

“志涯计划” 2022 寒假 线上大学专业认知课项目实施方案

1. 学生指导手册

2. 家长指导手册

附录 1：线上大学专业认知课的具体内容安排

附录 2：阅读材料《高中生生涯规划与大学专业选择》

附录 3：观看指南

1. 学生指导手册

一、项目背景和项目介绍

志涯计划是由复旦大学俞志元老师和一批高校的大学教授们一起发起的，旨在帮助中学生更好的了解大学专业、行业和职业，更好的认识自我，从而做出更有利于自身发展的生涯决策，成就人生梦想的项目。

随着新高考改革，生涯教育已经逐步在高中得到推广和实施。但是目前高中在开展生涯教育的过程中，比较侧重于自我认知的探索，而对大学专业的介绍和未来相关行业和职业的认知和体验的探索比较有限。

为了帮助广大中学生、学生家长以及学校老师，更好的了解大学专业，开启对相关行业和未来职业的探索，“志涯计划”将在 2022 年寒假期间新推出第 4 期线上大学专业认知课程。

在现有的 34 个大学专业介绍课程的基础上，此次寒假项目将新增五个大学专业认知课程，包括：金融学、药学、建筑学、心理学和教育学。在大学专业认知课的线上课程中，我们会邀请大学的学科教授讲解专业、大学生分享专业学习的经历，以及相关职场专家分享行业和职业发展经验。具体内容包括：

- 1) 大学教授讲授各个学科的主要内容和未来发展方向，让学生初步了解各大学专业领域的内容及特色。
- 2) 大学生分享专业学习经验，感受大学生活
- 3) 由相关行业的职场导师，分享行业发展动态，深入感受各种职业的魅力。

我们会陆续在 2022 年 1 月底 - 2022 年 2 月将这些新增线上课程上线。具体内容请见附录 1。

二、志涯计划的生涯教育理念

我们认为高中阶段的生涯教育中有三个主要的任务，即认识自我并发现自己的兴趣，了解大学专业和未来职业与行业，树立人生发展的远大梦想。为此，我们提出了一个生涯规划教育的 ICD 模型（如图 1 所示）。I 代表的是 Interest 兴趣，C 代表的是 Career 职业，D 代表的是 Dream 梦想。

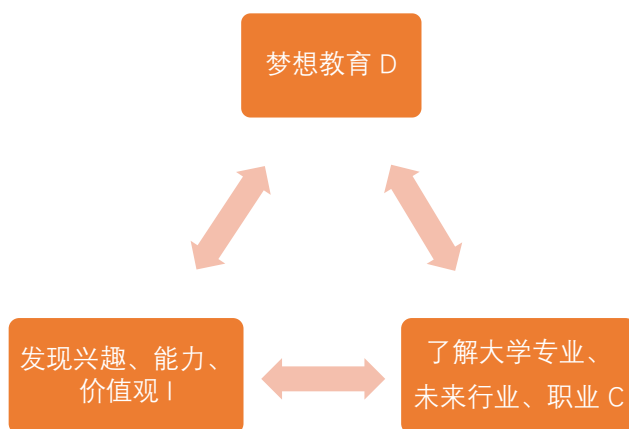


图 1：生涯教育的 ICD 模型

ICD 模型是一个金字塔式的结构。在金字塔的底端，I（interest）代表的是向内探寻自身的兴趣，能力和价值观，了解自己，认识自己。学生可以通过心理课、心理测评等方式来了解自己，同时也可以通过校内外的社会实践活动，研究性学习课题等项目式的学习方式来认识了解自己。

金字塔底部的另一端 C（career）代表的是向外的去了解大学的专业，未来的行业和职业。在高中阶段，让学生对自己未来的职业发展方向有初步的认识是非常重要的。个人的职业理想就是一个人自主学习、自我管理、自我成长的方向标。明确学生的大学专业学习兴趣和职业发展方向对于激发学生的内在驱动力是非常重要的。面对丰富多彩的未来职业，学生需要思考自己到底想要做什么，能做什么，觉得做什么是有价值的，从而设计自己的未来，迈向自己所定义的有价值有意义的人生之路。而大学专业选择则是职业生涯的起点。大学选择了学习什么样的专业，和学生对未来的职业选择有密切的关系。选择专业对以后的职业发展机会会有很大的影响。在高考志愿填报当中，大学专业和未来职业往往也是联系在一起的，因为大部分同学将来毕业从事的工作大都是与专业对口的职业。学生在进行高考志愿填报专业选择的时候，往往首先考虑的一个问题就是这个专业毕业之后是做什么的，会从事什么职业，就业前景怎么样。学生可以通过大学参访、参与探索大学相关专业的研学活动、职业和行业调研、职场人士访谈、职业的体验和见习与实习项目来了解大学的专业，了解未来的行业和职业。

在金字塔顶端的是 D（dream）梦想，梦想是对未来的憧憬和渴望。梦想最大的意义是给予人生一个方向，一个目标，它是我们生命的动力源泉。生涯教育最终的目标是激发学生的内在驱动力，树立人生发展的目标和志向。我们倡导用传记阅读的形式来帮助青少年发掘内心的梦想和激情所在。

在生涯教育的教学活动中，三大任务互相效力，通过激发学生对大学专业和未来职业的探索，帮助学生将这些信息与自己的兴趣，能力，价值观进行匹配，由自身的热情、梦想、价值观所引领，最终树立自己的生涯规划方案，选择最适合自己的大学专业。

生涯计划的线上大学专业认知课项目就是为以心理课为基础的高中生涯课程提供补充，通过由大学教授讲授各个学科的主要内容和未来发展方向，由大学生志愿者分享专业学习的经验和体会，以及由职场专家分享行业和职业发展经验，来帮助学生了解大学专业和未来职业，从而更好的规划自己的生涯。

三、线上大学专业认知课的教学目标：

- 了解大学专业的主要内容、特点、核心思维模式、应用价值、和未来发展方向，增加对不同大学专业的理解程度，提升大学专业选择的意识
- 了解大学学习和生活的特点
- 了解学科对应的行业，以及行业的发展特点和未来发展方向
- 了解行业内的职业特点，以及职业发展的机会
- 提升对职业探索的意识，了解职场对人才需求的要求，激发学生对未来职业规划的探索
- 进一步深入的认识自己的学科兴趣和才能潜力，学会更好的做出生涯选择
- 激发学生积极地构建有意义的人生的意愿和行动
- 培养进一步深入了解自己感兴趣的学科的学习能力

四、线上大学专业认知课的学习评估方法：

我们建议学生观看由复旦大学俞志元老师主讲的第一讲《生涯规划与大学专业选择》，并在线上大学专业认知课中挑选至少两门文科和至少两门理科专业进行观看。在完成课程观看后，需要提交一篇反思性文章。要求如下：

