观点，能用2个及以上史实或史料论证自己观点，并能建立观点之间的联系，提出抽象的看法或者批判性的历史解释。

◆ 以“大问题”来组织单元

- **题材：**湘教版高中地理必修一第三章《地球上的大气》
- **步骤：**

(1) 解读教材与课标

教材内容“地球上的大气”包括大气的组成与垂直分层、大气受热过程和大气热力环流三部分，它们均属于“大气环境”这一知识模块，是高中自然地理中最经典、最核心的知识之一，且课时之间逻辑关系紧密。课程标准对这块内容的要求是：运用图表等资料，说明大气的组成和垂直分层，及其与生产和生活的联系；运用示意图，说明大气受热过程与热力环流原理，并解释相关现象。其指向的学科核心素养包括：综合思维、人地协调观与地理实践力。课标要求学生能够对生产生活中真实的大气现象成因问题进行探究，适合用大问题来统领单元学习。

(2) 设计大问题并组织单元

基于以上解读，“地球上的大气”这章内容能否组成一个“学习单元”，关键是看能否用一个大题来统领单元学习，使之构成一个完整的学习事件。经过研究，我们设计了以下大问题：**大气的成分、运动与热力作用对人类活动有哪些重要影响**？此问题涵盖了本单元的全部核心知识，学生通过此问题可以清晰地了解本单元的知识是什么？这些知识有何用？如何用？将大问题再拆分成三个子问题，形成问题链，分别与课时内容相对应，形成一个环环相扣的结构化系统。学生通过各个击破子问题的方式实现学习进阶。

(3) 制定单元学习计划

“地球上的大气” 学习单元

大问题	子问题	课时内容	指向核心素养	课时
大气的成分、运动与热力作用对人类活动有哪些重要影响?		单元导学		1
	1.为什么飞机一般在对流层顶部与平流层飞行?	大气的组成	人地协调观	1
		大气的垂直分层	综合思维	1
	2.为什么地球上的昼夜温差远没有月球表面大?	大气的削弱作用	综合思维	1
		大气的保温作用	人地协调观	1
	3.为什么海南岛的天气白天多阴雨,夜间多晴朗?	热力环流的形成原理	综合思维	1
		热力环流的实际运用	地理实践力	1
		单元小结与评价	综合思维	1

(4) 制定“大问题”的评价标准

- **合格：**能够举出结构良好的理论地理现象，并使用相关原理进行简单口头解释；
- **良好：**能够举出相对复杂的真实地理现象，并使用相关原理进行完整书面解释；
- **优秀：**能够举出结构不良的真实地理现象，并综合使用相关原理进行书面、地理小实验(或小调)相结合的深入解释。

◆ 以“大观念”来组织单元

➤ **题材：**高中生物必修一《分子与细胞》第四章《细胞的生命历程》

➤ **步骤：**

(1) 解读教材与课标

教材内容的呈现以生命历程为主线，包括细胞生长、增殖、分化、衰老和死亡等生命活动过程。由于多细胞生物体的生长发育与细胞的生命历程密切相关，因此通过了解细胞的生命历程可以进一步认知生物体的生命过程，正确理解生命系统的发展变化规律，体现生命活动中结构与功能关系的基本观点，进而了解细胞生物学的相关研究和应用。教材内容上承已学的细胞结构和代谢知识，下接必修二《遗传与进化》模块中减数分裂的知识，对于知识体系的完整构建起着重要的链接和基础作用。

课标要求是:描述细胞通过不同的方式进行分裂,知道有丝分裂保证了遗传信息在亲代和子代细胞中的一致性;了解在个体发育过程中,细胞在形态、结构和功能方面发生特异性的分化从而形成复杂的多细胞生物体;描述在正常情况下,细胞衰老和死亡是一种自然的生理过程。本内容指向的学科核心素养是科学思维、科学探究、生命观念和社会责任。

