



## 23 级护理专业 人才培养方案

学历层次	中职	专业代码	720201
专业部	护理专业部	教研组	护理教研组
人才培养方案制订人	[Redacted]		
专业部负责人审核 (签字)	[Redacted]		
教学处 (签章)	分管副校长审核 (签字)		
专业建设委员会审核 (签字)	[Redacted]		
校长办公会	经 2023 年 7 月 25 日专题会议 查。 [Redacted] 签字		
校党委会	经 2023 年 7 月 28 日 [Redacted]		

二〇二三年

# 目录

一、基本信息	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	8
(一) 典型工作岗位及核心能力分析	8
(二) 课程设置	9
(三) 职业技能等级(资格)证书安排	20
七、教学进程总体安排(见第十部分教学进程表附录)	20
八、实施保障	21
(一) 师资队伍	错误! 未定义书签。
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	27
(五) 教学评价	27
(六) 质量管理	28
九、毕业要求	30
十、教学进程表	34
十一、附录	42
(一) 关于修订 2023 级专业人才培养方案的通知	42
(二) 人才培养方案修订审批表	44

# 2023 级护理专业人才培养方案

## 一、基本信息

所属专业(群)名称：护理专业

专业名称：护理

专业代码：720201

二、入学要求：初中毕业生或同等及以上学历者

三、基本修业年限：全日制三年

## 四、职业面向

表 1 本专业职业分析表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格或职业技能等级证书举例
医药卫生大类(72)	护理类(7202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 外科护士(2-05-08-04) 妇产科护士(2-05-08-08) 儿科护士(2-05-08-02) 急救科护士(2-05-08-03) 社区护士(2-05-08-05) 养老护理员(4-10-01-05)	1.护士 2.养老护理员 3.健康管理师	1.护士执业资格证 2.医疗救护员职业资格证书 3.养老护理员职业技能等级证书 4.母婴护理职业技能等级证书

表2 职业岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位描述	岗位能力要求
		初始岗位	发展岗位		
1	内科护士 外科护士 妇产科护士 儿科护士 急救科护士	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	负责临床各科患者的身心整体护理、辅助医疗、指导康复和预防保健、健康教育等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据不同科室患者的病情实施整体护理。</li> <li>2. 能执行各项基础护理、专科护理、病情观察、急救救护及急危重症护理等。</li> <li>3. 能对患者和家属进行健康教育和康复指导等。</li> </ol>
2	社区护士	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	负责社区居民的疾病护理、预防、辅助治疗、康复、健康教育与促进等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合医生进行检查、治疗。</li> <li>2. 能够建立个人、家庭健康档案。</li> <li>3. 能够参与公共卫生服务工作。</li> <li>4. 能对社区居民进行健康与促进工作。</li> <li>5. 能配合医生完成常见病、多发病的诊疗活动,急危重症患者的院前急救与转诊,疾病预防筛查与咨询,社区慢性病患者的系统管理。</li> <li>6. 能为社区老人、妇</li> </ol>

					女、儿童、残疾人等重点人群进行健康保健。
3	养老护理员	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	负责老年人及老年患者的疾病护理、健康教育与保健,协助医生进行相关的诊疗。	<p>1. 能为老年患者进行疾病护理、慢病管理、长期照护及协助医生进行诊疗活动的工作。</p> <p>2. 能参与急危重症老年患者突发事件的抢救与处理。</p> <p>3. 能为老年人及其家属进行健康教育。</p>

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持社会主义办学方向,培养拥护党的领导、拥护党的基本路线和方针政策,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,身心健康,掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识,具备熟练运用基本护理技术的能力,具有现代护理理念和自我发展潜力,及敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养,并在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、健康照护、社区护理和老年护理等工作的技术技能型护理人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平

新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 具有自主学习能力，能分析自己的不足，不断提升自己；

(3) 具有较强的执行能力，能独立完成岗位工作；

(4) 具有人文关怀精神，遵守行业道德与行为规范，有良好的护患关系；

(5) 具有务实、严谨的态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实；

(6) 具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难；尊重患者，鼓励其充分发挥潜能，促进其康复，为解决护理工作中的难题不断钻研，进行技术革新；

(7) 具有团结合作精神，能与同事互助合作，在护理团队中起到应有的作用；

(8) 具有较强的敬业精神和法纪意识，遵纪守法。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 具有护理学基础理论知识；

(3) 掌握呼吸系统疾病患者、循环系统疾病患者、消化系统疾病患者、泌尿系统疾病患者、血液系统疾病患者、内分泌及代谢疾病患者、风湿性疾病患者、神经系统疾病患者等患者的基本护理要点；

(4) 掌握体液代谢失衡、休克病人、病人营养代谢支持、麻醉病人、手术期病人、外科感染病人、损伤病人、肿瘤病人等外科病人的常规护理理论知识；

(5) 掌握儿童保健知识、心理辅导知识、了解儿童常见疾病的

预防；

- (6) 掌握妇科病人常见病、多发病种类及妇科保健基本知识；
- (7) 具有护理疾病时的整体观和辩证观；
- (8) 掌握口腔颌面部解剖生理、牙体解剖生理等相关理论知识；
- (9) 熟悉口腔基本结构、口腔感染的防护知识；
- (10) 熟悉口腔服务体系、熟悉常用设备和器械的使用、维护与保养知识，强化防护的观念；
- (11) 了解急重症护理模式的变化与干预决策；
- (12) 熟悉急重症、手术室、供应室、门诊等护士的职业素质要求。

### 3. 能力

- (1) 具有护理专业相关的基础医学知识和技能；
- (2) 具有熟练、规范运用基本护理技术的能力；
- (3) 具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理及护理文书处理能力；
- (4) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力；
- (5) 具有对护理对象进行健康评估及解决常见护理问题能力；
- (6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力；
- (7) 具有儿童保健指导与生活、心理护理，儿科常见疾病的预防宣教与护理，儿科急症的抢救与护理能力；
- (8) 具有对病室和护理对象管理的基本能力；
- (9) 具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；
- (10) 具有对母婴及老年人常见健康问题进行评估并实施护理能

力；

(11) 具有运用现代化信息技术和手段提升护理服务及普通话应用能力；

(12) 能正确选择和使用基本口腔器械、设备、材料，及对其进行消毒隔离的方法；

(13) 具有进行口腔卫生保健和预防口腔疾病的宣传方法和能力；

(14) 具有对急重症患者配合抢救及护理观察的能力；

(15) 掌握雾化机、输液泵、微量泵、监护仪等仪器的操作与连接能力；

(16) 具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

(17) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

(18) 具有终身学习和可持续发展的能力。

表 3 培养规格对应教学环节课程表

培养规格	具体指标	相关课程
1. 素质	1.1 职业品德	1. 思想品德 2. 中国特色社会主义 3. 贵州生态文明 4. 军事训练与国防教育 5. 哲学与人生 6. 劳动教育
	1.2 职业素质	1. 职业道德与法律 2. 体育与健康 3. 心理健康



2. 知识	2.1 行业通用知识	1. 语文 2. 数学 3. 英语 4. 物理 5. 化学
	2.2 专业基础知识	1. 护理学基础 2. 解剖学基础 3. 药理学基础 4. 健康评估
	2.3 岗位职业知识	1. 内科护理 2. 外科护理 3. 妇产科护理 4. 儿科护理 5. 重症监护技术
	2.4 专业方向拓展	1. 社区护理 2. 母婴保健护理 3. 老年护理 4. 护理礼仪与人际沟通 5. 中医护理技术
3. 能力	3.1 专业能力	1. 护理学基础 2. 健康评估 3. 内科护理 4. 外科护理 5. 妇产科护理 6. 儿科护理 7. 药理学基础 8. 解剖学基础 9. 护理礼仪与人际沟通 10. 社区护理