- 选择一个自己感兴趣的学科方向，撰写一篇个人陈述，内容可以包括：
 - 介绍一下自己为什么会对这个学科感兴趣？
 - 你对这个学科和相关行业的认识和理解如何？我将如何进一步深入了解该学科？
 - 对该学科相关的行业发展有什么特点？未来发展前景如何？
 - 通过该课程的学习我有哪些收获、启发或深刻的体会？
 - 你未来的生涯目标是什么？

写作要求：

- 在论文的写作过程中，鼓励学生利用图书馆和互联网资源，进行广泛的文献资料的搜集和阅读，并对这些资料进行分析和梳理。如果有条件，还可以对业内专家进行访谈。
- 能对搜集到的信息进行整理、分析和评价，并形成自己的观点。
- 在报告写作中，能提出有价值的观点，并有数据和资料做支持。
- 报告的字数为 1000-2000 字。

我们期望通过此次线上大学专业认知课的项目，帮助学生提高大学专业选择的意识，并掌握探索大学专业和未来行业和职业的工具及方法，让每个学生都能找到适合自己天赋才能的学科兴趣点，激发学习动力，并享受学习中的乐趣，自信、快乐、积极的成长！

2.家长指导手册

一、项目背景和项目介绍

志涯计划是由复旦大学俞志元老师和一批高校的大学教授们一起发起的，旨在帮助中学生更好的了解大学专业、行业 and 职业，更好的认识自我，从而做出更有利于自身发展的生涯决策，成就人生梦想的项目。

随着新高考改革，生涯教育已经逐步在高中得到推广和实施。但是目前高中在开展生涯教育的过程中，比较侧重于自我认知的探索，而对大学专业的介绍和未来相关行业和职业的认知和体验的探索比较有限。

为了帮助广大中学生、学生家长以及学校老师，更好的了解大学专业，开启对相关行业和未来职业的探索，“志涯计划”将在 2022 年寒假期间新推出第 4 期线上大学专业认知课程。

在现有的 34 个大学专业介绍课程的基础上，此次寒假项目将新增五个大学专业认知课程，包括：金融学、药学、建筑学、心理学和教育学。在大学专业认知课的线上课程中，我们会邀请大学的学科教授讲解专业、大学生分享专业学习的经历，以及相关职场专家分享行业和职业发展经验。具体内容包括：

1) 大学教授讲授各个学科的主要内容和未来发展方向，让学生初步了解各大学专业领域的内容及特色。

2) 大学生分享专业学习经验，感受大学生活

3) 由相关行业的职场导师，分享行业发展动态，深入感受各种职业的魅力。

我们会陆续在 2022 年 1 月底 - 2022 年 2 月将这些新增线上课程上线。具体内容请见附录 1。

二、志涯计划的生涯教育理念

我们认为高中阶段的生涯教育中有三个主要的任务，即认识自我并发现自己的兴趣，了解大学专业和未来职业与行业，树立人生发展的远大梦想。为此，我们提出了一个生涯规划教育的 ICD 模型（如图 1 所示）。I 代表的是 Interest 兴趣，C 代表的是 Career 职业，D 代表的是 Dream 梦想。

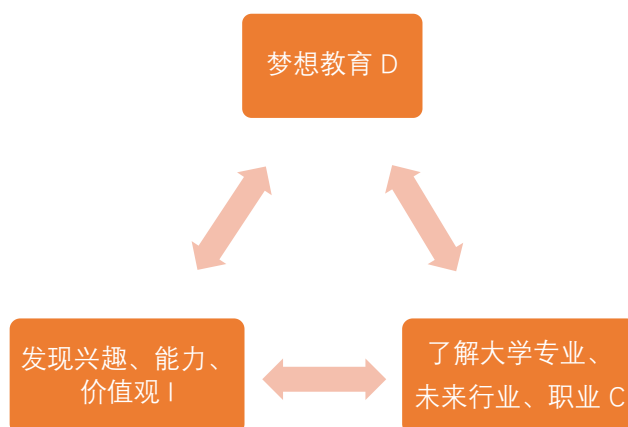


图 1：生涯教育的 ICD 模型

ICD 模型是一个金字塔式的结构。在金字塔的底端，I（interest）代表的是向内探寻自身的兴趣，能力和价值观，了解自己，认识自己。学生可以通过心理课、心理测评等方式来了解自己，同时也可以通过校内外的社会实践活动，研究性学习课题等项目式的学习方式来认识了解自己。

金字塔底部的另一端 C(career)代表的是向外的去了解大学的专业，未来的行业和职业。在高中阶段，让学生对自己未来的职业发展方向有初步的认识是非常重要的。个人的职业理想就是一个人自主学习、自我管理、自我成长的方向标。明确学生的大学专业学习兴趣和职业发展方向对于激发学生的内在驱动力是非常重要的。面对丰富多彩的未来职业，学生需要思考自己到底想要做什么，能做什么，觉得做什么是有价值的，从而设计自己的未来，迈向自己所定义的有价值有意义的人生之路。而大学专业选择则是职业生涯的起点。大学选择了学习什么样的专业，和学生对未来的职业选择有密切的关系。选择专业对以后的职业发展机会会有很大的影响。在高考志愿填报当中，大学专业和未来职业往往也是联系在一起的，因为大部分同学将来毕业从事的工作大都是与专业对口的职业。学生在进行高考志愿填报专业选择的时候，往往首先考虑的一个问题就是这个专业毕业之后是做什么的，会从事什么职业，就业前景怎么样。学生可以通过大学参访、参与探索大学相关专业的研学活动、职业和行业调研、职场人士访谈、职业的体验和见习与实习项目来了解大学的专业，了解未来的行业和职业。

在金字塔顶端的是 D(dream) 梦想，梦想是对未来的憧憬和渴望。梦想最大的意义是给予人生一个方向，一个目标，它是我们生命的动力源泉。生涯教育最终的目标是激发学生的内在驱动力，树立人生发展的目标和志向。我们倡导用传记阅读的形式来帮助青少年发掘内心的梦想和激情所在。

在生涯教育的教学活动中，三大任务互相效力，通过激发学生对大学专业和未来职业的探索，帮助学生将这些信息与自己的兴趣，能力，价值观进行匹配，由自身的热情、梦想、价值观所引领，最终树立自己的生涯规划方案，选择最适合自己的大学专业。

生涯计划的线上大学专业认知课项目就是为以心理课为基础的高中生涯课程提供补充，通过由大学教授讲授各个学科的主要内容和未来发展方向，由大学生志愿者分享专业学习的经验和体会，以及由职场专家分享行业和职业发展经验，来帮助学生了解大学专业和未来职业，从而更好的规划自己的生涯。