(2) 确立大观念并组织单元

高中生物教材必修一中关于细胞有一个大观念，“细胞的生存需要能量和营养物质，并通过分裂实现增殖”，如果以此大观念来组织单元，则单元内容过于庞大，课时太多，不利于组织教学。而“细胞的生命历程”是以上大观念所属内容的其中一部分，若以“细胞的生命历程:生长、增殖、分化、衰老和死亡”为线索，可以凝练成一个相对小一点的大观念:细胞的特定生命历程。由此大观念来组织单元内容，可以组成一个8课时的“学习单元”，这样的学习单元大小比较合适，有利于教学。该大观念还可以分解成三个子观念，分别对应相应的课时内容。

(3) 制定单元学习计划

“细胞的特定生命历程” 学习单元

大观念	子观念	课时内容	指向核心素养	课时
细胞特定的生命历程		单元导学		1
	1.细胞的有丝分裂保证了在亲、子代之间遗传信息的一致性	细胞的生长与细胞增殖 概述	科学思维	1
		细胞有丝分裂过程和意义;细胞癌变及防治措施	社会责任	2
		制作和观察根尖细胞有丝分裂临时装片	科学探究	1
	2,细胞分化使细胞种类增加 是生物个体发育的基础	细胞通过分化产生不同类型的细胞,细胞全能性	生命观念 科学思维	1
	3.细胞衰老和凋亡是一种自然生理过程	细胞的衰老、凋亡与人类生命健康	生命观念 社会责任	1
		单元小结与评价	生命观念 科学思维	1

◆ 以“大项目”来组织单元

➤ **题材：**浙教版信息技术必修一(《数据与计算》(2019版)第四章第一节《常用表格数据的处理》)

➤ **步骤：**

(1) 解读教材与课标

本节内容是必修一第一章《感知数据》的进阶要求，也是第四章《大数据处理与应用》的预备知识，但是，其学习内容和工具都与其他单元相对独立。教材内容是按“整理→分析→展示”的逻辑线编写的，介绍了利用软件工具或平台对数据进行整理、组织、计算与呈现的技术。

课标要求：“会利用软件工具或平台对数据进行处理，能依据数据分析结果形成可视化的数据分析报告”。

(2) 学情分析

在本节内容学习之前学生已经知道了数据的概念，掌握了数据采集的一般方法，具备了一定的信息分析能力，并能用文字描述分析结果。但是，学生利用数据分析软件进行数据分析的能力还处于初级阶段，需要进行进步的学习与训练。

(3) 项目设计与单元组织

根据以上分析，我们设计一个真实情境“将某学科学期成绩数据制作成个可视化的分析报告”，以此情境为背景设计一个大项目“制作学期成绩可视化分析报告”，并将教材内容组成一个“学习单元”。项目设计的目标、过程、成果等要求明确清晰。项目内容和过程围绕本单元学习目标项目过程分课时设计，并分解成若干子项目，与课时内容相对应。子项目有两种类型：一种是大项目的一个组成部分，另一种是完成大项目必备的能力基础。项目成果包括过程性成果和终结性成果，成果形式和评价标准必须明确具体。

(4) 制定单元学习计划

“制作一个可视化数据分析报告”学习单元

大项目	子项目	课时内容	指向学科核心素养	课时	项目结果	
					成果	评价指标
制作学 期可分 析报 告		单元导学		1		
	1.利用原始数据,制作一份高质量的数据表格	数据整理	计算思维 信息意识	1	高质量的数据表	表格是否存在数据冗余、缺失、异常等问题;表格分类的合理性,数据的准确性
	2.利用公式和函数将项目1得到的数据处理成对报告有意义的数据类型	数据计算	计算思维	2	有意义的数据类型	数据处理的完整度;处理后的数据能否直接体现项目的需求
	3.将项目2的数据制作成可视化的图表	数据图表呈现	计算思维	2	成绩分析报告初稿	图表的类型、内容能否体现项目的需求;成绩分析报告的准确性和完整度
	4.将项目3得到的图表进行美化处理,形成最终分析报告	小结与拓展	计算思维	1	成绩分析报告终稿	成绩分析报告中的图表呈现的合理性与美观度

