

中等职业学校

护理专业

人才培养方案

学历层次	中职	专业代码	720201
专业部	护理专业部	教研组	护理教研组
人才培养方案制订人			
专业部负责人审核 (签字)			
教务处 (签章)		分管副校长审核 (签字)	2022.06.25
专业建设委员会审核 (签字)			
校长办公会	经 2022年 6月25日 专题会议 查，同意提交校党委会审查。		
校党委书记	经 2022年 6月25日 校党委会 通过，同意实施。		

中等职业学校教学处 制

年

护理专业人才培养方案

(适用年级:2022级)

XXXXXX学校

二〇二二年六月

1.编制的依据

本方案是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）等文件精神，以及中华人民共和国教育部《中等职业学校护理专业教学标准（试行）》（教职成厅函〔2014〕11号），XX省教育厅办公室发布的《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（X教办职成函〔2019〕307号）、《中等职业学校护理专业顶岗实习标准》（教职成厅函〔2016〕29号），结合学校《护理专业人才需求与岗位能力调研报告》等相关依据编制。

2.参与人员、单位

本方案由护理专业部联合****学院、*****中医医院、**第一人民医院、**市中医院等多名医院专家共同开发完成。在开发过程中借鉴了工作过程系统化课程及发达国家先进的职业教育课程开发理念和开发方法，在对**各医院进行深入调研的基础上进行专业定位，召开了由10名医院一线专家参与的实践专家研讨会，确定了本专业的职业能力和典型工作任务，并在此基础上编制了基于工作过程导向的护理专业人才培养方案。

调研行业与企业：

****学院、*****中医医院、**第一人民医院、**第一人民医院、**县人民医院、**县人民医院、**职业技术学院等。

实践专家：

李**、石**、龙*、杨**、池**、张**、张**

附件：1.关于修订2022级专业人才培养方案的通知

2.人才培养方案修订审批表

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业(技能)课程	7
七、教学进程总体安排	11
(一) 学时分配表	11
(二) 学时占比表	11
(三) 教学活动周数分配表	11
八、实施保障	15
(一) 师资队伍	15
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	18
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	20
(六) 教学管理与质量监控	20
(七) 保障措施	21
九、毕业要求	21
(一) 操行要求	21
(二) 成绩要求	22
(三) 证书要求	22
十、附录	22

（一）关于修订 2022 级专业人才培养方案的通知	22
（二）人才培养方案修订审批表	23

一、专业名称及代码

护理(720201)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制3年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	专业(技能)方向	职业技能等级 证书、社会认可 度高的行业企 业标准和证书举 例
医药卫生大类 (72)	护理类 (7202)	卫生(84)	内科护士 (2-05-08-01) 外科护士 (2-05-08-04) 妇产科护士 (2-05-08-08) 儿科护士 (2-05-08-02) 急救科护士 (2-05-08-03) 社区护士 (2-05-08-05) 中医护士 (2-05-08-09) 康复科护士 (2-05-08-10) 口腔科护士 (2-05-08-07)	临床护理 社区护理 健康保健	临床护理 社区护理 急救护理	护士资格证书 医疗救护员资 格证书 养老护理员资 格证书

继续学习专业

高职专科：护理（口腔护理方向）、护理（老年护理方向）、护理（眼科护理方向）

应用本科：护理学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以立德树人为根本，面向医院及其他医疗卫生机构的护理专业领域，培养理想信念坚定、适应临床护理服务和管理岗位需要，德智体美劳全面发展的技能型卫生专业人才。通过本专业的学习，学生应具有本专业理论基础扎实，实践动手能力强，思想政治坚定、德技并修、全面发展、诚实守信、吃苦耐劳的基本素质。具有良好的职业道德和人文素养，具有专业精神、职业精神、劳动精神、

劳模精神、工匠精神、创新精神和较强的实践能力、可持续发展的能力。同时应掌握从事临床护理工作、预防保健、社区护理的基本专业知识和技术技能，能够从事临床护理、社区护理、养老护理和健康保健等工作。学生毕业三年达到初级护士水平。

（二）培养规格

参照教育部最新专业目录及国家、行业职业标准，根据本专业的人才需求调研报告和职业能力分析报告，从职业素养、专业能力两个方面确定本专业人才培养规格。

1.职业素养

类别	标准
政治素质	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观。
思想素质	诚实守信、无私奉献的爱国精神，奋勇直前的奋斗精神和中华民族自豪感。
道德素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、救死扶伤、医者仁心的职业操守，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
身心素质	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
职业意识	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 具有仁爱之心、救死扶伤的职业素养及慎独精神。

2.专业知识和技能

（1）专业基础知识

工作任务	专业基础知识
专业基础知识	掌握必须够用的医学基础知识，如解剖学基础、生理学基础、病理学基础、病原生物与免疫学基础、药理学基础等。掌握针对性和实用性的护理专业知识。
专业知识	1. 掌握内外妇儿各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。 2. 掌握内外妇儿各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。 3. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。 4. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

（2）岗位技术知识

核心岗位	技术知识
------	------

临床护理	具有完整记录护理过程的能力，会正确使用和维护常用仪器设备，能运用护理程序对常见病病人进行整体护理。能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。
社区护理	能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导，能够应对社区人员的疾病、心理、生理上出现的突发状况。
老年护理	具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识；掌握对老年人进行健康评估、对老年常见病进行防治与护理的基本知识；掌握对老年人进行自我保健指导的基本知识。