三、线上大学专业认知课的教学目标：

- 了解大学专业的主要内容、特点、核心思维模式、应用价值、和未来发展方向，增加对不同大学专业的理解程度，提升大学专业选择的意识
- 了解大学学习和生活的特点
- 了解学科对应的行业，以及行业的发展特点和未来发展方向
- 了解行业内的职业特点，以及职业发展的机会
- 提升对职业探索的意识，了解职场对人才需求的要求，激发学生对未来职业规划的探索
- 进一步深入的认识自己的学科兴趣和才能潜力，学会更好的做出生涯选择
- 激发学生积极地构建有意义的人生的意愿和行动
- 培养进一步深入了解自己感兴趣的学科的学习能力

四、家长建议

我们建议家长观看由复旦大学俞志元老师主讲的第一讲《生涯规划与大学专业选择》，并陪伴孩子一起观看线上大学专业认知课。我们建议学生挑选至少两门文科和至少两门理科专业进行观看。观看后，家长可以和学生一起讨论。例如，

- 你对哪一个学科比较感兴趣？为什么？
- 这个学科未来发展的前景如何？
- 和这个学科相关的行业发展如何？
- 在大学生分享学习经验中，你觉得哪些学习经验对你最有帮助？为什么？
- 在课程中印象最深的是哪几位嘉宾？为什么？
- 在这些行业中，有哪些职业发展机会？你最感兴趣的是什么职业？
- 你未来短期、中期、长期的生涯发展规划如何？

我们建议家长可以陪伴孩子一起研究探索大学专业、行业和职业，并经常在家庭中展开关于这个话题的讨论。

我们期望通过线上大学专业认知课的项目，帮助学生提高大学专业选择的意识，并掌握探索大学专业和未来行业和职业的工具及方法，让每个学生都能找到适合自己天赋才能的学科兴趣点，激发学习动力，并享受学习中的乐趣，自信、快乐、积极的成长！

附录 1： 2022 寒假大学专业认知线上课程具体内容安排

如何选择大学的专业是青少年生涯规划中的重要一环。读大学，究竟读什么专业？大学专业的选择影响着我们每一个人的长远的人生发展轨迹。你如果不了解这个学科，怎么知道自己是否有兴趣？

目前面对新高考改革，高中学生需要在高一时就对未来大学的专业和高考考试科目有一个规划。为了帮助广大中学生、学生家长以及学校老师，更好的了解大学专业，“志涯计划”将在 2022 年寒假期间新推出第 4 期线上大学专业认知课程。“志涯计划”是由复旦大学俞志元老师和一批高校的大学教授们共同发起的，旨在帮助青年学生更好的了解大学专业、行业和职业，更好的认识自我，从而做出更有利于自身发展的生涯决策，成就人生梦想的公益项目。

此次新增的线上大学专业认知系列课程包括：金融学、药学、建筑学、心理学、教育学。在课程中，我们会邀请大学的学科教授讲解专业、大学生分享专业学习的经历，以及相关职场专家分享行业和职业发展经验三个部分。具体内容包括：

- 1) 大学教授讲授各个学科的主要内容和未来发展方向，让学生初步了解各大学专业领域的内容及特色。
- 2) 大学生分享专业选择和大学专业的学习经验，感受大学生活
- 3) 由相关行业的职场导师，分享行业发展动态，深入感受各职业的魅力。

新增线上课程的时间安排：2022 年 1 月底 - 2022 年 2 月

【学术指导老师简介】

此项目的学术指导老师为复旦大学社会发展与公共政策学院的副教授俞志元老师。她拥有复旦大学社会学系学士学位，后赴美留学，获得芝加哥大学社硕士和博士学位。她长期致力于青少年创新教育和生涯教育的教学实践活动。俞老师的研究领域是公益慈善、社会组织、社会创新、以及创新教育。她在 2015 年主办了复旦大学首届社会创新领袖营；是复旦大学创新创业学院的授课老师；并设计开发了复旦大学首个服务学习课程《社会创新与设计思维》。她是上海同济大学第一附属中学、上海七宝中学、上海交通大学附属中学嘉定分校等中学的研究性学习的指导老师，是杨浦区少科站的双进入指导老师，还担任了上海市青少年科创大赛的评委。她还是上海戏剧学院校园戏剧教育与应用中心的特聘专家。在青少年生涯教育领域，她主持了上海交通大学附属中学浦东实验中学的生涯规划系列课程的规划工作，协助学校建设了一系列生涯教育课程和生涯研学活动。她还发起了志涯计划，一个旨在帮助青少年更好的了解大学专业、行业和职业，更好的认识自我，从而做出更有利于自身发展的生涯决策，成就人生梦想的公益项目。

【授课老师介绍】

一、蔡晓月老师，复旦大学经济学院副教授，经济学博士，经济学院国际商务项目主任，上海市阳光学者、上海市创业指导专家志愿团专家、上海市生涯教育示范工作室主持人，历任复旦大学经济学院党委副书记、黄浦区商务委副主任挂职。科研领域为世界经济、国际商贸与投资、创新与教育等研究，承担国家社科、上海市社科、教委创新科研等项目。长期耕耘在教学科研第一线，聚焦于国际贸易理论与实务、营销调查与建模，关注学生就业与创新教育，致力于开拓产

学研平台。曾发表出版数十项学术论文、专著、译著等，曾获得上海市哲学社会科学研究成果论文奖、上海市发改委十三五规划决策咨询成果奖、多次获得全国专业硕士优秀教学案例奖，入选教育部学位与研究生教育发展中心主题案例等项目。

二、邵黎明老师，复旦大学药学院特聘教授，上海市药物研发协同创新中心主任，复旦大学医药健康产业发展战略研究中心主任。本科毕业于复旦大学化学系，日本东京大学工学博士，并在美国哈佛大学完成博士后研究工作。历任美国 Sunovion Pharmaceuticals Inc. 公司临床前研究及转化医学部资深总监。美国 Sepracor Inc. 公司药物研发及临床前研究部资深总监。具备近 30 年在制药企业和研究机构进行各类中枢神经类药物的研究与开发的经历，多个候选药物进入各期临床试验（I、II、III 期），积累了丰富的药物研发和过程管理的经验。他同时致力于生物医药的发展战略、政策和创新生态的研究。