肆

如何开展大单元统领下的课时教学

- 课时教学设计与单元教学设计的区别
- 课时教学设计的基本流程
- 课时教学设计的基本要求



1. 课时教学设计与单元教学设计的区别

- **一是教学的出发点不同。**基于核心素养下单元教学设计是宏观的，是对教材某一单元相对完整的知识结构、学科素养目标和综合性练习进行设计；课时教学相对是微观的，即聚焦一个课时的知识内容和针对性练习。
- **二是对教材内容的处理不同。**基于核心素养下单元教学往往是打破了教材内容的顺序，根据单元学科素养目标对内容进行重组，是对教材中的一个单元等知识结构相对完整和综合的学习内容进行设计；课时教学往往是按照教材的先后顺序按部就班地施教。

- **三是教学的关注点不同。** 基于核心素养下单元教学打破了知识点之间的间隔，重视学生掌握知识点的同时，关注学生理解整个单元中知识点之间的联系；课时教学则很难跳出单个知识点的局限，只有在复习阶段才能引导学生形成知识系统。
- **四是教学的思路不同。** 基于核心素养下单元教学是依据单元学科素养目标组织教学，教学内容的组织一般是横向的方式；课时教学是直接根据教材内容组织教学，其方式一般是纵向的。

- **五是教学的形式不同。** 基于核心素养下单元教学的实施过程中，教学设计和教学形式往往有许多种，而课时教学的教学形式则比较单一。
- **六是课时安排量不同。** 基于核心素养下单元教学一般需要一个课时群才能完成学习任务；课时教学的学习任务在一个课时内就能够完成。