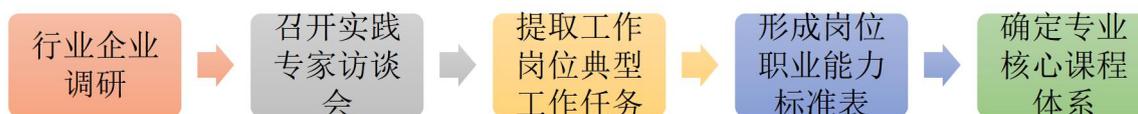
(3) 社会实践、人文社科等其它知识

知识类别	知识内容
社会生活知识	掌握适用的人文社会科学文化知识，包括心理学、伦理学、护理礼仪与人际沟通等。
科学文化知识	掌握基本的文化知识，包括职业生涯规划、职业道德与法律、语文、数学、英语、计算机等。
人文素质	具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。
身体心理素质	具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

3. 能力

能力类别	具体能力
通识能力	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
岗位能力	1. 具有以护理对象为中心，参与实施整体护理的基本能力。
	2. 具有规范的基础护理能力，具备初步的专科护理急救能力。
	3. 能初步运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供保健服务，并能进行健康指导。
	4. 会正确使用和维护常用仪器设备。
	5. 具有一定的信息技术应用和维护能力。
	6. 具有对老年人进行健康评估、对老年常见病进行防治与护理的能力。
	7. 具有对老年人进行自我保健指导的基本能力。

六、课程设置及要求



本专业课程体系设计依托行业企业专家的力量，深入企业广泛开展调研，召

开企业实践专家访谈会，分析归纳典型工作任务，形成专业核心课程体系，具体开发过程如下：

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课程包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康等基础必修课程，并将中华优秀传统文化、职业素养等课程列为选修课；专业（技能）课程包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）方向课以及专业选修课等。

（一）公共基础课程

重在培养学生的文化基础知识和人文素养。公共基础课程分别按照教育部的中职公共基础课程标准及相关规定安排。

1. 必修课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设，本课和包括6个课程模块：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程 共圆中国梦。	36
2	心理健康与职业生涯	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设，课程分成5大模块：职业生涯规划与职业理想；职业发展条件与机遇；职业发展目标与措施；职业发展与就业、创业；职业生涯规划管理与调整。通过课堂体验、活动探索形成生涯规划能力，树立正确的职业观、择业观和成才观。与专业实际与行业发展密切相关，并注重课程教学内容在本专业的应用能力。	36
3	哲学与人生	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设，本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义基本观点和方法及如何做人的教育。旨在运用唯物论原理，鼓励学生坚持从客观实际出发，脚踏实地的人生路上自强不息地行动。	36
4	职业道德与法治	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设，从了解文明礼仪开始，循序渐进地陶冶学生的道德情操，增强职业道德意识和法治观念，指导学生掌	36

		握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识。教学中注重引导学生合作探究和实践学习，坚持贴近学生、贴近职业、贴近社会，增强德育教育的针对性、主动性和时代感，做到理论与实际相结合，知、信、行相统一。与专业实际与行业发展密切相关，并注重课程教学内容在本专业的应用能力。	
5	语文	本课程依据《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）开设，本课程设置语文综合实践活动，通过创设生活情境和职业情境，提高学生综合运用知识、技能、方法的能力。学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。加强阅读与鉴赏经典作品的欣赏能力与基础写作能力，为学生的继续发展服务。与专业实际与行业发展密切相关，并注重课程教学内容在本专业的应用能力。	198
6	数学	本课程依据《中等职业学校数学课程标准》（2020年版）开设，教学内容由基础模块与拓展模块两个部分构成：基础模块包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何（选学）、概率与统计初步（选学）；拓展模块包括：三角公式及应用、平面解析几何（椭圆、双曲线、抛物线）、概率与统计。课程与专业实际与行业发展密切相关，并注重课程教学内容在本专业的应用能力。	144
7	英语	本课程依据《中等职业学校英语课程标准》（2020年版）开设，以满足各专业学生就业与升学需求为目标，以融合文化素养、职业技能、语言知识为原则，巩固与延续初中基础外语知识，培养学生听、说、读、写技能，并初步形成日常生活和职业场景的外语应用能力。课程与专业实际与行业发展密切相关，并注重课程教学内容在本专业的应用能力。	144

8	信息技术	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版)开设,要求学生学习计算机基础知识、Windows 桌面操作系统的功能及使用、办公软件的使用、计算机网络的基础知识、人工智能等。课程与专业实际与行业发展密切相关,并注重课程教学内容在本专业的应用能力。	108
9	体育与健康	本课程依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020年版)开设,以树立“健康第一”为指导思想,传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法。学习与职业生涯相关的体育运动项目,认识体育对提高就业和创业能力的价值。	144
10	艺术	本课程依据《中等职业学校公共艺术课程标准》(2020年版)开设,以审美教育为核心,通过艺术作品赏析和艺术实践活动,净化心灵,陶冶情操,丰富他们的人文素养和精神世界,拓展学生的审美视野,发展创新思维与合作意识,形成正确的人生观、世界观、价值观,对提升学生今后的生活品质和文化品位有积极的促进作用。	36
11	历史	本课程依据《中等职业学校历史课程标准》(2020年版)开设,主要从历史的角度使学生培养学生社会主义核心价值观,进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;培养学生健全的人格,树立正确的历史观、人生观和价值观,为学生未来的学习、工作和生活打下基础。	72
12	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》(2020年版)开设,中等职业学校物理课程由基础模块、拓展模块一、拓展模块二三部分构成。 基础模块是中等职业学校机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生必修的基础性内容,是其他类专业学生的公共基础选修内容。拓展模块一分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类,是在基础模 4 块的基础	54