三、赵栋老师，同济大学建筑与城市规划学院副教授、博士、博士生导师，上海市城市更新及其空间优化技术重点实验室计算性设计中心主任，从事建筑设计和城市设计的教学、研究和实践超过 20 年，姚栋是“原居安老”理念在国内最早的倡导者；全龄宜居社区的研究者，乡村振兴的实践者。作为负责人先后承担 2 项国家自然科学基金面上项目，1 项国家重点研发计划子课题，作为专业负责人出版标准图集 2 本。先后在国内外发表相关论文超过 50 篇，出版学术专著 2 本，并在德国、西班牙、日本、新加坡等多国做主题演讲。姚栋当前的研究重点包括：健康城市、城市更新、社区规划、建筑设计和人机交互。社会团体任职包括中国城市科学研究会健康城市专业委员会委员、中国建筑学会建筑教育分会秘书、中国建筑学会适老性建筑专业学术委员会委员。当前的研究重点是城市更新、乡村振兴、老龄化和数字转型。

四、李晓茹老师，复旦大学心理学系副教授，中西医结合研究院健康与医学心理研究所副所长。中国心理学会注册系统心理师，日本国家公认心理师。上海市心理学会常务理事，上海市心理卫生学会常务理事，心理咨询与心理治疗专业委员会副主任，上海市青春在线青少年公共服务中心 12355 特聘专家。上海市浦江人才，复旦大学卓学人才。

五、张聪，哈佛大学教育学博士。现为复旦大学社会发展与公共政策学院人类学民族学研究所青年副研究员；复旦-哈佛医学人类学合作研究中心研究员；上海人类学学会应用人类学专业委员会秘书长。主要研究方向为儿童教育和养育、代际和亲属关系、跨国流动和国际教育的相关研究。论文著作发表在 China Quarterly, Journal of Marriage and Family, Journal of Family Studies and International Journal of Educational Development 等期刊

附录 2

高中生生涯规划与大学专业选择

复旦大学社会发展与公共政策学院

俞志元

1. 引言

上大学选专业，可能是大多数同学第一次独立做出的人生重大决定。选对专业，或者用古话说“入对行”，是每个人的人生大事。人们对于其他的人生大事，例如挑选房子，选车子，选对象都很讲究，只有选大学专业的时候对每个专业还没有足够的了解和接触，大部分学生选专业都比较盲目，甚至有的同学和家长只看了就业率、起薪几个数字，就匆匆地做了决定，这会导致一系列的后续问题。

一项刊登在中国青年报上的调查显示，大学新生专业不满意度达到 60%，71% 的大学生后悔选错了专业。仅有不足 1/3 的被访大学生表示当初在高考填报志愿时，对自己选择的专业有所了解。也就是说有超过 70% 的大学生当年是在懵懂的状态下填报了那将影响其一生发展的专业。有超过 1/3 的大学生在“假如我进大学后还能重新选择专业”的假设下，愿意重新选择专业。

对于中国的大学中国的学生来说，在双脚还没有踏进大学校园的时候，在对大多数专业都没有亲身接触的情况下，就要决定自己未来四年甚至整个人生的方向，其实是挺难的一件事！我们在中学接触到的那些学科（语文、数学、物理、化学等）只是整个学术世界的冰山一角，这个世界还有那么多的有趣、神奇、有前景的学科，而我们大部分的高中生对他们都不了解，这些学科的本质和意义都是什么？他们的具体的工作是什么？他们能否吸引你，让你产生热情？他们都有哪些特点？适合什么样的人？他们有什么难点，需要怎样的天赋和能力？他们的前沿是怎么样？等等。如果大家不知道这些关键的信息，又如何做选择？

那么我们应该如何选择大学专业呢？其实专业选择没有最好，因为对任何一个人来说，合适的就是最好的。专业选择是职业生长生涯的起点，也是一个复杂的过程。我们希望通过这节课给学生们的大学生专业选择提供一些科学的参考意见，使你的选择更加理智，更有利于你今后的发展。成功的未来需要选择。明天的成功就是今天理性选择的结果，真诚的祝愿每一位学生都能做好选择，在未来的人生大道上一路走好。

1.1 什么原因使大学生对所学的专业不满意呢？

到底什么原因使大学生对所学的专业不满意呢？对专业不满意的主要原因是自己不感兴趣。那这是由什么原因造成的呢？其实主要是有两大原因。原因一：只顾学习，不了解专业；原因二：按分数填志愿。这反应了目前我国青少年阶段的生涯规划教育滞后，导致中学生缺乏对学科和专业兴趣的意识培养。

原因一：只顾学习，不了解专业

在高考的指挥棒下，学生只关心学习成绩，为了考大学以及考上好的大学而学习，而对于学什么专业，将来从事什么职业等人生重大发展目标是清不清楚的，甚至

不知道自己将来追求的人生目标是什么。学生对于当下的学习和未来的职业发展的链接缺少思考。家长和学生大多还是认为高中的主要任务是获得好分数，考上好大学，无需关注其他事情。学生学习纯粹是为了应试，知识兴趣中心也主要放在了备考科目上，为考高分而“一心只读圣贤书”，对自我兴趣的探索却相当少，对自己人生道路如何走、朝何处走缺乏明确的认识，对自身的职业自我概念缺乏应有的关注。

因为高考的压力，绝大部分中学生都只是埋头学习，课外大部分时间被各种作业课外辅导班占据，缺少了解大学专业和未来职业的教育活动和实践体验。高中生欠缺对大学专业和职业的认识，这使得他们在选择专业和大学时表现迷茫

原因二：按分数填志愿

由于目前高考录取的要求是按照高考分数来录取，所以，部分学生有了“看分数，再看能进什么专业和学校”的想法，被动的等待由分数来决定自己的专业和学校，而不是积极主动的去探寻自己对专业的兴趣和认识。

1. 2造成的后果

这种只顾学习，不了解专业，以及按分数填志愿的现状，造成一个什么问题呢？那就是，在大学，我们发现一个大学生有无强烈的专业兴趣，自己所读专业是否是自己感兴趣的，这对大学学业发展有很大影响。在大学里，如果学生对专业有热情，学习就会比较积极主动，目标明确。但是如何对所学专业不感兴趣，那么学习上就会比较迷茫，提不起学习的劲头，大学时间容易荒废。

2. 中学生在大学专业选择方面的误区：

我们发现中学生在选择大学专业时，往往会有以下几大误区。

误区 1：只看就业指标：

选专业的误区，第一以就业为目标，很多同学就是为了找一份好的工作而上大学，所以就业率和起薪等就是他们在选专业的时候参考的重要因素。但是我们是否应该把就业当成是唯一的标准呢？其实大学教育并不等同于职业教育。我们有大学，也有各种职业技术学院，例如厨师学院、汽修学院等等。大学是提高综合素质训练思维，训练思维能力，扩展眼界，培养专业素养和热情的地方。而专门的职业技术学院才是专门培训一个岗位，具体的从业技能的地方。如果我们把大学当做职业培训机构，一心只为找个工作选择专业，其实是不划算的。