		11. 重症监护技术 12. 母婴保健护理 13. 老年护理 14. 中医护理技术
	3.2 社会能力	1. 语文 2. 数学 3. 英语 4. 信息技术

## 六、课程设置及要求

依据国家相关文件，护理专业教学标准和典型工作岗位及核心能力分析，进行课程设置。

### （一）典型工作岗位及核心能力分析

表 4 本专业职业岗位专业核心技能表

职业岗位	核心技能名称	核心技能标准	对应专业课程	培养方式
1. 内科护士 外科护士 妇产科护士 儿科护士 急救科护士	1. 临床护理技术	1.1 熟悉护理的基本概念,初步掌握护理的基本理论,确立以护理对象为中心的护理理念 1.2 能应用护理程序指导实践,掌握基础护理技术操作方法,能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作 1.3 能正确书写护理医疗文件,能初步分析和解决临床常见的护理问题 1.4 掌握药物应用中护理的职责 1.5 能执行各项专科护理、病情观	1. 护理学基础 2. 健康评估 3. 内科护理 4. 外科护理 5. 妇产科护理 6. 儿科护理 7. 药理学基础 8. 解剖学基础	“三阶段,三结合,三提升”人才培养模式

		察、应急救护及急危重症护理。		
2. 社区护士	2. 社区护理技术	<p>2.1 能配合社区医生进行检查、治疗，建立个人、家庭健康档案，参与公共卫生服务工作。</p> <p>2.2 能配合医生完成常见病、多发病的诊疗活动，急危重症患者的院前急救与转诊，疾病预防筛查与咨询，社区慢性病患者的系统管理。</p> <p>2.3 知道各科护理知识，能为社区老人、妇女、儿童、残疾人等重点人群进行健康宣教。</p>	<p>1. 护理学基础</p> <p>2. 药理学基础</p> <p>3. 解剖学基础</p> <p>4. 内科护理</p> <p>5. 外科护理</p> <p>6. 妇产科护理</p> <p>7. 儿科护理</p> <p>8. 重症监护技术</p> <p>9. 健康评估</p> <p>10. 母婴保健护理</p> <p>11. 社区护理</p>	“三阶段，三结合，三提升”人才培养模式
3. 养老护理员	3. 养老护理技术	<p>3.1 能为老年患者进行疾病护理、慢病管理、长期照护及协助医生进行诊疗活动的工作。</p> <p>3.2 能参与急危重症老年患者突发事件的抢救与处理。</p> <p>3.3 能为老年人及其家属进行健康教育。</p>	<p>1. 护理学基础</p> <p>2. 药理学基础</p> <p>3. 解剖学基础</p> <p>4. 内科护理</p> <p>5. 外科护理</p> <p>6. 老年护理</p> <p>7. 重症监护技术</p> <p>8. 健康评估</p>	“三阶段，三结合，三提升”人才培养模式

## (二) 课程设置

本专业根据国家教学标准及行业调研、学生调研情况，共设置了公共课程和专业技能课程两大类，包括公共课程 15 门，专业技能课

程 20 门（专业基础课程 3 门，专业核心课程 7 门，专业拓展课程 9 门，专业实践课程 1 门）共计 35 门。

（1）公共课程（15 门）：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、习近平中国特色社会主义思想读本、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、贵州生态文明、历史、物理、化学、民族文化。

（2）专业课程（23 门）：

① 专业基础课程 3 门：解剖学基础、护士礼仪与人际沟通、健康评估。

② 专业核心课程 7 门：护理学基础、药理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、重症监护技术。

③ 专业（技能）方向选修课程 9 门：老年护理、中医护理技术、护理综合能力指导-妇儿护理、护理综合能力指导-外科护理、护理综合能力指导-内科护理、护理综合能力指导-护理学基础、医疗纠纷防范与处理、母婴保健护理、护理伦理学。

④ 专业实践课程：岗位实习。

## 1.公共课课程设置

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1. 习近平中国特色社会主义思想读本	使学生全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主题、主线、科学体系、内在逻辑、基本	全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，以及在马克思主义发展史、中	课程重在实践和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时

	内容和实践要求。引导大学生从根本上不断提高自己的思想理论水平 and 辨别是非能力，增强认识世界和改造世界的能力素质。	华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。	代中国 特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。
2. 中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱	总论：中国特色社会主义；建设中国特色社会主义的总依据；建设中国特色社会主义的根本问题与总任务；中国特色社会主义的发展动力；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；中国特色社会主义国防和军队建设；坚持“一国两制”；中国特色社会主义国际战略和外交政策；中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心。	立足中国特色社会主义新时代新要求，结合中职学生知识与技能基础、认知与实践能力、学习特点、所学专业特点及相关行业和产业发展情况，强化社会主义核心价值观体系的价值引领，通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中，学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同。

	<p>国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>		
<p>3. 心理健康与职业生涯</p>	<p>树立学生心理健康发展的自主意识，形成学生良好的心理素质，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划。让学生知晓心理健康的基本知识和职业生涯的基本知识，能阐述心理调适的基本方法和职业生涯规划常用方法。具备的自我认知能力，自我调节能力以及扩展职业生涯规划能力，提升就业能力。</p>	<p>从中职生如何处理好环境适应、自我认识、学习成才、人际交往、情绪调节、挫折应对、生涯规划、职业发展等角度来选取教学内容，做到教学对象的针对性，教学效果的最大化。具体包含六个项目： 项目一时代导航生涯筑梦；项目二认识自我健康成长；项目三立足专业谋划发展；项目四和谐交往快乐生活；项目五学会学习终身受益；项目六规划生涯放飞理想。</p>	<p>本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。</p>

4. 哲学与人生	<p>提高学生心理理论素质使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人的健康发展奠定思想基础。</p>	<p>课程内容包括了解哲学基本理论、客观实际与人生选择、物质运动与人生行动、实践讨论：怎样才能正确发挥自觉能动性、普遍联系与人际和谐、发展变化与顺境逆境、矛盾观点与人生动力、知行统一与体验成功、现象本质与明辨是非、科学思维与创新能力、历史规律与人生目标、社会理想与个人理想、理想信念与意志责任、人的本质与利己利他、人生价值与劳动奉献、实践讨论：怎样向着全面自由发展的方向前进。</p>	<p>课程坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义教育方向，增强教育的时代感，把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。坚持知、信、用相统一。使学生掌握与人生成长关系密切的马克思主义哲学的基础知识；帮助学生把做人的基本道理内化为自己的信念；引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。贴近学生、贴近职业、贴近社会。紧密联系社会生活实际和学生成长的实际，遵循职业学校学生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用，讲究实际效果，防止空洞说教。</p>
5. 职业道德与法治	<p>针对中职学生的特点和求职择业的需要，让学生明确就业形势、政策与法律法规，帮助学生树立正确的职业观、就业观和创业观对学生进行道德教育和法制教育。提高学生</p>	<p>以中国特色社会主义理论体系为指导，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性。贴近实际、贴近生活、贴近学生。以学生的发展为本，关注学生的需求引发学生的兴趣，服务于学生的终身发展，加强教育的针对性、主动性，提高教育的实效。坚持理</p>	<p>面向未来的职业生涯规划，职业理想的作用；发展要从所学专业起步；发展职业生涯要立足本人实际；发展职业生涯要善于把握机会；确定发展目标；构建发展阶梯；制定发展措施；正确认识就业；做好就业准备；创业是就业的重要形式；第一课管理规划，夯实终身发展的基础；调整规划，适应发展条件变化；科学评价职业生涯发展。</p>

	<p>的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。</p>	<p>论与实际相结合。结合中职学生知识水平、年龄特征，强化社会主义核心价值观体系的价值引领，坚持正确的价值导向。教师讲授必要的知识，帮助学生认同道德规范特别是职业道德和法律规范，引导学生坚定信念；引导学生践行职业道德和法律规范。做到理论与实际相结合。</p>	
--	---	---	--