		上, 为提高学生职业素养, 满足学生专业发展需要而分别设置的内容, 是三大类相关专业学生的限定选修内容; 拓展模块二是满足学生个性发展需要, 展示我国科技成就, 培养学生爱国情怀而精选的内容。	
13	医用化学基础	依据《中等职业学校化学课程标准》(2020年版) 开设, 本课程属于中等职业学校化学课程的拓展模块的医药卫生类, 主要由溶液、胶体和渗透压, 缓冲溶液, 闭链烃, 烃的衍生物, 脂类, 糖类, 杂环化合物和生物碱, 蛋白质和核酸八个专题组成。	54

2. 选修课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	军事训练	通过军训、内务整理、课堂讲解等多种方式, 使学生了解军事理论和国防事业发展, 巩固学生爱国主义信念, 养成良好军事素质。	28
2	生态文明建设	通过本课程的学习, 使学生明确生态文明的内涵, 培养学生博爱、宽容、悲悯、善待自然、尊重规律的和谐心灵, 使学生热爱家乡, 热爱祖国。	18
3	劳动教育	对学生的劳动意识进行塑造; 帮助学生树立正确的职业观和劳动观; 引导学生崇尚劳模。	18
4	安全教育	通过本课程的学习, 提高学生的安全意识, 重点强调人身安全、食品安全、消防安全以及防溺水、防电信诈骗等。	18
5	美育教育	本课程是公共选修课程之一, 教学目标是提高学生的审美意识, 通过本课程的学习, 重点培养学生的审美能力, 能够从多维度、多角度对美进行鉴赏。	18
6	中华优秀传统文化	传播中国传统文化, 使学生体会中国传统文化的精髓, 引导学生形成正确的价值观, 传承和弘扬中华优秀传统文化。	18
7	职业素养	通过课堂教学、社会实践与模拟实践等多种方式, 使学生了解就业需要的职业素养, 初步建立学生文明礼仪和职业素养, 为将来就业打下基础。	18

(二) 专业(技能)课程

重在提升学生的综合职业能力, 培养学生的专业素养。专业(技能)课程按照教育部的中等职业学校护理专业教学标准及相关规定安排。

1.专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	本课程在专业人才培养过程中处于基础的位置,旨在培养学生识别各系统主要器官形态结构的能力、规范进行基本实践操作的能力,学生必须在学习过程中,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成,各系统主要器官的形态和位置,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题;人体各系统间的功能联系;掌握重要生命现象的基本过程、人体各主要器官、系统的功能和调节;能运用生理学知识解释正常的生命现象;能识别和判断人体功能是否正常。	90
2	护理礼仪与人际沟通	通过本课程的学习,掌握礼仪的基本内涵,了解礼仪知识,懂得遵守礼仪规范的重要性,具备较好的人际沟通能力。掌握护理淡妆的方法并实践,熟练掌握应用护士坐姿、站姿、走姿、蹲姿等护士的仪态礼仪及护士服饰的规范穿戴;熟练掌握求职过程中运用的礼仪及实习期间应具备的礼仪。	36
3	急危重症监护技术	本门课程主要内容为掌握急危重症监护常见的监护技术和护理操作技术,包括:输液泵的临床应用和护理;外科各类导管的护理;氧治疗、气道管理和人工呼吸机监护技术;心电监测及除颤技术;重症患者营养支持技术、掌握危重症患者心肺脑复苏的基本知识、基本程序和技术要点及抢救配合技术、掌握重症监护常见仪器设备的应用及管理、熟悉重症监护病房医院感染预防与控制的原则、熟悉各系统疾病重症患者护理措施、心理需求和护患沟通技巧、熟悉重症患者的疼痛管理。	36
4	药理学基础	通过本课程的学习,掌握药物应用中护理的职责;掌握临床上传出神经系统药物、肾上腺素受体激动药和阻断药、镇静催眠药、抗癫痫药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药、中枢兴奋药、呼吸系统药、消化系统药、心血管系统药、造血系统药、泌尿系统药、内分泌系统药、抗微生物药、恶性肿瘤药、胆碱受体激动药、作用于胆碱酯酶等常用药物的给药方法、不良反应及合理用药原则;熟悉基本作用、用途;了解药物作用原理。	36

2.专业核心课

1	健康评估	掌握识记健康护理评估的基本知识和技能、症状评估、身心评估、心电图操作及实验室检查等相关知识;能初步具备运用护理程序的方法对患者进行身心护理的工作能力,为学生发展各专门化方向的职业能力奠定基础;具有能通过问诊的方法独立完成采集病史的能力,并理解主诉和症状的临床意义;具有能独立完成护理病历的书写。	54
---	------	---	----

2	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	144
3	内科护理	能为病人制定个性化的救护计划，能应急处理和配合医师抢救病人；能进行常用专科护理技术操作；能正确使用常用器械、仪器和设备；能对病人、家属及社区人员进行健康教育；了解常见病和多发病的病因、治疗要点；掌握常见病和多发病的护理评估、护理问题、护理措施；熟悉常见病和多发病的护理评价。	126
4	外科护理	通过本课程的学习，使学生能明确外科护理工作在医院卫生事业中的地位和作用，具备临床外科、手术室、社区外科护理工作必备的知识、技能，具有认真负责，同情、尊重、关爱患者和团结协作的良好职业道德；突出职业能力、动手能力、综合素质。	108
5	妇产科护理	通过本课程的学习，使学生掌握各期妊娠诊断的基本知识及技能；掌握分娩过程、正常产程和异常产程，产科常见病及高危妊娠的病因、临床表现、处理原则及助产，胎儿监护基本知识；能识别异常新生儿的症状和体征；能规范地进行孕期检查、健康指导和心理助产；能进行平产接生和产科常用手术操作。	54
6	儿科护理	主要内容包括小儿生长发育的规律、促进小儿身心健康的卫生保健措施。儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见疾病的护理等。	36