2.课时教学设计的基本流程

■ 课时教学的操作程序

创设情境

提出问题

自主探究

合作交流

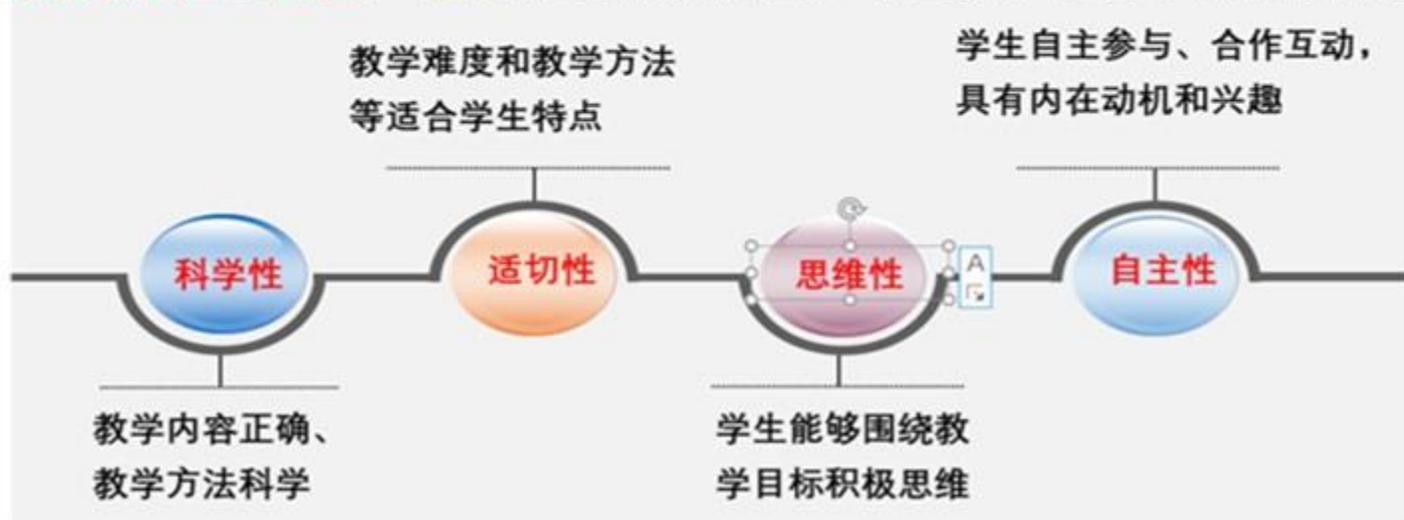
总结反思

应用迁移

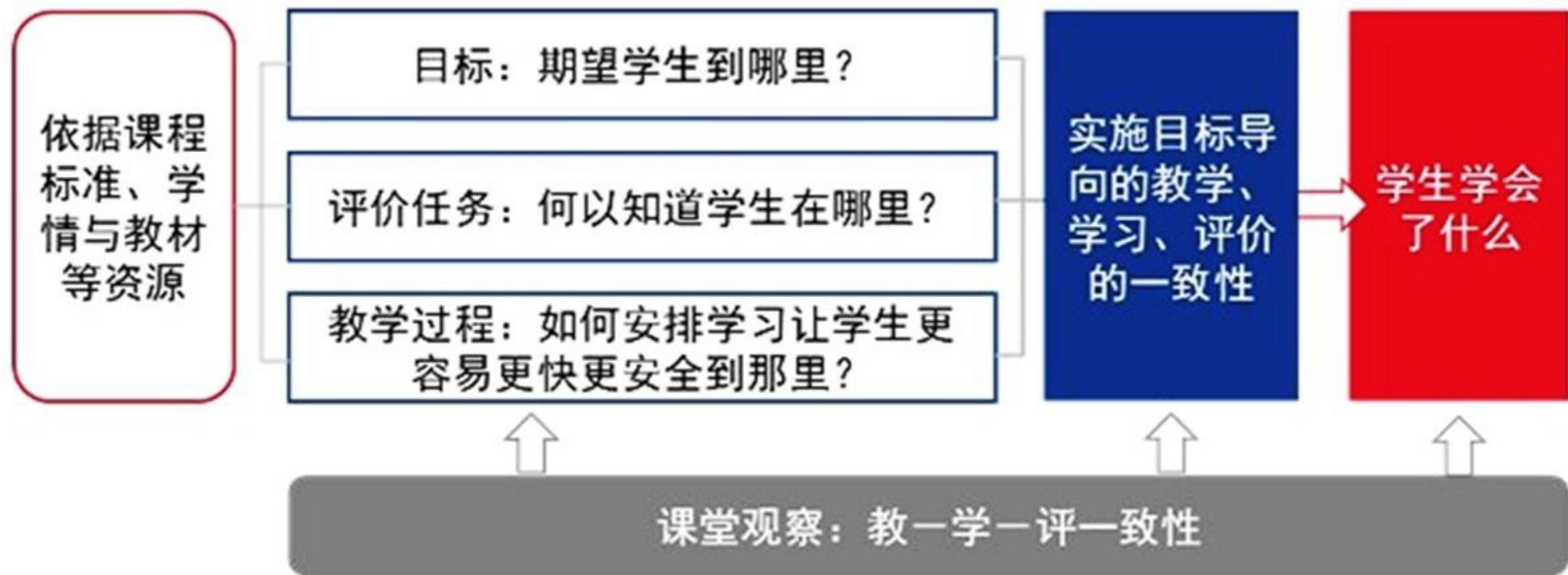
教学设计符合学生认知发展的教学过程

【要点提示】

- 从学生**已有认识**入手**展开循序渐进**的教学过程
- 创设能给学生**提供支撑性的事实经验**的真实情境
- 引导学生**经历**概念建构或探索规律的**完整**过程，**促进**相应能力的发展
- 让学生解决**真实的物理问题**，**认识**物理学的价值和与生活、社会、科技的联系