## 2.专业课程设置

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时安排
1. 解剖学基础	<p>培养学生具备关爱生命的职业道德素质，掌握从事护理技术工作必须的人体解剖学基本理论、基本方法和基本技能，同时也为护理专业的后续专业课程作铺垫。</p>	<p>正常人体的运动、消化、心血管、呼吸、神经等系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的毗邻和隶属的关系。</p>	<p>(1) 素质目标：培养学生有社会责任感和团队合作精神，将救死扶伤视为己任；能够有积极向上的自学精神、精益求精的工作态度；能够遵纪守法、自律自信，树立正确的人生观、价值观、世界观。</p> <p>(2) 知识目标：通过本课程的学习，学生能获得正常人体形态结构的基本知识，了解结构与功能的关系；能掌握人体九大系统器官的位置、形态、构造及其毗邻关系；尤其是要掌握运动系统、内脏、心血管系统中各器官的位置、体表标志、体表投影、形态结构特点及毗邻关系。</p> <p>(3) 能力目标：学生能在后续的课程及临床疾病诊治和护理中恰当运用人体结构的基本知识、方法、技能。为自身的保健和疾病预防打下基础。</p>	54
2. 药理学基础	<p>通过本课程的学习，学生具备</p>	<p>药物的药理作用、临床</p>	<p>(1) 素质目标：具有爱岗、敬业的职业素质，互相协作的团队精神。具有救死扶伤、</p>	36



	<p>解释和执行处方的能力；具备对方所用药物正确评价的能力；对药物治疗有效监护的能力；对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；对病人进行合理用药指导的能力。</p>	<p>应用、主要不良反应、用药护理</p>	<p>全心全意为患者服务的职业道德。具有尊重患者、关爱生命的人文精神，并具有辩证思维的品质。</p> <p>(2) 知识目标：掌握各类常用代表药的药理作用、临床应用、不良反应和用药护理须知。熟悉合理用药和安全用药的相关知识。了解用药护理的基本理论、基本概念及药物作用简要机制。</p> <p>(3) 能力目标：学会使用常用的给药方法；学会观察药物的疗效和检测药物的不良反应。熟练掌握常用药物的外观质量检查方法，并掌握常用药物的配伍禁忌。熟练掌握常用药物作用与应用，并具有进行药物咨询、用药指导和健康教育的能力。</p>	
3. 护理学基础	<p>培养学生具备良好的职业素质，掌握从事临床各科护理工作必须掌握的基本专业能力、基本方法和基本社会能力。</p>	<p>依据“护理专业工作任务与职业能力分析表”、《护士执业资格考试大纲》及卫健委在2016年发布的《新入职护士培训大纲》选取与设置教学内容，包含临床护士岗位应具备的基础理论、基</p>	<p>(1) 素质目标：能正确认识护理专业，热爱护理，建立积极的专业情感；有服务意识和奉献精神。能养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯。能在“以人为本”的护理理念引导下，应用护理程序的工作方法为服务对象提供服务，具备一定的临床思维与批判性思考能力。具备良好的沟通能力和团队合作意识，能识别和处理工作中的人际冲突，建立良好的工作伙伴关系和护患关系。具备创新意识、终身学习的理念和可持续发展的能力。</p> <p>(2) 知识目标：通过本课程的学习，学生具有参与临床及社区护理工作最基本的知识及护士执业资格考试要求的知识。</p> <p>(3) 能力目标：能熟练地进行临床各项基础护理技术操作，包括：患者搬运法、铺床法、消毒灭菌法、无菌技术基本操作、隔离技术</p>	162

		本知识和基本技能。	操作、生命体征测量、冷热疗法、安置卧位、保护具的使用、被动 ROM、特殊口腔护理、床上擦浴、卧床病人更单法、床上洗发、医疗和护理文件记录、氧气吸入法、吸痰法、CPR、口服给药法、肌肉注射、皮下注射、药物过敏试验、静脉注射、静脉输液、雾化吸入法、鼻饲法、导尿术、灌肠术、标本采集技术、尸体护理。	
4. 内科护理	主要培养学生的临床思维，分析问题，应用疾病知识和内科护理技术解决内科病人的护理问题，对患者及家庭实施针对性整体护理的职业能力；侧重培养学生的疾病观察能力、配合用药能力和解决护理问题的能力。	依据“护理专业工作任务与职业能力分析表”、《护士执业资格考试大纲》设置教学内容，主要包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌等系统常见疾病的临床表现、病因、治疗护理要点。	<p>(1) 素质目标：能对患者微笑以对，爱护患者；能与医生、护士以及其他医护人员团结协作；能主动提出问题，并积极寻找解决方法；具备一定的奉献意识和慎独品行。</p> <p>(2) 知识目标：能说出内科常见疾病的临床表现，并能识别这些表现；能说出内科常见疾病的诊疗要点、护理问题和护理要点；能识别常见内科疾病的病因及主要检查项目的意义。</p> <p>(3) 能力目标：能熟练地采集病人资料，对病人进行护理评估；观察病情到位，准确判断病情变化，及时通知医生；能配合医生进行诊疗操作，合理安排、正确执行医嘱；能对患者正确实施护理措施，进行有效的沟通和健康教育。</p>	144
5. 外科护理	通过本课程的学习，学生会运用临床外科护理工作中最常用的基本理论、基本知	主要内容：包括外科学总论、普通外科护理、颅脑、胸部、	(1) 素质目标：具有较强的护理服务意识和现代护理理念；具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风，勤奋工作的基本素质；有同情心、爱心和耐心，具有协作精神和团队意识，能进行有效的人际沟通，具有良好的	144

	<p>识、基本技能，对外科常见疾病进行观察和身心整体护理。能对病人进行康复和预防保健指导，具有应急处理和配合抢救危急病人的能力，对外科常见疾病围手术期的护理问题实施相关护理措施。</p>	<p>泌尿、骨关节等系统的护理以及常用的外科护理操作技术。常见外科疾病的病因病理，最新外科疾病治疗进展。</p>	<p>人际关系。工作中体现“以病人为中心”，注重医学伦理和心理护理。</p> <p>(2) 知识目标：掌握外科护理学疾病的基本概念；理解外科常见疾病的护理理论知识；了解外科护理学研究的范畴；掌握使用外科临床思维方法综合分析问题和解决实际问题；掌握外科护理学各项技能操作的理论基础和操作要领。</p> <p>(3) 能力目标：能够将外科护理学的基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理技术操作中；能够规范进行各项护理操作技术，并具有统筹安排工作任务的能力；能够应用护理程序的工作方法，对护理对象提供个体化的整体护理；能够正确、规范地完成外科护理学的各项专科操作；具有较强的无菌观念和爱伤观念。</p>	
6. 妇产科护理	<p>培养学生关爱、尊重病人，养成良好的职业素质，具有紧张有序，忙而不乱的工作作风，树立分秒必争的观念。运用妇产科护理知识、专科护理技能、良好的沟通技能，对正常分娩、异常分娩、妇科疾病、计划生育的妇女进行整体护理及</p>	<p>正常分娩、异常分娩、常见妇科疾病、妇女保健。</p>	<p>(1) 素质目标：关心体贴病人，做好生理及心理护理；具有紧张有序，忙而不乱的工作作风，树立分秒必争的观念；具有敏锐地观察能力，对病人进行耐心、细致的整体护理。</p> <p>(2) 知识目标：了解女性生殖系统的解剖、生理基础知识与分娩、内分泌疾病的关系；掌握正常分娩的临床表现、新生儿的观察要点；掌握妊娠及分娩合并症、并发症的临床表现、治疗原则。掌握妇科常见病的临床表现、治疗原则；了解计划生育的适应症、禁忌症、使用方法、注意事项。</p> <p>(3) 能力目标：能在“以人为本”的护理理念引导下，应用护理程序的工作方法为孕产妇、新生儿、妇科病人、计划生育病人提供整体护理。能按医嘱完成各项护理操作技术，</p>	54