3.专业（技能）方向课

口腔方向

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口腔护理	掌握口腔四手操作技术；口腔诊疗器械的消毒及灭菌；牙体解剖；牙体缺损修复治疗及护理技术；牙髓病及根尖周病的治疗及护理技术；儿童口腔常见疾病护理技术；牙周疾病治疗及护理技术；牙列缺损修复治疗及护理技术；拔牙术护理技术；颌面部创伤治疗及护理技术；口腔急症治疗的护理技术。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题以及动手的能力。	18

4.专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	中医护理	通过本课程学习，使护理专业学生能全面、系统地学习与掌握中医治疗疾病的基本知识，培养和提高观察人体病理形态、病理面色等的观察力，掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对中医学里常见急症的配合施救能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题以及动手的能力。	36
2	母婴护理	掌握熟练规范的专科护理和母婴护理的基本操作技能；规范地进行产前检查、正常接生、产后处理、正常及异常新生儿处理；掌握妇女产后常见病、多发病的预防、观察和初步处理；熟悉难产及产科危重病人的识别和应急处理；能进行优生优育指导、计划生育技术指导。	36
3	护理学基础护考辅导	通过本课程的学习，帮助学生梳理护理学基础知识点，同时对知识进行系统化复习，为后续参加护士资格证考试打下基础。	36
4	内科护理学护考指导	通过本课程的学习，帮助学生梳理内科护理学基础知识点，同时对知识进行系统化复习，为后续参加护士资格证考试打下基础。	36
5	外科护理学护考指导	通过本课程的学习，帮助学生梳理外科护理学基础知识点，同时对知识进行系统化复习，为后续参加护士资格证考试打下基础。	36
6	妇产科护理学护考指导	通过本课程的学习，帮助学生梳理妇产科护理学基础知识点，同时对知识进行系统化复习，为后续参加护士资格证考试打下基础。	18
7	儿科护理学护考指导	通过本课程的学习，帮助学生梳理儿科护理学基础知识点，同时对知识进行系统化复习，为后续参加护士资格证考试打下基础。	18

5. 综合实训

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	护理技能综合实训	将护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等课程的教学内容进行综合，选择与临床实际联系密切的内容，包括：静脉输液、给氧、鼻饲、心肺复苏、包扎、穿脱手术衣等，提高学生的护理技能操作水平以及专业素养。	36

6. 顶岗实习

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	认知实习	通过认知实习,让学生在跟岗实习前能体验真实的工作环境,让学生更深入地了解相关岗位的工作任务与职责权限,初步建立学生正确的人生观和价值观,为将来跟岗实习打下基础。	54
2	跟岗实习	跟岗实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,本专业严格按教育部的《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,让学生以“准职业人”的身份进入临床实习,培养学生的综合能力,树立正确的劳动观、就业观。	960

七、教学进程总体安排

(一) 学时分配表

课程类别	公共基础课		专业技能课						总计
	必修 课	选修 课	专业基 础课	专业基 础课	专业(技 能)方向 课	专业 选修 课	综合 实训	顶岗 实习	
学时	1098	136	198	522	18	216	36	1014	3238

(二) 学时占比表

课程	公共基础课	实践课	选修课
学时	1234	1627	352
比例	38.11%	50.25%	10.87%

(三) 教学活动周数分配表

内容	校内课堂教学	岗位实习	考核	机动	合计
一	18	0	1	1	20
二	18	0	1	1	20
三	18	0	1	1	20
四	0	20	0	0	20
五	0	19	1	0	20
六	18	0	1	1	20
合计	72	39	5	4	120

2022 级护理专业教学计划表

(专业代码: 720201)

课程类别	课程性质	序号	课程名称		学分	计划学时			教学周学时/教学周数						
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	3	4	5	6	
									18	18	18	18	18	18	
公共基础课	必修课	1	思想	中国特色社会主义	2	36	36	0	2						
				心理健康与职业生涯	2	36	30	6		2					
			政	哲学与人生	2	36	36	0			2				
			治	职业道德与法治	2	36	28	8				2			
		2	语文	11	198	164	34	2	2	2	3	1 (线上)	1 (线上)		
		3	数学	8	144	144	0	2	2	1	1	1 (线上)	1 (线上)		
		4	英语	8	144	100	44	2	2	1	1	1 (线上)	1 (线上)		
		5	信息技术	6	108	58	50	2	2	2					
		6	体育与健康	8	144	16	128	2	2	2	2				
		7	艺术	2	36	22	14			2					
		8	历史	4	72	62	10	2	2						
	9	物理	3	54	51	3	3								
	10	医用化学基础	3	54	36	18		3							
				小计	61	1098	783	315	17	17	12	9	3 (线上)	3 (线上)	
	选修课	1	军事训练	1	28	4	24	28 (开学军训)							
2		生态文明建设	1	18	18	0			1						
3		劳动教育	1	18	18	0	1								
4		安全教育	1	18	18	0	1								
5		美育教育	1	18	18	0		1							