而且很多大学教授在长期的教学经验中总结出一个明显的规律，就是那些当初没有根据自己的兴趣，而是因为想找一份工作而选择他们。当前专业的学生往往在进入大学后就会逐渐失去学习的内在动力，并且缺乏一种探索精神，因此这些学生很少有人能够出类拔萃！所以按就业率来学专业其实是很危险的，如果学生因一个专业的就业率稍微高一点而放弃自己喜欢的领域，那么他很可能在热门领域里做得很一般，而错过了他本来可以做得很出色的领域，导致最后反而找不到好工作。

例如，一位大学生，高考成绩非常优秀，她对文学艺术有兴趣，但父母没同意，所以当初选择了经贸类大热门专业，但读了大学以后现在发觉离自己的梦想越来越远，特别遗憾。

（例如某金融专业学生，按照就业选专业，但发现自己真正的兴趣是艺术设计）

误区 2：“冷”“热”专业

专业的冷与热反应的是社会对该专业的需求程度，用人单位对该专业培养出来的人才欢不欢迎。在录取的过程中，主要体现在录取分数和报考人数多少的区别上，并不表示某个冷门专业的教和科研水平低或者未来的社会重要性低。

现在是“热门专业”，几年后毕业时有可能变成“冷门专业”，所谓的“热门”和“冷门”不仅是相对的，而且是随着产业发展和社会需求的变化不断变化，动态调整的。随着社会的发展，原来热门的专业现在不热了，有的甚至变成了就业难的冷门专业。例如上个世纪末全国最热门的学科是生命科学，当时大家也认识到生命科学的重要性，全国各地的院校都在大搞生命科学院，而且生命科学专业的录取分数线也是遥遥领先于其他专业的。学生们奋不顾身地往生命科学里面去，以为毕业后前途会很光明，结果没过几年，生命科学专业就变冷门了，大批的毕业生找不到好的工作，转行，或者滞留在学校和家里。当然这两年，生命科学专业又开始转热。所以，我们在选择专业时，要有长远的眼光，开阔的胸襟，如果一门心思追“热门”，而不考虑自己的潜能所在，自己是否真正热爱这个专业，那就很可能在激烈的竞争中被淘汰出局。

例如，有一位大学生，她学的是文物与博物馆专业这一个看似冷门的专业。但是她非常喜欢这个专业。为什么呢？因为她父母是大学教授，希望文化艺术。从小带她经常去博物馆，艺术展等文化活动。所以她非常热爱这个专业，本科读了文博后，还读了一个文博的硕士专业。在读书期间，就参与了一些和文博专业相关的创业活动，积极发挥专业优势。

误区 3， 家长意志还是学生自主选择？

每位家长都很关心孩子的前途和命运，在人生方向性选择的关键时刻，家长往往投入极大的关注和热情，而孩子则由于没有太多的关于专业的思考和意识，使得许多考生的志愿表现出家长的心声。我们发现，在志愿选报过程中受父母影响的考生达到 44%。一般情况下，高中生的生涯规划大都是由父母而做，比如什么专业赚钱多，什么专业有发展，什么专业能做官，这些掺杂着社会功利思维的价值被带入专业选择中，又会扭曲学生的价值观和专业选择方向。

父母对学生将来的物质待遇和社会的热门专业和热门职业考虑较多，而较少关注孩子的个性需求情况，这必然会导致很多学生在拼命进入大学之后，忽然发现读了不喜欢的专业而要求转专业。如换专业不成功，则浑浑噩噩过四年，大学毕业后从事自己不喜欢的职业，这不仅浪费了学生的青春年华，也必然影响学生生涯的健康发展，对学生的潜能开发和获得终身职业成就造成种种困难和挫折，同时也是对国家资源的极大浪费。

举个例子，文汇报 2016 年 8 月 31 号报道了上海交通大学电子信息与电气工程学院 2013 级的沙信同学在退学后复读一年重新参加高考，同年 9 月新学期成为西南政法大学的学生，他的专业也从原来的电子工程转向了法学。这位同学是在 2013 年 9 月以自主招生的方式考入上海交通大学。当时选择该校的电子信息与电气工程专业的理由是，父母认为 IT 类行业的收入高，但是进入学校后，他发现自己对理工科的任何专业都没有兴趣，甚至后悔自己高中时选了理科。他进入短暂的高兴后，他陷入了痛苦。编程课上，他似乎从来没听懂过，焊电路板更是五天六夜也完不成别人在一天内就能完成的工作。第一学期寒假，他和家人商量要转到文科学院，但被家人一口否决，于是硬着头皮又上了一个学期，这样的学业让他万分焦虑，最后还神经衰弱，不得不回家休养。他说那是我生活中人生中最黑暗的日子，对人生的迷茫让我反复思考，如果复学了，还要继续这么痛苦吗？痛定思痛他选择了退学，再复读，一年后参加高考，并被西南政法大学录取。

再举个例子，例如一位北京大学化学专业的同学，他当年选择化学专业不是自己的愿望，而是父母的要求，他来到学校以后一直没有学习的动力，甚至还产生了抵触情绪，他的成绩一落千丈，因为很多科目都不及格，最后到了大四，因为实在没有动力学下去就被劝退了。另外一个是中国海洋大学的同学，他父母帮他选择了大气专业，大气科学专业，但是他进了大学以后才发现这个专业非常不适合她，因为这个专业需要的天赋和能力，这是他所缺乏的。他成绩一直很一般，他常常和同学说，我怎么觉得我总是在拿我最弱的项，和别人最强的像在比。

处理这个矛盾的关键在于，学生应充分和家长进行沟通，有利于寻求自身价值实现的决策。

父母说的话可能会有一定道理，所以我们需要倾听，但是父母觉得我们适合的专业不一定就真的适合我们，所以我们不能完全按照父母的意愿来选择，我们需要做一个独立的判断，也需要听听自己的心声，毕竟这是我们自己的人生。

热爱是最重要的，我对中学生的建议就是选你们热爱的专业，不要听家长的，选自己喜欢的。

如果真是自己喜欢的专业，就很容易在这个领域做出点东西来。你要想在任何领域取得真正的成功，你都必须要热爱它，你必须热爱你所做的事情，你千万不要忘了去听听自己内心深处的愿望。这种发自内心的兴趣和热情向往和追求是通往成功最大的捷径。

误区 4：专业选择与未来职业的关系。读什么专业=未来一定要从事这个专业的职业？

专业是职业的起点，但并不意味现在学什么专业，将来就从事什么职业，本科专业只是为将来所从事的职业打下良好的基础，拓展出更广阔的发展空间。

学什么专业，做什么工作，一度是一个传统。但现在变了，职场中更多的人做的不是学的，学的又不会是未来一定会去做的。为什么呢？从就业趋势看，存在着大量的广口径的就业职业，例如市场营销，销售，财务管理等。所以专业和职业的对对应关系越来越不是那么严格。复合型的人才在社会上越来越受欢迎。