	健康指导。		包括：各项基础护理技术、产前检查方法、观察子宫收缩、观察阴道流血、外阴消毒、阴道冲洗、阴道擦洗、坐盆、新生儿脐带护理、新生儿抚摸、乳房的按摩、各种药液的配置。	
7. 儿科护理	培养学生具备良好的儿科护士素质，掌握从事儿科护理工作必须掌握的基本理论、基本知识、基本技能。	儿童生长发育与保健、儿科常见病	<p>(1) 素质目标：具有与小儿及家长建立良好人际关系的能力；培养细致的观察力、整洁的仪表、和蔼的态度、细巧的动作；学会做小儿的护理者、教育者、代言者、知心者；强化自学能力、分析问题和解决问题的综合思维能力。</p> <p>(2) 知识目标：掌握小儿年龄分期及各期特点；掌握小儿生长发育的概念和规律；掌握小儿生长发育的各项指标；掌握小儿能量、常见产能营养素和水的需要特点；掌握儿科常见病、多发病及常见急症的临床表现；理解儿科护理特点；理解儿科护士的角色与素质要求；理解小儿生长发育的影响因素；理解各年龄期小儿的健康指导和计划免疫；了解儿科护理学的任务与范围。了解儿科护理的现状与发展趋势；了解儿科常见病、多发病及常见急症的发病原因和治疗原则。</p> <p>(3) 能力目标：能给予小儿正确的喂养指导；能对小儿常见的身心问题作出正确的护理评估；初步具有及时发现小儿现存和潜在的护理问题的能力；初步具有对儿科常见护理诊断采取相应的护理措施的能力；初步具有对住院患儿进行护理评价的能力；初步具有对小儿常见急症作出正确护理的能力；初步具有对小儿及其家长、照顾者进行健康教育的能力。</p>	54
8. 健康评估	培养学生从护理	主要内容：	(1) 素质目标：养成科学的思维方式，具备	36

	<p>的角度研究和诊断患者现存的或潜在的健康问题，在学习了医学基础课程、护理学基础课程之后，顺利过渡到临床各专科护理课程学习。</p>	<p>评估病人时所需的一般资料、方法；对应临床病情观察的症状评估、身体评估以及心电图评估，实验室检查、影像学检查。</p>	<p>初步的临床分析与判断能力。具备医护沟通、护患沟通能力。具备良好的护理人文素质与修养及慎独精神。</p> <p>(2) 知识目标：掌握常见症状评估、身体评估；熟悉心电图检查、实验室检查和护理病历书写的专业知识及方法；了解心理、社会评估。</p> <p>(3) 能力目标：能为患者作病史评估、身体评估；能为患者作心电图检查并判读临床常见典型心电图结果；能进行患者体液标本采集送检与结果判读；具备收集患者健康资料的能力，能根据对患者的评估分析，为患者建立病历档案并书写评估资料(护理文书)。</p>	
9. 护理专业跟岗实习	<p>通过跟岗实习实现“专业新人→准职业人→职业新人”的角色转化。</p>	<p>内外妇儿科、急诊室、手术室、供应室的护理工作岗位实践。</p>	<p>(1) 素质目标：具备正确的服务理念、良好的职业道德及护理安全风险意识，稳定的心理素质和情绪控制能力，沟通能力，团队协作与执行能力。</p> <p>(2) 知识目标：掌握常见病的护理常规；熟悉卫生行业法律法规和职业道德规范，严格按照护理工作管理规范执业；熟练掌握基础护理和专业护理的操作和技能，并具备学习新的理论知识与护理技能的能力。熟悉识别并有效控制临床护理中的隐患或风险的方法；熟悉急、重、危病人初步应急处理和配合抢救；熟悉沟通技巧、收集护理资料、心理护理、健康教育的方法。</p> <p>(3) 能力目标：具备获取、整理、分析和传递护理信息能力；具备辨别、提炼、观察病情的能力；具备使用各种常用医疗护理仪器的能力；具备合理安排工作流程的能力；具备自主学习能力。</p>	928

### (三) 职业技能等级（资格）证书安排

表 5 本专业技能证书要求表

序号	证书名称	颁证单位	取证时间安排	等级	毕业取证要求
1	护士资格证书	国家人力资源和社会保障部	第 6 学期	无等级	完成相关课程及医院实习并通过国家统一考试
2	养老护理员	国家人力资源和社会保障部等	第 6 学期	初级	完成相关课程并通过统一考试
3	保育师	国家人力资源和社会保障部	第 6 学期	初级	完成相关课程及医院实习并通过国家统一考试

### 七、教学进程总体安排（见第十部分教学进程表附录）

表 6 护理专业课程体系结构表

课程类别		课程门数	学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比
公共课程	思政课程	6	10	180	143	37	5.3
	基础课程	9	62	1158	742	416	34.2
专业技能课程	专业基础课程	3	6	108	24	84	3.2
	专业核心课程	7	35	630	416	214	18.7
	专业拓展课程	9	21	378	356	22	11.2
	专业实践课程	1	51	928	0	928	27.4
合计		35	185	3382	1681	1701	100
实践教学学时/总学时							50.3

## **八、实施保障**

### **（一）教学师资**

#### **1. 专任教师**

具有中职教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中西医临床结合、护理学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的医学相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

#### **2. 专业带头人**

应具有副高级以上职称，能够较好地把握国内外医疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### **3. 兼职教师**

主要从医院聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

### **（二）教学设施**

#### **1. 专业教室基本条件**

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### **2. 校内实训室基本条件**

校内实训中心建有护理学基础实训室、外科护理实训室、妇产科

护理实训室、解剖实训室等，面积达 800 余平方米，各实训室均配置了各种先进的实训设备，总值约达 550 万元，有能力支撑本专业的人才培养要求。

表 7 护理专业校内实训室

实验实训室	实验实训项目	面积 (m <sup>3</sup> )	主要设备	职业能力培养
1. 基础护理实训室	铺备用床、铺暂空床、铺麻醉床 床上洗头、口腔护理、搬运、压疮护理、晨晚间护理。无菌技术、隔离技术 静脉输液、头皮静脉注射、男、女性患者导尿灌肠。吸痰、吸氧、洗胃	156	精装静脉注射及穿刺操作手臂模型（右手臂）、动脉穿刺操作手臂模型、皮内注射模型、臀部肌肉注射操作模型、口腔清洁操作模型(带舌)、鼻胃管与气管护理模型、男性导尿操作模型、女性导尿操作模型、灌肠训练模型、气管切开护理模型、成人护理模拟人、压疮护理模型、着装式老年行动模拟装置、着装式偏瘫护理模拟装置、护理床、中心供氧负压设备带及管路	培养学生铺备用床、铺暂空床、铺麻醉床等基本护理操作技能。 培养学生对患者进行生活护理及安全护理的能力。包括口腔护理、床上梳头、床上洗头、床上擦浴、预防压疮护理、晨晚间护理的能力。 培养学生无菌容器使用、取无菌溶液、无菌包使用、铺无菌盘、戴无菌手套 培养无菌观念。 培养学生静脉穿刺、动脉穿刺、为男、女性患者导尿灌肠的各项护理治疗能力。 培养学生急救技术操作能力,能进行吸痰、吸氧、等操作技术。
2. 内科、外科护理实训室	身体评估	50	腹腔穿刺模拟人、胸腔穿刺模拟人、外科清创缝合展示模型、闭式引流术后护理操作模型、心肺音	培养学生对内科常见疾病进行观察和身心整体护理的能力,初步的临床分析与判断、以及医护沟通、护患沟通能力。培养学生对外科常见疾病进