		6	中华传统文化	1	18	18	0			1			
		7	职业素养	1	18	18	0				1		
		小计		7	136	112	24	2	1	2	1	0	0
公共基础课总计				68	1234	895	339						
专业(技能)课	专业基础课	1	解剖学基础	5	90	62	28	3	2				
		2	护理礼仪与人际沟通	2	36	36	0	2					
		3	急危重症监护技术	2	36	30	6			2			
		4	药理学基础	2	36	34	2	2					
		小计		11	198	162	36	7	2	2	0	0	0
	专业核心课	1	健康评估	3	54	28	26		3				
		2	护理学基础	8	144	72	72	2	2	2	2		
		3	内科护理	7	126	77	49			3	4		
		4	外科护理	6	108	90	18			3	3		
		5	妇产科护理	3	54	38	16		3				
		6	儿科护理	2	36	28	8			2			
		小计		29	522	333	189	2	8	12	9	0	0
	专业(技能)方向1	1	口腔护理	1	18	8	10				1		
		小计		1	18	8	10	0	0	0	1	0	0
	专业选修课	1	中医护理	2	36	18	18				2		
		2	母婴护理	2	36	18	18				2		
		3	护理学基础护考辅导	2	36	36	0						2
		4	内科护理学护考辅导	2	36	36	0						2
		5	外科护理学护考辅导	2	36	36	0						2
		6	妇产科护理学护考辅导	1	18	18	0						1
7		儿科护理学护考辅导	1	18	18	0						1	

		小计	12	216	180	36	0	0	0	4	0	8	
	综合实训	1	护理技能综合实训	2	36	0	36				2		
		小计	2	36	0	36	0	0	0	2	0	0	
	顶岗实习	1	认知实习	3	54	0	54	1	1	1			
		2	跟岗实习	60	960	0	960					336 (实习)	624 (实习)
		小计	63	1014	0	1014	1	1	1	0	336 (实习)	624 (实习)	
专业技能课总计				118	2004	683	1321						
总计				186	3238	1578	1660						

说明：

每学期教学活动周为 20 周，其中授课周数 18 周，1 周机动，1 周复习考试（实习期间除外）。

第五学期及第六学期为岗位实习阶段，共计 8 个月。

3 年制总学分为 186 学分（>170）。

3 年总学时为 3238 学时，其中公共基础课为 1234 学时，占总学时的 38.11%（>1/3）；实践学时为 1660 学时，占总学时的 51.27%（>50%）；选修课程学时为 352 学时，占总学时的 10.87%（>10%）。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。专业部现有专业课教师 14 人，实训指导教师 4 人，合计 18 人，均有医院工作经历或实践经验，其中具有高级职称或技师以上职业资格的教师 7 人，双师型教师 15 人，“双师型”教师占专业课和实训指导教师比例为 83.3%，硕士研究生学历 1 人。本专业学生数与专任教师数比例 24.35:1。专业目前在 XXX 各大医院聘请了业务水平高、师德师风好的兼职教师 11 人，占专业教师比例 61.1%。

2. 专业教师

本专业有 2 名业务水平较高的专业带头人，具有专业中级专业技术职务，本科以上学历；实习指导教师具有护理相关专业大专及以上学历，获得中等职业学校教师资格证和高级职业资格证书，充分了解行业动态，均有临床实践经验。专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。专任专业教师需参加教研工作、教学改革课题研究、教学竞赛、技能竞赛等活动，专业教师平均每年到企业实践至少 1 个月。

3. 兼职教师

聘请业务水平高、师德师风好的 11 位医院临床专家担任兼职教师，均具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，能够参与学校授课、临床见习、临床实践等教学活动。

(二) 教学设施

1. 校内实习实训基地

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地总面积为 708 m²，按照真实医院环境分成 13 个实训室，布局合理，具有真实的职业氛围，完全能满足教学要求。实训设备主要包括：综合仿生急救训练考核系统(进口)、多媒体教学观摩示教反示教系统、3D 互动教学虚拟解剖平台等。

表 8-1 护理专业实训室一览表

序号	名称	面积(m ²)	主要设备	设备总值(元)
1	解剖陈列室实训室	40	电动模型系列、人体解剖模型——系统解剖学(运动系统)系列、人体解剖模型——系统解剖学(消化、口腔系统)系列、人体解剖模型——系统解剖学(呼吸系统)系列、人体解剖模型——系统解剖学(泌尿、生殖、内分泌系统)系列、人体解剖模型——系统解剖学(脉管系统)	267981

2	急重症实训室	60	高级心肺复苏训练及考核系统、模拟自动体外除颤仪（模拟 AED）、外周穿刺中心静脉插管操作模型（PICC 线）、心肺复苏诊查床、简易呼吸器、心电监护仪、喉镜	863330
3	多媒体示教反示教实训室	60	多媒体教学观摩示教反示教系统、多功能护理床、3D 互动教学虚拟解剖平台、教学多媒体一体机	1657170
4	模拟手术室实训室（包括洗手室、术后复苏室）	50	综合手术床、手术无影灯、扇形器械台、器械托盘、常用手术器械、器械展示柜、器械柜、全身无菌操作模拟人、手术衣等	169890
5	妇产科护理技术实训室	40	多功能妇科操作模型、胚胎发育示教模型、女性骨盆测量操作模型、产前宫颈变化模块、高级会阴切开缝合操作模块、妇科操作示教模、普通产床、超声多普勒胎心仪、乳房按摩模型、智能网络版分娩及急救模拟人	453600
6	儿科护理技术实训室	40	婴儿急救模拟人（带电子监测）、脐带护理模拟、高级新生儿护理模拟人、双侧婴儿头部注射操作模型、胚胎发育示教模型、电子婴儿秤、卧式婴儿身、测量板、坐式体重秤（幼儿）、儿童体重秤（可测身高）、操作台、婴儿蓝光培养箱、新生儿辐射保暖台、新生儿复苏气囊	438075
7	内科护理技术实训室	40	心肺音听诊模拟人、气胸处理操作模型、外科清创缝合展示模型、闭式引流术后护理操作模型、瘘管造口术护理模型、心电图机、胰岛素注射笔、胰岛素注射练习模块、心电监护仪	204805
8	外科护理技术实训室	50	无影灯、高频电刀、全套手术器械、外科模拟人、洗手衣、手术床、麻醉呼吸机、电动吸引器、心肺复苏模型、上肢包扎操作模型、下肢包扎操作模型	195230