本科教育是基础教育，所以学生在大学期间所受到的教育应该是全面的教育，包括对科学知识的吸收和对工作能力的锻炼，要为以后的研究生教育和参加工作打下良好的基础。本科专业不是决定自己未来职业的充分条件，一个毕业生应该能适应多种职业的要求才能算比较合格的毕业生，要开拓思路，不拘泥于自己非做什么职业不可。当然，自己所学的专业知识在实际工作中能够充分利用是最好的结果。选择专业与选择职业有一定的关系，但也不是必然一致的关系。一方面，随着科学技术的发展和社会的进步，许多就业岗位对人才的需求更加多元化，更加关注应聘者的基本能力和基本素质。同时知识更新周期缩短，许多在大学期间学习的知识也不断在更新，因此从长远来看，在就业市场上，综合素质突出、学习能力较强的人能够有更多的发展机会。从这方面来讲，选择专业与选择职业不存必然一致的关系。但是，从现实情况来看，还有一部分人终身都在从事与大学所学专业相关的工作，大多数本科毕业生在攻读研究生时也在本专业或者本学科内深造，从这些方面来讲，选择专业与选择职业也有一定的关系。因此，在选报志愿时，两方面需要综合考虑。

例如一位学生，他在大学本科学的是国际关系专业，后来在报社从事新闻工作。他认为学习政治学有利于加强思辨能力，而国际关系方面的学习则让我具备了从事外事新闻报道方面的背景知识和思维框架，所以广泛地来讲，学习文史哲，对从事新闻行业，尤其是新闻评论是有一定帮助的。当然，进入新闻行业后，他发现自己由于非科班出身，在新闻专业性上比较薄弱，所以刚开启职业生涯时经历了重新学习的过程。

误区 5：被动调剂 vs. 主动选择。

每年都有大量的学生被调剂到非志愿专业，这个时候已经脱离学生能够自主选择的范畴了。对于这类学生，当专业‘不可选择’时怎么办？很多学生在高考完填报志愿的时候，都会因为担心掉档而选择“服从专业调剂”，这就导致了一部分学生的录取专业并不是自己喜欢的专业。面对突然录取的陌生专业，又是学校冷门的专业，很多人都会萌生转专业的想法。面对被调剂的专业，要不要转？你需要弄清楚两点。我对这个专业感兴趣吗？我擅长这个学科吗？如果你对本专业不感兴趣，建议你考虑转专业。但是如果你想转，却没有转成功怎么办？建议你可以通过选修其他专业，拿双学位；跨专业考研、保研；读研选择交叉学科；工作时另择职业和岗位。

但是我们也看到，在大学里，有些被专业调剂的学生，在进入大学一个学期或者一年过后（每个学校的转专业时间不一样），都打消了转专业这个念头。为什么呢？原因不外乎是，不知道转到哪个专业。或是目前的专业好像也没那么讨厌了。因为知道需要成绩达标，奋力读书，把成绩搞上去了，也发现逐渐爱上了目前的专业。或是转专业挺麻烦的。需要补很多课，重新适应环境，认识新同学，面对这些转变不知所措，还是不要转了。或是不符合转专业的条件。开学就没好好读书，成绩不符合转专业条件，那就只能这样了。

有人认为“大学里学什么专业根本不重要”。我并不认同。诚然，大学里主要靠自己，除了上课，有很多自由支配的时间去发展自己的兴趣爱好，但是专业仍然

是要伴随我们一辈子的东西，怎么能不重要呢？一个学计算机的和一个学新闻的4年后看待世界的视角绝对是不同的。就像我们上班，下班的时间你可以自由支配去做自己喜欢的事，但是一天的大部分时光依然贡献给了工作。专业也一样，你的大部分时光都将是和你的专业有关，或多或少，它会影响你今后一生的轨迹。

所以，如果你不喜欢被调剂的专业，不要被动接受，主动选择才能走的更轻松，走的更坚定。

今天因为懒惰放弃选择，明天可能要付出10倍的代价来重新选择。

三. 如何选择大学专业

那么我们中学生如何选择大学的专业呢？我们认为可以从两个方面进行考虑。首先，是向内看，从自己的兴趣和热爱出发，进行选择。其次，是向外看，1) 了解大学专业，2) 了解行业和职业，了解社会发展的需求。当你既了解了自已，又了解了专业和相关行业后，就可以选择最合适自己的专业。

3.1 向内看：从兴趣和热爱出发

兴趣是最好的老师。纵观人类发展，人类文明发明史上的伟人，哪一个不是因为学到他们所学的做了他们想做了，才使他们拥有了无限的动力。不断探究，最终创造了奇迹。“只有热爱才是最好的老师”，爱因斯坦这句名言道出了兴趣的神奇作用，让兴趣成为职业发展的主动力，那么什么是兴趣呢？兴趣是人们力求认识某种事物或从事某项活动的心理倾向。它表现为人们对某件事物某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。兴趣激励人们创造性的工作，人能为自己心爱的的工作付出全部力量，全部精力全部知识，那么这一工作将完成得非常出色。兴趣是认识和从事活动的巨大动力，推动人们寻求知识和从事活动。

在高考选择专业时选一个自己感兴趣的专业非常重要。首先有了兴趣就会抱着积极的学习态度，主动地为了能够达成所愿而学习，而不是消极被动地对待学习。其次，兴趣是激发学习主动性的因素。在漫长的大学生活中，保持充沛的精力，主动去吸取各方面与专业相关的知识很重要，如果没有兴趣，对专业没有感觉，十分不喜欢，怎么能学的好。第三，对大多数会会在将来从事所学专业的人因兴趣而学，因兴趣而学有所成，同样也因兴趣在这个领域施展才华，有所作为，否则不爱所选，荒废四年，一生与之相伴，对其来说都是痛苦的。而很多人也因此改行，那么大学四年的学习对自己、对国家不都是一种损失和浪费。

对中学生来说，兴趣的广度集中度和稳定性非常重要，它直接关系到一个中学生的未来发展方向和能否取得成就。兴趣的作用表现在以下三个方面，第一兴趣会对未来的活动起到准备作用，例如对于一个学生来说对化学感兴趣，就可能激励他积累各种化学知识，研究各种化学现象，为未来从事研究和从事化学方面的工作打基础做准备。第二，兴趣对他对正在进行的活动起推动作用。兴趣是一种具有浓厚情感的志趣活动，它可以使人集中精力去获得并创造性地完成当前的工作。例如美国著名的华人学者丁肇中教授就曾经深有感触地说，任何科学研究最重要的是要看对自己所从事的工作有没有兴趣。比如搞物理实验，因为我有兴趣，我可以两天两夜甚至三天三夜，守在实验室里守在仪器旁，我急切地希望发现我所要探索的东西，正是兴趣和事业性的推动，推动了丁教授所从事的科研工作，并