实验实训室	实验实训项目	面积 (m <sup>3</sup> )	主要设备	职业能力培养
			听诊模拟人、心电图机、心电监护仪	行观察,身心整体护理的能力。能对病人进行康复和预防保健指导,对危急病人具有应急处理和配合抢救能力,独立从事外科护理工作的能力。
3. 急危重症实训室	心肺复苏、急救	60	ECS 模拟人、急救车、心肺复苏模拟人	培养学生对危急病人具有应急处理和配合抢救能力。
4. 妇产科、儿科实训室	围产期监测、测体重、身高、量头围、婴儿沐浴、喂奶	50	智能网络版分娩及急救模拟人、多功能妇科操作模型、普通产床、胚胎发育示教模型、女性骨盆测量操作模型、产前宫颈变化模块、高级会阴切开缝合操作模块、妇科操作示教模型、婴儿蓝光培养箱、新生儿辐射保暖台、超声多普勒胎心仪、电子婴儿秤、卧式婴儿身长测量板、高级新生儿护理模拟人、脐带护理模拟人、双侧婴儿头部注射操作模型	培养学生对妇产科常见疾病及新生儿进行观察和身心整体护理。能进行康复和预防保健指导,独立从事护理工作及相关工作。本课程内容包括女性生殖系统解剖和生理、生理产科护理、病理产科护理、妇科病患者护理、计划生育、妇女保健等能力。培养学生对临床儿科常见疾病的护理能力和对小儿常见急症的护理能力
5. 解剖实训室	学习人体各器官组织结构		3D 互动教学虚拟解剖平台、解剖标本、多	培养学生对人体组织系统解剖和生理结构的知

实验实训室	实验实训项目	面积 (m <sup>3</sup> )	主要设备	职业能力培养
		120	媒体教学观摩示教反示教系统、多功能护理床	识,为后续课程打下基础
6. 老年护理实训室	老年人日常生活护理、常见基础疾病的护理	150	老年模拟人、雾化机、压疮模型、造瘘口模型、造瘘口模型、步行器、医用拐杖、电子血压计	培养学生对老年人常见疾病的护理能力和日常生活的护理能力

### 3. 校外实习基地

实习基地要求应具备二级、三级综合性和专科医院,能提供全面连续的医疗、护理、预防保健的县市级及以上医院,医院设置内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等科室。住院病种多样、能完成护理专业人才培养方案目标。每个实习单位需配备具有高级职称的教学指导教师一名(可由主管教学的护理部主任承担)总带教一名(护师及以上职称),每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名,依据学生数量实施一对一方式带教,带教老师学历为大专以上。严格出科考核,能落实实习教学各项工作,有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

表 8 护理专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	性质	用途	合作深度要求
1	***中医医院	二级甲等医院	学生临床实习、教师临床实践、参与专业建设	深度合作型
2	***第一人民医院	二级甲等医院	学生临床实习、教师临床实践、	深度合作型

			参与专业建设	
3	**县人民医院	二级甲等医院	学生临床实习、 教师临床实践、 参与专业建设、 兼职教师源地	深度合作型
4	***中心医院	二级甲等医院	学生临床实习、 教师临床实践、 参与专业建设	深度合作型
5	***附属医院	三级甲等医院	学生临床实习、 教师临床实践、 参与专业建设	深度合作型
6	***中医医院	三级甲等医院	学生临床实习、 教师临床实践、 参与专业建设	深度合作型
7	**县人民医院	二级甲等医院	学生临床实习、 教师临床实践、 参与专业建设	深度合作型
8	***县人民医院	二级甲等医院	学生临床实习、 教师临床实践、 参与专业建设	深度合作型
9	***县人民医院	二级甲等医院	学生临床实习、 教师临床实践、 参与专业建设	深度合作型
10	***县人民医院	二级甲等医院	学生临床实习、 教师临床实践、 参与专业建设	深度合作型
11	***县人民医院	二级甲等医院	学生临床实习、 教师临床实践、 参与专业建设	深度合作型

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

选用“十四五”规划教材，该教材将“适用、够用”为编写原则，教学中将理论知识与实际工作项目相结合的教学原则，同时参考与专业人才培养模式相适应、与课程体系相配套的系列辅助教材。学校还根据学生层次特点邀请行业专家按照临床岗位能力需求，参与编写校本教材，以强化学生的技能训练。

表 9 护理专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	护理学基础	文字教材	人民卫生出版社	陈云飞 赵卿	2021年6月
2	外科护理	文字教材	人民卫生出版社	闵晓松 王起越	2019年12月
3	内科护理	文字教材	人民卫生出版社	李秀芹 李全恩	2019年12月
4	儿科护理	文字教材	人民卫生出版社	宋志宇 田洁	2019年12月
5	妇产科护理	文字教材	人民卫生出版社	王傲芳 朴红梅	2021年6月
6	健康评估	文字教材	人民卫生出版社	裴建奎 李文慧	2022年5月
7	药理学基础	文字教材	人民卫生出版社	孙艳萍 吴丽萍	2019年12月
8	解剖学基础	文字教材	人民卫生出版社	任晖 袁耀华	2022年9月
9	护理礼仪与人际沟通	文字教材	人民卫生出版社	王宇 高杰	2022年7月

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关临床护理技术、沟通方法以及实务操作类图书，医疗、健康管理、中医文化类文献等。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

校内配备多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，此外，充

分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。利用智慧职教或UMU教学平台、人民卫生出版社慕课平台建设教学资源包，为护理专业的核心课程建立数字化教学资源体系，并通过与兄弟学校、医院的“资源共建”达到“资源共享”，实现社会化服务。

#### **（四）教学方法**

紧紧围绕以学生能力培养为中心、以就业为导向，完善我校课堂-实训-临床-网络“四维一体”的教学模式，提升学生的自主学习能力及操作能力，提高我校学生的就业竞争力。

通过对教学方法进行改革，灵活运用项目教学法、案例教学法、情景教学法、模拟教学法、角色扮演法等以行动为导向的教学方法，培养学生自主探究能力及自主解决问题的能力；通过运用多种现代多媒体教学手段，激发学生的学习兴趣，使得课堂不再贫乏无味，做到乐学、爱学；通过加强实践教学，推行“课证融合”和“1+X证书”，将职业技能证、职业资格要求融入课堂教学中去，从而实现与实际工作岗位的无缝对接。

#### **（五）教学评价**

对学生评价将围绕专业知识、岗位技能、职业素养、思政元素等多元化评价要素，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。实现评价主体、评价方式、评价内容多元化的全方位评价以及从课堂评价到单元评价再到课程评价的全过程评价，同时注重个体化评价、探索增值性评价，提升学生综合素养。

1. 评价主体由学校（教师、学生、学校相关职能部门）、医院等

用人单位（职能部门、带教老师或指导教师）、家长等组成。

2. 评价方式采用过程性评价与考核性评价相结合、学校评价与医院评价相结合的方法，注重学生综合素质测评。

3. 评价内容包括课堂小讲课、提问、答题、小组讨论、模拟救护、阶段性操作考核、阶段性理论考核等形式，评价学生的人文素质、操作水平和知识水平。学期末编制期末试卷，部分课程结合期末操作考核，考核成绩均计入成绩单，并载入本人学籍档案。临床实习考核由实习医院各科室对学生进行出科考核，实习结束后由实习医院护理部给以综合评定。

## （六）质量管理

### 1. 完善教学管理机制

#### （1）目标管理机制

护理专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实验实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，督导办、教务处、专业部三部门联合对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职业能力、职业素质和升学就业率等方面进行。通过总结归纳分析，将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