9	基础护理实训室	208	<p>精装静脉注射及穿刺操作手臂模型（右手臂）、动脉穿刺、作手臂模型、皮内注射模型、臀部肌肉注射操作模型、口腔清洁操作模型(带舌)、鼻胃管与气管护理模型、男性导尿操作模型、女性导尿操作模型、灌肠训练模型、气管切开护理模型、成人护理模拟人、压疮护理模型、着装式老年行动模拟装置、偏瘫病人行动体验装置系统、ABS 床头双摇床、治疗车、操作台、模型柜、床旁椅、约束带、持物钳、持物钳、(镊)、置钳(镊)、治疗碗、治疗盘、有盖罐、隔离衣、晨间护理车、气垫褥、红外线治疗灯、玻璃体温计、红外线体温计、汞柱式血压计、听诊器、电子血压计、电动吸引器、超声雾化器、压缩雾化器、注射泵、输液泵、立式输液架、口腔护理盘、不锈钢送药车、卵圆钳、无菌治疗巾、冰袋、冰帽、热水袋、氧气筒、止血钳、不锈钢注射盘、治疗盘、电筒</p>	801520
10	中医实训室	48	<p>按摩床、智能推拿手法参数测定系统、电动语言十四针灸模型、标准针灸穴位模型、人体针灸模型（男性）（中文）、耳针灸模型（中文）、手针灸模型（中文）、治疗盘、弯盘、卵圆钳、持物钳、持物镊、小口瓶、刮痧板、火罐、气罐、电子针疗仪、按摩床床上用品、模型柜</p>	97260
11	口腔护理实训室	48	<p>牙科治疗椅/标准全口模型、标准乳牙透明模型、可卸软胶牙龈标准模型（32 颗牙齿）、两倍标准全口模型、全透明标准模型、成人病态模型、九岁乳牙发育透明模型、七岁乳恒牙交替病态模型、龋齿病理解剖图、龋齿的发生图解</p> <p>牙周病分类模型、种植模型、固定矫正模型</p>	98670
12	中心供氧室	24	<p>中心供氧负压设备带及管路、中心负压站、中心供氧站</p>	87000

2. 校外实习实训基地

专业根据学生培养需要，在 XXX 内广泛调研，选择了一批以临床实践、岗位实习为主，重视教学、科室设置齐全、教学管理组织机构和教学管理制度健全、基本条件能够满足全程护理教学及学生学习与生活要求的医院作为实习基地。根据培养目标要求和实践教学内容，医校合作共同制订实习计划和教学大纲，精心

编排教学设计并组织、管理教学过程，医校合作共同培育人才。

表 8-2 护理专业校外实训基地一览表

(三) 教学资源

序号	校外实训基地名称	性质	顶岗(跟岗)实习岗位	功能	实习人数
1	XX 医科大学 XX 附属医院	三级甲等医院	临床护理	岗位实习认知实习	30
2	XX 医科大学附属 XX 医院	三级甲等医院	临床护理	岗位实习认知实习	30
3	XXX 中医医院	三级甲等医院	临床护理	岗位实习认知实习	30
4	XXX 市第 X 人民医院	二级甲等医院	临床护理	岗位实习认知实习	30
5	XXX 县中医医院	二级甲等医院	临床护理	岗位实习认知实习	20
6	XXX 县人民医院	二级甲等医院	临床护理	岗位实习认知实习	30
7	XX 县中医医院	二级甲等医院	临床护理	岗位实习认知实习	30
8	XXX 县人民医院	二级甲等医院	临床护理	岗位实习认知实习	30

表 8-3-1 专业资源一览表

序号	项目
1	校内实训中心：基础护理实训室、内科护理技术实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理技术实训室、解剖陈列实训室
2	校外实训基地：XX 医科大学 XX 附属医院、XX 医科大学附属 XX 医院、XXX 中医医院、XXX 县人民医院等
3	图书馆：XX 数字图书馆、学校图书馆
4	网站：中华护理学会官网、中国护士网、中国知网、国家职业教育智慧教育平台、智慧职教 MOOC、中国大学慕课等
5	协会：中华护理学会、XX 省护理学会、XXX 医学会护理分会等

