

幼儿保育专业人才培养方案

2021 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	(2)
二、入学要求	(2)
三、修业年限	(2)
四、职业面向	(2)
五、培养目标和培养规格	(2)
六、课程设置及要求	(5)
七、教学进程总体安排	(11)
八、实施保障	(15)
九、毕业要求	(18)

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称:幼儿保育

专业代码:770101

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年。

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	早期教育 学前教育	适合从事幼儿保育教师, 各种托育机构、幼儿园、早教机构、师资培训机构的保育、教学、管理等工作岗位, 也可以对口升学考入高职院校继续深造。	保育师 (中级)
2	早期教育 学前教育	适合从事家政服务公司、母婴护理机构、早教机构、社区服务中心、幼儿教育机构的教学与管理工作, 也可以对口升学考入高职院校继续深造。	育婴员 (中级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要, 德、智、体、美、劳全面发展, 有良好的职业道德, 具有现代科学文化知识, 有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能, 以及组

织管理和教学能力,并具有综合职业能力和创新精神,从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者,并为高一级学校输送合格的学生。

(二) 培养规格

1. 思想品德

(1)确立正确的政治方向,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,坚定“四个自信”,拥护中国共产党的领导,具有正确的世界观、人生观、价值观,正确理解和践行社会主义核心价值观,勇担民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2)理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的內容和要求。

(3)具备政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养。

(4)具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

2. 科学文化

理解和掌握本专业必要的科学文化知识,为继续学习和终身发展奠定基础。

(1)具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力,能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

(2)具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能,以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

(3)具有英语听、说、读、写等基本语言技能,以及职场英语的基本应用能力。

(4)具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(5)掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(6)具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

3. 职业能力

(1)掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2)掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3)了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4)掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5)具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(6)了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7)了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(8)掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识,发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(9)掌握我国基本舞蹈基本知识的技能,具备辅导幼儿形体训练,指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10)掌握歌曲演唱的基本知识与技能,能够指导幼儿学唱和表演,排练合唱的能力。

(11)掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能,能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品,具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(12)掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能,能够指导幼儿学习绘画;能够恰当、熟练运用简笔画;能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13)掌握育儿语言特点和教师语言技能,能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(14)理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法,能设计制作墙饰,能够合理利用资源,为幼儿提供适宜的游戏材料;能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(15)初步掌握 0-3 岁婴幼儿保育的有关知识,掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

(一)本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

(二)本专业三年总学时为 3240 学时,其中公共课 1020 学时,占 31.48%,专业课 960 学时,占 29.6%;拓展课 260 学时,占 8%;顶岗实习与社会实践 1000 学时,占 30.86%。学校可以根据自身实际上下浮动,但要达到基本的教学要求。

(三)公共课、顶岗实习与社会实践课、专业课中的专业基本能力子模块为必修内容;专业课中的岗位核心能力课程为限选课。

(四)拓展能力课程为任选课,学校要根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学力和兴趣,合理选择相关拓展课程,促进学生个性化发展。

公共基础课

序	课程	主要教学内容和要求	参考
---	----	-----------	----

号	名称		学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点，掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，会（能）初步形成正确的职业理想，基本形成正确的职业价值取向，形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度，并注重培养学生职业意识，形成正确的职业观，明确职业理想对人生发展的重要性。	36
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）、《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》的要求，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗、敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
3	社会科学基础	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索。	36

4	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点，方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础；注重培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确认识和处理人生发展中的基本问题及在本专业中的应用能力。</p>	36
5	英语	<p>依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，了解职场英语、掌握基础知识和学习策略、会（能）进行自主学习、并注重培养学生听说读写等语言技能等在本专业中的应用能力。</p>	192
6	公共艺术	<p>依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。</p>	72
7	计算机应用基础	<p>依据《中等职业学校计算机教学大纲》开设，了解、掌握计算机应用基础知识、提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，学生基本能够运用计算机解决幼儿园教学内容相关的应用能力。</p>	108
8	语 文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）开设，使学生在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学</p>	288

		素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
9	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》和《幼儿园课程与教育活动设计教学大纲》开设，认识幼儿学习数学初步知识的认知特点，了解幼儿园计算教学的任务和主要内容，掌握必要的数学基础知识和幼儿园计算教学的基本原则和方法、初步具有分析、处理幼儿园教材的能力和设计、组织幼儿园计算教学活动的能力。	160
10	自然科学基础	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索	54
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际相结合，和行业发展密切结合。	36
12	体育与健康	依据《中等职业学校体育教学大纲》开设，坚持以“健康第一”、“素质教育”为指导思想，以锻炼身体为原则，在传授体育与健康知识的同时，使学生建立现代社会健康观和获得终身体育锻炼的知识技能，提高体育观赏和休闲娱乐能力，使之成为中职学生“踏上健康之路”和“提高生活质量”服务。	144

13	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
----	---------	--	----

专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉幼儿园的卫生保健制度。	54
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童发展认知、情绪和情感、社会化、个性化和心理健康等方面发展规律和各年龄段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法。	54
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。	54
4	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境，能对多种幼儿游戏进行分类指导。	54
5	幼儿园教育	了解幼儿语言发展的特征，掌握幼儿园语言领域活动目标	180

	活动设计与指导	<p>及主要内容。</p> <p>了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容。</p> <p>了解幼儿科学发展的特点，掌握幼儿园科学领域的主要内容。</p>	
7	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作的流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作。	36
8	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解0-3岁幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。	54
9	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱延长一般的歌曲；发展音乐听觉和记忆。	54
10	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能处理一般的声乐作品，准确的表现歌曲的内涵与情感。	90
11	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品。	90
12	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作。	136
13	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法；能够初步指导幼儿绘画的创作。	54
14	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环	54