#### （2）组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建了学校-专业部-教研组三级

教学质量督導體制。通過聽課、日常巡查、專項檢查、學生座談、網上評教等手段，加強課堂教學質量監控與考核反饋。

## **2. 建立教學質量診斷與改進機制**

對照護理專業人才培養方案，每學期編制教學實施計劃，明確教學任務和質量要求。每年到企業進行調研、畢業生跟蹤調查、撰寫調研報告，為專業人才培養方案的優化提供依據。每學期對學生學習狀態、教學效果達標率進行分析，對发现的问题及時改進。對教師教學，採用“聽課評課、學生座談、教案檢查、作業檢查、學生評教、教師互評、督導評教”對教學過程進行監控、反饋與評價，不斷優化，提高教學實效。對學生實行綜合素質測評機制，每學期進行學生學業綜合水平測評，包括學業成績、學生操行、學生素質、學生發展等方面進行學業能力綜合測評，通過測評促進學生自我反思和改進。

## **3. 建立健全的校企合作運行機制**

將護理專業教學標準、職業資格鑒定標準引入到專業教學質量標準體系中，由校內教師和企業技術人員合作開發制定課堂教學內容、課程標準、教學計劃、實訓內容、實訓教學計劃、崗位實習方案等，確保教學與臨床零距離對接。

## 九、毕业要求

表 10 护理专业毕业要求

序号	毕业要求	具体内容
1	思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学校规定的及格等级。
2	学分要求	本专业学生必修课学分必须修满 114 学分,选修课达到 19 学分,完成 10 个月岗位实习任务,鉴定评价合格,方准予毕业。
3	达到素质、知识、能力要求,完成规定的教学环节;通过毕业考试(理论与技能),成绩合格。	
4	符合学校学生学籍管理规定中的相关要求;德育合格。	
5	推荐获得全国卫生专业技术资格考试(执业护士)资格证书,建议获得养老护理员、保育员证书。	

表 11 护理专业毕业生要求指标点

毕业要求	二级指标点
毕业要求 1-思想 政治与道德素养	指标点 1-1: 能理解所学思想政治理论知识,坚定政治信仰,坚决拥护党的全面领导。
	指标点 1-2: 在思想、政治、理论和情感上认同习近平新时代中国特色社会主义思想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	指标点 1-3: 能综合运用中华优秀传统文化知识、劳动教育等知识,传承崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、迎难而上优秀品质。
	指标点 1-4: 能以公民的道德准则和行为规范约束自己,履行社会责任,积极参与社会建设。
	指标点 2-1: 理解护理伦理的核心理念,形成趋善向善的自觉意识,自觉遵守



毕业要求 2-职业素养	职业道德规范和医疗行为准则，严谨求实，具有法律意识、风险责任意识。
	指标点 2-2：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、科学精神、工匠精神。
	指标点 2-3：热爱护理专业，具有高度的事业心和责任感；热爱生命，尊重服务对象的生命权；具有严谨求实的工作作风，全心全意为人民健康服务的思想品德。
	指标点 2-4：能以维护全民健康为己任，进行自我管理和职业生涯规划，展现较强的集体意识和团队合作精神。
毕业要求 3-身心健康素质	指标点 3-1：能够运用体育与健康知识，选择 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生和行为习惯。积极参与新生军事训练，锻炼强健的体魄，坚强的意志力。
	指标点 3-2：能够运用心理学知识，对自我心理进行调整，具备承受挫折的能力。
	指标点 3-3：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，有慎独精神。
毕业要求 4-人文素养	指标点 4-1：培养学生具有良好的人文社会科学素养，树立正确的世界观、人生观和价值观；具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；
	指标点 4-2：培养学生具备护士应有的人文精神，在履行其职业责任时，能换位思考，充分考虑患者的安全、健康和利益，并推进技术的合理应用和健康发展。
	指标点 4-3：具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。
	指标点 4-4：能够运用所学知识，以患者为中心，为有健康问题的人群提供有效的的照护。
毕业要求 5-思想人文、文化基础知识	指标点 5-1：能够通过习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中华传统文化、思想道德与法治等课程的学习，掌握必备的思想政治理论和中华优秀传统文化知识。
	指标点 5-2：能够通过职业道德与法律、语文、数学、英语、信息技术等课程学习，掌握科学文化基础知识。
	指标点 5-3：能够通过安全教育、护理伦理与法律法规等课程学习，掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	指标点 6-1：能够通过解剖学基础、药理学基础等课程学习，掌握一定的基础

毕业要求 6-专业 基础知识	医学和临床医学及用药知识。
	指标点 6-2: 通过护理学基础等课程学习, 能够描述护理学发展史及现代护理学的发展阶段, 掌握护理基本理论、护理学的基本概念及相互关系。
	指标点 6-3: 能够通过护士礼仪与沟通课程等学习, 培养和提高学生人际沟通礼仪知识与技能, 以满足职业发展的需求。
	指标点 6-4: 能够通过护理学基础等课程的学习, 帮助学生建立良好的健康饮食习惯, 更好地了解膳食与健康的关系, 同时将相关营养知识运用在不同病人饮食护理中。
毕业要求 7-专业 知识	指标点 7-1: 能够通过健康评估、护理学基础等学习, 能够掌握常用护理学基础技术、健康评估的基本知识。
	指标点 7-2: 能够通过内、外、妇、儿科护理课程的学习, 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
	指标点 7-3: 能够通过社区护理、重症监护技术等学习, 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对、对常见急、危、重症患者配合抢救知识。
	指标点 7-4: 能够通过中医护理技术等学习, 了解中医、康复等专科护理知识。
毕业要求 8-沟通 与协调合作能力	指标点 8-1: 能娴熟地运用语言、非语言的沟通技巧, 适当地与社会经济和文化背景各异的护理对象、家属及公众进行有效的沟通。
	指标点 8-2: 能以团队成员或领导者的身份, 与同行及相关机构人员进行有效的沟通。以便与同行及相关机构人员进行合作。
	指标点 8-3: 能依照卫生法律法规与护理伦理相关知识, 依法行护, 防范护患纠纷。
毕业要求 9-信息 技术能力	指标点 9-1: 能运用学习平台、软件 APP, 进行自主学习、归纳总结知识、提高学习效率。
	指标点 9-2: 能运用现代化信息资源和手段, 解决繁琐的事务性工作, 提升护理服务效率和质量。
毕业要求 10-实 际操作能力	指标点 10-1: 能熟练运用基本护理技术和专科护理技术, 实施以护理对象为中心的优质服务。
	指标点 10-2: 能依照护理规范和程序, 对护理对象实施整体护理。
	指标点 10-3: 能运用所学医学知识, 配合医生对急、危、重症患者进行救治。
	指标点 10-4: 能运用社区护理等专业知识, 为个体、家庭、社区等实施健康保健服务。

	指标点 10-5: 能运用传染病护理等专业知识, 识别突发公共卫生事件并参与应急处置。
毕业要求 11- 终 身学习和可持续 发展能力	指标点 11-1: 理解终身学习理念的内涵, 掌握护理专业发展的相关知识, 熟悉职业生涯规划的制作方式。
	指标点 11-2: 能认识不断探索和学习的必要性, 具有自主学习和终身学习的意识;
	指标点 11-3: 具有一定的自我管理、自主学习、自主实践的能力, 能够明确就业愿景、制定职业生涯规划。

## 十、教学进程表

### 2023 级护理专业教学进程表

(专业代码: 720201)

课程类别	序号	课程编码	课程名称	课程性质	开课单位	考核形式	学分	学时	学时分配		周学时安排					
									理论教学	实践教学	一	二	三	四	五	六
									20	20	20	20	20	20		
公共 思政 课程	1	2300011001	中国特色社会主义	必修	思政教研组	考查	2	36	30	6	2					
	2	2300011002	心理健康与职业生涯	必修	思政教研组	考查	2	36	30	6		2				
	3	2300011003	哲学与人生	必修	思政教研组	考查	2	36	30	6		2				
	4	2300011004	职业道德与法治	必修	思政教研组	考查	2	36	30	6			2			
	5	2300011043	习近平中国特色社会主义思想读本	必修	思政教研组	考查	1	18	9	9	1					
	6	2300011005	贵州生态文明	必修	思政教研组	考查	1	18	14	4			1			