表 8-3-2 课程资源一览表

序号	课程名称	网址
1	健康评估	http://10.100.90.6:8802/?token=FLaaij0NVjfG1fTvpoct226u8nSwA0T9U9bNDL4MLTOYLY3gm75PBOCJ4FaLqtc#/login?redirect=%2Findex
2	内科护理	http://10.100.90.6:8802/?token=FLaaij0NVjfG1fTvpoct226u8nSwA0T9U9bNDL4MLTOYLY3gm75PBOCJ4FaLqtc#/login?redirect=%2Findex
3	儿科护理	http://10.100.90.6:8802/?token=FLaaij0NVjfG1fTvpoct226u8nSwA0T9U9bNDL4MLTOYLY3gm75PBOCJ4FaLqtc#/login?redirect=%2Findex

4	外科护理	http://10.100.90.6:8802/?token=FLaaiaj0NVjfG1fTvpoct226u8nSwAOT9U9bNDL4MLTOYLY3gm75PBOCJ4FaLqtc#/login?redirect=%2Findex
5	重症监护技术	http://10.100.90.6:8802/?token=FLaaiaj0NVjfG1fTvpoct226u8nSwAOT9U9bNDL4MLTOYLY3gm75PBOCJ4FaLqtc#/login?redirect=%2Findex
6	解剖生理学	http://10.100.90.6:8802/?token=FLaaiaj0NVjfG1fTvpoct226u8nSwAOT9U9bNDL4MLTOYLY3gm75PBOCJ4FaLqtc#/login?redirect=%2Findex
7	护理学基础	http://10.100.90.6:8802/?token=FLaaiaj0NVjfG1fTvpoct226u8nSwAOT9U9bNDL4MLTOYLY3gm75PBOCJ4FaLqtc#/login?redirect=%2Findex
8	妇产科护理学	http://10.100.90.6:8802/?token=FLaaiaj0NVjfG1fTvpoct226u8nSwAOT9U9bNDL4MLTOYLY3gm75PBOCJ4FaLqtc#/login?redirect=%2Findex
9	护理综合技术	http://10.100.90.6:8802/?token=FLaaiaj0NVjfG1fTvpoct226u8nSwAOT9U9bNDL4MLTOYLY3gm75PBOCJ4FaLqtc#/login?redirect=%2Findex

(四) 教学方法

1. 教学要求

本专业课程教学体系严格按照中职教育教学要求，体现以“**素质教育**”为中心，以“**岗位需求**”为本位，不断深化教育教学改革，精选教学内容，突出实践教学，增加实践教学课时数，强化学生在综合护理能力的培养。建设符合项目化、模块化教学需要的**教师教学创新团队**，不断优化教师能力结构。普及**案例教学法、情景教学法、任务驱动法**等教学方式，推广**计算机虚拟教学、理实一体教学模式**，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。根据专业培养目标，结合临床案例与实践要求，按照相应职业岗位的能力要求，选择合适的教学内容，对课程内容进行整合，将任务实践、理论知识融于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

(1) 讲授法：讲授法是最基本的教学方法，对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼的让学生掌握，为在实践中能更游刃有余的应用打好坚实的理论基础。

(2) 案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、审理和讨论，做出自己的判断和评价。这种教学方法拓宽了学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。

(3) 情景教学法：情景教学法是将本课程的教学过程安置在一个模拟的、特定的情景场合之中。通过教师的组织、学生的演练，在仿真提炼、愉悦宽松的场景中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又活跃了教学气氛，提高了教学的感染力。

(4) 讨论法：在本课程的课堂教学中多处采用讨论法，学生通过讨论，进行合作学习，让学生在小组或团队中展开学习，让所有的人都能参与到明确的集体任务中强调集体性任务，强调教师放权给学生。合作学习的关键在于小组成员之间相互依赖、相互沟通、相互合作，共同负责，从而达到共同的目标。通过开展课堂讨论，培养思维表达能力，让学生多多参与，亲自动手、亲自操作、激发学习兴趣、促进学生主动学习。

(5) 网络虚拟教学：引进先进的医学教学软件，指导学生进行虚拟仿真实训，在计算机上进行各种临床护理工作的虚拟训练。

2. 教学手段

积极采用现代信息教学技术，采用多媒体教学、网络教学、微课等多种教学手段。

3. 教学组织形式

班级授课、小组合作学习、个别化学习。

(五) 学习评价

课程评价体系体现“四个相结合”的原则，即“理论和实践相结合、结果与过程相结合、实习鉴定与岗位认知相结合、专业成绩与能力评估相结合”，以促进学生对自身职业素养的全面关注，引导整个学习过程。

文化基础课采用过程考核与终结性考核相结合的方法。专业基础课采用理论和实践相结合、实习鉴定与岗位认知相结合、专业成绩与能力评估相结合的方法。在评价过程中体现评价主体、评价方式、评价过程的“多维多元化”，并与校外实训基地多方评价，做到校内校外评价相结合。

1. “素质-知识-能力”三位一体的评价方法

其中素质评分占 20%，知识评分 50%，技能评分占 30%。

素质评价包括对学生参与学习的积极性和主动性、团队合作精神、服务意识、遵守操作规程、珍惜实训设备、用物、遵守劳动纪律等方面的评价。通过学生自评-学习项目小组互评-实训辅导教师评价-主讲教师评价的方式进行。

知识评价包括对护理理论、护理理念、护理程序的工作方法、常见疾病的相关知识、与操作技术紧密相关的知识的评价，例如护士执业资格证考试。

技能评价包括对学生临床护理技术操作项目的考核。校内课程评价的手段为个人或小组考核、毕业操作考核。学生参加州级以上技能大赛获奖可依进行“3+3 中高职贯通”加分。跟岗实习期间的考核由实习基地通过出科理论测试、操作考核完成。