使它获得巨大的成功。第三，兴趣对活动的创造性态度的促进作用。兴趣会促使人深入研究，深入钻研，创造性的工作和学习。就中学生来说，对一门课程感兴趣，会促使他立刻苦钻研，并且进行创造性的思维，不仅会使他的成绩大大提高，而且会大大改善学习方法，提高学习效率。所以说有兴趣能让人持久地保持对所从事活动的积极的态度，能发挥他全部才能的 80~90%！同时长时间保持高效率而不易疲劳，反之缺乏兴趣，其才能只能发挥 20~30%，且容易疲劳懈怠，严重的还会产生厌恶情绪和逆反心理。

万事开头难，有了兴趣乐于去做，很有可能就有了良好的开端。在这过程中会因为开始的成功这一正反馈而强化自己的行为，应体会到成功的喜悦，而增加兴趣，形成良性循环，而不会为做而做越烦。

举个例子。邓楚涵同学是《天才知道》第二季的总冠军。他毕业于本科毕业于同济大学土木工程系，后去天津大学深造攻读研究生，他是如何选择自己的专业？他出生在贵州省的一个小县城，古老安静，触目所及都是青山绿水，但是因为大人常说起大城市的繁华，书上电视上关于大城市的介绍很多，所以他对大城市是非常充满向往。在高二那年寒假，他第一次和家人去上海，在陆家嘴鳞次栉比的高楼之间，他感受到了大多数的气息。在环球金融中心顶层，俯瞰上海，让他这位来自山区的少年感受到现代建筑的伟大，也让他成为建筑设计师的梦想开始萌芽。回到贵州，他更加努力地学习。在了解到土木工程专业是进行建筑设计的专业，而且同济大学的土木工程系在全国最强，它在志愿表上只填了一个大学一个专业。同济大学土木工程系。但是进入大学后，他发现他对土木工程专业失望透了，因为他和他期待的建筑学有根本的差别。建筑学是一门艺术，土木工程是一门技术，所以他一度非常焦虑失望，想要退学，极度排斥自己的专业。后来他通过反思，分析到底是通过工程专业的问题还是自己的问题，然后他有机会深入了解这个专业，他发现师兄师姐搭建的建筑模型，即将参加全国大学生结构赛的作品。了解到土木工程学院的工程案例展示廊，这些摩天大楼跨海大桥，都是都是诞生在这里。所以从那一时刻开始，他重新认识土木工程专业，明白了专业的伟大。有了土木工程专业正确的认识后，他坚定地学习了，他坚定了学习的目标，

3.2 向外看：

1) 了解大学专业

我们在中学接触到的那些学科，语文数学物理化学等只是整个学术世界的冰山一角，这个世界还有那么多的有趣神奇的有前景的学科，而我们大部分的高中生对他们都不了解也没有接触过，例如和中学物理学科相关的，大学阶段的专业有机械工程，电子工程（包括通信，自动化），电气工程，计算机，土木工程等专业；和中学化学相关的专业有化学工程，材料科学等学科。这些学科的本质和意义都是什么？它们的具体工作是什么？它们能否吸引你，让你产生热情？它们都有哪些特点？适合什么样的人？它们有什么难点，需要怎样的天赋和能力？它们的前沿是怎么样？等等。

2) 了解行业

不同的专业，未来的就业行业也不同。行业，指的是例如，IT 行业，金融行业，医疗行业等。按照我国统计局对国民经济行业分类的标准，行业是指从事国民经济中同性质的生产或其他经济活动的经营单位或者个体的组织结构体系的详细划分，如信息技术服务业、汽车业，银行业等。行业分类可以解释行业本身所处的发展阶段及其在国民经济中的地位。对于行业，我们需要了解的是这个行业的发展前景如何？行业代表的的是不同的发展方向。了解一个行业，我们还需要了解它对人才的需求状况。例如准入条件是什么？需要哪些专业领域的人才？对人才的素质要求是什么？等。

四. 12 个学科概况介绍

我国大学专业的分类是根据教育部的《普通高等学校本科专业目录》来划分的，共分为 12 大学科门类。每个学科门类下设多个一级学科，一级学科下设二级学科。这 12 个学科门类分别是：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学（详见表 1）。每个学科门类下设若干一级学科，如理学门类下设数学、物理、化学等 12 个一级学科。一级学科下再设若干二级学科，如数学一级学科下设基础数学、计算数学等 5 个二级学科。中学生在高考志愿填报时选择的专业就是这个二级学科。

为了帮助同学们更深入、全面、综合的了解和接触到不同的大学专业，并在此基础上发现自己对哪些专业感兴趣，我们挑选了 11 个专业，邀请大学的教授给大家讲解，帮助同学的学科理解和认知。希望同学们把这个课程当作一个探索各个专业和学科深邃内涵的起点。

表 1：学科门类专业一览表

学科门类	专业大类	专业
哲学	哲学类	哲学、逻辑学、宗教学
经济学	经济学类	经济学、经济统计学
	财政学类	财政学、税收学
	金融学	金融学、金融工程、保险学、投资学
	经济与贸易类	国际经济与贸易、贸易经济
法学	民族学类	民族学
	法学类	法学
	马克思主义理论类	科学社会主义、中国共产党历史、思想政治教育
	社会学类	社会学、社会工作
	政治学类	政治学与行政学、国际政治、外交学
	公安学类	治安学、侦查学、边防管理
教育学	教育学类	教育学、科学教育、人文教育、教育技术学、艺术教育、学前教育、小学教育、特殊教育
	体育学类	体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、运动人体科学
文学	中国语言文学类	汉语言文学、汉语言、汉语国际教育、中国少数民族语言文学、古典文献学