		境创设、教学活动的要求。	
15	幼儿教师口语	能够应用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。	72

2. 专业选修课

- (1) 幼儿园班级管理。
- (2) 幼儿园教育环境创设。
- (3) 家庭与社区教育。
- (4) 幼儿园教师家长工作指导。

3. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见实习。主要任务是通过了了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周、其中教学时间 40 周(含复习考试计假期 12 周,周学时为 30(含班会活动),顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排 3 年总学时数为 3000~3300。课程开设顺序和周学时安排,学校可根据实际情况调整。

实行学分制,一般 16-18 学时为 1 学分,3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分,共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3,允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3,在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间,行业企业认知实习应安排在第一学年。课程设置中应设选修课,其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学安排建议

河南省驻马店财经学校 2021 级幼儿保育专业教学进程计划

专业: 幼儿保育			学制: 三年			起点: 初中									
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配			各学期学时分配(周学时)						考试/考查	备注	
				理 论	实 践	上 机	一	二	三	四	五	六			
							18	18	18	18	18	18			
公共基础课	1	国防教育	120										顶岗实习	考查	军训
	2	劳动教育	42											考查	劳动

													周
	3	职业生涯规划	36			2							考查
	4	职业道德与法律	36				2						考查
	5	经济政治与社会	36						2				考查
	6	哲学与人生	36								2		考查
	7	应用文写作	36						2				考查
	8	礼仪	36						2				考查
	9	语文	288			4	4	4	4				3 考 试
	10	数学	72			2	2						3 考 试
	11	幼儿英语	72			2	2						1 考 试
	12	幼儿教师口语	18			1							考查
	13	书法	18			1							考查
	14	计算机应用	144	2		2	4	4					考查
基础	15	乐理	72			2	2						1 考

												试	
	16	视唱练耳	72				2	2				2 考 试	
	17	简笔画	72				2	2				考查	
	18	手工制作	72						2	2		3 考 试	
	19	声乐	144						4	4		3-4 考试	
	20	钢琴	144				2	2	2	2		2 考 试	
	21	舞蹈	144				2	2	2	2		1 考 试	
	22	学前儿童发 展心理学	72						4			3 考 试	
专业 核心 课	23	学前儿童卫 生与保健	36					2				考查	
	24	幼儿园创意 美术	72						2	2		4 考 试	
	25	幼儿教育学	72						2	2		4 考 试	
	26	幼儿园保育	72				2	2				考查	

		(3-6岁)											
	27	幼儿行为观察与辅导	36							2		考查	
	28	幼儿园活动设计与指导	72							4		4 考试	
	29	保育实习手册	36							2		考查	
专业拓展课	30	家园沟通	0										
	31	幼儿游戏	0										
总 学 时			2178	2	0	2	28	28	28	28			

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 按照《中等职业学校设置标准》要求,本专业教职工数与学生数应为 1:20,其中专任教师不低于教职工总数的 85%, 依此标准合理配置公共课教师和专业教师。
2. 公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历,并取得中等学校教师资格。
3. 专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历,并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。专业教学团队中有一定比例的兼职教师,兼职教师应是本区域或本行业的现场专家,列入教师编制序列,比例控制在 15%-30%。
4. 实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历,并取得高级工及以上职业资格。
5. 主要公共课程教师应具备公共课程教师的基本条件。专业基本能力课程授课教师应具备专业课程专任教师的基本条件,还应有任教本专业两年以上的教学经历和企业实践经历,幼儿

心理学、教育学等岗位核心能力课程应有两位以上教师授课,其中一人为实习指导教师或行业专家。

6. 专任教师每两年必须参加两个月及以上企业实践或社会实践。

7. 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

8. 专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

(二) 教学设施

本专业应配备与专业办学规模相匹配的校内实训实习室和校外实训基地。

实训室规格按照省中等职业教育专业教学指导方案配置,基本满足本专业教学需要,现有教学设备设施总值达约 320 万元。设有理实一体 13 个教学班、级舞蹈实训室 2 间、钢琴实训室 2 间,实训场地总面积近 1000 平方米。

本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

(三) 教学资源

根据学前教育专业特点,构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体,理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。坚持课程教材立体化、实用化、现代化,坚持课程设置对接职业能力要求,将职业技能资格证考证知识与理实一体化教学相融合。

学校已建起了微机室、电化教育室、多媒体语音室、舞蹈室、琴室、美工室、阅览室、图书馆,基本满足了教学需要。

(四) 教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则,根据课程性质,采用班级授课、分组教学、现场教学、

实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用专业教师的教学博客及学生个人空间，建立课程交流讨论群组；另外还可利用教学团队的 Q 群、班级网站、班级 Q 群、精品课程网站等网络空间，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动。促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

（五）学习评价

1. 以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2. 采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

3. 思想品德与职业素养。依据国家颁布的《中等职业学校德育大纲》、《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）；学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

4. 专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

5. 科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、课程标准，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

（六）质量管理

学校建立专业教学质量评价制度，按照教育行政部门的总体要求，把就业率、对口就业率和

就业质量作为评价专业教学质量的核心指标;针对专业特点,制定专业教学质量评价方案和评价细则,广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价,逐步建立第三方评价专业教学质量机制,把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容,建立健全人才方案动态调整机制,推动课程体系不断更新和完善。专业教学质量评价结果要在一定范围内公开和发布。

九、毕业要求

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
2. 思想品德评价合格,身心健康。
3. 修满规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 符合学校的有关毕业要求。