2. 结果与过程评价相结合对学生进行全面综合的评价

过程性评价：通过课堂小讲课、提问、答题、小组讨论、模拟救护、阶段性操作考核、阶段性理论考核等形式，评价学生的人文素质、操作水平和知识水平。

期末评价：学期末编制期末试卷，题型结合护士资格证考试，通过作业等形式完成终末评价。部分课程结合期末操作考核。

(六) 教学管理与质量监控

1. 教学管理与质量监控保障

通过完善的、切实可行的教学质量监控体系，形成对教师、学生的监督、评价标准和制度。确保护理专业建设目标和人才培养目标的实现。

(1) 以制度建设为基础，全面加强护理专业内部管理，提高规划、执行、质量监测和服务能力。

(2) 打破传统的质量管理模式，提高质量管理体系的灵活性，针对工学结合等教育教学改革的需要，调整质量管理方法与形式，突出过程监控与形成性评价，切实将管理的重点从固定的课堂或教学主体转移到灵活开放的教育教学活动中去。强调实践教学环节的教学质量监控，建立班主任跟踪制度、学生自我评价制度与用人单位随访制度，保证实践教学质量。

(3) 设立教学工作督导部门，经常对教学工作进行检查和督导，及时提供教学质量信息，协助教学管理部门处理和解决教学中存在的质量问题。

(4) 根据人才培养模式改革的需要,吸纳行业人员、学生及家长和学校管理人员共同参与,不断延伸管理链,改革管理制度与方式,进一步完善质量管理和保障体系。

2. 不断更新教学理念、完善教学管理,推行特色教学

(1) 加强实训教学,有效进行考核评价

坚持“以需促训,以训促学”,实现实训教学与岗位需求的有序对接,有针对性的调整各阶段实训课程的教学内容和目标。实现临床实训教学的有机融合。制定考核制度,明确实训教学临床操作任务。通过行业化氛围的熏陶,培养学生的劳动观念、质量意识、安全意识、操作规范等职业素养。

(2) 突出实效,强化临床实习管理

临床实习安排在校外实训基地进行,由学校和医院共同制定临床实习教学计划进度安排,实行轮岗临床实习。教学计划应包括:安全教育模块、岗前教育模块、临床实习模块、岗中教育模块、实习考核模块。要求定期走访医院,加强对临床实习学生的监控和日常管理。并通过医院的反馈适时调整教学计划,以满足技能培养与工作岗位需求对接的需要。

(3) 创新德育模式,完善人才培养模式

推进德育课程改革,探索各层次、年级的德育内容与教学目标,创新德育方法,丰富教学形式,充实德育内容,体现德育的针对性和时效性。实现德育教学与学生技能培养相结合、学生课堂教学与课外活动相结合、校内技能培养与社会实践相结合、学生综合素质培养的显性与隐性相结合,全面提升学生综合素质,实现与岗位的顺利对接。

(七) 保障措施

1. 组织保障

(1) 学校护理专业部负责护理专业的建设,提高专业建设的科学性和合理性,确保各项建设项目的顺利完成。

(2) 成立学校护理专业建设帮扶团队,全面负责人才培养方案的制定、课程教学改革、师资培养、实训室建设等各项工作。

(3) 成立由学校护理专业带头人和贵州省内二级以上医疗机构护理专家组成的专家指导委员会,共同进行教材建设、课程建设、实习实训管理、师资培养、实训室建设等。

2. 制度保障

(1) 建立健全护理专业建设项目负责人制度,做到组织机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、资金落实等。

(2) 完善专业建设管理、教师队伍建设、实训设施及护理实验实训基地建设、教学资源建设等制度,做到制度有效、落实规范。

3. 经费保障

(1) 学校财务部门为建设资金保障部门,负责项目资金的组织落实和统筹安排,并对建设目标的实施、资金的投向及年度安排调度实行全过程管理。

(2) 为保证人才培养方案的顺利实施,护理专业在学生校内学习、校内外课程实践和跟岗实习的三年间,都有相关的组织和制度来进行教学与学生管理的质量保障。

九、毕业要求

(一) 操行要求

无任何纪律处分,操行合格。

（二）成绩要求

学生学完规定的全部课程，成绩及格；完成临床实习，考核合格；通过毕业考试，准予毕业。

（三）证书要求

学校推行毕业证和职业资格证“双证书”毕业制度，根据职业岗位的要求，学生在校完成所有课程与实践任务，至少取得一项技能证书，如养老护理员、育婴员、保育员等职业技能等级证书。

十、附录

（一）关于修订 2022 级专业人才培养方案的通知

泰山中等专业学校

关于修订 2022 级专业人才培养方案的通知

各专业部：

人才培养方案是学校实现人才培养目标和基本要求的总体设计和实施方案，是学校组织教育教学工作的重要依据。为进一步深化教育教学改革，促进专业内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量，请各专业部认真组织开展 2022 级专业人才培养方案的修订工作。现将有关要求通知如下：

一、依据《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》等文件精神，组织修订人才培养方案。

二、坚持立德树人，加强课程思政建设。在教书育人过程中，既要注重学生知识传授和能力的培养，又要做好学生的思想引领和价值观塑造，把思想政治教育贯穿教育教学的全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

三、关注行业动态。主动适应产业结构调整及行业发展情况，根据岗位能力需求优化课程体系，探索建立模块化课程体系，强化课程设计，注重课程思政元素的融入。

四、融入“1+X”。有“1+X”证书试点的专业，必须要将考证内容融入课程体系中，已经取消的职业技能鉴定证书不再列入考证要求，相关课程不再纳入课程体系。