课堂层面如何做？



3.课时教学设计的基本要求

国外课堂有效教学的**课堂特征**

•看外界：

•美国：**有效教学5原则**

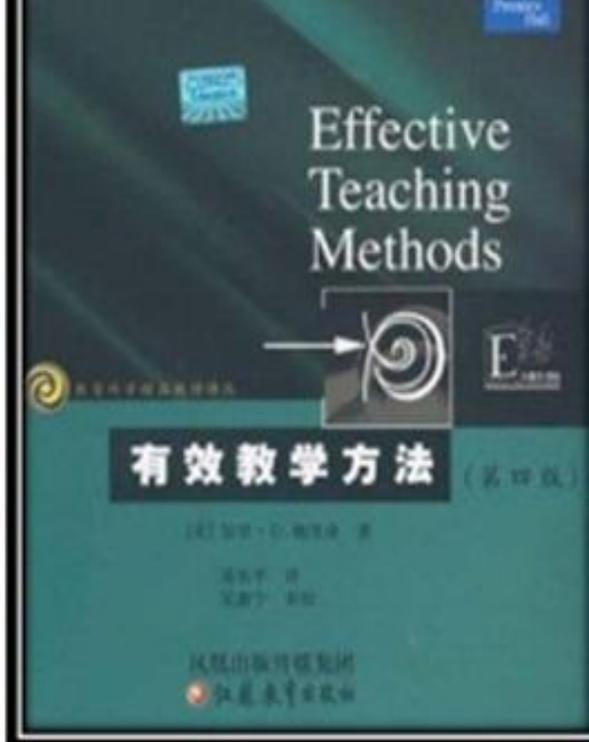
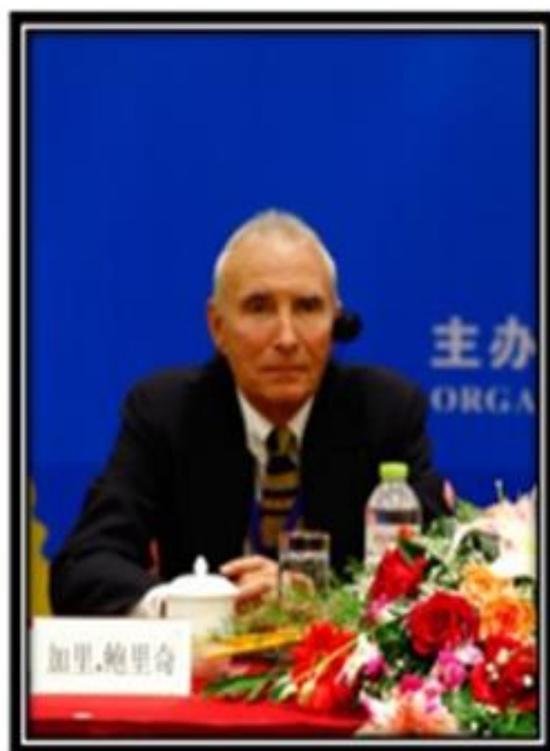
- ①教学是师生一种**合作性的和生成性的**活动；
- ②教学的过程是一个**通过对话**使学生积极参与的过程；
- ③教学使学生在学的学习与他们的**生活产生联系**；
- ④教学引导学生进行**综合思维**；
- ⑤教学**以课程为媒介**使学生语言和读写水平得到提高



美国 加里·鲍里奇：《有效教学方法》

■ 促进有效教学的**五种关键行为**

- 清晰的授课——教学思路清晰、简洁、重点突出
- 多样化教学——教学手段丰富，能引发学生注意
- 任务导向——学生有明确的学习目标和方向，时间感。
- 引导学生投入学习过程——保证学生充分的参与学习过程，为学生提供更多的学习机会，获得丰富体验
- 确保学生成功率——学生理解和准确完成评价练习，保证教学目标的高水平达标 **(95%)**