公共 (基础) 课程	7	2300011006	体育与健康 (1)	必修	体育与健康教研组	考查	2	36	2	34	2						
	8	2300011007	体育与健康 (2)	必修	体育与健康教研组	考查	2	36	2	34		2					
	9	2300011008	体育与健康 (3)	必修	体育与健康教研组	考查	2	36	2	34			2				
	10	2300011009	体育与健康 (4)	必修	体育与健康教研组	考查											
	11	2300011010	体育与健康 (5)	必修	体育与健康教研组	考查	2	36	0	36					4(后9周)		
	12	2300011011	体育与健康 (6)	必修	体育与健康教研组	考查	0	6	0	6						2(前3周)	
	13	2300011012	英语(1)	必修	英语教研组	考试	2	36	30	6	2						
	14	2300011013	英语(2)	必修	英语教研	考试	2	36	30	6		2					

				组											
15	2300011014	英语(3)	必修	英语 教研组	考试	2	36	30	6			2			
16	2300011015	英语(4)	必修	英语 教研组	考试										
17	2300011016	英语(5)	必修	英语 教研组	考试	4	72	60	12					8(后9 周)	
18	2300011017	英语(6)	必修	英语 教研组	考试	1	30	26	4						10(前3 周)
19	2300011018	数学(1)	必修	数学 教研组	考试	3	54	50	4	3					
20	2300011019	数学(2)	必修	数学 教研组	考试	2	36	30	6		2				
21	2300011020	数学(3)	必修	数学 教研组	考试	2	36	30	6			2			
22	2300011021	数学(4)	必修	数学 教研组	考试										
23	2300011022	数学(5)	必修	数学 教研组	考试	5	90	84	6					10(后9 周)	

24	2300011023	数学(6)	必修	数学 教研组	考试	1	30	28	2						10(前3 周)
25	2300011024	语文(1)	必修	语文 教研组	考试	2	36	30	6	2					
26	2300011025	语文(2)	必修	语文 教研组	考试	2	36	30	6		2				
27	2300011026	语文(3)	必修	语文 教研组	考试	2	36	30	6			2			
28	2300011027	语文(4)	必修	语文 教研组	考试										
29	2300011028	语文(5)	必修	语文 教研组	考试	5	90	84	6					10(后9 周)	
30	2300011029	语文(6)	必修	语文 教研组	考试	1	30	26	4						10(前3 周)
31	2300011030	民族文化(1)	必修	教学 处	考查	2	36	6	30	2					
32	2300011031	民族文化(2)	必修	教学 处	考查	2	36	6	30		2				
33	2300011032	信息技术(1)	必修	信息 技术 教研 组	考查	3	54	0	54	3					

	34	2300011033	信息技术(2)	必修	信息技术教研组	考查	3	54	0	54		3				
	35	2300012038	物理	限选	教学处	考查	2	36	30	6	2					
	36	2300012041	化学	限选	教学处	考查	2	36	30	6	2					
	37	2333121051	历史(1)	必修	思政教研组	考查	2	36	30	6	2					
	38	2333121052	历史(2)	必修	思政教研组	考查	2	36	36	0		2				
公共 (素养) 课程	39	2300011044	劳动教育	必修	学生处	考查	2	36	9	27	0.5	0.5	0.5	0.5		
	40	2300011045	军事训练与国防教育	必修	学生处	考查	2	74	18	56	2					
	41	2300011046	中学生安全教育	必修	学生处	考查	1	18	12	6	0.25	0.25	0.25	0.25		
	42	2300012047	团课教育	限选	团委	考查	1	18	16	2	0.25	0.25	0.25	0.25		
专业 基础 课程	43	2333121048	解剖学基础1	必修	护理教研组	考试	3	54	4	50	3					
	44	2333121049	护理礼仪与人际沟通	必修	护理教研组	考查	1	18	10	8	1					
	45	2333121050	健康评估	必修	护理教研	考查	2	36	10	26	2					



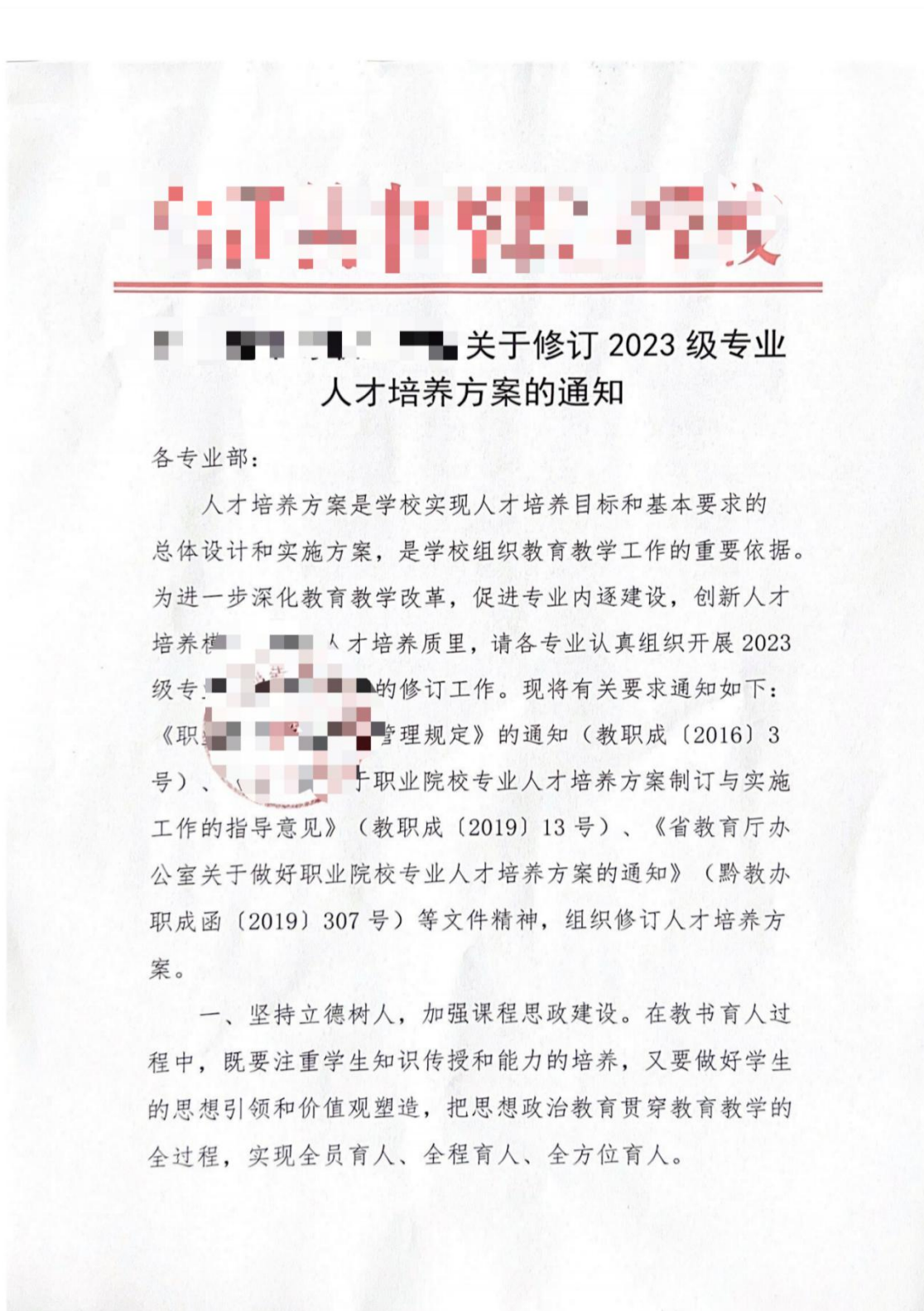
					组												
专业 核心 课程	46	2333131053	药理学基础	必修	护理 教研 组	考试	2	36	36	0		2					
	47	2333131054	护理学基础 1	必修	护理 教研 组	考试	3	54	48	6	3						
	48	2333131055	护理学基础 2	必修	护理 教研 组	考试	3	54	20	34		3					
	49	2333131056	护理学基础 3	必修	护理 教研 组	考试	3	54	14	40			3				
	50	2333131057	内科护理 2	必修	护理 教研 组	考试	4	72	50	22		4					
	51	2333131058	内科护理 3	必修	护理 教研 组	考试	4	72	50	22			4				
	52	2333131059	外科护理 2	必修	护理 教研 组	考试	4	72	50	22		4					
	53	2333131060	外科护理 3	必修	护理 教研 组	考试	4	72	50	22			4				
	54	2333131061	妇产科护理 3	必修	护理 教研 组	考试	3	54	36	18			3				