	外国语言文学类	英语、俄语、德语、法语、西班牙语、阿拉伯语、日语、波斯语、朝鲜语、菲律宾语、梵语巴利语、印度尼西亚语、印地语、柬埔寨语、老挝语、缅甸语、马来语、蒙古语、僧伽罗语、泰语、乌尔都语、希伯来语、越南语、豪萨语、斯瓦希里语、阿尔巴尼亚语、保加利亚语、波兰语、捷克语、斯洛伐克语、罗马尼亚语、葡萄牙语、瑞典语、塞尔维亚语、土耳其语、希腊语、匈牙利语、意大利语、泰米尔语、普什图语、世界语、孟加拉语、尼泊尔语、克罗地亚语、荷兰语、芬兰语、乌克兰语、挪威语、丹麦语、冰岛语、爱尔兰语、拉脱维亚语、立陶宛语、斯洛文尼亚语、爱沙尼亚语、马耳他语、哈萨克语、乌兹别克语、祖鲁语、拉丁语、翻译、商务英语
	新闻传播学类	新闻学、广播电视学、广告学、传播学、编辑出版学
历史学	历史学类	历史学、世界史、考古学、文物与博物馆学
理学	数学	数学与应用数学、信息与计算科学
	物理学类	物理学、应用物理学、核物理
	化学类	化学、应用化学
	生物科学类	生物科学、生物技术、生物信息学、生态学
	天文学	天文学
	地质学类	地质学、地球化学
	地理科学类	地理科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学
	地球物理学类	地球物理学、空间科学与技术
	大气科学类	大气科学、应用气象学
	海洋科学类	海洋科学、海洋技术
	心理学类	心理学、应用心理学
	统计学类	统计学、应用统计学
工学	力学	理论与应用力学、工程力学
	机械类	机械工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程、工业设计、过程装备与控制工程、车辆工程、汽车服务工程
	仪器类	测控技术与仪器
	材料类	材料科学与工程、材料物理、材料化学、冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、复合材料与工程
	能源动力类	能源与动力工程
	电气类	电气工程及其自动化
	电子信息类	电子信息工程、电子科学与技术、通信工程、微电子科学与工程、光电信息科学与工程、信息工程

	自动化类	自动化
	计算机类	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、信息安全、物联网工程、数字媒体技术
	土木类	土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化
	水利类	水利水电工程、水文与水资源工程、港口航道与海岸工程
	测绘类	测绘工程、遥感科学与技术
	化工与制药类	化学工程与工艺、制药工程
	地质类	地质工程、勘查技术与工程、资源勘查工程
	矿业类	采矿工程、石油工程、矿物加工工程、油气储运工程
	纺织类	纺织工程、服装设计与工程
	轻工类	轻化工程、包装工程、印刷工程
	交通运输类	交通运输、交通工程、航海技术、轮机工程、飞行技术
	海洋工程类	船舶与海洋工程
	航空航天类	航空航天工程、飞行器设计与工程、飞行器制造工程、飞行器动力工程、飞行器环境与生命保障工程
	兵器类	武器系统与工程、武器发射工程、探测制导与控制技术、弹药工程与爆炸技术、特种能源技术与工程、装甲车辆工程、信息对抗技术
	核工程类	核工程与核技术、辐射防护与核安全、工程物理、核化工与核燃料工程
	农业工程类	农业工程、农业机械化及其自动化、农业电气化、农业建筑环境与能源工程、农业水利工程
	林业工程类	森林工程、木材科学与工程、林产化工
	环境科学与工程类	环境科学与工程、环境工程、环境科学、环境生态工程
	生物医学工程类	生物医学工程
	食品科学与工程类	食品科学与工程、食品质量与安全、粮食工程、乳品工程、酿酒工程
	建筑类	建筑学、城乡规划、风景园林
	安全科学与工程类	安全工程
	生物工程类	生物工程
	公安技术类	刑事科学技术、消防工程
农学	植物生产类	农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、设施农业科学与工程
	自然保护与环境生态类	农业资源与环境、野生动物与自然保护区管理、水土保持与荒漠化防治
	动物生产类	动物科学
	动物医学类	动物医学、动物药学

	林学类	林学、园林、森林保护
	水产类	水产养殖学、海洋渔业科学与技术
	草学类	草业科学
医学	基础医学类	基础医学
	临床医学类	临床医学
	口腔医学类	口腔医学
	公共卫生与预防医学类	预防医学、食品卫生与营养学
	中医学类	中医学、针灸推拿学、藏医学、蒙医学、维医学、壮医学、哈医学
	中西医结合类	中西医临床医学
	药学类	药学、药物制剂
	中药学类	中药学、中药资源与开发
	法医学类	法医学
	医学技术类	医学检验技术、医学实验技术、医学影像技术（注：授予理学学士学位）、眼视光学、康复治疗学、口腔医学技术、卫生检验与检疫
	护理学类	护理学
管理学	管理科学与工程类	管理科学、信息管理与信息系统、工程管理、房地产开发与管理、工程造价
	工商管理类	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、国际商务、人力资源管理、审计学、资产评估、物业管理、文化产业管理
	农业经济管理类	农林经济管理、农村区域发展
	公共管理类	公共事业管理、行政管理、劳动与社会保障、土地资源管理、城市管理
	图书情报与档案管理类	图书馆学、档案学、信息资源管理
	物流管理与工程类	物流管理、物流工程
	工业工程类	工业工程
	电子商务类	电子商务
	旅游管理类	旅游管理、酒店管理、会展经济与管理
艺术学	艺术理论类	艺术史论
	音乐与舞蹈学类	音乐表演、音乐学、作曲与作曲技术理论、舞蹈表演、舞蹈学、舞蹈编导
	戏剧与影视学类	表演、戏剧学、电影学、戏剧影视文学、广播电视编导、戏剧影视导演、戏剧影视美术设计、录音艺术、播音与主持艺术、动画
	美术学类	美术学、绘画、雕塑、摄影
	设计学类	艺术设计学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、公共艺术、工艺美术、数字媒体艺术

附录 3：观看指南

“志涯计划” 2022 寒假 线上大学专业认知课项目观看指南

亲爱的同学、老师、家长，您好！

为了方便学生的操作，我们将给每位学生发放电子学习卡（包括卡号和密码），学生可按照卡片上的提示输入卡密（不需要输入卡号），即可登录平台。在学生登录时，我们不会强制关注公众号，也不会收集任何个人信息。通过独立的卡密，可区别该学生隶属的学校，我们会在课程结束后为学校提供一份大数据报告，包括实际登录的人数，学生观看的偏好等信息。

再次感谢你们的参与！也希望你们为我们的项目多提宝贵意见和建议！

“志涯计划” 2022 寒假线上大学专业认知课项目组委会
2022 年 1 月



志涯计划在线平台 学习卡

操作步骤

- 1 打开微信APP，搜索公众号“志涯计划”，或扫描二维码。
- 2 在“服务”中点击“个人中心”。
- 3 进入“VIP服务”，点击“VIP卡密服务”。
- 4 将电子版“卡密”复制粘贴到“请输入VIP服务卡密”区域，并点击“立即开通”。
- 5 开通成功后，点击屏幕下方“首页”进入。

注意事项

1. 请各位同学、家长在学习前一天进行卡密验证，如遇卡密失效或其它原因无法登录，在尝试清除复制粘贴时属字、前后多增加空格等误差后，请及时将卡号及卡密发送至zhiyajihua@163.com，我们的技术人员将尽快为您解答。
2. 每张学习卡仅可绑定一个微信号，绑定成功后不可更改。

www.zhiyajihua.com