“讲”是比较低效的

24小时后的平均保持率



学习的金字塔模型



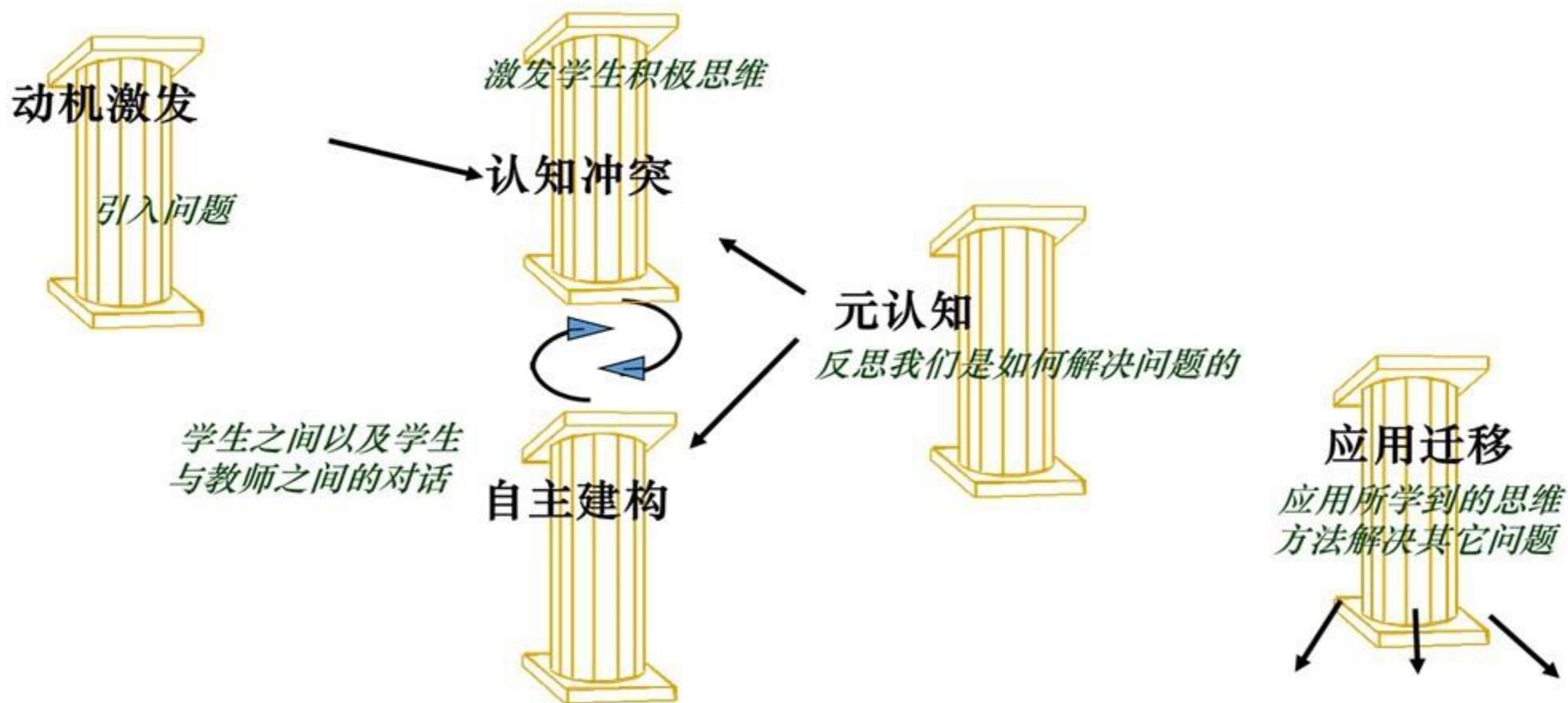
教师总习惯于讲，总认为学生的学习认知的获得是靠教师讲懂的。

- 备课组应把准学情，重点研讨**教学目标的编制**，通过目标编制统一教学要求，让教师明确哪些内容必须教，具体做到**“三不讲”**：



- **教与不教的依据**：课程标准，现阶段学生学习能力要求，学校的质量目标要求。
- **教学内容的重点**：基础题，中档题。学生能够**“学得会，掌握得了”**。
- **落实效果的关键**：在于精准的教学研究。

提醒： 课堂教学需要遵循的基本原理



几类高效课堂教学的共性原则：



- 学习前置，练习当堂
- 以学定教，先学后教
- 以教导学，先练后教
- 少教多学，不学不教
- 评价贯穿全程

切实强化教师信息技术与学科融合的创新实践能力

技术在学科中

深度应用的历程

• 湊合

• 整合

• 融合

做好**五**个维度的融合——要课堂结构根本性变革

- 思想融合
- 方法融合
- 工具融合
- 过程融合
- 情感融合

- 思想融合
- 方法融合
- 工具融合
- 过程融合
- 情感融合



让每一个孩子找到幸福的感觉

谢谢!