	55	2333131062	儿科护理 3	必修	护理 教研组	考试	3	54	36	18			3			
	56	2333131063	重症监护技术 3	必修	护理 教研组	考查	2	36	26	10			2			
专业 拓展 课程	57	2333152064	护理综合能力 指导-妇儿护 理	选修	护理 教研组	考查	4	72	72	0						8(4-12 周)
	58	2333152065	护理综合能力 指导-外科护 理	选修	护理 教研组	考查	4	72	72	0						8(4-12 周)
	59	2333152066	护理综合能力 指导-内科护 理	选修	护理 教研组	考查	4	72	72	0						8(4-12 周)
	60	2333152067	护理综合能力 指导-护理学 基础	选修	护理 教研组	考查	4	72	72	0						8(4-12 周)
	61	2333153068	中医护理技术	选修	护理 教研组	考查	1	18	6	12	1					
	62	2333153069	医疗纠纷防范 与处理	选修	护理 教研组	考查	1	18	18	0			1			
	63	2333153070	母婴保健护理	选修	护理 教研组	考查	1	18	18	0			1			
	64	2333153071	老年护理	选修	护理 教研	考查	1	18	8	10		1				

					组												
	65	2333153072	护理伦理学	选修	护理教研组	考查	1	18	18	0				1			
专业 实践 课程	66	2333143073	认识实习	实践	护理专业部	考查											
	67	2333141074	岗位实习	实践	护理专业部	考查	51	928	0	928					640	288	
最低毕业学分要求			按课程性质区分：			合计	185.0	3382	1681	1701	33.00	33.00	33.00	640.00	581.00	348.00	
			必修课最低毕业学分：	114													
			选修课最低毕业学分：	19													
			实践课最低毕业学分：	51													
<p>备注：确定 6-8 门专业核心课程和若干门专业课程，校企联合开发项目化课程请用“●”在对应课程名称前标识；特色实训课程请用“◆”在对应课程名称前标识；1+X 证书课程请用“1+X”在对应课程名称前标识；公共（素养）课程由学生处和团委组织，以专题讲座、活动等形式开展教学，不计入周理论学时。</p>																	

## 十一、附录

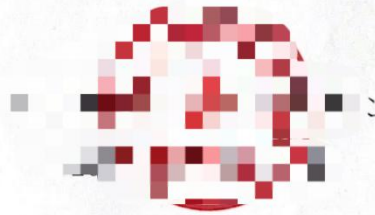
### (一) 关于修订 2023 级专业人才培养方案的通知



二、要进行诊改。各专业结合前期开展专业人才培养方案评比活动，充分梳理的基础上，进一步厘清问题所在，明确诊改内容和目标。

三、要关主动态。主动适应产业结构调整及行业发展情况，根据岗位能力需求优化课程体系，探索建立模块化课程体系，强化课程设计，注重课程思政元素的融入。




四、要融入“1+X”。有“1X”证书试点的专业，必须将考证内容融入课程体系中，已经取消的职业技能鉴定证书不再列入考证要求，相关课程不再纳入课程体系。





## (二) 人才培养方案修订审批表

申报单位: [ ] 申报日期: [ ]  
 护理专业 (720201)  
 2022—2023 学年第二学期

申报单位	[ ]	专业年级	护理专业 2023 级						
申报日期	2023.07.05	申报人	[ ]						
教学计划变更内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	总学时	理论教学	实践教学	学分	所在学期	考核方式
		《护理学基础》	必修	108	108	0	6	第一、二、三学期	考试
		《护理综合实训》	必修	108	0	108	6	第二、三学期	考查
		《内科护理》	必修	108	90	18	6	第二、三学期	考试
		《外科护理》	必修	108	90	18	6	第二、三学期	考试
		《解剖学基础》	必修	36	0	36	2	第一学期	考试
	新方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	总学时	理论教学	实践教学	学分	所在学期	考核方式
		《护理学基础》	必修	162	82	80	9	第一、二、三学期	考试
		《护理综合实训》	取消该课程						
		《内科护理》	必修	144	112	32	8	第二、三学期	考试
		《外科护理》	必修	144	112	32	8	第二、三学期	考试
		《解剖学基础》	必修	54	4	50	3	第一学期	考试

<p style="text-align: center;">变更原因</p>	<p>1. 2022 级将《护理学基础》的实训内容与理论内容分开授课，后经学生及科任老师反馈，理论教师与实训教师授课内容脱节，学生无法很好地融合本课程，因此 2023 级将本课程理论与实训结合，由同一教师授课。</p> <p>2. 2022 级《护理综合实训》课程是将所有专业课程的实训内容相结合，由实训教师授课，经过一学期后学生及科任教师反馈，实训与各科理论内容脱节，学生学习知识点不集中，不利于学习记忆，因此决定将该课程取消，各科专业课实训内容由该门课程理论教师一同授课，更好把握进度。</p> <p>3. 2022 级《内科护理》的周课时为 3 个课时，经一学期后学生及教师反馈课程内容过多，但周课时少，在规定时间内无法按照进度完整的完成该学期内容，期末更无法留时间给学生进行复习，因此决定增加该课程的周课时为 4 个课时。</p> <p>4. 2022 级《外科护理》的周课时为 3 个课时，经一学期后学生及教师反馈课程内容过多，但周课时少，在规定时间内无法按照进度完整的完成该学期内容，期末更无法留时间给学生进行复习，因此决定增加该课程的周课时为 4 个课时。</p> <p>5. 2022 级《护理学基础》的周课时为 2 个课时，经一学期后学生及教师反馈课程内容过多，且本课程属于基础学科，必须压打好扎实的基础，由于周课时少，即使能在规定时间内按照进度完成该学期内容，但期末无法留时间给学生进行复习，加之为了赶上进度，授课教师反馈无法采取更好的教学手段更加详细的讲解知识点，因此决定增加该课程的周课时为 3 个课时。</p> <p style="text-align: right;">教研组长签字（盖章） </p> <p style="text-align: right;">2023 年 7 月 15 日</p>
<p style="text-align: center;">专业部意见</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">专业部负责， </p> <p style="text-align: right;">2023 年 7 月 15 日</p>

教学处意见	<p>拟同意，报分管校长审批。</p> <p>教学处主任签字 (  )</p> <p>2023年7月18日</p>
分管校长意见	<p>同意修改，提交校长办公会审议。</p> <p>签字 (盖章) </p> <p>2023年7月20日</p>

注：调整专业人培方案必须填写此表，一式两份（交教学处一份、提出变更的专业部存一份）